

**Implementación de metodologías activas para el fortalecimiento del aprendizaje  
significativo en estudiantes de educación básica secundaria de la Institución Educativa**

**Oswaldo Quintana**

Narli Daniela Soto Quiroz

Laudith Navarro Suarez

Asesora

Diana Carolina Suárez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Programa Licenciatura en Matemáticas

2026

## Resumen

Este documento presenta un ejercicio de investigación formativa enfocado en la transformación de la práctica pedagógica mediante la implementación de metodologías activas. El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Oswaldo Quintana, con estudiantes de educación básica secundaria. El objetivo general fue promover el aprendizaje significativo a través de estrategias pedagógicas innovadoras. Se utilizó un enfoque cualitativo con metodología de investigación–acción, analizando el impacto de las metodologías activas en la motivación y participación estudiantil. Los resultados evidenciaron mejoras en el interés académico, la interacción en el aula y la comprensión de los contenidos.

***Palabras clave:*** aprendizaje, motivación, participación, estrategias, educación

### **Abstract**

This document presents a formative research exercise focused on transforming teaching practices through the implementation of active methodologies. The study was conducted at Oswaldo Quintana Educational Institution with secondary school students. The main objective was to promote meaningful learning through innovative pedagogical strategies. A qualitative approach with action research methodology was used to analyze the impact of active methodologies on student motivation and participation. The results showed improvements in academic interest, classroom interaction, and content understanding.

***Keywords:*** learning, motivation, participation, strategies, education

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	10
Pregunta de Investigación .....	12
Objetivos .....	13
Objetivo General .....	13
Objetivos Específicos.....	13
Marcos de Referencia .....	14
Referentes Conceptuales .....	14
Práctica Pedagógica .....	14
Metodologías Activas .....	14
Aprendizaje Significativo .....	14
Motivación Académica .....	14
Referentes Teóricos .....	14
Referentes Técnicos .....	17
Referentes Legales .....	19
Referentes Éticos .....	21
Herramientas y Métodos .....	23
Enfoque y Tipo de Estudio .....	23
Unidad de Análisis .....	23
Técnicas para la Recolección de Datos.....	23
Categorías para el Análisis de Datos .....	23

Resultados .....	25
Acercamiento de la Población a la Variable .....	25
Experimentación .....	26
Identificación de Variaciones .....	27
Análisis y Discusión .....	29
Conclusiones y Recomendaciones .....	32
Referencias Bibliográficas .....	34
Apéndices.....	36

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	36
--	----

## Introducción

En el contexto educativo actual, caracterizado por constantes transformaciones sociales, tecnológicas y culturales, surge la necesidad de replantear las prácticas pedagógicas tradicionales con el fin de responder a las nuevas demandas del proceso de enseñanza–aprendizaje. La educación del siglo XXI exige formar estudiantes críticos, participativos y capaces de aplicar sus conocimientos en diferentes contextos de la vida cotidiana. En este sentido, las metodologías activas se han consolidado como una alternativa pedagógica que promueve la construcción del conocimiento a partir de la participación, la interacción y la reflexión, permitiendo que el estudiante asuma un rol protagónico dentro de su proceso formativo.

En la Institución Educativa Oswaldo Quintana se ha identificado una problemática relacionada con el predominio de prácticas pedagógicas tradicionales, centradas principalmente en la transmisión de contenidos y la memorización de información. Esta situación ha generado desinterés, baja participación y dificultades en la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes, lo cual afecta directamente la calidad del aprendizaje. A pesar del compromiso docente, la repetición constante de estrategias metodológicas limita la innovación en el aula y reduce las oportunidades para desarrollar aprendizajes significativos. Este panorama evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que respondan a las características, intereses y necesidades del contexto educativo.

Diversos autores han destacado la importancia de transformar las prácticas educativas hacia enfoques más dinámicos e inclusivos. Desde la perspectiva de Ausubel, el aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante logra relacionar los nuevos conocimientos con sus saberes previos, mientras que Vygotsky resalta el papel de la interacción social en la construcción del conocimiento. Asimismo, las metodologías activas, como el aprendizaje basado

en proyectos, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas, favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía y la motivación académica. En consecuencia, la implementación de estas estrategias en el aula se convierte en una oportunidad para mejorar los procesos de enseñanza–aprendizaje y fortalecer la formación integral de los estudiantes.

