

# **Factores psicosociales y rendimiento escolar en educación primaria de América Latina**

Andrea Carolina Ojeda Rosero

María Alejandra Criollo Pastas

Asesora

Viviana Marcela Angarita López

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH

Psicología

2026

## Resumen

El presente trabajo monográfico analiza mediante una revisión sistemática de la literatura guiada por el protocolo PRISMA, los factores psicosociales asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria en el periodo 2019-2024. Se delimitó el tema a población de 6 a 11 años y al contexto latinoamericano, priorizando la búsqueda y el análisis de estudios científicos publicados en base de datos como Scielo, Redalyc, Dialnet y repositorios institucionales aplicando criterios de inclusión relacionados con pertinencia temática, actualidad, nivel educativo y calidad metodológica. El estudio se orientó por un objetivo general: analizar los factores psicosociales vinculados al bajo rendimiento académico, y por tres objetivos específicos: caracterizar los factores contextuales y familiares, describir las variables emocionales y motivacionales implicadas y examinar las estrategias de intervención con mayor evidencia de efectividad. El análisis permitió identificar que el rendimiento en primaria es un fenómeno multicausal donde convergen condiciones del hogar (capital cultural, recursos y prácticas de lectura), variables individuales (motivación, autorregulación, autoeficacia y bienestar), dinámicas de aula (relación docente–estudiante, clima y compromiso) y organización escolar (apoyos psicosociales, liderazgo pedagógico e inclusión). Se constató que las trayectorias de bajo rendimiento se acentúan cuando la escuela no ofrece apoyos estructurados ni trabaja de forma coordinada con las familias, y que, por el contrario, se atenúan cuando existen dispositivos institucionales de refuerzo, evaluación formativa y acompañamiento socioemocional. Entre las conclusiones principales se destaca que las intervenciones con mejores resultados son las que se integran al currículo y combinan componentes socioemocionales con estrategias instruccionales en lectura y matemáticas, aplicadas con duración suficiente y seguimiento docente. A partir de ello se recomiendan cuatro líneas de acción: fortalecer los sistemas escolares de apoyo

académico y socioemocional en primaria; capacitar al profesorado en educación socioemocional y autorregulación; consolidar la alianza escuela–familia mediante orientaciones claras para el hogar; y actualizar periódicamente la revisión de literatura para mantener vigentes los criterios de intervención.

***Palabras clave:*** Factores psicológicos, rendimiento académico, educación, América Latina.

## Abstract

This monograph analyzes, through a systematic literature review guided by the PRISMA protocol, the psychosocial factors associated with low academic performance in primary school students during the period 2019-2024. The study was limited to a population aged 6 to 11 years and the Latin American context, prioritizing the search and analysis of scientific studies published in databases such as Scielo, Redalyc, Dialnet, and institutional repositories, applying inclusion criteria related to thematic relevance, currency, educational level, and methodological quality. The study was guided by one general objective: to analyze the psychosocial factors linked to low academic performance, and by three specific objectives: to characterize the contextual and family factors, to describe the emotional and motivational variables involved, and to examine the intervention strategies with the strongest evidence of effectiveness. The analysis identified that primary school performance is a multi-causal phenomenon where home conditions (cultural capital, resources, and reading practices), individual variables (motivation, self-regulation, self-efficacy, and well-being), classroom dynamics (teacher-student relationship, climate, and engagement), and school organization (psychosocial support, pedagogical leadership, and inclusion) converge. It was found that trajectories of low performance are exacerbated when the school does not offer structured support or work in a coordinated manner with families, and that, conversely, they are mitigated when there are institutional mechanisms for reinforcement, formative assessment, and socio-emotional support. Among the main conclusions, it is highlighted that the interventions with the best results are those integrated into the curriculum and combine socio-emotional components with instructional strategies in reading and mathematics, applied for a sufficient duration and with teacher follow-up. Based on this, four lines of action are recommended: strengthening school systems of academic and socio-

emotional support in primary school; training teachers in socio-emotional education and self-regulation; Strengthen the school-family partnership by providing clear guidance for families; and periodically update the literature review to ensure intervention criteria remain current.

***Keywords:*** Psychological factors, academic performance, education, Latin America.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	12
Planteamiento del Problema .....	15
Pregunta de Investigación.....	18
Justificación .....	19
Objetivos .....	21
Objetivo General.....	21
Objetivos Específicos.....	21
Marco de Referencia.....	22
Antecedentes de la Investigación.....	22
Antecedentes Internacionales.....	22
Antecedentes Nacionales .....	22
Antecedentes Locales.....	23
Marco Teórico.....	24
Definiciones Operativas y Taxonomías del Tema .....	24
Panorama Reciente de Logros y Factores Asociados en Primaria.....	27
Factores Individuales: Motivación, Autorregulación y Salud Mental .....	31
Relación Docente–Estudiante, Clima de Aula Y Compromiso Escolar .....	34
Familia y Condiciones del Hogar: Recursos, Capital Cultural e Involucramiento.....	37
Escuela e Institución: Apoyos, Organización y Políticas Internas .....	41
Intervenciones Y Prácticas con Mayor Evidencia de Efectividad .....	43
Marco Normativo.....	46
Metodología .....	48

Enfoque y Tipo de Investigación .....	48
Aplicación del Protocolo PRISMA.....	49
Consideraciones de Rigor Metodológico y Transparencia .....	51
Evaluación del Riesgo de Sesgo .....	51
Limitaciones de la Evidencia .....	52
Limitaciones del Proceso de Revisión .....	52
Declaración de Conflictos de Interés .....	53
Disponibilidad de Datos y Materiales.....	53
Estrategia de Búsqueda.....	53
Criterios de Inclusión y Exclusión.....	55
Proceso de Selección de Estudios .....	57
Extracción y Análisis de Información.....	59
Búsqueda Definiciones Operativas .....	60
Búsqueda Factores Individuales .....	60
Búsqueda de Factores Escolares.....	61
Búsqueda de Factores Familiares .....	62
Búsqueda de Factores Institucionales.....	62
Búsqueda de Intervenciones y Prácticas Efectivas.....	63
Análisis y Discusión de Resultados .....	66
Comparativa de Factores Individuales y Familiares.....	66
Tensiones en el Ámbito Escolar e Institucional.....	66
Interpretación y Postura Crítica desde la Psicología.....	67
Conclusiones.....	68

Recomendaciones .....	74
Referencias Bibliográficas .....	76
Apéndices.....	89
Resumen analítico especializado (RAE).....	104

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Criterios de Inclusión y Exclusión</i> .....	56
<b>Tabla 2</b> <i>Búsqueda Definiciones Operativas</i> .....	60
<b>Tabla 3</b> <i>Búsqueda de Factores Individuales</i> .....	61
<b>Tabla 4</b> <i>Búsqueda de Factores Escolares</i> .....	61
<b>Tabla 5</b> <i>Búsqueda de Factores Familiares</i> .....	62
<b>Tabla 6</b> <i>Búsqueda de Factores Institucionales</i> .....	63
<b>Tabla 7</b> <i>Búsqueda de Intervenciones y Prácticas Efectivas</i> .....	64
<b>Tabla 8</b> <i>Relación Búsqueda por Categorías</i> .....	64

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>Proceso de Selección de Estudios Conforme a los Lineamientos PRISMA</i> .....	59
--	----

**Lista de Apéndices**

**Apéndice A** *Lista de Verificación PRISMA 2020* ..... 899

**Apéndice B** *Matriz de Artículos Incluidos* ..... 92

## Introducción

La presente investigación monográfica se orienta a analizar los factores psicosociales asociados al rendimiento escolar en estudiantes de educación básica primaria en el contexto latinoamericano, partiendo del reconocimiento de que el desempeño académico no constituye un resultado aislado, sino la expresión de la interacción compleja entre variables individuales, familiares, escolares y sociales. En este sentido, el interés investigativo se sustenta en la necesidad de comprender cómo dichas variables configuran los procesos de aprendizaje y las trayectorias educativas, especialmente en contextos caracterizados por desigualdades estructurales como los de América Latina.

Desde esta perspectiva, el bajo rendimiento académico se concibe como un fenómeno multidimensional en el que convergen factores de naturaleza cognitiva, emocional y social, tales como la motivación, la autoestima, el bienestar emocional, la autorregulación del aprendizaje, la calidad de la relación docente–estudiante, el clima escolar y las condiciones del entorno familiar. Esta comprensión supera visiones reduccionistas centradas exclusivamente en el estudiante, y se inscribe en marcos teóricos que reconocen el carácter relacional del aprendizaje. En particular, desde la perspectiva constructivista, Piaget (1972) plantea que el conocimiento se construye a partir de la interacción activa del sujeto con su entorno, mientras que el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979) permite comprender cómo los diferentes sistemas, desde los entornos inmediatos hasta las estructuras sociales más amplias, influyen de manera significativa en el desarrollo y el rendimiento académico. Estas aproximaciones teóricas posibilitan una lectura integral del fenómeno, articulando procesos cognitivos con condiciones contextuales.

No obstante, a pesar del avance de la literatura en torno a los factores asociados al rendimiento académico, se identifica una dispersión conceptual y analítica en los estudios

recientes, los cuales tienden a abordar de manera fragmentada las dimensiones implicadas, limitando una comprensión holística del fenómeno en el escenario latinoamericano.

En este sentido, emerge la necesidad de sistematizar la evidencia científica disponible con criterios de rigor metodológico, que permitan identificar patrones, relaciones y vacíos investigativos en torno a la incidencia de los factores psicosociales en el rendimiento escolar en la educación primaria.

En coherencia con lo anterior, la contribución de este estudio radica en la construcción de una síntesis crítica y organizada de la literatura reciente, orientada a clarificar conceptos, integrar hallazgos y aportar elementos que orienten la toma de decisiones pedagógicas y el diseño de estrategias de acompañamiento psicosocial en el ámbito educativo. Para ello, se delimita como foco de análisis el estudiantado entre los 6 y 11 años matriculados en educación básica primaria, considerando la producción científica publicada entre los años 2019 y 2024, lo que permite sustentar la pertinencia académica y profesional del estudio desde el campo de la psicología educativa.

El presente trabajo se adscribe a la línea de investigación en salud mental, bienestar y prácticas psicosociales de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), en tanto reconoce la estrecha relación entre las condiciones psicosociales y los procesos educativos. Metodológicamente, la investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo de tipo documental, mediante una revisión sistemática de la literatura orientada por el protocolo PRISMA, el cual permite garantizar la transparencia, rigurosidad y trazabilidad en el proceso de identificación, selección y análisis de los estudios incluidos. A partir de este procedimiento, se establecen criterios de inclusión y exclusión, así como estrategias analíticas que facilitan la identificación de tendencias,

relaciones y vacíos en la literatura existente, contribuyendo a una comprensión más profunda del rendimiento escolar como fenómeno multicausal en la educación primaria latinoamericana.

## Planteamiento del Problema

El rendimiento escolar en la educación básica primaria constituye un campo de análisis prioritario en América Latina, no solo por su relación con los procesos de aprendizaje, sino por su impacto en la equidad, la inclusión y el desarrollo social. En este contexto, los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) evidencian un estancamiento en los niveles de logro académico, acompañado de brechas persistentes asociadas a condiciones socioeconómicas, género y pertenencia a pueblos originarios, lo que pone de manifiesto que las desigualdades estructurales inciden en el desempeño escolar desde los primeros grados (UNESCO, 2021).

En este marco, el bajo rendimiento académico se define operativamente como la permanencia de resultados por debajo de los niveles esperados según estándares educativos comparables, lo que exige analizar no solo las capacidades individuales del estudiante, sino también los factores psicosociales que confluyen en su proceso formativo. De esta manera, el problema no se reduce a déficits individuales, sino que se configura como un fenómeno complejo que emerge de la interacción entre condiciones familiares, escolares e institucionales que pueden potenciar o limitar las trayectorias educativas en edades tempranas.

Diversos organismos internacionales han destacado la relevancia de variables no cognitivas en la explicación del rendimiento académico. En particular, la OCDE (2019) señala que el clima escolar, el sentido de pertenencia, el apoyo docente y el bienestar subjetivo se relacionan de manera significativa con los resultados educativos, al integrar dimensiones psicológicas, sociales, cognitivas y materiales que median los procesos de aprendizaje. En consecuencia, el rendimiento escolar se configura como un fenómeno multidimensional que requiere ser analizado desde un enfoque relacional y contextual.

Desde el punto de vista conceptual, el Tesauro de la UNESCO orienta el uso del descriptor “rendimiento escolar” en relación con categorías como evaluación del estudiante, eficacia docente y psicología de la educación, lo que refuerza la necesidad de estructurar el análisis a partir de marcos teóricos consolidados y de un lenguaje técnico estandarizado que favorezca la precisión conceptual y la recuperabilidad de la evidencia científica.

En el contexto colombiano, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2022) incorpora en las pruebas Saber un componente de factores asociados, reconociendo formalmente la naturaleza multicausal del desempeño académico. Tal como lo indica el informe nacional, estos instrumentos buscan identificar los factores que inciden en el proceso de aprendizaje, lo que evidencia la necesidad de comprender el rendimiento escolar desde una perspectiva integral que articule variables del estudiante, la escuela y el entorno.

A nivel empírico, la literatura científica ha documentado relaciones consistentes entre variables psicosociales y desempeño académico. En particular, la evidencia meta-analítica de Roorda et al. (2017) muestra que la calidad de la relación docente–estudiante influye en el logro académico tanto de manera directa como indirecta, a través del compromiso escolar, lo que posiciona las prácticas relacionales y el apoyo pedagógico como factores clave en la educación primaria.

De manera complementaria, la dimensión de igualdad de oportunidades constituye un eje central para la comprensión del problema. Los resultados del ERCE subrayan que, aun con avances puntuales, persisten brechas estructurales que condicionan las oportunidades de aprendizaje en la educación primaria. En este sentido, el rendimiento académico no solo refleja diferencias en el desempeño, sino también desigualdades en las condiciones educativas de los estudiantes. Como advierte la UNESCO, “El conjunto de la región se mantiene sin avances en

los niveles de logro educativo. Adicionalmente, existen importantes brechas que deben seguir abordándose para lograr sistemas educativos más equitativos. Especial relevancia tienen las inequidades socioeconómicas y de género, además de las desventajas sistemáticas de los pueblos originarios” (UNESCO, 2021, p. 21). Esta evidencia permite situar el bajo rendimiento académico como una problemática estrechamente vinculada con la equidad educativa y las condiciones estructurales que atraviesan los sistemas escolares latinoamericanos.

En esta misma línea, el Banco Mundial (2022) enfatiza que los factores del contexto familiar y escolar se asocian con el desempeño académico, lo que refuerza la necesidad de abordar el problema desde un enfoque sistémico que considere las interdependencias entre recursos del hogar, prácticas docentes y condiciones institucionales.

Desde una perspectiva teórica, el enfoque bioecológico del desarrollo permite comprender el rendimiento escolar como el resultado de procesos dinámicos que emergen de la interacción entre el individuo y los distintos sistemas que lo rodean (Bronfenbrenner & Morris, 2007). Este marco conceptual sitúa el aprendizaje como un fenómeno multiescalar, en el que confluyen factores individuales, relacionales e institucionales, lo que exige análisis integrales que superen explicaciones fragmentadas.

De manera complementaria, la evidencia reciente resalta el papel de las habilidades socioemocionales en los procesos educativos, señalando que estas interactúan con las dimensiones cognitivas en el desarrollo integral del estudiante. En este sentido, el aprendizaje se configura como un proceso complejo que involucra componentes sociales, emocionales y cognitivos que inciden en el desempeño académico (UNESCO-LLECE, 2022).

No obstante, a pesar de la abundancia de estudios sobre factores asociados al rendimiento académico, se evidencia una fragmentación en la literatura, caracterizada por abordajes parciales

que analizan de manera aislada variables individuales, familiares o escolares, sin integrar de forma sistemática sus interacciones. Esta dispersión limita la construcción de marcos comprensivos que permitan explicar el fenómeno en su complejidad, particularmente en el contexto latinoamericano, donde las condiciones sociales y educativas presentan altos niveles de heterogeneidad.

En consecuencia, se identifica como problema de investigación la necesidad de analizar de manera integral los factores psicosociales asociados al bajo rendimiento escolar en estudiantes de educación básica primaria, a partir de la evidencia científica reciente, con el fin de comprender cómo interactúan estas variables y cuáles son sus implicaciones en los procesos educativos.

### **Pregunta de Investigación**

El problema que orienta esta monografía se define mediante la siguiente pregunta ¿Qué factores psicosociales se asocian con el bajo rendimiento escolar en estudiantes de educación primaria en América Latina según la literatura publicada entre 2019 y 2024?

## Justificación

La presente investigación se fundamenta en la necesidad de analizar los factores psicosociales asociados al rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria en América Latina, partiendo del reconocimiento de que el desempeño educativo no puede entenderse exclusivamente desde variables pedagógicas o cognitivas, sino como un fenómeno multifactorial en el que confluyen condiciones familiares, emocionales, sociales e institucionales. Bajo esta perspectiva, el estudio busca aportar a la comprensión integral de dichas variables, en coherencia con los enfoques contemporáneos de la educación y la psicología educativa, que conciben el aprendizaje como un proceso situado, relacional y mediado por el contexto.

Desde este enfoque, la investigación se articula con los propósitos formativos de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), particularmente con la línea institucional de salud mental, bienestar y prácticas psicosociales de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH), orientada a la formación de profesionales con una comprensión crítica y contextualizada de las realidades sociales y educativas. En este sentido, el estudio no solo responde a un interés académico, sino también a una apuesta institucional por la generación de conocimiento pertinente y aplicado. En términos teóricos y empíricos, la investigación encuentra sustento en diversos estudios que evidencian la naturaleza multicausal del rendimiento académico. Según Espejel et al. (2019), este se encuentra influenciado por múltiples factores interrelacionados, entre los que se destacan el entorno familiar, el nivel educativo de los padres, el capital cultural y el acompañamiento en el hogar. De manera complementaria, Duran y Acle (2022) señalan que variables como la motivación, la autorregulación y la autoeficacia inciden directamente en el desempeño escolar, lo que refuerza la importancia de considerar dimensiones emocionales y cognitivas en el análisis del aprendizaje.

