

**Fortalecimiento de autonomía en habilidades comunicativas a través de inmersión
simulada de inglés**

Jhonatan Andrés Macias Sierra

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Academia de inglés “Puzzles”, localizada en Río de Oro, Cesar, en estudiantes de 15 a 20 años, cuyo objetivo general se centró en fortalecer la producción lingüística y la autonomía comunicativa durante el primer semestre de 2026. Para ello, se utilizó un enfoque cualitativo de investigación-acción, empleando como variable estrategias de inmersión simulada mediadas por herramientas tecnológicas (como el uso de smartphones), en el que se concluyó que la mediación tecnológica actuó como un catalizador que redujo la resistencia psicológica y el filtro afectivo de los alumnos. Los hallazgos principales demuestran que los estudiantes transitaron de un rol de consumo pasivo a uno de producción activa y autogestión, logrando una mayor fluidez y confianza para utilizar el idioma como una herramienta de expresión real alineada con sus aspiraciones académicas futuras.

Palabras clave: Comunicación, inmersión, tecnología, aprendizaje, mediación.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the "Puzzles" English Academy, located in Río de Oro, Cesar, with students aged 15 to 20. Its general objective was to strengthen linguistic production and communicative autonomy during the first semester of 2026. A qualitative action-research approach was used, employing simulated immersion strategies mediated by technological tools (such as smartphones) as a variable. The study concluded that technological mediation acted as a catalyst, reducing students' psychological resistance and affective filtering. The main findings demonstrate that students transitioned from a passive consumption role to one of active production and self-management, achieving greater fluency and confidence in using the language as a real tool for expression, aligned with their future academic aspirations.

Keywords: Communication, immersion, technology, learning, mediation.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos	15
Referentes Técnicos	18
Referentes Legales	19
Referentes Éticos	19
Herramientas y Métodos.....	20
Enfoque y Tipo de Estudio	20
Unidad de Análisis.....	20
Técnicas para la Recolección de Datos.....	21
Categorías para el Análisis de Datos	22
Resultados.....	24

Acercamiento de la Población a la Variable	24
Experimentación	24
Identificación de Variaciones	25
Análisis y Discusión	27
Conclusiones y Recomendaciones	31
Referencias Bibliográficas	33
Apéndices.....	36

Listado de Apéndice

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	36
--	----

Introducción

En el panorama educativo actual, el dominio del inglés se ha consolidado no solo como una competencia académica, sino como una herramienta esencial para el ascenso socioeconómico y la participación en un mundo globalizado. En contextos de formación privada, como el que ofrece la Academia de inglés “Puzzles” en Río de Oro, Cesar, surge la relevancia de transformar el aula en un espacio que trascienda la teoría gramatical. La importancia de este tema radica en la necesidad de preparar a los jóvenes para enfrentar desafíos reales, utilizando la tecnología no como un fin, sino como un puente que conecte su entorno local con escenarios de comunicación auténticos y significativos.

A pesar de contar con acceso constante a herramientas tecnológicas y un entorno de aprendizaje favorable, los estudiantes de la academia presentan una brecha de conocimiento crítica: la dificultad para transitar de un consumo pasivo de información a una producción lingüística autónoma y natural. Esta problemática se ve acentuada por la falta de entornos de inmersión total fuera del aula, lo que restringe el desarrollo de competencias comunicativas en contextos reales. Estudios previos sugieren que la dependencia de ambientes controlados limita la independencia del aprendiz, por lo que es imperativo investigar cómo la mediación pedagógica puede romper esta barrera mediante el uso de estrategias inmersivas.

El objetivo general de esta investigación es fortalecer la producción lingüística y la autonomía comunicativa en un grupo de seis estudiantes de la academia, mediante la implementación activa de estrategias de inmersión y herramientas digitales durante el primer semestre de 2026. Para lograrlo, se adoptó un enfoque cualitativo de investigación-acción, estructurado en ciclos de observación directa, experimentación con actividades inmersivas y una

fase final de evaluación de competencias mediante cuestionarios de autovaloración y diarios reflexivos.

El hallazgo más importante de este estudio revela que la integración de tecnología cotidiana, bajo un enfoque inmersivo, reduce significativamente el filtro afectivo de los estudiantes, permitiéndoles asumir un rol proactivo en su propio aprendizaje. Este cambio ontológico los transformó de sujetos dependientes de la validación docente a usuarios capaces de negociar significados con fluidez y confianza. Se invita al lector a revisar el presente informe para comprender detalladamente cómo la mediación tecnológica puede convertir un refugio académico en un motor de autonomía comunicativa global.