En este marco, la presente investigación tiene como objetivo general promover el aprendizaje significativo mediante la implementación de metodologías activas en estudiantes de educación básica secundaria de la Institución Educativa Oswaldo Quintana. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo con metodología de investigación–acción, la cual permitió analizar la práctica pedagógica, diseñar e implementar una propuesta de intervención y evaluar los resultados obtenidos en el proceso educativo. A través de técnicas como la observación, entrevistas y cuestionarios, se logró recoger información relevante sobre la participación, motivación y percepción de los estudiantes frente a las estrategias implementadas.

Los resultados obtenidos evidencian que la incorporación de metodologías activas generó cambios positivos en la dinámica del aula, reflejados en un aumento significativo de la participación estudiantil, una mayor motivación hacia las actividades académicas y una mejor comprensión de los contenidos. Estos hallazgos resaltan la importancia de innovar en las prácticas pedagógicas y de promover ambientes de aprendizaje más participativos, inclusivos y centrados en el estudiante. En este sentido, el presente informe invita a reflexionar sobre el papel del docente como agente de cambio y sobre la necesidad de fortalecer procesos educativos que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes

## Caracterización

El proyecto se desarrollará en la Institución Educativa Oswaldo Quintana, establecimiento de carácter oficial que ofrece los niveles de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica. La institución atiende una población estudiantil diversa, proveniente principalmente de sectores socioeconómicos 1 y 2, lo cual implica desafíos relacionados con condiciones económicas limitadas, acceso restringido a recursos tecnológicos y acompañamiento académico variable en el hogar.

La institución se orienta bajo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y su Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual promueve la formación integral de los estudiantes, el desarrollo de competencias ciudadanas y el fortalecimiento de valores éticos y sociales.

La comunidad educativa está conformada por familias que, en su mayoría, presentan:

En el análisis preliminar de la práctica pedagógica se evidencia que, aunque existe compromiso docente, predomina una metodología tradicional centrada en la clase magistral, el uso recurrente de los mismos recursos didácticos y evaluaciones enfocadas en la memorización de contenidos.

Particularmente, el docente objeto del proyecto ha mantenido durante varios años la misma planeación y estructura metodológica, repitiendo actividades, guías y estrategias evaluativas sin mayores ajustes a las nuevas necesidades del contexto estudiantil.

## Planteamiento del Problema

La educación del siglo XXI enfrenta el desafío de responder a transformaciones sociales, culturales y tecnológicas que demandan nuevas formas de enseñar y aprender. En este escenario, el docente no solo transmite conocimientos, sino que actúa como mediador, facilitador y orientador del proceso formativo. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje se construye mediante la interacción social y la participación activa del estudiante, lo que implica la necesidad de metodologías dinámicas que favorezcan la construcción colectiva del conocimiento.

En la Institución Educativa Oswaldo Quintana se ha identificado que, pese al compromiso profesional del docente objeto de estudio, su práctica pedagógica se ha mantenido invariable durante varios años. La planeación académica, los recursos didácticos y las estrategias evaluativas se repiten cada periodo escolar sin adaptaciones significativas a las características particulares de los grupos o a las nuevas exigencias educativas. Esta permanencia en prácticas tradicionales centradas en la clase magistral limita la participación estudiantil y reduce las oportunidades para el aprendizaje significativo.

De acuerdo con Ausubel (2002), el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante logra relacionar los nuevos conocimientos con sus saberes previos de manera sustancial y no arbitraria. Sin embargo, cuando el proceso de enseñanza se basa predominantemente en la repetición y la memorización, se favorece un aprendizaje mecánico que dificulta la comprensión profunda y la aplicación contextualizada del conocimiento.

Asimismo, investigaciones contemporáneas destacan la importancia de las metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el aprendizaje cooperativo y el aula invertida, las cuales promueven el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía y la resolución de problemas (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). No obstante, la escasa

incorporación de estas estrategias en el aula limita la motivación y el compromiso de los estudiantes con su proceso formativo.

En el contexto institucional, también se observan manifestaciones como baja participación en clase, desinterés frente a las actividades académicas y dificultades para aplicar los contenidos en situaciones reales. Estas situaciones pueden estar relacionadas con la falta de innovación pedagógica y la ausencia de estrategias didácticas acordes con las necesidades actuales del estudiantado.

Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016) enfatiza la importancia de fortalecer prácticas pedagógicas centradas en el desarrollo de competencias y en la formación integral del estudiante. En este sentido, la actualización docente no constituye únicamente una opción, sino una necesidad para garantizar la calidad educativa y el mejoramiento continuo.

La repetición constante de las mismas estrategias metodológicas no solo afecta el aprendizaje estudiantil, sino que también puede generar estancamiento profesional en el docente, limitando su crecimiento académico y su capacidad de innovación. La reflexión crítica sobre la práctica pedagógica es un elemento esencial en los procesos de mejoramiento institucional.

