

“Pequeños lectores, grandes historias: una propuesta educativa para el fortalecimiento del hábito lector y la producción de historias en el Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento de Acacias”

Maira Alejandra Rubio Castillo

Asesor

Liliana Mileta Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en pedagogía infantil LIPI

Acacias- Meta

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El objetivo general fue Fortalecer el hábito lector en los niños de grado primero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Acacias – Meta, mediante la implementación de estrategias didácticas innovadoras durante el primer semestre del año 2026, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego la implementación de estrategias de lectura mediadas por el docente pero donde el alumno es el protagonista reconociendo sus efectos en la motivación, participación y la expresión oral de los niños . A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que el desarrollo de experiencias de lectura centradas en los intereses y la participación activa de los estudiantes favorece significativamente su acercamiento a la lectura, promoviendo aprendizajes más significativos y un mayor disfrute por las actividades lectoras.

Palabras clave: lectura, tecnología, creatividad, experiencias, infancia.

Abstract

This document presents the result of a formative research exercise developed as a degree option, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The general objective was to strengthen the reading habit among first-grade students at Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento through the implementation of innovative didactic strategies during the first semester of 2026. A qualitative and experimental approach was used, in which reading strategies mediated by the teacher were implemented while recognizing the student as the main protagonist of the learning process. The study analyzed the effects of these strategies on students' motivation, participation, and oral expression. The findings revealed that reading experiences focused on students' interests and active participation significantly encourage their approach to reading, promoting more meaningful learning and greater enjoyment of reading activities.

Keywords: reading, technology, creativity, experiences, childhood.

Tabla de contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	11
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos.....	13
Marcos de Referencia	14
Referentes Conceptuales	14
Referentes Teóricos	14
Referentes Técnicos	18
Referentes Legales	20
Referentes Éticos	22
Herramientas y Métodos	22
Enfoque y Tipo de Estudio	24
Unidad de Análisis	25
Técnicas para la Recolección de Datos.....	25
Categorías para el Análisis de Datos	26
Resultados	28
Acercamiento de la Población a la Variable	29
Experimentación	30
Identificación de Variaciones	30

Análisis y Discusión	32
Conclusiones y Recomendaciones	36
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices.....	41

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	41
--	----

Introducción

La lectura en los primeros años de escolaridad constituye un proceso esencial en la formación integral de los niños, ya que no solo favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, sino que también fortalece el pensamiento, la imaginación y la comprensión del entorno. Desde esta perspectiva, fomentar el hábito lector desde edades tempranas se convierte en una prioridad dentro del ámbito educativo, especialmente en contextos donde se busca responder a las características sociales y culturales de los estudiantes.

En el caso de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, ubicada en el municipio de Acacías, Meta, se ha identificado que, a pesar de contar con un entorno escolar dinámico y participativo, el hábito lector en los estudiantes de grado primero aún no se encuentra consolidado. En efecto, muchos niños evidencian desinterés o baja motivación hacia la lectura, percibiéndola más como una obligación que como una actividad significativa. Esta situación puede estar asociada a diversos factores, entre ellos las condiciones familiares, el acceso limitado a materiales de lectura en el hogar y el uso inadecuado de recursos tecnológicos, los cuales, en algunos casos, disminuyen la interacción directa con los textos escritos. Frente a esta problemática, surge la necesidad de replantear las prácticas pedagógicas e implementar estrategias que fortalezcan el vínculo de los estudiantes con la lectura, promoviendo experiencias significativas y motivadoras.

En este sentido, la presente investigación tiene como objetivo fortalecer el hábito lector en los niños de grado primero de la institución, mediante la implementación de estrategias didácticas innovadoras durante el primer semestre del año 2026. Es así que para el desarrollo del estudio, se adopta un enfoque cualitativo bajo la metodología de investigación-acción, la cual permite intervenir de manera directa en el contexto educativo a través de un proceso sistemático

de diagnóstico, diseño, aplicación y evaluación de estrategias. Así mismo, la recolección de la información se realiza mediante técnicas como la observación, el diario de campo y las entrevistas, lo que posibilita un análisis cercano y contextualizado de la realidad de los estudiantes

El hallazgo más significativo de esta investigación se evidencia en el cambio real que tuvieron los niños en su relación con la lectura, pasando de verla como una actividad poco atractiva a asumirla con interés, participación y entusiasmo. Este avance no solo refleja el fortalecimiento del hábito lector, sino también el impacto positivo de las estrategias didácticas implementadas en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. Por ello, se invita al lector a recorrer el informe completo, donde se describen con mayor detalle las experiencias, actividades y procesos que hicieron posible este resultado, permitiendo comprender de manera más profunda cómo se construyó esta transformación en el aula.

Caracterización

La institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, ubicada en la cra 12 #13-46 en el barrio Juan Mellao de Acacias- Meta, es un establecimiento educativo publico mixto ubicado en una zona urbana. Ofrece niveles educativos desde preescolar hasta básica primaria y media técnica, con una especialidad en computación. Acacias, Meta, se destaca por su economía basada en la ganadería y la industria petrolera, lo que influye cultural y laboralmente en cuanto a oportunidades para la comunidad, se encuentra en una ubicación central facilitando el desplazamiento y accesibilidad lo que fomenta una mayor integración con el entorno local.

En cuanto a la población participante esta se encuentra conformada por niños y niñas de grado primero de primaria, aproximadamente son 25, con edades entre los 5- 6 años, pertenecientes a familias de estrato socioeconómico medio y medio bajo. Condiciones que inciden en las dinámicas de acompañamiento escolar, en el acceso a materiales de lectura y solidificación de hábitos lectores en el hogar. Debido a la naturalidad de esta etapa de aprendizaje es evidente que el desarrollo cognitivo y del lenguaje es crucial ya que la lectura trasciende hacia procesos comprensivos y de dar significado a lo que se lee, a su vez la producción oral y escrita deja en evidencia los ritmos y estilos de aprendizaje que permiten replantear estrategias pedagógicas.

