

**Fortalecimiento del pensamiento lúdico-reflexivo en la primera infancia mediante la  
implementación de la estrategia de filosofía para niños en contextos rurales: estudio en el  
hogar comunitarios de Cantagallo (Sucre)**

Ana Del Carmen Rivera Vergara

Karen Dayana González Pinilla

Asesor

Anyi Marcela Rodríguez Torres

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2026

## Resumen

Este documento presenta los resultados de un ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado, orientado a la reflexión de la práctica pedagógica en contextos rurales. El estudio se llevó a cabo en el Hogar Comunitario del Bienestar del corregimiento de Cantagallo (Sucre), con una población de 13 niños y niñas en etapa de primera infancia. El objetivo general fue Fortalecer el pensamiento lúdico-reflexivo en los niños y niñas mediante la implementación de la estrategia pedagógica basada en la Filosofía para niños. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación-acción, en el que se expuso la variable: Filosofía para Niños y su impacto en el desarrollo del pensamiento reflexivo, la expresión y la interacción social de los participantes. Los resultados evidenciaron que la implementación de estrategias basadas en el dialogo, el juego y la exploración del medio favoreció la participación activa de los niños, el fortalecimiento de la expresión verbal y emocional, así como el desarrollo de habilidades de pensamiento reflexivo. Se concluye que la Filosofía para Niños constituye una herramienta pedagógica relevante para transformar practicas tradicionales en contextos rurales, promoviendo procesos educativos más participativos, significativos y contextualizados.

***Palabras clave:*** Filosofía, pedagogía, lúdica, reflexiva, interacción

### **Abstract**

This document presents the results of a formative research project developed as a graduation option, oriented towards reflection on pedagogical practice in rural contexts. The study was carried out at the Community Welfare Home in the township of Cantagallo (Sucre), with a population of 13 children in early childhood. The overall objective was to strengthen playful-reflective thinking in children through the implementation of the pedagogical strategy based on Philosophy for Children. The research was developed under a qualitative approach, with an action-research design, in which the variable was presented: Philosophy for Children and its impact on the development of reflective thinking, expression and social interaction of the participants. The results showed that the implementation of strategies based on dialogue, play and exploration of the environment favored the active participation of children, the strengthening of verbal and emotional expression, as well as the development of reflective thinking skills. It is concluded that Philosophy for Children constitutes a relevant pedagogical tool to transform traditional practices in rural contexts, promoting more participatory, meaningful and contextualized educational processes.

***Keywords:*** Philosophy, pedagogy, play, reflective, interaction

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación.....	14
Objetivos.....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia .....	16
Referentes Conceptuales.....	16
Referentes Teóricos .....	18
Referentes Éticos .....	22
Herramientas y Métodos.....	24
Enfoque y Tipo de Estudio .....	24
Unidad de Análisis.....	25
Técnicas para la Recolección de Datos.....	25
Categorías para el Análisis de Datos .....	26
Resultados.....	29
Acercamiento de la Población a la Variable.....	29
Experimentación .....	29

Identificación de Variaciones .....	31
Análisis y Discusión .....	33
Conclusiones y Recomendaciones .....	37
Referencias Bibliográficas .....	39
Apéndices.....	43

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	42
--	----

## Introducción

La educación en la primera infancia constituye una etapa fundamental para el desarrollo integral de los niños y las niñas, especialmente en contextos rurales donde las oportunidades educativas suelen ser limitadas. En estos escenarios surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan no solo el aprendizaje básico, sino también el desarrollo del pensamiento reflexivo, la interacción y la construcción de sentido de la experiencia. En este marco la Filosofía para Niños se presenta como una alternativa para fortalecer procesos cognitivos y reflexivos desde edades tempranas.

En el corregimiento de Cantagallo (Sucre), el Hogar Comunitarios de Bienestar cumplen un papel esencial en la formación inicial de los niños y niñas. Sin embargo, se evidencia una predominante práctica pedagógica tradicional centrada en la repetición, la instrucción directa y la limitada participación activa de los niños en procesos de comunicación y reflexión. Esta situación genera una brecha en el desarrollo de habilidades relacionadas con el pensamiento reflexivo y la expresión, lo cual ha sido señalado en diferentes estudios sobre educación rural y primera infancia.

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo transformar la práctica pedagógica mediante la implementación de una estrategia basada en la filosofía para niños, utilizando un enfoque cualitativo con diseño de investigación-acción. Para ello, se emplearon técnicas como la observación, el diario de campo, cuestionarios y actividades pedagógicas centradas en el juego, el diálogo y la exploración del entorno, permitiendo analizar los cambios en el pensamiento y la participación de los niños.

Los resultados evidencian que la incorporación de la filosofía para niños favorece el desarrollo del pensamiento lúdico-reflexivo. Los niños pasan de ser receptores pasivos del

conocimiento a convertirse en protagonistas activos de su aprendizaje, capaces de formular preguntas, reflexionar y expresar sentimientos y emociones. Estos hallazgos invitan a profundizar en el análisis del papel de las prácticas pedagógicas innovadoras en contextos rurales, lo cual se desarrolla a lo largo del presente documento.

## Caracterización

La presente investigación se desarrolla en el corregimiento de Cantagallo, zona rural del municipio de Corozal -Sucre. El territorio se caracteriza por una identidad campesina profundamente arraigada, donde las dinámicas sociales, económicas y culturales giran en torno a la agricultura, la ganadería y las prácticas tradicionales propias de la cultura sabanera. La vida comunitaria se sustenta en relaciones cercanas, estructuras familiares extensas y una fuerte unión social que fortalece el sentido de pertenencia al territorio. No obstante, se presenta una situación que es común en contextos rurales, la institucionalidad educativa y cultural es limitada, lo que genera desafíos en términos de acceso a oportunidades formativas diversas y de calidad.

El escenario específico del proyecto lo constituye el Hogar Comunitario de Bienestar (HCB) que funciona en la localidad, bajo la administración del operador ASOSANJOSE. Esta unidad de servicio representa el primer contacto formal de los niños y niñas con la institucionalidad educativa y social, convirtiéndose en el principal centro de convergencia pedagógica para la primera infancia en el corregimiento. Más allá de su función asistencial, el HCB cumple un papel fundamental en la formación integral de los menores, al ser espacio donde confluyen las realidades socioeconómicas de las familias rurales y donde se configuran las primeras experiencias estructuradas de aprendizaje.

La unidad de servicio está conformada por 13 niños y niñas en etapa de primera infancia, con edades comprendidas entre los 2 y 5 años, pertenecientes a un hogar comunitario. Los niños y niñas pertenecen a familias de estrato socioeconómico 1, cuyos ingresos provienen principalmente de la agricultura, el trabajo como jornaleros y pequeños comercios locales.

El nivel educativo de los cuidadores principales es predominantemente básica secundaria,

lo que posiciona al Hogar Comunitario como el principal dinamizador de procesos cognitivos estructurados y de experiencias pedagógicas intencionadas. En este escenario, la Madre Comunitaria desempeña un rol central como mediadoras entre el saber cotidiano del territorio y los procesos de formación integral, articulando prácticas culturales propias del contexto con orientaciones pedagógicas formales.

