

Fortalecimiento de la competencia oral en inglés mediante metodologías interactivas

Luisa Fernanda Díaz Gutiérrez

Natalia Fajardo Maldonado

Asesora

Heidy Yolima Penagos Garzón

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el escenario virtual de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), trabajando con jóvenes de diferentes periodos académicos de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés. El objetivo general fue fortalecer la competencia oral en inglés mediante la implementación de metodologías interactivas que promovieran la participación activa y el aprendizaje significativo, utilizando un enfoque cualitativo con alcance experimental, en el que puso en juego la aplicación de estrategias didácticas interactivas, reconociendo sus efectos en el desarrollo comunicativo y la seguridad ontológica de los estudiantes durante la expresión oral. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que el uso de metodologías interactivas, dinámicas y participativas favorecen el incremento de la fluidez, la confianza y la interacción oral en la lengua extranjera.

Palabras clave: oralidad, inglés, interacción, virtualidad, aprendizaje

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted in the virtual setting of the National Open and Distance University (UNAD), working with young people from various academic periods of the Bachelor's Degree in Foreign Languages, with an emphasis on English. The overall objective was to strengthen oral proficiency in English through the implementation of interactive methodologies that promoted active participation and meaningful learning, using a qualitative approach with an experimental scope, which involved the application of interactive teaching strategies, recognizing their effects on the communicative development and ontological security of students during oral expression. Based on this research exercise, it was concluded that the use of interactive, dynamic, and participatory methodologies favors increased fluency, confidence, and oral interaction in the foreign language.

Keywords: orality, English, interaction, virtuality, learning

Tabla de Contenido

Introducción	8
Caracterización	10
Planteamiento del Problema	13
Pregunta de Investigación	15
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Marcos de Referencia	17
Referentes Conceptuales	17
Referentes Teóricos	18
Referentes Técnicos	20
Referentes Legales	22
Referentes Éticos	24
Herramientas y Métodos	26
Enfoque y Tipo de Estudio	26
Unidad de Análisis	27
Técnicas para la Recolección De Datos	28
Categorías para el Análisis de Datos	30
Resultados	32
Acercamiento de la Población a la Variable	32
Análisis y Discusión	37
Conclusiones y Recomendaciones	42

Referencias Bibliográficas	44
Apéndices.....	46

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	46
--	----

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Categorías para el Análisis de Datos</i>	31
--	----

Introducción

Promover la capacidad de hablar inglés es clave en la educación de estudiantes que aprenden idiomas extranjeros. Esto es especialmente importante en entornos educativos que utilizan tecnologías digitales. En la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), por ejemplo, es crucial implementar estrategias de enseñanza que fomenten el uso práctico del idioma. Esto incluye la interacción y la participación en entornos virtuales de aprendizaje.

Las formas de enseñar que involucran a los estudiantes son muy útiles para hacer que el proceso de aprender sea más rápido. Estas formas permiten que los estudiantes no solo aprendan sobre el idioma, sino que también mejoren sus habilidades para hablar y comunicarse de manera efectiva en situaciones de la vida real y en simulaciones. Lo cual les permite, ayuda y asegura que todos los estudiantes a que puedan desarrollar estas habilidades de manera justa.

A pesar de que los estudiantes han mostrado avances en aspectos como la comprensión de textos, el uso de vocabulario y la gramática, todavía presentan dificultades al momento de hablar en inglés. Durante el desarrollo de las sesiones se pudo observar que algunos estudiantes participan poco o responden con ideas muy cortas, principalmente por inseguridad. Esta situación coincide con lo planteado por Krashen (1985) y Long (1996), quienes señalan que la falta de interacción y de espacios reales de práctica afecta el desempeño oral. En los entornos virtuales, esto se hace más evidente, ya que no siempre hay oportunidades para que los estudiantes interactúen de manera espontánea ni reciban retroalimentación inmediata. Por esta razón, se hace necesario replantear las estrategias pedagógicas para promover una participación más activa y el uso del idioma en situaciones más cercanas a la realidad.

La presente investigación tiene como propósito fortalecer las habilidades lingüísticas orales en estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés de la

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Durante el primer semestre de 2026, se implementaron estrategias basadas en metodologías activas de aprendizaje dentro de las sesiones virtuales. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo con diseño de intervención pedagógica, en el cual se aplicaron actividades interactivas orientadas a promover la participación, la interacción y el uso del idioma. Para la recolección de información, se utilizó la observación durante las clases, el seguimiento a la participación de los estudiantes y el desarrollo de actividades comunicativas, lo que permitió identificar algunos cambios en su desempeño oral.

En conclusión, pudimos observar que cuando se aplican métodos interactivos se mejora mucho más la fluidez de los estudiantes, al mismo tiempo su participación y confianza. lo cual demuestra que es muy importante que se generen estos espacios virtuales dinámicos de aprendizaje. se invita al lector que examine el trabajo, donde se aplica un trabajo minucioso del proceso realizado, los resultados alcanzados y las reflexiones pedagógicas que surgieron a partir de esta experiencia.

Caracterización

Esta investigación se realizó bajo la modalidad de educación a distancia, mediada por tecnologías digitales en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Institución Educación Superior Colombiana que ofrece programas académicos mediante un modelo educativo con horarios flexibles, plataformas que permiten la interacción entre el docente y estudiantes ya sea de forma sincrónica y asincrónica durante las actividades de interacción.

Muchos de los estudiantes se encuentran ubicados en zonas rurales o no tienen un acceso fácil a una instituciones académicas presenciales, mientras que el contexto institucional respalda poblaciones de diversidad más inclusivas. Por consiguiente, las clases se crean dentro de un entorno virtual aislado y se desarrollo la investigación en el escenario English Practice Sessions, en las que el entorno pedagógico se relaciona con la ejecución de manera síncrona a través de la plataforma Microsoft Teams, ya que esto se convierte en uno de los principales espacios para el encuentro y la interacción comunicativa. Esto impacta directamente en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje, especialmente en áreas lingüísticas donde se necesita un mirada mas exhaustiva y contante para abordar la problemática.

La experiencia se lleva a cabo en un grupo de seis estudiantes jóvenes que cursan el tercer y quinto semestre, tomando el inglés I, II y III de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés. La cohorte tiene edades variadas y trayectorias educativas, así como circunstancias socioeconómicas y obligaciones muy diferentes con respecto al empleo y los compromisos familiares, que afectan el tiempo disponible para el estudio. Difieren en sus niveles de competencia en el idioma inglés, más específicamente en las habilidades de expresión oral, lo que genera la brecha en la participación y la confianza comunicativa al realizar actividades de interacción.