Una de las principales demandas de aprendizaje es fomentar el interés por la literatura y para a su vez transmitir cultura, valores y tradiciones a los estudiantes, en un entorno donde la tecnología y las distracciones digitales son predominantes, es fundamental motivar a los niños(as) para que desarrollen interés y hábitos productivos, cultivando un lenguaje más culto y creativo. Los desafíos incluyen la necesidad de metodologías innovadoras que capten el interés de los estudiantes buscando no solo que adquieran conocimiento sino también desarrollen una

verdadera pasión por la lectura desde temprana edad, superando las limitaciones del entorno y promoviendo una educación integral.

De ahí que el pertenecer a familias diversas con factores contextuales mixtos limitan en algunos casos el acceso a recursos pedagógicos o espacios adecuados para la lectura en el hogar, por su parte, en cuanto a las dinámicas laborales de los cuidadores o padres puede restringirse el acompañamiento oportuno en actividades académicas, lo que incide en la consolidación de buenos hábitos y motivación. En este sentido cualquier factor externo impacta directamente en las oportunidades de aprendizaje, haciéndose necesario el empleo de mediaciones de experiencias pedagógicas que subsanen dichas condiciones y promuevan el desarrollo integral de las competencias comunicativas.

Planteamiento del Problema

La diversidad del grupo, con estudiantes de distintas regiones y estratos socioeconómicos, enriquece el ambiente de aprendizaje, fomentando la inclusión, la empatía y la creatividad. Además, el entusiasmo de los estudiantes, su interés por las matemáticas y su participación activa en los juegos, potencia el aprendizaje colaborativo y crea un entorno dinámico y enriquecedor para todos.

Sin embargo, se observa que el hábito lector no está consolidado. Muchos estudiantes muestran desinterés y, en ocasiones, pereza frente a las actividades de lectura. Aunque participan con entusiasmo en dinámicas lúdicas y en otras áreas, la lectura sigue viéndose como una obligación académica y no como una práctica que disfruten o realicen de manera voluntaria.

Además, aunque la institución cuenta con recursos tecnológicos, su uso no siempre favorece el fortalecimiento del hábito lector. Generalmente se emplean para proyectar información o buscar respuestas rápidas, lo que hace que los estudiantes dependan de las plataformas digitales sin profundizar en los textos. Incluso el uso frecuente de herramientas de inteligencia artificial puede limitar la curiosidad y la expectativa frente a la lectura, ya que reduce el esfuerzo por investigar, imaginar y construir sus propias interpretaciones.

Por esta razón, considero necesario replantear el uso de las TIC dentro del aula, no como un reemplazo del proceso lector, sino como un apoyo que motive y acompañe la construcción del hábito lector. La intención no es que la tecnología haga el trabajo por el estudiante, sino que se convierta en un recurso que despierte interés, promueva la constancia y favorezca la lectura como una práctica frecuente y significativa. Desde esta perspectiva, surge la necesidad de analizar cómo una mediación pedagógica apoyada en herramientas tecnológicas puede contribuir a fortalecer el hábito lector y fomentar una relación más cercana y significativa con la lectura.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el hábito lector en los niños de grado Primero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Acacias – Meta, mediante la implementación de estrategias didácticas innovadoras durante el primer semestre del año 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el hábito lector en los niños de grado Primero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Acacias – Meta, mediante la implementación de estrategias didácticas innovadoras durante el primer semestre del año 2026.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el nivel actual del hábito lector en los niños de grado Primero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Acacias – Meta.

Diseñar e implementar estrategias didácticas innovadoras que promuevan el fortalecimiento del hábito lector en los niños durante el primer semestre del año 2026.

Evaluar el impacto de las estrategias didácticas implementadas en el fortalecimiento del hábito lector en los niños de grado Primero

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

En primer lugar, la lectura se entiende como un proceso activo de construcción de significado, en el que el lector interactúa con el texto, interpretándolo a partir de sus conocimientos previos y su contexto (Cassany, 2006).

Es decir, el niño no solo reconoce símbolos escritos, sino que interpreta, comprende y relaciona el texto con lo que ha vivido siendo esta la forma de aprender e imaginar, por eso se convierte en una herramienta fundamental para el desarrollo del pensamiento. Así que este concepto es fundamental ya que orientan estrategias que más allá de enseñar a leer contribuyan a la comprensión.

En relación con lo anterior, la primera infancia constituye una etapa crucial en el desarrollo integral del ser humano, comprendida desde el nacimiento hasta aproximadamente los seis años de edad. Durante este periodo se consolidan habilidades cognitivas, lingüísticas, sociales y emocionales que influyen directamente en los procesos de aprendizaje (UNICEF, 2019). De esta manera, la estimulación temprana de la lectura contribuye de manera significativa al desarrollo de las capacidades anteriormente mencionadas por que aprende más rápido y esto es lo que le servirá para enfrentarse al mundo según cada etapa de su vida.

Por su parte, las competencias comunicativas hacen referencia al conjunto de habilidades que permiten a los niños comprender y expresar ideas, sentimientos y pensamientos de manera efectiva y clara (Hymes, 1972). Estas competencias incluyen la capacidad de escuchar, hablar, leer y escribir, que a su vez son esenciales para la interacción social (comunicarse bien), lo que resulta en la construcción del conocimiento y el funcionamiento académico.

Así mismo, la comprensión lectora se define como la capacidad de decifrar, analizar y reflexionar sobre el contenido de un texto. Este proceso implica no solo entender lo que se lee de manera literal, sino también establecer inferencias, emitir juicios y relacionar la información con el contexto (Sole, 1992). En conclusión, no es solo repetir palabras, sino explicar, imaginar y sacar ideas del texto. Siendo este aspecto un concepto central que busca fortalecer esta habilidad en los niños. Otro concepto relevante es el de estrategias lúdicas, entendidas como aquellas actividades pedagógicas basadas en el juego, que facilitan el aprendizaje significativo en los niños (Vygotky, 1978). Estas estrategias favorecen la motivación, participación activa y el interés por la lectura siendo este uno de los objetivos principales; así que de esta manera se permite que el proceso de aprendizaje sea más dinámico, creativo y acorde con las características naturales de la infancia.

Finalmente, el hábito lector se concibe como la práctica constante y voluntaria de la lectura, la cual se desarrolla progresivamente y está influenciada por el entorno familiar, escolar y social. Fomentar este hábito desde edades tempranas contribuye significativamente al fortalecimiento de las competencias comunicativas y al desarrollo integral del niño promoviendo su autonomía, creatividad y pensamiento crítico (Colomer, 1999).