En consecuencia, surge la necesidad de diseñar e implementar un proyecto de intervención pedagógica que permita transformar la práctica docente tradicional mediante la incorporación de metodologías activas, estrategias innovadoras y evaluación formativa, con el propósito de fortalecer la motivación, el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes de la Institución Educativa Oswaldo Quintana.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo transformar la práctica pedagógica tradicional de un docente de la Institución Educativa Oswaldo Quintana, mediante la implementación de metodologías activas, para fortalecer la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Transformar la práctica pedagógica tradicional de un docente de la Institución Educativa Oswaldo Quintana mediante la implementación de metodologías activas e innovadoras, con el propósito de fortalecer la motivación, la participación y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar las características de la práctica pedagógica actual del docente en la Institución Educativa Oswaldo Quintana, identificando fortalezas, debilidades y necesidades de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Diseñar una propuesta de intervención pedagógica basada en metodologías activas e innovadoras que respondan a las necesidades identificadas y promuevan el aprendizaje significativo.

Implementar y evaluar la propuesta pedagógica en el aula, analizando su impacto en la motivación, participación y rendimiento académico de los estudiantes.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

Los referentes conceptuales permiten comprender los conceptos fundamentales que orientan el desarrollo de la investigación.

### **Práctica Pedagógica**

Se refiere al conjunto de acciones, estrategias y decisiones que el docente implementa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas prácticas influyen directamente en la forma en que los estudiantes construyen conocimiento y desarrollan habilidades académicas.

### ***Metodologías Activas***

Son estrategias de enseñanza que promueven la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje. Estas metodologías buscan que los estudiantes analicen, reflexionen, colaboren y construyan conocimiento de manera significativa.

### ***Aprendizaje Significativo***

De acuerdo con Ausubel (2002), el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante logra relacionar los nuevos conocimientos con sus saberes previos, generando una comprensión profunda y duradera de los contenidos.

### ***Motivación Académica***

La motivación es el conjunto de factores que impulsan al estudiante a participar activamente en el proceso de aprendizaje. Un alto nivel de motivación favorece el interés, la participación y el rendimiento académico

### **Referentes Teóricos**

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido objeto de múltiples investigaciones dentro del campo de la educación, especialmente en lo relacionado con la búsqueda de estrategias

pedagógicas que permitan mejorar la participación de los estudiantes y promover aprendizajes significativos. En este contexto, diferentes teorías educativas han aportado fundamentos conceptuales que respaldan la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales mediante la implementación de metodologías activas.

En primer lugar, la teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel (2002) establece que el aprendizaje ocurre de manera efectiva cuando los nuevos conocimientos se relacionan de forma sustancial con los conocimientos previos del estudiante. Según este autor, el aprendizaje no debe basarse únicamente en la memorización de contenidos, sino en la comprensión profunda de los conceptos. En este sentido, el docente debe diseñar estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes establecer conexiones entre lo que ya saben y los nuevos contenidos que se presentan en el aula.

De manera complementaria, Vygotsky (1978) plantea en su teoría sociocultural que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y la participación activa de los estudiantes en su entorno. Este autor introduce el concepto de zona de desarrollo próximo, el cual señala que los estudiantes pueden alcanzar niveles más altos de aprendizaje cuando reciben acompañamiento y orientación por parte del docente o de sus compañeros. Esta perspectiva resalta la importancia de promover espacios de aprendizaje colaborativo y dinámico dentro del aula.

Asimismo, Piaget (1970) sostiene que el aprendizaje es un proceso de construcción activa del conocimiento. Desde su teoría del desarrollo cognitivo, el estudiante no es un sujeto pasivo que recibe información, sino un individuo que construye su propio conocimiento a partir de la interacción con su entorno. De acuerdo con este enfoque constructivista, el docente debe facilitar experiencias de aprendizaje que estimulen la reflexión, la exploración y el descubrimiento.

En esta misma línea, Bruner (1997) propone la teoría del aprendizaje por descubrimiento, la cual plantea que los estudiantes aprenden mejor cuando participan activamente en el proceso de búsqueda y construcción del conocimiento. Bruner destaca la importancia de diseñar ambientes educativos que promuevan la curiosidad, la investigación y la resolución de problemas, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas superiores.

Por otra parte, las metodologías activas han adquirido gran relevancia en los procesos educativos contemporáneos, ya que buscan superar las limitaciones de los modelos tradicionales de enseñanza. Según Prince (2004), las metodologías activas se caracterizan por promover la participación del estudiante en actividades que implican análisis, discusión, reflexión y aplicación de conocimientos. Estas estrategias permiten que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje.

