

**Estrategias lúdicas como mediación didáctica para el fortalecimiento de la comprensión
lectora inferencial en estudiantes de grado tercero del Colegio EAC**

Derly Tatiana Puerto Ramírez

Asesor

Eliana Eliana Cruz Carvajal

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el colegio EAC (Exploradores de arte y ciencia), trabajando con estudiantes de grado tercero. El objetivo general fue analizar el impacto del juego como estrategia de mediación didáctica en el fortalecimiento de la comprensión lectora, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego la variable “estrategias lúdicas” reconociendo sus efectos en el desarrollo de competencias comunicativas. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de estrategias mediadas por el juego favorece significativamente la motivación, la participación y el mejoramiento progresivo de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes.

Palabras clave: juego, mediación, lectura, escritura, investigación.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise developed as a graduation requirement, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at EAC School (Exploradores de Arte y Ciencia), working with third-grade students. The general objective was to analyze the impact of play as a didactic mediation strategy in strengthening reading comprehension, using a qualitative and experimental approach in which the variable “playful strategies” was implemented, recognizing its effects on the development of communicative competencies. Based on this research exercise, it was concluded that the implementation of play-mediated strategies significantly promotes motivation, participation, and the progressive improvement of reading comprehension processes among students.

Keywords: play, mediation, reading, writing, research.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	12
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos	15
Referentes Técnicos	17
Referentes Legales	20
Referentes Éticos	21
Herramientas y Métodos	22
Enfoque y Tipo de Estudio	22
Unidad de Análisis.....	22
Técnicas para la Recolección de Datos.....	23
Categorías para el Análisis de Datos	23
Resultados	26
Acercamiento de la Población a la Variable	26
Experimentación	27
Identificación de Variaciones	29

Análisis y Discusión	32
Conclusiones y Recomendaciones	35
Referencias Bibliográficas	38

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	40
--	----

Introducción

La comprensión lectora y la producción escrita constituyen competencias fundamentales en la educación básica primaria, ya que permiten a los estudiantes interpretar información, construir conocimiento y comunicarse de manera efectiva. En el contexto educativo actual, el fortalecimiento de estas habilidades representa un desafío constante, especialmente en los primeros años de escolaridad, donde se consolidan las bases del aprendizaje en todas las áreas. En este sentido, resulta relevante explorar estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las características y necesidades de los estudiantes, promoviendo procesos significativos y motivadores.

Diversos estudios en el ámbito educativo han señalado que las dificultades en comprensión lectora y producción escrita afectan directamente el desempeño académico y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica. En el grupo de grado tercero del colegio EAC se ha identificado una brecha entre las exigencias curriculares y el nivel de desempeño actual en estas competencias, evidenciada en dificultades para interpretar textos, realizar inferencias y estructurar escritos coherentes. Aunque se implementan estrategias pedagógicas tradicionales, estas no han logrado superar de manera significativa las limitaciones persistentes. Esta situación justifica la necesidad de investigar nuevas formas de mediación didáctica que contribuyan al fortalecimiento de dichas habilidades.

El objetivo general de la investigación fue analizar el impacto del juego como estrategia de mediación didáctica en el fortalecimiento de la comprensión lectora y la producción escrita en estudiantes de grado tercero del colegio EAC. Para ello, se desarrolló un enfoque cualitativo con intervención pedagógica, que incluyó la implementación de actividades lúdicas estructuradas, la

observación participante, el registro de avances y el análisis reflexivo de los resultados obtenidos durante el proceso.

El hallazgo más relevante de la investigación evidenció que la incorporación del juego como estrategia pedagógica favorece la motivación, la participación y el mejoramiento progresivo de las competencias lectoras y escriturales en los estudiantes. Estos resultados permiten reconocer el potencial del juego como mediador del aprendizaje en educación primaria e invitan al lector a profundizar en el desarrollo del estudio, sus fundamentos teóricos y el análisis detallado de los resultados alcanzados.

Caracterización

La investigación se desarrollará en el colegio EAC (Exploradores de Arte y Ciencia), institución educativa privada ubicada en la ciudad de Popayán, en una zona residencial de estrato 4, caracterizada por pertenecer a un contexto socioeconómico medio. La institución trabaja bajo calendario B y ofrece los niveles de materno, preescolar, primaria y bachillerato, con un modelo de educación semi personalizada con jornada continua de 7a.m a 6p.m. Se caracteriza por un enfoque pedagógico alternativo con énfasis en la educación artística y el desarrollo integral. En este contexto institucional se identifican dinámicas académicas que exigen altos niveles de desempeño en lectura y escritura como base para el aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento.

El grupo seleccionado para el estudio está conformado por cinco estudiantes de grado tercero, con edades entre los 8 y 9 años. La mayoría proviene de hogares con condiciones económicas estables y acceso a recursos básicos. En el aula se evidencia diversidad en el rendimiento académico, particularmente en las habilidades de comprensión lectora y escritura ortográfica, donde algunos estudiantes requieren apoyo adicional. Dentro del grupo se encuentra un estudiante con síndrome de Down, quien cuenta con Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), lo que demanda estrategias pedagógicas inclusivas. La Unidad de Análisis corresponde a los procesos de comprensión lectora y producción escrita (con énfasis en la ortografía) en los estudiantes de grado tercero del colegio EAC, considerando sus particularidades individuales y necesidades educativas.