El análisis contextual revela necesidades de aprendizaje claramente identificables. Existen diferencias significativas en las oportunidades educativas que se ofrecen entre las zonas rurales y los centros urbanos, especialmente en lo que respecta al acceso a recursos tecnológicos, bibliográficos, y a diversas experiencias culturales. Esta postura restringe la educación de los niños y niñas, por lo que es necesario reforzar las dimensiones comunicativas, cognitivas y estéticas de su desarrollo. Los niños pueden presentar dificultades específicas de su desarrollo al expresar sus ideas, sentimientos, argumentar y participar en espacios de dialogo, por ellos se hace hincapié en la necesidad de fortalecer el pensamiento reflexivo y las habilidades comunicativas. En este sentido, es necesario cambiar los métodos educativos tradicionales que se centran únicamente en actividades mecánicas, por experiencias basadas en la curiosidad, el cuestionamiento y la exploración del entorno.

En este contexto, los factores que afectan el progreso del aprendizaje están influenciados por la familia, que derivan de un bajo nivel socioeconómico y empleos informales, lo que limita los recursos y el apoyo adecuado. A esto se suma el bajo nivel de escolaridad de los padres de familia y cuidadores. Por otro lado, el hogar comunitario que se enfrentan a diversas limitaciones, como la falta de recursos didácticos y las restricciones en los métodos de enseñanza tradicionales, lo que puede limitar las posibilidades de experiencias de aprendizaje más dinámicas y significativas e impactar negativamente en la motivación del niño para aprender.

## Planteamiento del Problema

Los niños de la comunidad de Cantagallo crecen en un entorno donde los factores naturales de una zona rural influyen directamente en su percepción del mundo, estos niños se encuentran en una etapa de desarrollo basada en el juego, conectando constantemente su imaginación de forma curiosa con su vida diaria, aprenden a explorar el mundo a través de palabras emergentes, gestos y experiencias familiares dentro de su contexto; como su relación con el entorno, incluyendo la naturaleza, los animales y las actividades domésticas cotidianas. Sin duda, estos niños constantemente hacen preguntas propias de su edad y experimentan a través de juegos libres con sus compañeros, lo que representa un potencial favorable para implementar ideas que les permitan desarrollar su curiosidad a una edad temprana, si bien el entorno carece de fácil acceso a algunos materiales didácticos, pero puede ofrecer experiencias favorables que se convierten en un punto clave para un mejor desarrollo filosófico en la primera infancia, fomentando el asombro, la formulación de preguntas y permitiéndoles crear significado a partir de las experiencias vividas.

Las estrategias educativas adoptadas por el hogar comunitarios se basan en métodos de enseñanza tradicionales que garantizan un entorno eficaz y estructurado brindando protección y organización, haciendo énfasis en el cuidado, la recreación y el aprendizaje de reglas básicas para una mejor convivencia. El juego, la exploración del entorno y la narración de cuentos forman parte de su rutina diaria, promoviendo la socialización y el desarrollo temprano del lenguaje. Sin embargo, estas estrategias no siempre logran fomentar la participación activa, el pensamiento reflexivo y el aprendizaje autónomo de los niños, ya que tienden a desempeñar roles más receptivos y obedientes en las actividades. También se identifican algunas limitaciones relacionadas con los modelos familiares, donde la comunicación es directa, basada

únicamente en la obediencia, con mínima expresión emocional; se podría decir que algunos adultos pueden ofrecer orientación, corrección y respuestas, pero no necesariamente fomentan espacios para el cuestionamiento, el diálogo y la construcción colectiva de significado, como resultado, aunque los niños son participantes activos, sus opiniones no siempre son validadas, sus preguntas no se exploran en profundidad y se pierden oportunidades de transformar el juego y las experiencias en espacios de reflexión y pensamiento.

No se trata de enseñar teorías complejas, sino de estimular la curiosidad de los niños y brindarles oportunidades para debatir sobre su entorno, sus valores y sus emociones. Preguntas como ¿Por qué es importante cuidar la Tierra?, ¿Cómo podemos ser buenos amigos? y ¿De qué tenemos miedo? se exploran mediante diálogos adaptados a cada edad, que incluyen dilemas rurales. Todo esto convierte a la filosofía en una herramienta importante para el desarrollo cognitivo de los niños, la hipótesis que se plantea es que la mediación educativa basada en la filosofía para niños mejorará la expresión del lenguaje, la regulación de las emociones y la interacción social, ampliando las habilidades de comunicación de los niños en entornos donde no necesariamente se fomenta el diálogo reflexivo

La falta de implementación de propuestas educativas que incorporen la filosofía como elemento clave en el desarrollo infantil temprano es evidente, y esto representa un problema grave, particularmente en contextos rurales donde prevalecen prácticas comunicativas automáticas y repetitivas, poco orientadas al pensamiento reflexivo. Esta situación limita la capacidad de los niños para desarrollar habilidades como la formulación de preguntas, el diálogo, la comunicación emocional y la construcción autónoma de significado. Por lo tanto, es fundamental promover el pensamiento lúdico- reflexivo mediante la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la filosofía para niños, esto contribuirá a redefinir el hogar

comunitario como espacios de interacción, exploración y reflexión, y promoverá un desarrollo integral desde las primeras etapas de la vida

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer el pensamiento lúdico-reflexivo en los niños y niñas del hogar comunitario del corregimiento de Cantagallo (Sucre) mediante la implementación de la estrategia pedagógica de filosofía para niños durante el año 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer el pensamiento lúdico-reflexivo en los niños y niñas del hogar comunitario del corregimiento de Cantagallo (Sucre) mediante la implementación de la estrategia pedagógica de filosofía para niños durante el año 2026.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los niños y niñas del hogar comunitario a experiencias de filosofía para niños dentro de su contexto educativo.

Mobilizar el pensamiento lúdico-reflexivo en los niños y niñas mediante la implementación de actividades basadas en la estrategia de filosofía para niños.

Reconocer los cambios en el pensamiento reflexivo de los niños y niñas después de la implementación de la estrategia pedagógica de filosofía para niños.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

Para el desarrollo de la presente investigación, es necesario presentar los conceptos claves que orientan la comprensión del problema y la intervención pedagógica, como la filosofía para niños de Matther Lipman que es una de las propuestas pedagógica más innovadoras a nivel mundial, orientada al desarrollo del pensamiento crítico, creativo y cuidadoso desde la infancia, que promueve el diálogo, la argumentación y la construcción colectiva de significado, permitiendo el desarrollo de habilidades cognitivas, éticas y sociales durante la primera infancia. El mérito de Filosofía para Niños consiste en permitir que el aula se convierta en un foro que saca a la palestra los temas que son relevantes para los problemas de los niños, temas lo suficientemente variados como para que la invitación no se reduzca a los aspectos manipulativos de la inteligencia infantil, sino que alcance también a temas contemplativos y creativos. No es necesario que la intervención de los adultos se oriente a conseguir que los niños sintonicen estrictamente con la perspectiva que los adultos tienen de la realidad, sino más bien debe buscar que los niños exploren sus propios pensamientos y experiencias (Lipman, 2002, p.140).