Dentro de estas metodologías, el aprendizaje cooperativo ha sido ampliamente estudiado por Johnson y Johnson (1999), quienes sostienen que el trabajo colaborativo entre estudiantes favorece el desarrollo de habilidades sociales, mejora la comprensión de los contenidos y fortalece la motivación académica. Cuando los estudiantes trabajan en equipo, tienen la oportunidad de intercambiar ideas, construir conocimiento de manera colectiva y desarrollar competencias comunicativas.

De igual manera, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se presenta como una estrategia pedagógica que promueve el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas. Según Barrows (1986), esta metodología permite que los estudiantes enfrenten situaciones reales o simuladas que requieren análisis, reflexión y toma de decisiones, favoreciendo un aprendizaje más profundo y contextualizado.

Otra estrategia relevante es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el cual, de acuerdo con Thomas (2000), permite que los estudiantes desarrollen proyectos que integran diferentes áreas del conocimiento y que responden a problemáticas reales del contexto. Este tipo de aprendizaje fomenta la autonomía, la creatividad y el trabajo en equipo.

Por su parte, Hernández, Fernández y Baptista (2014) destacan la importancia de la investigación educativa como herramienta para mejorar las prácticas pedagógicas. Estos autores señalan que la investigación permite analizar los procesos de enseñanza–aprendizaje, identificar problemáticas y diseñar estrategias de intervención que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

En el contexto de la innovación pedagógica, Fullan (2002) plantea que la transformación de las prácticas educativas requiere un proceso continuo de reflexión y cambio por parte de los docentes. La innovación no consiste únicamente en incorporar nuevas herramientas o actividades, sino en replantear la forma en que se concibe el proceso educativo.

Finalmente, diversos estudios contemporáneos coinciden en señalar que la implementación de metodologías activas tiene efectos positivos en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Investigaciones como las de Freeman et al. (2014) evidencian que los estudiantes que participan en procesos de aprendizaje activos presentan mejores resultados académicos y mayor comprensión conceptual en comparación con aquellos que aprenden mediante metodologías tradicionales.

### **Referentes Técnicos**

Los referentes técnicos corresponden a los lineamientos, orientaciones y documentos institucionales que sirven como guía para el desarrollo de los procesos educativos y para la implementación de estrategias pedagógicas en las instituciones escolares. Estos documentos son

elaborados por entidades gubernamentales y organismos internacionales que orientan la práctica docente y la mejora de la calidad educativa.

En el contexto colombiano, uno de los principales referentes técnicos lo constituyen las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN), entidad encargada de diseñar y promover políticas educativas que contribuyan al fortalecimiento de la educación en el país. Dentro de estas orientaciones se destacan los Estándares Básicos de Competencias, los cuales establecen los aprendizajes que los estudiantes deben desarrollar en las diferentes áreas del conocimiento durante su formación académica. Estos estándares buscan garantizar que todos los estudiantes desarrollen competencias fundamentales para su formación integral y su participación activa en la sociedad.

Asimismo, el Ministerio de Educación Nacional ha promovido la implementación de modelos pedagógicos centrados en el estudiante, los cuales fomentan la participación activa, el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción significativa del conocimiento. En este sentido, se incentiva a los docentes a utilizar estrategias didácticas innovadoras que respondan a las necesidades del contexto educativo y favorezcan el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Otro documento técnico relevante es el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Oswaldo Quintana, el cual orienta los procesos formativos y establece los principios pedagógicos que guían la labor educativa dentro de la institución. El PEI promueve una educación integral basada en valores, competencias académicas y formación ciudadana, buscando fortalecer el desarrollo personal y social de los estudiantes.

De igual manera, el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) constituye un referente técnico fundamental para el desarrollo de los procesos de evaluación

dentro de la institución. Este sistema establece los criterios, procedimientos e instrumentos que se utilizan para valorar el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo una evaluación formativa que permita identificar avances, dificultades y oportunidades de mejora en el proceso educativo.

Por otra parte, organismos internacionales como la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) han señalado la importancia de promover metodologías innovadoras que contribuyan a mejorar la calidad de la educación. La UNESCO destaca que los sistemas educativos deben adaptarse a los cambios sociales y tecnológicos, promoviendo el desarrollo de competencias como la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas.