En resumen, es cuando el niño se acostumbra a leer por que le gusta y no por presión, Así que lo realiza de manera frecuente.

Referentes Teóricos

Desde la teoría del desarrollo cognitivo, Jean Piaget plantea que el aprendizaje en los niños se construye a través de la interacción activa con el entorno, donde cada experiencia permite reorganizar y ampliar sus esquemas mentales (Piaget, 1972). Este planteamiento resulta fundamental para comprender que los estudiantes de grado primero no están en capacidad de

asumir procesos abstractos complejos, sino que requieren experiencias concretas, visuales y significativas que faciliten la comprensión. En este sentido, la enseñanza de la lectura debe apoyarse en recursos como cuentos ilustrados, imágenes, material manipulativo y situaciones cercanas a su realidad. Dentro de la propuesta pedagógica, este enfoque se traduce en el diseño de actividades que permiten al niño explorar, observar e interpretar, favoreciendo así una construcción progresiva del hábito lector. De esta manera, se reconoce al estudiante como protagonista de su aprendizaje, lo cual fortalece no solo la comprensión, sino también su interés por la lectura.

Desde otra perspectiva, Lev Vygotsky enfatiza que el aprendizaje tiene un carácter social, ya que se construye mediante la interacción con otras personas y la mediación del lenguaje (Vygotsky, 1978). Este enfoque otorga un papel central al docente como guía del proceso y a los compañeros como agentes que enriquecen el aprendizaje. En el desarrollo de esta propuesta, esta teoría cobra relevancia al promover espacios de lectura compartida, diálogos grupales y actividades colaborativas, donde los niños pueden intercambiar ideas, hacer preguntas y construir significados de manera conjunta. Asimismo, el acompañamiento constante permite que los estudiantes avancen en su nivel de comprensión lectora, superando dificultades con apoyo oportuno. De esta forma, la lectura deja de ser una actividad individual para convertirse en una experiencia social que fortalece tanto el aprendizaje como la comunicación.

En relación con el aprendizaje significativo, David Ausubel sostiene que los nuevos conocimientos se adquieren de manera más efectiva cuando se relacionan con los saberes previos del estudiante (Ausubel, 2002). Esta idea resalta la importancia de conocer el contexto del niño y partir de sus experiencias para facilitar la comprensión. En coherencia con este planteamiento, la propuesta pedagógica incorpora textos y actividades vinculadas a la vida cotidiana de los

estudiantes, como su familia, su entorno escolar y sus vivencias personales. Este enfoque no solo favorece la comprensión lectora, sino que también genera mayor interés y motivación, ya que los niños logran identificarse con lo que leen. En consecuencia, la lectura se convierte en una experiencia con sentido, lo cual contribuye al fortalecimiento del hábito lector de manera más natural y significativa.

En el ámbito de la alfabetización inicial, Emilia Ferreiro demuestra que los niños no aprenden a leer y escribir de forma inmediata, sino que atraviesan diferentes etapas en la construcción del sistema de escritura (Ferreiro & Teberosky, 1979). Este proceso evidencia que cada estudiante tiene un ritmo de aprendizaje particular, el cual debe ser respetado dentro del aula. A partir de este enfoque, la propuesta reconoce las diversas formas de expresión de los niños, permitiendo que participen mediante dibujos, garabatos, palabras o narraciones propias. Este tipo de actividades favorece el desarrollo del pensamiento y la comprensión, ya que el niño comienza a darle sentido al lenguaje escrito desde sus propias posibilidades. De este modo, se promueve un aprendizaje inclusivo que valora los avances individuales y fortalece el proceso lector desde sus primeras etapas.

Por su parte, Ana Teberosky plantea que la lectura y la escritura son procesos interdependientes que se desarrollan en contextos significativos, donde el lenguaje cumple una función comunicativa real (Teberosky, 1993). Este enfoque permite comprender que no es suficiente enseñar a leer de manera aislada, sino que es necesario integrar diversas formas de expresión. En la propuesta pedagógica, esta idea se refleja en actividades donde los estudiantes no solo interactúan con textos, sino que también producen sus propias creaciones, como cuentos cortos, dibujos narrados o descripciones sencillas. Esta integración favorece el desarrollo de las competencias comunicativas y fortalece la capacidad de los niños para expresar ideas. En este

sentido, el proceso de lectura se enriquece al estar acompañado de experiencias de producción y comunicación.

Finalmente, investigaciones contemporáneas como las de Gutiérrez y Salmerón (2012) evidencian que el uso de estrategias lúdicas tiene un impacto significativo en la motivación y el interés por la lectura en la primera infancia. El juego, en este contexto, se convierte en una herramienta pedagógica que facilita el aprendizaje de manera natural y atractiva. En el desarrollo de esta propuesta, se incorporan actividades como dramatizaciones, juegos de roles, lectura de cuentos interactivos y dinámicas grupales, las cuales generan un ambiente participativo y estimulante. Estas estrategias permiten que los niños se acerquen a la lectura desde el disfrute, lo que favorece la formación de un hábito lector. De esta manera, se logra transformar la lectura en una experiencia agradable, fortaleciendo no solo la comprensión, sino también el gusto por leer.

Referentes Técnicos

En el marco de la educación a nivel internacional, la UNESCO establece la alfabetización como un elemento esencial para el desarrollo humano y social, reconociéndola no solo como una habilidad básica, sino como un proceso que permite la participación activa en la sociedad (UNESCO, 2017). Desde esta perspectiva, la lectura en la primera infancia debe abordarse mediante enfoques inclusivos que respondan a la diversidad de los estudiantes. En coherencia con este planteamiento, la propuesta pedagógica incorpora estrategias que facilitan el acceso equitativo a experiencias lectoras, tales como el uso de materiales visuales, actividades participativas y ambientes de aprendizaje estimulantes. De esta manera, se articula el componente normativo con la práctica educativa, promoviendo procesos de enseñanza que favorecen la formación integral del niño.

En el contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional orienta el desarrollo de las competencias comunicativas a través de los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje (MEN, 2006), los cuales plantean la lectura como un eje fundamental en la formación académica. Este referente no solo define qué deben aprender los estudiantes, sino que también orienta cómo debe desarrollarse dicho aprendizaje en el aula. En relación con la propuesta, estos lineamientos se concretan en la planificación de actividades centradas en la comprensión de textos, la interpretación de ideas y la expresión oral y escrita. Así, se evidencia una conexión clara entre lo establecido a nivel normativo y las estrategias pedagógicas implementadas en el grado primero.

