

**Estrategias lúdico-comunicativas apoyadas en recursos audiovisuales básicos para el
fomento del vocabulario en inglés en niños de transición**

Kactrin Gisela Agudelo Villafañe

Sirley González Ordóñez

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés

2026

Resumen

Este documento, como resultado de un ejercicio de investigación formativa, así como resultado de la opción de grado nos ayuda a reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa, fue realizado en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial IETAC, al igual que en la sede Los Bulliciosos, municipio de San Pablo, Bolívar, con los niños y niñas de 4 a 5 años del grado transición. El propósito general fue el de potenciar el vocabulario en inglés empleando estrategias lúdico-comunicativas con ayuda de recursos audiovisuales elementales en el primer periodo del año 2026, con un enfoque cualitativo del tipo de la investigación acción pedagógica, en el que se fue puesta en juego la variable de las estrategias lúdico-comunicativas con ayuda audiovisual, reconociendo sus efectos en la motivación, la confianza y la participación oral de los estudiantes frente al aprendizaje de la lengua extranjera. Posterior a este ejercicio investigativo se concluye que el uso de actividades lúdicas, mediadas con recursos audiovisuales elementales, favoreció notablemente la profundización del vocabulario inicial en inglés, evidenciando frutos en la participación, la retención de palabras y una actitud favorable hacia el idioma.

Palabras clave: Vocabulario, inglés, lúdica, audiovisual, transición

Abstract

This document, the result of a formative research exercise and a graduation project, helps us reflect on pedagogical practice and educational research. It was conducted at the IETAC Agricultural and Commercial Technical Educational Institution, specifically at its Los Bulliciosos branch, in the municipality of San Pablo, Bolívar, with 4- to 5-year-old children in the transition grade. The overall purpose was to enhance English vocabulary using playful-communicative strategies with the aid of basic audiovisual resources during the first term of 2026. A qualitative approach, specifically pedagogical action research, was employed, focusing on the variable of playful-communicative strategies with audiovisual support and recognizing their effects on students' motivation, confidence, and oral participation in learning the foreign language. Following this investigative exercise, it tells us that the use of playful activities, mediated with basic audiovisual resources, significantly favored the deepening of initial vocabulary in English, showing results in participation, word retention and a favorable attitude towards the language.

Keywords: Vocabulary, English, play, audiovisual, transition.

Tabla de Contenido

| | |
|--|----|
| Introducción | 7 |
| Caracterización | 9 |
| Pregunta de Investigación | 15 |
| Objetivos | 16 |
| Objetivo General | 16 |
| Marcos de Referencia | 17 |
| Referentes Conceptuales | 17 |
| Referentes Teóricos | 18 |
| Referentes Técnicos | 19 |
| Referentes Legales | 20 |
| Referentes Éticos | 21 |
| Herramientas y Métodos | 22 |
| Enfoque y Tipo de Estudio | 22 |
| Unidad de Análisis | 22 |
| Técnicas para la Recolección de Datos | 22 |
| Categorías para el Análisis de Datos | 23 |
| Resultados | 25 |
| Acercamiento de la Población a la Variable | 25 |
| Experimentación | 26 |
| Identificación de Variaciones | 28 |
| Análisis y Discusión | 30 |
| Conclusiones y Recomendaciones | 32 |

| | |
|----------------------------------|----|
| Referencias Bibliograficas | 34 |
| Apéndices..... | 38 |

Lista de Apéndices

| | |
|--|-----------|
| Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i> | 38 |
|--|-----------|

Introducción

El desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia supone un proceso motor para el aprendizaje escolar, para la elaboración del pensamiento y para la socialización. En el nivel de transición, los niños y las niñas terminan de adquirir habilidades interactivas que les permiten comunicar ideas, emociones y necesidades, así como participar satisfactoriamente en experiencias educativas ricas y significativas, pero en el contexto rural, como el de la IETAC, Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial, sede Los Bulliciosos, el fortalecimiento del lenguaje oral se convierte en una tarea didáctica prioritaria debido a su influencia en el desarrollo de la socialización, la autonomía y el aprendizaje. Lo que constituye hoy en día establecer propuestas variadas e innovadoras y contextualizadas para estimular la comunicación infantil. Lo que corresponde también a una práctica necesaria para estimular el desarrollo integral.

Durante el proceso de observación pedagógica se evidenciaron dificultades en algunos estudiantes del grado transición para expresarse oralmente. Estas se manifiestan en vocabulario limitado, poca fluidez verbal y baja participación en actividades comunicativas. Esta situación repercute en sus procesos de aprendizaje y en su interacción social. Diversos estudios en educación inicial señalan que la estimulación temprana del lenguaje, mediada por el juego, la literatura infantil y experiencias significativas, favorece el desarrollo cognitivo y socioemocional (Vygotsky, 1978; Bruner, 1986). Asimismo, investigaciones recientes indican que las estrategias lúdicas fortalecen la competencia comunicativa en la primera infancia. En consecuencia, se hace necesario diseñar e implementar propuestas pedagógicas contextualizadas que respondan a estas necesidades y potencien el lenguaje oral desde un enfoque integral.

El objetivo general que persigue el presente estudio es el de potenciar el vocabulario en inglés a través de algunas estrategias lúdico-comunicativas aportadas por los recursos audiovisuales básicos, en los niños y niñas que corresponden al grado transición de la IETAC sede Los Bulliciosos. La metodología adoptada de la investigación fue la cualitativa en cuanto que fue un diseño de investigación-acción pedagógica, el cual permitió articular la reflexión del docente y de la práctica en el aula. La información fue recogida a través de la observación directa, diario de campo, actividades de reconocimiento oral y registros fotográficos y de video, mientras que el análisis de la información tomó forma en categorías que fueron: el repertorio de vocabulario, el uso contextual de las palabras, la participación-interacción, la efectividad de las estrategias y la motivación de los y las estudiantes en relación con el aprendizaje del inglés.