Asimismo, organizaciones como UNICEF han resaltado la importancia de generar ambientes de aprendizaje inclusivos, participativos y seguros para todos los estudiantes. En este sentido, se promueve la implementación de estrategias pedagógicas que favorezcan la equidad, el respeto por la diversidad y la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo.

En relación con lo anterior, el uso de metodologías activas dentro del aula se encuentra alineado con las recomendaciones de estos organismos, ya que permite fortalecer la motivación, la participación y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Estas estrategias contribuyen a transformar las prácticas pedagógicas tradicionales y a promover un proceso educativo más dinámico, participativo e innovador.

### **Referentes Legales**

El desarrollo de la presente investigación se fundamenta en diferentes normativas y disposiciones legales que orientan el sistema educativo colombiano y garantizan el derecho a una educación de calidad. Estas normas establecen los principios, fines y lineamientos que deben guiar los procesos pedagógicos dentro de las instituciones educativas.

En primer lugar, la Constitución Política de Colombia de 1991, en su artículo 67, establece que la educación es un derecho fundamental de la persona y un servicio público que tiene una función social. Este artículo señala que la educación debe buscar el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los demás bienes y valores de la cultura, promoviendo la formación integral de los ciudadanos. Asimismo, la Constitución reconoce la responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia en la formación educativa de los niños y jóvenes.

Otro referente legal importante es la Ley 115 de 1994, conocida como Ley General de Educación, la cual regula la organización y funcionamiento del sistema educativo en Colombia. Esta ley establece que la educación debe orientarse al desarrollo integral del estudiante, fomentando valores, habilidades y competencias que le permitan participar activamente en la sociedad. Además, resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades cognitivas, sociales y culturales.

De igual manera, el Decreto 1860 de 1994, que reglamenta parcialmente la Ley 115, establece las normas relacionadas con la organización del servicio educativo, el currículo y la evaluación del aprendizaje. Este decreto resalta la importancia de que las instituciones educativas desarrollen procesos pedagógicos que respondan a las necesidades del contexto y que promuevan la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

Asimismo, el Decreto 1290 de 2009 establece el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE), el cual otorga a las instituciones educativas la autonomía para definir los criterios y procedimientos de evaluación. Este decreto promueve una evaluación formativa que permita identificar los avances y dificultades de los estudiantes, con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje y fortalecer la calidad educativa.

Por otra parte, la Ley 1098 de 2006, conocida como Código de la Infancia y la Adolescencia, establece la protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Esta ley reconoce el derecho de los estudiantes a recibir una educación de calidad que promueva su desarrollo integral y garantice condiciones adecuadas para su formación académica y personal.

De igual forma, el Plan Nacional Decenal de Educación establece orientaciones estratégicas para el fortalecimiento del sistema educativo colombiano, promoviendo la innovación pedagógica, la formación docente y el desarrollo de competencias en los estudiantes. Este plan busca mejorar la calidad de la educación y garantizar que los procesos educativos respondan a las necesidades de la sociedad actual.

### **Referentes Éticos**

Los referentes éticos constituyen un elemento fundamental dentro del proceso investigativo, ya que garantizan el respeto por los participantes, la confidencialidad de la información y la responsabilidad del investigador frente a la comunidad educativa. En el ámbito de la investigación educativa, es indispensable que los estudios se desarrollen bajo principios que protejan los derechos y el bienestar de las personas involucradas en el proceso.

En primer lugar, uno de los principios éticos fundamentales es el respeto por la dignidad humana, el cual implica reconocer a los participantes como sujetos de derechos. En este sentido, los estudiantes que forman parte de la investigación deben ser tratados con respeto, garantizando que su participación en el estudio no afecte su proceso educativo ni su bienestar personal.

Otro principio importante es el consentimiento informado, el cual consiste en informar claramente a los participantes sobre los objetivos, procedimientos y alcances de la investigación. En el caso de estudios realizados en contextos educativos, es necesario que los estudiantes y, en

algunos casos, sus acudientes o representantes legales, conozcan el propósito del estudio y participen de manera voluntaria.

Asimismo, se debe garantizar el principio de confidencialidad, mediante el cual se protege la identidad de los participantes y la información recolectada durante el proceso investigativo. Esto significa que los datos obtenidos se utilizarán únicamente con fines académicos y de investigación, evitando cualquier tipo de divulgación que pueda afectar la privacidad de los estudiantes o de la institución educativa.

De igual manera, la investigación se fundamenta en el principio de beneficencia, el cual establece que las acciones realizadas dentro del estudio deben generar beneficios para los participantes y para el contexto educativo. En este caso, la implementación de metodologías activas busca mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje y fortalecer la motivación y participación de los estudiantes.