En continuidad con lo anterior, los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial (MEN, 2014) proponen el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno como pilares del aprendizaje en la primera infancia. Este enfoque reconoce que los niños aprenden de manera significativa cuando interactúan con experiencias que despiertan su interés. A partir de esta orientación, la propuesta integra actividades lúdicas como cuentos dramatizados, juegos simbólicos y lectura de imágenes, las cuales favorecen el desarrollo del lenguaje y la imaginación. De este modo, se logra una correspondencia entre los principios pedagógicos establecidos y la implementación de estrategias acordes con las características del niño.

Por otra parte, los Derechos Básicos de Aprendizaje (MEN, 2016) establecen los desempeños fundamentales que los estudiantes deben alcanzar en cada grado, permitiendo orientar los procesos de enseñanza y evaluación. En el caso de grado primero, se prioriza la comprensión de textos sencillos, la identificación de ideas principales y el fortalecimiento de habilidades comunicativas. En la propuesta pedagógica, estos criterios se retoman como base para diseñar actividades que permitan evidenciar el progreso de los estudiantes, así como para

realizar un seguimiento continuo de su proceso lector. En este sentido, el referente técnico no solo orienta el qué enseñar, sino también cómo valorar los avances en el aprendizaje.

A nivel nacional, el Plan Nacional de Lectura y Escritura “Leer es mi cuento” (MEN, 2011) impulsa la creación de ambientes lectores que favorezcan el acceso a los libros y el desarrollo de prácticas de lectura en distintos contextos. Este programa resalta la importancia de involucrar tanto a la escuela como a la familia en la formación de lectores. En coherencia con esta iniciativa, la propuesta incluye estrategias de animación a la lectura, como rincones literarios, préstamo de libros y actividades que promueven la participación familiar. De esta manera, se fortalece el hábito lector mediante acciones que trascienden el aula y se proyectan hacia el entorno del niño.

Referente a los lineamientos de la UNICEF destacan la necesidad de garantizar experiencias educativas que contribuyan al desarrollo integral en la primera infancia (UNICEF, 2019). Este enfoque reconoce la importancia de generar entornos protectores, afectivos y estimulantes que favorezcan el aprendizaje. En relación con la propuesta, se promueve la creación de espacios de lectura donde los niños se sientan seguros, motivados y valorados, lo que facilita su participación activa. De este modo, se establece una articulación entre los principios institucionales y las prácticas pedagógicas, consolidando un proceso educativo centrado en el bienestar y desarrollo del estudiante.

Referentes Legales

La Constitución Política de Colombia establece la educación como un derecho fundamental y un servicio público con función social. En su artículo 67 se señala que la educación debe formar al ciudadano en el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia, además de promover el desarrollo integral del individuo. En relación con esta

investigación, este principio sustenta la importancia de fortalecer procesos como la lectura desde la primera infancia, ya que estos contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico y la participación social. De esta manera, la propuesta pedagógica se orienta a garantizar experiencias educativas que respondan a este derecho fundamental.

Desde una perspectiva más específica, la Ley 115 de 1994 regula el servicio educativo en el país y establece como uno de sus objetivos el desarrollo de habilidades comunicativas, tales como leer, comprender, escribir y expresarse correctamente. Según esta ley, la educación básica debe propiciar el acceso al conocimiento de manera crítica y creativa, favoreciendo la formación integral del estudiante. En coherencia con este planteamiento, la propuesta pedagógica centra sus acciones en el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante estrategias lúdicas, respondiendo así a los fines establecidos por la normativa nacional.

En complemento a lo anterior, el Decreto 1860 de 1994 reglamenta la organización del servicio educativo, orientando aspectos pedagógicos y curriculares en las instituciones. Este decreto enfatiza la importancia de estructurar procesos de enseñanza acordes con las características de los estudiantes y su contexto. En el desarrollo de la propuesta, este referente se traduce en la planificación de actividades pedagógicas que respetan los ritmos de aprendizaje y promueven la participación activa del niño en su proceso lector. Así, se evidencia una articulación entre la normativa y la práctica educativa.

Por otra parte, la Ley 1098 de 2006 establece la protección integral de los niños, reconociéndolos como sujetos de derechos. Esta ley resalta el principio del interés superior del niño, el cual obliga a garantizar condiciones que favorezcan su desarrollo físico, emocional y cognitivo. En el contexto educativo, esto implica generar ambientes de aprendizaje adecuados y significativos. En coherencia con la investigación, la implementación de estrategias de lectura

responde a este principio, ya que promueve el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la capacidad de expresión desde edades tempranas.

Asimismo, la Ley 1804 de 2016, conocida como la política de “Cero a Siempre”, establece lineamientos para la atención integral de la primera infancia, reconociendo el juego, la literatura y la exploración como actividades fundamentales para el desarrollo infantil. Este marco legal respalda directamente el uso de estrategias lúdicas dentro de la propuesta pedagógica, al considerar que el aprendizaje en esta etapa debe darse en contextos significativos y acordes con las características del niño. En este sentido, la lectura se integra como una experiencia que favorece el desarrollo integral.

Para concluir, la Ley 1620 de 2013 promueve la convivencia escolar y la formación en valores dentro de las instituciones educativas. Esta ley reconoce la importancia de generar ambientes seguros y respetuosos que favorezcan el aprendizaje. En relación con la propuesta, se evidencia la necesidad de crear espacios de lectura donde los estudiantes puedan expresarse libremente, interactuar con otros y fortalecer sus competencias comunicativas en un entorno de respeto. De esta manera, el componente legal se articula con la construcción de ambientes pedagógicos adecuados para el desarrollo del hábito lector.

Referentes Éticos

Todas las acciones educativas están orientadas bajo el principio del interés superior del niño, es por ello que el proyecto investigativo busca siempre la protección y el bienestar integral de los estudiantes. Este principio implica que las decisiones pedagógicas deben favorecer el desarrollo emocional, cognitivo y social, priorizando siempre las necesidades del niño sobre cualquier otro interés. En la propuesta, esto se refleja en la implementación de estrategias de lectura acordes a su edad, contexto y ritmo de aprendizaje.