La unidad de análisis está integrada por seis jóvenes de tercero y quinto semestre de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés, matriculados en los cursos inglés I, III y III de tercero y quinto semestre, los participantes fueron seleccionados debido a su nivel de conocimiento fundamental en el idioma, lo que lo hace relevante para reforzar y afinar sus habilidades orales. Además, la experiencia previa en el aprendizaje de una segunda lengua permite observar detenidamente los cambios y avances significativos tras implementar las metodologías activas. Los estudiantes presentan edades y trayectorias educativas diversas, así como las distintas condiciones socioeconómicas y responsabilidades tanto laborales como familiares que influyen en la disponibilidad de tiempo y dedicación académica. Asimismo, evidencian diferentes niveles de dominio del idioma inglés, particularmente en la habilidad oral, lo que genera brechas en la participación y en la seguridad comunicativa durante las actividades de interacción.

En función del contexto específico, se identifican requerimientos de aprendizaje relacionadas con el fortalecimiento de la competencia oral en inglés, la fluidez comunicativa, la pronunciación, la comprensión auditiva y la confianza para participar en intercambios orales. Aunque la modalidad virtual favorece la flexibilidad, también puede limitar las oportunidades de práctica espontánea y de retroalimentación inmediata, especialmente en el desarrollo de la oralidad. Por lo tanto, se hace necesario implementar estrategias metodológicas dinámicas e interactivas dentro de las sesiones virtuales que fomenten la participación activa, el trabajo colaborativo y el uso significativo del idioma en situaciones comunicativas reales o simuladas.

Finalmente, se reconocen diversos factores contextuales que afectan el aprendizaje, tales como la asimetría en el acceso, los compromisos familiares, laborales de los estudiantes, y la falta de espacios presenciales de inmersión lingüística. Estas condiciones pueden generar

discontinuidad en la participación, ansiedad y menor exposición al idioma, lo que impacta el desarrollo de la competencia. En este sentido, el diseño de propuestas pedagógicas adaptadas al entorno virtual resulta fundamental para reducir estas barreras y promover procesos de aprendizaje más equitativos y efectivos.

Planteamiento del Problema

Cuando hablamos de educación a distancia en el contexto de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés que implementa la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), es posible evidenciar avances académicos importantes en el aprendizaje del idioma. Se destacan especialmente habilidades como la comprensión lectora, el conocimiento de vocabulario y el manejo de estructuras gramaticales. Asimismo, se reconoce en los estudiantes una actitud positiva frente al aprendizaje del inglés, disposición para participar en las actividades académicas y motivación por fortalecer sus competencias comunicativas. Todas estas fortalezas constituyen una base significativa para el desarrollo del ámbito oral, el cual es primordial en la formación académica de futuros docentes de lengua extranjera.

A pesar de ello, en los espacios de mediación pedagógica en contextos virtuales de enseñanza del inglés no siempre se logra una participación oral continua y suficiente. Aunque las plataformas digitales permiten el desarrollo de actividades y contenidos asincrónicos, se evidencian limitaciones en la comunicación espontánea y en la práctica constante del habla, elementos esenciales para favorecer la confianza y la fluidez al momento de expresarse en inglés. Como consecuencia, algunos estudiantes tienden a manifestar inseguridad, dificultades en la pronunciación y limitaciones al construir discursos orales, lo que pone en evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias metodológicas aplicadas en el entorno virtual.

En vista de lo anterior, se identifica la necesidad de implementar metodologías dinámicas e interactivas como una variable de mediación pedagógica que contribuya al enriquecimiento de estos espacios de enseñanza-aprendizaje y promueva de manera más efectiva la participación activa de los estudiantes. Estas estrategias podrían incluir juegos comunicativos, trabajo colaborativo, debates guiados por el docente, prácticas simuladas y el uso de herramientas

digitales interactivas, con el propósito de generar contextos que favorezcan el uso real del idioma. En este sentido, se plantea la hipótesis de que la incorporación sistemática de metodologías interactivas puede contribuir al fortalecimiento de la competencia comunicativa oral en inglés, aumentando la fluidez, la confianza y la interacción entre los estudiantes.

En síntesis, se evidencia una tensión entre la necesidad de estimular las habilidades orales de los estudiantes en su proceso de formación docente y las estrategias metodológicas que actualmente se implementan en los entornos virtuales, las cuales no siempre garantizan espacios permanentes de interacción comunicativa. Esta situación hace necesario analizar y comprender cómo la incorporación de metodologías interactivas puede incidir en el fortalecimiento de la competencia oral en este contexto educativo, lo cual conduce a la formulación de la pregunta de investigación que orienta el presente estudio.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer las competencias lingüísticas orales en estudiantes de diferentes periodos académicos de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés de la universidad Nacional Abierta y a Distancia mediante la implementación de metodologías activas de aprendizaje durante el primer semestre de 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las competencias lingüísticas orales en estudiantes de diferentes periodos académicos de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés de la universidad Nacional Abierta y a Distancia mediante la implementación de metodologías activas de aprendizaje durante el primer semestre de 2026.

Objetivos Específicos

Identificar el acercamiento de los estudiantes de diferentes periodos académicos de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia a las metodologías activas de aprendizaje orientadas al fortalecimiento de las competencias lingüísticas orales.

Ejecutar el desarrollo de las competencias lingüísticas orales en los estudiantes participantes mediante la implementación y la experimentación de metodologías activas de aprendizaje en el contexto académico del programa.

Evaluar cambios o variaciones en las competencias lingüísticas orales en los estudiantes después de la implementación de metodologías activas de aprendizaje en el proceso formativo.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Los referentes conceptuales nos ayudan a entender los conceptos claves que orientan este proceso de la investigación en el cual dan un marco de referencia, desde el cual se analiza el problema de estudio. En este caso, se abordan conceptos relacionados con la competencia oral en inglés, las metodologías interactivas, la interacción comunicativa y el aprendizaje en entornos virtuales los cuales se relacionan con el fortalecimiento de la comunicación oral de los estudiantes en contextos educativos virtuales con base en aportes de diferentes autores de la enseñanza de lenguas y la educación.

La competencia oral en inglés se entiende como la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva utilizando la lengua extranjera en diferentes contextos comunicativos. Esta competencia implica el desarrollo de habilidades como la fluidez, la pronunciación, la comprensión auditiva, la capacidad de expresar ideas opiniones y experiencias de manera clara, Brown (2007) plantea que el desarrollo de la comunicación oral es uno de los elementos centrales en la enseñanza de lenguas ya que permite que los estudiantes utilicen el idioma en situaciones reales de interacción. De igual manera Nation y Newton (2009) destacan que la práctica constante de la producción oral favorece el desarrollo de la fluidez y la confianza de los estudiantes en el uso del idioma.