Por otra parte, se considera el principio de no maleficencia, el cual señala que la investigación no debe causar daño físico, psicológico o emocional a los participantes. En este sentido, las actividades desarrolladas durante el proceso investigativo se diseñaron de manera pedagógica y respetuosa, evitando cualquier situación que pudiera afectar el desarrollo académico o personal de los estudiantes.

Además, la investigación se rige por los principios éticos establecidos en el Informe Belmont (1979), el cual plantea tres principios fundamentales para la investigación con seres humanos: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Estos principios orientan la forma en que los investigadores deben actuar para garantizar un trato justo y responsable hacia los participantes.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, el cual permite comprender fenómenos educativos desde la perspectiva de los participantes. El tipo de estudio corresponde a una investigación–acción, ya que busca analizar la práctica pedagógica, implementar estrategias de mejora y evaluar los resultados obtenidos.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis estuvo conformada por estudiantes de educación básica secundaria de la Institución Educativa Oswaldo Quintana.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para la recolección de información se emplearon las siguientes técnicas:

Observación directa del proceso de enseñanza–aprendizaje.

Entrevistas semiestructuradas a estudiantes.

Cuestionarios de percepción.

Diarios reflexivos de las actividades pedagógicas.

Estas técnicas permitieron obtener información sobre la participación, motivación y percepciones de los estudiantes frente a las metodologías implementadas.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Las principales categorías utilizadas para el análisis de los datos fueron:

Participación estudiantil

Motivación académica

Estrategias pedagógicas

Aprendizaje significativo

Estas categorías permitieron analizar los cambios generados a partir de la implementación de las metodologías activas.

## **Resultados**

En esta sección se presentan los principales hallazgos obtenidos durante el desarrollo de la investigación, los cuales se organizan en tres momentos fundamentales: el acercamiento inicial de la población a la variable de estudio, la fase de experimentación mediante la implementación de metodologías activas y la identificación de las variaciones observadas tras la aplicación de la propuesta pedagógica.

Estos resultados permiten evidenciar el impacto de las metodologías activas en la motivación, participación y aprendizaje significativo de los estudiantes de educación básica secundaria de la Institución Educativa Oswaldo Quintana.

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

En la fase inicial de la investigación se realizó un diagnóstico con el propósito de identificar las características del proceso de enseñanza–aprendizaje y las percepciones de los estudiantes frente a las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula.

A partir de la observación directa, se evidenció que las clases se desarrollaban principalmente mediante una metodología tradicional centrada en la explicación del docente y la resolución de ejercicios en el tablero o en guías. En este contexto, la participación de los estudiantes era limitada, predominando una actitud pasiva frente al aprendizaje.

Asimismo, mediante entrevistas y cuestionarios, los estudiantes manifestaron que las clases les resultaban repetitivas y poco dinámicas, lo que afectaba su interés y motivación. Algunos señalaron que las actividades se centraban en copiar información o resolver ejercicios sin espacios para la discusión, el análisis o el trabajo en equipo.

De igual manera, se identificaron dificultades en la comprensión de los contenidos, ya que varios estudiantes no lograban relacionar los conocimientos con situaciones de la vida cotidiana, evidenciando un aprendizaje basado principalmente en la memorización.

No obstante, también se observó que los estudiantes mostraban disposición para participar cuando se les brindaban espacios de interacción, lo que permitió identificar la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más dinámicas e innovadoras.

### **Experimentación**

Durante la fase de experimentación se implementó una propuesta pedagógica basada en metodologías activas con el propósito de promover la participación y fortalecer el aprendizaje significativo.

Las actividades desarrolladas incluyeron el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, discusiones grupales y dinámicas participativas relacionadas con los contenidos académicos. Estas estrategias permitieron que los estudiantes asumieran un rol más activo dentro del proceso de aprendizaje.

A lo largo de esta fase se evidenció un aumento progresivo en la participación de los estudiantes. Muchos comenzaron a expresar sus ideas con mayor seguridad, compartir opiniones y trabajar de manera conjunta en la construcción del conocimiento.

Asimismo, el trabajo en equipo favoreció el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, el respeto por las opiniones de los demás y la cooperación. Este cambio contribuyó a generar un ambiente de aprendizaje más dinámico, participativo y motivador.

De igual manera, se observó un mayor interés por las actividades propuestas, especialmente aquellas que implicaban análisis, discusión y aplicación de los contenidos en

situaciones prácticas. Esto permitió fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas como el razonamiento y la comprensión.

