

Implementación de las TIC en la enseñanza del inglés

Johana Estefanía Hoyos Muñoz

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño, trabajando con estudiantes de grado octavo. El objetivo general fue fortalecer la competencia gramatical en inglés mediante el uso de herramientas tecnológicas. Se utilizó un enfoque cualitativo y de investigación-acción, en el que se puso en juego el uso de herramientas tecnológicas, reconociendo sus efectos en la competencia gramatical de los estudiantes. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de herramientas digitales favorece el aprendizaje del inglés, incrementando la motivación, la participación y el desempeño gramatical de los estudiantes.

Palabras clave: Inglés, tecnología, motivación, gramática, aprendizaje.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Manuel Briceño Technical Educational Institution, working with eighth-grade students. The overall objective was to strengthen English grammatical competence through the use of technological tools. A qualitative and action-research approach was used, in which the use of technological tools was explored, recognizing their effects on students' grammatical competence. From this research exercise, it was concluded that the implementation of digital tools promotes English learning, increasing students' motivation, participation, and grammatical performance.

Keywords: English, technology, motivation, grammar, learning.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	17
Referentes Legales	18
Referentes Éticos	18
Herramientas y Métodos.....	19
Enfoque y Tipo de Estudio	19
Unidad de Análisis.....	19
Técnicas para la Recolección de Datos.....	19
Categorías para el Análisis de Datos	20
Resultados	22
Acercamiento de la Población a la Variable.....	22
Experimentación	23
Identificación de Variaciones	24

Análisis y Discusión	26
Conclusiones y Recomendaciones	29
Referencias Bibliográficas	31
Apéndices.....	33

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	33
--	----

Introducción

El aprendizaje del idioma de inglés se ha convertido en una necesidad fundamental en el contexto educativo actual, debido a la importancia de la comunicación a nivel global, el acceso a información a las oportunidades laborales. Desde esta perspectiva, el uso de herramientas digitales en el ámbito educativo, ha cobrado gran relevancia, ya que permite impulsar los procesos de enseñanza-aprendizaje, propiciando entornos más interactivos y motivadores. En el contexto educativo seleccionado, el uso de las TIC representa una oportunidad para transformar las estrategias de enseñanza tradicionales y responder a las necesidades de los estudiantes.

No obstante, en la enseñanza del inglés, especialmente en lo relacionado con la competencia gramatical, los alumnos demuestran dificultades tales como errores en la construcción de oraciones, bajo nivel de participación y escasa participación frente a metodologías tradicionales. Esta dificultad ha sido abordada por diferentes autores, quienes enfatizan la importancia de integrar herramientas digitales en el aprendizaje de inglés como segunda lengua. Esto, con el fin de mejorar el interés y el desempeño de los alumnos, como lo plantean Dörnyei (2001) en relación con la motivación en el aprendizaje y Chapelle (2003), quien resalta el potencial de la tecnología en la enseñanza del inglés. Así que, es importante desarrollar investigaciones que posibiliten analizar el impacto de estas herramientas en contextos educativos específicos.

En este marco, el objetivo general de este estudio fue fortalecer la competencia gramatical en inglés por medio del uso de herramientas digitales en estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño. Para ello se adoptó un enfoque cualitativo bajo la metodología de investigación- acción, utilizando técnicas de recolección de datos como la observación directa, la implementación de actividades pedagógicas mediadas por TIC,

entrevistas semiestructuradas y entrevistas de percepción. Estas herramientas permitieron recolectar información relevante para analizar los efectos de la intervención en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Como principal hallazgo, se evidenció que la implementación de herramientas tecnológicas favorece significativamente el aprendizaje del inglés, especialmente en el fortalecimiento de la competencia gramatical, así como en el incremento de la motivación y participación de los alumnos. En este sentido, el presente informe invita al lector a profundizar en el análisis de los resultados obtenidos, con el fin de comprender cómo el uso de las TIC puede contribuir a la mejora de los procesos educativos en el contexto estudiado.

Caracterización

El presente estudio se desarrolla en la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño, este centro educativo es público y se encuentra ubicado en el corregimiento de Briceño, perteneciente al municipio de San Pablo, en el departamento de Nariño. Este establecimiento escolar se encuentra en zona rural y se ocupa de estudiantes con niveles de educación de básica secundaria. En cuanto al territorio, se caracteriza por tener sus propias dinámicas en el sector rural y su principal actividad económica es la agricultura, especialmente, el cultivo de café y trabajos informales. Con respecto a la infraestructura, la institución cuenta con recursos digitales como lo es la conexión a internet, el video beam y computadores; sin embargo, estos recursos no son usados constantemente en todas las áreas. El medio social no tiene oportunidades en sistemas de enseñanza dual y por esta razón existe un impacto en el aprendizaje del inglés.