De igual manera, se promueve el respeto por la diversidad, reconociendo que cada estudiante presenta características particulares en términos culturales, sociales, lingüísticos y cognitivos. En este sentido, la propuesta pedagógica evita cualquier forma de discriminación, fomentando la inclusión y la participación equitativa dentro del aula. Así, las actividades lectoras se diseñan considerando las diferencias individuales, favoreciendo un aprendizaje significativo para todos.

Por otra parte, se garantiza el principio de confidencialidad, asegurando el manejo responsable de la información obtenida durante el proceso investigativo. Esto implica proteger la identidad de los niños y sus familias, así como utilizar los datos exclusivamente con fines académicos. De esta manera, se fortalece la confianza entre los participantes y el investigador.

En relación con el ambiente educativo, se promueve la creación de espacios seguros, afectivos y respetuosos, donde los niños puedan expresarse libremente sin temor a ser juzgados. Este aspecto resulta fundamental para el desarrollo de las competencias comunicativas, ya que la lectura y la expresión oral requieren confianza y motivación. En la propuesta, esto se evidencia en la generación de ambientes de aprendizaje que favorecen la interacción, el diálogo y la participación activa.

Finalmente, se asume el compromiso ético del docente-investigador, quien actúa con responsabilidad, sensibilidad y respeto frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este rol implica no solo orientar el desarrollo académico, sino también acompañar el crecimiento integral del niño. En este sentido, la investigación se desarrolla bajo criterios de responsabilidad social, buscando aportar al fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes de grado primero.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, debido a que se orienta a comprender el proceso de fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado primero, a partir de la implementación de estrategias lúdicas dentro del contexto escolar. Este enfoque permite analizar las experiencias, comportamientos y formas de interacción de los niños frente a la lectura, reconociendo que el aprendizaje no se limita a resultados cuantificables, sino que involucra procesos dinámicos y significativos.

Desde esta perspectiva, el enfoque cualitativo resulta pertinente, ya que posibilita una aproximación directa a la realidad educativa, facilitando la observación de las actitudes, motivación y participación de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades propuestas. Asimismo, permite interpretar cómo los niños construyen el significado de los textos, cómo responden a las estrategias implementadas y de qué manera estas influyen en el desarrollo de sus competencias comunicativas.

Èste favorece la comprensión integral del proceso lector, al considerar aspectos emocionales, sociales y cognitivos que intervienen en el aprendizaje. De esta manera, no solo se describe la situación inicial de los estudiantes, sino que también se analizan los cambios que se generan a partir de la intervención pedagógica, lo que contribuye a la mejora de las prácticas educativas en el aula.

El tipo de estudio corresponde a una investigación acción, en la medida en que se centra en la intervención directa dentro del contexto educativo con el propósito de transformar una realidad específica, en este caso, el fortalecimiento del habito lector en estudiantes de grado primero mediante el uso de estrategias lúdicas.

Este tipo de investigación se caracteriza por la participación activa del docente como investigador, quien no solo observa la problemática, sino que también diseña, implementa y evalúa acciones orientadas a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, la investigación acción permite una reflexión constante sobre la práctica pedagógica, favoreciendo la toma de decisiones fundamentadas en las necesidades reales del aula.

En el desarrollo de esta propuesta, la investigación se estructura en fases que incluyen la identificación del problema, la planificación de estrategias, la ejecución de actividades lúdicas y la evaluación de los resultados obtenidos. Este proceso cíclico posibilita realizar ajustes continuos, garantizando una intervención pertinente y contextualizada.

En consecuencia, la elección de este tipo de estudio se justifica en la necesidad de generar cambios significativos en el proceso lector de los estudiantes, no solo desde la comprensión teórica, sino también desde la práctica pedagógica. Así, la investigación acción se convierte en una herramienta que permite transformar la realidad educativa, promoviendo el desarrollo del hábito lector y fortaleciendo las competencias comunicativas en la primera infancia.

Unidad de Analisis

La unidad de análisis corresponde a los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, ubicada en el municipio de Acacías, Meta, teniendo como foco principal el fortalecimiento del hábito lector a partir de la implementación de estrategias lúdicas.

Técnicas para la Recolección de Datos

En el presente apartado se describe el procedimiento para la recolección de la información, el cual se encuentra alineado con cada uno de los objetivos específicos de la investigación. De esta manera, se precisa paso a paso qué técnica se empleará, el instrumento

correspondiente y el producto o muestra que será objeto de análisis, en relación con el fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes de grado primero.

Para el objetivo específico 1, de exploración, orientado a identificar las prácticas, comportamientos e intereses de los estudiantes frente a la lectura, se empleará la observación directa como técnica principal. Esta se desarrollará mediante una guía de observación, en la cual se registrarán aspectos como la motivación, la participación, la interacción con los textos y las actitudes durante las actividades lectoras. Como producto, se obtendrán registros de observación y notas de campo, los cuales permitirán comprender la relación inicial de los estudiantes con la lectura.

En cuanto a el objetivo específico 2, de movilización, enfocado en la implementación de estrategias lúdicas para fortalecer el hábito lector, se utilizará la observación participante, apoyada en un diario de campo. En este instrumento se consignará el desarrollo de las actividades, la respuesta de los estudiantes y los cambios evidenciados durante el proceso. Como producto, se obtendrán registros descriptivos del proceso pedagógico, los cuales permitirán analizar el impacto de las estrategias implementadas en el comportamiento lector de los niños.

Finalmente, para el objetivo específico 3, orientado a analizar las transformaciones en el hábito lector, se empleará la entrevista semiestructurada dirigida a padres de familia y docente. Este instrumento permitirá recoger percepciones sobre los avances, dificultades y cambios observados en los estudiantes. Como producto, se obtendrán registros de las respuestas, los cuales facilitarán la interpretación de los resultados en función del objetivo planteado.

Categorías para el Análisis de Datos

En cuanto a prácticas e interés lector se articula con el objetivo de exploración y se orienta a comprender cómo los estudiantes establecen su primer vínculo con la lectura en el contexto

escolar. Más que registrar conductas visibles, busca interpretar el significado que los niños construyen en torno a la lectura como experiencia formativa. Para su análisis, se consideran los siguientes aspectos:

Motivación y disposición hacia la lectura: Se indaga el grado de interés que manifiestan los estudiantes al interactuar con los textos, identificando si su acercamiento es espontáneo o depende principalmente de la mediación del docente.