**El pensamiento reflexivo:** Se concibe como la capacidad de cuestionar, analizar y otorgar sentido a las experiencias propias y del entorno, permitiendo a los niños construir juicios y comprender su realidad de manera crítica. Dewey (1989) sostiene que la reflexión es una estructura consecucional ordenada de ideas, donde una idea es el resultado de la anterior y causa de la siguiente idea. Este tipo de pensamiento es fundamental en la formación de sujetos autónomos y participativos.

**El pensamiento lúdico:** Se refiere a la capacidad de aprender, explorar y comprender el mundo a través del juego, lo cual fomenta la imaginación y la creatividad, es fundamental en el proceso de aprendizaje infantil, donde los niños no solo se divierten, sino que también tienen la

oportunidad de desarrollar su imaginación, explorar su entorno y expresar sus sentimientos, emociones y pensamientos. Marín (2018) afirma que: La estrategia lúdica se define como un conjunto de acciones planificadas y orientadas a la consecución de objetivos educativos a través del juego, donde este se convierte en un recurso didáctico fundamental para promover el aprendizaje significativo, la motivación intrínseca y el desarrollo integral del alumnado (p. 23). Con la lúdica los niños participan activamente, lo que fomenta un desarrollo motor adecuado y de habilidades que les permitirán fortalecer su creatividad.

**La práctica pedagógica:** Se entiende como el conjunto de acciones, estrategias y decisiones que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje. En contextos tradicionales, esta práctica suele centrarse en actividades repetitivas y dirigidas; sin embargo. Valverde (2011) afirma que “La práctica pedagógica “es un término educativo benéfico; es un proceso de interacción social pedagógica entre educadores y educandos en el contexto de aula de una institución educativa, en donde se articulan creencias, experiencias, conocimientos y saberes” (p. 88); el presente estudio busca su transformación hacia enfoques más participativos y reflexivos

**Primera infancia:** Es la etapa en la que el niño desarrolla una variedad de habilidades y capacidades que son fundamentales para su desarrollo físico y cognitivo. Jaramillo (2007) Plantea que: Se entiende por Primera Infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socioafectiva. (p. 1657). Permitiéndole a los niños desarrollar habilidades para interactuar y desenvolverse en los entornos familiares, sociales y educativos.

**Aprendizaje significativo:** Es un proceso en el que las personas adquieren nuevos conocimientos y los relacionan con los que ya poseen, profundizando así su verdadera comprensión y haciéndola aplicable a su vida diaria. Según el autor Latorre (2017), el aprendizaje significativo es “el que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida” (p. 02). Lo importante no es memorizar, sino conectar los conocimientos recién adquiridos con lo que ya se sabe.

### **Referentes Teóricos**

Se observaron dificultades en los niños con respecto al desarrollo del pensamiento lúdico y reflexivo, lo que limita su capacidad para reflexionar sobre su entorno, comunicarse con los demás y participar en diálogos apropiados para su edad. Por lo tanto, esta propuesta de investigación se basa en las ideas de autores como Matthew Lipman, Lev Vygotsky Jean Piaget y Gardner ya que busca fomentar el juego y el pensamiento reflexivo en la primera infancia mediante la implementación de la Filosofía para Niños, la cual también se apoya en la teoría de las inteligencias múltiples, ampliando y diversificando la comprensión contextual del desarrollo infantil. La filosofía para niños es una herramienta que no pretende enseñar teorías complejas, sino más bien fomentar la curiosidad, el cuestionamiento y crear espacios que le permita a los niños reflexionar sobre su contexto, sus valores y emociones, todo el método de Filosofía para Niños hace hincapié en el cuestionamiento. En el aula, es importante que los niños formulen preguntas y busquen respuestas junto con otros. Lipman sugiere la necesidad de crear comunidades de indagación donde los niños puedan expresar sus ideas, formular preguntas y construir conocimiento de forma colectiva. “la comunidad de indagación permite que los niños aprendan a pensar por sí mismos en colaboración con otros” (Lipman, 2002).

Por otro lado, Gardner con la teoría de las inteligencias múltiples como una forma de reconocer y valorar la diversidad intelectual en los estudiantes, sugiriendo que la educación debe ofrecer experiencias de aprendizaje que estimulen y desarrollen cada una de las ocho inteligencias, (lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista). Según (Gardner 1999) la inteligencia es un potencial biosociológico con un estrato neuronal determinado que, con la carga innata y el aprendizaje en un contexto determinado, se modula en tipo de inteligencias. Lo que implica que los guiadores deben diversificar sus metodologías y recursos para atender a las diferentes personalidades y talentos presentes en el aula. Por otro lado, Gardner también analiza y sintetiza algunos estudios y aportación de las diversas fuentes y reconoce la inteligencia como la capacidad de resolver problemas y o recrear productos habituales que son de gran valor para un determinado contexto comunitario o cultural. Esta perspectiva resulta especialmente pertinente en contextos rurales, donde los niños desarrollan habilidades ligadas a la interacción con el entorno natural y social, muchas veces no reconocidas en modelos educativos tradicionales.

Desde esta visión, el aprendizaje se concibe como un proceso integral en el que cada niño posee formas particulares de comprender el mundo, lo que exige prácticas pedagógicas flexibles que valoren la diversidad de capacidades. En coherencia con ello, la presente investigación también propone diseñar experiencias pedagógicas que activen distintas inteligencias a través del juego, la exploración del entorno y el diálogo.

Por su parte, Vygotsky (1979) Sostiene que los pensamientos tienen un origen social. Las interacciones sociales desempeñan un papel importante, especialmente en el desarrollo de habilidades de razonamiento de orden superior, y el desarrollo cognitivo no puede comprenderse plenamente sin considerar el contexto social e histórico en el que se produce. Vygotsky, (1978).

comparte una breve explicación: “Cada función del desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, a nivel social, y después, a nivel individual; primero entre las personas (interpsicológico) y luego en el niño (intrapsicológico)”. Considerando que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje. Esos procesos, que en cierta medida reproducen esas formas de interacción social, son internalizadas en el proceso de aprendizaje social hasta convertirse en modos de autorregulación.

Asimismo, Piaget (1980) aporta elementos clave al explicar que el conocimiento se construye a partir de la interacción activa con el entorno. En la etapa preoperacional, propia de la primera infancia, el juego simbólico, la exploración y la curiosidad son fundamentales, lo cual se articula directamente con el desarrollo de inteligencias como la corporal, la espacial y la naturalista.

Piaget y Vygotski concluyeron que el conocimiento ni se hereda ni se adquiere por transmisión directa, para ambos el conocimiento es una construcción producto de la actividad del sujeto en su interacción con el medio ambiente físico y social, por lo que convergen en adoptar premisas constructivistas e interaccionistas. En esta misma línea, Dewey (1938) plantea que la educación debe basarse en la experiencia y el aprendizaje activo, promoviendo la reflexión sobre la acción. Su enfoque respalda la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales hacia metodologías que involucren al niño como protagonista de su proceso de aprendizaje.