Las metodologías interactivas en la enseñanza de lenguas hacen referencia a estrategias pedagógicas que promueven la participación activa de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Estas metodologías incluyen actividades como discusiones, simulaciones, juegos de rol, trabajo colaborativo y resolución de situaciones comunicativas. Richards y Rodgers (2014) explican que los enfoques comunicativos en la enseñanza de lenguas buscan que los estudiantes utilicen el idioma para interactuar y construir significado dentro del aula. De esta manera el

aprendizaje se centra en el uso del lenguaje como herramienta de comunicación y no solamente en el estudio de estructuras gramaticales.

El aprendizaje en entornos virtuales se desarrolla mediante el uso de plataformas digitales y herramientas tecnológicas que permiten la interacción entre docentes y estudiantes a distancia, Chen y Lee (2021) señalan que los entornos virtuales facilitan el acceso a recursos educativos y promueven experiencias de aprendizaje más flexibles y participativas. De igual manera Kabilan y Sulaiman (2022) destacan que el uso de herramientas digitales en la enseñanza de lenguas permite ampliar las oportunidades de práctica del idioma y fortalecer la autonomía de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

La interacción comunicativa en el aprendizaje de lenguas se considera un elemento fundamental para el desarrollo de la competencia oral, ya que permite a los estudiantes intercambiar información, expresar ideas y construir significados de manera conjunta. Desde la perspectiva sociocultural Vygotsky (1978) plantea, que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y el intercambio con otros lo cual favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas. En el contexto educativo actual diversos estudios como los de Rodríguez y Pérez (2022) Martínez y Ruiz (2021) y Alvarez y Gómez (2023) destacan que la interacción entre estudiantes y docentes especialmente en entornos virtuales contribuye al fortalecimiento de la comunicación oral la participación activa y el aprendizaje significativo en la lengua extranjera.

Referentes Teóricos

El aprendizaje de una lengua extranjera ha sido ampliamente estudiado desde diferentes enfoques teóricos que destacan la importancia de la interacción, la comunicación y el uso significativo del lenguaje. En este sentido, Long (1996) plantea en la Hipótesis de la Interacción

que el aprendizaje se favorece cuando los estudiantes participan en intercambios comunicativos que les permiten negociar significados y recibir retroalimentación. Esta interacción no solo facilita la comprensión del idioma, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas, especialmente en la producción oral.

Así mismo, (Canale & Swain, 1980) proponen el modelo de competencia comunicativa, en el cual se integran diferentes dimensiones como la competencia gramatical, sociolingüística, discursiva y estratégica. Este enfoque resalta que el dominio de una lengua no se limita al conocimiento de reglas, sino a la capacidad de utilizarlas adecuadamente en contextos reales de comunicación. De esta manera, el desarrollo de la competencia oral implica la articulación de estos componentes a través de experiencias comunicativas significativas.

Por su parte, Krashen (1985) plantea la teoría del input comprensible, la cual sostiene que el aprendizaje ocurre cuando los estudiantes están expuestos a mensajes que pueden comprender. No obstante, diversos autores han señalado que la exposición al idioma debe complementarse con oportunidades de uso activo del lenguaje. En este sentido, las metodologías interactivas permiten que los estudiantes no solo reciban input, sino que también produzcan el idioma en contextos comunicativos reales, fortaleciendo así su competencia oral.

Desde la perspectiva sociocultural, Vygotsky (1978) destaca que el aprendizaje se construye a través de la interacción social. Su concepto de Zona de Desarrollo Próximo explica que los estudiantes pueden alcanzar niveles superiores de desempeño cuando participan en actividades colaborativas. En el aprendizaje de lenguas extranjeras, esta interacción favorece el desarrollo de habilidades comunicativas y la construcción de significados compartidos, lo cual se relaciona directamente con el uso de metodologías interactivas.

Asimismo, Richards (2006) señala que el enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas extranjeras promueve el uso del idioma como herramienta de comunicación. Este enfoque prioriza actividades como debates, juegos de rol y trabajo colaborativo, las cuales permiten a los estudiantes desarrollar fluidez y confianza al hablar. De manera complementaria, Harmer (2015) afirma que las actividades interactivas constituyen una estrategia fundamental para el desarrollo de la producción oral, ya que acercan a los estudiantes a situaciones reales de comunicación.

En el contexto del aprendizaje en entornos virtuales, Anderson (2008) destaca que la interacción entre estudiantes, docentes y contenidos es un elemento clave para el éxito del aprendizaje en línea. En esta misma línea, Garrison et al. (2000) proponen el modelo de Comunidad de Investigación, el cual resalta la importancia de la presencia social, cognitiva y docente en los procesos educativos virtuales. Estos elementos permiten generar espacios de participación activa que favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas.

Por otra parte, Ellis (2003) explica que el aprendizaje basado en tareas permite que los estudiantes utilicen el idioma en situaciones comunicativas reales, lo cual contribuye al desarrollo de la fluidez y la confianza. Finalmente, Chapelle (2001) destaca que el uso de tecnologías digitales en la enseñanza de lenguas extranjeras puede facilitar la interacción y ampliar las oportunidades de práctica del idioma. En este sentido, la integración de metodologías interactivas en entornos virtuales se presenta como una estrategia pertinente para fortalecer la competencia oral en inglés.

Referentes Técnicos

Los referentes técnicos corresponden a documentos de orientación operativa elaborados por instituciones que orientan las prácticas educativas y el desarrollo de las políticas relacionadas

con la enseñanza y el aprendizaje. En el caso de la enseñanza del inglés, estos documentos establecen lineamientos que buscan fortalecer las competencias comunicativas pertinentes y el uso de herramientas o recursos tecnológicos, que favorezcan el aprendizaje en diferentes contextos educativos.

En el contexto colombiano el Ministerio de Educación Nacional (MEN), propone el programa Nacional del Bilingüismo, el cual tiene como objetivo abordar y mejorar las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes y docentes del país. Este programa promueve el desarrollo de habilidades de producción y comprensión oral mediante estrategias pedagógicas que fomenten el uso del idioma en contextos reales. Asimismo, busca fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la implementación de metodologías activas que favorezcan la participación de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades comunicativas en la lengua extranjera.

De igual manera el Ministerio de Educación Nacional (MEN), establece los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras, los cuales orientan el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés en los diferentes niveles educativos. Estos estándares se basan en el desarrollo de competencias de lectura, escritura, comprensión auditiva y producción oral, con el propósito de que los estudiantes puedan comunicarse de manera efectiva en contextos académicos, sociales y culturales. Este documento resulta relevante para la presente investigación, ya que resalta la importancia de promover el uso del idioma en situaciones de interacción comunicativa.