Entre los núcleos centrales que emergen en esta investigación, sobresale el hecho de que la aplicación de estrategias lúdico-comunicativas, apoyadas en recursos audiovisuales de base (canciones, títeres, tarjetas interactivas y juegos de movimiento), supuso avances considerables en el vocabulario en inglés de los alumnos; así, al inicio de la intervención, unos 15 a 18 niños pudieron reconocer y reproducir palabras de base en contexto sencillo, en contraposición a la escasa/nula participación del que al inicio se evidenció en el grupo. Además, aparecieron cambios en la confianza, en la motivación y en la disposición de alumnos hacia el aprendizaje de una lengua extranjera. Se sugiere a la persona lectora recorrer el informe completo para entender más en profundidad el proceso investigador, las estrategias utilizadas y los análisis que avalan estas conclusiones.

Caracterización

La investigación se realizó en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial IETAC, sede Los Bulliciosos, la cual se encuentra ubicada en el municipio de San Pablo, departamento de Bolívar, en un contexto territorial caracterizado por dinámicas sociales propias de zonas como son las fiestas patronales en honor a San Pablo Apóstol, carnaval, bailes, música vallenata y actividades religiosas, sus economías basadas principalmente en actividades agrícolas como la siembra de palma de aceite, la piscicultura ,ganadería, manejo de proyectos avícolas, entre otros.

Su comercio local se basa en el origen y crecimiento de microempresas y grandes empresas, que llevan a cada hogar los productos vitales , alguno de estos ,son producidos en la misma zona ,por otro lado ,el trabajo informal se observa desde que llegas al puerto fluvial del municipio, en donde en primera instancia hay restaurantes ,vendedores de jugo naturales, fritos y otras variaciones típicas de nuestra zona; se evidencia como una zona urbana con poco turismo internacional o interacción con extranjeros, los niños tienen escaso contacto con el idioma inglés fuera del aula, lo que justifica la necesidad de su enseñanza desde edades tempranas. Por lo tanto, es de vital importancia incluir este idioma porque amplía las oportunidades futuras de los estudiantes, facilitando el acceso a información, tecnologías y posibles escenarios académicos y laborales. Por ello su enseñanza inicial debe ser una oportunidad para favorecer el aprendizaje integral.

La institución atiende a una población infantil proveniente principalmente de familias dedicadas a las labores del campo, al cultivo de palma de aceite y siembra del maíz, arroz, plátano, yuca, así como el comercio informal específicamente en actividades como las ventas ambulantes que limita los ingresos al día a día y por ende se evidencia inestabilidad en la

economía de los hogares. Asimismo, se puede observar una limitada disponibilidad de recursos tecnológicos y escasas oportunidades culturales fuera del espacio escolar. En este contexto se desarrollan los procesos educativos, especialmente aquellos relacionados con las habilidades comunicativas, dado que la escuela constituye el principal espacio estructurado de interacción lingüística para los niños y niñas.

La unidad de análisis corresponde al grado transición del preescolar Los Bulliciosos. El grupo está conformado por aproximadamente 25 a 28 niños y niñas de 4 a 5 años. Algunos estudiantes provienen del CDI y han tenido experiencias previas en educación inicial, mientras que otros ingresan directamente desde el hogar. La mayoría pertenece a familias nucleares residentes en el mismo municipio, cuyos padres se desempeñan en oficios diversos como agricultura, comercio, empleo doméstico y trabajos informales. Estas condiciones influyen en el acompañamiento escolar que reciben los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje. Se trata de un grupo heterogéneo con distintos ritmos de desarrollo, lo cual requiere estrategias pedagógicas diferenciadas.

De acuerdo con el contexto descrito, los estudiantes requieren fortalecer habilidades relacionadas con el lenguaje oral, la escucha y la expresión verbal, ya que no todos han tenido experiencias educativas previas similares. También es necesario trabajar normas de convivencia, atención y seguimiento de instrucciones debido a que algunos aún se encuentran en proceso de adaptación escolar. Asimismo, se identifica la necesidad de iniciar el aprendizaje del inglés mediante actividades básicas como canciones, juegos y vocabulario inicial. Considerando la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos, se requiere implementar estrategias pedagógicas creativas que aprovechen los materiales disponibles y favorezcan la motivación. El

acompañamiento familiar constituye un factor determinante, por lo que resulta fundamental promover hábitos de apoyo en casa respetando los ritmos individuales.

En el grupo se evidencian factores contextuales que influyen en el aprendizaje. Muchas familias dependen de trabajos informales o agrícolas, lo cual limita en algunos casos el tiempo disponible para el acompañamiento escolar. Aunque la mayoría de los estudiantes convive con ambos padres, no todos cuentan con el mismo apoyo académico. Adicionalmente, la institución dispone de recursos tecnológicos limitados, lo que reduce el acceso a herramientas digitales educativas. Las diferencias en experiencias previas de escolarización generan variaciones en la adaptación y en el desarrollo de habilidades básicas.

En síntesis, el grupo presenta diversidad de experiencias, ritmos de aprendizaje y condiciones socioculturales que inciden en sus procesos educativos. No obstante, se observa disposición por parte de las familias y la docente para apoyar el desarrollo integral de los niños, lo cual favorece la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y contextualizadas orientadas al fortalecimiento del lenguaje, la convivencia y la iniciación en el inglés.

Planteamiento del Problema

En el grado transición del preescolar Los Bulliciosos, los niños y las niñas de 4 a 5 años presentan desarrollos positivos que se ajustan a la caracterización de su nivel de desarrollo. Se pone de manifiesto la predisposición hacia la participación en actividades lúdicas a través del interés por aprender jugando, la capacidad para interactuar con sus compañeros en situaciones guiadas; y además los niños y niñas muestran progresos en habilidades comunicativas en lengua materna, seguimiento de instrucciones sencillas, reconocimiento de las rutinas escolares.