En concordancia con lo anterior, investigaciones recientes han evidenciado que el bajo rendimiento académico se acentúa cuando existen debilidades en la articulación entre familia y escuela, así como en la ausencia de acompañamiento socioemocional y de estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades del estudiante (Gubbins et al., 2024). Por el contrario, los procesos de aprendizaje tienden a fortalecerse cuando se implementan intervenciones educativas integrales que articulan el desarrollo de habilidades socioemocionales con estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de competencias básicas como la lectura y las matemáticas, lo que pone de relieve la necesidad de enfoques educativos integrales y contextualizados. En este marco, la investigación se justifica por su aporte académico, institucional y social, al proponer una sistematización rigurosa de la evidencia científica reciente mediante una revisión sistemática de la literatura orientada por el protocolo PRISMA. Este enfoque metodológico garantiza la transparencia, la trazabilidad y la rigurosidad en la selección y análisis de los estudios, contribuyendo a la consolidación de conocimiento actualizado sobre los factores psicosociales que inciden en el rendimiento académico en educación primaria. Asimismo, permite identificar tendencias, vacíos investigativos y estrategias de intervención que pueden orientar futuras investigaciones y prácticas educativas. En síntesis, este trabajo investigativo busca aportar a la transformación de las prácticas educativas, ofreciendo insumos que fortalezcan la toma de decisiones pedagógicas y el diseño de estrategias de intervención orientadas al mejoramiento del rendimiento académico y al bienestar integral de los estudiantes.

En coherencia con ello, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) se consolida como un actor clave en la generación de conocimiento aplicado, promoviendo procesos investigativos que responden a las necesidades educativas del país y contribuyen al fortalecimiento de la equidad, la calidad educativa y el desarrollo social.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar los factores psicosociales vinculados al bajo rendimiento académico en estudiantes de básica primaria a partir de la literatura publicada entre 2019 y 2024.

### **Objetivos Específicos**

Caracterizar los principales factores contextuales y familiares asociados al desempeño escolar insuficiente en básica primaria.

Describir las variables emocionales y motivacionales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de ese nivel.

Examinar las estrategias de intervención sugeridas por la evidencia para mitigar el impacto de dichos factores en el rendimiento.

## Marco de Referencia

### Antecedentes de la Investigación

#### *Antecedentes Internacionales*

A nivel internacional, diversas investigaciones han analizado la relación entre factores psicosociales y el rendimiento académico, evidenciando su carácter multicausal y contextual. Murillo (2021) identificó altos niveles de segregación escolar en América Latina asociados al nivel socioeconómico, lo cual incide directamente en la desigualdad de oportunidades educativas. De manera complementaria, Hevia (2022) documentó los efectos de la pandemia por COVID-19 en los procesos de aprendizaje, señalando retrocesos significativos en áreas como lectura y matemáticas, principalmente debido a la ampliación de la brecha digital.

En esta misma línea, Armstrong-Gallegos et al. (2024) evidenciaron que el estrés escolar y las funciones ejecutivas se relacionan significativamente con el rendimiento académico, destacando la autorregulación como un factor protector clave. Asimismo, Ferrería (2023) encontró que los programas de aprendizaje socioemocional generan mejoras indirectas en el rendimiento académico al fortalecer el clima de aula y disminuir conductas disruptivas. En conjunto, estos estudios evidencian que el rendimiento académico no depende únicamente de factores cognitivos, sino también de variables emocionales, sociales y contextuales que influyen de manera significativa en el desempeño estudiantil.

#### *Antecedentes Nacionales*

En el contexto colombiano, el rendimiento académico en educación básica primaria ha sido ampliamente analizado a partir de los resultados de pruebas estandarizadas como las pruebas Saber 3° y 5° del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, persisten brechas significativas entre estudiantes de

zonas urbanas y rurales. En el Informe Nacional de Resultados Saber 5° (2022), se evidenció que más del 50% de los estudiantes de instituciones educativas rurales obtuvieron puntajes inferiores en áreas como matemáticas y lenguaje en comparación con sus pares urbanos, lo cual refleja desigualdades estructurales asociadas a factores socioeconómicos, acceso a recursos educativos y calidad del entorno escolar.

Estos hallazgos coinciden con investigaciones recientes que señalan que la brecha educativo-territorial en Colombia no solo persiste, sino que se ha intensificado tras la pandemia, afectando principalmente a poblaciones rurales y en condición de vulnerabilidad (Gordillo-Cortés et al., 2024). En este sentido, el análisis del rendimiento académico en el país exige una perspectiva integral que incorpore factores sociales, económicos y educativos, superando una lectura limitada a los resultados cuantitativos.

### *Antecedentes Locales*

En el contexto local, particularmente en el departamento del Putumayo, el rendimiento académico se encuentra condicionado por múltiples factores estructurales y sociales que trascienden el ámbito estrictamente educativo. En zonas rurales, los estudiantes deben recorrer largas distancias, incluso durante varias horas a pie o en transporte fluvial, para acceder a las instituciones educativas, lo cual incide en la asistencia, permanencia y disposición para el aprendizaje. A esto se suman limitaciones en recursos educativos, dificultades de conectividad digital y condiciones socioeconómicas que restringen el acompañamiento académico en el hogar (Raga, 2021).

De igual manera, la presencia de aulas multigrado, donde un solo docente atiende varios niveles simultáneamente, representa un desafío para el seguimiento pedagógico individualizado. Según Cuéllar et al. (2024), los estudiantes rurales presentan menores resultados en pruebas

estandarizadas en comparación con los estudiantes urbanos, evidenciando desigualdades persistentes en el sistema educativo. En conjunto, estos elementos permiten comprender que el rendimiento académico en contextos locales como el Putumayo está profundamente influenciado por condiciones territoriales, sociales y educativas, lo cual justifica la necesidad de analizar los factores psicosociales desde una perspectiva contextualizada.

### **Marco Teórico**

La presente sección fundamenta teóricamente el análisis del rendimiento académico en estudiantes de básica primaria, abordando su definición, formas de medición y principales factores psicosociales. Así mismo, se integran aportes recientes de la literatura científica que permiten comprender este fenómeno desde una perspectiva multidimensional, considerando variables individuales, familiares y escolares que impactan en el desempeño académico de los estudiantes.

### ***Definiciones Operativas y Taxonomías del Tema***

El rendimiento académico ha sido abordado desde diferentes perspectivas en la literatura científica, siendo común su operacionalización a partir de resultados medibles en contextos educativos. En este sentido, Quiñones-Negrete et al. (2021) lo define como la nota obtenida en una asignatura o como el promedio de calificaciones al cierre del período lectivo, lo que permite su operacionalización inmediata en contextos escolares. No obstante, metodológicamente, esta medida exige explicitar la escala de calificación, el criterio de aprobación y el periodo evaluado, con el fin de garantizar la comparabilidad entre estudios. Además, cuando se trabaja con agregados por áreas (lenguaje, matemáticas, ciencias), resulta necesario precisar si el promedio se calcula mediante media aritmética simple o ponderada, dado que estas decisiones inciden en la estimación del desempeño académico.

Asimismo, Moreno-Treviño (2020) expone una segunda vía de medición, entendiendo el rendimiento como el puntaje obtenido en pruebas estandarizadas con escalas explícitas y niveles de desempeño, lo que permite comparaciones entre grupos y contextos educativos. Sin embargo, este tipo de medición requiere considerar supuestos de equiparación y evidencias psicométricas, como la validez y la fiabilidad, para evitar sesgos en la interpretación de los resultados. En este sentido, ambas formas de medición —calificaciones y pruebas estandarizadas— resultan pertinentes, aunque responden a lógicas distintas, por lo que se recomienda analizarlas de manera diferenciada.

En relación con el bajo rendimiento académico, Álvarez (2024) emplea criterios operativos explícitos que incluyen el nivel de logro, el incumplimiento de umbrales de aprobación y variables complementarias como la edad y la regularidad en la asistencia. Esta aproximación permite delimitar de manera más precisa la población de estudio y reduce la ambigüedad en su identificación. De igual manera, la incorporación de múltiples indicadores favorece una comprensión más integral del fenómeno, evitando atribuir la condición de bajo rendimiento a un único criterio de evaluación.

Por otra parte, Rubiano Romero y Martínez Huertas (2024) proponen distinguir entre rendimiento y desempeño académicos. Mientras el rendimiento se refiere al resultado medible, el desempeño alude a las acciones que realiza el estudiante para alcanzar sus metas académicas. En este sentido, el desempeño académico puede entenderse como un conjunto de conductas que median entre las condiciones del estudiante y los resultados obtenidos, tales como las calificaciones o los puntajes. Esta distinción permite reconocer que una evaluación centrada únicamente en el resultado puede invisibilizar procesos clave como la motivación, la autorregulación y el apoyo familiar, lo que puede conducir a interpretaciones simplificadas del

fenómeno.

De igual modo, García (2022) sistematiza el bienestar en el contexto escolar como un constructo multidimensional que integra componentes emocionales, sociales y académicos, tales como la regulación emocional, el sentido de pertenencia y la percepción de logro. Este enfoque resulta especialmente relevante en la educación primaria, donde el desarrollo integral del estudiante incide directamente en su rendimiento académico.

Por su parte, Duarte-Duarte et al. (2024) señalan que la autorregulación del aprendizaje es un proceso mediante el cual el estudiante establece metas, monitorea su desempeño y regula sus estrategias cognitivas y motivacionales. Este proceso se encuentra estrechamente relacionado con variables como la motivación y la autoeficacia, las cuales influyen en la forma en que el estudiante enfrenta las tareas académicas.

Asimismo, Zamora-Araya et al. (2024) plantean que el clima y la convivencia escolar se comprenden como configuraciones relacionales percibidas, que incluyen normas, apoyo docente, seguridad y relaciones interpersonales. Estos elementos actúan como factores contextuales que influyen en el rendimiento académico, especialmente al mediar la relación entre variables emocionales y el proceso de aprendizaje.

Por último, Mathews (2024) documenta que la participación familiar, en dimensiones como el apoyo emocional, la orientación y la autonomía, se asocia con el nivel de rendimiento académico en estudiantes de primaria. En este sentido, la literatura reciente resalta la importancia de incorporar variables contextuales, como las condiciones socioeconómicas y el entorno familiar, con el fin de evitar interpretaciones reduccionistas centradas exclusivamente en el estudiante.

### ***Panorama Reciente de Logros y Factores Asociados en Primaria***

En primer lugar, Castro-Aristizábal (2024) examina, a partir de datos comparados de América Latina, cómo los entornos de aprendizaje explican una proporción significativa de la variabilidad del éxito escolar, con contribuciones diferenciadas de la familia, el estudiante y la escuela. Estos resultados permiten contextualizar la educación primaria colombiana dentro de un patrón regional en el que las condiciones de aula y de centro se asocian con el rendimiento en Lenguaje, Matemáticas y Ciencias, sin asumir relaciones causales y reconociendo la heterogeneidad entre países. Por otra parte, diversas investigaciones recientes sobre el grado 5.º en Colombia muestran que los resultados de las pruebas Saber 3.º y 5.º han sido utilizados para caracterizar niveles de logro y desempeños por áreas, así como para orientar decisiones didácticas en el aula; dichas síntesis, sustentadas en el Informe Nacional ICFES (2022), evidencian variaciones por entidad territorial y sector educativo, lo cual resulta útil para situar tendencias en el periodo 2019–2024 sin extrapolar más allá del alcance observacional de la evidencia (Gordillo-Cortés et al., 2024).

Asimismo, Cuéllar-Cuéllar, Rojas-Soto y Coronado (2024) reportan brechas urbano-rurales en educación primaria consistentes con los patrones nacionales, destacando que la desigualdad educativa entre estos contextos continúa siendo una preocupación relevante. Al analizar los resultados de Saber 3.º (2022), identifican diferencias promedio favorables al medio urbano en Matemáticas. Aunque su estudio se centra en una intervención didáctica rural, permite evidenciar la direccionalidad de las asociaciones entre contexto y logros educativos, sin establecer relaciones causales. En coherencia con lo anterior, análisis multinivel en la región señalan que los entornos de aprendizaje pueden explicar cerca de un tercio de la variabilidad del éxito escolar, con una contribución de la dimensión escolar que oscila entre una quinta y una

cuarta parte, dependiendo del área evaluada. Estos hallazgos refuerzan la relevancia de factores como la organización del aula, la gestión pedagógica y la disponibilidad de recursos en el desempeño académico (Castro-Aristizábal, 2024).

En esta misma línea, estudios basados en datos del ERCE 2019 evidencian altos niveles de segregación escolar por nivel socioeconómico en América Latina y el Caribe, con variaciones entre países y una tendencia a concentrar estudiantes según su nivel de recursos (Murillo-Torrecilla & Martínez-Garrido, 2023). Esta situación ubica a la región en una posición desfavorable en términos de equidad educativa y plantea la necesidad de políticas orientadas a reducir la segregación, con el fin de fortalecer la igualdad de oportunidades, sin asumir mejoras automáticas en los resultados académicos.

Adicionalmente, Lopes et al. (2024) analizan las continuidades y transformaciones en los sistemas de evaluación a gran escala en educación básica, señalando tanto sus alcances como sus limitaciones en términos de comparabilidad entre pruebas y contextos. Esta discusión resulta relevante para interpretar las tendencias del periodo 2019–2024 en la educación primaria colombiana, evitando comparaciones no homologables. De igual manera, la evidencia sobre conectividad y brecha digital durante la pandemia aporta elementos clave para comprender los logros en primaria, evidenciando desigualdades en el acceso a tecnologías que afectaron la continuidad pedagógica, especialmente en estudiantes de contextos vulnerables (González, 2023).

Como se citó en Rojas et al. (2024), los análisis comparativos entre 2017 y 2021 evidencian un deterioro en los indicadores de calidad educativa durante la pandemia, con variaciones según el nivel socioeconómico y el territorio. Aunque estos estudios se centran en resultados agregados, sugieren efectos desiguales que también impactan la educación primaria,

lo que justifica la necesidad de un seguimiento específico por grado y área.

Por su parte, investigaciones curriculares recientes orientadas a los grados 3.º a 5.º proponen ajustes en el diseño y secuenciación de contenidos, con el fin de alinear las prácticas pedagógicas con los estándares de aprendizaje y los resultados de evaluación, especialmente en comprensión lectora inicial (Barco-Martínez et al., 2024). En este contexto, Benítez-Álvarez (2024) destaca la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo integral de los estudiantes, señalando su asociación con trayectorias escolares más favorables y con climas de aula que potencian el aprendizaje.

En cuanto a los factores familiares, Padua Rodríguez (2019) sostiene que el rendimiento académico en primaria se relaciona de manera consistente con variables como la escolaridad de los cuidadores, las prácticas de socialización y el apoyo a las tareas escolares, aunque advierte que su peso relativo varía según el contexto. En esta misma línea, Hevia (2022) documenta rezagos en aprendizaje durante la pandemia, vinculados a desigualdades en el acceso a conectividad, lo que evidencia el papel de la brecha digital como amplificador de desigualdades preexistentes.

Por otra parte, Lahoz i Ubach (2021) señala que un clima escolar positivo se asocia con mejores niveles de logro académico y ajuste socioemocional, destacando dimensiones como la seguridad, las relaciones interpersonales y el ambiente institucional. En el caso colombiano, Rodríguez Rosero (2021) evidencia que el desempeño académico también se relaciona con factores como el nivel educativo de los padres, la disponibilidad de recursos en el hogar y el acceso a herramientas tecnológicas, lo que resalta la importancia de las oportunidades de aprendizaje fuera del aula.

De igual manera, Raga (2021) identifica condiciones del entorno familiar y escolar —

como el nivel socioeconómico, el ingreso y las expectativas familiares— como factores asociados al bajo rendimiento académico, destacando que la literatura reciente privilegia la identificación de asociaciones más que relaciones causales. En complemento, estudios de detección temprana muestran que habilidades desarrolladas al finalizar la educación inicial, como el lenguaje y la autorregulación, permiten predecir trayectorias académicas en primaria.

En relación con los factores escolares, Román-Meléndez & Yépez-Reyes (2021) destaca la importancia de la formación docente y del trabajo articulado entre escuela y familia para sostener procesos de aprendizaje en primaria. Asimismo, López Rivas (2024) reporta estrategias de enseñanza de la lectoescritura basadas en prácticas multimodales y evaluación formativa, con efectos positivos en la comprensión lectora. Por su parte, Ramírez-Sierra (2022) identifica dificultades en la comprensión inferencial en estudiantes de tercer grado, lo que evidencia la necesidad de intervenciones pedagógicas tempranas centradas en el desarrollo de habilidades metacognitivas.

En el área de matemáticas, Ávila (2023) analiza el impacto de la educación a distancia, señalando descensos en el desempeño asociados a limitaciones en la interacción pedagógica. En términos de equidad, Murillo (2021) evidencia altos niveles de segregación escolar por condición socioeconómica, lo que se traduce en desigualdades en los resultados académicos. A nivel territorial, Vera (2023) reporta que un alto porcentaje de estudiantes finaliza la primaria con desempeños mínimos en matemáticas, lo que plantea la necesidad de fortalecer los apoyos pedagógicos en la transición hacia la educación secundaria. Finalmente, Calle Álvarez (2023) destaca el papel de las bibliotecas escolares como espacios que, mediante la mediación lectora y la participación familiar, contribuyen al fortalecimiento de las prácticas de lectura y al mejoramiento del rendimiento académico en primaria.

### ***Factores Individuales: Motivación, Autorregulación y Salud Mental***

En primer término, Durán Fonseca y Acle Tomasini (2022) proponen una definición operativa y mensurable de la motivación académica en primaria a partir de evidencias psicométricas recientes. Desde una perspectiva de medición válida y confiable, la motivación se estructura en dimensiones observables como persistencia, esfuerzo y dedicación, evaluables en niños de 9 a 11 años mediante una escala de 16 ítems con alta consistencia interna. Esta operacionalización permite distinguir entre las razones para iniciar, sostener y orientar la conducta escolar, y habilita análisis comparables del desempeño en lectura, escritura y cálculo en función del interés y la inversión de recursos cognitivos. En el plano conceptual, el estudio contribuye a aclarar ambigüedades terminológicas y a estandarizar indicadores para contrastar hipótesis sobre el vínculo entre motivación y logro en primaria, recordando además que la motivación ha sido un eje central para explicar el comportamiento en contextos educativos.