En el grupo se identifican dificultades significativas en la comprensión lectora, especialmente en la interpretación de textos, identificación de ideas principales y secundarias, realización de inferencias y análisis crítico de la información. Asimismo, se presentan

debilidades en la producción escrita, evidenciadas en errores ortográficos recurrentes, escasa coherencia textual y limitada estructuración de ideas. Estas dificultades inciden directamente en el desempeño académico en las distintas áreas, dado que la lectura y la escritura constituyen herramientas fundamentales para la construcción del conocimiento. Se requiere diversificar las estrategias metodológicas mediante propuestas innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de recursos digitales interactivos y talleres prácticos de lectura y escritura, que permitan atender los distintos estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el grupo.

Entre los factores contextuales que influyen en el proceso de aprendizaje se identifican aspectos relacionados con la dinámica familiar y el acompañamiento en casa. En varios casos, los estudiantes no cuentan con apoyo constante para el desarrollo de tareas, fortalecimiento de hábitos lectores o refuerzo de contenidos, debido a las extensas jornadas laborales u otras responsabilidades de sus cuidadores. Esta situación limita la consolidación de aprendizajes y la adquisición de rutinas académicas fuera del contexto escolar. Asimismo, aunque la institución promueve un enfoque pedagógico alternativo, se evidencia la necesidad de fortalecer y diversificar las estrategias didácticas implementadas en el aula para responder de manera más efectiva a la diversidad del grupo. En este sentido, la problemática identificada justifica el diseño de una intervención orientada a analizar e innovar en las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora y la producción escrita.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes de grado tercero del colegio EAC han demostrado disposición positiva hacia las actividades de lectura y escritura, participando activamente en ejercicios grupales y mostrando avances en la lectura literal de textos narrativos. Asimismo, logran expresar ideas básicas por escrito cuando cuentan con acompañamiento docente. Sin embargo, se evidencian dificultades en la interpretación de textos, identificación de ideas principales, realización de inferencias y aplicación adecuada de normas ortográficas, lo cual limita el desarrollo de competencias comunicativas más complejas y afecta su desempeño académico en diversas áreas.

Actualmente, en el aula se emplean estrategias como lectura guiada, ejercicios de copia, dictados y talleres escritos, las cuales han permitido fortalecer algunos aspectos básicos de la escritura, sin embargo, estas prácticas, al centrarse en la repetición y corrección de errores, no han logrado consolidar procesos profundos de comprensión lectora ni motivación sostenida hacia la producción textual. Esto evidencia la necesidad de revisar la mediación pedagógica implementada.

Las dificultades mencionadas fueron identificadas mediante la observación sistemática en el aula, el análisis de producciones escritas y los resultados obtenidos en evaluaciones internas de comprensión lectora. En varios casos, los estudiantes presentan bajo desempeño en preguntas que exigen interpretación y argumentación, lo cual impacta su rendimiento en las diferentes áreas donde la lectura comprensiva es fundamental. En este sentido, la investigación se delimita principalmente en el fortalecimiento de la comprensión lectora, entendida como competencia base para el desarrollo de la producción escrita y para el desempeño académico integral. Ante esta situación, surge el interés por introducir el juego como variable de mediación didáctica,

entendido como estrategia estructurada que favorece la participación, el desafío cognitivo y la construcción significativa del aprendizaje.

Se ha identificado una brecha entre las exigencias académicas del nivel y el desempeño actual de los estudiantes en comprensión lectora y producción escrita, lo que incide directamente en su rendimiento escolar. Aunque existen prácticas pedagógicas en desarrollo, estas no han sido suficientes para superar las dificultades a nivel inferencial y crítico. Por ello, se hace necesaria una investigación educativa que analice el impacto del juego como estrategia de mediación didáctica para fortalecer estas competencias y cerrar la brecha identificada.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes de grado tercero del Colegio EAC (Exploradores de Arte y Ciencia) de la ciudad de Popayán mediante la implementación del juego como estrategia de mediación didáctica durante el año lectivo 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes de grado tercero del Colegio EAC (Exploradores de Arte y Ciencia) de la ciudad de Popayán mediante la implementación del juego como estrategia de mediación didáctica durante el año lectivo 2026.

Objetivos Específicos

Explorar cómo los estudiantes de grado tercero del Colegio EAC interactúan con el juego como estrategia de mediación didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial.

Implementar estrategias pedagógicas mediadas por el juego orientadas a fortalecer la comprensión lectora de nivel inferencial en los estudiantes.

Identificar los cambios en la comprensión lectora de nivel inferencial de los estudiantes después de la implementación del juego como estrategia de mediación didáctica.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

El marco de referencia integra los referentes conceptuales, teóricos, técnicos, legales y éticos que sustentan la investigación orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora de nivel inferencial mediante el juego como estrategia de mediación didáctica en estudiantes de grado tercero. En primer lugar, se presentan los referentes conceptuales que permiten comprender los elementos centrales del estudio, tales como comprensión lectora, comprensión inferencial, juego pedagógico y mediación didáctica.

La comprensión lectora es entendida como un proceso mediante el cual el lector construye significado a partir de la interacción con el texto, relacionando la información escrita con sus conocimientos previos y experiencias. Según Solé (2009), leer no consiste únicamente en decodificar palabras, sino en interpretar, reflexionar y comprender el contenido de los textos. Este proceso implica habilidades cognitivas que permiten al lector establecer relaciones entre ideas, formular hipótesis y construir significados. Este planteamiento resulta directamente pertinente para la presente investigación, dado que los estudiantes del grado tercero del colegio EAC evidencian precisamente la brecha entre la decodificación y la comprensión: leen con fluidez, pero no logran inferir ni interpretar, lo que señala la necesidad de intervención pedagógica intencionada en ese nivel. En el contexto escolar, la comprensión lectora se convierte en una competencia fundamental para el aprendizaje, ya que permite a los estudiantes acceder al conocimiento y desarrollar pensamiento crítico.