En este sentido, estas fortalezas reflejan un ambiente pedagógico favorable que promueve la socialización, la curiosidad y la motivación por aprender. Esto constituye una base importante para la construcción de nuevos aprendizajes, incluido el primer acercamiento a una lengua extranjera. Asimismo, es importante señalar que la primera infancia es una etapa clave para la adquisición de nuevas lenguas. En esta etapa los niños pueden apropiarse de sonidos y vocabulario de manera más natural y significativa. Por esta razón, se considera pertinente promover experiencias pedagógicas que permitan iniciar un proceso de acercamiento al idioma inglés desde edades tempranas.

En lo referente a la mediación pedagógica, se evidencian estrategias didácticas que favorecen el reconocimiento de determinados aprendizajes tales como el uso de canciones, dinámicas de grupo, actividades lúdicas que captan la atención del grupo y facilitan la comprensión de contenidos escolares. Estas estrategias han demostrado ser eficaces para mantener el interés y la participación del grupo. Sin embargo, se evidencian limitaciones en el área de inglés, donde la participación de los estudiantes es reducida y algunos presentan dificultades para retener vocabulario o reproducir expresiones básicas.

Esto pone de manifiesto que, aunque hay algunas prácticas didácticas adecuadas, son necesarias estrategias más interactivas, sistematizadas y contextualizadas en consonancia con los estilos de aprendizaje y las características propias de la edad que determinan los límites de dicha práctica; la falta de continuidad y sistematización de las experiencias en inglés también se pone de manifiesto, dado que la participación de los alumnos en el aprendizaje del vocabulario trabajado les facilita la apropiación del mismo, lo que pone igualmente en evidencia el hecho de que se necesita establecer una mediación más intencionada que permita reforzar y dar sentido a los aprendizajes dentro del aula.

Ante esta situación surge la necesidad de incorporar una variable de mediación pedagógica basada en estrategias didácticas interactivas orientadas a la enseñanza inicial del inglés. Entre estas se incluyen actividades multisensoriales, juegos comunicativos y recursos dinámicos que estimulen la participación activa de los estudiantes. Se postula como hipótesis sobre la introducción de esta variable el fortalecimiento de la motivación, la atención y la interacción verbal de los participantes, con lo que se esperaría favorecer la adquisición de vocabulario básico y la promoción de las primeras habilidades comunicativas en lengua extranjera, pues, para esta propuesta, se consideró necesario dar respuesta a una situación problemática como es la de generar experiencias significativas y adecuadas a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta que en esta etapa de la vida el aprendizaje se garantizará con las experiencias que impliquen el cuerpo, los sentidos y la interacción.

No es la intención que las actividades se impongan como mera repetición de palabras sueltas, sino que se conviertan en un medio para poner en práctica el uso del inglés en situaciones de la vida cotidiana, tales como saludos, colores, partes del cuerpo o elementos del entorno escolar.

En síntesis, se evidencia una brecha entre el potencial de aprendizaje que poseen los estudiantes y el nivel de interacción que actualmente se logra en las experiencias de iniciación al inglés. Esta situación ya indica la necesidad de explorar cómo acciones pedagógicas determinadas podrían ayudar a optimizar este modo de mediación de aprendizaje en esta situación específica, lo que nos lleva a una primera opción de formular una pregunta de investigación que se centre en qué tipo de intervención didáctica es capaz de ayudar fácticamente a mejorar la participación y el aprendizaje del inglés en niños de Educación Inicial. Atender la situación es importante, porque si no se actúa, de bien seguro la llegada de un segundo ciclo educativo tendría repercusiones más complicadas, dado que en este ciclo escolar el inglés ya conforma y forma parte del currículo escolar. Con todo, la forma de optimizar este proceso, desde ya, podría ayudar a disminuir la brecha real existente entre el interés que muestran los niños y el que les es brindado en la práctica.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar el vocabulario en inglés en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial IETAC Sede Los Bulliciosos (Bolívar), mediante la implementación de estrategias lúdico-comunicativas apoyadas en recursos audiovisuales básicos durante el primer periodo académico de 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar el vocabulario en inglés en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial IETAC Sede Los Bulliciosos (Bolívar), mediante la implementación de estrategias lúdico-comunicativas apoyadas en recursos audiovisuales básicos durante el primer periodo académico de 2026.

Objetivos Específicos

Identificar el repertorio inicial de vocabulario en inglés de los niños y niñas del grado transición.

Diseñar e implementar estrategias lúdico-comunicativas apoyadas en recursos audiovisuales básicos para favorecer la adquisición y uso significativo de nuevo vocabulario en inglés.

Evaluar la ampliación y apropiación del vocabulario en inglés después de la implementación de las estrategias pedagógicas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

El reconocer los aspectos centrales del desarrollo de la propuesta es el que permite deslizar y defender desde un fondo conceptual, por tanto, en el fortalecimiento del vocabulario en inglés es necesario asumirlo como uno de los pasos previos en el campo de la construcción de la competencia comunicativa propia de los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés. Núñez Delgado y Del Moral (2010) constatan que la competencia léxica es la base con la que están sosteniéndose los programas de tipo didáctico cuya finalidad es la de desarrollar la competencia comunicativa en la educación escolar.

El vocabulario se entiende como el total de palabras que una persona tiene y utiliza para comunicarse en un contexto determinado. En el caso de la educación inicial, construir el vocabulario implica que los pequeños entiendan órdenes básicas, identifiquen los objetos de su entorno y expresen ideas simples en la lengua extranjera. Reyes Comboza y Vaca Cárdenas (2022), también mencionan que el desarrollo del vocabulario a esta etapa inicial solamente se da en el marco siempre que intervengan situaciones comunicativas reales, por tanto, tanto el aula como el hogar deben ser el lugar donde puedan y deban darse situaciones auténticas de aprendizaje léxico y comunicativo.