Por otra parte, Pérez Fernández (2024) documenta que la activación emocional asociada a procesos evaluativos influye en la disposición al esfuerzo y en los estilos de afrontamiento cognitivo durante las tareas escolares. Se destaca que patrones como la rumiación y la autculpa se relacionan con mayores niveles de ansiedad ante los exámenes y, en consecuencia, con una menor eficacia en el uso de estrategias de estudio. Estos hallazgos resultan pertinentes para la educación primaria, dado que la anticipación de la evaluación puede influir tanto en las expectativas de éxito como en la persistencia frente a las dificultades, dos componentes centrales de la motivación académica. En este sentido, el diseño de tareas y procesos de retroalimentación que reduzcan la ansiedad y promuevan metas de aprendizaje se alinea con un enfoque formativo de la motivación.

En cuanto a la autorregulación y las funciones ejecutivas, Bernal-Ruiz et al. (2024)

reportan en estudiantes de cuarto grado que la inhibición cognitiva predice la comprensión textual, la inhibición conductual se asocia con la comprensión pragmática y global, y la flexibilidad cognitiva se vincula con la comprensión crítica y total. Estos resultados permiten precisar relaciones entre procesos ejecutivos y dimensiones del rendimiento lector, con magnitudes de asociación pequeñas a moderadas, lo que respalda el diseño de intervenciones orientadas al fortalecimiento del control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva como apoyo a la comprensión lectora en primaria. Asimismo, se identifica que el tipo de establecimiento educativo explica parte de la variabilidad, lo que sugiere la interacción entre factores cognitivos y contexto escolar.

De manera complementaria, Armstrong-Gallegos et al. (2024) analizan el estrés cotidiano en el contexto escolar y evidencian asociaciones consistentes entre mayores niveles de estrés, menor funcionamiento ejecutivo y bajo rendimiento académico. En este marco, la autorregulación se posiciona como un factor protector frente a las demandas del entorno. Se resalta que niveles más altos de funciones ejecutivas favorecen la regulación del estrés y la adaptación a las tareas académicas, lo que se traduce en un desempeño más estable. El valor de este estudio radica en la medición simultánea de estrés, funciones ejecutivas y rendimiento, lo que permite sostener con mayor solidez la relación entre estas variables.

Además, Salazar et al. (2021) comparan evaluaciones de funciones ejecutivas en escolares con y sin TDAH desde la perspectiva de padres y docentes, evidenciando discrepancias que resaltan la importancia de la triangulación de fuentes en contextos educativos. El análisis de componentes como el control inhibitorio, la organización y la memoria de trabajo permite identificar subdominios asociados con dificultades conductuales en el aula, lo que puede incidir en las oportunidades de aprendizaje. Asimismo, se evidencia que la fuente de información

(familia o escuela) influye en la valoración del funcionamiento ejecutivo, lo que justifica el uso de instrumentos validados y múltiples informantes en estudios sobre rendimiento académico en primaria.

En relación con la autoeficacia académica, Moreta-Herrera et al. (2021) presentan evidencias de validez factorial robusta en población escolar y destacan su relación con la implicación académica y el desempeño. La autoeficacia se comprende como el juicio que realiza el estudiante sobre su capacidad para organizar y ejecutar acciones orientadas a metas, influyendo en la elección de tareas, el esfuerzo y la perseverancia. Desde esta perspectiva, la relación entre expectativas de eficacia, persistencia ante la dificultad y rendimiento académico en primaria resulta consistente y medible mediante instrumentos adecuados a la edad.

Con respecto a la salud mental y el bienestar, Carrillo Villarino (2024) describe la presencia de síntomas de ansiedad en escolares, con manifestaciones emocionales y sociales que afectan la experiencia educativa. Estos síntomas se relacionan con cambios en la interacción social y en la regulación emocional, aspectos que influyen en la disposición para el aprendizaje y la asistencia escolar. Asimismo, se identifican trayectorias diferenciadas según el contexto familiar y los apoyos percibidos, lo que sugiere la necesidad de intervenciones psicoeducativas centradas en la gestión emocional.

Para concluir, Vázquez Canales et al. (2024) reportan datos sobre el riesgo de problemas de salud mental en población de 4 a 14 años, evidenciando gradientes socioeconómicos que afectan especialmente a los niños en edad de primaria. Estos hallazgos permiten dimensionar la prevalencia de dificultades emocionales y su posible impacto en variables como la concentración, la asistencia y el rendimiento académico. En este sentido, la evidencia reciente converge en señalar que la motivación, la autorregulación, la autoeficacia y la salud mental

constituyen factores individuales clave en el rendimiento académico en primaria, cuya comprensión requiere el uso de instrumentos adecuados y una interpretación contextualizada de sus asociaciones.

### ***Relación Docente–Estudiante, Clima de Aula Y Compromiso Escolar***

En primer término, Lahoz i Ubach et al. (2021) reportan, con base en estudiantes de educación básica, asociaciones consistentes entre la dimensión social del clima escolar —como el apoyo del profesorado y las interacciones positivas entre pares— y constructos académicos como el autoconcepto, lo que sugiere que la percepción de apoyo y pertenencia se vincula con procesos de aprendizaje que favorecen el rendimiento. En este marco, el clima se comprende como un entramado de prácticas, normas e interacciones que configuran expectativas académicas y bienestar percibido. Su medición mediante escalas validadas permite distinguir componentes relacionales y académicos que deben analizarse de manera específica en educación primaria. Así, la evidencia indica que el clima escolar constituye un correlato significativo del desempeño, sin establecer relaciones causales, pero delimitando trayectorias plausibles en las que la seguridad psicológica y la calidad de las relaciones pedagógicas favorecen la disposición a aprender y la persistencia ante tareas desafiantes.

Asimismo, Lara et al. (2022) sostienen que la calidad de la relación docente–estudiante se vincula directamente con el compromiso escolar, con efectos diferenciados según la calidad percibida del vínculo —proximidad, apoyo y comunicación—, lo cual resulta especialmente relevante en primaria, donde la dependencia instruccional es alta y el andamiaje emocional e instruccional del docente orienta la participación del alumnado. En particular, el estudio muestra que las percepciones de apoyo docente se traducen en mayor involucramiento conductual y emocional, mientras que las experiencias de conflicto o distancia reducen la participación y la

persistencia. En el plano práctico, estos hallazgos respaldan intervenciones centradas en la retroalimentación formativa, la claridad de expectativas y la regulación emocional del aula como condiciones que favorecen la implicación en tareas y la autorregulación temprana del esfuerzo. Se identifica, además, que la estructura de la comunicación didáctica, el tipo de retroalimentación y el manejo del aula median la forma en que los estudiantes interpretan la relevancia de las tareas, con implicaciones directas en su disposición a sostener el esfuerzo. En este sentido, prácticas unidireccionales centradas en la corrección punitiva se asocian con menor participación y rendimiento, mientras que la retroalimentación formativa y el reconocimiento del progreso favorecen el compromiso y el control atencional (Pacheco, 2023). En consecuencia, el desempeño académico en primaria se ve favorecido en climas instruccionales donde la interacción promueve la agencia y expectativas realistas de logro, especialmente en etapas de transición curricular temprana.

En línea con lo anterior, Miranda-Zapata et al. (2021) conceptualizan el compromiso escolar como un mediador entre factores contextuales y resultados académicos, mostrando que sus componentes afectivos, cognitivos y conductuales se relacionan con la asistencia y el rendimiento escolar. Desde esta perspectiva, el compromiso conductual (participación y esfuerzo), el afectivo (interés y sentido de pertenencia) y el cognitivo (uso de estrategias) configuran la vía mediante la cual el clima escolar y la relación pedagógica inciden en los logros académicos. En este sentido, programas que integran metas claras, oportunidades de participación y evaluación formativa pueden contribuir al mejoramiento del desempeño en primaria.

Además, Morcillo-Martínez et al. (2021) aportan evidencia psicométrica relevante al validar una escala de compromiso académico en estudiantes de primaria, incorporando la

dimensión agentiva como componente adicional. Los autores destacan que el instrumento presenta adecuados niveles de validez y fiabilidad, lo que permite su uso para monitorear la implicación del estudiantado y analizar su relación con el clima escolar y la calidad del vínculo pedagógico. Contar con instrumentos válidos facilita la identificación de perfiles de riesgo, la orientación de apoyos específicos y la evaluación de intervenciones dirigidas a fortalecer la participación y la persistencia en tareas académicas.

De igual modo, la convivencia escolar, como dimensión del clima, ha sido ampliamente analizada en contextos latinoamericanos, evidenciando que factores como las normas compartidas, la resolución de conflictos y la cohesión grupal influyen en el aprendizaje y la permanencia escolar (Pérez Guzmán, 2022). En educación primaria, la seguridad psicológica y la claridad en las reglas favorecen la concentración y reducen la carga emocional asociada a la incertidumbre o al trato inequitativo, lo que contribuye al involucramiento conductual y, en consecuencia, al rendimiento académico.

A nivel instruccional, Ríos Huaricachi (2022) describe que estrategias de enseñanza centradas en la interacción, la indagación y la explicación dialogada favorecen la participación del alumnado y la comprensión de los propósitos de aprendizaje. Estas prácticas reducen la ambigüedad en las tareas, fortalecen la motivación y promueven el orden en el aula. Asimismo, contribuyen al desarrollo de habilidades de autorregulación conductual, como la espera de turno, la escucha activa y la cooperación, las cuales son fundamentales para sostener el trabajo académico en los primeros grados.

En cuanto a la medición del clima escolar, Zamora-Araya et al. (2024) sistematizan dimensiones como seguridad, comunidad, académico y ambiente institucional, destacando que las percepciones de apoyo docente, normas claras y relaciones positivas se asocian con mejores

resultados académicos y mayores niveles de retención. En este sentido, el uso de instrumentos estructurados permite identificar áreas específicas de mejora, ya sea en la interacción pedagógica, las prácticas evaluativas o la organización del aula, facilitando intervenciones focalizadas que optimicen el tiempo de aprendizaje y la calidad de la participación.

En el contexto colombiano, Ochoa-López et al. (2022) evidencian que, en estudiantes de quinto grado, las dificultades en la comprensión de contenidos y la baja conexión entre metodologías y experiencias cotidianas se relacionan con percepciones de bajo rendimiento y desmotivación. Este hallazgo resalta la importancia del diseño instruccional y de la mediación docente para activar la implicación del estudiante. La actualización metodológica y la incorporación de estrategias de indagación y argumentación permiten fortalecer la motivación y estructurar la participación de manera más consistente.

Si bien la presente investigación corresponde a una revisión sistemática de enfoque cualitativo y no empleó un instrumento estandarizado de evaluación del riesgo de sesgo, Figueroa (2024) destaca el trabajo colaborativo docente como una estrategia que potencia habilidades de planificación, organización y comunicación pedagógica, con efectos positivos en el clima de aula. La coordinación entre docentes para alinear metas, rutinas y criterios de evaluación reduce la variabilidad en las señales que reciben los estudiantes, fortalece la percepción de justicia y favorece el compromiso académico. En el caso de la educación primaria, estos elementos resultan fundamentales, ya que el vínculo pedagógico depende no solo del docente individual, sino de una cultura institucional que promueva prácticas consistentes de apoyo emocional e instruccional.

### ***Familia y Condiciones del Hogar: Recursos, Capital Cultural e Involucramiento***

En primer término, Guerra Muñoz (2020) subraya que el hogar opera como un

ecosistema pedagógico en el que la disponibilidad de materiales, la organización del tiempo y la estructura de rutinas se asocian con diferencias en el rendimiento académico en primaria. Al referirse al “factor clave” de la familia, el autor destaca que los dispositivos de apoyo más efectivos integran expectativas explícitas, normas consistentes y comunicación cotidiana con el docente. En este sentido, diversos estudios en América Latina coinciden en que estos arreglos domésticos covarían con logros medidos por calificaciones y evaluaciones internas, no como relaciones causales directas, sino como asociaciones consistentes dentro de modelos multivariados en los que el hogar explica parte de la variabilidad del desempeño escolar.

Por su parte, Juárez González y García Jiménez (2022) evidencian que el capital cultural familiar se vincula con desempeños más altos en educación primaria, incluso al controlar variables como edad y sexo. Los autores señalan que las prácticas lectoras en el hogar actúan como mediadoras entre los recursos culturales y el logro académico, al favorecer el desarrollo del vocabulario, la comprensión y los hábitos de estudio. Asimismo, se identifica que las familias con mayor capital cultural tienden a sostener expectativas académicas más estructuradas, lo que se traduce en seguimiento de tareas y mayor participación en el proceso educativo.

En esta misma línea, Hernández-Prados et al. (2022) documentan que la realización de deberes escolares con acompañamiento parental contribuye al fortalecimiento de la autorregulación y a la mejora del producto académico, siempre que dicho acompañamiento evite la sobre-dirección y se base en estrategias de andamiaje, retroalimentación clara y establecimiento de rutinas. La evidencia sugiere que la calidad del apoyo —más que el tiempo invertido— es determinante, con efectos diferenciados según el área y el grado escolar.

Asimismo, Fernández-Rubio et al. (2024) sostienen que el hábito lector se potencia cuando existe coordinación entre la escuela y la familia mediante acciones sistemáticas como la

lectura compartida, el préstamo de libros y el diálogo sobre los textos. En este sentido, la gestión escolar orientada a generar un entorno alfabetizador que articule el aula y el hogar favorece avances en fluidez y comprensión lectora, al tiempo que fortalece la motivación del estudiante.

Por otra parte, Zapata-Lamana et al. (2021) advierten que el uso excesivo de pantallas en el hogar se asocia con menores resultados académicos y con dificultades conductuales relacionadas con la cognición en escolares. No obstante, el hallazgo no implica la exclusión de la tecnología, sino la necesidad de un uso regulado y mediado por adultos, que establezca horarios, propósitos claros y equilibrio con actividades no digitales. De este modo, la mediación parental se configura como un elemento clave para transformar el acceso tecnológico en una oportunidad de aprendizaje.

En este marco, Muelle et al. (2020/2022) muestran que los gradientes socioeconómicos se reflejan en los logros académicos desde los primeros grados, evidenciando que la pertenencia a hogares con menores ingresos y menor nivel educativo parental se asocia con una mayor probabilidad de bajo rendimiento. Este fenómeno se encuentra mediado por las oportunidades de aprendizaje en el hogar, el estrés económico y el nivel de involucramiento escolar. Desde una perspectiva multinivel, estos resultados refuerzan la importancia de políticas educativas y sociales orientadas a reducir brechas mediante el fortalecimiento del vínculo escuela-familia.

A su vez, Espejel García et al. (2019) analizan la relación entre escolaridad y ocupación parental con el rendimiento académico, destacando el impacto del nivel educativo materno sobre habilidades verbales y matemáticas. Este efecto puede explicarse por la disponibilidad de recursos lingüísticos y la construcción de expectativas académicas más altas, las cuales orientan el esfuerzo del estudiante desde edades tempranas.

Por otra parte, Manjarrés Zambrano et al. (2023), a partir de una revisión sistemática bajo

el enfoque PRISMA, concluyen que la intervención familiar adecuada se caracteriza por la comunicación frecuente, el establecimiento de normas claras, la regulación de límites y la expresión de afecto. En este sentido, se resalta que el entorno familiar no sustituye a la escuela, sino que potencia sus efectos cuando existe articulación pedagógica y seguimiento compartido del proceso educativo.

De igual manera, Gubbins et al. (2024) proponen diferenciar las formas de participación familiar, señalando que sus efectos dependen del ajuste cultural y de la claridad en los roles entre docentes y cuidadores. Se destaca que las prácticas centradas en el aprendizaje en el hogar, como la lectura conjunta y el establecimiento de hábitos de estudio, presentan asociaciones más estables con el rendimiento académico que aquellas centradas únicamente en la presencia escolar.

Asimismo, Bazán-Ramírez et al. (2022) evidencian que el apoyo familiar se relaciona con el logro en matemáticas, especialmente cuando implica acompañamiento en tareas que requieren práctica distribuida y retroalimentación inmediata. Estos hallazgos respaldan la necesidad de diseñar estrategias familiares concretas, ajustadas por área y nivel, que complementen el trabajo desarrollado en el aula.

Por último, Mayorquín Reyes (2019) señala que las asociaciones entre participación parental y rendimiento académico en primaria son más robustas cuando se delimitan prácticas específicas, se evitan inferencias causales y se controlan variables de confusión. En coherencia con ello, la literatura revisada resalta la importancia del entorno familiar como un espacio formativo clave, en el que se desarrollan habilidades básicas, hábitos de estudio y disposiciones hacia el aprendizaje que inciden en el desempeño escolar.

## **Escuela e Institución: Apoyos, Organización y Políticas Internas**

Acosta-Muñoz y Rodríguez-Gálvez (2023) muestran, a partir de un estudio en escuelas oficiales de primaria, que los dispositivos de apoyo psicosocial y de bienestar se asocian con mayor permanencia escolar y con niveles de desempeño más estables, especialmente en estudiantes que presentan alertas por bajo rendimiento o inasistencia. El aporte central del estudio radica en evidenciar que estos apoyos resultan efectivos cuando están institucionalizados —con protocolos, responsables y registros— y no cuando dependen exclusivamente de iniciativas individuales del docente. Asimismo, cuando dichos dispositivos se articulan con la familia y el docente titular, aumenta la probabilidad de superar el rezago académico, ya que la escuela ofrece respuestas coherentes y sostenidas en el tiempo.

Además, Cifuentes-Medina y Rojas (2024) analizan el liderazgo pedagógico distribuido en instituciones de primaria colombianas y encuentran que las organizaciones escolares que realizan seguimiento a los resultados retroalimentan a los docentes y vinculan la formación continua con las necesidades del aula tienden a presentar mejores niveles de logro en Lenguaje y Matemáticas. En este sentido, el liderazgo es efectivo cuando articula el uso de información académica, el acompañamiento pedagógico y la coordinación con servicios de orientación, permitiendo comprender el rendimiento como un resultado organizacional y no exclusivamente individual.