La población objetivo corresponde al grado octavo de básica secundaria y está conformado por cuatro estudiantes en un promedio entre 11 y 13 años de edad. El área de estudio en el que se genera preocupación, es el inglés. Ya que se presentan dificultades de estructuras gramaticales en oraciones simples y uso adecuado del vocabulario, consecuencia de los niveles de enseñanza bajos de enseñanza y aprendizaje; esto se analizó debido a una observación previa por medio de prácticas pedagógicas desarrolladas en este centro educativo. Si bien las cuatro habilidades lingüísticas son importantes, la dominación correcta de la gramática se convierte en un elemento prioritario y esencial debido a que conforma la base estructural para el progreso de las demás habilidades lingüísticas.

A nivel socioeconómico, los estudiantes son de estrato 1. Aun así, tienen conectividad a internet con disponibilidad de computadores dentro de la institución y muy escasamente dentro de los hogares. La unidad de análisis está formada por este grupo alumnos de grado octavo,

quienes tienen características similares en cuanto al nivel de inglés, contexto socioeconómico y edad. Trabajar con un grupo pequeño mejora la observación precisa en el proceso de adquisición de conocimientos y de esta manera es más fácil identificar las necesidades de aprendizaje.

Por otro lado, con respecto a las demandas de aprendizaje desde este contexto, se evidencian la urgencia de reforzar las habilidades lingüísticas en el inglés, principalmente en el uso correcto de la gramática. Asimismo, se ha identificado poca motivación para aprender inglés como segunda lengua y esto puede deberse a metodologías tradicionales de enseñanza en donde solo hay énfasis en memorización y repetición. Aunque la institución cuenta con recursos digitales, en el inglés no se da uso a estos y esto restringe la probabilidad de crear un ambiente de aprendizaje más dinámico, motivacional e interactivo. Por lo tanto, el grupo de alumnos requiere métodos de enseñanza innovadoras en donde exista el uso de herramientas tecnológicas para que exista una gran mejora en el desempeño de la lengua extranjera.

Por último, diferentes variables contextuales actúan en el aprendizaje, como las características del contexto familiar, ya que, algunas familias carecen de recursos digitales para dar uso a procesos educativos complementarios como cursos extra de inglés. Asimismo, no tienen exhibición al inglés fuera de la institución. Además, los alumnos solo pueden dar uso a recursos tecnológicos solamente cuando están en horarios de clases y esto crea una brecha pedagógica. Por esta razón, el aprendizaje de inglés depende únicamente de estrategias dentro del aula. Por lo tanto, para conseguir un aprendizaje significativo de la gramática y que haya mayor apropiación, se da uso a la tecnología ya que así se logrará transformar el rendimiento académico de los alumnos y de esta manera existirá una mayor motivación.

Planteamiento del Problema

En el grado octavo se demuestra que, aun existiendo condicionantes del contexto rural, los alumnos muestran disposición para contribuir en las clases y sostienen una actitud muy respetuosa hacia las tareas planteadas. Este grupo concede un buen acompañamiento con un análisis detallado de los procesos de adquisición de conocimientos de cada estudiante. Ellos tienen un aprendizaje muy básico de vocabulario, son capaces de manejar estructuras de oraciones sencillas y evidencian interés cuando las actividades son dinámicas e interactivas. De la misma manera, tienen disponibilidad de la tecnología dentro del área educativa, por lo tanto, se puede afirmar que hay un pilar fundamental en comparación con otros medios rurales. Con esto, podemos estar seguros de que existen unas bases en las que se puede trabajar y mejorar el aprendizaje del inglés.

Sin embargo, con respecto a la mediación del aprendizaje, las metodologías utilizadas en la materia de inglés se han enfocado especialmente en estrategias tradicionales como lo son el uso del tablero, la repetición y memorización. En cierta medida, estos métodos ayudan en la comprensión de la gramática, pero no siempre crean comprensión absoluta ni apropiación relevante de las estructuras gramaticales. Se analiza que los aprendices tienen dificultades para crear oraciones, uso adecuado de tiempos verbales primarios y uso de reglas de gramática. Aunque la institución cuenta con una sala de informática, computadores y conexión a internet. Estos no se utilizan para la enseñanza-aprendizaje del inglés y esto genera condiciones frente a las posibilidades de cambiar e innovar en el ámbito pedagógico.

En este escenario nace el interés por incluir como variable de mediación el uso de herramientas digitales guiadas al fortalecimiento gramatical en el área de inglés. La incorporación de recursos tecnológicos interactivos conseguiría fomentar procesos de

aprendizaje más activos, creativos, visuales y colaborativos incorporando la motivación de los estudiantes y facilitando así el entendimiento de estructuras gramaticales simples. Se plantea de la hipótesis de que el uso de herramientas digitales como ayuda didáctica podría ayudar en el desempeño de la gramática de los estudiantes del grado octavo, al conceder una práctica constante, con una retroalimentación urgente y actividades que se adaptan a las necesidades y al nivel de aprendizaje y competencia de los aprendices.