Caracterización

El lugar en el que se desarrolla este proyecto investigativo es un entorno educativo. Específicamente, una academia de inglés localizada en Río de Oro, Cesar. Esta se localiza a escasos 5 minutos saliendo de la ciudad de Ocaña, ubicada en un sector medianamente privado y rodeado de mucha naturaleza, una fuente de agua como lo es un río, vegetación por todas partes, y un clima bastante agradable casi todo el tiempo. En el sector donde se ubica la academia de inglés se halla un ambiente muy pacífico en gran parte del tiempo, y viven familias en hogares bastantes cómodos y, de cierta manera, económicamente acomodados.

La población participante está formada por un grupo de 6 estudiantes, los cuales se encuentran cursando bachillerato, y algunos de ellos iniciando su carrera universitaria. Esto debido a que se encuentran en un rango de edad entre los 15 y los 20 años. En cuanto a la composición socioeconómica del grupo, la mayoría pertenece a estratos medio-bajo considerando que, a pesar de vivir en un pueblo pequeño, algunos de ellos viven bastante cómodamente. Todos ellos tienen acceso a tecnología, lo cual condiciona el ritmo del proceso educativo actual. Este grupo se caracteriza por una diversidad en sus estilos de aprendizaje, por su interés por la lengua extranjera y sus aspiraciones a futuro. Se precisa la unidad de análisis como el estudio de procesos de adquisición lingüística y aquellas interacciones en el grupo dentro del contexto del aprendizaje del inglés como segunda lengua.

Considerando que todos los estudiantes habitan un entorno tranquilo y cuentan con acceso constante a herramientas tecnológicas, sus necesidades frente al aprendizaje se centran en desarrollar competencias comunicativas globales y usar el inglés para fines académicos. Ahora, teniendo en cuenta que algunos de ellos están iniciando su etapa universitaria, surge una necesidad de fortalecer sus habilidades de producción escrita y comprensión lectora de textos de

niveles más complejos. Sin embargo, al no tener siempre una interacción real con hablantes nativos o de inmersión total con la lengua fuera del aula, aparece una limitación de aprendizaje, dependiendo casi siempre de herramientas tecnológicas y un ambiente controlado. Esto produce en los estudiantes la necesidad de desarrollarse de manera autónoma y no caer en un uso pasivo de las herramientas que les son brindadas.

El proceso educativo de estos estudiantes se ve fuertemente influenciado tanto por factores familiares como comunitarios, gracias a los cuales estos consideran la formación académica como motor de ascenso socioeconómico. Luego de mencionar las condiciones generales donde habitan los estudiantes, es posible mencionar que los niveles de estrés no son tan altos, o al menos no relacionados a dificultades económicas, favoreciendo así el enfoque en las clases. Finalmente, si bien la ubicación del sitio es ideal para el estudio, puede crear una limitación a contextos más diversos donde el uso del inglés sea una necesidad inmediata, convirtiéndose en un refugio académico que requiere constantes estímulos externos que ayuden a que el aprendizaje se mantenga relevante y consistente.

Planteamiento del Problema

En la academia de inglés localizada en Río de Oro, Cesar, los estudiantes muestran qué tan importante es su formación académica a través de compromiso y constancia. El grupo se encuentra compuesto por estudiantes de entre 15 y 20 años, con acceso constante a herramientas tecnológicas, y habita en un entorno natural y pacífico, lo cual facilita el enfoque durante las sesiones de clase. Este grupo se caracteriza por ser especialmente marcado en cuanto a su diversidad de estilos de aprendizaje y su interés por dominar el inglés como segunda lengua para apostar por metas académicas a futuro.

Actualmente, en su proceso educativo se integra la tecnología como herramienta de soporte y como transmisor de conocimiento. Esto permite que los estudiantes se sientan cómodos en un espacio en donde se valoran todas las herramientas útiles posibles para el aprendizaje, siempre y cuando se les dé el uso adecuado. Ahora bien, el aprendizaje se encuentra condicionado por un ambiente controlado y estímulos externos constantes. Esto abre paso al riesgo de que los estudiantes usen sus herramientas tecnológicas de manera pasiva, limitando su progreso en la producción autónoma. Asimismo, al no contar con hablantes nativos o entornos totalmente inmersivos externos al aula se restringe en cierta medida la construcción y el desarrollo de competencias y habilidades comunicativas naturales en el segundo idioma.