En este sentido, la comprensión lectora de nivel inferencial hace referencia a la capacidad del lector para deducir información que no aparece explícitamente en el texto, estableciendo relaciones entre diferentes ideas y utilizando conocimientos previos para interpretar el contenido.

De acuerdo con Cassany (2006), comprender un texto implica interpretar información implícita, analizar el contexto y construir significados a partir de la interacción entre el lector y el texto. Precisamente, las dificultades observadas en el grupo de grado tercero para responder preguntas que requieren interpretación y argumentación evidencian que la comprensión inferencial no se desarrolla de manera espontánea: requiere ser enseñada y mediada de forma sistemática. Este nivel de comprensión resulta fundamental en la formación de lectores críticos, capaces de reflexionar y analizar la información que reciben, lo cual justifica la intervención propuesta en esta investigación.

Por otra parte, el juego como estrategia pedagógica se reconoce como una actividad que favorece el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. Desde la perspectiva de Piaget (1997), el juego constituye una actividad esencial en el desarrollo infantil, ya que permite explorar el entorno, experimentar y construir conocimiento a partir de la interacción con la realidad. Esta concepción adquiere especial relevancia en el contexto de esta investigación, pues sugiere que el juego no es un recurso accesorio sino una vía privilegiada para que los estudiantes de grado tercero accedan a procesos cognitivos complejos como la inferencia y la interpretación textual. En el contexto educativo, el juego se convierte en una herramienta que estimula la motivación, la creatividad y la participación de los estudiantes en los procesos de aprendizaje.

Asimismo, la mediación didáctica se refiere al conjunto de estrategias, recursos y acciones que el docente utiliza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Según Vygotsky (1979), el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción social y la mediación de otros, quienes orientan el proceso de construcción del conocimiento. Desde esta perspectiva, la función mediadora del docente resulta determinante: no basta con exponer a los estudiantes a textos, sino

que es necesario diseñar situaciones donde el juego actúe como andamiaje que permita a los niños avanzar desde lo que pueden hacer solos hacia niveles más complejos de comprensión. En esta investigación, el juego se plantea como una herramienta de mediación didáctica que favorece el desarrollo de la comprensión lectora inferencial precisamente porque crea ese espacio de interacción guiada que Vygotsky describe como zona de desarrollo próximo.

Referentes Teóricos

El fortalecimiento de la comprensión lectora en el contexto educativo ha sido abordado por diversos autores desde diferentes enfoques pedagógicos y psicológicos. Estas perspectivas teóricas permiten comprender cómo los estudiantes desarrollan habilidades lectoras y cómo las estrategias pedagógicas pueden favorecer dichos procesos.

En primer lugar, Solé (2009) explica que la comprensión lectora es un proceso activo en el que el lector construye significado mediante la interacción entre el texto y sus conocimientos previos. La autora señala que para lograr una comprensión adecuada es necesario enseñar estrategias de lectura como anticipar, formular hipótesis, resumir e identificar ideas principales. Este planteamiento respalda la importancia de diseñar actividades pedagógicas que permitan a los estudiantes interactuar con los textos de manera reflexiva, lo cual se relaciona con el propósito de esta investigación de fortalecer la comprensión lectora inferencial.

De igual manera, la teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel (1983) plantea que los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando los nuevos conocimientos se relacionan con sus saberes previos. Esta teoría permite comprender por qué las estrategias tradicionales de lectura, como los dictados o la lectura guiada sin contextualización lúdica, han resultado insuficientes en el grupo estudiado: si las actividades no conectan con el mundo del estudiante ni activan sus conocimientos previos, el aprendizaje tiende a ser superficial y efímero.

En este sentido, el juego como estrategia pedagógica no solo facilita la participación, sino que crea el puente entre la experiencia cotidiana del niño y los contenidos textuales, condición que Ausubel identifica como esencial para que el aprendizaje sea genuinamente significativo.

Asimismo, la teoría sociocultural de Vygotsky (1979) destaca la importancia de la interacción social en los procesos de aprendizaje. Este autor sostiene que el conocimiento se construye mediante la colaboración y el diálogo con otros, especialmente cuando existe la mediación de un docente que orienta el aprendizaje. Este marco teórico resulta especialmente relevante para interpretar los resultados de esta investigación, pues las situaciones lúdicas observadas en el aula generaron precisamente ese tipo de interacción mediada: el docente diseñó los juegos como andamiajes que permitieron a los estudiantes avanzar desde respuestas literales hacia interpretaciones más elaboradas, operando en lo que Vygotsky denomina zona de desarrollo próximo. Desde esta perspectiva, el juego no es simplemente una actividad motivadora, sino una forma de intervención pedagógica que potencia el desarrollo cognitivo a través de la colaboración.

Por otra parte, Piaget (1997) resalta el papel del juego en el desarrollo cognitivo infantil. Según su teoría, el juego permite a los niños explorar, experimentar y construir conocimiento de manera activa. Aplicado al contexto de esta investigación, este planteamiento explica por qué las actividades lúdicas estructuradas lograron movilizar procesos inferenciales que las actividades convencionales no habían conseguido activar: al jugar, los estudiantes no solo practican habilidades, sino que reorganizan activamente su comprensión del mundo, lo que incluye la capacidad de anticipar situaciones, establecer relaciones causales y construir significados más allá de lo explícito en el texto.