De tal modo, se van constituyendo las competencias comunicativas, que se entiende como la habilidad de utilizar el sistema de lengua de manera adecuada en distintas situaciones sociales. En este sentido Del Castillo y Rodríguez (2015, citados en García, 2018) sostuvieron que la competencia comunicativa está compuesta por otras que evidencian que el dominio de la lengua no se limitaba a un saber, sino a un saber hacer. Este último se pone de manifiesto gracias al dominio de habilidades como escuchar, hablar, leer y escribir.

Se referencia a un conjunto de actividades pedagógicas de carácter lúdico comunicativas, que se entienden como aquéllas que unen el juego con la interacción social y el desarrollo del lenguaje, favoreciendo la participación activa de los estudiantes. Para Moreno Mosquera (2013), el juego didáctico activa mecanismos de aprendizaje de la lengua al mismo tiempo que genera condiciones para el desarrollo eficaz de la competencia comunicativa, pues el alumno forma parte de actividades que exigen el uso de la lengua en situaciones de comunicación auténtica. Dichas estrategias incluyen recursos como canciones, dramatizaciones, cuentos, juegos de rol, actividades de movimiento. Las cuales favorecen un aprendizaje significativo en las primeras edades.

Estos recursos audiovisuales combinan estímulos visuales y auditivos, lo que facilita la comprensión del significado de nuevas palabras y promueve la atención y motivación de los estudiantes. En contextos educativos con recursos tecnológicos limitados, el uso de herramientas como el televisor, el audio y material visual permite crear experiencias de aprendizaje dinámicas y accesibles.

Referentes Teóricos

El aprendizaje de una lengua extranjera en la infancia ha sido abordado desde diversas teorías que resaltan la importancia de la interacción social, el contexto y las experiencias significativas en el proceso de adquisición del lenguaje. Guerra García (2020) señala que el constructivismo, con figuras como Piaget y Vygotsky, propuso una visión interactiva del aprendizaje, donde el conocimiento se construye a partir de la interacción social y la experiencia personal, marco que resulta especialmente relevante para comprender los procesos de adquisición de una lengua extranjera en edades tempranas.

En el caso del aprendizaje del inglés, el docente cumple un papel fundamental al diseñar actividades lúdicas que faciliten la comprensión y uso de nuevas palabras. Junco Chávez (2024) comprueba que los estudiantes que participan en actividades grupales y reciben apoyo personalizado de sus docentes muestran un aumento significativo en su comprensión conceptual, confirmando que la teoría sociocultural ofrece un marco efectivo para promover un aprendizaje más significativo.

En este sentido, las actividades lúdicas y el uso de material visual favorecen la adquisición de vocabulario en inglés de manera natural. Alomá Bello (2022) precisan que esta teoría plantea que los estudiantes deben construir sus conocimientos con motivación intrínseca, a través del descubrimiento guiado donde el docente orienta el proceso proporcionando el problema y las herramientas necesarias o del libre descubrimiento.

El uso de imágenes, videos, canciones y recursos audiovisuales facilita la comprensión del significado de nuevas palabras y contribuye al desarrollo del vocabulario en la lengua extranjera. Krashen y Mason (2020) explican que el uso de historias y recursos narrativos hace que el nuevo lenguaje se recuerde con más facilidad que a través de la memorización tradicional, ya que el input comprensible resulta más significativo y accesible para los estudiantes, incluso cuando su nivel de dominio del idioma aún es bajo.

Referentes Técnicos

El desarrollo del aprendizaje del inglés en el sistema educativo colombiano se encuentra orientado por diferentes lineamientos pedagógicos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Entre estos se destacan los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras Inglés, los cuales proponen el desarrollo progresivo de habilidades comunicativas desde los primeros niveles de escolaridad (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Asimismo, el Programa Nacional de Bilingüismo promueve la implementación de estrategias pedagógicas que permitan fortalecer las competencias comunicativas en inglés en los estudiantes colombianos, incentivando el uso de metodologías activas y contextualizadas que faciliten el aprendizaje del idioma (Ministerio de Educación Nacional, 2004).

De igual manera, organismos internacionales como UNESCO y UNICEF han señalado la importancia de promover experiencias educativas significativas en la primera infancia que estimulen el desarrollo del lenguaje, la creatividad y la interacción social (UNESCO, 2015; UNICEF, 2017).

Estos lineamientos técnicos orientan la implementación de estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje del vocabulario en inglés en contextos educativos con recursos limitados.

Referentes Legales

La investigación educativa en Colombia se encuentra respaldada por diferentes disposiciones legales que garantizan el derecho a la educación y la protección de la infancia. En primer lugar, la Constitución Política de Colombia de 1991 establece que la educación es un derecho fundamental y un servicio público que busca el desarrollo integral de las personas (Constitución Política de Colombia, 1991).

Por su parte, la Ley General de Educación 115 de 1994 regula el sistema educativo colombiano y establece la importancia de promover el desarrollo cognitivo, social y comunicativo de los estudiantes desde los primeros niveles de formación (Congreso de la República, 1994).

Asimismo, el Código de la Infancia y la Adolescencia Ley 1098 de 2006 garantiza la protección integral de los niños y niñas, reconociendo su derecho a recibir una educación que contribuya al desarrollo de sus capacidades y habilidades (Congreso de la República, 2006).

Referentes Éticos

El desarrollo de la investigación se fundamenta en principios éticos que garantizan el respeto y la protección de los participantes. Dado que el estudio involucra niños y niñas de educación inicial, es fundamental contar con el consentimiento informado de los padres o acudientes para autorizar la participación de los estudiantes en las actividades pedagógicas propuestas.