En definitiva, el principal obstáculo identificado se encuentra en la diferencia de la disponibilidad de materiales digitales de la institución y su poco uso en la enseñanza de inglés, así como también en los problemas constantes de los alumnos en el uso correcto de la gramática en el idioma del inglés. Si bien existe un ámbito favorable como contar con conexión a internet y materiales digitales, no se observa un método de enseñanza en donde se implementen estos recursos con las necesidades de adquisición de conocimientos en el ámbito educativo. Por esta razón, es necesario analizar e investigar como el empleo de herramientas digitales puede transformarse en algo positivo para reforzar el uso de estructuras gramaticales y poco a poco mejorar el desempeño de un segundo idioma como lo es el inglés.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la competencia gramatical en inglés de los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño del municipio de San Pablo, por medio de la implementación de herramientas tecnológicas como variable de medición pedagógica, durante el primer semestre del año 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la competencia gramatical en inglés de los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño del municipio de San Pablo (Nariño), por medio de la implementación de herramientas tecnológicas como variable de medición pedagógica, durante el primer semestre del año 2026.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los alumnos de grado octavo de la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño hacia la implementación de herramientas tecnológicas como estrategia de mediación pedagógica, identificando niveles de participación, motivación y apropiación de los temas.

Movilizar la competencia gramatical en inglés a través de la experimentación con herramientas digitales en los estudiantes del grado octavo por medio de actividades prácticas y participativas.

Reconocer cambios o variaciones en la competencia gramatical de inglés en los estudiantes de grado octavo en cuanto se pone en marcha el uso de herramientas tecnológicas en su aprendizaje, analizando así sus avances en la creación de oraciones y uso de estructuras básicas del idioma.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

En el desarrollo de esta investigación es importante concretar algunos conceptos clave que encaminan el análisis del problema y el diseño de la intervención pedagógica. Estas ideas ayudan a entender las piezas esenciales asociados con el aprendizaje del inglés y la utilización de herramientas digitales en el ámbito educativo.

Uno de los conceptos principales es la competencia gramatical, esto debido a que hace parte de la competencia comunicativa en el aprendizaje de un segundo idioma. De acuerdo con Canale y Swain (1980), la competencia gramatical alude al conocimiento de las reglas del lenguaje teniendo en cuenta elementos como la sintaxis, la morfología, el orden de oraciones y el vocabulario. Esta competencia facilita a los alumnos crear mensajes con coherencia y entender unidades gramaticales básicas dentro del acto comunicativo.

Otro concepto importante es el de herramientas digitales dentro de la educación, interpretado como un ecosistema digital que facilita los procesos de enseñanza-aprendizaje. Según Cabero (2015) las TIC en el entorno educativo posibilita crear ambientes de aprendizaje más interactivos y dinámicos, beneficiando así la participación de los alumnos y el acceso a varias fuentes de información.

De la misma manera, es relevante apreciar el concepto de mediación pedagógica, comprendido como el conjunto de estrategias, acciones y recursos que los profesores usan para facilitar el aprendizaje del alumnado. De acuerdo con Vygotsky (1978), el aprendizaje se construye por medio de la interacción y el acompañamiento docente que es quien se desempeña como mediador entre el estudiante y el conocimiento, fomentando procesos de construcción significativa del aprendizaje.

Para finalizar, se tiene en cuenta el concepto de motivación en el aprendizaje, ya que influencia directamente en la disposición de los alumnos hacia la formación académica. Según Dörnyei (2001), la motivación en el aprendizaje de lenguas extranjeras es un elemento fundamental que impulsa a los alumnos a participar de manera activa en las actividades de aprendizaje y a interesarse por desarrollar sus competencias lingüísticas.

Referentes Teóricos

Diferentes investigaciones han observado el gran impacto que tiene uso del uso de herramientas digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de idiomas extranjeros. Estos análisis muestran que la incorporación de recursos tecnológicos impacta positivamente en el desarrollo de habilidades lingüísticas y potencia la motivación de los estudiantes.

Para empezar, Chapelle (2003) señala que el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza de idiomas permite crear ambientes de aprendizaje interactivos que benefician la practica constante del idioma. Esta autora resalta que las herramientas digitales facilitan la inmersión lingüística y facilita a los alumnos desarrollar habilidades lingüísticas por medio de actividades interactivas que incorporan el uso de imágenes, sonidos y ejercicios inmersivos.

