

**Innovación pedagógica para fortalecer la comprensión lectora en contexto rural: caso
centro educativo rural el Guamal**

Anyi Paola Becerra Vega

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa en un contexto rural, este estudio se llevó a cabo en el Centro Educativo Rural El Guamal, ubicado en el municipio de Convención, Norte de Santander, trabajando con estudiantes de educación básica primaria, teniendo como objetivo poder potenciar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes mediante la implementación de una estrategia pedagógica innovadora adaptada al contexto rural, se utilizó un enfoque cualitativo con diseños de investigación – acción en el que se puso en juego la variable comprensión lectora, reconociendo sus efectos en el aspecto ontológico relacionado con las transformaciones en la forma en que los estudiantes interpretan construyen significado y se relaciona con el conocimiento, con este ejercicio investigativo se concluyó que la implementación de una estrategia pedagógica contextualizada favorece significativamente el fortalecimiento de los niveles inferencial y crítico de la comprensión lectora así como el aumento de la motivación, la participación y la conexión de los estudiantes con su entorno.

Palabras clave: Innovación, comprensión lectora, educación rural, estrategias.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise developed as a degree requirement, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research in a rural context. The study was conducted at the Centro Educativo Rural El Guamal, located in the municipality of Convención, Norte de Santander, working with primary school students. The main objective was to strengthen reading comprehension processes through the implementation of an innovative pedagogical strategy adapted to the rural context. A qualitative approach with an action-research design was used, in which the variable of reading comprehension was addressed, recognizing its effects on the ontological aspect related to transformations in how students interpret, construct meaning, and relate to knowledge. Based on this research process, it was concluded that the implementation of a contextualized pedagogical strategy significantly enhances inferential and critical levels of reading comprehension, as well as increases students' motivation, participation, and connection with their environment.

Keywords: Innovation, reading comprehension, rural education, strategies.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación	14
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales	16
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	17
Referentes Legales	18
Referentes Éticos	19
Herramientas y Métodos	21
Enfoque y Tipo de Estudio	21
Unidad de Análisis	21
Técnicas para la Recolección de Datos	22
Categorías para el Análisis de Datos	23
Resultados	25
Acercamiento de la Población a la Variable	25
Experimentación	26
Identificación de Variaciones	27

Análisis y Discusión	29
Conclusiones y Recomendaciones	33
Referencias Bibliográficas	35
Apéndices.....	37

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	37
--	----

Introducción

La comprensión lectora constituye uno de los pilares fundamentales en los procesos educativos ya que permiten a los estudiantes no solo decodificar información, sino que también pueden analizar y relacionar con sus contextos en los entornos rurales esta competencia adquiere una relevancia aun mayor debido a las particularidades sociales económicas y culturales que pueden influir en el aprendizaje, en este sentido fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica primaria se convierte en una necesidad prioritaria para promover un aprendizaje significativo y contribuir al desarrollo integral de los niños y las niñas, en el contexto del Centro Educativo Rural El Guamal, ubicado en el municipio de Convención, esta temática cobra especial importancia debido a las condiciones del entorno agrícola y las limitaciones en el acceso a recursos educativos lo cual plantea retos significativos para el desarrollo de habilidades lectoras complejas.

A pesar de los avances en los procesos iniciales de alfabetización se ha identificado una brecha importante en el desarrollo de la comprensión lectora, especialmente en los niveles inferencial y crítico los estudiantes logran reconocer información explícita e los textos pero presentan dificultades para interpretar significados implícitos, establecer relaciones y emitir juicios críticos, estas situaciones esta asociada en gran medida al uso procedimiento de metodologías tradicionales de enseñanza contrada en la lectura mecánica, la copia y la resolución de preguntas literales así como a la escasa contextualización de los contenidos con la realidad rural de los estudiantes, diversos estudios como los de prieto y Alonso-Cortés (2016) y Berrezueta, Gallegos y Lazo (2021), han señalado la importancia e implementar estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas que favorezcan el desarrollo de habilidades lectoras superiores lo que respalda la pertinencia de abordar esta problemática en el contexto rural.

La presente investigación tiene como objetivo potenciar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria del Centro Educativo Rural El Guamal mediante la implementación de una estrategia pedagógica innovadora adaptada al contexto rural, por ello se adopto un enfoque cualitativo con un diseño de investigación – acción que permitió analizar las practicas pedagógicas existentes intervenir en el aula a través de una propuesta didáctica contextualizada y reflexionar sobre los cambios generados en los estudiantes, la recolección de información se realizó mediante técnicas como la observación directa, entrevistas semiestructuradas, diarios de campo y cuestionarios de valoración lo cual facilito un análisis integral de los procesos de aprendizajes de la evolución de la comprensión lectora.

Uno de los hallazgos mas relevantes de la investigación fue que la implementación de una estrategia pedagógica innovadora basada en la contextualización del entorno rural permitió fortalecer significativamente los niveles de comprensión lectora, especialmente en los procesos inferenciales y críticos además de incrementar la motivación, la participación y la capacidad de los estudiantes para relacionar los textos con su realidad.