### **Identificación de Variaciones**

Posterior a la implementación de las metodologías activas, se realizó un análisis comparativo con el fin de identificar los cambios generados en los estudiantes.

Uno de los principales hallazgos fue el incremento significativo en la participación durante las clases. Los estudiantes mostraron mayor disposición para intervenir, formular preguntas y aportar ideas, evidenciando mayor confianza en su proceso de aprendizaje.

Asimismo, se identificó un aumento en la motivación académica, ya que los estudiantes manifestaron mayor interés por las actividades cuando estas incluían dinámicas participativas y colaborativas. Este cambio se reflejó en una actitud más positiva frente al aprendizaje.

Otro aspecto relevante fue el fortalecimiento del trabajo en equipo, evidenciado en la capacidad de los estudiantes para colaborar, intercambiar ideas y resolver problemas de manera conjunta. Esto favoreció el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas importantes para su formación integral.

Además, se evidenciaron mejoras en la comprensión de los contenidos, ya que las metodologías activas permitieron relacionar los conceptos teóricos con situaciones prácticas, favoreciendo un aprendizaje más significativo.

En términos generales, los resultados demuestran que la implementación de metodologías activas tuvo un impacto positivo en la dinámica del aula, promoviendo una mayor participación, motivación y comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.

Estos hallazgos confirman la importancia de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales hacia enfoques más innovadores y centrados en el estudiante, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad educativa.

## **Análisis y Discusión**

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la implementación de metodologías activas tuvo un impacto significativo en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes de educación básica secundaria de la Institución Educativa Oswaldo Quintana. En relación con el objetivo general, se logró promover el aprendizaje significativo mediante estrategias que favorecieron la participación, la motivación y la comprensión de los contenidos. Este análisis se desarrolla a partir de la interpretación de los hallazgos en función de la variable de estudio y su incidencia en la dinámica del aula.

En la fase inicial, correspondiente al acercamiento de la población a la variable, se identificó que los estudiantes presentaban una actitud pasiva frente al aprendizaje, caracterizada por baja participación, escaso interés y dificultades para comprender los contenidos. Estas observaciones coinciden con lo planteado en el diagnóstico del problema, donde se evidenció el predominio de prácticas pedagógicas tradicionales centradas en la memorización y la transmisión de información. En este sentido, los resultados iniciales confirman la necesidad de transformar dichas prácticas para favorecer procesos de aprendizaje más dinámicos y significativos.

Durante la fase de experimentación, se observó que la implementación de metodologías activas generó cambios importantes en el comportamiento de los estudiantes. El incremento en la participación, el trabajo colaborativo y la disposición hacia el aprendizaje evidencian que estas estrategias favorecen la construcción del conocimiento de manera más interactiva. Estos hallazgos se relacionan con la teoría sociocultural de Vygotsky, quien plantea que el aprendizaje se fortalece a través de la interacción social y el trabajo en grupo. Asimismo, se articulan con el enfoque de aprendizaje significativo de Ausubel, ya que los estudiantes lograron establecer relaciones entre los contenidos y situaciones prácticas.

En cuanto a los cambios observados en el aspecto ontológico de los estudiantes, se evidenció una transformación en su actitud frente al aprendizaje. Los estudiantes mostraron mayor confianza, autonomía y disposición para participar activamente en las actividades académicas. Por ejemplo, durante las actividades grupales, se observó que los estudiantes expresaban sus ideas con mayor seguridad y asumían un rol más activo en la resolución de problemas. Este cambio refleja no solo una mejora en el aprendizaje académico, sino también en el desarrollo de habilidades personales y sociales.

Al comparar estos resultados con estudios previos, se encuentra concordancia con investigaciones que destacan los beneficios de las metodologías activas en el contexto educativo. Estudios como los de Freeman et al. (2014) evidencian que los estudiantes que participan en procesos de aprendizaje activo presentan mejores niveles de comprensión y rendimiento académico. De igual manera, los planteamientos de Prince (2004) sobre la efectividad de estas metodologías se ven reflejados en los resultados obtenidos, donde se observa un aumento en la motivación y el compromiso de los estudiantes.

No obstante, es importante reconocer algunas limitaciones del estudio. Entre ellas se encuentra el tiempo reducido para la implementación de la propuesta pedagógica, lo cual pudo haber limitado la observación de cambios a largo plazo. Asimismo, el tamaño de la muestra y el contexto específico de la institución pueden restringir la generalización de los resultados a otros entornos educativos. Estas limitaciones sugieren la necesidad de continuar investigando sobre el impacto de las metodologías activas en diferentes contextos y con mayor duración.