Frecuencia de acercamiento a los textos: Se examina la regularidad con la que los niños hacen uso de materiales escritos, lo que permite reconocer si existen indicios de un hábito lector en formación.

Actitudes frente a la lectura: Se analizan las respuestas emocionales y comportamentales (curiosidad, entusiasmo, indiferencia o rechazo), valorando su incidencia en la participación durante las actividades lectoras.

En consecuencia, esta categoría aporta elementos clave para reconocer el punto de partida del proceso lector y las condiciones que inciden en su desarrollo.

Estrategias pedagógicas y lúdicas como mediación del hábito lector.

En relación con el objetivo de intervención, esta categoría centra su atención en el papel que cumplen las estrategias pedagógicas como mediadoras en la construcción del hábito lector. No se limita a describir las actividades implementadas, sino que examina su incidencia en la experiencia educativa de los estudiantes.

Dentro de este marco, se contemplan el diseño e intencionalidad pedagógica de las actividades aquí se valora la pertinencia de las estrategias utilizadas (juegos, cuentos, dramatizaciones y recursos didácticos), considerando su coherencia con los objetivos propuestos y su adecuación a los intereses de los estudiantes.

Nivel de participación e implicación de los estudiantes, se observa el grado de involucramiento en las dinámicas propuestas, identificando si estas favorecen la motivación, la interacción y la apropiación del proceso lector.

Ambiente de aprendizaje y recursos utilizados: Se examina la influencia del entorno del aula, los materiales disponibles y el clima pedagógico en el acercamiento de los estudiantes a la lectura. Así, esta categoría permite reconocer que el desarrollo del hábito lector está mediado por prácticas pedagógicas intencionadas que transforman la manera en que los niños se relacionan con los textos.

Cambios y evolución del hábito lector que está vinculado con el objetivo de evaluación, esta categoría se enfoca en identificar las transformaciones generadas a partir de la intervención pedagógica. Su propósito es evidenciar tanto los cambios observables como los procesos progresivos de apropiación del hábito lector.

Para ello, se analiza el progreso en el comportamiento lecto, donde se identifican avances en el interés, la iniciativa y la constancia frente a la lectura, lo que da cuenta del fortalecimiento del hábito lector. Transformación en la relación con los textos: Se analiza la evolución en la forma de interacción con los libros, evidenciando un tránsito de una participación pasiva a una más activa y significativa.

Influencia del acompañamiento familiar: Se considera el papel de la familia en la continuidad de las prácticas lectoras, valorando su incidencia en los logros alcanzados por los estudiantes. En síntesis, esta categoría posibilita comprender el impacto de la intervención y la consolidación del hábito lector como un proceso progresivo que se construye en interacción con el contexto escolar y familiar.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Este recorrido permite observar cómo fue evolucionando el hábito lector en los estudiantes de grado primero, no solo desde lo observable, sino también desde las actitudes y la forma en que comenzaron a relacionarse con la lectura

Acercamiento de la Población a la Variable

Al iniciar el proceso, fue posible identificar cómo los estudiantes se relacionaban con la lectura en su cotidianidad escolar. A partir de las observaciones realizadas, se evidenció que, en general, existía poco interés por los textos y una baja disposición para participar en actividades lectoras.

En varios momentos, los niños se distraían con facilidad y era necesario intervenir constantemente para mantener su atención. Por ejemplo, en el diario de campo se registró que: “Al iniciar la lectura del cuento, varios estudiantes pierden la atención rápidamente y comienzan a hablar entre ellos o a jugar con otros objetos del aula”.

También se notó que el acercamiento a los libros no era espontáneo, sino que dependía en gran medida de la orientación del docente. Aun así, algunos estudiantes mostraban mayor interés cuando los cuentos tenían imágenes llamativas o historias cercanas a su realidad, lo que deja ver que ciertos elementos sí lograban captar su atención.

En cuanto a las actitudes, se encontraron respuestas muy variadas: desde curiosidad y agrado, hasta desinterés o poca participación. Todo esto permitió entender que el punto de partida requería fortalecer no solo el acceso a la lectura, sino también el gusto y la motivación hacia ella.

Experimentación

A medida que se fueron implementando las estrategias pedagógicas, especialmente aquellas de tipo lúdico, comenzó a notarse un cambio en la dinámica del aula. Actividades como la lectura en voz alta, las dramatizaciones, el uso de materiales como realidad virtual y aplicaciones que ayudan a que la lectura cobre vida generaron un ambiente diferente, mucho más participativo.

Durante este proceso, los estudiantes empezaron a involucrarse más. Ya no solo escuchaban, sino que también opinaban, hacían preguntas y se interesaban por lo que ocurría en las historias e inclusive crearon historias. En uno de los registros se menciona: “Durante la creación de historias y cuentos a través de imágenes, los estudiantes se mostraron motivados, participaron activamente y solicitaron repetir la actividad”.

Otro aspecto importante fue el ambiente del aula. La adecuación de espacios como el rincón de lectura hizo que los niños se sintieran más atraídos por los libros. Poco a poco, algunos comenzaron a explorarlos por iniciativa propia, lo que no se evidenciaba al inicio. En general, se pudo notar que las estrategias no solo llamaron la atención, sino que lograron transformar la forma en que los estudiantes vivían la experiencia de la lectura.

Identificación de Variaciones

Al finalizar la intervención, los cambios en los estudiantes fueron más evidentes. Al comparar con el inicio del proceso, se observó un mayor interés por la lectura y una participación

más activa en las actividades. Muchos niños comenzaron a acercarse a los libros sin necesidad de que se les indicara, mostrando mayor iniciativa. Incluso, en el diario de campo se registró que:

“Al finalizar la actividad, varios estudiantes solicitaron llevar cuentos a casa y pidieron repetir la lectura al día siguiente”.

Además, la relación con los textos cambió de manera significativa. Pasaron de ser oyentes pasivos a participantes activos, capaces de opinar, imaginar y conectar las historias con sus propias experiencias. Por otro lado, algunos padres mencionaron que sus hijos mostraban más interés por la lectura en casa, lo que indica que el proceso no se quedó solo en el aula, sino que empezó a trascender a otros espacios.