Asimismo, se garantiza la confidencialidad de la información recopilada durante el proceso investigativo, evitando la divulgación de datos personales de los participantes. Las actividades desarrolladas dentro del proyecto están orientadas exclusivamente al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y al bienestar de los estudiantes, procurando generar un ambiente seguro, respetuoso y adecuado para su desarrollo integral.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La investigación que se plantea aquí tiene un enfoque cualitativo, el cual permite combinar lo cualitativo para comprender el proceso de adquisición del vocabulario en inglés en los y las estudiantes. Por un lado, la aplicación del enfoque cualitativo permite observar y analizar cómo los propios alumnos y alumnas participan, expresan y reaccionan ante las actividades, ya que por medio de este enfoque se intenta comprender las experiencias, la motivación y los vínculos que se crean en la interacción del aprender.

En lo que se refiere al tipo de estudio identificado, es el trabajo que se refleja en una investigación de acción pedagógica, ya que se realiza una intervención directa en el aula con el objetivo de mejorar una determinada situación.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por los niños y niñas de 4 a 5 años del grado transición del preescolar Los Bulliciosos de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial IETAC, ubicada en el municipio de San Pablo, Bolívar.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para la recolección de la información se emplearán diversas técnicas, organizadas de acuerdo con los objetivos específicos de la investigación.

Para el objetivo de esta investigación, busca determinar el vocabulario inicial en inglés de los estudiantes, primero se realizará una observación directa en el aula para ver cómo participan y qué palabras reconocen o utilizan. Luego, se utilizará imágenes de reconocimiento de imágenes y conversación guiada, donde los niños podrán decir palabras en inglés que conozcan. Como

resultado, se hará un registro escrito y notas de campo que permitirán describir el nivel inicial de los estudiantes.

Con la finalidad de movilización, centrada en la ejecución de las estrategias lúdico-comunicativas, se expresarán las actividades de tipos juegos, canciones, dinámicas. Durante estas actividades, se registrará un diario reflexivo del docente, donde se tomará apuntes cómo los niños responden, la participación de ellos y el interés que muestran. También se recogerán evidencias en forma de fotografías y grabaciones en vídeo, que llegarán a ser miradas de observación de lo que ocurre, el porqué del proceso de aprendizaje y la interacción del alumnado. Serán las muestras principales para su posterior análisis.

Con el objetivo de indagación de cambios, orientada a evaluar los cambios en el vocabulario en inglés, se volverán a realizar actividades de reconocimiento y uso de palabras, parecidas a las anteriores, para poder hacer comparativa. También se realizarán pequeñas conversaciones finales con los estudiantes para identificar qué han aprendido. Como producto, se obtendrán registros que permitirán evidenciar los cambios antes y después de la implementación.

Categorías para el Análisis de Datos

Con el propósito de realizar el análisis de la información recopilada se determinan categorías que guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y con el proceso de aprendizaje del vocabulario en inglés en los niños.

Por una parte, la primera categoría de repertorio de vocabulario en inglés nos permite identificar las palabras que los niños conocen, comprenden y producen en este idioma, esta categoría se efectúa en dos instantes, inicial y final, evidenciando así el proceso de aprendizaje y la ampliación del vocabulario tras la puesta en práctica de las estrategias.

La segunda categoría es el uso del vocabulario en el contexto, a partir del cual se puede ver cómo utilizan las palabras trabajadas a partir de las actividades como juegos, canciones o interacciones en la clase, ayudando así no sólo a entender si las/as aprendiz/a s reconocen las palabras, sino si pueden darles también un uso significativo.

La tercera categoría es la participación e interacción, a partir de la cual se puede ver el grado de implicación de los niños y niñas/as en las actividades, la predisposición a tomar parte y la manera en que se comunican con sus compañeros/as y con la docente en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la lengua inglesa.

La cuarta categoría es la estrategia lúdico-comunicativa, a partir de la cual se puede ver el efecto de las actividades trabajadas en base al juego, los recursos audiovisuales y las dinámicas puestas en marcha, determinando así aquéllas que favorecen más en el aprendizaje del vocabulario. Finalmente, se establece la categoría motivación y actitud frente al aprendizaje del inglés, la cual permite interpretar el interés, la disposición y las emociones de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades.

Estas categorías permiten organizar y analizar la información de manera clara, facilitando la identificación de avances, cambios y aspectos relevantes en el proceso de aprendizaje.

Además, permiten relacionar los resultados con los objetivos planteados, logrando conclusiones más precisas y significativas sobre el fortalecimiento del vocabulario en inglés en los niños y niñas.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

En la etapa inicial, se observaba que ni los niños ni las niñas del grado preescolar se acercaban a su léxico en inglés del todo. Las observaciones directas y las actividades de exploración nos mostraban que la mayoría de los niños y las niñas no tenían conocimiento de palabras en este idioma y que su participación en interacciones orales en inglés era diminuta.

Se evidenciaba que, al inicio, si bien algunos niños y algunas niñas mostraban algo de timidez y poca predisposición para participar, sobre todo ante la presencia de una docente que no era conocida, la situación se visualizaba recogida en respuestas cortas, silencios y en el uso de su lengua materna para poder comunicarse. Asimismo, el repertorio en inglés era escaso y, en algunos casos, queda reducido a palabras sueltas que los niños y las niñas ya conocían de forma informal. De un modo más específico, se veía que el grupo estaba compuesto por menos de la mitad de los niños y las niñas del grado que podían reconocer o repetir al menos una palabra en inglés en esta fase inicial.

Sin embargo, durante las primeras interacciones con recursos de tipo lúdico, especialmente con el uso de elementos visuales y personajes entrañables para los estudiantes, el interés y el nivel de implicación aumentaron. A este propósito, los datos de campo determinan que los recursos del tipo lúdico posibilitaron en los estudiantes un acercamiento inicial más activo al idioma que se indaga; todo ello tal como sugieren Chiluisa (2019), quien sostiene que las actividades aportan elementos que propenden a la participación y que favorecen el desarrollo emotivo del lenguaje en el momento de la niñez.