Por otro lado, Stockwell (2012) afirma que el aprendizaje del inglés por medio de tecnologías digitales impulsa una mayor autonomía de los estudiantes, ya que ellos pueden ingresar a materiales educativos en diferentes momentos y contextos. De acuerdo con lo que plantea este autor, la utilización de herramientas digitales, aplicaciones educativas y materiales audiovisuales ayuda a fortalecer el aprendizaje de la lengua extranjera al ofrecer muchas maneras de practicar.

De la misma manera, Godwin-Jones (2018) nos dice que la incorporación de herramientas tecnológicas en la clase de lenguas extranjeras ayuda a transformar las practicas

pedagógicas tradicionales, favoreciendo metodologías donde exista más participación. Este autor resalta que los recursos digitales favorecen el desarrollo de habilidades lingüísticas por medio de actividades interactivas que incentivan la motivación y la participación del estudiantado.

De igual manera, Kukulska-Hulme (2012) expone que las tecnologías móviles y recursos digitales ofrecen nuevas posibilidades para el aprendizaje de idiomas, en especial, en contextos educativos donde los alumnos tienen disponibilidad reducida a material didáctico tradicional. Según esta autora, el empleo de herramientas digitales puede ayudar a fortalecer habilidades lingüísticas específicas por medio de ejercicios prácticos y actividades de interacción.

Por último, Hubbard (2013) plantea que el uso de la tecnología en la enseñanza del inglés necesita de una planificación pedagógica adecuada que permita explotar el potencial de los recursos tecnológicos. El autor dice que el empleo que herramientas digitales debe estar dirigido a metas de aprendizaje concretas, para que, de esta manera, ayude de manera efectiva al desarrollo de las habilidades lingüísticas de los alumnos.

Referentes Técnicos

Dentro del contexto educativo colombiano, el ministerio de educación nacional, ha impulsado el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje como estrategia para optimizar la calidad de la enseñanza. Al respecto, el documento Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente MEN (2013) establece lineamientos que orientan al profesorado en el uso pedagógico de las tecnologías dentro del aula.

Este documento expone que el uso de herramientas digitales puede reforzar los procesos de enseñanza y aprendizaje al facilitar el acceso a recursos tecnológicos y promover estrategias innovadoras. De la misma manera, el MEN destaca la importancia de que los profesores

incorporen las TIC pedagógicamente en sus prácticas, esto con el fin de fomentar aprendizajes significativos y desarrollar las habilidades lingüísticas en los alumnos.

Referentes Legales

El marco legal que sustenta esta investigación tiene relación con la Ley General de la Educación 115 de 1994, la cual establece los principios y fines de la educación en Colombia (Congreso de la Republica, 1994). Esta ley dice que la educación debe promover el desarrollo integral de los alumnos, así como la formación en competencias que les permitan participar de manera activa en la población.

Asimismo, la ley reconoce la importancia de dar uso a metodologías y recursos educativos que busquen favorecer la calidad de la educación. Bajo esta perspectiva, el uso de herramientas digitales dentro de la enseñanza-aprendizaje, se presenta como una estrategia adecuada para beneficiar los procesos educativos en el aula.

Referentes Éticos

En el desarrollo de esta investigación se va a tener en cuenta diferentes consideraciones éticas destinadas a garantizar el respeto y la proyección de los participantes; ya que el estudio se llevará a cabo con alumnos de básica secundaria, se tratará de mantener la confidencialidad de la información y proteger la identidad de los estudiantes.

De la misma manera, la participación de los alumnos en las actividades de investigación se hará respetando los principios de voluntariedad, respeto y bienestar de los partícipes. La información recopilada será usada exclusivamente para fines académicos y de investigación, previniendo cualquier uso que pueda afectar la integridad de los alumnos.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Esta investigación es desarrollada a través de un enfoque cualitativo, porque pretende comprender y analizar los procesos de aprendizaje del alumnado teniendo en cuenta el uso de herramientas digitales en la enseñanza del inglés como segunda lengua. Con este enfoque se puede interpretar las percepciones, avances y comportamientos de los estudiantes dentro de su ámbito educativo, dando importancia al entendimiento de la realidad a partir de la experiencia de los alumnos.

De la misma manera, el tipo de estudio responde a una investigación-acción, dado a que se pone en práctica una intervención pedagógica con el objetivo de renovar una situación educativa pedagógica. En este sentido, se pretende potenciar la destreza gramatical en el inglés por medio del uso de herramientas tecnológicas, facilitando así, observar cambios en la adquisición de conocimientos de los estudiantes desde la práctica y el análisis sobre el procedimiento.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está compuesta por cuatro alumnos del grado octavo de la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño, ubicada en el municipio de San Pablo Nariño.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para desarrollar esta investigación, se utilizaron varias técnicas de recolección de datos, concordantes con cada objetivo específico del estudio.