Caracterización

El corregimiento El Guamal se encuentra en el sector suroccidental del municipio, a 8 km de la cabecera municipal de Convención y colindante con el departamento del Cesar. Su área es de aproximadamente 1,91 km². La población está compuesta por 570 personas distribuidas en 122 familias. (Corporación Autónoma Regional de la Frontera Nororiental [CORPONOR], 2011) La actividad económica principal de la localidad es la producción de caña de azúcar y café, actividades que ocupan a la mayoría de los trabajadores disponibles. El corregimiento cuenta con instalaciones comunitarias como una iglesia, un parque central, un centro de salud, sitios deportivos y el Centro Educativo Rural El Guamal, que ofrece la educación preescolar y los niveles básicos primaria y secundaria.

Con respecto a los servicios públicos, se cuenta con más del 95 % de cobertura en alcantarillado parcial, acueducto comunitario y energía eléctrica; no obstante, siguen existiendo problemas vinculados a la administración de residuos sólidos y al tratamiento de aguas residuales, lo que tiene un efecto negativo sobre las condiciones sanitarias y ambientales del área. La realidad educativa que se va a estudiar está enmarcada por este contexto socioeconómico y territorial. (CORPONOR, 2011)

La comunidad educativa del Centro Educativo Rural El Guamal es el objeto de análisis de la caracterización actual. Está compuesta por 138 alumnos, distribuidos así: 15 infantes en preescolar, 78 en básica primaria (de primero a quinto grado) y 45 en básica secundaria (sexto a noveno grado), con la supervisión de ocho maestros oficiales. La inestabilidad económica se debe a que la mayoría de los alumnos son de familias rurales cuyos ingresos dependen de labores agrícolas estacionales. (CORPONOR, 2011) La mayor parte de las viviendas, edificadas sobre todo con bahareque y teja de barro, están en condiciones adecuadas; no obstante, hay algunas

que necesitan mejoras a nivel estructural. El acceso a recursos educativos adicionales, la continuidad en los procesos académicos y las posibilidades de apoyo académico fuera de la jornada escolar se ven directamente afectados por estas circunstancias socioeconómicas.

Con base en las características económicas, sociales y culturales detectadas, se evidencian necesidades de aprendizaje enfocadas en mejorar el desempeño académico, la comprensión lectora y los procesos de alfabetización, sobre todo en los grados de educación básica primaria y secundaria. Además, dado que la economía local se basa en el sector agrícola, es imprescindible fomentar habilidades de emprendimiento rural, educación ambiental y pensamiento crítico para ayudar a los alumnos a expandir su visión más allá de la economía de subsistencia. Además, en colaboración con entidades externas, se detectan necesidades vinculadas a la orientación vocacional y al acceso a oportunidades de formación técnica o universitaria para aumentar las chances de los jóvenes del corregimiento de desarrollarse en el ámbito personal, académico y laboral.

Algunos elementos que afectan los procesos de aprendizaje son las restricciones económicas de las familias, la dependencia de tareas agrícolas estacionales que requieren más participación familiar en ciertos momentos y algunos requerimientos para mejorar la infraestructura educativa. La salud, y por ende la asistencia y rendimiento escolar, pueden verse afectadas a nivel medioambiental debido a la inadecuada gestión de residuos sólidos y las carencias en el tratamiento de aguas residuales. Asimismo, la comunidad del corregimiento fue testigo de la presencia de actores armados ilegales hace cerca de veinte años, lo que marcó a nivel social y emocional la memoria colectiva de los habitantes.

Sin embargo, se identifican fortalezas importantes, entre las cuales están la cohesión social, el sentido de pertenencia, la organización a nivel comunitario mediante la Junta de Acción Comunal y el interés por intervenir en iniciativas enfocadas en el progreso social y educativo.

Planteamiento del Problema

Los alumnos de básica primaria del Centro Educativo Rural El Guamal, que se encuentra en la localidad de Convención han mostrado progresos destacados en los primeros procedimientos de alfabetización sobre todo en lo que respecta a la lectura mecánica identificación de palabras comunes y colaboración activa en actividades grupales se nota la motivación para aprender el respeto por las dinámicas de la escuela y la voluntad de trabajar en equipo pese a las restricciones en recursos pedagógicos y a las condiciones rurales los maestros han conseguido mantener la continuidad de los procesos de formación el acompañamiento familiar a pesar de estar condicionado por las tareas agrícolas, demuestra el interés por el avance educativo de los niños y niñas estas fortalezas representan una base firme para mejorar procesos cognitivos más complejos como la comprensión lectora crítica e inferencial.

Con respecto a la mediación pedagógica hoy en día se utilizan tácticas convencionales basadas en la lectura en voz alta el desarrollo de guías impresas la resolución de preguntas literarias y el copiar textos en el contexto rural estas prácticas han facilitado establecer habilidades fundamentales de decodificación y comprensión literal lo que representa un avance significativo no obstante se presentan problemas cuando los alumnos tienen que inferir datos implícitos hacer juicios críticos interpretar o encontrar conexiones entre el texto y su contexto la escasa disponibilidad de material pedagógico contextualizado con el medio rural y la poca utilización de metodologías activas e innovadoras limitan la capacidad para desarrollar habilidades lectoras superiores a pesar de que hay fundamentos sólidos el proceso no logra completamente los niveles de comprensión profunda que se esperaban.