Por otra parte, Domínguez-López y Pino-Yancovic (2019) señalan, en un estudio comparado, que los programas de desarrollo profesional docente generan efectos indirectos en el rendimiento cuando incluyen observación de clases, retroalimentación situada y trabajo colaborativo. En contraste, la formación descontextualizada no logra incidir en las prácticas ni en los resultados. Se destaca que las instituciones que alinean la formación docente con el Proyecto

Educativo Institucional y con los resultados de evaluación presentan mejoras más visibles en los grados intermedios de primaria, donde las competencias básicas aún se encuentran en proceso de consolidación.

Asimismo, Barahona-Guerrero y Martínez (2022) documentan el funcionamiento de unidades de apoyo socioemocional implementadas tras la pandemia, señalando que su efectividad aumenta cuando integran atención directa a estudiantes, acompañamiento docente y contacto permanente con las familias. En este sentido, se plantea que la integración del componente socioemocional en la gestión pedagógica contribuye a reducir conflictos y a optimizar el tiempo de aprendizaje, favoreciendo la consolidación de competencias básicas.

En esta misma línea, León-Romero et al. (2021) analizan políticas internas de inclusión educativa en primaria y evidencian que las instituciones con reglamentos claros, adaptaciones curriculares, equipos de apoyo y evaluación diferenciada presentan menores tasas de repitencia y mejores niveles de desempeño. Esto sugiere que la inclusión educativa se concreta cuando existen mecanismos formales de seguimiento, acuerdos pedagógicos y espacios de articulación con las familias.

De igual manera, Quispe-Arias (2024) muestra que en contextos rurales las políticas de igualdad educativa solo impactan el rendimiento cuando se acompañan de ajustes organizacionales, como tutorías, refuerzo académico y orientación docente para atender la diversidad. En este sentido, la gestión basada en datos desagregados por grado y características del estudiantado se convierte en un elemento clave para la toma de decisiones pedagógicas. Por su parte, Vega-Gómez y Lemos (2020) evidencian que la coordinación entre directivos, docentes y orientadores permite mejorar la coherencia de las intervenciones dirigidas a estudiantes con bajo rendimiento. La implementación de protocolos de atención, reuniones de

seguimiento y rutas de acompañamiento facilita la activación oportuna de apoyos y el ajuste de las prácticas pedagógicas.

A su vez, Núñez-Muñoz y Carvajal (2023) destacan que la formación docente en educación inclusiva y en evaluación formativa se asocia con mejores niveles de logro académico, especialmente en instituciones que promueven el trabajo colegiado y la coherencia en los criterios de evaluación. Esto contribuye a reducir la variabilidad entre aulas y a generar mayor estabilidad en los procesos de aprendizaje.

Como se citó en Torres y Salgado (2022), los programas de acompañamiento técnico a escuelas evidencian que la combinación de asesoría externa con comités internos de calidad favorece la incorporación de mejoras en la práctica pedagógica. No obstante, los resultados dependen de la capacidad institucional para integrar estas acciones en su ciclo de mejora y en sus sistemas de evaluación.

Posteriormente, Yáñez-Godoy y Bravo (2024) analizan políticas de apoyo diferenciado dirigidas a estudiantes con trayectorias educativas diversas y evidencian que su efectividad depende de la institucionalización de estrategias como la nivelación, el acompañamiento lingüístico y la coordinación con las familias. En este sentido, la organización escolar se configura como un eje articulador entre lo pedagógico y lo psicosocial, consolidando la coherencia con los factores individuales, familiares y de aula previamente analizados en la presente monografía.

### ***Intervenciones Y Prácticas con Mayor Evidencia de Efectividad***

Ferreira (2023) revisó intervenciones de aprendizaje socioemocional aplicadas en primaria en Brasil, Colombia y México, concluyendo que los programas estructurados con secuencias explícitas de habilidades generan efectos pequeños pero consistentes en el

rendimiento en Lenguaje y Matemáticas, siempre que se implementen durante al menos un trimestre y sean desarrollados por el docente del aula, y no por agentes externos. El autor señala que el impacto académico es indirecto, mediado por la mejora del clima de aula y la disminución de conductas disruptivas, destacando que un programa socioemocional efectivo es aquel que contribuye a estabilizar la convivencia y optimizar el tiempo de enseñanza. En este sentido, las intervenciones SEL se posicionan como una estrategia relevante cuando se integran a la jornada escolar y cuentan con seguimiento institucional.

De manera complementaria, Fernández Calisto (2022) analizó 29 experiencias latinoamericanas de educación emocional en contextos escolares posteriores a la pandemia, identificando que las iniciativas más efectivas son aquellas que articulan el trabajo con estudiantes, la formación docente y la participación familiar. La autora resalta que la educación socioemocional favorece un clima propicio para el aprendizaje, generando emociones positivas y reduciendo brechas asociadas a la vulnerabilidad, con efectos más visibles en los primeros ciclos de primaria, donde el desarrollo socioafectivo es altamente sensible.

Por otra parte, Cuello (2021) desarrolló un estudio cuasi experimental basado en el método de resolución de problemas de George Polya en estudiantes de cuarto y quinto grado, evidenciando mejoras significativas en Matemáticas cuando la intervención incluía andamiaje motivacional y espacios de retroalimentación grupal. El estudio muestra que los mayores beneficios se observaron en estudiantes con bajo rendimiento previo, lo que respalda la pertinencia de intervenciones instruccionales con componentes psicosociales para fortalecer la percepción de competencia y la participación en el aula.

En esta misma línea, Parado (2021) evidenció que la implementación del método de Polya, combinada con trabajo colaborativo y rúbricas de autoevaluación, mejora tanto la

resolución de problemas como la participación escolar. El autor destaca que las intervenciones son más efectivas cuando hacen explícitas las estrategias metacognitivas y permiten a los estudiantes valorar su propio progreso. Asimismo, se advierte que la sostenibilidad de estas prácticas depende del acompañamiento docente y del tiempo institucional disponible.

De igual manera, Quizhpe (2023) reporta que programas escolares de fomento de lectura y escritura, que incluyen talleres guiados, préstamo de textos y producción escrita con retroalimentación docente, logran mejorar la comprensión lectora y las calificaciones globales en primaria, especialmente en contextos con limitados recursos. Se señala que estos efectos se potencian cuando las instituciones integran dichas estrategias en la planificación anual y realizan seguimiento sistemático de los avances, permitiendo identificar a estudiantes que requieren apoyo adicional.

Por su parte, Castillo (2024) analizó la implementación de programas de educación socioemocional en aulas de primaria en México y encontró que los mejores resultados académicos se presentan cuando las actividades se integran al currículo y cuentan con monitoreo institucional. El estudio evidencia que la duración mínima efectiva de estos programas es de aproximadamente 12 semanas y que la fidelidad en su implementación es determinante para lograr impactos significativos, lo que refuerza la necesidad de incorporarlos como parte del plan de estudios.

En la misma perspectiva, Trias Seferian (2021) evaluó una intervención centrada en el desarrollo de estrategias de autorregulación en Matemáticas, evidenciando mejoras en el rendimiento y una disminución de la ansiedad hacia la asignatura. El autor señala que los efectos se explican por la combinación de instrucción directa, práctica guiada y evaluación formativa, elementos que coinciden con otras investigaciones sobre intervenciones efectivas en contextos

escolares.

Asimismo, Briones-Quiroz (2022) analizó un programa de acompañamiento lector con participación familiar y evidenció que la articulación entre escuela y hogar mejora la comprensión lectora y la disposición hacia el aprendizaje, especialmente en contextos vulnerables. Este tipo de intervención resalta el papel de la familia como coeducadora y sugiere que las estrategias compartidas entre escuela y hogar pueden resultar más costo-efectivas que aquellas centradas exclusivamente en el aula.

De igual forma, Auria (2024) examinó estrategias orientadas al bienestar emocional y la resiliencia en primaria, evidenciando que programas que incluyen mindfulness, resolución de problemas y narrativas de afrontamiento generan mejoras indirectas en el rendimiento académico, al reducir la inasistencia y fortalecer la disposición hacia el aprendizaje. Estos efectos resultan particularmente relevantes en estudiantes con trayectorias de bajo rendimiento.

Finalmente, Gómez (2019) evaluó un programa de comprensión lectora en tercer grado y evidenció que la implementación de actividades estructuradas mejora los niveles de logro y permite que estudiantes con bajo rendimiento alcancen estándares esperados. El autor señala que la efectividad de estas intervenciones depende de la disponibilidad de materiales, la formación docente y la existencia de sistemas de evaluación inicial y final. En coherencia con los apartados previos, estos resultados refuerzan que las prácticas efectivas no pueden desvincularse de las condiciones institucionales, el apoyo familiar y el clima de aula que sustentan el proceso educativo.

### **Marco Normativo**

El presente estudio se sustenta, en primer lugar, en la Constitución Política de Colombia, especialmente en el artículo 67, que reconoce la educación como un derecho de la persona y un

servicio público con función social. Este principio se complementa con la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, que regula la prestación del servicio educativo y orienta la formación integral de los estudiantes en los niveles de educación formal, incluida la básica primaria. En este marco, el rendimiento académico debe comprenderse no solo como un resultado escolar, sino como parte del derecho a una educación de calidad, pertinente e inclusiva.

De igual manera, el Decreto 1290 de 2009, compilado en el Decreto 1075 de 2015, establece lineamientos sobre evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes, otorgando a las instituciones educativas la responsabilidad de definir criterios y estrategias de seguimiento dentro de su Sistema Institucional de Evaluación. Esta normativa resulta central para la presente investigación, ya que permite situar el análisis del rendimiento académico dentro de los procesos formativos, de valoración del aprendizaje y de acompañamiento a las dificultades escolares.

Asimismo, la Ley 1620 de 2013 fortalece el marco de convivencia escolar al reconocer la importancia de ambientes protectores y de relaciones escolares favorables para el aprendizaje, mientras que la Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia, refuerza la obligación de garantizar el desarrollo integral, la protección y el bienestar de niños, niñas y adolescentes. En conjunto, estas disposiciones permiten comprender que el rendimiento académico en educación básica primaria está vinculado no solo a factores pedagógicos, sino también a condiciones institucionales, familiares y psicosociales que hacen posible una trayectoria educativa digna y de calidad.

## **Metodología**

La presente monografía se enmarca en una revisión sistemática de la literatura, cuyo propósito es analizar los factores psicosociales asociados al rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria en América Latina durante el periodo 2019–2024. Esta estrategia metodológica resulta pertinente en tanto permite integrar, organizar y valorar críticamente la evidencia científica disponible sobre un fenómeno de naturaleza compleja y multicausal. En este sentido, la revisión sistemática no solo posibilita recuperar hallazgos relevantes, sino también reconocer patrones analíticos, convergencias teóricas y vacíos en la producción investigativa reciente. Para su desarrollo, se implementó la metodología PRISMA, la cual ofrece una guía estructurada y estandarizada para la identificación, selección y análisis de estudios, fortaleciendo la transparencia del proceso, la rigurosidad metodológica y la trazabilidad de las decisiones adoptadas durante la revisión (Page et al., 2021).

### **Enfoque y Tipo de Investigación**

La presente investigación monográfica se desarrolla bajo un enfoque cualitativo de tipo documental, orientado a la revisión, interpretación y síntesis crítica de la literatura científica previamente publicada sobre los factores psicosociales asociados al rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. Este enfoque resulta pertinente en la medida en que permite abordar el fenómeno de estudio desde una perspectiva comprensiva e integral, reconociendo su carácter complejo, multicausal y contextualizado, en el que convergen variables familiares, emocionales, escolares e institucionales que inciden en el desempeño académico.

Desde esta perspectiva, el enfoque cualitativo favorece el análisis de significados, relaciones y tendencias presentes en la producción científica, más allá de la simple acumulación de hallazgos. A su vez, el carácter documental de la investigación posibilita examinar de manera

sistemática y crítica los aportes teóricos y empíricos disponibles, identificando categorías de análisis, convergencias conceptuales y vacíos investigativos en torno al problema estudiado.

En este sentido, la revisión sistemática de la literatura no se limita a describir resultados previos, sino que permite reconocer patrones de relación, tendencias teóricas y desarrollos empíricos presentes en la evidencia científica existente, aportando así una base analítica sólida para la comprensión del rendimiento académico como fenómeno psicosocial en el contexto latinoamericano.

### **Aplicación del Protocolo PRISMA**

La presente revisión sistemática se estructuró conforme a los lineamientos de la declaración PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), con el propósito de garantizar la transparencia, la trazabilidad y la rigurosidad metodológica en los procesos de identificación, selección, evaluación e inclusión de los estudios (Garrido & Rios, 2025). El proceso de selección de estudios se realizó conforme a estos lineamientos (ver Apéndice A), donde se presenta la lista de verificación utilizada para garantizar la transparencia y trazabilidad del proceso. En coherencia con esta guía, se definieron previamente la pregunta de investigación, los criterios de elegibilidad, las fuentes de información, la estrategia de búsqueda y el procedimiento de selección documental, en correspondencia con los estándares internacionales para revisiones sistemáticas (Page et al., 2021).

La revisión se orientó a responder la siguiente pregunta de investigación: ¿cuáles son los factores psicosociales asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria en América Latina durante el periodo 2019–2024? A partir de esta formulación, se diseñó una estrategia de búsqueda estructurada en bases de datos académicas como Scielo,

Redalyc, Dialnet y Scopus, así como en repositorios institucionales, empleando palabras clave en español e inglés combinadas mediante operadores booleanos AND y OR, con el fin de garantizar la recuperación pertinente y exhaustiva de la literatura científica.

El proceso de selección de los estudios se organizó siguiendo las cuatro fases establecidas por PRISMA 2020: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión. En la fase de identificación se localizaron los registros en las fuentes de información definidas. Posteriormente, en la fase de cribado, se eliminaron los duplicados y se realizó la revisión de títulos y resúmenes para descartar estudios no pertinentes. En la fase de elegibilidad, se efectuó la lectura a texto completo de los documentos preseleccionados, verificando el cumplimiento de los criterios de inclusión y exclusión. Para finalizar, en la fase de inclusión, se consolidaron los estudios que conformaron la síntesis cualitativa final de la revisión. Este procedimiento permitió documentar de manera sistemática y verificable el proceso de selección de la evidencia científica.

De manera complementaria, se diseñó una matriz de extracción de datos que permitió sistematizar información relevante de los estudios incluidos, tales como autor, año de publicación, país, tipo de estudio, población, variables analizadas y principales hallazgos (ver Apéndice B). Esta herramienta facilitó la organización del corpus documental y garantizó la consistencia en el análisis de la información.

La síntesis de la evidencia se desarrolló mediante un análisis temático de carácter cualitativo, orientado a identificar patrones, relaciones y tendencias en torno a los factores psicosociales asociados al rendimiento académico. Este enfoque permitió integrar los hallazgos desde una perspectiva comprensiva, reconociendo la interacción entre variables individuales, familiares, escolares e institucionales en el contexto educativo latinoamericano.

En cuanto al registro del protocolo, se precisa que la presente revisión no fue inscrita en

una base internacional de protocolos; no obstante, su desarrollo metodológico se orientó conforme a los lineamientos PRISMA 2020, lo que contribuye a la transparencia del proceso y a la claridad en la presentación de los procedimientos metodológicos (Garrido & Rios, 2024).

En definitiva, para la elaboración y ajuste del manuscrito se tuvo en cuenta la declaración PRISMA 2020 y su lista de verificación, con el fin de orientar la redacción y comprobar la inclusión de los elementos esenciales de una revisión sistemática, fortaleciendo así la consistencia metodológica y la solidez científica del estudio.

### ***Consideraciones de Rigor Metodológico y Transparencia***

En correspondencia con los lineamientos de la declaración PRISMA 2020, se incorporaron criterios orientados a fortalecer la calidad metodológica y la transparencia del proceso de revisión sistemática.

### ***Evaluación del Riesgo de Sesgo***

Si bien la presente investigación corresponde a una revisión sistemática de enfoque cualitativo y no empleó un instrumento estandarizado de evaluación del riesgo de sesgo, se adoptaron criterios de calidad metodológica adaptados para valorar la consistencia de los estudios incluidos. En particular, se tuvieron en cuenta aspectos como la claridad del objetivo de investigación, la coherencia interna entre la pregunta, el diseño metodológico y los resultados, la descripción suficiente de la muestra o población, la explicitación de técnicas e instrumentos de recolección de información, la transparencia en los procedimientos de análisis, la pertinencia de las variables o categorías frente al problema estudiado y la solidez argumentativa en la discusión y las conclusiones.

Con el fin de fortalecer la rigurosidad metodológica, se incorporó una evaluación de la calidad de los estudios incluidos mediante una matriz de valoración adaptada, basada en criterios

de claridad del objetivo, coherencia metodológica, descripción de la muestra, transparencia en el análisis y pertinencia de los resultados. Cada estudio fue evaluado cualitativamente en función de estos criterios, lo que permitió clasificar la evidencia según su nivel de consistencia metodológica en alta, media o baja. Este procedimiento, aunque no corresponde a una herramienta estandarizada internacional, se alinea con los principios de evaluación crítica de la evidencia propuestos por PRISMA 2020.

Bajo esta perspectiva, el riesgo de sesgo se abordó de manera indirecta mediante la exclusión de estudios sin sustento metodológico, publicaciones no científicas, documentos con debilidades en la descripción de sus procedimientos analíticos o trabajos cuya evidencia no mostraba correspondencia clara con el objetivo de la revisión. Este procedimiento permitió fortalecer la confiabilidad de la evidencia seleccionada y reducir la incorporación de estudios con limitaciones severas de consistencia metodológica.

### ***Limitaciones de la Evidencia***

Se reconoce que la evidencia analizada presenta limitaciones asociadas a la heterogeneidad de los diseños metodológicos, los contextos de estudio y las variables consideradas en las investigaciones revisadas. Asimismo, la diversidad en la operacionalización del concepto de rendimiento académico y de los factores psicosociales puede generar variaciones en los hallazgos, lo que implica interpretar los resultados desde una perspectiva contextualizada y no generalizable de manera absoluta.

### ***Limitaciones del Proceso de Revisión***

Entre las principales limitaciones del proceso de revisión se identifican la restricción del análisis a estudios publicados en idioma español e inglés, la delimitación geográfica al contexto latinoamericano y la dependencia de bases de datos y fuentes de acceso abierto. Estas

condiciones pueden haber excluido investigaciones relevantes no indexadas o disponibles en otros idiomas, lo que constituye una limitación inherente al diseño del estudio.