Finalmente, investigaciones contemporáneas en el campo educativo han demostrado que la incorporación de estrategias lúdicas en el aula contribuye a mejorar la motivación y el interés de los estudiantes hacia la lectura. Las actividades basadas en el juego permiten generar ambientes de aprendizaje dinámicos que favorecen la participación de los estudiantes y facilitan el desarrollo de habilidades lectoras, especialmente en los primeros años de escolaridad.

Referentes Técnicos

Dentro de los referentes técnicos se destacan los documentos orientadores elaborados por instituciones educativas y organismos internacionales que promueven el fortalecimiento de la lectura en el contexto escolar.

El Ministerio de Educación Nacional (2014), a través de los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana, establece que la lectura debe promover procesos de interpretación, análisis y comprensión crítica de los textos. Esta orientación normativa cobra especial significado al contrastarla con la realidad observada en el colegio EAC, donde las prácticas de lectura predominantes se centran en la comprensión literal y la corrección ortográfica, dejando de lado los niveles inferenciales y críticos que el propio Ministerio demanda. La investigación responde, por tanto, a una necesidad no solo pedagógica sino institucional: alinear las prácticas del aula con los lineamientos curriculares vigentes.

Asimismo, los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (2006) orientan a las instituciones educativas a promover el desarrollo de competencias comunicativas que permitan a los estudiantes comprender, interpretar y producir textos en diferentes contextos. Es relevante señalar que dichos estándares no contemplan la comprensión inferencial como un logro tardío, sino como una competencia que debe desarrollarse desde los primeros grados de escolaridad. Esta perspectiva respalda la

pertinencia de intervenir en grado tercero y evidencia que la brecha identificada en el grupo no es aceptable desde el referente curricular nacional.

Por otra parte, la UNESCO (2008) ha señalado que el acceso temprano a la lectura es fundamental para garantizar una educación de calidad. Este referente internacional permite dimensionar la problemática identificada más allá del contexto local: las dificultades en comprensión lectora inferencial no son un fenómeno aislado del aula del colegio EAC, sino parte de un desafío global que afecta la equidad educativa y el desarrollo del capital humano. Desde esta perspectiva, la investigación adquiere una dimensión más amplia: no se trata únicamente de mejorar el desempeño de cinco estudiantes, sino de aportar evidencia sobre estrategias que pueden ser replicadas en contextos similares. Este organismo resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten el interés por la lectura y favorezcan el desarrollo de habilidades comunicativas desde la infancia.

Referentes Legales

Los referentes legales de esta investigación se sustentan en la normativa educativa vigente en Colombia, la cual reconoce la educación como un derecho fundamental de todos los ciudadanos.

La Constitución Política de Colombia (1991) establece en su artículo 67 que la educación es un derecho fundamental y un servicio público que tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona. Esta norma señala que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de garantizar el acceso a una educación de calidad.

De igual manera, la Ley 115 de 1994 establece los fines y objetivos de la educación en Colombia, entre los cuales se encuentra el desarrollo de habilidades comunicativas como la lectura y la escritura. Esta ley subraya que la educación básica primaria debe fortalecer en los

niños competencias en lectura, escritura y comunicación como herramientas esenciales para el aprendizaje en todas las áreas. También, reconoce la importancia de aplicar estrategias pedagógicas innovadoras y flexibles que respondan a las necesidades de los estudiantes, lo cual da paso al uso de juegos didácticos como recurso metodológico.

Referentes Éticos

Los referentes éticos orientan el desarrollo de la investigación garantizando el respeto, la protección y el bienestar de los participantes. En este estudio se tendrá en cuenta la participación voluntaria de los estudiantes, así como el consentimiento informado por parte de los padres o acudientes.

Asimismo, se garantizará la confidencialidad de la información recolectada, evitando divulgar datos personales que permitan identificar a los estudiantes. La investigación se desarrollará en un ambiente de respeto, inclusión y participación, asegurando que las actividades pedagógicas no generen discriminación ni afecten el bienestar de los participantes. De esta manera, el proceso investigativo se llevará a cabo de acuerdo con los principios éticos establecidos para la investigación educativa.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El presente estudio se desarrollará bajo un enfoque cualitativo, debido a que busca comprender y analizar cómo los estudiantes de grado tercero fortalecen la comprensión lectora de nivel inferencial mediante la implementación del juego como estrategia de mediación didáctica. Este enfoque permite interpretar los procesos de aprendizaje desde la observación de las experiencias, comportamientos, actitudes y avances de los estudiantes dentro de su contexto educativo.

De acuerdo con lo planteado por Cerrón Rojas (2019), la investigación cualitativa se centra en la comprensión de fenómenos educativos a partir de la interpretación de las experiencias de los participantes, lo cual resulta pertinente para este estudio, ya que no se pretende medir únicamente resultados cuantitativos, sino analizar cómo se desarrollan los procesos de comprensión lectora en el aula.

En cuanto al tipo de estudio, se enmarca en un diseño de carácter descriptivo con intervención pedagógica, ya que se trabaja con un grupo específico de estudiantes en un contexto escolar determinado, permitiendo describir sus avances, dificultades y procesos de aprendizaje. Asimismo, se implementará una estrategia didáctica basada en el juego, con el fin de observar los cambios que se generan en la comprensión lectora inferencial.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por los estudiantes de grado tercero del Colegio EAC (Exploradores de Arte y Ciencia) de la ciudad de Popayán.