Asimismo, los Derechos Básicos de Aprendizaje para el área de inglés constituyen un referente técnico que orienta los procesos de enseñanza en el sistema educativo colombiano. Estos lineamientos establecen los aprendizajes fundamentales que los estudiantes deben

desarrollar en cada etapa de su formación y promueven la implementación de actividades pedagógicas que favorezcan el uso significativo del idioma. De esta manera, se busca fortalecer la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de sus habilidades comunicativas en inglés.

A nivel internacional la UNESCO ha desarrollado diferentes orientaciones relacionadas con la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos educativos. Estos lineamientos destacan que los entornos virtuales pueden favorecer el acceso al conocimiento, la participación de los estudiantes y el desarrollo de metodologías innovadoras que fortalezcan el aprendizaje, promoviendo el uso de herramientas digitales que faciliten el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativas en contextos educativos diversos, lo cual se relaciona con la implementación de metodologías interactivas en el aprendizaje de la L2.

Finalmente, el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas se constituye como un referente técnico internacional que orienta la enseñanza-aprendizaje y evaluación de las lenguas extranjeras. Este documento establece niveles de dominio del idioma y propone descriptores de competencias comunicativas que permiten evaluar el progreso de los estudiantes en habilidades como la comprensión y la producción oral. Este marco resulta pertinente para la presente investigación ya que orienta el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés y respalda la importancia de promover espacios de interacción que permitan a los estudiantes utilizar el idioma de manera significativa en contextos educativos presenciales y virtuales

Referentes Legales

Los referentes legales corresponden a las leyes decretos y normas que regulan el sistema educativo colombiano y establecen el marco jurídico dentro del cual se desarrollan los procesos

educativos y las investigaciones académicas. Estos documentos garantizan que el estudio se realice respetando los derechos de los participantes y las disposiciones vigentes aplicables al contexto educativo.

En primer lugar, la Constitución Política de Colombia, en su artículo 67, establece que la educación es un derecho fundamental de todas las personas y un servicio público que cumple una función social orientada al acceso al conocimiento la ciencia, la técnica y los valores culturales. Este principio respalda la importancia de desarrollar procesos educativos que favorezcan el aprendizaje de lenguas extranjeras y el fortalecimiento de competencias comunicativas en los estudiantes (Constitución Política de Colombia 1991).

Asimismo, ley 115 de 1994, expedida por el Congreso de la República de Colombia, regula la organización del sistema educativo colombiano y establece los principios y fines de la educación en el país. Dentro de sus objetivos se encuentra el desarrollo de habilidades comunicativas y el fortalecimiento de competencias que permitan a los estudiantes interactuar en diferentes contextos sociales, culturales y académicos. Esta ley también reconoce la importancia de la enseñanza de lenguas extranjeras como parte fundamental de la formación integral de los estudiantes.

De igual manera, el Decreto 1075 de 2015, conocido como el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, establece disposiciones relacionadas con la organización funcionamiento y calidad del sistema educativo colombiano. Este decreto integra diferentes normas relacionadas con la formación académica el fortalecimiento de competencias y el uso de estrategias pedagógicas que contribuyan al desarrollo de habilidades en los estudiantes incluyendo el aprendizaje de lenguas extranjeras, Ministerio de Educación Nacional (2015).

Por otra parte, la Ley 1341 de 2009, establece el marco general para el desarrollo y uso de las tecnologías de la información y la comunicación en Colombia. Esta normativa promueve el acceso y la apropiación de herramientas tecnológicas en diferentes ámbitos de la sociedad incluyendo el sector educativo lo cual favorece el desarrollo de procesos de aprendizaje en entornos virtuales y el uso de recursos digitales en la enseñanza.

Finalmente, la Ley 1581 de 2012 establece las disposiciones generales para la protección de datos personales en Colombia. Esta ley garantiza el manejo adecuado de la información de los participantes en investigaciones académicas asegurando la confidencialidad privacidad y uso responsable de los datos recolectados durante el proceso investigativo Congreso de la República de Colombia 2012.

Referentes Éticos

Los referentes éticos son fundamentales en los procesos de investigación educativa ya que garantizan el respeto la integridad y la protección de los participantes involucrados en el estudio. Estos principios orientan el desarrollo responsable de la investigación y aseguran que las actividades realizadas durante el proceso investigativo se lleven a cabo de manera transparente, respetando los derechos la dignidad y la privacidad de las personas que participan en el estudio.

En el contexto de la presente investigación se considera el principio de consentimiento informado, el cual implica que los participantes deben conocer los objetivos del estudio las actividades que se realizarán y el uso que se dará a la información recolectada. De esta manera los estudiantes pueden decidir libremente si desean participar en el proceso investigativo garantizando que su participación sea voluntaria y consciente.

Asimismo, se tiene en cuenta el principio de confidencialidad mediante el cual se garantiza la protección de la identidad y la información personal de los participantes. Los datos

obtenidos durante el desarrollo de la investigación serán utilizados únicamente con fines académicos evitando la divulgación de información que pueda afectar la privacidad de los estudiantes o su proceso formativo.

De igual manera, se considera el principio de respeto por los participantes el cual implica que las actividades pedagógicas y las estrategias implementadas durante la investigación deben desarrollarse en un ambiente de respeto, inclusión y equidad. Este principio busca asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de participación evitando cualquier forma de discriminación o exclusión dentro del proceso educativo.

Finalmente, la investigación se orienta por principios de responsabilidad académica y honestidad científica lo cual, implica que la información obtenida durante el estudio será analizada y presentada de manera transparente respetando las normas éticas de la investigación y reconociendo adecuadamente las fuentes utilizadas. De esta manera, se busca contribuir al desarrollo de conocimientos educativos que favorezcan el fortalecimiento de la competencia oral en inglés en contextos de aprendizaje virtuales respetando siempre los principios éticos que orientan la investigación educativa.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, el cual permitió comprender las percepciones, experiencias y significados construidos por los participantes dentro de su contexto educativo. Este enfoque resultó pertinente para dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer las competencias lingüísticas orales en estudiantes de diferentes periodos académicos de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia mediante la implementación de metodologías activas de aprendizaje durante el primer semestre de 2026? En este sentido, se priorizó la interpretación de los fenómenos educativos en el entorno virtual, especialmente en el desarrollo de las sesiones English Practice Sessions, mediadas por Microsoft Teams, donde se evidenciaron procesos de interacción, participación y construcción del conocimiento desde la experiencia de los estudiantes.