Primero, para el objetivo de exploración, se empleó la observación directa y el diálogo dirigido, esto con el fin de distinguir el nivel de interés, participación y saberes previos del

alumnado con respecto al uso de la tecnología en el aprendizaje de inglés. Como resultado, se consiguieron registros descriptivos de la conducta e impresiones preliminares de los alumnos.

En segunda instancia, para el objetivo de movilización, se llevaron a cabo actividades pedagógicas apoyadas por herramientas tecnológicas como lo son juegos educativos, plataformas interactivas y ejercicios centrados en estructuras gramaticales sencillas. Para dar constancia, se recogieron productos de los ejercicios realizados por los alumnos y registros de su rendimiento a lo largo de la intervención.

Por último, para el objetivo de indagación de los cambios, se aplicaron entrevistas semiestructuradas y formularios de percepción, esto, con el fin de examinar los cambios en la gramática habilidad gramatical y el comportamiento de los alumnos ante el aprendizaje de inglés. Estos recursos de recolección, posibilitaron comparar resultados del antes y después de ejecutar la estrategia.

Categorías para el Análisis de Datos

Para analizar la información recolectada, se establecieron diferentes categorías que ayudan a interpretar los efectos de la ejecución de herramientas digitales en la consolidación de la competencia gramatical del inglés.

Primero, se establece la categoría de motivación, la cual facilita la identificación del nivel de interés, participación y disposición de los alumnos con respecto al aprendizaje del inglés por medio del uso de herramientas tecnológicas. Esta categoría es muy importante ya que ayuda a entender cómo la integración de las TIC incide en la disposición de los alumnos frente al aprendizaje.

Seguidamente, se implementa la categoría de la competencia gramatical, esta se centra en el uso correcto de las estructuras básicas del inglés, creación de oraciones sencillas y uso

adecuado de las reglas de la gramática. Esta categoría, hace posible, demostrar y evidenciar los avances en el aspecto central de la investigación.

Posteriormente, se establece la categoría de interacción con herramientas digitales. Aquí, se logra analizar el nivel de apropiación, uso y participación de los alumnos en ejercicios por medio de recursos tecnológicos. Esta categoría, ayuda a entender cómo los estudiantes se relacionan con la unidad de análisis.

Para finalizar, se establece la categoría de participación activa; esta facilita la observación del nivel de implicación de los estudiantes a lo largo de las actividades programadas, visibilizando su compromiso, disposición y atención para ejecutar actividades propuestas.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial de la investigación, se observó que los alumnos contaban con conocimiento básico en el idioma de inglés, principalmente en el uso de vocabulario y estructuras gramaticales sencillas. A partir de la observación directa y el diálogo guiado, se reconoció que los estudiantes presentaban problemas para crear oraciones de manera correcta y para aplicar reglas de gramática básicas, esto era lo que limitaba su buen desempeño en actividades escritas y orales.

Con respecto a la motivación, se observó que los estudiantes demostraban disposición positiva hacia el aprendizaje cuando las actividades eran llamativas y dinámicas; sin embargo, expresaban desinterés frente a metodologías tradicionales que son enfocadas en la repetición y memorización. Esto ayudó a evidenciar que la motivación estaba vinculada con el tipo de estrategias de enseñanza que se implementaban en el salón de clase.

En cuanto al uso de herramientas digitales, se detectó que, aunque los estudiantes tenían acceso a recursos tecnológicos dentro del centro educativo, su utilidad en la clase de inglés era limitado. Sin embargo, los alumnos demostraron interés y curiosidad beneficiosa hacia la utilización de estas herramientas, demostrando compromiso en actividades en donde se vincula la tecnología.

En lo que respecta a la participación, durante la fase inicial se notó que los estudiantes tenían una participación moderada con intervenciones limitadas y con inseguridades notorias al momento de utilizar el inglés. Estos descubrimientos favorecieron la definición de un punto de partida para la integración de la estrategia pedagógica apoyada en herramientas tecnológicas.

Experimentación

Durante la fase de experimentación, se implementaron diferentes actividades mediadas por herramientas digitales, tales como plataformas de interacción, juegos educativos y ejercicios tecnológicos centrado en el fortalecimiento de estructuras gramaticales básicas del inglés.

Durante el desarrollo de las actividades, se demostró un crecimiento significativo en la motivación de los alumnos, quienes demostraron mayor interés, vitalidad y disposición para interactuar constantemente. El uso de herramientas digitales dentro de la enseñanza del inglés permitió crear un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo, favoreciendo así, la participación activa de todos los integrantes del grupo.

Con respecto a la competencia gramatical, se observó que los alumnos mejoraron evidentemente en la creación de oraciones sencillas, el uso correcto de tiempos verbales básicos y la aplicación de reglas gramaticales. Por medio de la retroalimentación inmediata y de la práctica continua que proporcionaron las herramientas tecnológicas, los estudiantes corrigieron errores y afianzaron sus conocimientos progresivamente.