Técnicas para la Recolección de Datos

En relación con el objetivo 1, orientado a explorar la interacción de los estudiantes con el juego como estrategia de mediación didáctica, se empleará la observación directa en el aula, junto con el registro en diario de campo, lo cual permitirá identificar las características del grupo, sus niveles de participación y las dificultades en la comprensión lectora inferencial. Estas técnicas posibilitan analizar las conductas, actitudes y formas de interacción de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades.

Para el objetivo 2, enfocado en la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por el juego, se utilizarán registros en diario reflexivo y evidencias de las actividades desarrolladas, tales como producciones escritas, respuestas a ejercicios de lectura y participación en dinámicas lúdicas. Estas herramientas permitirán evidenciar cómo el juego favorece la motivación, la participación y el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes.

Finalmente, para el objetivo 3, orientado a identificar los cambios en la comprensión lectora inferencial, se aplicarán actividades de lectura antes y después de la intervención, así como entrevistas semiestructuradas y cuestionarios de percepción, con el fin de analizar los avances en la capacidad de los estudiantes para interpretar información implícita, establecer relaciones entre ideas y formular conclusiones a partir de los textos.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de la información se organizará a partir de categorías que permiten interpretar los resultados en coherencia con los objetivos de la investigación.

Comprensión Lectora de Nivel Inferencial

Esta categoría se orienta a identificar la capacidad de los estudiantes para interpretar información implícita en los textos. Para su análisis se tendrán en cuenta los siguientes indicadores observables:

El estudiante predice el contenido o final de una historia a partir de imágenes o pistas dadas en el juego.

El estudiante establece relaciones entre personajes, situaciones o hechos del texto.

El estudiante responde preguntas inferenciales (por qué, para qué, qué pasaría si).

El estudiante expresa opiniones o conclusiones a partir de la lectura.

El estudiante relaciona el contenido del texto con experiencias propias.

Juego como Estrategia de Mediación Didáctica

Esta categoría analiza el impacto del juego en el proceso de aprendizaje. Se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

El estudiante participa activamente en las actividades lúdicas propuestas.

El estudiante sigue las reglas del juego y comprende su propósito.

El estudiante utiliza el juego como medio para interactuar con el contenido de la lectura.

El estudiante muestra interés y disposición durante las actividades.

Participación y Motivación

Esta categoría permite identificar el nivel de involucramiento de los estudiantes en las actividades.

El estudiante muestra interés por las actividades de lectura.

El estudiante participa voluntariamente en las dinámicas propuestas.

El estudiante mantiene la atención durante las actividades.

El estudiante interactúa con sus compañeros durante el juego.

Procesos de Aprendizaje

Esta categoría permite reconocer avances y dificultades en el proceso

El estudiante mejora en la comprensión de textos a lo largo de las actividades.

El estudiante evidencia avances en sus respuestas inferenciales.

El estudiante supera dificultades iniciales en la comprensión lectora.

Estas categorías permiten organizar y analizar la información recolectada, facilitando la comprensión de los cambios generados en los estudiantes y dando respuesta a la pregunta de investigación.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial, mediante técnicas como la observación directa, las conversaciones guiadas y actividades diagnósticas, se exploró el acercamiento de los estudiantes a la comprensión lectora, específicamente en su nivel inferencial.

Como parte del diagnóstico, se realizó una actividad de lectura en la cual se formulaban preguntas sobre el contenido. A partir de esta estrategia, se evidenció que los estudiantes presentaban dificultades en la concentración y en la comprensión del texto, ya que sus respuestas eran breves, literales y con escasa elaboración. En este sentido, se observó que los estudiantes no lograban predecir situaciones de la historia, ni inferir información implícita, ni justificar sus respuestas a partir del texto, lo que evidencia limitaciones en la comprensión lectora inferencial.

Posteriormente, se desarrolló una lectura grupal en mesa redonda, donde cada estudiante participaba leyendo un fragmento de un libro. Durante esta actividad, se identificó que, aunque algunos estudiantes presentaban mayor fluidez lectora, tenían dificultades para explicar el contenido del texto, establecer relaciones entre ideas o interpretar el significado global de la lectura. Asimismo, el desconocimiento de vocabulario afectaba la comprensión, evidenciado en preguntas constantes sobre palabras, lo que limitaba la construcción de significado.

Adicionalmente, mediante un dictado, se evidenciaron dificultades en la ortografía y en la retención de información, lo cual también incidía en los procesos de comprensión, ya que los estudiantes solicitaban repetición constante, reflejando debilidades en la atención y en la apropiación del lenguaje escrito.

En el caso del estudiante con necesidades educativas especiales, el diagnóstico se realizó mediante actividades de reconocimiento de letras, asociación sonido-grafía, trazos guiados y lectura de imágenes. A través de la observación, se evidenció baja motivación, escasa concentración y dificultades en la expresión, ya que el estudiante no lograba relacionar imágenes con significados ni responder a preguntas sencillas sobre lo observado.

En síntesis, esta fase permitió identificar como línea base dificultades en la comprensión lectora inferencial, evidenciadas en la incapacidad de los estudiantes para predecir, interpretar, relacionar y justificar información, así como en la baja motivación hacia las actividades de lectura.

Experimentación

Durante la fase de experimentación, se implementaron actividades pedagógicas mediadas por el juego como estrategia de mediación didáctica, con el propósito de fortalecer la comprensión lectora de nivel inferencial. La información fue recolectada mediante diarios de campo, observación directa y registros de las actividades realizadas.