Frente a esta circunstancia se plantea la idea de implementar una estrategia pedagógica novedosa que se ajuste al entorno rural como un nuevo factor mediador del aprendizaje podría

incluirse en esta estrategia la lectura de textos contextualizados a la agricultura el aprendizaje mediante proyectos tareas en grupo y materiales creativos que conecten con la realidad diaria de los alumnos si se incluye un método activo y contextualizado sería posible mejorar la motivación el entendimiento profundo del contenido y el desarrollo de capacidades críticas e interpretativas en esta línea se sugiere como hipótesis que si se pone en práctica una estrategia pedagógica innovadora y adecuada para el contexto rural los niveles de comprensión lectora de los alumnos de educación básica primaria del Centro Educativo Rural El Guamal aumentarán notablemente durante el segundo semestre del año 2026.

A pesar de que los alumnos han progresado en la lectura básica y tienen un ambiente escolar comprometido todavía existe una diferencia en el desarrollo de las habilidades para comprender lo que leen con profundidad, sobre todo en los niveles crítico e inferencial la mediación pedagógica de hoy en día aunque es efectiva en aspectos esenciales no incluye constantemente estrategias innovadoras y contextualizadas que mejoren esas competencias esta disparidad entre la capacidad de lectura literal y la de comprensión analítica es el problema principal que impulsa esta investigación cuyo objetivo es producir conocimiento aplicado acerca de cómo una táctica pedagógica novedosa puede mejorar y robustecer los procesos de lectura en un determinado entorno rural.

Pregunta de Investigación

¿Cómo se puede mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de educación básica primaria del Centro Educativo Rural El Guamal, ubicado en el municipio de Convención, mediante la ejecución de una estrategia pedagógica innovadora adaptada al ambiente rural durante el segundo semestre del año 2026?

Objetivos

Objetivo General

Potenciar los procesos de comprensión lectora en los alumnos de básica primaria del Centro Educativo Rural El Guamal, situado en la municipalidad de Convención, se implementará una táctica pedagógica novedosa con un enfoque inclusivo.

Objetivos Específicos

Investigar la aproximación de los alumnos de educación básica primaria del Centro Educativo Rural El Guamal hacia una estrategia pedagógica novedosa enfocada en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Promover el progreso de la capacidad de comprensión lectora en alumnos de educación básica primaria mediante la experimentación con un enfoque pedagógico novedoso adaptado al contexto rural.

Identificar alteraciones o transformaciones en el progreso de la comprensión lectora en los alumnos de básica primaria del Centro Educativo Rural El Guamal cuando la estrategia pedagógica innovadora comienza a implementarse.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Es esencial definir los conceptos clave que guiarán el análisis del problema y la propuestas pedagógica en esta investigación los cuales se articulan con el contexto actual rural del centro educativo rural el Guamal donde los estudiantes presentan procesos iniciales de alfabetización y dificultades en niveles de comprensión lectora inferencial y critica.

La comprensión lectora es un proceso cognitivo y sociocultural mediante el cual el lector construye significado a partir de un texto relacionando la información explicativa con sus conocimientos previos y el contexto en el que se vive en el caso del corregimiento el Guamal este proceso se ve influenciando por un entorno rural agrícola donde los textos escolares no siempre se pueden relacionar con su realidad cotidiana lo que se puede limitar la comprensión profunda Según Prieto y Alonso – Cortes (2016), comprender un texto implica interpretar inferir y reflexionar críticamente habilidades que en este contexto requieren fortalecimientos mediante estrategias contextualizadas.

En la innovación pedagógica podemos entender como la transformación de las practicas educativas tradicionales mediante estrategias mas activas significativas y contextualizadas en el contexto del Guamal esta innovación es necesaria debido a la predominancia de metodologías tradicionales como la copia lectura en voz alta y cuestionarios las cuales no siempre responden a las necesidades del aprendizaje significativo Berrezueta, Gallegos y Lazo (2021) señalan que la innovación surge de la reflexión docente frente a los desafíos sociales y culturales del entorno lo cual es especialmente pertinente en contextos rurales.

Las estrategias pedagógicas son un conjunto de acciones recursos y metodologías que como docente en formación implementare para favorecer el aprendizaje estas estrategias deben

responder a las condiciones socioeconómicas de los estudiantes quienes combinan su formación escolar con actividades agrícolas por ello Cortes y García (2017) destacan que el juego la lectura y la interpretación con el entorno son esenciales para el aprendizaje significativo.

La educación rural esto se desarrolla en u contextos con las condiciones geográficas sociales y económicas particulares en el Guamal estos procesos están marcados por la economía agrícola las limitadas disponibilidades de recursos didácticos y la participación de los estudiantes en actividades familiares del campo según Monge, García y Gomez (2022), la educación rural requiere estrategias diferentes y contextualizadas que respondan a las realidades del territorio.