En conjunto, estos resultados permiten ver que las estrategias implementadas sí tuvieron un impacto, favoreciendo el desarrollo del hábito lector de una manera más significativa y cercana a la realidad de los estudiantes

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en el desarrollo del proyecto evidencian avances significativos en el fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. En relación con los objetivos planteados, inicialmente se realizó un diagnóstico del nivel de hábito lector en los niños, lo que permitió identificar dificultades en la motivación, la atención y la interacción con los textos. A partir de este análisis, se diseñaron e implementaron estrategias didácticas innovadoras orientadas a promover el gusto por la lectura durante el primer semestre del año 2026. En este sentido, el presente análisis busca evaluar el impacto de dichas estrategias en el proceso lector de los estudiantes, evidenciando no solo mejoras en su participación y comprensión, sino también transformaciones en su actitud frente a la lectura. De esta manera, se resalta la importancia de propuestas pedagógicas intencionadas que respondan a las necesidades reales del contexto educativo.

En la fase inicial, los estudiantes evidenciaban una relación distante con la lectura, caracterizada por desinterés, baja participación y dificultad para sostener la atención. Sin embargo, al incorporar estrategias lúdicas, narrativas cercanas a su contexto y recursos visuales, se observó un cambio progresivo en su actitud, pasando de una postura pasiva a una participación más activa y espontánea. Este proceso no fue homogéneo, lo cual permitió identificar diferencias individuales en los ritmos de aprendizaje, pero también confirmó que cuando la lectura se vincula con experiencias significativas, los niños logran apropiarse de ella de manera más natural.

Durante la fase de implementación, se logró que las actividades diseñadas favorecieran la comprensión lectora y la expresión oral de los estudiantes. Estos resultados se relacionan con los planteamientos de Jean Piaget, quien sostiene que el aprendizaje en la infancia se construye a

partir de experiencias concretas y significativas, lo cual se reflejó en el uso de cuentos ilustrados, materiales visuales y actividades prácticas. De igual manera, los hallazgos se articulan con la perspectiva de Lev Vygotsky, al evidenciar que la interacción social, el trabajo colaborativo y la mediación del docente potenciaron el aprendizaje. En conjunto, estas teorías permiten comprender que el avance observado no es casual, sino resultado de un enfoque pedagógico coherente con el desarrollo infantil.

Más allá de los avances académicos, se evidenciaron transformaciones importantes en la forma en que los niños se perciben a sí mismos como lectores en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. Inicialmente, algunos estudiantes mostraban inseguridad, evitaban participar o manifestaban desinterés frente a las actividades de lectura. Sin embargo, con el desarrollo del proyecto, comenzaron a asumir un rol más activo, expresando ideas, haciendo preguntas y participando con mayor confianza. Un ejemplo claro de este cambio se evidenció en un estudiante que al inicio se negaba a leer en voz alta y prefería mantenerse en silencio, pero que, tras varias actividades de lectura compartida y acompañamiento, logró narrar una historia frente a sus compañeros, mostrando seguridad y entusiasmo. Este tipo de transformaciones refleja no solo un avance en habilidades lectoras, sino también en la construcción de su identidad como lectores, fortaleciendo su autonomía y disposición hacia el aprendizaje.

Los resultados obtenidos coinciden con investigaciones previas que destacan la importancia de estrategias lúdicas y significativas en el desarrollo del hábito lector en la primera infancia. En este sentido, los planteamientos de Tamara Shuwarosky resaltan que el acercamiento temprano a la lectura debe darse en entornos motivadores, donde el niño se sienta emocionalmente conectado con los textos, lo cual se evidenció en el desarrollo de este proyecto al observar un aumento en la participación y el interés de los estudiantes. Asimismo, al igual que

en otros estudios, se comprobó que cuando la lectura se presenta como una experiencia cercana y dinámica, los niños responden de manera más positiva. No obstante, se identifican algunas diferencias relacionadas con el contexto sociocultural de los estudiantes, lo cual permite reflexionar sobre la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a las particularidades de cada grupo, reconociendo que el proceso lector no es uniforme, sino profundamente contextual.

El desarrollo del proyecto presentó algunas limitaciones que pudieron influir en los resultados, como el tiempo reducido de intervención, la cantidad limitada de estudiantes y la variabilidad en la asistencia. Asimismo, factores externos como el acompañamiento familiar y el acceso a materiales también incidieron en el proceso. Estas limitaciones invitan a reflexionar sobre la importancia de diseñar propuestas a mayor plazo y con una mayor articulación entre la escuela y la familia, con el fin de fortalecer la continuidad de los procesos lectores.

Los hallazgos de este proyecto permiten proponer prácticas pedagógicas innovadoras que trascienden la lectura tradicional. Una de las observaciones más relevantes fue que los niños no solo responden a los textos, sino también a la forma en que estos se integran con su experiencia cotidiana. A partir de ello, se propone como estrategia innovadora la creación de “lecturas vivenciales”, donde los estudiantes no solo escuchen o lean cuentos, sino que los reconstruyan desde su propia realidad mediante el juego, la dramatización y la narración de experiencias personales. Además, se evidenció que los niños reaccionan positivamente cuando se sienten protagonistas, por lo que se sugiere incorporar espacios donde ellos mismos creen historias a partir de su entorno, integrando elementos de su vida diaria. Esta propuesta va más allá de lo tradicional, ya que no solo busca enseñar a leer, sino formar lectores que interpreten, sientan y transformen su realidad a través de la lectura.