Considerando este nivel de dependencia de control del entorno, aparece un interés enfocado en fomentar la autonomía en la producción lingüística y la inmersión simulada. Así, al integrar estrategias que cambien la forma de trabajar del estudiante, de ser un sujeto pasivo a uno que construya su proceso de manera activa haciendo uso también de la tecnología, sus habilidades de producción en la segunda lengua se verán fortalecidas. Este cambio se orienta a

reducir la brecha entre conocimiento académico trabajado dentro del aula y qué tan capaces son los estudiantes de responder de manera natural en un contexto comunicativo real y globalizado.

En resumen, la brecha de conocimiento mencionada se puede entender como la limitación que tienen los estudiantes de hacer uso de sus habilidades lingüísticas y comunicativas en un contexto real y natural. A pesar de contar con las herramientas y los espacios favorables para cumplir el objetivo de adquirir la capacidad de expresarse naturalmente en un segundo idioma, sigue estando el obstáculo hacia la independencia comunicativa. Con esta investigación se busca dar frente a este desafío, analizando la forma en la que la mediación pedagógica puede cambiar el aprendizaje del inglés para que este sea relevante, tenga consistencia en su enseñanza, y que resulte aplicable más allá del entorno académico controlado.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer habilidades lingüísticas y autonomía comunicativa en un grupo de 6 estudiantes de la Academia de inglés “Puzzles” de Río de Oro a través del uso de estrategias inmersivas y tecnología durante el primer semestre de 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la producción lingüística y aspectos comunicativos en un grupo conformado por 6 estudiantes en la Academia de inglés “Puzzles” ubicada en Río de Oro, Cesar, haciendo uso activo de estrategias de inmersión y herramientas tecnológicas que profundicen en el aprendizaje durante el primer semestre del año 2026.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de la academia de inglés “Puzzles” a las estrategias de inmersión y al uso de herramientas tecnológicas para su proceso de aprendizaje.

Trabajar las habilidades de producción lingüística y la autonomía comunicativa de los estudiantes a través de la experimentación con actividades inmersivas mediadas por tecnología.

Identificar los cambios en las competencias comunicativas y la autonomía en la producción de contenidos de los estudiantes tras la implementación de las estrategias de inmersión.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Para desarrollar la presente investigación, distintos conceptos fundamentales han sido definidos con el fin de entender el fenómeno de estudio que se ha elegido en la academia "Puzzles". En primer lugar, el concepto de la "autonomía comunicativa" se entiende como la capacidad que poseen los estudiantes para guiar y manejar su propio aprendizaje haciendo uso del idioma inglés de manera independiente y fuera de ambientes controlados de tal forma que les sea posible usar el idioma de manera natural (Holec, 1981). A continuación, el concepto de "estrategias inmersivas", haciendo referencia al diseño, creación e integración de ambientes de aprendizaje que simulen situaciones reales en las cuales se priorice el uso del segundo idioma en lugar de la lengua materna (Gilmore, 2007). Finalmente, la "mediación tecnológica" se comprende como el manejo educativo de herramientas digitales para facilitar la interacción con contenidos y la posibilidad de acceder a recursos auténticos del idioma, con el fin de promover un aprendizaje activo y significativo (Godwin-Jones, 2019).

Referentes Teóricos

Ahora, los cimientos de este estudio se hallan sustentados por tres ejes fundamentales. Inicialmente, la Teoría del aprendizaje autónomo, cuyo autor es Henri Holec (1981). Esta teoría propone que el estudiante asuma un rol de protagonismo en su proceso de aprendizaje, lo cual es crucial para grupos pequeños como el de los estudiantes de la academia. Posteriormente, el Enfoque comunicativo, que fomenta la transmisión significativa del idioma por encima de estructuras gramaticales aisladas y sin conexión con el uso real del idioma. Por último, se usa el Conectivismo de George Siemens (2004), el cual aboga por integrar tecnología, no como método

de reemplazo, si no como un nodo que permita a los estudiantes tener contacto con hablantes nativos del idioma objetivo de manera global.