De manera concreta, se realizaron observaciones de los estudiantes que responden en la lengua materna al ser requeridos de forma bilingüe o en los que no repetían simples frases como

"hello" o "good morning". En otras situaciones, se recogieron reproducciones de sonidos de forma poco comprensible o repeticiones de fragmentos de las palabras que delataron un contacto inicial todavía limitado y que se encuentra en un proceso de construcción frente sus primeros encontronazos con el vocabulario de la segunda lengua.

Experimentación

En el contexto de la puesta en práctica, se percató de un aumento progresivo de los alumnos/as, a la vez que se desarrolló la predisposición por dominar el vocabulario aprendido en inglés. A lo largo del proceso de la intervención pedagógica los/as alumnos/as fueron modificando poco a poco su nivel de intervención como también la pericia en el vocabulario trabajado.

A partir de las notas del diario de campo, se observó que los niños respondieron con mayor aplomo en actividades, presentando mayor interés, atención y predisposición para interactuar de manera oral en inglés. El diferente uso de recursos lúdico-comunicativos (títeres; canciones) incrementó la creación de un ambiente más animado que necesariamente favoreció la interacción oral y la participación de los alumnos/as.

En particular, la utilización de los títeres permitió captar el interés de los niños y hacerlos sentir en un entorno de confianza personal, dado que se redujeron los comportamientos propios de la timidez que se habían dejado ver en la fase inicial de la investigación. El tipo de recurso didáctico utilizado propicia la expresión, la comunicación y la interacción, al igual que el desarrollo del lenguaje, la creatividad y la socialización. Valles (2010), en esta misma idea, concuerda al argumentar que el desarrollo del lenguaje oral hace posible que los niños y las niñas

expresen lo que piensan, cómo se sienten y lo que viven a través de la utilización de los símbolos verbales.

Por otro lado, también las actividades lúdicas implementadas favorecieron la participación activa por parte de los estudiantes, y coincide con los planteamientos del autor Chiluisa (2019) quien establece que la estimulación del lenguaje en las primeras etapas de la infancia debe sustentarse en las estrategias lúdicas que promuevan la interacción y hagan posible la adquisición de habilidades comunicativas.

Durante la realización de las actividades, los estudiantes comenzaron a repetir las palabras, expresiones básicas que hacían referencia a los saludos, viéndose en la posibilidad de relacionarlas con las situaciones comunicativas adecuadas ante este tipo de intervenciones. Se dieron también en las sesiones educativas momentos en los que los niños y las niñas, de manera espontánea, imitaban dichas expresiones, lo que llegaba a evidenciar unos inicios de apropiar un vocabulario asociativo.

En conformidad con el registro, la participación se vio incrementada en las propuestas de actividades basadas en pictogramas, movimiento y juego. En estas situaciones, se vio cómo los alumnos intervenían con mayor confianza, incluso en aquellos estudiantes que, al principio mostraban mayores niveles de timidez. En general, se comprobó que aproximadamente 7 de cada 10 alumnos participaron de forma activa en las actividades propuestas y su participación era apreciablemente mayor a la inicial. Aparte de esto, se constató que los alumnos fueron capaces de reconocer y reproducir las palabras más básicas en inglés dentro de la actividad, esto es, el alumnado mostró una respuesta positiva a la introducción de la variable, aunque también se detectaron dificultades relacionadas con la pronunciación y retención de algunas palabras,

principalmente en algunos alumnos con menor experiencia previa en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por ejemplo, en el marco de la actividad, algunos alumnos podrían responder a saludos más básicos como por ejemplo “hello” acompañando el acto con gestos, mientras que otros alumnos podían repetir palabras a través de la guía de los pictogramas, evidenciando así un primer proceso de asociación del lenguaje y de la acción.

Identificación de Variaciones

Al finalizar las sesiones de intervención se registraron cambios en su participación, actitud y vocabulario en lengua inglesa, pues respecto de la fase inicial se pudo observar un incremento en la participación oral, así como en la tendencia de los alumnos para participar en la actividad de lengua extranjera.

Los datos comparativos evidencian que cuando empezamos la fase inicial el alumnado se mostraba poco atento en el reconocimiento del vocabulario, pero al finalizar la intervención se pudo observar que lograban identificar y reproducir algunas palabras básicas alusivas a saludos y expresiones cotidianas. Además, se observó un aumento en el uso espontáneo de esas palabras que ellos mismos lograban recordar en relación a las actividades que se fueron dando, lo que es un indicio del inicio del proceso de apropiación del mismo.

También se registró reducción de la timidez e incremento de la confianza a la hora de participar, pues los alumnos mostraron interés por las actividades en la lengua inglesa y por una actitud más receptiva en el aprendizaje de dicha lengua, lo cual se pudo evidenciar en la disposición de repetir palabras, de responder a los estímulos de las actividades, o de participar en interacciones controladas. En términos generales, se evidenció que la mayoría del grupo (unos

15-18) niños reconocían o usaban una a dos palabras en lengua inglesa, lo que es un cambio evidente con respecto a la fase inicial.

Sin embargo, se pusieron de manifiesto diferencias individuales en el ritmo durante el aprendizaje, puesto que algunas personas hicieron una mayor apropiación del vocabulario que otras. Dichas diferencias estaban asociadas a variaciones en aspectos tales como la experiencia previa, la participación en el aula, o el nivel de acompañamiento. En suma, los resultados evidencian que el uso de estrategias lúdico-comunicativas fundamentadas en recursos audiovisuales provocaron cambios en la participación, el reconocimiento o la utilización inicial del vocabulario en inglés.