Una de las actividades consistió en la narración de una historia, mientras los estudiantes la representaban mediante dibujos. Por ejemplo, al escuchar una escena como “el gato está debajo de un carro buscando comida”, los estudiantes lograban representarla gráficamente e interpretarla, lo que evidencia avances en la construcción de significado. Esta estrategia lúdica permitió evidenciar avances en la comprensión, ya que los estudiantes comenzaron a retener e

interpretar la información, representar ideas clave de la historia y explicar con sus propias palabras lo comprendido.

Durante la explicación, un estudiante expresó: “el gato estaba debajo del carro porque tenía hambre y buscaba comida”, mientras que otro manifestó: “yo dibujé eso porque el gato estaba buscando comida y no tenía casa”. Estas respuestas evidencian que los estudiantes establecieron relaciones entre lo escuchado y lo representado.

Asimismo, algunos estudiantes ubicaron los elementos de la historia en posiciones diferentes dentro de sus dibujos; sin embargo, lograron justificar sus producciones, demostrando procesos de interpretación. En este sentido, un estudiante indicó: “el gato lo puse encima porque cuando terminé de hacer el carro, ya habían dicho que el gato estaba encima del carro”. Esto evidencia que, aunque existían variaciones en la representación, los estudiantes intentaban dar sentido a la historia a partir de su comprensión.

Otra actividad desarrollada fue la elección de un libro de interés, en la cual los estudiantes identificaban palabras desconocidas, las buscaban en el diccionario y posteriormente realizaban una exposición breve sobre el contenido leído. Durante esta actividad, se evidenció un mayor interés por comprender el significado de las palabras como parte del proceso lector. Un estudiante manifestó: “profe, esta palabra no la entiendo, no me digas qué significa, yo la voy a buscar”, mientras que otro expresó: “ya entendí, significa que el personaje estaba triste”.

Estas expresiones reflejan un avance en la autonomía y en el uso de estrategias para comprender el texto. Asimismo, se observó que los estudiantes empezaron a ampliar su vocabulario y a expresar ideas con mayor claridad, lo que favoreció procesos inferenciales al interpretar el significado de las palabras dentro del contexto de la lectura.

De igual manera, se implementó la “cajita de lectura”, una dinámica lúdica en la que los estudiantes seleccionaban textos cortos al azar y realizaban lectura en voz alta por turnos. Esta dinámica permitió evidenciar mayor participación y avances en la comprensión, como se evidencia en afirmaciones como: “yo creo que el personaje se fue porque estaba enojado” o “eso pasó porque no le hicieron caso”. Este tipo de respuestas muestra que los estudiantes comenzaron a ir más allá de la lectura literal, estableciendo hipótesis e interpretaciones propias. ya que algunos estudiantes lograron anticipar ideas del texto, responder preguntas con mayor coherencia e interpretar situaciones planteadas en la lectura.

En el caso del estudiante con necesidades educativas especiales, se desarrollaron actividades lúdicas como el uso de fichas de letras para formar palabras, reconocimiento de sonidos iniciales y asociación imagen-palabra. Además, se utilizó una herramienta tecnológica (tableta educativa) que estimulaba la participación a través de sonidos y preguntas, favoreciendo su motivación e interacción con el proceso de aprendizaje. A través de estas estrategias, se evidenció que el estudiante comenzó a relacionar imágenes con significados, reconocer letras y participar mediante gestos o expresiones, mostrando mayor disposición hacia el aprendizaje.

En general, durante la experimentación se evidenció un avance progresivo en los estudiantes, quienes comenzaron a mostrar mayor interés, participación y desarrollo de habilidades relacionadas con la comprensión lectora inferencial.

Identificación de Variaciones

A partir del análisis comparativo entre la fase inicial y la fase de experimentación, se identificaron cambios significativos en la comprensión lectora inferencial, la motivación y la participación de los estudiantes.

En relación con la comprensión lectora, se evidenció que los estudiantes pasaron de presentar dificultades para comprender el texto a lograr interpretar información, explicar ideas con sus propias palabras, realizar inferencias sencillas y justificar sus respuestas. A diferencia del diagnóstico inicial, donde no lograban establecer relaciones, en la fase final se observó que algunos estudiantes podían anticipar situaciones, relacionar información del texto y expresar su comprensión de manera más clara.

En cuanto a la motivación, se observó un cambio positivo en la actitud hacia la lectura. Inicialmente, los estudiantes mostraban baja disposición; sin embargo, con la implementación de actividades mediadas por el juego, se evidenció mayor disposición, interés por participar y motivación por iniciar actividades de lectura.

Respecto al proceso de escritura, se identificó una mejora en la atención durante los dictados y un mayor interés por la ortografía, evidenciado en la preocupación de los estudiantes por escribir correctamente y comprender lo que estaban escribiendo.

En el caso del estudiante con necesidades educativas especiales, se identificaron avances en la participación, la expresión y la comprensión. El estudiante comenzó a mostrar mayor interés por las actividades, solicitaba participar, se acercaba a los libros y respondía mediante gestos, palabras o señalando imágenes. Además, mostró avances en el reconocimiento de letras y sonidos, así como en la interacción con sus compañeros. lo que evidencia un progreso significativo en su proceso de aprendizaje.