Por otra parte, con respecto a la interacción con herramientas digitales, se demostró apropiación gradual por parte de los alumnos, quienes lograron adaptarse uso de estas plataformas tecnológicas, demostrando mayor autonomía en el desarrollo de las actividades. De igual manera, se observó que los estudiantes trabajaban de manera colaborativa compartiendo sus conocimientos y brindando ayuda entre sí a la hora del desarrollo de los ejercicios.

En cuanto a la participación, se evidenció un incremento considerable en la intervención de los alumnos durante las actividades, demostrando mayor seguridad y confianza al usar el inglés en contextos prácticos. Estos resultados proyectan el impacto positivo de la implementación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Identificación de Variaciones

En la fase final de la investigación, se detectaron cambios significativos en la competencia gramatical y en la actitud de los alumnos hacia el aprendizaje de inglés, evidenciados por medio de entrevistas semiestructuradas y cuestionarios de percepción.

En comparación con la fase inicial, los alumnos demostraron un gran avance en la construcción de oraciones sencillas, un uso adecuado de estructuras gramaticales básicas y una mayor comprensión de las reglas del idioma de inglés. Además, se evidenció una reducción en los errores comunes que se reflejaban al inicio del proceso.

En cuanto a la motivación, los alumnos manifestaron una actitud más positiva hacia el aprendizaje de este idioma, destacando así, el uso de las herramientas digitales como una pieza importante para hacer las clases más dinámicas, interesantes y entendibles. Esto permitió la existencia de un cambio favorable hacia el aprendizaje del inglés.

Sobre la participación, se evidenció un mayor grado de involucramiento de parte de los alumnos, quienes mostraron mayor seguridad al expresarse en inglés y participar de manera activa en las actividades a desarrollar. Este progreso refleja un fortalecimiento en la autoconfianza a la hora de comunicarse usando el idioma de inglés.

Finalmente, teniendo en cuenta la interacción con herramientas digitales, se notó una mayor apropiación y dominio en el uso de estos recursos; esto facilitó el desarrollo de las actividades y aportó al aprendizaje autónomo.

En general, los resultados demuestran que la implementación de herramientas digitales ha generado un impacto positivo en la potenciación de la competencia gramatical del inglés, así como también en la motivación, participación e interacción de los alumnos, cumpliendo con los objetivos establecidos en la investigación.

Análisis y Discusión

El análisis de los resultados obtenidos evidencia que el uso de herramientas digitales en la enseñanza tuvo un impacto positivo en el fortalecimiento de la competencia gramatical en inglés de los estudiantes del grado octavo. En cuanto a los objetivos planteados, se consiguió identificar el nivel inicial de acercamiento de los estudiantes a la variable, se desarrollaron actividades de experimentación apoyadas por recursos tecnológicos y se reconocieron cambios significativos en su proceso de aprendizaje. Bajo esta perspectiva, el análisis se centra en comprender cómo la variable (herramientas tecnológicas) influyó en el aspecto ontológico (competencia gramatical), así como también en la motivación, participación e interacción de los alumnos.

Respecto al acercamiento inicial de la población a la variable, se mostró que los estudiantes presentaban un nivel básico en el uso gramatical del inglés acompañado de una motivación intermedia y una participación limitada. Estos hallazgos coinciden con las expectativas iniciales planteadas en la investigación, donde se estipulaba que los métodos tradicionales habían causado desinterés y problemas en el aprendizaje. Sin embargo, resultó sustancial observar que, los alumnos reflejaron una actitud positiva hacia la integración de herramientas digitales, lo que corroboró la hipótesis de que la tecnología puede generar una mayor motivación en el aprendizaje del inglés.

Durante la fase de experimentación, se patentó que el uso de herramientas digitales incidió de manera exitosa en la unidad de análisis. Los estudiantes demostraron mayor motivación, participación activa y comprensión de estructuras gramaticales. Estos hallazgos se relacionan con lo planteados por Chapelle (2003), quien dice que las tecnologías ayudan a crear entornos de aprendizaje interactivos que favorecen la práctica constante del idioma. De la misma manera, se demuestra coherencia con lo que plantea Dörnyei (2001), quien destaca la

importancia de la motivación en el aprendizaje de lenguas extranjeras, debido a que los alumnos mostraron mayor disposición cuando las actividades a desarrollar fueron dinámicas y respaldadas por recursos tecnológicos.