En coherencia con el propósito de intervención y mejora, el diseño metodológico se enmarcó en la investigación-acción pedagógica (IAP). Este enfoque no solo permitió analizar una situación educativa concreta, sino también diseñar, implementar y evaluar estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de la competencia oral en inglés. Asimismo, facilitó el desarrollo de ciclos continuos de planificación, acción, observación y reflexión, propios de la práctica docente, lo que posibilitó ajustar las estrategias pedagógicas en función de las necesidades emergentes de los estudiantes durante el proceso formativo. De esta manera, el docente-investigador asumió un rol activo en la transformación de su práctica, promoviendo mejoras continuas en el aprendizaje.

El estudio tuvo un alcance descriptivo-interpretativo, dado que no solo se centro en la caracterización de los fenómenos observados durante el desarrollo de la secuencia didáctica, sino también en la interpretación de los significados y las relaciones construidas por los estudiantes en torno a sus procesos de aprendizaje. Como sostiene Castiblanco y Vizcaíno (2020), este enfoque implicó una reflexión constante del investigador sobre su rol, la interpretación de los datos y la construcción del conocimiento en el contexto educativo.

En cuanto a la temporalidad, el diseño fue de tipo transversal, debido a que la recolección de la información se realizó durante un periodo específico, correspondiente al primer semestre de 2026, en el marco de la implementación de la propuesta pedagógica basada en metodologías activas de aprendizaje. Este marco temporal permitió analizar el desarrollo de las actividades, la participación de los estudiantes y las evidencias de fortalecimiento de la competencia oral en un entorno virtual real.

En síntesis, el enfoque cualitativo articulado con la investigación-acción pedagógica, con alcance descriptivo-interpretativo y carácter transversal, permitió no solo comprender el fenómeno educativo, sino también intervenir de manera sistemática en él, evidenciando cómo la implementación de metodologías activas contribuyó al fortalecimiento de las competencias lingüísticas orales en inglés en un entorno virtual de aprendizaje.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis estuvo conformada por un grupo de seis estudiantes de tercero y quinto semestre de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), quienes participaron en el entorno virtual de aprendizaje, específicamente en el escenario English Practice Sessions.

Se trata de un muestreo por conveniencia, ya que los participantes fueron elegidos en función de su disponibilidad y de su asistencia a las sesiones académicas de inglés. La unidad de análisis estuvo conformada por 6 estudiantes ($n=6$); este número de asistencia vario en cada sesión. Las inasistencias estuvieron relacionadas por factores propios del contexto virtual, como problemas de conectividad, disponibilidad de herramientas tecnológicas y situaciones personales. En tal sentido, aunque la elección de los integrantes se realizo con la característica principal de un muestreo por conveniencia y la participacion activa se efectuó de forma variable en cada sesión. Esta situación, contraria a ser considerada una limitación, posibilitó un seguimiento cercano de los procesos de interacción, participación y desarrollo del dominio oral en el entorno virtual. se seleccionaron los estudiantes de este nivel y semestre debido a que ellos ya tienen conocimientos del idioma, ya cuentan con bases y están en el proceso de fortalecimiento de su habilidad oral.

Técnicas para la Recolección De Datos

La recolección de datos se realizó de manera sistemática y coherente con los objetivos del estudio, en el marco del entorno virtual de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), específicamente en el escenario English Practice Sessions.

Para el objetivo 1 (exploración), orientado a identificar el nivel inicial de las competencias orales en inglés, se emplearon técnicas como la observación directa durante las sesiones virtuales, el registro en diarios de campo y la aplicación de entrevistas semiestructuradas a los estudiantes. Estas técnicas permitieron recopilar información sobre las percepciones, dificultades y niveles de confianza al momento de comunicarse oralmente en inglés. Como producto de esta fase, se obtuvieron registros descriptivos y narrativos del desempeño inicial de los participantes.

Para el objetivo 2 (movilización), enfocado en la implementación de metodologías activas para fortalecer la competencia oral, se incorporan estrategias propias del aprendizaje basado en tareas (Task-Based Learning) el enfoque comunicativo y elementos de gamificación, con el propósito de promover un aprendizaje significativo, participativo y centrado en los estudiantes. Estas metodologías se desarrollaron mediante actividades interactivas sincrónicas en Microsoft Teams, tales como role plays, discusiones guiadas, retos comunicativos y trabajos colaborativos, que situaron a los estudiantes en contextos reales de uso del idioma. Durante esta fase, se recolectaron datos a través de grabaciones en videos de las sesiones, rúbricas de evaluación oral y diarios reflexivos de los estudiantes. Estos instrumentos permitieron evidenciar los procesos de participación, interacción y progreso en las habilidades comunicativas. Asimismo, las actividades diseñadas desde el enfoque de tareas facilitaron la producción oral auténtica, mientras que la gamificación incrementó la motivación y el compromiso de los estudiantes. En conjunto, estas evidencias posibilitaron analizar el desarrollo progresivo de la competencia oral en un contexto real de aprendizaje.

Para el objetivo 3 (indagación de cambios), orientado a identificar las transformaciones en las competencias lingüísticas orales, se aplicaron cuestionarios post-experiencia y entrevistas finales, en las cuales los estudiantes expresaron sus percepciones sobre el impacto de las metodologías activas en su aprendizaje. Como resultado, se obtuvieron datos comparativos que permitieron evidenciar cambios en aspectos como la fluidez, la pronunciación, la participación y la confianza comunicativa.

En conjunto, estas técnicas permitieron recolectar información variada y complementaria, facilitando un análisis integral del proceso de fortalecimiento de las competencias orales en el entorno virtual.

Se realizó un proceso de triangulación de datos para asegurar la validez del estudio, correspondiente a una triangulación de métodos en el que se incorporaron los datos obtenidos por medio de diversas fuentes: las evidencias de desempeño (rúbricas y registros de sesiones), las entrevistas y los diarios de campo. Este procedimiento permitió la comparación de los datos recolectados y el desarrollo de una comprensión más exhaustiva del problema que se ha analizado.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de los datos se estructuró a partir de categorías previamente definidas, las cuales se alinearon con los objetivos del estudio y con el enfoque cualitativo adoptado. Estas categorías permitieron organizar, interpretar y dar sentido a la información recolectada, respecto al fortalecimiento de las competencias lingüísticas orales en inglés.