Referentes Teóricos

Los referentes teóricos sustentan la investigación se articulan con las particas Pedagógicas especialmente en el fortalecimiento de la comprensión lectora en educación básica primaria Berrezueta, Gallegos y Lazo (2021) destacan que la innovación pedagógica surge de la reflexión sobre la práctica docente lo cual en el corregimiento del Guamal se evidencia en la necesidad de transformar las estrategias tradicionales de lectura hacia propuestas mas contextualizadas al entorno rural.

Ruiz-Bernardo, Sánchez-Tarazaga y Mateu-Pérez (2018) plantean la investigación – acción como una de las estrategias para poder mejorar las practicas docentes lo cual pertinente en este contexto ya que permite al docente analizar las dificultades reales de comprensión lectora en el aula por otro lado, Prieto y Alonso-Cortés (2016) ellos resaltan la importancias de la lectura compartida para el desarrollo de habilidades lectoras lo cual es fundamenta en el corregimiento el Guamal donde los estudiantes requieren poder fortalecer la inferencia y la comprensión critica a partir de textos relacionados con su entorno rural.

Marín, Mateo y Esteban (2022), plantea que los recursos didácticos innovadores incrementan la motivación y comprensión lectora lo cual es coherente con la necesidad del contexto de incorporar materiales relacionados con la agricultura la vida rural y experiencias cercanas al estudiante Monge, García y Gómez (2022), ellos enfatizan la importancia de la educación rural diferenciada lo cual se relaciona directamente con el corregimiento con el Guamal donde existen condiciones socioeconómicas que influyen en el aprendizaje como la participación en labores agrícolas el acceso limitado a recursos educativos.

González (2021), el autor resalta el uso de recursos tecnológicos en el aprendizaje infantil lo cual en este contexto se puede adaptar de forma gradual de forma gradual debido a todas las limitaciones de conectividad pero puede integrarse mediante algunos materiales digitales básicos Cortés y García (2017) ofrecen un análisis de diversas tácticas pedagógicas que benefician el aprendizaje infantil en los primeros años de la educación los autores subrayan que gracias a la aplicación de actividades de lectura, lúdicas y artísticas se pueden generar procesos de aprendizaje importantes que ayudan al crecimiento integral del estudiante el análisis muestra que las tácticas pedagógicas tienen que ser adecuadas a las particularidades del ambiente educativo y a los requerimientos de los alumnos lo cual es consistente con el objetivo de la presente investigación que busca mejorar la comprensión lectora a través de una propuesta pedagógica innovadora adaptada al entorno rural.

Referentes Técnicos

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) orienta que los procesos de enseñanza de la lectura en zonas rurales de Colombia se dan mediante los lineamientos curriculares de legua castellana (1998) los cuales establecen que la comprensión lectora debe desarrollarse como un o de los procesos de construcción de significados no solo decodificación de igual forma los

estándares básicos de competencias del lenguaje (MEN) plantea que en la básica primaria los estudiantes deben avanzar desde la comprensión literal hacia niveles inferencial y crítico en el contexto del corregimiento del Guamal este estándar no se alcanza completamente debido a las limitaciones de estrategias pedagógicas contextualizadas los derechos básicos de aprendizaje (DBA) de lenguaje (MEN) establecen que los estudiantes deben: comprender los textos narrativos e informativos Inferir información implícita, Relacionar los textos con su contexto social sin embargo en el centro educativo rural el Guamal se puede evidenciar que estas competencias aún están en proceso de fortalecimiento especialmente en lo que son niveles inferenciales y críticos lo cual se puede justificar bajo la implementación de las estrategias pedagógicas innovadoras contextualizadas al entorno rural.

Referentes Legales

El marco normativo que regula el sistema educativo en Colombia respalda el avance de esta investigación. La Ley 115 del año 1994 es uno de los referentes jurídicos más importantes pues define los principios y objetivos educativos en la nación esta ley considera la educación como un proceso integral cuyo objetivo es promover el progreso de las habilidades culturales sociales e intelectuales de los alumnos (Congreso de la República, 1994).

De igual forma la ley fomenta que se pongan en marcha estrategias pedagógicas que apoyen el avance de habilidades fundamentales como leer escribir y entender lo que se conoce en este contexto mejorar la comprensión lectora es un objetivo esencial en los procesos educativos sobre todo en la educación básica primaria.

Referentes Éticos

Esta investigación se desarrolla bajo principios éticos de respeto inclusión y responsabilidad social se puede garantizar la participación voluntaria de los estudiantes tratando

todos los datos bajo la confidencialidad además se asegura que las estrategias pedagógicas que se implementen no generen afectaciones emocionales o físicas asegurando así un ambiente seguro y respetuoso acorde con el contexto rural del centro educativo el Guamal.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Esta investigación se lleva a cabo con un enfoque cualitativo ya que tiene como objetivo entender en detalle los procesos de aprendizaje vinculados a la comprensión lectora en los alumnos de educación primaria básica mediante la observación de sus conductas interacciones percepciones y experiencias durante las clases esta perspectiva posibilita el análisis de la realidad educativa en su contexto natural sobre todo en un medio rural donde intervienen elementos pedagógicos culturales y sociales.