En cuanto a los cambios observados en el aspecto ontológico, se detectaron mejoras en la competencia gramatical de los alumnos, principalmente en la creación de oraciones simples, el uso de estructuras básicas y la disminución de errores frecuentes. Partiendo de los cuestionarios y entrevistas aplicadas, los alumnos expresaron sentirse más seguros al emplear el idioma y reconocieron que las herramientas tecnológicas agilizaron su aprendizaje. Por ejemplo, algunos estudiantes manifestaron que las actividades apoyadas en herramientas tecnológicas les ayudaron a entender mejor la formación de oraciones y corregir sus errores al instante, lo que indica una mejora relevante en su proceso de aprendizaje.

Al comparar estos resultados con estudios previos, se puede observar una relación con lo planteados por Stockwell (2012) y Godwin-Jones. (2018), quienes expresan que el uso de las tecnologías digitales en la enseñanza de lenguas favorece la autonomía, la motivación y el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Asimismo, los hallazgos se relacionan con lo que dice Kukulska-Hulme (2012), quien indica que las herramientas tecnológicas brindan nuevas oportunidades de aprendizaje en ámbitos educativos con recursos limitados. No obstante, a diferencia de estudios con muestreos de mayor escala, en este estudio, los resultados se obtuvieron de un grupo reducido, lo cual permite un análisis exhaustivo, aunque limita la generalización de los hallazgos.

Con respecto a las limitaciones de estudio, se establecen factores como el tamaño reducido de la muestra, integrada por cuatro estudiantes y el tiempo limitado de la intervención pedagógica. Estas restricciones pudieron influir en los hallazgos obtenidos porque un mayor

número de participantes permitiría evidenciar cambios más beneficiosos y sostenidos con el tiempo. De la misma manera, la disponibilidad de los recursos digitales únicamente dentro de la institución equivale a una limitación para el aprendizaje autónomo fuera del centro educativo. En investigaciones futuras, se recomienda ampliar la muestra y extender el periodo de implementación para obtener resultados más profundos.

Acercas de las implicaciones prácticas de los descubrimientos, se puede afirmar que la integración de herramientas digitales en la enseñanza del inglés refleja una estrategia efectiva para mejorar la motivación, participación y aprendizaje de los alumnos. Estos hallazgos indican la conveniencia de promover el enfoque de enseñanza dando uso a las TIC, no solo como complemento, sino como una herramienta importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual manera, se demuestra la importancia de que los profesores creen actividades transformadoras que respondan a las necesidades de los estudiantes, obteniendo así un aprendizaje más exitoso y dinámico.

Finalmente, se concluye que la integración de herramientas digitales aportó significativamente al fortalecimiento de la competencia gramatical en el inglés como segunda lengua y al cambio positivo de la actitud de los estudiantes ante el aprendizaje de este idioma. Con base a estos resultados, aparecen nuevas preguntas de investigación, como el impacto de estas herramientas en otras habilidades lingüísticas como la escucha, el habla, la lectura y la escritura o su efectividad en grupos más grandes. Asimismo, se propone explorar el uso de diferentes plataformas tecnológicas que sigan fortaleciendo el aprendizaje del inglés en contextos educativos similares.

Conclusiones y Recomendaciones

Esta investigación posibilitó demostrar que la implementación de herramientas digitales en la enseñanza del idioma de inglés aporta de manera significativa al fortalecimiento de la competencia gramatical en los alumnos. Los resultados obtenidos muestran que, por medio de actividades interactivas y dinámicas, los estudiantes los estudiantes lograron obtener una gran mejora en la creación de oraciones, el uso de estructuras gramaticales básicas y su participación en el aula. Por consiguiente, se da respuesta al objetivo general planteado, el cual buscaba fortalecer la competencia gramatical mediante el uso de herramientas tecnológicas, así como a la pregunta de investigación relacionada con el impacto de estos recursos en el aprendizaje del inglés.

En cuanto al aspecto ontológico, la investigación propició la identificación de hallazgos importantes en la competencia gramatical de los alumnos, quienes pasaron de presentar inconvenientes en la creación de oraciones a mostrar mayor dominio en el uso de estructuras básicas del idioma. De la misma manera, se identificaron en la seguridad al momento de utilizar el inglés, lo que evidencia una transformación exitosa en su proceso de aprendizaje. Estos avances demuestran que la intervención pedagógica logró la dimensión ontológica de la investigación, produciendo mejoras en las habilidades lingüísticas de la unidad de análisis.

El impacto de la variable, correspondiente al uso de herramientas tecnológicas, fue positivo en la población de estudio porque favoreció el fortalecimiento de la motivación, participación activa y el interés por aprender inglés. Las actividades apoyadas en las tecnologías de la información y la comunicación, facilitaron la comprensión de contenidos gramaticales y promovieron un aprendizaje más dinámico. Sin embargo, se identificaron algunos aspectos menos efectivos, como lo es el tiempo limitado de la intervención y la necesidad de una mayor

familiarización inicial con los recursos tecnológicos lo que pudo influir en el desarrollo de algunas actividades.