De igual forma, la pedagogía crítica de Freire enfatiza el valor del diálogo, la pregunta y la problematización de la realidad como medios para la construcción de conocimiento. Freire, (1976) afirma que “El diálogo es el único camino, no solo en las cuestiones vitales del orden

político, sino en todas las expresiones de nuestro ser. Solo puedo ser yo mismo cuando los demás también lo son. pg.45. Este enfoque se relaciona con la filosofía para niños y fortalece especialmente las inteligencias interpersonal e intrapersonal, al promover la conciencia de sí mismo y del entorno.

En síntesis, la articulación de la filosofía para niños, teniendo en cuenta la teoría de las inteligencias múltiples permite configurar una propuesta pedagógica innovadora que responde a las necesidades del contexto rural, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque no solo potencia diversas formas de pensamiento, sino que también promueve la participación, la autonomía y la construcción de sentido desde la experiencia cotidiana

### **Referentes Técnicos**

Los referentes técnicos de la investigación se sustentan en lineamientos y orientaciones emitidas por entidades nacionales e internacionales. En el contexto colombiano, el (MEN, 2010) establece orientaciones para la educación inicial que promueven el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Por otro lado, el (ICBF, 2026) afirma que dada la diversidad de perfiles se abarca el concepto de agente educativo es importante implementar acciones de formación que, con un enfoque intersectorial y diferenciado, haga posible que cualquier interacción con los niños y las niñas, tenga una intención educativa. También la (CIPI, 2013) ha incidido en que el desarrollo infantil [está] estrechamente relacionado con los entornos de socialización de las niñas y los niños y las interacciones cotidianas [son] reconocidas por su potencial educativo. Del mismo modo la (UNESCO, 2019) sostiene que los planes de estudio tienen que garantizar que todos los niños y jóvenes aprendan no solo habilidades básicas, sino también habilidades transferibles, tales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el activismo y la resolución de conflictos, para ayudarlos a convertirse en ciudadanos globales responsables" (UNESCO, 2014c: 36). Estos

referentes orientan la implementación de prácticas pedagógicas pertinentes, contextualizadas y centradas en el niño como sujeto activo de aprendizaje

### **Referentes Legales**

Este proyecto se fundamenta en un conjunto de marcos legal que sustenta la investigación, se fundamenta en normativas nacionales que garantizan los derechos de la infancia y la educación. En este sentido, La Constitución Política de Colombia de 1991 establece en su artículo 44 que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás, reconociendo la educación como un derecho fundamental.

La Ley 1098 de 2006 tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, permitiendo que prevalezca el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna, garantiza la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, promoviendo su desarrollo pleno en entornos seguros y educativos.

Asimismo, la Ley 115 de 1994 Establece normas generales para regular la educación, así como el pleno desarrollo de la personalidad, el pensamiento reflexivo, crítico y autónomo, por otro lado: El Decreto 1075 de 2015 compila las normas del sector educativo, estableciendo lineamientos para la prestación del servicio educativo en sus diferentes niveles. Estas disposiciones legales garantizan que la investigación se desarrolle dentro de un marco de protección de derechos y calidad educativa.

### **Referentes Éticos**

La investigación se fundamenta en principios éticos que garantizan el respeto, la protección y el bienestar de los participantes, asegurando el consentimiento informado por parte de padres o cuidadores, la confidencialidad de la información recolectada y su uso exclusivo con

fines académicos. Asimismo, se orienta por los principios de no maleficencia y beneficencia, evitando cualquier tipo de daño y promoviendo el desarrollo integral de los niños y niñas.

Del mismo modo, la investigación promueve un entorno que se basa en la ética del cuidado que fomenta el respeto y la empatía, permitiéndole a los niños expresar con libertad y sin miedo sus emociones, ideas y experiencias. Becker y Becker, (1992) sostiene que el “cuidado” se conceptualiza frecuentemente como una relación ética, una perspectiva que se ha aplicado ampliamente en el ámbito de la dinámica interpersonal, particularmente en interacciones diádicas, uno a uno. En este contexto, el facilitador desempeña un papel importante como guía responsable de promover vínculos de confianza, escucha activa y respeto, que benefician el desarrollo integral y la participación niños. Noddings, (2001) afirma que una relación de cuidado se caracteriza por la participación recíproca y receptiva tanto del cuidador como de la persona cuidada.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

Este enfoque se sustenta en una metodología cualitativa que busca comprender las experiencias, interacciones y significados que los niños construyen dentro del entorno educativo, los cuales están relacionados con el desarrollo del pensamiento reflexivo, el diálogo y la expresión. Este enfoque permite interpretar las dinámicas pedagógicas y sociales desde la perspectiva de los participantes, favoreciendo una comprensión profunda del tema de estudio más allá de la medición de resultados cuantitativos

Con respecto al tipo de estudio, se utiliza la investigación-acción propuesta por Kurt Lewin (1944) quien argumenta que la mera observación de la realidad es insuficiente para comprenderla, y que la intervención es necesaria para lograr el cambio, en otras palabras, el conocimiento se construye a través de la interacción con el contexto, por lo tanto, este estudio no solo pretende analizar las prácticas educativas en el hogares comunitario de Cantagallo, sino que también busca transformarlas mediante la introducción de estrategias centradas en el niño, basadas en la filosofía para niños y enfoques lúdicos y reflexivos, de esta manera, quienes guían el proceso educativo de los niños se convierten en participantes activos, en lugar de meros observadores, identificando problemas como la falta de diálogo y expresión entre ellos, articulando la reflexión y la acción, y realizando los ajustes necesarios para mejorar estos procesos.

Esta propuesta también incorpora elementos de la teoría de las Inteligencias Múltiples propuesta por Howard Gardner (1983). quien sostiene que la inteligencia no es ni única ni universal, y que los seres humanos poseen diversas formas y tipos de inteligencia que son independientes entre sí, lo que quiere decir que la forma en que los niños aprenden, piensa y se expresan son diversas, y esto significa reconocer que cada niño posee diferentes habilidades y

capacidades, en este sentido, el proceso educativo debe adaptarse a estas características específicas y promover el desarrollo integral de los niños, por eso es necesario implementar estrategias educativas basadas en la lúdica Reflexiva y filosofía para niños, ya que dichas estrategias pueden promover diversas formas de pensamiento en la primera infancia, fomentar la participación activa y fortalecer las habilidades expresivas y comunicativas