Las principales categorías de análisis fueron:

Tabla 1*Categorías para el Análisis de Datos*

Categoría	Definición conceptual	Instrumentos de recolección
Fluidez comunicativa	Capacidad de expresarse de manera continua y coherente en inglés.	Rubricas, grabaciones de las sesiones.
Pronunciación	Claridad y precisión en la producción de sonidos del idioma inglés.	Grabaciones de audio/video, rúbricas
Participación	Nivel de involucramiento en las actividades orales y dinámicas propuestas.	Observación, registros de participación
Confianza comunicativa	Seguridad al expresarse en inglés, superando barreras como la ansiedad.	Entrevistas, diarios reflexivos
Motivación	Interés y actitud frente a las actividades de aprendizaje.	Diarios reflexivos, entrevistas
Estrategias de negociación	Uso de recursos como paráfrasis, sinónimos o gestos para mantener la comunicación.	Observación, grabaciones de sesiones

Estas categorías se fundamentaron en aspectos clave del proceso de adquisición de una lengua extranjera, integrando dimensiones lingüísticas, comunicativas y socioafectivas.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave, en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

En la primera etapa del estudio se observó que la mayoría de los estudiantes tenían cierta dificultad al momento de desarrollar la habilidad oral en inglés, la fluidez en especial era donde más se evidenciaba esta dificultad, también la pronunciación que no era la adecuada y la falta de confianza y seguridad que presentaban. Durante las primeras sesiones la participación de los estudiantes era muy limitada, algunos estudiantes ni siquiera tomaban la iniciativa de intervenir y cuando lo hacían tendían a responder con respuestas muy leves, cortas y pausas frecuentes.

En las entrevistas iniciales y con la observación directa, se pudo identificar que los estudiantes no interactuaban espontáneamente, solo lo hacían únicamente cuando el docente mismo lo solicitaba. Durante las entrevistas los estudiantes afirmaban que experimentaban mucha ansiedad al momento de hablar en inglés y que no lograban poder expresar sus ideas correctamente durante las actividades.

Experimentación

En este apartado se presentan los resultados obtenidos durante la fase de experimentación, en la cual se implementaron metodologías activas orientadas al fortalecimiento de las competencias lingüísticas orales en inglés. Esta fase permitió observar cómo la variable de

estudio influyó en el desarrollo comunicativo de los estudiantes en un entorno virtual real, específicamente en las sesiones English Practice Sessions.

Durante la implementación de estrategias como el aprendizaje basado en tareas (Task-Based Learning), el enfoque comunicativo y elementos de gamificación, se pudieron observar cambios en la forma en que los estudiantes participaron e interactuaron en inglés. A través de actividades como role plays, discusiones guiadas, retos comunicativos y trabajos colaborativos, los participantes comenzaron a producir textos más extensos y las interacciones mucho más dinámicas y fluidas.

Sobre la participación, se observó un aumento progresivo en la intervención voluntaria de los estudiantes, quienes mostraron mayor disposición para interactuar con sus compañeros sin depender exclusivamente de la guía del docente. Asimismo, en las grabaciones de las sesiones evidencio mejoras en la pronunciación, particularmente en la claridad de ciertos sonidos y en la entonación, esto ayudo a que hubiera una mejor claridad al momento de los estudiantes expresarse.

Un aspecto relevante durante esta fase fue el desarrollo de estrategias de negociación de significado, ya que los estudiantes comenzaron a utilizar recursos como la paráfrasis, el uso de sinónimos, gestos o solicitudes de aclaración cuando enfrentaban dificultades léxicas. Por ejemplo, en una actividad de role play, un estudiante, al no recordar una palabra específica, optó por describirla utilizando otras expresiones en inglés, logrando mantener la interacción sin recurrir al español. Este tipo de comportamiento avances en la competencia comunicativa más allá del dominio gramatical.

Los diarios reflexivos permitieron identificar transformaciones en la confianza comunicativa y la motivación. Varios estudiantes afirmaron sentirse más seguros al expresarse

en inglés y valoraron positivamente las actividades dinámicas. Uno de los participantes señaló: “Me gustaron las actividades porque me ayudaron a perder el miedo a hablar y a intentar expresarme, aunque no supiera todas las palabras”. Este tipo de percepciones y comentarios se han registrado en varios diarios de campo y reflexivos de los estudiantes.

En conjunto, los resultados de la fase de experimentación evidencian que la implementación de metodologías activas no solo favoreció el desarrollo de habilidades lingüísticas, sino también aspectos socioafectivos clave para la comunicación oral. La interacción constante, el aprendizaje situado y el uso de estrategias comunicativas permitieron a los estudiantes avanzar progresivamente en su desempeño oral dentro del entorno virtual.

Identificación de Variaciones

En este apartado se presentan los cambios observados en la unidad de análisis tras la implementación de la variable de estudio, a partir de la comparación entre los resultados obtenidos en la fase de exploración y los evidenciados durante y después de la fase de experimentación. El análisis se fundamenta en los datos recolectados mediante entrevistas finales, cuestionarios post-experiencia, rúbricas de evaluación oral y diarios reflexivos, lo que permitió identificar transformaciones en las percepciones, actitudes y comportamientos de los participantes frente al uso del inglés.

En cuanto a la fluidez comunicativa, se evidenció un avance significativo. Mientras que en la fase inicial los estudiantes presentaban pausas frecuentes, respuestas cortas y dependencia del español, en la fase final lograron producir intervenciones más extensas, con mayor continuidad y menor interrupción. Las rúbricas de evaluación mostraron un incremento en los niveles de desempeño, evidenciando una mayor capacidad para sostener interacciones orales.

En cuanto a la pronunciación, se observaron mejoras en la claridad y precisión de los sonidos del inglés. Inicialmente, algunos estudiantes presentaban dificultades que afectaban la comprensión de sus mensajes; sin embargo, tras la intervención, se evidenció una mayor inteligibilidad, especialmente en la entonación y pronunciación de palabras de uso frecuente.

Respecto a la participación, se identificó un cambio notable en la actitud de los estudiantes. En la fase de exploración predominaba una participación limitada y reactiva; en contraste, después de la implementación de las metodologías activas, los estudiantes mostraron mayor iniciativa, interviniendo de manera voluntaria y colaborando activamente en las actividades propuestas.

En la categoría de confianza comunicativa, los datos reflejan una disminución del miedo a cometer errores y un aumento en la seguridad al expresarse en inglés. En las entrevistas finales, varios estudiantes manifestaron sentirse más cómodos al hablar, destacando que las actividades dinámicas les permitieron “perder el miedo” y expresarse con mayor libertad.

En cuanto a la motivación, los cuestionarios post-experiencia evidenciaron un incremento en el interés y compromiso hacia el aprendizaje del inglés. A diferencia de la fase inicial, donde algunos estudiantes mostraban desmotivación, en la etapa final se observó una actitud más positiva frente a las actividades, valorando especialmente el carácter interactivo y práctico de las metodologías implementadas.