En lo que respecta a las capacidades de aprendizaje autónomas al aprender idiomas, el éxito de cada estudiante en este ámbito depende de cómo este se haga responsable de su propio aprendizaje. Así se afirma que la autonomía del aprendiz consiste esencialmente en la capacidad de hacerse cargo del propio proceso de aprendizaje, asumiendo responsabilidad sobre los objetivos, contenidos, métodos y la evaluación de los resultados (Holec, 1981, p. 3). Este postulado es fundamental para la intervención en la Academia Puzzles, ya que los estudiantes deben transitar de un rol pasivo a uno activo, donde la tecnología sea el vehículo de su independencia comunicativa. En concordancia con la mediación tecnológica, se sostiene que el aprendizaje informal en línea ha ampliado significativamente los espacios de práctica lingüística autónoma, gracias a la disponibilidad de recursos auténticos y comunidades digitales en la lengua meta (Godwin-Jones, 2019, p. 10). Para el grupo de Río de Oro, esto significa que el acceso tecnológico identificado en la caracterización debe ser canalizado hacia una producción constante que trascienda el horario de clase.

En cuanto a la producción oral y la inmersión, los investigadores subrayan la importancia de los escenarios simulados. Se plantea que los materiales auténticos y los entornos de uso real del idioma incrementan la motivación, reducen la ansiedad comunicativa y favorecen el desarrollo de la fluidez al exponer al aprendiz a intercambios genuinos (Gilmore, 2007, p. 98). Esta teoría sustenta la variable experimental de este estudio, buscando que los estudiantes pierdan el temor al error y movilicen sus habilidades en contextos reales. Luego, sobre el rol de la motivación en el aprendizaje se argumenta: que la experiencia positiva del aprendizaje del inglés es el predictor más sólido de la conducta motivada de aprendizaje y del nivel de

competencia, especialmente en contextos rurales donde el contacto con hablantes nativos es escaso (Lamb, 2012, p. 1008). Esto da validez al enfoque apreciativo mencionado en la caracterización, donde los jóvenes tienen el idioma como un objetivo que quieren cumplir de manera personal y con miras a su vida universitaria.

Ahora, en relación con el enfoque comunicativo mediado por las TIC, An et al. (2020), señalan que entre las estrategias de aprendizaje autónomo mediadas por tecnología más frecuentes están la búsqueda de recursos en línea, la práctica con medios digitales y la autoevaluación del progreso (An et al., 2020, p. 5). Con esta aportación los estudiantes de la academia no deben limitarse a únicamente hacer ejercicios en los cuales practican el idioma, sino que sean capaces de producir contenidos impactantes. Por otro lado, referente a la autonomía comunicativa, Godwin-Jones (2021) afirman que las tecnologías evolutivas para el aprendizaje de lenguas ofrecen a los estudiantes oportunidades crecientes de autoevaluación, acceso a recursos diversificados y desarrollo de una identidad digital en la lengua meta (Godwin-Jones, 2021, p. 8). Dentro del contexto de la investigación, la autoevaluación se tiene como método para que los estudiantes puedan mantener su propio ritmo de aprendizaje a largo plazo.

También sobre el aprendizaje basado en problemas, Ali (2019) afirma que el aprendizaje basado en problemas es un enfoque centrado en el estudiante que impulsa la participación activa, el pensamiento crítico y la aplicación real del idioma en situaciones significativas (Ali, 2019, p. 74). Aplicar este concepto en la Academia Puzzles permitirá movilizar el aspecto ontológico a través de tareas que requieran el uso activo de la lengua. De igual forma, Godwin-Jones (2018) menciona que el aprendizaje informal de idiomas en línea funciona como un sistema complejo donde los aprendices construyen rutas personales de práctica mediante la interacción con contenidos auténticos digitales y comunidades globales de hablantes (Godwin-Jones, 2018, p.

10). Esto justifica el uso de la variable tecnológica para exponer a los estudiantes a diferentes acentos y contextos culturales.

Finalmente, sobre la producción escrita, se destaca que “la escritura en entornos digitales colaborativos fomenta la precisión lingüística y la autonomía, al permitir una revisión entre pares que apoya el desarrollo de la precisión lingüística, la motivación para escribir y la autoeficacia de los aprendices (Li, 2023). Para la unidad de análisis de este estudio, la producción autónoma de textos se verá beneficiada al integrar estas herramientas como apoyo y no como sustitutos del pensamiento. En última instancia, se concluye que la tecnología puede mejorar significativamente el aprendizaje del inglés al proporcionar acceso a materiales auténticos, facilitar la comunicación significativa y aumentar la motivación, independientemente del contexto geográfico del aprendiz (Ahmadi, 2018, p. 122). Este referente cierra el marco teórico reafirmando que el entorno natural de Río de Oro no es una limitante, sino una oportunidad para una inmersión digital exitosa.