Este diseño metodológico también se estructura como un proceso de tres etapas para ayudar a comprender el desarrollo de transformación de los niños. Primero, se realiza una caracterización, que permita identificar cómo es la comunicación, participación y expresión dentro del contexto, luego para potenciar el diálogo y las habilidades de pensamiento crítico, se implementan estrategias educativas basadas en la filosofía para niño y el juego reflexivo y finalmente, se analizan los cambios logrados comparando la situación inicial con los resultados obtenidos, lo que permite identificar áreas de mejora en el pensamiento de los niños, su nivel de participación y sus habilidades de comunicación e interacción.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis está conformada por 13 niños y niñas en etapa de primera infancia, con edades comprendidas entre los 2 y los 5 años, pertenecientes al hogar comunitario de Bienestar del corregimiento de Cantagallo, municipio de Corozal, departamento de Sucre. Estos niños provienen de familias con recursos socioeconómicos y apoyo educativo limitados, lo que refleja las circunstancias particulares de los entornos rurales, donde predominan las prácticas tradicionales y repetitivas, privando a los niños de oportunidades para el diálogo, la autoexpresión, participación y reflexión.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para alcanzar el primer objetivo específico, que consiste en investigar cómo los niños se aproximan a los problemas filosóficos en su contexto, se desarrollan y aplican métodos como la

observación directa, preguntas a la madre comunitaria, actividades lúdicas, y conversaciones guiadas sencillas, haciéndoles preguntas breves relacionadas con su vida cotidiana; que permitan comprender los diferentes modos de comunicación, interacción y expresión de valores y emociones. Toda la información recopilada se registra en un diario de campo, lo que permite describir en detalle los comportamientos, las actitudes y los patrones de pensamiento en el hogar comunitario.

El segundo objetivo se centra en la implementación de estrategias pedagógica apoyada en la filosofía para niños y la lúdica-reflexiva que incluyen actividades como cuentos, juegos simbólicos, interpretación de imágenes, juegos de construcción, canciones y espacios de diálogo, con el fin de estimular la imaginación de los niños, fortalecer sus valores, mejorar su vida social e incrementar su motivación para participar y expresarse. Se tomarán fotografías que recopilen evidencias como dibujos y pequeñas obras de arte creadas por los niños. Con estas herramientas, podremos analizar mejor cómo interactúan, cómo se expresan y cómo mejoran sus habilidades de pensamiento lúdico y reflexivo

Finalmente, para alcanzar nuestro tercer objetivo de comprender los cambios en los niños, recurrimos a las percepciones de la madre comunitaria, debido a la relación que mantienen con sus estudiantes, ellas pueden reconocer cambios en la autoexpresión, la comunicación, la participación y las interacciones de los niños con los demás, al comparar los registros iniciales y finales, se hace evidente el progreso en las habilidades de pensamiento, comunicación e interpersonales, esto nos permite evaluar la eficacia de la estrategia pedagógica y su contribución al desarrollo integral de la primera infancia.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

De acuerdo a la metodología cualitativa que guía esta investigación, el análisis de los datos se centra en comprender y describir las experiencias, relaciones y significados que los

niños construyen en el hogar comunitario, considerando cómo se comunican, se expresan y se relacionan con su entorno. Al definir los métodos de investigación de esta manera, es posible organizar los datos recopilados de forma clara y sistemática, lo que facilita su interpretación en el contexto de la educación y el desarrollo de la primera infancia. Sobre la base de lo anterior, se establecieron las principales categorías de la transformación de la práctica pedagógica, pensamiento reflexivo y lúdico, e inteligencias múltiples, que sirven como pautas para interpretar los datos en diferentes momentos durante el período de investigación.

En la categoría de transformación de la práctica pedagógica, se pueden analizar los cambios que se han producido en la implementación de las estrategias que se implementan en el hogar comunitario, en particular el paso de las prácticas tradicionales a metodologías más modernas basadas en el diálogo, la expresión y la participación constante y activa de los niños. Esta categoría permite comprender cómo las intervenciones influyen en los métodos educativos que se utilizan para enseñar y en las relaciones pedagógicas en el contexto del hogar comunitario.

Por otro lado, la categoría del pensamiento Lúdico Reflexivo, ofrecen el potencial para analizar elementos importantes como la curiosidad, la capacidad de cuestionar y hacer preguntas, desarrollar su imaginación, la voluntad de participar y la capacidad para expresar sus pensamientos y dar sentido experiencias. Esta categoría se basa en una filosofía para niño que promueve el diálogo y la reflexión desde una edad temprana, en otras palabras, busca demostrar que el juego y la interacción estimulan el desarrollo del pensamiento, permitiendo a los niños no solo reaccionar, sino también hacer preguntas, expresar opiniones y construir sus propios significados.

Finalmente, la categoría de Inteligencias Múltiples, basado en las contribuciones de Howard Gardner, nos permite identificar el desarrollo de diversas habilidades en los niños, como la inteligencia lingüística, la inteligencia corporal, la inteligencia interpersonal, la inteligencia reflexiva y la inteligencia naturalista, esto es particularmente importante en situaciones donde el aprendizaje se construye a partir de la experiencia y la interacción con el entorno.

## **Resultados**

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

En la fase de exploración, durante la introducción inicial de los niños a la variable, se observó que algunos eran tímidos y carecían de confianza para participar, especialmente al responder preguntas. En el juego libre, aunque los niños podían interactuar entre ellos, surgieron dificultades en cuanto a la convivencia, que se manifiestan en pequeñas discusiones por los juguetes, generando llantos o enojos, más pronunciadas en los niños pequeños, sobre todo en los de 2 años de edad. A partir de este punto, se comenzó con un enfoque que utilizaba preguntas sencillas para los niños, como "¿Cómo te llamas?", "¿Cuál es tu animal favorito?" y "¿Qué te gusta hacer?", para fomentar su confianza. Durante este proceso, se descubrió que algunos niños respondían con más facilidad que otros; por lo general, los niños de 2 años tenían dificultades para responder o lo hacían de forma inconsistente, pero aun así lo intentaban y querían participar. También se lleva a cabo el diligenciamiento del cuestionario por parte de la madre comunitaria, para evaluar su percepción sobre el comportamiento, la socialización, la participación y la expresión de emociones de los niños y niñas dentro hogar.

### **Experimentación**

Durante la fase de implementación de la estrategia pedagógica basada en la Filosofía para Niños, inspirada en los planteamientos de Lipman y la lúdica reflexiva, se evidenció una transformación progresiva en el quehacer pedagógico, la expresión emocional, la comunicación y la interacción de los niños. Se leyó la narración de un cuento llamado "La Solidaridad y la ayuda que une", donde se crearon espacios de diálogo con preguntas sencillas como: ¿Cuáles fueron los animales que se mencionaron? ¿Eran amables? ¿ayudaban a sus amigos?, ¿Cómo era el lugar donde Vivian? Durante la implementación de esta actividad, se observó que al principio algunos niños estaban distraídos; sin embargo, gradualmente comenzaron a prestar atención y a

responder, principalmente con ideas básicas relacionadas con la ayuda y el compartir, lo que muestra un primer acercamiento a la reflexión.

Durante la implementación del juego simbólico con tarjetas que representaban imágenes de animales, los niños se mostraron más animados, ya que podían reconocerlos e imitaban sus sonidos, lo que fomentó su participación mucho más activa. De igual modo, el uso de canciones infantiles creó un ambiente que fomentó la cooperación de los niños.