Este estudio se beneficia del enfoque cualitativo pues no solo mide los resultados sino que también interpreta las transformaciones que ocurren en los alumnos a lo largo de la implementación de una estrategia pedagógica novedosa así, el fenómeno educativo se entiende de un modo más completo.

Respecto a la clase de estudio se utiliza la investigación-acción debido a que tiene como objetivo detectar un problema concreto en el salón de clases (dificultades con la comprensión lectora) poner en marcha una intervención pedagógica y reflexionar sobre las consecuencias de esta última esta clase de investigación es apropiada porque posibilita que la práctica educativa cambie a partir de la experiencia directa, lo cual genera mejoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el entorno escolar.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis esta conformada por los estudiantes de básica primaria del Centro Educativo Rural El Guamal ubicado en el municipio de Convención Norte de Santander.

Técnicas para la Recolección de Datos

Se definen métodos de recopilación de datos en función de cada objetivo específico del estudio para llevar a cabo la investigación lo que posibilita un proceso ordenado y lógico para el objetivo 1 (exploración) se utilizará la observación directa para determinar las prácticas pedagógicas vigentes y el grado de comprensión lectora de los alumnos en clase esta metodología se llevará a cabo mediante el análisis sistemático de las clases registrando la conducta la participación y los obstáculos que se presenten en los procesos de lectura como resultado se generarán registros descriptivos que se consignarán en notas de observación además se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas enfocadas en el maestro para entender su punto de vista respecto a los problemas relacionados con la comprensión lectora y las tácticas pedagógicas utilizadas el resultado de este método será el registro de respuestas que posibilitarán enriquecer el análisis inicial.

Para el objetivo 2 que es la movilización, se aplicará una estrategia pedagógica novedosa y se empleará el diario de campo como técnica fundamental en este diario se anotarán con precisión los progresos observados en el transcurso del proceso las reacciones de los estudiantes su participación y cómo se llevaron a cabo las actividades este instrumento posibilitará la documentación constante de la experiencia pedagógica como resultado se generarán registros narrativos que muestran el proceso de intervención como apoyo adicional se pueden utilizar registros de fotografías o videos que ayudarán a mostrar la aplicación de la estrategia y la interacción de los alumnos.

Para el objetivo 3 (investigación de cambios), se realizarán entrevistas o diálogos dirigidos con los estudiantes con el fin de entender sus puntos de vista sobre la estrategia pedagógica y su vivencia en la lectura además se empleará un cuestionario de valoración que

facilitará la detección de eventuales progresos en los niveles de comprensión lectora tras la intervención dando como resultado que se conseguirán respuestas que ayudarán a examinar las transformaciones que han tenido lugar en los estudiantes.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías de análisis se determinan de acuerdo con la pregunta de investigación y los objetivos establecidos lo que facilita la organización interpretación y comprensión del conjunto de datos obtenidos a lo largo del estudio.

Primero se define la categoría de comprensión lectora que se examinará a partir de tres niveles: inferencial crítico y literal. Esta categoría es crucial porque hace posible el reconocimiento del avance de los alumnos en lo que respecta a su habilidad para entender interpretar y reflexionar sobre los textos.

En segundo lugar, se establece la categoría de estrategia pedagógica innovadora que abarca elementos como la utilización de recursos didácticos la adaptación al ambiente rural y el uso de metodologías activas esta categoría posibilita examinar el impacto que tiene la intervención pedagógica en los procesos de aprendizaje.

La categoría motivación hacia la lectura que tiene en cuenta aspectos como el interés la participación y el comportamiento de los estudiantes en relación con las actividades sugeridas se incluye en tercer lugar esta categoría es importante porque la motivación tiene un impacto directo tanto en el aprendizaje como en la asimilación de la lectura.

Se tiene en cuenta la categoría de interacción y trabajo conjunto que incluye el respeto hacia los demás la expresión de pensamientos y la participación grupal esta categoría posibilita el análisis de las dinámicas sociales en el salón de clases y su vínculo con la adquisición de conocimientos.

Estas categorías posibilitan un análisis completo del proceso educativo lo que ayuda a detectar aspectos que se pueden mejorar cambios y progresos su articulación con los propósitos del estudio asegura que se logren conclusiones significativas acerca de cómo mejorar la comprensión lectora en el ámbito rural.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada cada uno de los hallazgos obtenidos en la investigación organizados en tres apartados claves en coherencia con los objetivos específicos, donde como primero el acercamiento inicial con los estudiantes para sacar la variable (comprensión lectora) dando los resultados derivados de la experimentación con las estrategias pedagógicas innovadoras y las variaciones observadas tras su implementación en los estudiantes de básica primaria del centro educativo rural el Guamal en el municipio de convención en Norte de Santander.