Los resultados de esta investigación, colaboran en la literatura existente al reafirmar la importancia del uso de las herramientas digitales en la enseñanza de lenguas extranjeras, principalmente en escenarios formativos con recursos limitados. De la misma manera, aporta evidencia desde un enfoque cualitativo y de investigación-acción, lo que ayuda a comprender a fondo los procesos de aprendizaje en contextos reales. Este estudio, también abre la posibilidad de desarrollar nuevos análisis que extiendan el uso de tecnologías en el aprendizaje del inglés, explorando otras habilidades lingüísticas y poblaciones más numerosas.

Se recomienda a los docentes, establecer de manera regular herramientas digitales en sus prácticas pedagógicas, diseñando actividades interactivas y dinámicas que promuevan el aprendizaje significativo del inglés. Igualmente, es significativo promover espacios de participación activa en los que los estudiantes puedan poner en práctica lo aprendido. En el ámbito formativo investigado, se propone fortalecer el acceso y uso de herramientas tecnológicas, así como capacitar a los docentes en el manejo pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación para intensificar su impacto en el aula.

Para investigaciones futuras, se sugiere ampliar el tamaño de la muestra y el tiempo de intervención para así obtener resultados más significativos y sostenibles en el tiempo. Asimismo, se recomienda explorar nuevas variables, como el impacto de las herramientas tecnológicas en habilidades como la expresión oral, la comprensión auditiva o la escritura. Además, sería conveniente implementar metodologías mixtas que permitan enriquecer el análisis cualitativo con datos cuantitativos, ofreciendo una visión más integral del objeto de estudio.

Referencias Bibliográficas

- Cabero Almenara, J. (2015) Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Tecnología, Ciencia y Educación*. N° 1. Págs. 19 – 28.
<https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/27>
- Canale, M., & Swain, M. (1980). Teorical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. *Applied Linguistics*. Vol 1. Issue 1. Págs 1 – 47.
<https://doi.org/10.1093/applin/1.1.1>
- Chapelle, C. A. (2003). *English language learning and technology: Lectures on applied linguistics in the age of information and communication technology*. John Benjamins Publishing Company.
<https://benjamins.com/catalog/lllt.7?srsltid=AfmBOoo35TPLto7oLDY-yBE8KZF46x11Za7ebiuLgIFRylS36HV4ISj>
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge University Press.
https://www.google.com.co/books/edition/Motivational_Strategies_in_the_Language/JZbeJtOOfWcC?hl=es&gbpv=1&pg=PP1&printsec=frontcover
- Godwin-Jones, R. (2018). Using mobile technology to develop language skills and cultural understanding. *Language Learning & Technology*, 22(3), 1-17.
<https://zenodo.org/records/14939148/files/432-435.pdf?download=1>
- Hubbard, P. (2013). Making a case for learner training in technology enhanced language learning environments. *Calico Journal*, 30(2), 163-178. <https://web.stanford.edu/~efs/LT-CALICO-CC.pdf>

Kukulka-Hulme, A. (2012). Chapter One: Language learning defined by time and place: A framework for next generation designs. *Left to my own devices: Learner autonomy and mobile-assisted language learning*, 1-20.

<https://www.researchgate.net/publication/233894961>

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. MEN. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf

Stockwell, G. (2012). Mobile-assisted language learning. In M. Thomas, H. Reinders, & M. Warschauer (Eds.), *Contemporary computer-assisted language learning* https://www.google.com.co/books/edition/Contemporary_Computer_Assisted_Language/kSJMAQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&pg=PP1&printsec=frontcover

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (Vol. 86). Harvard university press. [https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Vygotsky,+L.+S.+\(1978\).+Mind+in+society:+The+development+of+higher+psychological+processes.+Harvard+University+Press.&ots=okCXWZl2cx&sig=U5NnPU8jRb1JqcKeJcA6T6YNIXg&redir_esc=y#v=onepage&q=Vygotsky%2C%20L.%20S.%20\(1978\).%20Mind%20in%20society%3A%20The%20development%20of%20higher%20psychological%20processes.%20Harvard%20University%20Press.&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Vygotsky,+L.+S.+(1978).+Mind+in+society:+The+development+of+higher+psychological+processes.+Harvard+University+Press.&ots=okCXWZl2cx&sig=U5NnPU8jRb1JqcKeJcA6T6YNIXg&redir_esc=y#v=onepage&q=Vygotsky%2C%20L.%20S.%20(1978).%20Mind%20in%20society%3A%20The%20development%20of%20higher%20psychological%20processes.%20Harvard%20University%20Press.&f=false)

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/1NtWMw6rcUFgpnYUXjE0MalpcD8q-NZE7?usp=sharing>