Durante esta actividad de implementación de juego de construcción con bloques, los niños mostraron interés y participación, demostrando su motivación para construir sus torres. Sin embargo, surgieron algunas dificultades durante la actividad, como discusiones sobre el uso de los materiales. A pesar de ello, la actividad nos permitió observar la creatividad, la coordinación y la disposición de los estudiantes para participar.

En el ejercicio de interpretación de imágenes, los participantes debían observar tarjetas e identificar emociones como alegría, tristeza, miedo e ira, y expresarlas mediante gestos. También respondieron preguntas sencillas sobre las situaciones en las que experimentaron dichas emociones. A través de esta actividad, quedó claro que a algunos niños les resulta relativamente fácil reconocer sus emociones, mientras que otros necesitan apoyo, lo que demuestra un proceso de aprendizaje gradual.

Con base a la información registradas durante la actividad, se constató que los niños comenzaron a participar con mayor interés y mostraron mayor disposición para responder, imitar, observar y expresarse. Sin embargo, sus respuestas seguían siendo sencillas. En pocas palabras, se puede decir que la actividades lúdicas-reflexivas, basadas en la filosofía para niños fue bien recibida, permitiendo un mayor desarrollo de la expresión emocional, comunicativa y participativa, aspectos fundamentales del desarrollo en la primera infancia.

## **Identificación de Variaciones**

Con base a la comparación entre la fase de exploración y la fase de experimentación, se observaron cambios significativos en las actitudes de los niños, los comportamientos, la comunicación y las formas de expresión. Inicialmente, algunos de los niños se mostraron tímidos, sin ganas de participar y con dificultades para comunicarse. Además de presentar conflicto durante el juego libre, por no querer compartir los juguetes, experimentaban emociones como llantos y enfado. Asimismo, tenían dificultades para responder preguntas y expresar sus emociones.

Tras la implementación de la estrategia pedagógica, la disposición de los niños a participar aumentó, especialmente en actividades lúdicas como juegos, canciones y cuentos y comenzaron a responder con mucha más seguridad, aunque de forma sencilla, pero, aun así, se les noto las ganas de opinar y comunicarse con los demás, con confianza

En cuanto a la expresión de emociones, se observó un progreso evidente en el reconocimiento de sentimientos como la alegría, la ira y la tristeza, que los niños pudieron identificar mediante gestos. También se apreció una mejora en la comunicación; varios niños pasaron de mostrarse reacios a expresar sus opiniones a participar con mayor confianza.

Con respecto a las inteligencias múltiples, la activación de distintas habilidades fue evidente en los niños. En primer lugar, la inteligencia lingüística se demostró a través de la comunicación continua, que permitió a los niños expresar fácilmente sus ideas, sentimientos y experiencias durante las actividades. Así mismo, también se desarrolló el conocimiento de la inteligencia naturalista a través de ejercicios de exploratorios relacionados con su entorno, en los que los niños pudieron conectar lo aprendido con sus situaciones cotidianas. De igual manera, la inteligencia interpersonal de los niños se desarrolló a medida que interactuaban entre sí, compartiendo, colaborando y participando en actividades grupales, lo que fortaleció su sentido

de convivencia, por otro lado, la inteligencia intrapersonal que se manifestó en los espacios de reflexión, donde los niños empezaron a reconocer sus propias emociones, gustos y aprendizajes, lo que reforzó su autoconocimiento.

La madre comunitaria, mediante el diligenciamiento del formulario expresó los cambios que se vieron reflejados en una mejor interacción entre los niños y una mayor disposición al momento de participar en las actividades guiadas. En general, se observaron mejoras en la expresividad, las habilidades comunicativas y la participación, lo que reafirma la importancia de introducir estrategias lúdicas reflexivas en la primera infancia.

## Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos durante el desarrollo de esta investigación, demuestran el impacto que puede generar la implementación de estrategias pedagógicas apropiadas, basadas en la filosofía para niños y los juegos lúdicos-reflexivos en la etapa de la primera infancia. A lo largo del proceso se pudo evidenciar un gran avance en la ubicación e interacción de los niños con la propuesta pedagógica. El análisis se realizó de acuerdo con los objetivos propuestos, que se centraron en examinar los cambios de la forma en que los niños expresan sus emociones, se comunican y participan, así como sus actitudes hacia el cambio y el aspecto ontológico de esta investigación.

En la fase inicial, los niños demostraron timidez, al responder preguntas básicas como sus nombres, se sentían inseguros, presentando también dificultades para interactuar durante el juego libre, donde se evidenciaron conflictos por los juguetes y respuestas emocionales como llantos y enojos. Estos resultados confirmaron las expectativas que se tenían acerca de las prácticas pedagógicas tradicionales, que limitaban el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Si bien se esperaba una mayor disposición a participar en actividades de diálogo, se confirmó que los niños no estaban acostumbrados a entornos que propiciaran la introspección. Sin embargo, se observó interés y motivación cuando las actividades a realizar se relacionaban con la lúdica, como canciones o juegos sencillos, facilitando el acercamiento gradual a la variable, lo cual le da sentido a lo planteado por Fröbel (1826) quien afirma que "el juego no solo es una forma de diversión para el niño, sino también un medio de expresión y aprendizaje" (p. 72).

Durante la fase experimental, la inclusión de actividades lúdicas como la narración del cuento "Solidaridad, la ayuda que une", juegos simbólicos con cartas alusivas a los animales, juegos de construcción con bloques, canciones infantiles y la interpretación de emociones,

transformaron el entorno en un espacio donde los niños pudieron participar e interactuar de forma más activa. Esta estrategia les permitió implicarse con mayor interés, especialmente en las actividades de simulación, construcción y diálogo. Estos resultados se fundamentan en enfoques de Filosofía para niño, en los que el dialogo y las experiencias lúdicas, estimulan el pensamiento, la expresión y la reflexión en la primera infancia, potenciando así un aprendizaje significativo a través del juego y la interacción, fomentaron sus habilidades comunicativas, sus habilidades relacionales y su capacidad de aprender de la experiencia. Según Lipman, (1980) la comunidad de indagación, puede convertirse en un objetivo educativo en donde los estudiantes se escuchen unos a otros con respeto, construyan sobre las ideas de los otros, busquen razones para sus opiniones y ayuden a los demás y a sí mismos a encontrar las ilaciones de lo que dicen, permitiéndoles a los niños adquirir conocimiento a través del cuestionamiento y la interacción con los demás.

Se observaron cambios en la expresión de sus emociones, comunicación y participación, al principio los niños tenían mucha dificultad al responder las preguntas sencillas, o evitaban participar, mientras que posteriormente fueron capaces de expresar ideas más sencillas, identificar emociones básicas como la alegría, la tristeza y el enfado, y participar con mayor confianza. Según la información que se obtuvo mediante la observación y la perspectiva de la madre comunitaria, se evidencio una mejor comunicación entre los niños, mayor disposición para conversar y un progreso en la comprensión de las situaciones sociales cotidianas. Estas experiencias contribuyen al desarrollo del interés, la participación activa y la capacidad de expresar emociones de forma factible, principalmente a través de acciones imitativas y diálogos breves.