En conclusión, el análisis de los resultados permite afirmar que las estrategias didácticas implementadas contribuyeron de manera significativa al fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes, no solo desde el desarrollo de habilidades, sino también desde la transformación de su actitud frente a la lectura. Los niños pasaron de asumir la lectura como una actividad obligatoria a vivirla como una experiencia participativa, significativa y cercana a su realidad. A partir de estos hallazgos, surgen nuevas líneas de investigación que pueden enriquecer este campo; por ejemplo, sería pertinente desarrollar un estudio que analice el impacto del acompañamiento familiar en la consolidación del hábito lector, mediante la implementación de “diarios de lectura en casa”, donde los niños registren junto a sus cuidadores sus experiencias lectoras y emociones frente a los textos. Este tipo de propuesta permitiría profundizar en la relación entre escuela y familia, así como en la continuidad del proceso lector fuera del aula. De esta manera, se evidencia la necesidad de seguir construyendo estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan el vínculo de los niños con la lectura en diversos contextos

Conclusiones y Recomendaciones

En síntesis, los resultados de esta investigación evidencian un cambio positivo en el proceso lector de los estudiantes, quienes pasaron de mostrar poco interés por la lectura a participar de manera más activa y motivada. Este avance refleja cómo las estrategias didácticas implementadas lograron generar un impacto significativo en su acercamiento a los textos, fortaleciendo no solo el hábito lector, sino también su disposición y confianza frente a la lectura. De esta manera, se puede comprender que cuando se proponen experiencias innovadoras y cercanas a la realidad de los niños, es posible transformar su relación con la lectura y favorecer su desarrollo integral.

A partir del desarrollo de este proceso investigativo, se hicieron visibles transformaciones importantes en el aspecto ontológico de los estudiantes, especialmente en la manera en que se reconocen a sí mismos frente al proceso lector. A lo largo del proyecto, se observó cómo los niños pasaron de asumir una postura pasiva o insegura a participar con mayor confianza, interés y disposición hacia la lectura. Este cambio no solo se refleja en sus habilidades, sino en su actitud, en la forma en que se expresan y en cómo empiezan a verse como lectores capaces. En este sentido, se lograron avances significativos en la unidad de análisis, ya que no solo se fortaleció el hábito lector, sino que también se promovió una transformación en la forma de pensar, sentir y actuar de los estudiantes frente al aprendizaje, evidenciando un proceso más consciente, participativo y significativo.

La implementación de estrategias didácticas innovadoras tuvo un impacto positivo en los estudiantes, evidenciado en un mayor interés, participación y acercamiento a la lectura. Estas acciones resultaron especialmente efectivas al integrar actividades lúdicas y cercanas a su contexto, lo que facilitó una mejor respuesta por parte de los niños. No obstante, se identifican

aspectos por fortalecer, como la continuidad del proceso en el tiempo y una mayor vinculación del entorno familiar, con el fin de consolidar el hábito lector. En conjunto, la experiencia demuestra que la forma en que se orienta la enseñanza influye directamente en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes.

A partir de los resultados obtenidos, este estudio aporta a la comprensión del fortalecimiento del hábito lector en la primera infancia, al evidenciar que las estrategias didácticas innovadoras, especialmente aquellas que integran elementos lúdicos y recursos tecnológicos, pueden generar un mayor interés y participación en los estudiantes. Desde esta experiencia, se hace evidente la importancia de adaptar la enseñanza a las realidades actuales, donde la tecnología no reemplaza la lectura, sino que la acompaña y la acerca más a los niños. Asimismo, se abren nuevas posibilidades para futuras investigaciones que exploren el uso de herramientas digitales, la creación de contenidos interactivos y el vínculo entre escuela y familia, con el propósito de seguir fortaleciendo experiencias lectoras conectadas con la vida cotidiana de los estudiantes.

Se sugiere fortalecer las prácticas de lectura en el aula mediante propuestas más cercanas a los intereses y vivencias de los niños, incorporando diversos recursos como cuentos, relatos orales, juegos de palabras y actividades creativas que les permitan interactuar de forma activa con los textos; al mismo tiempo, es importante propiciar espacios de lectura más abiertos y participativos donde puedan opinar, imaginar, hacer preguntas y construir sus propios significados, apoyándose en estrategias como la lectura en voz alta, las dramatizaciones y la expresión gráfica. También resulta valioso integrar la lectura en distintos momentos de la jornada para que se convierta en una experiencia cotidiana y no limitada a un solo espacio, así como involucrar a las familias a través de prácticas sencillas en casa que refuercen este proceso; todo

esto acompañado de un rol docente más cercano y mediador, capaz de reconocer los intereses de los niños y ajustar las estrategias para generar experiencias de lectura más significativas, motivadoras y acordes a su contexto.

Se sugiere realizar ajustes metodológicos incorporando variables como los intereses lectores de los niños, el acompañamiento familiar y las características del contexto sociocultural, con el fin de ampliar la comprensión de cómo se desarrollan las prácticas de lectura; igualmente, se recomienda diversificar las estrategias pedagógicas y los momentos de interacción con los textos, así como fortalecer los procesos de observación mediante registros más flexibles que permitan evidenciar cambios en la motivación, la participación y la expresión de los estudiantes

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva. Paidós. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80536112.pdf>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5959020>
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Editores. <https://www.aacademica.org/000-067/173.pdf>
- Gutiérrez, A., & Salmerón, H. (2012). Estrategias lúdicas para la comprensión lectora en niños. *Revista de Educación*, 358, 1–15. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150029/html/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje*. MEN. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340021_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Plan Nacional de Lectura y Escritura: Leer es mi cuento*. MEN. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-411450_recurso_01.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en Colombia*. MEN. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos básicos de aprendizaje*. MEN. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-406829_recurso_7.pdf
- Piaget, J. (1972). *Psicología y pedagogía*. Ariel. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicologia-y-Pedagogia.PDF>
- Sénéchal, M., & LeFevre, J. (2002). Parental involvement in the development of children's reading skill. *Child Development*, 73(2), 445–460.

https://www.researchgate.net/publication/11416841_Parental_Involvement_in_the_Development_of_Children's_Reading_Skill_A_Five-Year_Longitudinal_Study

Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/estrategias-de-lectura.pdf>

Teberosky, A. (1993). Aprendiendo a escribir. Horsori.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2931072>

UNESCO. (2017). La alfabetización como base del aprendizaje a lo largo de la vida. UNESCO.

<https://www.unesco.org/es/literacy>

UNICEF. (2019). Desarrollo en la primera infancia. UNICEF.

<https://www.unicef.org/es/desarrollo-en-la-primera-infancia>

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes.

Harvard University Press. [https://saberepsi.wordpress.com/wp-](https://saberepsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicologicos-superiores.pdf)

[content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicologicos-superiores.pdf](https://saberepsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicologicos-superiores.pdf)

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/drive/folders/10WpRV05S9RQwZ0b6KP4_dDxljWzOK37S?usp=sharing