Referentes Técnicos

Para el apartado de referentes técnicos hay una rigurosa motivación por seguir los estándares internacionales y nacionales de bilingüismo. Como referencia principal se toma el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Este establece los criterios para evaluar las competencias lingüísticas (Council of Europe, 2020). Por otro lado, a nivel nacional se cuenta con los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras desde el Ministerio de Educación Nacional (2006), en donde se sientan las orientaciones pedagógicas del Currículo Sugerido de Inglés (MEN, 2016), en este último se establecen objetivos de aprendizaje esperados para los distintos niveles de educación en el país.

Referentes Legales

El estudio investigativo se enmarca en la Constitución Política de Colombia con el artículo 67, el cual define que la educación es un derecho fundamental en nuestro país (Constitución Política de Colombia, 1991). Además, se cuenta con la Ley General de Educación, o conocida también como la Ley 115 de 1994 (Congreso de la República, 1994). En esta ley se fomenta la enseñanza de lenguas extranjeras al ser incluidas en el currículo nacional. De igual manera se incluye el manejo de información de manera rigurosa y segura a través de la Ley 1581 de 2012 (Congreso de la República, 2012), la cual protege los datos personales de los miembros participantes, y así asegurando que la información sensible sea privada y usada bajo tratamiento ético.

Referentes Éticos

Desde el ámbito ético de la investigación se garantiza que los participantes ven respetada su integridad a través de consentimientos informados en el caso de requerirse, los cuales son firmados por ellos y por los acudientes de aquellos estudiantes que aún sean menores de edad. Con esto se asegura que los datos obtenidos se manejen bajo confidencialidad. También el estudio se rige por el principio de no maleficencia, con lo cual se asegura que los procesos de la investigación no interfieran con el ritmo de estudio, sino que sea una manera de contribuir a su crecimiento profesional.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico que se toma para este proceso investigativo es de carácter cualitativo debido a la necesidad de comprender y dar una interpretación al proceso de adquisición de la lengua extranjera por parte de los estudiantes, así como los cambios que se den en su autonomía comunicativa sin recurrir a mediciones exactas y numéricas. Lo que esto permite es hacer un enfoque en las vivencias de los estudiantes, considerando sus experiencias con el idioma, las percepciones que tienen sobre el aprendizaje de este, y cómo han cambiado ellos a lo largo de su interacción con estrategias inmersivas y herramientas tecnológicas para aprender. Entonces, el enfoque cualitativo se hace la opción más pertinente, ya que permite que los procesos subjetivos e intersubjetivos que ocurren dentro del aula sean profundos.

Con este enfoque de investigación-acción, permitiendo transformar la realidad de los estudiantes. Como educador, esta metodología es eficaz porque permite una intervención directa mediante el diseño e integración de secuencias de aprendizaje inmersivas. Esto permite evaluar a los estudiantes y realizar ajustes en tiempo real según sus necesidades. Este proceso dista mucho de ser estático, ya que cada sesión es única y forma parte de un ciclo de mejora continua que se centra no solo en la teoría, sino también en generar soluciones prácticas relevantes para los contextos de los participantes.

Unidad de Análisis

El grupo seleccionado son seis estudiantes de la Academia de inglés “Puzzles”, ubicada en Río de Oro, Cesar, con edades comprendidas entre los 15 y 20 años.

Técnicas para la Recolección de Datos

Con el fin de abordar el primer objetivo, centrado en explorar cómo los estudiantes se aproximan a las estrategias inmersivas y al soporte tecnológico, se optó por la observación directa como eje metodológico. En lugar de ser un proceso pasivo, esta labor consistió en consignar de manera detallada en un diario de campo las actitudes, dudas y comportamientos que surgen de forma espontánea durante las clases iniciales. El interés investigativo se centró en documentar, más allá de la superficie, la reacción emocional y práctica de los alumnos al enfrentarse a entornos digitales y a escenarios de habla simulada en inglés. Así, la muestra para esta etapa se consolidó a partir de estos registros descriptivos, los cuales capturan la esencia de la interacción inicial en la Academia “Puzzles” y sirven como base para los análisis posteriores.