### ***Declaración de Conflictos de Interés***

La presente investigación no presenta conflictos de interés. El desarrollo del estudio se realizó con fines académicos y bajo criterios de independencia investigativa, garantizando la objetividad en la selección, análisis e interpretación de la información.

### ***Disponibilidad de Datos y Materiales***

Los datos que respaldan los hallazgos de esta investigación corresponden a fuentes secundarias de acceso público, derivadas de bases de datos académicas y repositorios institucionales. La información sistematizada mediante la matriz de extracción de datos puede ser solicitada a los autores para fines académicos, en concordancia con los principios de transparencia y reproducibilidad de la investigación.

### ***Estrategia de Búsqueda***

La estrategia de búsqueda bibliográfica constituyó una fase central del proceso de revisión sistemática, orientada a la identificación, selección y análisis de la evidencia científica disponible con criterios de objetividad, pertinencia y rigor metodológico. En coherencia con los lineamientos del protocolo PRISMA 2020, este proceso se diseñó de manera estructurada con el propósito de recuperar estudios relevantes que respondieran a los objetivos de la investigación y cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión previamente definidos.

La búsqueda documental se llevó a cabo en el mes de agosto de 2025 en bases de datos académicas reconocidas, tales como Scielo, Scopus, Redalyc y Dialnet, así como en otras fuentes complementarias, incluyendo repositorios institucionales y recursos de acceso abierto disponibles en la biblioteca virtual de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. La

selección de estas fuentes respondió a su pertinencia para el acceso a literatura científica en el campo de la educación y la psicología, especialmente en el contexto latinoamericano.

Para optimizar la recuperación de información, se emplearon palabras clave en español e inglés relacionadas con el fenómeno de estudio, entre ellas: rendimiento académico, academic performance, bajo rendimiento escolar, low academic performance, factores psicosociales, psychosocial factors, educación primaria, primary education, motivación académica, academic motivation, autorregulación, self-regulation, clima escolar, school climate, relación docente–estudiante, teacher-student relationship y apoyo familiar, family support. Estas fueron combinadas mediante operadores booleanos AND y OR, lo que permitió ampliar, refinar y precisar los resultados de búsqueda, favoreciendo la identificación de estudios pertinentes para el análisis.

Para garantizar la reproducibilidad del proceso, se estructuraron ecuaciones de búsqueda específicas para cada base de datos, combinando descriptores en español e inglés mediante operadores booleanos AND y OR. Las estrategias de búsqueda fueron adaptadas a los criterios y funcionalidades de cada base de datos consultada, particularmente Scopus, Scielo, Redalyc y Dialnet, considerando filtros por año de publicación entre 2019 y 2024, idioma y nivel educativo. Asimismo, se registraron en una matriz de seguimiento los resultados obtenidos por cada estrategia, permitiendo la trazabilidad del proceso de identificación, selección y depuración de los estudios incluidos.

El proceso de búsqueda se estructuró en función de los objetivos específicos de la investigación, organizándose en categorías temáticas que orientaron la recuperación y análisis de la información. En primer lugar, se identificaron estudios relacionados con los factores familiares y contextuales asociados al rendimiento académico en educación primaria, considerando

variables como el nivel socioeconómico, el capital cultural y el acompañamiento familiar. En segundo lugar, se analizaron investigaciones centradas en variables individuales, particularmente aquellas relacionadas con la motivación, la autoeficacia, la autorregulación y el bienestar emocional del estudiante. En síntesis, se revisaron estudios orientados a los factores escolares e institucionales, incluyendo el clima de aula, la relación docente–estudiante, las estrategias pedagógicas y los apoyos institucionales, con el fin de comprender su influencia en el desempeño académico.

Este procedimiento permitió integrar literatura científica reciente y pertinente sobre los factores psicosociales asociados al rendimiento académico en educación básica primaria, facilitando un análisis crítico, sistemático y contextualizado del fenómeno en el escenario latinoamericano. Asimismo, la estructuración temática de la búsqueda favoreció la organización de la evidencia y la identificación de patrones, tendencias y vacíos investigativos en la literatura analizada.

### ***Criterios de Inclusión y Exclusión***

Con el fin de garantizar la pertinencia, consistencia y calidad del corpus documental analizado, se establecieron criterios de inclusión y exclusión previamente definidos, en coherencia con la pregunta de investigación y con los lineamientos metodológicos de la revisión sistemática. Estos criterios permitieron delimitar el alcance del estudio y asegurar que los documentos seleccionados fueran relevantes para el análisis de los factores psicosociales asociados al rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria.

Como criterios de inclusión, se contemplaron estudios realizados en América Latina, publicados entre los años 2019 y 2024, en idioma español o inglés, con población correspondiente a educación básica primaria y con acceso a texto completo. Asimismo, se

incluyeron investigaciones con diseño metodológico explícito y claro, de enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto, que abordaran de manera directa la relación entre factores psicosociales y rendimiento académico. Esta delimitación permitió concentrar el análisis en estudios recientes, pertinentes y metodológicamente sustentados, ajustados al contexto geográfico, temporal y temático definido en la revisión.

Por otra parte, se excluyeron artículos duplicados, documentos sin acceso completo, estudios desarrollados fuera del nivel educativo establecido y publicaciones que no respondieran al objeto de estudio. Igualmente, se descartaron editoriales, ensayos, opiniones y otros documentos sin fundamento metodológico explícito, con el fin de preservar la calidad científica de la evidencia incluida. Este proceso de depuración contribuyó a fortalecer la rigurosidad de la selección documental y a consolidar un corpus analítico coherente con los objetivos de la investigación.

### **Tabla 1**

#### *Criterios de Inclusión y Exclusión*

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
Estudios realizados en América Latina	Estudios desarrollados fuera del contexto educativo
Publicaciones entre 2019 – 2024	Estudios publicados antes del 2019
Investigaciones en educación básica primaria	Estudios en educación secundaria o superior
Artículos en español o inglés	Documentos sin disponibilidad de texto
Estudios con acceso a texto completo	Opiniones, editoriales o ensayos
Investigaciones empíricas o revisiones sistemáticas	Investigaciones centradas únicamente en variables cognitivas o clínicas.

Estudios que aborden factores psicosociales y  
rendimiento académico

---

*Nota.* Elaboración Propia

### ***Proceso de Selección de Estudios***

El proceso de selección de los estudios se desarrolló conforme a las fases establecidas por la metodología PRISMA 2020, lo que permitió organizar de manera sistemática y transparente la depuración del material documental recuperado. El proceso de selección y evaluación de los estudios fue realizado por dos revisores de manera independiente. Las discrepancias se resolvieron mediante consenso y revisión conjunta, con el fin de fortalecer la confiabilidad y reducir el sesgo en la selección de la evidencia. En una primera fase, correspondiente a la identificación, se localizaron los registros en las bases de datos académicas y fuentes complementarias previamente definidas, con base en la estrategia de búsqueda diseñada para responder a la pregunta de investigación.

Posteriormente, en la fase de cribado, se realizó la eliminación de registros duplicados y la revisión de títulos y resúmenes, con el fin de determinar la pertinencia temática de los estudios frente a los objetivos de la investigación y descartar aquellos documentos que no se ajustaban al objeto de análisis. Esta etapa permitió una primera depuración del corpus documental, favoreciendo la selección de estudios potencialmente relevantes. Los estudios excluidos en esta fase fueron clasificados de acuerdo con motivos previamente definidos, entre ellos: nivel educativo no pertinente, contexto geográfico diferente al latinoamericano, antigüedad de publicación, ausencia de relación directa con el rendimiento académico, falta de correspondencia con los factores psicosociales analizados, tipo documental no elegible y ausencia de acceso a

texto completo. Esta clasificación permitió sistematizar las decisiones de exclusión y fortalecer la transparencia metodológica del proceso.

En la fase de elegibilidad, se efectuó la lectura a texto completo de los documentos preseleccionados para verificar el cumplimiento de los criterios de inclusión y exclusión establecidos previamente. Este procedimiento permitió valorar con mayor precisión la pertinencia metodológica, temática y contextual de cada estudio, garantizando que la evidencia incorporada respondiera de manera consistente al propósito de la revisión. De igual manera, los textos completos excluidos fueron registrados con su respectivo motivo de exclusión, lo que favoreció la trazabilidad del proceso y la claridad en la depuración final del corpus documental.

Por último, en la fase de inclusión, se incorporaron al análisis únicamente aquellos estudios que cumplieron con los criterios establecidos y que aportaban evidencia relevante sobre la relación entre factores psicosociales y rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. De esta manera, el proceso de selección permitió consolidar un corpus analítico coherente, pertinente y metodológicamente sustentado para la síntesis cualitativa final.

Como resultado del proceso de selección, se identificaron inicialmente 180 registros en las bases de datos consultadas. Tras la eliminación de 15 registros duplicados, se obtuvo un total de 165 estudios para la fase de cribado. Posteriormente, se excluyeron 97 documentos tras la revisión de títulos y resúmenes por no cumplir con los criterios de pertinencia temática, quedando 83 estudios para evaluación a texto completo. En la fase de elegibilidad, los 83 artículos fueron analizados en profundidad, verificando el cumplimiento de los criterios de inclusión y exclusión establecidos. En síntesis, estos estudios fueron incluidos en la síntesis cualitativa, constituyendo el corpus analítico de la investigación. Los valores correspondientes a cada fase del proceso se presentan en la Figura 1, la cual ilustra el flujo de selección de estudios conforme a los

lineamientos PRISMA 2020.

## Figura 1

*Proceso de Selección de Estudios Conforme a los Lineamientos PRISMA*



*Nota.* Elaboración propia

El proceso de selección de estudios se realizó conforme a los lineamientos PRISMA 2020, garantizando la trazabilidad en las fases de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión. Los motivos de exclusión fueron clasificados y registrados para fortalecer la transparencia metodológica del proceso.

### ***Extracción y Análisis de Información***

Una vez seleccionados los 83 estudios finales, se procedió a la extracción y organización de la información relevante mediante el análisis documental de cada investigación. Este proceso permitió identificar los principales aportes teóricos y empíricos relacionados con los factores psicosociales asociados al rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria.

El análisis de la información se estructuró a partir de diferentes categorías temáticas, en

coherencia con el marco teórico desarrollado en la investigación, entre las que destacan:

### ***Búsqueda Definiciones Operativas***

En primer lugar, se realizó una búsqueda orientada a identificar definiciones del rendimiento académico y el panorama reciente del desempeño académico en la educación básica primaria, con el fin de contextualizar el fenómeno en el ámbito latinoamericano.

Palabras clave y operadores booleanos:

(“rendimiento académico” OR “desempeño escolar”) AND (“educación básica primaria”)

Obteniendo como resultado:

**Tabla 2**

### ***Búsqueda Definiciones Operativas***

Base de datos	Registros Encontrados	Duplicados	Excluidos	Registros Incluidos
Scopus	4	1	3	1
Redalyc	3	0	1	2
Scielo	5	0	1	4
Otros	4	2	2	2
Total	16	3	7	9

*Nota.* Elaboración Propia

### ***Búsqueda Factores Individuales***

En segundo lugar, se realizó una búsqueda centrada en los factores individuales, tales como la motivación, la autorregulación y la salud mental, como variables influyentes en el rendimiento académico.

Palabras clave y operadores booleanos: ("motivación" OR "autorregulación" OR "salud

mental") AND ("rendimiento académico") Obteniendo como resultado:

**Tabla 3**

*Búsqueda de Factores Individuales*

Base de Datos	Registros Encontrados	Duplicados	Excluidos	Registros Incluidos
Scopus	9	1	6	3
Redalyc	12	1	8	4
Scielo	8	0	2	6
Otros	5	0	2	3
Total	34	2	18	16

*Nota.* Elaboración Propia

*Búsqueda de Factores Escolares*

Posteriormente, se realizó la búsqueda de estudios orientados al análisis de la relación entre los factores escolares y el rendimiento académico, con el propósito de identificar aquellos elementos del contexto educativo que influyen en el proceso de aprendizaje.

Palabras claves y operadores booleanos: ("clima de aula" OR "relación docente-estudiante") AND ("rendimiento académico") Obteniendo como resultado:

**Tabla 4**

*Búsqueda de Factores Escolares*

Base de datos	Registros Encontrados	Duplicados	Excluidos	Registros Incluidos
Scopus	9	0	5	4
Redalyc	22	4	13	9
Scielo	13	0	8	5
Otros	6	1	5	1
Total	50	5	31	19

*Nota.* Elaboración Propia

### ***Búsqueda de Factores Familiares***

Así mismo, se realizó una búsqueda orientada al análisis de la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico, con el propósito de identificar aquellos elementos del hogar que actúan como factor determinante en el proceso educativo. En este sentido, se consideraron aspectos como el capital cultural, el nivel educativo de los padres y el grado de involucramiento parental en las actividades escolares.

Palabras clave y operadores booleanos: ("involucramiento familiar" OR "entorno del hogar") AND ("rendimiento académico") Obteniendo como resultado:

**Tabla 5**

### ***Búsqueda de Factores Familiares***

Base de datos	Registros encontrados	Duplicados	Excluidos	Registros incluidos
Scopus	5	0	2	3
Redalyc	8	1	3	5
Scielo	11	0	4	7
Otros	3	0	2	1
Total	27	1	11	16

*Nota.* Elaboración Propia

### ***Búsqueda de Factores Institucionales***

De igual manera, se realizó una búsqueda orientada al análisis de los factores institucionales y su relación con el rendimiento académico, con el propósito de identificar aquellos elementos propios de la organización escolar que actúan como factores determinantes en la trayectoria educativa.

Palabras clave y operadores booleanos: ("organización escolar" OR "políticas educativas") AND ("rendimiento académico") Obteniendo como resultado:

**Tabla 6**

*Búsqueda de Factores Institucionales*

Base de datos	Registros encontrados	Duplicados	Excluidos	Registros incluidos
Scopus	9	1	6	3
Redalyc	13	1	5	8
Scielo	6	0	4	2
Otros	4	0	2	2
Total	32	2	17	15

*Nota.* Elaboración Propia

*Búsqueda de Intervenciones y Prácticas Efectivas*

Como se ha podido observar, se realizó una búsqueda orientada a la identificación de intervenciones y prácticas educativas con evidencia de efectividad en la mejora del rendimiento académico, con el propósito de reconocer estrategias que contribuyan al fortalecimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje. En este sentido, se consideraron acciones como las metodologías activas, el acompañamiento pedagógico, los programas de apoyo académico y las estrategias didácticas implementadas en el aula, las cuales han demostrado incidir de manera positiva en el desempeño académico de los estudiantes.

Palabras clave y operadores booleanos: ("intervenciones educativas" OR "estrategias de enseñanza") AND ("rendimiento académico") Obteniendo como resultado:

**Tabla 7***Búsqueda de Intervenciones y Prácticas Efectivas*

Base de datos	Registros Encontrados	Duplicados	Excluidos	Registros Incluidos
Scopus	3	0	2	1
Redalyc	8	1	2	6
Scielo	6	0	5	1
Otros	4	1	4	0
Total	21	2	13	8

*Nota.* Elaboración Propia

De esta manera, el material bibliográfico incluido permite el análisis científico de los factores psicosociales asociados al bajo rendimiento académico, considerando la interacción de variables individuales, familiares, escolares e institucionales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación, se presenta el resumen de la búsqueda organizado según las categorías previamente establecidas.

**Tabla 8***Relación Búsqueda por Categorías*

	Redalyc	Scopus	Scielo	Otras Fuentes	Total, Incluidos
Búsqueda definiciones operativas	2	1	4	2	9
Búsqueda factores individuales	4	3	6	3	16
Búsqueda de factores	9	4	5	1	19

	Redalyc	Scopus	Scielo	Otras Fuentes	Total, Incluidos
escolares					
Búsqueda de factores	3	5	7	1	16
familiares					
Búsqueda de factores	8	3	2	2	15
institucionales					
Búsqueda de	6	1	1	0	8
intervenciones y prácticas					
efectivas					
Total	32	17	25	9	83

*Nota.* Elaboración Propia

## **Análisis y Discusión de Resultados**

El análisis de las 83 fuentes seleccionadas permite establecer una trama compleja sobre como los factores psicosociales determinan el éxito o fracaso escolar en el contexto latinoamericano. Al contrastar los hallazgos, se observa una convergencia significativa en la importancia de la salud mental, pero surgen tensiones críticas en cuanto a la responsabilidad de las instituciones frente a las condiciones de vulnerabilidad en el hogar.

### **Comparativa de Factores Individuales y Familiares**

Existe un consenso entre autores como Carrillo Villarino (2024) y Díaz – Guerrero (2021) en que variables psicológicas como la ansiedad y el autoconcepto son predictores determinantes del rendimiento académico. No obstante, surge como una tensión teórica cuando se comparan con los hallazgos de Castro – Aristizábal (2024), quien argumenta que el peso de estas variables individuales es secundario si el clima social y el capital cultural del hogar son deficitarios.

Esta contradicción sugiere que el rendimiento no es una capacidad aislada del niño, sino un fenómeno “situado” donde la motivación interna puede ser anulada por un entorno familiar sin recursos. Por ejemplo, mientras que el enfoque de Cuello (2021) sugiere que la intervención en la resolución de problemas reduce la ansiedad matemática, los resultados consolidados en la categoría de factores familiares indican que, sin el acompañamiento parental y las prácticas de lectura en casa, la intervención técnica en el aula pierde impacto a largo plazo.

### **Tensiones en el Ámbito Escolar e Institucional**

Se identifica una discrepancia relevante en la literatura revisada: mientras estudios como los de Barco – Martínez et al. (2024) enfatizan que la clave para la recuperación académica post - pandemia reside en el ajuste del diseño curricular y el apoyo emocional. Sin embargo, autores

como Cifuentes y Rojas (2024) sostienen que, en instituciones con brechas de infraestructura y falta de liderazgo pedagógico, los cambios curriculares tienen un efecto nulo.