Los resultados de este estudio son consistentes con los métodos de Matthew Lipman (1980) quien creía (345983), que destaca la importancia de fomentar las diferentes habilidades en los niños a través de una variedad de experiencias de aprendizaje. Sin embargo, en comparación con otros estudios realizados en contextos con más recursos, este estudio demuestra que es posible lograr resultados relevantes en los entornos rurales mediante la implementación de actividades sencillas de implementar, como cuentos, juegos e interacciones, esto quiere concluir que no se requiere de muchos materiales o recursos para implementar la lúdica-reflexiva y la filosofía para niño, lo que realmente importa es la forma en que se guían las actividades y el acompañamiento que se les brinda mediante el proceso, generando un ambiente de confianza y de seguridad, para que participen con tranquilidad, puedan expresar sus pensamientos y emociones

Una de las principales limitaciones fue la corta duración de la implementación de las actividades, así como la edad de los participantes, lo que afectó la profundidad de las respuestas obtenidas. Además, algunos momentos en los que hubo discusiones y conflicto entre los niños no hicieron un poco más complicado el desarrollo continuo de las actividades a implementar. En investigaciones futuras, sería importante contar con un período de intervención y un seguimiento más prolongados para observar más cambios significativos.

Los resultados ofrecen información valiosa para el hogar comunitario, en primer lugar, reafirman la necesidad de reevaluar los métodos tradicionales de la primera infancia, incluyendo estrategias basadas en la lúdica-reflexiva que fomente la participación activa de los niños y desarrolle el aprendizaje a través del juego y el diálogo. Además, resulta evidente que la enseñanza de la filosofía a los niños puede integrarse eficazmente en la vida cotidiana mediante actividades como cuentos, juegos simbólicos y conversaciones, fortaleciendo las expresiones emocionales, de comunicación y convivencia en su entorno. Se propone que el hogar

comunitario implemente una filosofía para los niños, de manera que aprendan el significado del respeto, la convivencia y la libre expresión a través de la unidad y el intercambio de experiencias compartidas en un espacio que preserve espacios para el juego y la reflexión.

Dado que la primera infancia es una etapa de desarrollo compleja pero manejable, y que el proceso de aprendizaje se construye principalmente a través del juego, la imitación y la interacción, se puede concluir que las estrategias educativas implementadas tuvieron un impacto positivo en la participación, la expresión emocional y la comunicación de los niños. Partiendo de estos resultados, surge la necesidad de cuestionar nuevas preguntas de investigación como: ¿cómo se puede fortalecer la participación familiar para promover el desarrollo socioemocional en zonas rurales?, ¿Cómo influyen los métodos de crianza y los vínculos emocionales en la comunicación y resolución de conflictos en los niños de la primera infancia? Se considera que las investigaciones futuras deberían ampliar el análisis del papel de la familia, la comunidad y las prácticas educativas pedagógicas en el desarrollo integral de los niños.

## Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados obtenidos en esta investigación permitieron evidenciar que la implementación de la Filosofía para Niños contribuye significativamente a la transformación de la práctica pedagógica, promoviendo el desarrollo del pensamiento lúdico-reflexivo y mejorando la capacidad de reflexionar sobre su entorno a través del diálogo. También se observó progreso en la expresión de ideas, la interacción social y la participación de los niños. Los resultados cumplieron con el objetivo planteado, ya que se lograron promover espacios de participación. Además, los pudieron construir significado a partir de sus experiencias, lo que permitió responder con claridad a la pregunta de investigación.

Desde una perspectiva ontológica, esta investigación ha permitido comprender a los niños como sujetos activos capaces de pensar, reflexionar y expresar sus pensamientos basándose en sus propias experiencias. Ha quedado claro que, al proporcionar un espacio para el diálogo, los niños pueden construir significado sobre su propia realidad, lo que representa un avance significativo en la comprensión de la unidad de análisis. En este sentido, se ha superado la idea de que los niños son receptores pasivos, y ahora se reconoce a los niños como los principales protagonistas del proceso de aprendizaje.

La variable filosofía para niño como estrategia pedagógica, fomentó la participación, el interés y la reflexión de los niños, impactando positivamente en el grupo de estudio. Se observó que las actividades que se basan en el cuestionamiento y diálogos pueden estimular la curiosidad y mejoraban sus habilidades de comunicaciones té estudio se aporta a la literatura educativa, al evidenciar la pertinencia de la Filosofía para Niños en contextos rurales, ofreciendo una propuesta metodológica aplicable a escenarios similares. Sin embargo, otros factores, como la prolongación de las actividades y las limitaciones de contenido, pueden tener un impacto

significativo en los resultados, lo que pone de manifiesto la necesidad de disponer de más tiempo de implementación.

Los resultados obtenidos en esta investigación contribuyen a la literatura educativa al demostrar que la filosofía para niños mejora no solo el pensamiento, sino también la expresión emocional y las interacciones sociales en entornos donde no es común fomentar la reflexión. Además, proporciona un marco excelente para implementar esta estrategia mediante cuestionamientos y diálogos, mejorando así las estrategias de enseñanza en la educación infantil.

Se recomienda utilizar sistemáticamente estrategias filosóficas con los niños en el aula, donde puedan creando espacios de dialogo que les permita reflexionar sobre su entorno, sentimientos y experiencias. Del mismo modo, es importante el rol que ocupan los guidores, al momento de incorporen preguntas orientadoras adecuadas a la edad, fomentando la participación activa y desarrollando una mentalidad lúdica y reflexiva en los entornos educativos

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar la muestra, extender el tiempo de intervención y explorar nuevas variables como el rol de la familia en el fortalecimiento del pensamiento reflexivo para así poder comprender mejor este fenómeno. También se pueden realizar estudios comparativos para analizar el impacto de la filosofía para niños en diferentes grupos poblacionales y de diferentes niveles educativos.

### Referencias Bibliográficas

Cardona Ruiz, P. (s. f.). *FpN una práctica educativa para filosofar en el aula*.

<https://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/7240/5122>

Chen, M.-K., & Shih, Y.-H. (2025). *Las implicaciones de la ética del cuidado de Nel Noddings para el fomento de las relaciones entre profesores y estudiantes en la educación superior*.

[https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/educ.2025.1602786/full?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/educ.2025.1602786/full?utm_source=chatgpt.com)

Chisag-Guaman, M. B., Espinoza-Álvarez, E. I., Jordán-Sánchez, J. W., & Mejía-Sánchez, E. J. (2024). *El juego y el desarrollo cognitivo de los estudiantes*.

[file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElJuegoYElDesarrolloCognitivoDeLosEstudiantes-9314977%20(1).pdf)

[ElJuegoYElDesarrolloCognitivoDeLosEstudiantes-9314977%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElJuegoYElDesarrolloCognitivoDeLosEstudiantes-9314977%20(1).pdf)

Colombia, Departamento Administrativo de la Función Pública. (2006). *Ley 1098 de 2006: Código de la Infancia y la Adolescencia*.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913>

Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia, artículo 44*. Constitución Colombia.