Finalmente, respecto a las estrategias de negociación de significado, se evidenció un progreso importante. Mientras que al inicio los estudiantes tendían a abandonar la interacción o recurrir al español ante dificultades léxicas, posteriormente comenzaron a emplear recursos como la paráfrasis, el uso de sinónimos y las solicitudes de aclaración para mantener la comunicación activa.

En síntesis, los datos comparativos evidencian variaciones positivas en todas las categorías analizadas, lo que permite afirmar que la implementación de metodologías activas incidió favorablemente en el fortalecimiento de las competencias lingüísticas orales en inglés. Estos cambios no solo se reflejan en el desempeño lingüístico, sino también en aspectos actitudinales y socioafectivos, fundamentales para el desarrollo de una comunicación efectiva en contextos reales de aprendizaje.

Análisis y Discusión

En la siguiente sección se presentan los resultados que se abordaron en el trabajo investigativo, donde se proporciona un análisis al detalle con la reflexión crítica de los hallazgos encontrados en el proceso investigativo.

Los resultados obtenidos evidencian la relación entre el objetivo general de la investigación, destacando principalmente en los estudiantes el fortalecimiento de la competencia oral en inglés, permitió la mejora de la fluidez en la pronunciación e incremento en la participación de las sesiones virtuales, se evidenció un aumento de motivación con el desarrollo de estrategias de negociación que mantuvieron la interacción. El diseño metodológico se contextualizó en la investigación-acción pedagógica (IAP) que guio el análisis para la implementación de las metodologías activas de aprendizaje, incluyó principalmente estrategias de Task Based Learning, con un enfoque comunicativo de gamificación. Estos hallazgos tenían relación con el aspecto ontológico que transformaron a los estudiantes mediante el desarrollo de estas competencias en contextos virtuales de enseñanza de un segundo idioma.

Inicialmente, los estudiantes evidenciaron dificultades entre la fluidez y pronunciación, como consecuencia, una baja participación por miedo al error, por lo tanto, esta unidad de análisis sostuvo relación con la variable central de la investigación al fortalecer las competencias lingüísticas en el idioma meta, particularmente en el desempeño de la expresión oral de los estudiantes. Las expectativas iniciales estuvieron orientadas a estas metodologías para promover la fluidez, participación y confianza a la hora de hablar. Seguidamente, los resultados que se obtuvieron evidencian una confirmación a la hipótesis principal, reafirmando que las metodologías activas favorecen a la mejora de las competencias tras su intervención.

En el impacto de la variable con la experimentación, se observaron cambios positivos en la participación activa de los estudiantes de forma voluntaria, quienes demostraron un nivel avanzado de mejora en la interacción sin depender de la guía del docente, estos resultados proporcionaron un impacto a la variable de la implementación, destacando avances significativos en la pronunciación, confianza y fluidez. En consecuencia, se relacionaron con teorías de Brown (2007) y Nation y Newton (2009), quienes enfatizan la práctica constante y la exposición de un idioma a través de las actividades comunicativas, favoreciendo el desarrollo y avance de la competencia oral. De esta manera, los resultados respaldaron la pertinencia del aprendizaje basado en tareas, las metodologías interactivas activas, el enfoque comunicativo y la gamificación, consideraciones generadas por Richards y Rodgers (2014). Planteaban que la participación junto con el contexto real o simulado en el aula, favorecen el aprendizaje y la adquisición en las habilidades comunicativas. Por otro lado, la investigación reflejó la importancia de crear espacios interactivos con la negociación del significado, características que teóricos como Krashen (1985) y Long (1996) resaltan la relación del desarrollo del lenguaje oral y la reducción de la ansiedad comunicativa. La evidencia de los avances observados confirman la eficacia en los entornos virtuales mediados por contextos tanto reales como de mediación educativa a distancia.

Los cambios observados en el aspecto ontológico de los participantes después la intervención con las metodologías activas fueron visibles en la transformación de percepciones frente a la expresión oral. Al inicio del proceso investigativo se evidenció en muchos estudiantes la ansiedad al participar sintiendo que sus capacidades lingüísticas eran insuficientes para mantener una participación activa y de gran relevancia. Sin embargo, a medida que avanzaba la implementación se veía los avances en la confianza. Por ejemplo, en las entrevistas finales,

varios estudiantes manifestaron que se sienten mas seguros: “Anteriormente, pensaba que no podía transmitir mis ideas en inglés y que siempre cometería errores con mi pronunciacion, pero ahora siento que puedo hablar con confianza y que mis esfuerzos valen la pena”, afirmó uno de los participantes, reflejando el avance que ha logrado de sí mismo. Además los diarios reflexivos exponen la disminución en la frustración y un mayor avance hacia el uso del inglés. Estas intervenciones fortalecieron la tranformación de los estudiantes, pasando de la inseguridad a identificar su potencial en la expresión oral.

Los resultados de la investigación coincidieron significativamente con los estudios previos reflejando la efectividad de metodologías activas y la interacción como eje principal para fortalecer la competencia oral en el idioma. Como Long (1996) y otros investigadores sostienen, que la participación activa y la retroalimentación permite intercambios positivos en el aprendizaje. Sin embargo, se encontraron diferencias en los niveles de alcance, por ejemplo, investigaciones anteriores en contextos presenciales documentan avances significativos en la competencia oral, gracias a la interacción espontánea y la retroalimentación inmediata. En contraste, a este análisis, aunque las metodologías activas fortalecen las habilidades, la presente investigación se desarrolló en el escenario virtual English Practice Sessions, lo que incluye una adaptación positiva a herramientas digitales. Sin embargo, la implementación tanto en clases presenciales como virtuales influyen según las estrategias pedagógicas designadas para obtener un resultado equivalente al de los estudios previos.

Una de las limitaciones que presentó el estudio fue el tamaño limitado de la muestra constituida por seis estudiantes, este factor probablemente afecto los resultados, ya que no permitió conocer las amplias percepciones, experiencias, los niveles lingüísticos y las conclusiones adaptables a otros contextos, ya que estos hallazgos fueron influidos por

características específicas de los estudiantes seleccionados. En futuras investigaciones, sería importante ampliar la muestra de la variable. Así mismo, los diferentes perfiles y niveles de la experiencia en el uso de la lengua, para consolidar la validez y aplicación de resultados y adquirir una visión sobre el impacto de las metodologías activas en la consolidación de la competencia oral en entornos virtuales.