En lo que respecta al segundo objetivo, cuyo fin es dinamizar las habilidades de producción y la independencia comunicativa mediante la inmersión, se seleccionaron los diarios reflexivos como instrumento esencial de recolección. Al concluir cada intervención, los estudiantes realizaron una breve narrativa, ya sea en su lengua materna o en inglés, según su zona de desarrollo, donde plasmaron sus aprendizajes, los obstáculos detectados y su sentir frente a la actividad. Estos relatos no son meros ejercicios de escritura; representan la evidencia viva de cómo cada alumno se apropió de la variable tecnológica e inmersiva, permitiendo rastrear de forma cualitativa cómo evolucionó su autonomía sesión tras sesión.

Para el tercer objetivo, orientado a reconocer las transformaciones en las competencias y la capacidad de producción autónoma tras el ciclo experimental, se empleó un cuestionario post-experiencia. Este recurso, integrado por preguntas abiertas y de autovaloración, buscó capturar la percepción honesta de los estudiantes sobre su propio avance y los cambios que identificaron en su fluidez. Más que una recolección de datos estáticos, las respuestas obtenidas funcionaron

como la muestra definitiva para realizar un análisis comparativo entre el punto de partida y el estado final del grupo, cerrando así el ciclo de investigación-acción en la Academia “Puzzles”.

Categorías para el Análisis de Datos

Con el propósito de procesar la información recolectada de manera sistemática, he definido tres categorías de análisis que guardan una estrecha relación con los objetivos y la variable de inmersión tecnológica. La primera de ellas es la autonomía comunicativa, a la cual se le da una interpretación como la facultad de los estudiantes para generar y negociar significados en inglés sin la tutela constante del docente. El examen de esta categoría se apoyará en los registros del diario de campo y los hallazgos del cuestionario final, buscando identificar patrones de iniciativa propia durante las interacciones simuladas en la academia.

La segunda categoría corresponde a la producción lingüística, un eje que articula tanto el desempeño oral como las competencias escritas en la lengua meta. A través del análisis cualitativo de los diarios reflexivos, se buscó evaluar la progresión en la cohesión, la calidad y la complejidad del discurso empleado por los alumnos durante el ciclo de intervención. Esta dimensión es crucial, ya que permitió contrastar la evolución de su fluidez y precisión frente a los descriptores de competencia establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Finalmente, la tercera categoría se denomina percepción del aprendizaje inmersivo, la cual se encarga de agrupar las valoraciones subjetivas y el sentir de los participantes respecto al uso de herramientas digitales y estrategias de inmersión. Esta categoría se nutre del cuestionario post-experiencia y las narrativas personales en los diarios, explorando factores determinantes como la motivación intrínseca, la comodidad en situaciones de habla real y la autoconciencia de sus propios logros. Al integrar estas tres dimensiones, es posible construir una visión holística

que vincule la experimentación pedagógica con el núcleo ontológico de este estudio: la independencia comunicativa en el aula de inglés.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

El primer contacto de los estudiantes de "Puzzles" con estrategias diferenciadoras y mediadas por tener herramientas tecnológicas como mediadoras reveló hallazgo significativo: la forma en que la confianza para usar el idioma se transformó progresivamente. Con base en las anotaciones registradas en los diarios de campo, se pudo evidenciar que, si bien los estudiantes son sujetos con amplia facilidad para manejar tecnología en su vida cotidiana, la transición hacia su uso como herramienta de aprendizaje lingüístico generó incertidumbre en un primer momento. La curiosidad fue la primera emoción identificada: los participantes recurrían al español para averiguar significados o solicitar traducciones, lo que reflejaba una dependencia aún presente del idioma materno. Por ejemplo, durante la primera sesión de inmersión, una de las estudiantes mencionó que se sentía “confundida pero motivada” al intentar describir su rutina en inglés usando su celular como recurso en clase. Este tipo de reacciones fue común en el grupo y confirmó que el filtro afectivo descrito por Krashen estaba presente, aunque disminuyendo paulatinamente. En ese sentido, la tecnología no se convirtió en un peso adicional dentro del aula, marcando un punto clave en el interés del grupo por mejorar.