Análisis y Discusión

Las conclusiones surgidas demuestran los resultados alcanzados en el proceso de acercamiento al vocabulario en inglés por parte de los estudiantes de los grados de transición de la sede Los Bulliciosos. La utilización de actividades lúdico-comunicativas mediadas por recursos audiovisuales de muy bajo costo hacen parte del enriquecimiento y el avance en el fortalecimiento del vocabulario inicial en inglés, tal como se expresa en el objetivo general. Briceño-Martínez y González-Reyes (2025) constatan que las estrategias que conducen a mejores resultados para la enseñanza del inglés en la primera infancia son las que desarrollan actividades lúdicas y artísticas que privilegian la interacción y la comunicación, incluso por encima de la enseñanza de estructuras gramaticales complejas. La mayoría de los participantes no sabían de palabras básicas en inglés y su participación en toda la dinámica era escasa, lo que confirma la hipótesis planteada. No obstante, la disposición frente a los recursos lúdicos fue inmediata desde las primeras sesiones. Cuñas Oña (2022) estima que muchos niños presentan problemas de aislamientos y timidez que los llevan a sufrir en la integración escolar, motivo por el cual la estimulación del lenguaje a través de estrategias lúdicas permite evidenciar aprendizajes significativos y favorece la interacción social.

En la fase de experimentación de la investigación, las actividades basadas en canciones, tarjetas interactivas y dinámicas de movimiento hicieron crecer progresivamente la participación oral y el reconocimiento del vocabulario. Estudios recientes han demostrado que los estudiantes, que inicialmente eran tímidos, se iban poco a poco integrando a la instrucción lúdica, con un cambio significativo en su confianza para expresarse oralmente en inglés. Krashen y Mason (2020) sostienen que el uso de recursos narrativos y contextualizados permite que la nueva

lengua sea recordada con mayor facilidad que la memorización, siendo este tipo de input menos difícil incluso para los estudiantes con un dominio muy bajo de la lengua.

Finalizada la intervención, entre 15 y 18 estudiantes fueron capaces de reconocer y reproducir palabras básicas en lengua inglesa, con una disminución significativa de la timidez inicial. Basurto -Solórzano y Mendoza-Vélez (2023) que, en educación inicial, las estrategias de tipo lúdico contribuyen muy positivamente a la mejora de la expresión del lenguaje oral . Según estos autores, la confianza debe ser reforzada con actividades que impliquen la participación activa o mediante la aplicación de palabras sencillas. Hallazgos que coinciden con los de Chiluisa (2019) referidos a la estimulación del lenguaje en formación inicial y con estudios latinoamericanos que indican que la falta de actividades lúdicas durante las clases de lengua inglesa genera un vocabulario escaso y confusión para hablar, aspectos que denotan que las estrategias de tipo lúdico son una herramienta básica y veraz para abordar tal problemática.

ciencia latina

Dentro de las limitaciones de la investigación son de destacar el breve tiempo de intervención y la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos , si bien los resultados indican que es factible crear experiencias de enseñanza significativas a partir de materiales básicos ; Yang et al. (2021) concluyen que la calidad de la relación maestro - alumno y el apoyo pedagógico contribuyen de forma significativa al enriquecimiento del vocabulario durante los primeros años de escolaridad , lo cual , a su vez , vuelve a poner de manifiesto el papel fundamental que tiene la mediación docente intencionada en el centro del proceso ; Además , los resultados generan nuevas preguntas de investigación: ¿Qué pasaría con la retención del vocabulario a largo plazo si se mantuvieran estas estrategias a lo largo de un curso escolar ? y ¿cómo adaptar estas propuestas para atender a estudiantes con ritmos de aprendizaje más lentos?

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados de la investigación llevaron a la conclusión de que el uso de estrategias lúdico-comunicativas fundamentadas en recursos audiovisuales favorecieron considerablemente el perfeccionamiento del vocabulario en inglés en los niños y niñas del grado transición. Se puede notar el avance que existe entre el nivel inicial, el cual se caracteriza por tener un vocabulario muy limitado y poca intervención, y el nivel final, en el que los alumnos se reconocían, repetían y utilizaban palabras sencillas en contextos muy simples. Dichos resultados permiten dar cuenta del objetivo general establecido, por lo que se puede comprobar que la pregunta de la investigación fue contestada, ya que este tipo de estrategias contribuyen al enriquecimiento del vocabulario en inglés en educación inicial.

En relación al aspecto ontológico, la investigación nos permitió llegar a visibilizar cambios significativos en la forma en la que los alumnos se relacionan con el aprendizaje del inglés. Empezará a evidenciarse avances en la confianza, en la participación y en la proactividad hacia el uso de la lengua extranjera. Así los niños pasaron de una intervención tímida y escasa a una participación activa, lo que evidencia un cambio en la actitud, en la motivación y en la construcción del significado respecto al mismo aprendizaje. Esto no es más que un reflejo de un desarrollo no solo cognitivo sino emocional y social dentro de la unidad de análisis.

La variable implementada, basada en estrategias lúdico-comunicativas con apoyo audiovisual, tuvo un impacto positivo en la población de estudio. Entre los principales logros se destacan el aumento en la participación, la mejora en la retención de vocabulario básico y el uso espontáneo de algunas palabras en inglés. No obstante, también se identificaron aspectos menos efectivos, como dificultades en la pronunciación y la retención en algunos estudiantes, así como

diferencias en los ritmos de aprendizaje. Esto indica que, aunque la estrategia fue pertinente, requiere ajustes para atender la diversidad del aula.

Las conclusiones de este trabajo de investigación contribuyen con la literatura educativa reforzando el papel que tiene el juego, la interacción y los recursos audiovisuales en la enseñanza de una lengua extranjera en la primera infancia, pero también aporta metodológicamente al contrastar la eficacia de la investigación pedagógica en situaciones reales con recursos limitados. Estas conclusiones pueden servir como guía para futuras investigaciones sobre el aprendizaje de la lengua inglesa en la primera infancia, concretamente en espacios rurales o de poca exposición al idioma.