En cuanto a las implicaciones prácticas, los resultados de esta investigación aportan elementos relevantes para la mejora de las prácticas pedagógicas. La implementación de metodologías activas se presenta como una estrategia eficaz para fortalecer la motivación, la

participación y el aprendizaje significativo de los estudiantes. En este sentido, se recomienda promover procesos de formación docente orientados al uso de estrategias innovadoras que permitan transformar la dinámica del aula y responder a las necesidades actuales del sistema educativo.

En conclusión, el análisis de los resultados permite afirmar que la incorporación de metodologías activas contribuye significativamente al mejoramiento del proceso de enseñanza–aprendizaje. A partir de estos hallazgos, surgen nuevas líneas de investigación relacionadas con el uso de tecnologías educativas, la formación docente en innovación pedagógica y la evaluación del impacto de estas metodologías a largo plazo. De esta manera, se abre la posibilidad de seguir fortaleciendo la calidad educativa a través de prácticas pedagógicas más dinámicas, inclusivas y centradas en el estudiante.

## Conclusiones y Recomendaciones

En primer lugar, los resultados de la investigación permiten concluir que la implementación de metodologías activas favoreció significativamente el aprendizaje significativo en los estudiantes de educación básica secundaria de la Institución Educativa Oswaldo Quintana. Se evidenció un incremento en la participación, el interés por las actividades académicas y una mejor comprensión de los contenidos, lo cual responde de manera directa a los objetivos planteados y a la pregunta de investigación.

En segundo lugar, la investigación permitió identificar transformaciones importantes en el aspecto ontológico de los estudiantes, reflejadas en una actitud más positiva frente al aprendizaje, mayor autonomía y confianza para expresar sus ideas. Estos cambios evidencian que las metodologías activas no solo impactan el rendimiento académico, sino también el desarrollo personal y social de los estudiantes.

En tercer lugar, se concluye que la variable de estudio, es decir, las metodologías activas, tuvo un impacto positivo en la población objeto de análisis, al promover espacios de interacción, trabajo colaborativo y construcción del conocimiento. No obstante, se reconoce que algunos aspectos, como el tiempo de implementación y la adaptación inicial de los estudiantes, pudieron limitar el alcance de los resultados en determinadas actividades.

Finalmente, los hallazgos de esta investigación aportan al campo educativo evidencia sobre la importancia de innovar en las prácticas pedagógicas tradicionales. La incorporación de metodologías activas se presenta como una estrategia pertinente para mejorar la calidad del proceso educativo, contribuyendo al desarrollo de competencias y al fortalecimiento del aprendizaje significativo en los estudiantes.

En primer lugar, se recomienda a la Institución Educativa Oswaldo Quintana promover la implementación continua de metodologías activas en el aula, con el fin de fortalecer la motivación, la participación y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En segundo lugar, es fundamental fomentar procesos de formación y actualización docente orientados al uso de estrategias pedagógicas innovadoras, que permitan transformar las prácticas tradicionales y adaptarlas a las necesidades del contexto educativo actual.

En tercer lugar, se sugiere integrar de manera progresiva herramientas tecnológicas como apoyo a las metodologías activas, con el propósito de enriquecer las experiencias de aprendizaje y facilitar el acceso a la información.

Asimismo, se recomienda fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes, promoviendo espacios de reflexión pedagógica que permitan compartir experiencias, estrategias y buenas prácticas en el aula.

Por último, se propone que futuras investigaciones profundicen en el estudio de las metodologías activas en diferentes contextos educativos, así como en su impacto a largo plazo, con el fin de obtener una visión más amplia y consolidar su implementación en el sistema educativo.

### Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Barrows, H. S. (1986). A taxonomy of problem-based learning methods. *Medical Education*, 20(6), 481–486. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.1986.tb01386.x>
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Visor.
- Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8410–8415. <https://doi.org/10.1073/pnas.1319030111>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning*. Allyn & Bacon.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos básicos de aprendizaje*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Estándares básicos de competencias*. MEN.
- Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223–231. <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2004.tb00809.x>
- República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*.
- República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994: Ley General de Educación*.
- República de Colombia. (1994). *Decreto 1860 de 1994*.
- República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006: Código de la Infancia y la Adolescencia*.
- República de Colombia. (2009). *Decreto 1290 de 2009*.

UNESCO. (2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?*. UNESCO.

UNICEF. (2019). *Educación inclusiva y de calidad para todos*. UNICEF.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Harvard University Press.

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

<https://drive.google.com/drive/folders/1QhID5EzjiVGd3ixW0Wkb-iHctCH1nxTC?usp=sharing>