Esta tensión pone de manifiesto que el rendimiento académico en América Latina no puede estandarizarse. La interpretación de la evidencia indica que las políticas educativas a menudo ignoran las realidades estructurales que Calle Álvarez (2023) destaca al mencionar que recursos básicos, como la biblioteca escolar, siguen siendo mediadores críticos de la competencia lectora que no han sido totalmente garantizados.

### **Interpretación y Postura Crítica desde la Psicología**

Desde una perspectiva psicológica, la interpretación de estos resultados indica que el rendimiento académico en la básica primaria debe dejar de entenderse únicamente como una cifra cuantitativa. La evidencia de las 83 fuentes apunta a que el bienestar emocional, tal como lo describe Castillo (2024), es la base sobre la cual se construye el aprendizaje cognitivo, sin estabilidad emocional, el proceso sináptico y de atención se ve comprometido.

Resulta preocupante observar que, aunque las intervenciones socioemocionales son las más efectivas en la teoría, son las que menos presencia tienen en las prácticas institucionales reportadas. En conclusión, el ajuste del rendimiento académico requiere un enfoque transdisciplinar donde la escuela actúe como un factor de resiliencia. Se requiere una transición del modelo punitivo de evaluación hacia uno que considere la salud mental del estudiante como el eje central de la calidad educativa.

## Conclusiones

El presente capítulo integra los hallazgos centrales de la monografía sobre factores psicosociales asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes de básica primaria en América Latina durante el periodo 2019–2024, manteniendo correspondencia con el objetivo general y con los objetivos específicos. En conjunto, la evidencia revisada sostiene que el bajo rendimiento no se explica de forma adecuada como un atributo estable del estudiante ni como un déficit aislado de contenidos, sino como un resultado emergente de interacciones sostenidas entre condiciones del hogar, dinámicas de aula y arreglos institucionales que modulan oportunidades reales de aprendizaje. En esa línea, la monografía adopta un enfoque explicativo orientado a identificar mecanismos y condiciones de riesgo y protección, evitando lecturas sancionatorias.

Cuando existen apoyos pedagógicos consistentes, expectativas claras, seguimiento del progreso y articulación efectiva con cuidadores, se reportan mejores indicadores de logro; en contraste, la discontinuidad de apoyos, la baja claridad instruccional y la ausencia de acompañamiento socioemocional se asocian con trayectorias más frágiles, incluso en contextos donde se reporta disposición para aprender.

En relación con el problema de investigación, la literatura analizada converge en un punto metodológico y sustantivo: hablar de “bajo rendimiento” exige precisión sobre el indicador utilizado, el grado escolar, el periodo y el umbral de clasificación, porque la variación entre centros y sistemas educativos puede producir diagnósticos no comparables si se omiten estas especificaciones. Además, los estudios revisados tienden a debilitar interpretaciones generales basadas en atribuciones amplias, por ejemplo, “falta de motivación” o “familias desinteresadas” cuando se aplican criterios de calidad y se analiza la heterogeneidad de contextos. Padua

Rodríguez y González (2019) muestran, en particular, que los factores individuales y familiares suelen operar de manera conjunta, por lo que aislar una sola causa reduce la capacidad explicativa y limita la pertinencia de las recomendaciones. En consecuencia, la monografía considera que la relevancia del tema se sitúa en su potencial para orientar decisiones educativas y psicosociales basadas en evidencia, con foco en determinantes modificables y en condiciones escolares concretas.

Respecto del primer objetivo específico, la revisión permitió caracterizar los factores contextuales y familiares que aparecen con mayor frecuencia y consistencia en los estudios incluidos. Entre los elementos más estables se identificaron: disponibilidad de materiales y condiciones mínimas para el estudio; organización del tiempo en el hogar; prácticas de lectura compartida y hábitos de estudio; capital cultural de cuidadores; y participación parental entendida como seguimiento y comunicación con la escuela. A nivel interpretativo, estos factores se comportan como mediadores o moderadores de la vulnerabilidad socioeconómica: cuando están presentes, amortiguan riesgos; cuando están ausentes, incrementan la probabilidad de rezago por acumulación de desventajas. Esta regularidad empírica es coherente con lo reportado en investigaciones que examinan capital cultural y rendimiento, donde se observa que las prácticas culturales del hogar y el acceso a recursos simbólicos inciden en la apropiación de demandas escolares y en la continuidad del desempeño (Juárez González & García Jiménez, 2022). De manera complementaria, la evidencia sugiere que, en contextos de menor escolaridad parental, las tareas y orientaciones escolares requieren mayor claridad, formatos comprensibles y retroalimentación operativa, de modo que el apoyo familiar posible se alinee con expectativas alcanzables.

En lo concerniente al segundo objetivo específico, el análisis permitió precisar variables

emocionales, motivacionales y autorregulatorias que se asocian de forma consistente con el desempeño en primaria. La motivación académica, la autoeficacia y la autorregulación aparecen de manera recurrente como condiciones que conectan oportunidades de aprendizaje con resultados observables, particularmente en grados donde aumentan demandas de autonomía, evaluación frecuente y complejidad de tareas. Asimismo, la ansiedad escolar y las experiencias reiteradas de fracaso se vinculan con menor persistencia, evitación de tareas y disminución de la participación, lo cual reduce el tiempo efectivo de aprendizaje. La monografía interpreta estos hallazgos como evidencia de mecanismos de traducción entre afecto y rendimiento: no se trata de estados emocionales abstractos, sino de procesos que influyen en atención, planificación, tolerancia a la frustración, uso de estrategias y calidad de respuesta ante la retroalimentación, con efectos acumulativos sobre el logro a lo largo del periodo lectivo. En términos aplicados, el componente psicosocial se configura como condición habilitante del aprendizaje cuando facilita autorregulación y compromiso sostenido, y como condición de riesgo cuando incrementa la evitación y la desorganización ante exigencias escolares.

En relación con el aula y el vínculo pedagógico, la revisión mostró que variables de clima de aula, prácticas de enseñanza y calidad de la retroalimentación se asocian de forma estrecha con el rendimiento, porque determinan oportunidades de práctica guiada y de corrección de errores. Aulas con normas claras, estructura instruccional predecible, expectativas explícitas y retroalimentación oportuna producen mayores condiciones para que el estudiante demuestre logro, mientras que entornos con baja consistencia, manejo reactivo de la convivencia y ausencia de seguimiento tienden a reducir participación y persistencia. En este punto, los estudios revisados indican que el compromiso escolar funciona como variable puente entre clima de aula y rendimiento: cuando el estudiante percibe al docente como disponible, comprende criterios de

evaluación y se siente reconocido, tiende a sostener el esfuerzo en tareas exigentes. Armstrong-

Gallegos et al. (2024) aportan evidencia en esta dirección al vincular estrés cotidiano, funciones ejecutivas y rendimiento, lo que permite interpretar que demandas emocionales y de contexto pueden interferir con procesos cognitivos de control y planificación necesarios para responder a exigencias académicas.

Un ajuste relevante derivado de la revisión, atendiendo a los objetivos y a las observaciones de evaluación, es la inclusión explícita del componente de relaciones entre pares como determinante psicosocial del rendimiento. La evidencia sugiere que la pertenencia, la aceptación social y la prosocialidad se relacionan con participación sostenida, disposición a pedir ayuda y mayor permanencia en tareas, mientras que la exclusión, la conflictividad entre pares y ciertas formas de victimización escolar se asocian con evitación, ausentismo y menor rendimiento por interrupción del tiempo de aprendizaje y por deterioro del bienestar escolar. En estudios que analizan clima escolar y prosocialidad se identifican asociaciones entre variables socioafectivas y ajuste escolar, lo que refuerza la necesidad de considerar el tejido relacional de aula como condición con efectos académicos y no como un asunto periférico (Alvarado Calderón et al., 2022). Por tanto, la monografía concluye que el rendimiento en primaria requiere incorporar la dimensión de pares en el análisis, dado que opera como entorno inmediato de apoyo o de riesgo que influye en el compromiso, la conducta académica y la estabilidad emocional durante la jornada escolar.

En el plano institucional, la evidencia revisada permite concluir que los factores familiares y de aula no resultan suficientes para explicar variaciones de logro si no se consideran las capacidades organizacionales de la escuela. Los estudios analizados sugieren que las instituciones con mejores resultados no dependen únicamente de “buenos docentes” o de

“familias participativas”, sino de estructuras escolares que sostienen apoyos: rutas de identificación y seguimiento del rezago, disponibilidad de acompañamiento psicosocial, liderazgo pedagógico con presencia en aula, y uso sistemático de información de aprendizaje para ajustar prácticas. En términos operativos, la escuela funciona como dispositivo de compensación cuando reduce barreras de acceso a apoyos y estandariza mínimos pedagógicos; en contraste, cuando los apoyos son ocasionales o dependen de iniciativas individuales, la atención al rezago se vuelve intermitente y la brecha tiende a ampliarse. De este modo, la monografía sostiene que la intervención efectiva requiere coordinación entre niveles, con especial atención a la gobernanza escolar del apoyo pedagógico y psicosocial.

Otro resultado integrador del corpus revisado se relaciona con intervenciones y prácticas con mayor convergencia de efectos en primaria. Se identificaron estrategias de educación socioemocional implementadas desde el aula, programas de lectura y escritura con retroalimentación docente y participación familiar, y acciones de andamiaje en resolución de problemas matemáticas orientadas a autorregulación. La evidencia disponible sugiere efectos favorables en clima de aula y en conducta académica, con mejoras observables en indicadores de logro cuando se respetan condiciones de implementación como duración mínima, formación docente, disponibilidad de materiales y seguimiento institucional. En cambio, cuando estos componentes se reducen o se aplican sin acompañamiento, los resultados tienden a diluirse, lo que refuerza la necesidad de pensar la intervención como sistema y no como actividad aislada.

De manera transversal, el trabajo concluye que el bajo rendimiento en primaria se explica con mayor solidez mediante un enfoque multinivel que articula hogar, aula, relaciones entre pares e institución, porque en cada nivel operan mecanismos distintos que se potencian o se compensan. En consecuencia, la monografía plantea tres implicaciones para el campo: primero,

la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas y psicosociales contextualizadas que integren apoyos académicos con condiciones socioafectivas y organizacionales; segundo, la importancia de fortalecer estudios empíricos futuros que avancen en inferencias causales y en evaluación de implementación, dado que parte de la evidencia revisada se basa en asociaciones y diseños no experimentales; tercero, la conveniencia de sostener estándares metodológicos explícitos para definir, medir y comparar “rendimiento” en primaria, evitando conclusiones generales no trazables. En conjunto, estas implicaciones permiten cerrar el capítulo con un criterio de aplicabilidad: el conocimiento sintetizado adquiere valor cuando se traduce en decisiones institucionales verificables, orientadas por evidencia y evaluables en el tiempo.

## Recomendaciones

A nivel institucional, se recomienda que cada establecimiento educativo implemente un sistema permanente de apoyo académico y psicosocial para primaria, con rutas de ingreso y egreso definidas, responsables asignados y registro sistemático de acciones. Este sistema debe operar con información verificable del desempeño y la asistencia, priorizar a estudiantes con mayor riesgo y sostener un seguimiento periódico que permita ajustar apoyos sin depender de iniciativas aisladas. En coherencia con las conclusiones del capítulo anterior, el modelo debe integrar tutorías focalizadas, refuerzo en lectura y matemáticas y acompañamiento socioemocional, articulando estos componentes con criterios de evaluación claros para valorar progresos y definir transiciones entre niveles de apoyo. Además, conviene institucionalizar protocolos de derivación y coordinación con orientación escolar y redes locales cuando se identifiquen necesidades que exceden la respuesta pedagógica inmediata.

A nivel escolar, se sugiere fortalecer el liderazgo pedagógico y la gestión del aula mediante lineamientos comunes que aseguren consistencia entre cursos y grados. Resulta pertinente que los equipos directivos promuevan prácticas docentes con alta estructuración instruccional, retroalimentación frecuente y uso de evidencias de aprendizaje para reenseñar contenidos críticos. Asimismo, se recomienda incorporar de manera integrada estrategias de autorregulación y educación socioemocional en actividades ordinarias, con tiempos breves, objetivos observables y seguimiento, evitando su tratamiento como actividades accesorias. En paralelo, la escuela debe incluir acciones para mejorar la convivencia y las relaciones entre pares, dado que la pertenencia, la aceptación social y la prevención de dinámicas de exclusión inciden en la participación y en el tiempo efectivo de aprendizaje; por tanto, se aconseja implementar

rutinas de aula y acuerdos de convivencia que reduzcan interrupciones y favorezcan el compromiso escolar.

A nivel familiar y del entorno del hogar, se recomienda establecer canales de comunicación estables y comprensibles, con orientaciones concretas sobre rutinas de estudio, lectura en casa y apoyo a tareas sin sustitución del trabajo del estudiante. Conviene diseñar guías breves y materiales accesibles para cuidadores, acompañadas de espacios de formación práctica que expliquen expectativas, tiempos y criterios de logro, diferenciando apoyos según posibilidades reales del hogar. Cuando existan barreras de escolaridad parental o disponibilidad de tiempo, la escuela debe ofrecer alternativas viables, como tutorías cortas, seguimiento telefónico y mecanismos de apoyo complementario, de modo que la corresponsabilidad no se traduzca en exigencias imposibles.

En síntesis, se recomienda que directivos e investigadores mantengan ciclos de mejora basados en evidencia mediante actualización periódica de revisiones con ventanas de tiempo cortas y documentación rigurosa de las intervenciones implementadas. Esta recomendación se fundamenta en la conclusión de que la efectividad depende de la calidad de implementación y del ajuste al contexto; por ello, se sugiere registrar objetivos, duración, cobertura, recursos usados y resultados, con indicadores comparables dentro de la institución. Esta trazabilidad permite decidir continuidad, ampliación o rediseño de programas, y aporta insumos para estudios futuros que profundicen relaciones causales y condiciones de escalabilidad en primaria.

### Referencias Bibliográficas

- Acosta-Muñoz, C., & Rodríguez-Gálvez, M. (2023). Dispositivos de apoyo psicosocial en escuelas públicas de primaria: articulación con el aprendizaje. *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 1–20. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582023000200001](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582023000200001)
- Alvarado Calderón, K., Rojas Cordero, J., & Núñez Umaña, M. (2022). Exploración de las relaciones entre clima escolar, satisfacción con la vida y prosocialidad en estudiantes. *Revista Educación*, 46(1), 1–22. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v46n1/2215-2644-edu-46-01-00216.pdf>
- Álvarez, J. A. H. (2024). Dinámicas, estrategias y retroalimentación aplicadas con gamificación mixta: ¿mejoran el bajo rendimiento cognitivo escolar? *Digital Education Review*, (45), 179–190. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9624311.pdf>
- Armstrong-Gallegos, S., Cazar, D., & Cumbe, M. (2024). Estrés cotidiano, funciones ejecutivas y rendimiento académico en estudiantes. *CienciAmérica*, 13(1). [https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-25812024000100030&script=sci\\_arttext](https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-25812024000100030&script=sci_arttext)
- Auria, L. C. C. (2024). Promoción del bienestar emocional y la resiliencia en educación básica. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanas*, 9(2), 77–96. <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/435>
- Banco Mundial. (2022). Actuemos ya para hacer frente a la crisis de aprendizaje. <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2022/09/16/learning-in-crisis-prioritizing-education-effective-policies-to-recover-lost-learning>
- Barahona-Guerrero, L., & Martínez, D. (2022). Acompañamiento socioemocional escolar tras la

- pandemia: experiencias en primaria. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(1), 115–134. <https://www.redalyc.org/journal/4499/449979345007>
- Barco-Martínez, J. J., Rojas-Figueroa, J. A., & Calderón-Sánchez, M. (2024). Diseño curricular para la enseñanza de lengua en los grados 3°, 4° y 5°. *Revista Formación y Calidad Educativa*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9930586>
- Bazán-Ramírez, A., Matos-Sacramento, E., & Arévalo-Medina, E. (2022). Educación y apoyo familiar, y logro en matemáticas en dos regiones peruanas. *Propósitos y Representaciones*, 10(1), e1411. [https://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992022000100002&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992022000100002&script=sci_arttext)
- Benítez-Álvarez, P. A. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión documental. *Revista Humanismo y Sociedad*, 12(2), 1–26. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9695068.pdf>
- Bernal-Ruiz, F., Guzmán, C., Gamboa, M., Pizarro-Díaz, N., Núñez, A., & Cañas, M. (2024). Efecto de la inhibición y la flexibilidad cognitiva en la comprensión lectora de escolares. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 61(3). [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-04092024000300106&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-04092024000300106&script=sci_arttext)
- Briones-Quiroz, J. M. (2022). Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en estudiantes de educación básica. *Revista Científica del Instituto Superior Tecnológico*, 4(1), 45–63. <https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167004/685872167004.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press. [https://khoerulanwarbk.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/08/urie\\_bronfenbrenner\\_the\\_ecology\\_of\\_human\\_developbokos-z1.pdf](https://khoerulanwarbk.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_developbokos-z1.pdf)

- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2007). The bioecological model of human development. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology* (Vol. 1, pp. 793–828). Wiley. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/9780470147658.chpsy0114>
- Calle Álvarez, G. Y. (2023). La biblioteca escolar para el fomento de la lectura multimodal en los estudiantes de básica primaria. *Revista Colombiana de Bibliotecología y Archivística*, 36(3), 1–18. [https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-09762023000300007&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-09762023000300007&script=sci_arttext)
- Carrillo Villarino, V. (2024). Síntomas de ansiedad en niñas y niños escolares en tiempos de pandemia por COVID-19. *Psicumex*, 14(1). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_pdf&pid=S2007-59362024000100125](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_pdf&pid=S2007-59362024000100125)
- Castillo, B. L. A. (2024). Educación socioemocional en la enseñanza primaria: experiencias de los docentes. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 18(2), 757–778. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672024000200757](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672024000200757)
- Castro-Aristizábal, G. (2024). Los entornos de aprendizaje y el éxito escolar en América Latina. *Lectura y Vida*, 101. <https://www.scielo.org.co/pdf/le/n101/0120-2596-le-101-1.pdf>
- Cifuentes-Medina, J., & Rojas, A. (2024). Liderazgo pedagógico distribuido y resultados de aprendizaje en educación primaria. *Perfiles Educativos*, 46(192), 85–104. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982024000100085&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982024000100085&script=sci_arttext)
- Cuello, D. J. O. (2021). Una alternativa en la resolución de problemas matemáticos en educación primaria. *Revista Educación y Sociedad*, 14(2), 33–52. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8742480.pdf>