En términos generales, los resultados permiten evidenciar que la implementación del juego como estrategia de mediación didáctica generó transformaciones positivas, fortaleciendo la comprensión lectora inferencial a través de indicadores observables como la interpretación, la

inferencia, la relación de ideas y la justificación de respuestas, así como un aumento en la motivación, participación y la mejora en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten evidenciar el impacto de la implementación del juego como estrategia de mediación didáctica en el fortalecimiento de la comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes de grado tercero. En coherencia con los objetivos planteados, se identificó un proceso de transformación progresiva en la forma en que los estudiantes comprenden, interpretan y se relacionan con los textos. El análisis se desarrolla desde un enfoque cualitativo, centrado en la relación entre la variable (el juego) y el aspecto ontológico, entendido como el desarrollo de habilidades de comprensión lectora inferencial en los estudiantes.

En cuanto al acercamiento inicial de la población a la variable, los hallazgos evidencian que los estudiantes presentaban una relación limitada con la comprensión lectora inferencial. Se identificaron dificultades para predecir situaciones, interpretar información implícita, relacionar ideas y justificar respuestas a partir del texto. Estos resultados coinciden con las expectativas iniciales del estudio, ya que desde el diagnóstico se evidenciaron debilidades en la comprensión más allá del nivel literal. Sin embargo, llamó la atención que, aunque algunos estudiantes lograban leer con fluidez, no comprendían el contenido, lo que evidencia una brecha entre la decodificación y la comprensión, aspecto clave en los procesos de enseñanza de la lectura.

Respecto a la fase de experimentación, se evidenció que la implementación del juego como estrategia pedagógica generó un impacto positivo en la participación, motivación y comprensión de los estudiantes. Las actividades lúdicas permitieron que los estudiantes se involucraran de manera activa en el proceso de aprendizaje, favoreciendo la interpretación de textos, la construcción de significado y la expresión de ideas. Estos resultados se relacionan con los planteamientos de autores como Piaget, quien destaca el juego como una actividad

fundamental en el desarrollo cognitivo, y Vygotsky, quien resalta la importancia de la interacción y la mediación en el aprendizaje. En este sentido, los hallazgos confirman la pertinencia de estas teorías, al evidenciar el aprendizaje mediado por el juego facilita procesos significativos en la comprensión lectora.

En relación con los cambios observados en el aspecto ontológico, se identificaron transformaciones importantes en las habilidades de comprensión lectora inferencial. A partir de las actividades desarrolladas y los registros del diario de campo, se evidenció que los estudiantes comenzaron a interpretar información, explicar con sus propias palabras lo leído, realizar inferencias sencillas y justificar sus respuestas. Por ejemplo, en actividades como la representación gráfica de historias, los estudiantes lograban relacionar elementos del texto con sus dibujos y explicar su significado, lo que demuestra un avance en la construcción de sentido. Estos cambios reflejan un fortalecimiento en la forma en que los estudiantes comprenden y se apropian de los textos.

Al comparar estos hallazgos con estudios previos, se observa coherencia con investigaciones que destacan el impacto del juego y las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Autores como Solé y Cassany plantean que la comprensión lectora se desarrolla mediante procesos activos de interacción con el texto, lo cual se evidenció en esta investigación a través de actividades participativas y significativas. Asimismo, los resultados coinciden con estudios que resaltan la importancia del contexto y la motivación en el aprendizaje lector. No obstante, a diferencia de algunas investigaciones que reportan avances a largo plazo, en este estudio se evidenciaron cambios en un periodo corto, lo cual puede estar relacionado con la implementación constante de estrategias lúdicas.

No obstante, es importante reconocer algunas limitaciones del estudio que pudieron influir en los resultados. En primer lugar, el tiempo de implementación fue limitado, lo que restringe la posibilidad de observar cambios más profundos y sostenidos en el tiempo. Asimismo, el tamaño de la muestra fue reducido, ya que se trabajó con un grupo específico de estudiantes, lo que dificulta la generalización de los resultados. De igual manera, factores externos como el acompañamiento familiar y los hábitos de lectura en casa pudieron influir en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

En términos de implicaciones prácticas, los resultados de esta investigación resaltan la importancia de integrar el juego como estrategia de mediación didáctica en los procesos de enseñanza de la lectura. La evidencia sugiere que las actividades lúdicas favorecen la motivación, la participación y el desarrollo de habilidades inferenciales, contribuyendo a mejorar la comprensión lectora. En este sentido, se hace necesario que las instituciones educativas promuevan prácticas pedagógicas innovadoras que trasciendan métodos tradicionales y respondan a las necesidades reales de los estudiantes.

Finalmente, el análisis permite concluir que la implementación del juego como estrategia pedagógica generó transformaciones positivas en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes. A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas de investigación, tales como: ¿cómo se pueden fortalecer de manera sostenida las habilidades de comprensión inferencial?, ¿qué impacto tendría la implementación de estas estrategias a nivel institucional?, y ¿cómo influye el contexto familiar en el desarrollo de la comprensión lectora? Futuras investigaciones podrían ampliar el tiempo de intervención, incluir un mayor número de participantes y explorar el uso de otras estrategias innovadoras en el fortalecimiento de la lectura.

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados de la investigación evidencian que la implementación del juego como estrategia de mediación didáctica contribuyó de manera significativa al fortalecimiento de la comprensión lectora de nivel inferencial en los estudiantes de grado tercero. En coherencia con los objetivos planteados, se identificó un avance progresivo desde un nivel inicial caracterizado por dificultades en la interpretación, baja concentración y respuestas literales, hacia una participación más activa, comprensiva y reflexiva frente a los textos. De esta manera, los hallazgos responden a la pregunta de investigación, demostrando que el uso del juego favorece procesos de comprensión más profundos en el contexto escolar.