<https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-44>

Congreso de Colombia. (1994, 8 de febrero). *Ley 115 de 1994: Ley General de Educación*.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Congreso de Colombia. (2006, 8 de noviembre). *Ley 1098 de 2006: Código de la infancia y la adolescencia*. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Hernández Mella, R., & Pacheco-Salazar, B. (2017). *La (pre)ocupación por el aprendizaje: desde la complejidad piagetiana al conocimiento situado*. *Ciencia y Educación*, 1(1), 37–53.

[https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciened/article/view/1088/html\\_Roc%C3%ADoHernandez](https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciened/article/view/1088/html_Roc%C3%ADoHernandez)

Hernández, M. (2020). *La filosofía para niños como propuesta para adoptar un pensamiento significativo, crítico, creativo y cuidadoso en los estudiantes, a partir de creación de actividades didácticas de aprendizaje, fomentando motivación por el saber* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/40115/lhernandezmon.pdf?sequence=3>

León Vásquez, C. A., & Valverde Riascos, O. O. (2024). *Práctica pedagógica en primera infancia: Planificación, interacción y evaluación*. Editorial Unimar.

[file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-PracticaPedagogicaEnPrimeraInfancia-981438%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-PracticaPedagogicaEnPrimeraInfancia-981438%20(3).pdf)

LibreTexts. (s. f.). *9.4: Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky*. Social Sci LibreTexts.

[https://socialsci.libretexts.org/Courses/Clackamas\\_Community\\_College/Cuidado\\_y\\_desarrollo\\_de\\_bebes\\_y\\_ninos\\_pequenos\\_\(Taintor\\_y\\_LaMarr\)/09%3A\\_Teorias\\_del\\_desarrollo\\_cognitivo/9.04%3A\\_Teoria\\_sociocultural\\_del\\_desarrollo\\_cognitivo\\_de\\_Vygotsky](https://socialsci.libretexts.org/Courses/Clackamas_Community_College/Cuidado_y_desarrollo_de_bebes_y_ninos_pequenos_(Taintor_y_LaMarr)/09%3A_Teorias_del_desarrollo_cognitivo/9.04%3A_Teoria_sociocultural_del_desarrollo_cognitivo_de_Vygotsky)

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Sentido de la educación inicial* (Documento No. 20).

[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341810\\_archivo\\_pdf\\_sentido\\_de\\_la\\_educacion.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf)

- Moya Gómez, B. J. (2024). *El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje*. file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElJuegoComoEstrategiaLudicaEnElProcesoEnsenanzaapr-9690714%20(1).pdf
- Ortiz Ortiz, M. L. (2021). Pensamiento reflexivo en la formación práctica de los maestros. *Revista Boletín Redipe*, 10(4), 42–59.  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1248/1156>
- Ospina Triviño, L. M., & Losada Puentes, C. J. (2018). *Conocimientos y prácticas de los agentes educativos sobre el proceso de inclusión de los niños y niñas de primera infancia con discapacidad, en la modalidad institucional hogares infantiles del ICBF, en el municipio de Neiva-Huila 2017* [Tesis de maestría, Universidad Surcolombiana].  
<https://grupoimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2019/08/11.pdf>
- Pasos y Compases. (2025). *Actividades rectoras de la primera infancia: guía completa para padres y educadores*. <https://pasosycompases.edu.co/blog/actividades-rectoras-de-la-primer-infancia/>
- Prieto Sánchez, M. D. (2008). *Evaluación de las inteligencias múltiples en el contexto educativo a través de expertos, maestros y padres* (Tesis doctoral). Universidad de Alicante.  
file:///C:/Users/HP/Downloads/evaluacion-de-las-inteligencias-multiples-en-el-contexto-educativo-a-traves-de-expertos-maestros-y-padres--0.pdf
- Quintana Montes, J. L., & Valest García, A. L. (2022). La filosofía para niños y el juego: Anotaciones en clave fenomenológica en torno a la posibilidad lúdica del filosofar. *Polisemia*, 18(33), 41–54.  
file:///C:/Users/HP/Downloads/Quintana\_J\_and\_Valest\_A\_2022\_Filosofia\_p.pdf

Sailema-Torres, Á. A., Tamayo-Vásquez, F. M., & Masabanda-Analuiza, G. I. (2020). Primera infancia: Espacio de oportunidades para la educación vial, desde un enfoque holístico y multidisciplinar. *Polo del Conocimiento*, 5(12), 3–28.

file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-PrimeraInfancia-8042565%20(1).pdf

Smith, M. K. (2011). *Dialogue, conversation and praxis*. The Encyclopedia of Pedagogy and Informal Education. <https://infed.org/dir/welcome/dialogue-conversation-and-praxis/>

Stobie, T. (2016, septiembre 20). *Reflections on the 100th year anniversary of John Dewey's Democracy and Education*. Cambridge International Education Blog.

[https://blog.cambridgeinternational.org/reflections-on-the-100th-year-anniversary-of-john-deweys-democracy-and-](https://blog.cambridgeinternational.org/reflections-on-the-100th-year-anniversary-of-john-deweys-democracy-and-education/#:~:text=John%20Dewey%2C%20una%20figura%20clave,de%20mediante%20la%20instrucci%C3%B3n%20pasiva.)

[education/#:~:text=John%20Dewey%2C%20una%20figura%20clave,de%20mediante%20la%20instrucci%C3%B3n%20pasiva.](https://blog.cambridgeinternational.org/reflections-on-the-100th-year-anniversary-of-john-deweys-democracy-and-education/#:~:text=John%20Dewey%2C%20una%20figura%20clave,de%20mediante%20la%20instrucci%C3%B3n%20pasiva.)

Stobie, T. (2019, 24 de mayo). *Reflexiones en el aniversario número 100 de "Democracia y educación", de John Dewey*. Cambridge International Education Blog.

[https://blog.cambridgeinternational.org/reflections-on-the-100th-year-anniversary-of-john-deweys-democracy-and-](https://blog.cambridgeinternational.org/reflections-on-the-100th-year-anniversary-of-john-deweys-democracy-and-education/#:~:text=John%20Dewey%2C%20una%20figura%20clave,de%20mediante%20la%20instrucci%C3%B3n%20pasiva.)

[education/#:~:text=John%20Dewey%2C%20una%20figura%20clave,de%20mediante%20la%20instrucci%C3%B3n%20pasiva.](https://blog.cambridgeinternational.org/reflections-on-the-100th-year-anniversary-of-john-deweys-democracy-and-education/#:~:text=John%20Dewey%2C%20una%20figura%20clave,de%20mediante%20la%20instrucci%C3%B3n%20pasiva.)

UNESCO. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. UNESCO. file:///C:/Users/HP/Downloads/252423spa.pdf

## Apéndices

### Apéndice A

*Muestras de Investigación*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/adriverav\\_unadvirtual\\_edu\\_co/IgB\\_tvA9J5A7TYJ8LMKp5ZSNAefhQnilNwPeDRMG9xG1XeY?e=9GoA6g](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/adriverav_unadvirtual_edu_co/IgB_tvA9J5A7TYJ8LMKp5ZSNAefhQnilNwPeDRMG9xG1XeY?e=9GoA6g)