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial de exploración se pudo evidenciar que los estudiantes de básica primaria del centro educativo rural el Guamal presentan un nivel de comprensión lectora ubicado principalmente en el nivel literal con dificultades en los procesos inferenciales y críticos esta situación fue identificada mediante la observación directa en el aula el análisis de las actividades habituales y entrevistas informales con la docente titular, durante las clases regulares en las que se empleaban estrategias tradicionales como lectura en voz alta la copia de texto y preguntas literales, los estudiantes demostraron habilidades básicas de decodificación reconocimiento de palabras y participación activa pero sin embargo presentaron dificultades para poder interpretar ideas implícitas establecer relaciones entre el texto y sus contextos o emitir juicios críticos frente a los textos leídos, las respuestas dadas eran generalmente cortas, descriptivas y centradas únicamente en él información explícita.

En las entrevistas realizadas inicialmente la docente nos manifestó que los estudiantes “logran leer pero no siempre comprenden el sentido profundo del texto ni logran explicarlo con sus propias palabras” lo cual os evidencia una gran brecha entre la lectura mecánica y la

compresión significativa. También se observó que los textos utilizados en el aula no estaban contextualizados con la realidad rural de los estudiantes lo que limita la motivación y la conexión con la lectura.

La estrategia pedagógica llamada "Leo mi entorno", que se centra en la vida rural, las labores agrícolas y las tareas diarias del corregimiento, fue puesta en marcha como actividad diagnóstica inicial. En esta, los alumnos utilizaron un texto breve. Después, contestaron preguntas de nivel literal. En el transcurso de esta actividad, se observó que los alumnos eran capaces de reconocer información explícita en el texto; sin embargo, les costaba parafrasear lo leído con sus propias palabras o deducir significados más allá de lo obvio. Esto permitió establecer una línea de base del nivel de comprensión lectora, lo cual puso en evidencia la necesidad de robustecer procesos cognitivos superiores, como el pensamiento crítico y la inferencia.

Experimentación

Durante la etapa de experimentación, se aplicó una estrategia pedagógica novedosa que utilizaba metodologías activas, el aprendizaje significativo y la contextualización rural esta estrategia estaba alineada con los derechos básicos de aprendizaje (DBA) del área de Lenguaje que fueron establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Se enfocaba especialmente en la interpretación y comprensión de textos se notó un cambio positivo en la disposición de los estudiantes hacia la lectura a lo largo de esta etapa lo cual se vio reflejado en una participación motivación e interés más altos cuando los textos guardaban relación con su vida diaria.

La actividad inicial de intervención fue "El cuento de mi vereda", en la que los estudiantes crearon y leyeron cuentos inspirados en sus experiencias en el medio rural tales como

las vivencias familiares la agricultura y el trabajo en el campo luego contestaron preguntas inferenciales dirigidas a averiguar lo que no se decía de manera explícita en el texto tales como posibles conclusiones o motivos de los personajes. Esta actividad demostró que los estudiantes empezaron a hacer interpretaciones más extensas revelando progresos en su habilidad para inferir información y vincular el texto con sus propias vivencias además se notó una mayor disposición para expresar ideas y una mayor participación oral.

"La lectura del campesino sabio "un texto narrativo que describía situaciones problemáticas típicas de la vida rural fue la segunda actividad los estudiantes tras leer el texto llevaron a cabo debates en grupo en los que argumentaron sus puntos de vista y expresaron su opinión acerca de las decisiones del personaje en esta actividad se notó el comienzo del pensamiento crítico, porque varios estudiantes lograron argumentar sus respuestas, manifestar desacuerdos y vincular el contenido del texto con circunstancias de su ambiente asimismo, se reforzó la interacción entre compañeros y el trabajo conjunto.

Identificación de Variaciones

Después de poner en marcha la estrategia pedagógica innovadora se observaron transformaciones importantes en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria del Centro Educativo Rural El Guamal en comparación con la etapa inicial se notó un aumento gradual en los niveles de comprensión lectora aunque el nivel literal era dominante en un principio tras la intervención se observó que el nivel inferencial se fortalecía y surgían procesos iniciales del nivel crítico. Igualmente se detectaron modificaciones en la participación de los estudiantes que evolucionó de respuestas breves y pasivas a aportaciones más elaboradas, argumentativas y cooperativas los estudiantes demostraron mayor disposición para exponer sus ideas debatir en grupo y vincular los textos con su entorno rural.

Respecto a la motivación, se observó un incremento importante cuando los textos estaban contextualizados con su realidad esto propició una relación más profunda en términos emocionales y cognitivos con las tareas de lectura según los instrumentos de recolección de información aplicados al terminar la intervención, los estudiantes afirmaron que les era más sencillo entender los textos cuando estos tenían relación con su vida diaria en el campo esto confirma la relevancia de contextualizar pedagógicamente durante los procesos educativos.