Las implicaciones prácticas de los hallazgos de esta investigación exponen que la implementación de metodologías activas, como el aprendizaje Task-Based Learning, actividades de gamificación y trabajo en equipo favorecen el fortalecimiento de las competencias. En el contexto educativo, estos métodos pueden ser incluidos de forma sistemática en planes de estudio y las practicas docentes, que promueven la participación activa, la confianza y la intervención en el uso del idioma. A nivel comunitario los hallazcos sugieren una importancia de implementar actividades interactivas-practicas en línea que permitan que el estudiante practique en un contexto real y en situaciones limitadas. Asimismo, los responsables de la política educativa pueden analizar estas evidencias para idear lineamientos institucionales que estén orientadas en metodologías activas centradas en los estudiantes participantes, para obtener una educación inclusiva y participativa.

El análisis y propuesta de investigación evidenciaron que la integración de metodologías y las estrategias interactivas en entornos virtuales ha sido efectiva para el fortalecimiento de la competencia oral en los estudiantes, evidenciando la pronunciación, fluidez, confianza y participación comunicativa. Además, se verificó que estas metodologías aportaron en aspectos socioafectivos que son principales factores positivos en la interacción comunicativa. A pesar de ello, existieron desafíos de conectividad y acceso a recursos tecnológicos que redujeron la capacidad de estas estrategias. Como propuesta de investigación futura, es transcendental indagar

como estas metodologías se pueden adaptar a diferentes contextos culturales y sociodemográficos, y analizar el impacto a largo plazo en la competencia oral y la formación de docentes. Las preguntas emergentes que surgieron durante la investigación fueron ¿Cómo promover metodologías activas asincrónicas para aumentar la participación de estudiantes con mayores límites de acceso a internet? Y ¿Cómo influir la formación docente en la implementación efectiva de estrategias interactivas en entornos virtuales? Posibles enfoques cualitativos y cuantitativos que den seguimiento longitudinal y una evaluación de impacto serían conveniente para examinar estas líneas de investigación.

Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos de la investigación evidenciaron que el correcto uso de metodologías activas y participativas en un entorno virtual permiten el fortalecimiento de la competencia oral en el idioma de inglés de los estudiantes. Asimismo, el progreso en la fluidez, participación y confianza de los estudiantes reafirma, que el uso adecuado de estas estrategias atienden a los objetivos planteados al inicio de esta investigación, en concretamente, al promover la interacción comunicativa y aprendizajes significativos. Los resultados, por ende, sostienen la importancia de que las metodologías lúdicas e interactivas tienen un impacto positivo en el avance del progreso oral en contextos virtuales.

La investigación posibilitó movilizar el aspecto ontológico en los estudiantes, evidenciando un avance en las percepciones de sí mismo como personas activas de su propio proceso de aprendizaje en el idioma de inglés. A su vez, los cambios en la confianza la disposición y el compromiso de participar activamente en las actividades, reflejan una transformación en la subjetividad y en la relación que tienen con el aprendizaje de la segunda lengua, esto indica que las estrategias no solo impactan en sus habilidades sino también en la identidad lingüística y la seguridad ontológica en los contextos comunicativos.

La variable de las metodologías activas influyó de manera positiva en la población que hizo parte de la investigación, logrando avances significativos en la fluidez, participación y pronunciación. Se observó una ampliación en la producción oral y en la seguridad al expresarse, aspectos fundamentales en el aprendizaje de la lengua extranjera. Sin embargo, ciertos desafíos persistieron como la permanencia de niveles moderados de ansiedad en algunos estudiantes y una mayor competencia automatizada en el uso del idioma, lo que sugiere que estas

metodologías deben complementarse con diferentes estrategias para atender otros aspectos menos efectivos.

Los resultados contribuyen a la literatura existente sobre la aplicación de metodologías activas en entornos virtuales, destacando las capacidades para fortalecer habilidades en la competencia oral en un entorno de educación virtual. Del mismo modo, el estudio aporta una visión metodológica basada en investigación-acción pedagógica, que facilita una intervención versátil y ajustada a las necesidades de los estudiantes. Esos aportes teóricos y metodológicos autorizan una exploración para futuras investigaciones especialmente en el ajuste de herramientas digitales y estrategias participativas en el aprendizaje de inglés.

Se recomienda establecer el uso de metodologías activas como parte de la práctica pedagógica constante en la enseñanza del inglés en entornos virtuales. Es clave implementar espacios frecuentes y organizados para el intercambio espontáneo, incorporando actividades como role plays, debates y trabajo en equipo, que favorezcan la confianza y fluidez. Asimismo, se sugiere fortalecer el acompañamiento psicológico y de motivación, para reducir la ansiedad e impulsar la seguridad comunicativa oral de los estudiantes.

Sería propicio indagar enfoques metodológicos complementarios, como el aprendizaje basado en proyectos, y variables conectadas con el uso de nuevas tecnologías o plataformas educativas interactivas, para ampliar la perspectiva del fenómeno. Además, se pueden incluir futuros estudios sobre muestras mayores o estudios de seguimiento, y medir el impacto de las estrategias específicas tanto en aspectos cognoscitivos y socioemocionales, logrando así una comprensión completa del proceso de adquisición oral en entornos virtuales.

Referencias Bibliográficas

- Alvarez, L., & Gómez, P. (2023). *Active methodologies and communicative skills development in foreign language learning*. Journal of Language Education Studies.
- Brown, H. D. (2007). *Teaching by principles An interactive approach to language pedagogy* (3rd ed.). Pearson Education.
- Castiblanco, O., & Vizcaíno, D. (2020). Tittle book: An introduction to qualitative research, Author: Uwe Flick. *Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias*, 15(1). 171-175.
- Chen, Y., & Lee, L. (2021). Technology enhanced language learning in virtual environments. *Computer Assisted Language Learning Journal*.
- Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. *Por la cual se expide la Ley General de Educación*.
- Congreso de la República de Colombia. (2009). *Ley 1341 de 2009*.
- Congreso de la República de Colombia. (2012). *Ley 1581 de 2012*.
- Kabilan, M., & Sulaiman, N. (2022). Digital tools and interaction in English language learning environments. *International Journal of Educational Technology*.
- Martínez, J., & Ruiz, D. (2021). Interactive strategies for developing oral communication in English language classrooms. *Journal of Educational Research in Languages*.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115 de 1994 Ley general de educación*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Decreto 1075 de 2015 Decreto único reglamentario del sector educación*.
- Nation, I. S. P., & Newton, J. (2009). *Teaching ESL EFL listening and speaking*. Routledge.

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.

Rodríguez, M., & Pérez, A. (2022). Communicative interaction in second language learning contexts. *Language Learning and Education Journal*.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://1drv.ms/f/c/970747b9adc5c69c/IgDo_rr6KrsBToRolk0LjDu1AeoAThUvj-09zwRa8tnFf4M?e=NMyRkw