La investigación permitió movilizar el aspecto ontológico relacionado con la comprensión lectora inferencial, evidenciando transformaciones en la forma en que los estudiantes interpretan, analizan y construyen significado a partir de los textos. Inicialmente, los estudiantes presentaban dificultades para inferir información, predecir situaciones o expresar ideas propias; sin embargo, tras la implementación de las actividades lúdicas, lograron desarrollar habilidades como la anticipación, la interpretación de pistas textuales y la argumentación de sus respuestas. Esto refleja un avance no solo en la competencia lectora, sino en la manera en que los estudiantes se posicionan como lectores activos dentro del aula.

El juego como estrategia de mediación didáctica tuvo un impacto positivo en la motivación, la participación y el aprendizaje de los estudiantes, evidenciando que las actividades lúdicas facilitaron la comprensión de los textos, promovieron la retención de información y generaron mayor interés por la lectura, disminuyendo la resistencia inicial hacia esta. Asimismo, el juego no solo funcionó como una estrategia motivadora, sino como un andamio pedagógico que permitió a los estudiantes avanzar de una comprensión literal hacia un nivel inferencial, ya

que, a través de actividades lúdicas, lograron apoyarse en pistas, imágenes y experiencias para construir significados más profundos del texto. Este proceso se sustenta en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, quien plantea que el aprendizaje se potencia mediante la mediación en la zona de desarrollo próximo; sin embargo, se identificó que algunos estudiantes, especialmente aquellos con mayores dificultades, requirieron acompañamiento constante, lo que evidencia la necesidad de adaptar las estrategias a los diferentes ritmos de aprendizaje.

Los resultados de esta investigación se articulan con aportes teóricos que destacan el valor del aprendizaje significativo, la mediación pedagógica y el juego como herramienta fundamental en los procesos educativos. En este sentido, el estudio aporta a la comprensión del uso del juego como estrategia efectiva para fortalecer la comprensión lectora inferencial en educación básica primaria. Asimismo, constituye una experiencia pedagógica relevante que puede servir como referente para futuras investigaciones, especialmente en contextos donde se requiere fortalecer las competencias lectoras desde metodologías innovadoras.

Se recomienda a los docentes integrar de manera permanente el juego como estrategia pedagógica dentro de las prácticas de enseñanza de la lectura, especialmente en los primeros grados de escolaridad. Es importante diseñar actividades lúdicas intencionadas que promuevan la comprensión inferencial, como la narración, dramatización, uso de imágenes, juegos de predicción y reconstrucción de historias. Asimismo, se sugiere fortalecer el uso del diccionario, la lectura en voz alta y los espacios de diálogo, con el fin de enriquecer el vocabulario y la interpretación textual.

Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el tiempo de intervención con el fin de observar cambios más profundos y sostenidos en la comprensión lectora. Igualmente, sería pertinente incluir nuevas variables como el uso de herramientas digitales, la participación de las

familias o estrategias diferenciadas para estudiantes con necesidades educativas especiales. También se sugiere complementar el enfoque cualitativo con elementos cuantitativos que permitan medir con mayor precisión los avances en los niveles de comprensión lectora.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2.^a ed.). Trillas.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Castellanos, M. R., Sánchez Torres, E. J., Ríos Monsalve, J. D., Barrera Herrera, Á. L., Erazo Paz, L., Marroquín Meneses, E., Muskus Salazar, M. E., & Salinas Diana, D. C. (2023). *Instructivo para el uso de normas APA (7.^a ed.)*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). https://repository.unad.edu.co/static/pdf/Norma_APA_7_Edicion.pdf
- Catalán, C. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de educación básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 15(4), 2768–2776. <https://doi.org/10.21723/riace.v15iesp4.14534>
- Cerrón, R. W. J. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1–8. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/html/>
- Duque, O. D., Flechas Chaparro, N. E., Bernal Lizarazú, M. C., Martínez Ojeda, B., Rodríguez González, D. M., Useda Sánchez, E. Y., Rincón Meléndez, M. L., Castañeda Ayala, D. A., García Alarcón, R. H., & Cáceres Matta, S. V. (2023). *Generación de una cultura en ética de la investigación, bioética e integridad científica*. Sello Editorial UNAD. <https://doi.org/10.22490/9789586519519>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*. Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Lineamientos curriculares de Lengua Castellana*. Ministerio de Educación Nacional.
- Montes, M. (2014). Guía para proyectos de investigación. *Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (20), 91–126. <https://doi.org/10.17163/uni.n20.2014.04>

- Moreno, S. (2022a). *Planeación didáctica* [Objeto virtual de aprendizaje (OVA)]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49938>
- Moreno, S. (2022b). *El diario de campo* [Objeto virtual de información (OVI)]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2008). *Educación para todos en 2015: ¿Alcanzaremos la meta?* UNESCO.
- Piaget, J. (1997). *La psicología del niño* (16.^a ed.). Morata.
- Ramos, G. (2016). La pregunta de investigación. *Avances en Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura* (20.^a ed.). Graó.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Zapata, O. A. (2005). ¿Cómo encontrar un tema y construir un tema de investigación? *Innovación Educativa*, 5(29), 37–45. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421472004.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación: Diarios de Campo e Imágenes.

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dtpuertor_unadvirtual_edu_co/IgCyQnm2uWHXTaPD13_kJHmKAb-gQi66IBkYN0f7r8T9es8?e=Ge25zu