Como regla general se demuestra que la puesta en marcha de una innovadora estrategia pedagógica basada en el entorno rural ayuda significativamente a robustecer la comprensión lectora lo cual no solo mejora la interpretación de textos sino que también promueve la motivación, la participación y el pensamiento crítico en los estudiantes.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian avances significativos en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria del centro educativo rural el Guamal en coherencia con los objetivos planteado a partir de la implementación de una estrategia pedagógica innovadora contextualizada al entorno rural se identificaron transformaciones tanto en los niveles de comprensión lectora como en la motivación y participación de los estudiantes este análisis se pudo orientar examinando dichos hallazgos en relación con la variable principal comprensión lectora y el aspecto ontológico entendiendo como las transformaciones en las formas de pensar interpretar y relacionarse con el conocimiento por parte de los estudiantes.

En la fase inicial el acercamiento de la población a la variable se evidencio que los estudiantes se encontraban predominantemente en un nivel de comprensión lectora literal caracterizado por la identificación de información explícita en los textos pero con dificultades para realizar inferencias o emitir juicios críticos con estos resultados podemos concluir que las expectativas iniciales del estudio que se había planteado que las metodologías tradicionales limitaban el desarrollo de habilidades cognitivas superiores también se destacan aspectos positivos como lo son la disposición de los estudiantes hacia la lectura y su participación activa lo cual represento una base importante para la intervención en este sentido mas que una sorpresa los hallazgos no confirman la necesidad de fortalecer procesos inferenciales y críticos mediante estrategias pedagógicas contextualizadas.

Durante la fase de experimentación la implementación de la estrategia pedagógica innovadora genero un impacto positivo en la unidad de análisis se observo un gran incremento en la motivación la participación y la capacidad de los estudiante para poder relacionar los textos y

con su contexto rural con estos resultados se puede articular con los planteamientos de los autores como Berrezueta et al. (2021), quienes destacan la importancia de la innovación pedagógica como respuestas a las necesidades del contexto así como con Prieto y Alonso-Cortés (2016), quienes señalan que la comprensión lectora implica procesos de interpretación e inferencia que deben ser estimuladas mediante prácticas significativas los hallazgos respaldan la pertinencia de utilizar metodologías activas y recursos contextualizados tal como lo plantea Marín et al. (2022), evidenciado que el aprendizaje se fortalece cuando los contenidos se relacionan con la experiencia cotidiana del estudiante.

Con respecto con el aspecto ontológico se pudo evidenciar cambios importantes en la forma que los estudiantes se aproxima al conocimiento y a la lectura a través de actividades como “el cuento de mi vereda” y “la lectura del campesino sabio” los estudiantes no solo mejoraron su capacidad de comprensión sino que también desarrollaron habilidades para expresar opiniones argumentando ideas y estableciendo conexiones con su entorno como por ejemplo en los diálogos dirigidos varios estudiantes manifestaron que comprendían mejor los textos cuando estos se relacionaban con su vida diaria lo cual refleja una transformación en su manera de interpretar la realidad de esta forma se pudo observar un paso progresivo de respuestas simples a intervenciones más elaboradas y reflexivas lo que evidencia un cambio en sus procesos cognitivos en su construcción de significado.

Al hacer una comparación estos resultados con estudios previos se encuentra una alta coherencia con lo planteado por Monge et al. (2022), quienes afirman que la educación rural requiere más estrategias diferenciadas que respondan a las particularidades del contexto de esta manera los resultados coinciden con Cortés y García (2017), ellos destacan el valor de las estrategias lúdicas y contextualizadas en el aprendizaje infantil sin embargo a diferencia de

algunos estudios donde el uso de recursos tecnológicos es central en este caso se pudo evidenciar que a pesar de las limitaciones en el ámbito tecnológico es posible generar aprendizajes significativos mediante estrategias pedagógicas basadas en el contexto esto nos sugiere que la innovación no depende exclusivamente de la tecnología sino de la pertinencia pedagógica.

No obstante este estudio presenta algunas limitaciones que deben ser consideradas al interpretar los resultados, en primer lugar el tamaño de la muestra es reducida lo cual puede limitar la generalización de los hallazgos a otros contextos educativos, el tiempo de implementación de la estrategia fue relativamente corto lo que impide observar efectos a largo plazo en el desarrollo de la comprensión lectora también se identificaron limitaciones relacionadas con la disponibilidad de recursos didácticos y las condiciones propias del contexto rural como lo es la participación de los estudiantes en actividades agrícolas, estas limitaciones pudieron influir en el alcance de los resultados por lo que se recomienda que futuras investigaciones amplíen el tiempo de intervención y consideren muestras más amplias.

En tanto a las implicaciones prácticas los resultados de esta investigación aportan elementos valiosos para el fortalecimiento de los procesos educativos en contextos rurales se evidencia que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas puede mejorar significativamente la comprensión lectora así como la motivación y participación de los estudiantes con estos hallazgos pueden ser utilizados por docentes para diseñar prácticas pedagógicas más pertinentes así como por las instituciones educativas para promover enfoques de enseñanza adaptados al contexto pueden contribuir al diseño de políticas educativas que reconozcan la importancia de la educación rural diferenciada y contextualizada.

El análisis permitió concluir que la estrategia pedagógica implementada tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora especialmente en los niveles inferencial y crítico así como en la transformación de las prácticas de aprendizaje de los estudiantes.

Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos de la investigación evidencian que la implementación de una estrategia pedagógica innovadora y contextualizada al entorno rural primero fortalecer significativamente los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria del Centro Educativo Rural El Guamal, en particular se pudo observar avances en los niveles inferenciales y críticos así como un incremento en la motivación y la participación e los estudiantes, con estos resultado se obtuvo la solución a lo que fue el objetivo general que se planteo y nos permite dar con la respuesta a la pregunta de investigación, al poder demostrar que una mediación pedagógica contextualizada puede favorecer al desarrollo de habilidades lectoras superiores en un contexto rural.

En relación con lo que es el aspecto ontológico, esta investigación permitió evidenciar transformaciones importantes en la forma en que los estudiantes se aproximan al conocimiento, también se observo un cambio progresivo desde una lectura ,mecánico hacia una comprensión más reflexiva en la que los estudiantes pueden lograr interpretar, argumentar y relacionar los textos con su realidad actual, con este proceso no solo se fortalece las habilidades cognitivas sino que también promovió una construcción de significados más conscientes y contextualizados, dando así un avance significativo en la unidad de análisis del estudio.

La variable comprensión lectora tuvo un impacto positivo estudiada, al influir directamente en el desarrollo de habilidades interpretativas críticas y comunicativas, con la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras se pudo favorecer a la motivación, la participación activa y el aprendizaje significativo, no obstante se identificaron algunas limitaciones como lo fue el tiempo reducido de intervención y las condiciones propias del contexto rural que pudieron restringir el alcance de los resultados.

Los resultados de este estudio aportan a la literatura existente al reafirmar la importancia de la contextualización pedagógica en la educación rural y al demostrar que la innovación educativa no depende exclusivamente del uso de recursos tecnológicos sino de la pertinencia de la estrategia implementadas, asimismo la investigación contribuye desde un enfoque metodológico al evidenciar la afectividad de la investigación – acción como herramientas para transformar la práctica docente, estos aportes pueden orientar futuras investigaciones interesadas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en contexto educativo diversos.

Se recomienda a los docentes de los contextos rurales implementar estrategias pedagógicas innovadoras que partan de la realidad de los estudiantes incorporando textos, actividades y dinámicas relacionadas con su entorno cotidiano, es fundamental promover metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y la lectura contextualizada con el fin de fortalecer no solo la comprensión lectora sino también la motivación, la participación y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Para las futuras investigaciones se sugiere ampliar el tiempo de intervención y considerar una muestra mas extensa que permita obtener resultados más generalizables, seria pertinente explorar nuevas variables como el uso de recursos tecnológicos adaptados a contextos rurales, el papel de la familia en el fortalecimiento de la lectura o el impacto de estrategias interdisciplinarias en el desarrollo de la comprensión lectora, con el fin de obtener una visión más integral del fenómeno educativo.

Referencias Bibliográficas

- Berrezueta, S. M. S., Gallegos, K. H. G., & Lazo, E. S. (2021). Innovaciones pedagógicas en educación intercultural: Un desafío para la práctica docente. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(8), 121–141.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7960575>
- Congreso de la Republica. (1994). *Ley 115 de 1994, Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial 41.214 del 8 de febrero de 1994.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Cortés, A., & Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 10(1), 125–143.
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4746>
- Corporación Autónoma Regional de la Frontera Nororiental (CORPONOR). (2011, marzo). *Obras de control de erosión y protección de márgenes, quebrada El Guamal, centro poblado El Guamal, municipio de Convención*. CORPONOR.
<https://corponor.gov.co/corponor/COLOMBIA%20HUMANITARIA/7/antecedentes/DOCUMENTO%20PROYECTO%20EL%20GUAMAL%20-%20CONVENCION.pdf>
- González, C. S. G. (2021). Análisis de las tecnologías tangibles para la educación infantil y principales estrategias pedagógicas. *Eduotec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (76), 36–52. <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2085>

- Marín, M. D. D., Mateo, I. M., & Esteban, C. R. (2022). Comprensión y motivación lectora en educación infantil a través de la luz. *Investigaciones sobre lectura*, 17(2), 93–109.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8752953>
- Monge López, C., García Prieto, F. J., & Gómez Hernández, P. (2022). *La escuela rural en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria: Un campo por explorar*. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/77506>
- Prieto, M. T. L., & Alonso-Cortés, M. D. (2016). Lectura compartida y estrategias de comprensión lectora en educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71, 151–172. <https://rieoei.org/RIE/article/view/9>
- Ruiz-Bernardo, P., Sánchez-Tarazaga, L., & Mateu-Pérez, R. (2018). La innovación pedagógica de la mano de la investigación-acción para mejorar la calidad de las prácticas externas de los grados de maestro/a en educación primaria y educación infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(1).
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authType=crawler&jrnl=15750965&AN=128134623>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/apbecerrav_unadvirtual_edu_co/IgAlVQ5hyfkYSJSJ9He03G8GAfBVIteVN3nRQxQwsgDxQd4?e=UFsq7Z