Se sugiere potenciar la misma aplicación continua y sistema ático de estrategias lúdico - comunicativas en el aula con la incorporación de actividades de juegos, de canciones, de dramatizaciones, de utilización de recursos visuales que promuevan la participación activa de estudiantes. A su vez, se sugiere la incorporación del inglés en las rutinas cotidianas (saludos, instrucciones básicas, juegos) para dar lugar a un aprendizaje más significativo. En última instancia, se propone la formación de los docentes en el uso de recursos didácticos creativos, en contextos en los que no se da cabida a dar uso a la tecnología.

Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el tiempo de intervención y considerar variables adicionales como el acompañamiento familiar, el uso de recursos digitales más interactivos o el nivel socioemocional de los estudiantes. Asimismo, sería pertinente ajustar el diseño metodológico incorporando muestras más amplias o comparativas entre grupos, lo que permitiría obtener una visión más completa del fenómeno y fortalecer la validez de los resultados.

Referencias Bibliograficas

- Alomá Bello, M., Crespo Díaz, L., González Hernández, K., y Estévez Pérez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 26(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000100135
- Basurto-Solórzano, D. M., y Mendoza-Vélez, M. E. (2023). Estrategia lúdica para potenciar la expresión del lenguaje oral en niños del Subnivel II de educación inicial. *MQRInvestigar*, 7(1), 828–851. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.828-851>
- Briceño-Martínez, M. A., y González-Reyes, R. (2025). Revisión sistemática sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la primera infancia. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 9, 1–21.
<https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/765>
- Bruner, J. S. (1986). *Actual minds, possible worlds*. Harvard University Press.
https://berlinartinstitute.com/online-art-courses/wp-content/uploads/2025/06/JeromeBruner_ActualMinds_PossibleWorlds_Chapter_2.pdf
- Castillo, L. (2013). *La utilización de los títeres como recurso didáctico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas de preparatoria, primer grado de Educación General Básica de La Escuela Fiscal de Niñas “Ciudad De Loja”, en la capital de la provincia de Loja, periodo lectivo 2012-2013* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja]. https://takey.com/Thesis_86.pdf
- Chiluisa, M. (2019). *Plan de Actividades Lúdicas para Estimular el Lenguaje Verbal en los niños de Educación Inicial subnivel II de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica*. [Tesis de grado, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil].

Repositorio Institucional Ucsq. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/13539/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-134.pdf>

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial 41.214 del 8 de febrero de 1994

[Ley 115 de 1994 - Función Pública](#)

Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre

[Ley 1098 de 2006 - Función Pública](#)

Constitución Política de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>

Cuñas Oña, M. (2022). Estrategias pedagógicas para la estimulación del lenguaje oral en educación inicial. *Revista de Ciencias de la Educación*, 8(2), 45–58.

Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano.

Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 7(2), 1–21.

<https://www.researchgate.net/publication/338402805>

Junco Chávez, L. M., García Arellano, K. E., Ordoñez Vivero, R. E., y Reigosa Lara, A. (2024).

Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 9(4), 86–113. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242>

Krashen, S. D., y Mason, B. (2020). The optimal input hypothesis: Not all comprehensible input is of equal value. *Language Education & Acquisition Research Network Journal*, 13(2), 1–10.

https://www.researchgate.net/publication/341503469_The_Optimal_Input_Hypothesis_Not_All_Comprehensible_Input_is_of_Equal_Value

Moreno Mosquera, F. (2013). *100 juegos y actividades lúdicas para enseñar inglés*.

<https://es.scribd.com/document/493055631/100-juegos-y-actividades-ludicas-para-ensenar-ingles-Spanish-Edition>

Núñez Delgado, M. P., y Del Moral, C. (2010). Competencia léxica y competencia comunicativa: bases para el diseño de programas didácticos en la educación escolar.

Revista Lenguaje y Textos, 23, 91–97.

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/24069/Articulo%20competencia%20lexica.pdf>

Olivero Herrera, M. O., Acosta Coutín, G., y Tamayo Caballero, R. L. (2022). La competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de la carrera ingeniería de minas.

EduSol, 22(79), 56–69. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475770949005/html/>

Reyes Comboza, L. A., y Vaca Cárdenas, M. E. (2022). Cuentos infantiles para el desarrollo del vocabulario como destreza comunicativa en educación inicial. *Revista EDUCARE -*

UPEL-IPB, 26(Extraordinario), 368–392.

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1696>

Salas Machaca, M. (2017). El uso de materiales audiovisuales para desarrollar la competencia oral en el idioma inglés. Universidad Nacional José María Arguedas. *Revista*

Multiensayos. Vol 8. N. 16.

<https://www.camjol.info/index.php/multiensayos/article/download/14731/17381>

UNESCO. (2015). *Educación para todos 2000–2015: Logros y desafíos*.

<https://unesdoc.unesco.org>

UNICEF. (2017). *Estado mundial de la infancia 2017: Niños en un mundo digital*.

<https://www.unicef.org/reports/state-worlds-children-2017>

Valles, B. (2010). El Lenguaje como elemento clave para la integración de los niños con discapacidad en Educación Inicial. *Revista de Investigación*, 34(70).

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142010000200010

Vásquez, C., y Colaboradores. (2018). Recursos didácticos audiovisuales y su impacto en el aprendizaje del idioma inglés. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(1), 37–54.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595067>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

https://w.pauldowling.me/rtf/2021.1/readings/LSVygotsky_1978_MindinSocietyDevelopmentofHigherPsycholo.pdf

Yang, N., Shi, J., Lu, J., & Huang, Y. (2021). Language development in early childhood: Quality of teacher-child interaction and children's receptive vocabulary competency. *Frontiers in Psychology*, 12, 649680. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.649680>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/kgagudelov_unadvirtual_edu_co/IgB2lBI8wybBSYCV-UrhkaaVARm5d03q12dl_9xdJUZsEpQ?e=L7Lng9