- Cuéllar-Cuéllar, D. A. G., Rojas-Soto, J. S. E., & Coronado, A. (2024). Desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes rurales: una estrategia didáctica de aprendizaje. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9771937.pdf>
- Domínguez-López, S., & Pino-Yancovic, R. (2019). Desarrollo profesional docente y mejora escolar en primaria: un estudio comparado. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(2), 45–68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7265019>
- Duarte-Duarte, J., Angulo-Delgado, F., Salas-Zapata, W. A., & Herrera-Mesa, M. A. (2024). Estrategias de autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática. *Estudios Pedagógicos*, 50(1). [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052024000100377&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052024000100377&script=sci_arttext)
- Durán Fonseca, T. D. D., & Acle Tomasini, G. (2022). Escala de motivación escolar para alumnos de primaria: evidencias de validez y confiabilidad. *Estudios Pedagógicos*, 48(1), 343–365. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v48n1/0718-0705-estped-48-01-343.pdf>
- Espejel García, M. V., Valdés Cuervo, Á. A., & Carlos Martínez, E. A. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de sus hijos. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 1–24. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672019000200026&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672019000200026&script=sci_arttext)
- Fernández Calisto, C. (2022). Desafíos de la educación emocional en el sistema escolar. *Estudios Pedagógicos*, 48(3), 272–293. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622022000300272&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622022000300272&script=sci_arttext)
- Fernández-Rubio, C. M., Musse-Morales, A., & Lira-Bravo, M. (2024). Fomento del hábito lector en escolares de educación primaria: Aportes desde contextos no formales. *EKS*

- Education, Knowledge and Society*, 25(3). [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02822024000300057&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02822024000300057&script=sci_arttext)
- Ferreira, M. (2023). El aprendizaje socioemocional en la educación primaria: concepciones y prácticas docentes. *Revista Colombiana de Educación*, (85), 37–59. [https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162023000100037&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162023000100037&script=sci_arttext)
- Figuerola, M. A. (2024). Trabajo colaborativo en docentes de educación primaria. *Revista Episteme Koinonia*. [https://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642024000301598&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642024000301598&script=sci_arttext)
- García, A. (2022). Una mirada al bienestar escolar desde estudios en Educación Primaria (etapa 6–12 años). *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1). <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.15112>
- Garrido Raad, D. R. ., & Rios Delgado, . L. F. . (2024). Obstáculos de implementación del diseño instruccional e impacto en el aprendizaje en la educación a distancia: una revisión sistemática. *Telos: Revista De Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 26(3), 1007-1020. <https://doi.org/10.36390/telos263.14>
- Garrido Raad, D. R., & Rios Delgado, L. F. (2025). Convergencia Intersectorial: El enfoque de Organizaciones Intergubernamentales y No Gubernamentales sobre el trabajo saludable en la era del cambio climático. *ACADEMO Revista De Investigación En Ciencias Sociales Y Humanidades*, 12(1), 1-15. <https://doi.org/10.30545/academo.2025.n1.1091>
- Gómez, L. A. G. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de educación básica. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 3(2), 45–60. <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>

- González, F. E. (2023). Brecha y desigualdad digital en la educación argentina. *Revista Colombiana de Economía*, (90). [https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162023000200009&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162023000200009&script=sci_arttext)
- Gordillo-Cortés, W. F., et al. (2024). Mathematical thinking of fifth-grade students when solving multiplicative problems. *Revista Científica*.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9642689.pdf>
- Gubbins, V., Bellei, C., & Redondo, J. (2024). Participación parental en educación básica latinoamericana: Evidencias y desafíos. *Psicología y Sociedad*, 12(1), e2000.  
[https://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992024000100008&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992024000100008&script=sci_arttext)
- Guerra Muñoz, G. (2020). Familia: factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de básica primaria. *Revista Educación*, 44(2), 1–16.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44062127003>
- Hevia, F. (2022). Rezago de aprendizajes básicos y brecha digital en el contexto de la pandemia. *Perfiles Educativos*, 44(176), 158–180.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982022000200008&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982022000200008&script=sci_arttext)
- Hernández-Prados, M. Á., Martínez, J. A., & Agüera, M. J. (2022). El papel de la familia en la realización de los deberes escolares del alumnado de Educación Primaria. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (41), 63–84.  
<https://www.redalyc.org/journal/280/28073815008/html/>
- ICFES. (2022). Informe nacional de resultados Saber 3° y 5°. ICFES.  
<https://www.icfes.gov.co/wp-content/uploads/2024/11/Informe-Nacional-Saber->

[359\\_09\\_09\\_22-2\\_SAYD.pdf](#)

Juárez González, M., & García Jiménez, R. (2022). Capital cultural familiar y rendimiento académico: Estudio de caso en una escuela primaria. *Análisis*, 54(101), 177–208.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9086086.pdf>

Lahoz i Ubach, S., Suárez-Relinque, C., & Expósito López, J. (2021). Clima escolar, autoconcepto académico y calidad de vida percibidos por estudiantes de educación básica y secundaria. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 7–25.

[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000100007&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000100007&script=sci_arttext)

Lara, G., Domínguez-Lara, S., & Saracostti, M. (2022). Relación docente–estudiante y compromiso escolar: percepción de estudiantes secundarios con necesidades educativas especiales. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 15, 1–23.

<https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692->

[715X2022000100164&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2022000100164&script=sci_arttext)

León-Romero, C., De la Cruz, J., & Zárate, F. (2021). Políticas internas de inclusión en escuelas primarias latinoamericanas. *Revista Educación*, 45(1), 1–24.

<https://www.redalyc.org/journal/440/44068046001>

Lopes, I., Stieg, R., & dos Santos, W. (2024). Evaluaciones educativas a gran escala en los estados de Espírito Santo y Baja California: especificidades y aproximaciones entre Paebes y Exeims-BC. REXE. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 23(52), 124–141. <https://doi.org/10.21703/rexe.v23i52.2349>

López Rivas, O. H. (2024). Enseñanza de la lectoescritura en la escuela primaria en Colombia: estrategias emergentes. *Nodos y Nudos*, 13(3), 181–198.

<https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122->

[72382024000300181&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/pdf/uct/v27n118/2542-3401-uct-27-118-69.pdf)

Manjarrés Zambrano, N. V., Calle Cabezas, R. E., Escobar Medina, G. E., Carrera Salinas, K. J., & Gavilanes Gavilanes, W. F. (2023). Revisión de literatura sobre el entorno familiar en el rendimiento escolar. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(118), 69–76.

<https://ve.scielo.org/pdf/uct/v27n118/2542-3401-uct-27-118-69.pdf>

Mathews, W. G. (2024). Relación parental y rendimiento académico de un grupo de estudiantes de primaria en una escuela pública de Lima, Perú. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(3). [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032024000300098&script=sci_arttext)

[47032024000300098&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032024000300098&script=sci_arttext)

Mayorquín Reyes, E. A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria: Revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18).

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672019000100868&script=sci_arttext)

[74672019000100868&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672019000100868&script=sci_arttext)

Morcillo-Martínez, A., Infantes-Paniagua, Á., García-Notario, A., & Contreras-Jordán, O. R. (2021). Validación de la Versión Española de la Escala de Compromiso Académico para Educación Primaria. *RELIEVE*, 27(2), Art. 7.

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/download/22769/22339/77448>

Moreta-Herrera, R., Mayorga-Lascano, P., Orellana-Grande, C., & Verdezoto, A. (2021).

Validez factorial con estimación robusta de la Escala de Autoeficacia Académica. *Revista de Psicología (PUCP)*, 39(1). <https://www.redalyc.org/journal/4595/459567203003/html/>

Moreno-Treviño, J. O., et al. (2020). Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en ciencias, lectura y matemáticas en educación básica. *Revista Electrónica de Investigación*

- Educativa*, 22(2), 73–93. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2395-87152020000200073&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2395-87152020000200073&script=sci_arttext)
- Muelle, L., & Benavides, M. (2020). Factores socioeconómicos y contextuales asociados al rendimiento académico en primaria: Un análisis multinivel para Perú. *Apuntes*, 47(86), 117–152. <https://www.scielo.org.pe/pdf/apuntes/v47n86/0252-1865-apuntes-47-86-00117.pdf>
- Murillo, F. J. (2021). Segregación escolar por nivel socioeconómico en América Latina. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(3), 7–28. <https://www.redalyc.org/journal/2810/281074760014/html/>
- Núñez-Muñoz, M., & Carvajal, P. (2023). Formación docente para la inclusión y evaluación para el aprendizaje en escuelas primarias. *Revista Calidad en la Educación*, (59), 233–258. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-45652023000100233](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652023000100233)
- OCDE. (2019). PISA 2018 Results (Vol. III). OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/acd78851-en>
- Ochoa-López, Y., Canquíz-Rincón, L., & Lubo-De la Rosa, K. (2022). Percepción de estudiantes y docentes de básica primaria sobre competencias científicas asociadas con el desarrollo cognitivo estudiantil. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 381–405. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582022000300381&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582022000300381&script=sci_arttext)
- Pacheco, R. J. P. (2023). Interacciones docente–estudiante y su relación con el rendimiento académico. *Revista GADE*, 1(1), 1–14. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/260>
- Padua Rodríguez, L. M. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(80), 173–200.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000100173&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000100173&script=sci_arttext)

Page, M. J., et al. (2021). The PRISMA 2020 statement. *BMJ*, 372, n71.

<https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

Parado, J. B. (2021). Método Polya en la mejora del aprendizaje matemático en estudiantes de educación primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 25(1), 1–15.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8143666.pdf>

Pérez Fernández, A. (2024). La percepción del estrés académico en estudiantes. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29), e776.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v15n29/2007-7467-ride-15-29-e776.pdf>

Pérez Guzmán, E. M. (2022). Desafíos de la convivencia escolar en la educación básica en el siglo XXI. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(24), 2296–2310. [https://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000502296&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000502296&script=sci_arttext)

Piaget, J. (1972). *Psicología y pedagogía*. Ariel.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicologia-y-Pedagogia.PDF>

Quiñones-Negrete, M. M., Martín-Cuadrado, A. M., & Coloma-Manrique, C. R. (2021).

Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual: Influencia de variables docentes. *Formación Universitaria*, 14(3), 25–36. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000300025>

Quispe-Arias, R. (2024). Políticas escolares de igualdad de oportunidades en contextos rurales andinos. *Horizontes Educativos*, 29(1), 55–78.

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052024000100055](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052024000100055)

- Quizhpe, A. P. (2023). Fomento de la lectura y escritura en la escuela a través de proyectos integradores. *Revista Conrado*, 19(90), 232–243.  
<https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778126027.pdf>
- Raga, Y. M., & Rojas, R. (2021). Factores educativos asociados al bajo rendimiento escolar. *Revista Educación y Sociedad*, 12(4), 1–15.  
<https://www.redalyc.org/journal/5857/585771274010/html/>
- Rojas, G. M., Tovar, S., & Torres, J. (2024). Análisis distributivo del impacto de la pandemia del COVID-19 en la calidad de la educación en Colombia (2017–2021). *Finanzas y Política Económica*, 16(2), 375–398. <https://www.scielo.org.co/pdf/fype/v16n2/2248-6046-fype-16-02-375.pdf>
- Román-Meléndez, G., & Yépez-Reyes, V. (2021). Perfil del docente inclusivo de básica primaria. *Infotek*, 32(2), 89–104. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v32n2/0718-0764-infotec-32-02-89.pdf>
- Roorda, D. L., Koomen, H. M. Y., Spilt, J. L., & Oort, F. J. (2017). The influence of affective teacher–student relationships on students' school engagement and achievement. *Review of Educational Research*, 81(4), 493–529. <https://doi.org/10.3102/0034654311421793>
- Rubiano Romero, S. S., & Martínez Huertas, J. C. (2024). El desempeño académico como un comportamiento y su relación con el rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 5246–5258.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10429306>
- Salazar, H., Salas, S., González, M., & Araya, A. (2021). Funciones ejecutivas en escolares con y sin TDAH según padres y profesores. *Logos*, 31(1), 138–155.  
<https://www.scielo.cl/pdf/logos/v31n1/0719-3262-logos-31-01-138.pdf>

- Torrecilla-Murillo, F. J. (2023). Segregación escolar por nivel socioeconómico en educación primaria en América Latina y el Caribe. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 21(4).  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8833456.pdf>
- Torres, M., & Salgado, P. (2022). Acompañamiento pedagógico y fortalecimiento de la gestión escolar en primaria: una revisión sistemática. *Revista Venezolana de Investigación Educativa*, 26(3), 311–336. <https://www.redalyc.org/journal/3761/376186140015>
- Trias Seferian, D. (2021). Enseñanza de la autorregulación en matemáticas: estudio cuasi-experimental en primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(88), 1–21.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412021000100002&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412021000100002&script=sci_abstract)
- UNESCO. (2021). Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe: Evaluación de logros de los estudiantes. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). UNESCO-OREALC. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380257>
- UNESCO. (2022). Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): reporte técnico. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/estudio-regional-comparativo-y-explicativo-erce-2019-reporte-tecnico>
- Vázquez Canales, L. M., et al. (2024). La salud mental infanto-juvenil en Atención Primaria. El relato social. *SemFYC Atención Primaria y Salud Mental*, 2(1).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9624593&info=link&orden=0>
- Vega-Gómez, L., & Lemos, A. (2020). Organización escolar y logro académico en instituciones de educación básica. *Revista Colombiana de Educación*, (79), 107–130.  
[https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-](https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-)

39162020000100107

Vera, J. A. R. (2023). Panorama del desempeño en Saber 5.º: elementos para la reflexión pedagógica. *Revista Telos*, 25(3), 245–266.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9189438.pdf>

Zamora-Araya, J. A., Rodríguez-Araya, J. E., & Rodríguez-Salgado, L. (2024). Análisis de la Escala de Clima Escolar en Ambientes Universitarios (ECEAU). *Uniciencia*, 38(1), 60–86. <https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215->

[34702024000100060&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-34702024000100060&script=sci_arttext)

Zapata-Lamana, R., Cigarroa, I., & Martínez-Salazar, C. (2021). Aumento de horas de pantalla se asocia con bajo rendimiento académico en escolares. *Revista Chilena de Pediatría*, 92(4), 565–574. <https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S2452->

[60532021000400565&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S2452-60532021000400565&script=sci_arttext)

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Lista de Verificación PRISMA 2020*

<b>Ítem</b>	<b>Descripción</b>	<b>Ubicación en el documento</b>
1. Título	Identifique el informe como una revisión sistemática	Título del documento
2. Abstract	Incluye elementos clave de revisión sistemática	Resumen, pág. 9–11
3. Justificación	Fundamentación del estudio en el contexto actual	Introducción, pág. 14–16
4. Objetivos	Declaración explícita de objetivos	pág. 23
5. Criterios de elegibilidad	Inclusión y exclusión definidos	pág. 29
6. Fuentes de información	Bases de datos consultadas	pág. 27
7. Estrategia de búsqueda	Palabras clave, operadores y filtros	pág. 27–28
8. Proceso de selección	Fases PRISMA (identificación, cribado, elegibilidad, inclusión)	pág. 30–31
9. Recopilación de datos	Uso de matriz de extracción	pág. 33
10a. Resultados	VARIABLES analizadas en los estudios	pág. 33–37
10b. Otras variables	Características de estudios (autor, año, tipo)	pág. 33
11. Riesgo de sesgo	Evaluación mediante criterios adaptados	pág. 25
12. Medidas de efecto	No aplica (enfoque cualitativo)	No aplica
13a. Elegibilidad para síntesis	Selección según criterios definidos	pág. 30
13b. Preparación de datos	Organización mediante matriz documental	pág. 33
13c. Presentación de resultados	Tablas y categorización temática	pág. 31–35
13d. Métodos de síntesis	Análisis temático cualitativo	pág. 23

---

<b>Ítem</b>	<b>Descripción</b>	<b>Ubicación en el documento</b>
13e. Heterogeneidad	Reconocida en diversidad de estudios	pág. 26
13f. Sensibilidad	No aplica (no se realizaron análisis estadísticos)	No aplica
14. Sesgo de notificación	No evaluado de forma independiente	Limitaciones, pág. 26
15. Certeza de la evidencia	No se empleó herramienta formal	pág. 25
16a. Selección de estudios	Flujo PRISMA con resultados	Figura 1, pág. 30
16b. Estudios excluidos	Clasificados por criterios definidos	pág. 30
17. Características del estudio	Presentadas en tablas de resultados	Tablas 2–8, pág. 31–35
18. Riesgo de sesgo en estudios	Evaluación cualitativa general	pág. 25
19. Resultados individuales	Síntesis por categorías	pág. 33–37
20a. Resultados de síntesis	Integración de hallazgos	Marco teórico, pág. 39–60
20b. Resultados estadísticos	No aplica	No aplica
20c. Heterogeneidad	Discusión implícita	pág. 26
20d. Sensibilidad	No aplica	No aplica
21. Sesgo de informe	No evaluado específicamente	pág. 26
22. Certeza de evidencia	Evaluación cualitativa general	pág. 25
23a. Interpretación	Discusión de resultados	pág. 67
23b. Limitaciones evidencia	Identificadas claramente	pág. 26
23c. Limitaciones revisión	Declaradas	pág. 26
23d. Implicaciones	Recomendaciones del estudio	pág. 71
24a. Registro	No registrado	pág. 23
24b. Protocolo	No se elaboró protocolo formal	pág. 23

---

---

<b>Ítem</b>	<b>Descripción</b>	<b>Ubicación en el documento</b>
24c. Enmiendas	No aplica	No aplica
25. Apoyo	Investigación académica sin financiación externa	pág. 27
26. Conflictos de interés	Declarados como inexistentes	pág. 27
27. Disponibilidad de datos	Datos disponibles bajo solicitud	pág. 27

---

## Apéndice B

### Matriz de Artículos Incluidos

ID	Autor(es) y año	País	Tipo de estudio	Población	Factor psicosocial	Hallazgo principal	Categoría
ID-001	Acosta- Muñoz & Rodríguez (2023)	Chile	Cualitativo	Docentes primaria	Apoyo psicosocial	Falta articulación con currículo	Institucional
ID-002	Alvarado et al. (2022)	Colombia	Cuantitativo	275 estudiantes	Clima escolar	Clima mejora aprendizaje	Escolar
ID-003	Álvarez (2024)	España	Cuasiexperimental	Primaria	Motivación	Gamificación mejora rendimiento	Intervenciones
ID-004	Armstrong- Gallegos et al. (2024)	México	Cuantitativo	Escolares	Estrés	Estrés reduce rendimiento	Individual
ID-005	Auria (2024)	Perú	Descriptivo	Estudiantes	Bienestar emocional	Promueve resiliencia escolar	Individual
ID-006	Banco Mundial (2022)	Internacional	Informe	Sistemas educativos	Crisis de aprendizaje	Urge implementar políticas para recuperación del aprendizaje	Institucional

ID	Autor(es) y año	País	Tipo de estudio	Población	Factor psicosocial	Hallazgo principal	Categoría
ID-007	Barahona & Martínez (2022)	México	Cualitativo	Comunidad escolar	Apoyo emocional	Mejora recuperación académica	Escolar
ID-008	Barco-Martínez et al. (2024)	España	Descriptivo	Primaria	Diseño curricular	Mejora comprensión lectora	Escolar
ID-009	Bazán-Ramírez et al. (2022)	Perú	Cuantitativo	442 estudiantes	Apoyo familiar	Padres mejoran desempeño	Familiar
ID-010	Benítez-Álvarez (2024)	España	Revisión	Estudiantes	Habilidades socioemocionales	Relación positiva con aprendizaje	Individual
ID-011	Bernal-Ruiz et al. (2024)	Colombia	Cuantitativo	Primaria	Funciones ejecutivas	Predicen comprensión lectora	Individual
ID-012	Briones-Quiroz (2022)	Perú	Cualitativo	Primaria	Hábitos de lectura	Incrementa interés académico	Intervenciones
ID-013	Urie (1979)	Estados Unidos	Teórico / Modelo	No aplica (modelo teórico)	(microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema)	Interacción entre el individuo y múltiples sistemas	Marco teórico

<b>ID</b>	<b>Autor(es) y año</b>	<b>País</b>	<b>Tipo de estudio</b>	<b>Población</b>	<b>Factor psicosocial</b>	<b>Hallazgo principal</b>	<b>Categoría</b>
						ambientales interconectados El desarrollo humano es Procesos resultado de procesos dinámicos entre persona, contexto y tiempo.	
ID-014	Urie & Morris (2007)	Estados Unidos	Teórico / Modelo	No aplica (modelo teórico)	proximales, persona, contexto y tiempo (modelo PPCT)		Marco teórico
ID-015	Calle Álvarez (2023)	Colombia	Cualitativo	Primaria	Biblioteca escolar	Mejora competencias lectoras	Escolar
ID-016	Carrillo Villarino (2024)	España	Cuantitativo	Niños	Ansiedad	Afecta disposición al aprendizaje	Individual
ID-017	Castillo (2024)	Colombia	Cualitativo	Docentes	Educación socioemocional	Base del aprendizaje cognitivo	Escolar
ID-018	Castro-Aristizábal (2024)	Latinoamérica	Cuantitativo	Estudiantes	Clima social	Determina éxito escolar	Escolar
ID-019	Cifuentes & Rojas (2024)	Colombia	Cuantitativo	Instituciones	Liderazgo pedagógico	Mejora resultados académicos	Institucional

<b>ID</b>	<b>Autor(es) y año</b>	<b>País</b>	<b>Tipo de estudio</b>	<b>Población</b>	<b>Factor psicosocial</b>	<b>Hallazgo principal</b>	<b>Categoría</b>
ID-020	Cuello (2021)	España	Cualitativo	Primaria	Resolución de problemas	Reduce ansiedad matemática	Intervenciones
ID-021	Cuéllar-Cuéllar et al. (2024)	Colombia	Cualitativo	Rural	Contexto social	Mejora aprendizaje contextualizado	Institucional
ID-022	Domínguez & Pino (2019)	Chile	Comparado	Docentes primaria	Desarrollo profesional docente	Mejoras prácticas y resultados escolares	Institucional
ID-023	Duarte et al. (2024)	Chile	Revisión sistemática	Estudiantes	Autorregulación	Mejora rendimiento académico	Individual
ID-024	Duran & Acle (2022)	México	Cuantitativo	Niños	Motivación	Influye en persistencia académica	Individual
ID-025	Espejel et al. (2019)	México	Cuantitativo	Estudiantes	Nivel educativo familiar	Influye en rendimiento	Familiar
ID-026	Fernández Calisto (2022)	Chile	Cualitativo	Sistema escolar	Educación emocional	Presenta desafíos en implementación	Escolar
ID-027	Fernández-Rubio et al. (2024)	España	Cualitativo	Escolares	Hábito lector	Mejora aprendizaje	Intervenciones

<b>ID</b>	<b>Autor(es) y año</b>	<b>País</b>	<b>Tipo de estudio</b>	<b>Población</b>	<b>Factor psicosocial</b>	<b>Hallazgo principal</b>	<b>Categoría</b>
ID-028	Ferreira (2023)	Colombia	Cualitativo	Docentes	Aprendizaje socioemocional	Favorece desarrollo integral	Escolar
ID-029	Figueroa (2024)	Bolivia	Cualitativo	Docentes	Trabajo colaborativo	Mejora prácticas pedagógicas	Institucional
ID-030	García (2022)	España	Revisión	Estudiantes primaria	Bienestar escolar	Relación con aprendizaje	Individual
ID-031	Garrido & Ríos (2024)	Venezuela	Revisión sistemática	Educación a distancia	Diseño instruccional	Afecta calidad del aprendizaje	Institucional
ID-032	Garrido & Ríos (2025)	Paraguay	Teórico	Organización	Trabajo saludable	Relación con bienestar laboral	Institucional
ID-033	Gómez (2019)	República Dominicana	Cualitativo	Estudiantes	Comprensión lectora	Fundamental para aprendizaje	Individual
ID-034	González (2023)	Argentina	Cualitativo	Sistema educativo	Brecha digital	Genera desigualdad educativa	Institucional
ID-035	Gordillo-Cortés et al. (2024)	Colombia	Cuantitativo	Estudiantes	Pensamiento matemático	Relacionado con resolución de problemas	Individual

<b>ID</b>	<b>Autor(es) y año</b>	<b>País</b>	<b>Tipo de estudio</b>	<b>Población</b>	<b>Factor psicosocial</b>	<b>Hallazgo principal</b>	<b>Categoría</b>
ID-036	Gubbins et al. (2024)	Latinoamérica	Revisión	Estudiantes	Participación parental	Impacta el aprendizaje	Familiar
ID-037	Guerra Muñoz (2020)	Costa Rica	Cualitativo	Estudiantes	Apoyo familiar	Factor clave en rendimiento	Familiar
ID-038	Hevia (2022)	Latinoamérica	Mixto	Primaria	Brecha digital	Afecta rendimiento	Institucional
ID-039	Hernández-Prados et al. (2022)	España	Cuantitativo	Estudiantes primaria	Apoyo familiar	Influye en tareas escolares	Familiar
ID-040	ICFES (2022)	Colombia	Informe	Estudiantes	Resultados educativos	Evidencia brechas de aprendizaje	Institucional
ID-041	Juárez & García (2022)	México	Cualitativo	Estudiantes	Capital cultural familiar	Influye en rendimiento académico	Familiar
ID-042	Lahoz i Ubach et al. (2021)	España	Cuantitativo	Estudiantes	Clima escolar	Relación con autoconcepto y calidad de vida	Escolar
ID-043	Lara et al. (2022)	Colombia	Cuantitativo	Estudiantes	Relación docente-estudiante	Mejora compromiso escolar	Escolar

<b>ID</b>	<b>Autor(es) y año</b>	<b>País</b>	<b>Tipo de estudio</b>	<b>Población</b>	<b>Factor psicosocial</b>	<b>Hallazgo principal</b>	<b>Categoría</b>
ID-044	León-Romero et al. (2021)	Latinoamérica	Comparado	Escuelas primaria	Inclusión educativa	Políticas influyen en equidad	Institucional
ID-045	Lopes et al. (2024)	Brasil/México	Comparado	Sistemas educativos	Evaluación educativa	Diferencias en sistemas impactan aprendizaje	Institucional
ID-046	López Rivas (2024)	Colombia	Cualitativo	Estudiantes	Lectoescritura	Estrategias mejoran aprendizaje	Intervenciones
ID-047	Manjarrés et al. (2023)	Latinoamérica	Revisión	Estudiantes	Entorno familiar	Influye en rendimiento escolar	Familiar
ID-048	Mathews (2024)	Perú	Cuantitativo	Estudiantes primaria	Relación parental	Impacta rendimiento académico	Familiar
ID-049	Mayorquín Reyes (2019)	México	Revisión	Estudiantes	Participación parental	Mejora desempeño académico	Familiar
ID-050	Morcillo-Martínez et al. (2021)	España	Cuantitativo	Estudiantes	Compromiso académico	Relación con rendimiento	Individual

<b>ID</b>	<b>Autor(es) y año</b>	<b>País</b>	<b>Tipo de estudio</b>	<b>Población</b>	<b>Factor psicosocial</b>	<b>Hallazgo principal</b>	<b>Categoría</b>
ID-051	Moreta-Herrera et al. (2021)	Ecuador	Cuantitativo	Estudiantes	Autoeficacia académica	Predice rendimiento	Individual
ID-052	Moreno-Treviño et al. (2020)	México	Cuantitativo	Estudiantes	Habilidades cognitivas	Relación con rendimiento académico	Individual
ID-053	Muelle & Benavides (2020)	Perú	Cuantitativo	Estudiantes	Factores socioeconómicos	Influyen en logro académico	Familiar
ID-054	Murillo (2021)	Latinoamérica	Cuantitativo	Sistemas educativos	Segregación escolar	Aumenta desigualdad educativa	Institucional
ID-055	Núñez-Muñoz & Carvajal (2023)	Chile	Cualitativo	Docentes	Formación docente	Mejora inclusión y evaluación	Institucional
ID-056	OCDE (2019)	Internacional	Informe	Estudiantes	Evaluación educativa	Evidencia brechas globales	Institucional
ID-057	Ochoa-López et al. (2022)	Costa Rica	Cuantitativo	Estudiantes	Desarrollo cognitivo	Relación con competencias científicas	Individual

<b>ID</b>	<b>Autor(es) y año</b>	<b>País</b>	<b>Tipo de estudio</b>	<b>Población</b>	<b>Factor psicosocial</b>	<b>Hallazgo principal</b>	<b>Categoría</b>
ID-058	Pacheco (2023)	Colombia	Cuantitativo	Estudiantes	Interacción docente–estudiante	Influye en rendimiento académico	Escolar
ID-059	Padua Rodríguez (2019)	México	Cuantitativo	Estudiantes	Factores individuales y familiares	Inciden en bajo rendimiento	Individual
ID-060	Page et al. (2021)	Internacional	Metodológico	Investigación	PRISMA	Guía para revisiones sistemáticas	Institucional
ID-061	Parado (2021)	Perú	Cuasiexperimental	Estudiantes	Estrategias matemáticas	Método mejora aprendizaje	Intervenciones
ID-062	Pérez Fernández (2024)	México	Cuantitativo	Estudiantes	Estrés académico	Afecta desempeño escolar	Individual
ID-063	Pérez Guzmán (2022)	Bolivia	Cualitativo	Comunidad educativa	Convivencia escolar	Afecta el clima y aprendizaje	Escolar
ID-064	Piaget (1972)	Suiza	Teórico	Desarrollo infantil	Desarrollo cognitivo	Base del aprendizaje escolar	Individual
ID-065	Quiñones-Negrete et al. (2021)	Perú	Cuantitativo	Estudiantes	Variables docentes	Influyen en rendimiento académico	Institucional

<b>ID</b>	<b>Autor(es) y año</b>	<b>País</b>	<b>Tipo de estudio</b>	<b>Población</b>	<b>Factor psicosocial</b>	<b>Hallazgo principal</b>	<b>Categoría</b>
ID-066	Quispe-Arias (2024)	Perú	Cualitativo	Escuelas rurales	Igualdad de oportunidades	Políticas favorecen inclusión	Institucional
ID-067	Quizhpe (2023)	Ecuador	Cualitativo	Estudiantes	Lectura y escritura	Proyectos mejoran aprendizaje	Intervenciones
ID-068	Raga & Rojas (2021)	Colombia	Cualitativo	Estudiantes	Factores educativos	Asociados al bajo rendimiento	Institucional
ID-069	Rojas et al. (2024)	Colombia	Cuantitativo	Sistema educativo	Impacto pandemia	Disminuye calidad educativa	Institucional
ID-070	Román & Yépez (2021)	Chile	Cualitativo	Docentes	Perfil docente inclusivo	Mejora atención a diversidad	Institucional
ID-071	Roorda et al. (2017)	Países Bajos	Revisión	Estudiantes	Relación docente–estudiante	Impacta compromiso y logro	Escolar
ID-072	Rubiano & Martínez (2024)	Colombia	Cuantitativo	Estudiantes	Desempeño académico	Relación con comportamient o escolar	Individual

<b>ID</b>	<b>Autor(es) y año</b>	<b>País</b>	<b>Tipo de estudio</b>	<b>Población</b>	<b>Factor psicosocial</b>	<b>Hallazgo principal</b>	<b>Categoría</b>
ID-073	Salazar et al. (2021)	Chile	Cuantitativo	Estudiantes	Funciones ejecutivas	Diferencias según condiciones	Individual
ID-074	Torrecilla-Murillo (2023)	Latinoamérica	Cuantitativo	Sistemas educativos	Segregación escolar	Aumenta desigualdad	Institucional
ID-075	Torres & Salgado (2022)	Venezuela	Revisión sistemática	Escuelas	Acompañamiento pedagógico	Mejora gestión escolar	Institucional
ID-076	Trias Seferian (2021)	México	Cuasiexperimental	Estudiantes	Autorregulación	Mejora aprendizaje matemático	Intervenciones
ID-077	UNESCO (2021)	Internacional	Informe	Estudiantes	Logros de aprendizaje	Evidencia brechas regionales	Institucional
ID-078	UNESCO (2022)	Internacional	Informe	Estudiantes	Evaluación educativa	Confirma desigualdades educativas	Institucional
ID-079	Vázquez Canales et al. (2024)	España	Revisión	Niños y adolescentes	Salud mental	Impacta desarrollo y aprendizaje	Individual
ID-080	Vega-Gómez &	Colombia	Cuantitativo	Instituciones educativas	Organización escolar	Relación con logro académico	Institucional

<b>ID</b>	<b>Autor(es) y año</b>	<b>País</b>	<b>Tipo de estudio</b>	<b>Población</b>	<b>Factor psicosocial</b>	<b>Hallazgo principal</b>	<b>Categoría</b>
	Lemos (2020)						
ID- 081	Vera (2023)	Colombia	Cuantitativo	Estudiantes	Desempeño académico	Permite análisis pedagógico	Institucional
ID- 082	Zamora- Araya et al. (2024a)	Costa Rica	Cuantitativo	Estudiantes	Clima escolar	Predictor del aprendizaje	Escolar
ID- 083	Zapata- Lamana et al. (2021)	Chile	Cuantitativo	Escolares	Uso de pantallas	Asociado a bajo rendimiento	Individual

*Apéndice C**Resumen Analítico Especializado (RAE)*

<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
Título	Factores Psicosociales y Rendimiento Escolar en Educación Primaria de América Latina.
Modalidad de trabajo de grado	Monografía
Línea de investigación	Salud mental, bienestar y prácticas psicosociales.
Núcleo problemático	El rendimiento académico en la educación básica primaria constituye un fenómeno complejo que involucra dimensiones psicológicas, sociales e institucionales, más allá de los resultados en pruebas estandarizadas. En el contexto de América Latina, se han evidenciado dificultades en el desempeño académico, las cuales no pueden explicarse únicamente desde capacidades individuales del estudiante, sino desde un conjunto de factores psicosociales que inciden en su proceso de aprendizaje.
Autor	Criollo Pastas María Alejandra Ojeda Rosero Andrea Carolina Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades
Institución	(ECSAH). Programa de Psicología.

Fecha	Abril 26 de 2026
Palabras clave	Factores psicosociales, rendimiento académico, educación
Descripción	La presente monografía analiza los factores psicosociales asociados al rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria en América Latina, considerando dimensiones individuales, familiares, escolares e institucionales. La investigación se desarrolló mediante una revisión sistemática de literatura orientada por el protocolo PRISMA, con búsqueda en bases de datos académicas como Scielo, Redalyc y Scopus.
Fuentes	Artículos científicos, informes institucionales y documentos académicos recuperados de bases de datos como Scielo, Redalyc y Scopus.
Contenido	El documento se organiza en los siguientes apartados: Introducción Planteamiento del problema Pregunta de investigación Justificación Objetivos (general y específicos) Metodología Marco referencial Conclusiones Recomendaciones Referencias bibliográficas Apéndices

Metodología	<p>La investigación se desarrolló mediante una revisión sistemática de literatura con enfoque cualitativo de tipo documental, orientada por el protocolo PRISMA. La búsqueda se realizó en bases de datos académicas, partiendo de 180 registros iniciales, con eliminación de duplicados y aplicación de criterios de inclusión y exclusión, lo que permitió consolidar un total de 83 estudios finales. Los estudios seleccionados fueron organizados en categorías temáticas para su análisis.</p>
Conclusiones	<p>El rendimiento académico en educación primaria está determinado por la interacción de múltiples factores psicosociales que abarcan dimensiones individuales, familiares, escolares e institucionales. Factores como la motivación, la autorregulación, el bienestar emocional, el clima escolar y el acompañamiento familiar influyen de manera significativa en el desempeño académico.</p> <p>Asimismo, se reconoce la necesidad de fortalecer estrategias educativas integrales que promuevan condiciones equitativas de aprendizaje y favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.</p>
Referencias bibliográficas	<p>Se incluyeron referencias de literatura científica reciente y documentos académicos relacionados con el rendimiento académico y los factores psicosociales,</p>

---

citados bajo los  
lineamientos de las normas APA 7° edición

---