Experimentación

El aula se convirtió en un escenario donde el idioma se usó con un enfoque práctico, relegando la gramática aislada a un rol de apoyo y no de protagonismo. En los registros del diario de campo se documentó una transición progresiva de recepción pasiva hacia una producción lingüística considerablemente más activa, teniendo en cuenta el nivel base del grupo. Por ejemplo, durante la segunda semana de intervención, uno de los estudiantes que aspira a ingresar a una universidad prestigiosa, mencionó que deseaba grabar un video en inglés

describiendo su entorno usando vocabulario que ya había investigado de manera autónoma; esto marcó un hito en la dinámica grupal, ya que los compañeros vieron su idea como una oportunidad útil para replicar. Con este período de experimentación, el uso de tecnología cotidiana como el smartphone permitió a los estudiantes enfrentar una realidad concreta: es necesario contar con habilidades lingüísticas funcionales en el mundo laboral y académico actual. Esta progresión no se limitó al lenguaje en sí mismo, sino que se extendió a la forma en que los participantes comenzaron a demostrar confianza al comunicarse, dejando de solicitar validación constante del docente. Un aspecto especialmente revelador fue que los estudiantes comenzaron a usar el inglés no solo para completar tareas asignadas, sino también para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje en sus entradas de diario.

Identificación de Variaciones

Con base en el cuestionario post-experiencia y la triangulación realizada con instrumentos previos, el análisis identificó cambios en las competencias comunicativas de cada miembro del grupo. Los estudiantes manifestaron sentirse más cómodos al interactuar en inglés sin presiones y sin depender de la figura docente como única fuente de validación de conocimiento. En particular, una de las participantes comentó que al principio del proceso no se atrevía a hablar en inglés por miedo a cometer errores frente a sus compañeros, pero que al finalizar el ciclo de intervención se sentía capaz de sostener conversaciones breves usando el idioma sin necesitar traducción inmediata. En lo que respecta a la producción lingüística, se registró mayor fluidez oral y mayor precisión en la construcción de oraciones escritas, evidenciada en las últimas entradas de los diarios reflexivos, donde el uso del inglés fue notablemente más frecuente y natural. Por otro lado, los participantes afirmaron que integrar la tecnología les permitió ampliar su visión sobre el idioma, conectándolo con sus aspiraciones

académicas, como ingresar a universidades de prestigio o acceder a recursos de investigación en inglés.

Al comparar el estado inicial y el estado final del proceso de cada estudiante, se logra evidenciar la mejoría alcanzada a través del desarrollo de un enfoque proactivo. Un estudiante que estaba iniciando su carrera universitaria expresó que las estrategias inmersivas le permitieron comprender que el inglés no era únicamente una asignatura, sino una habilidad de vida; esto se reflejó en que comenzó a consumir contenido académico en inglés de forma autónoma fuera de las sesiones de clase. Estos hallazgos confirman que la implementación de estrategias inmersivas mediadas por tecnología transformó el inglés en una herramienta real de expresión y autonomía comunicativa para el grupo.

Análisis y Discusión

El análisis de los resultados obtenidos permite establecer una relación directa entre el diseño de estrategias inmersivas mediadas por tecnología y el fortalecimiento de la producción lingüística en la Academia “Puzzles”. Al contrastar los hallazgos con los objetivos propuestos, se evidencia que la intervención no solo cumplió con la meta de dinamizar la fluidez, sino que activó un componente crítico en la unidad de análisis: la autonomía comunicativa. Este apartado propone interpretar cómo la variable experimental transformó el aspecto ontológico de los estudiantes, discutiendo los hallazgos desde una óptica reflexiva que conecta la práctica pedagógica con la teoría educativa contemporánea.

En cuanto al acercamiento inicial de la población a la variable, se observó una transición marcada por una alta competencia técnica digital frente a una marcada timidez comunicativa en inglés. Aunque inicialmente se hipotetizó que el acceso previo a herramientas tecnológicas facilita una inmersión inmediata, la realidad mostró que los estudiantes utilizaban la tecnología principalmente para el consumo pasivo de información. No obstante, una confirmación importante de la hipótesis fue la rapidez con la que el grupo asimiló las simulaciones inmersivas una vez que percibieron el entorno digital como un espacio seguro para el error, demostrando que la tecnología actúa como un catalizador que reduce la resistencia psicológica al uso del segundo idioma.

Durante la fase de experimentación, el impacto de la variable fue determinante para movilizar el aprendizaje activo. Los resultados demuestran que las actividades de inmersión obligaron a los alumnos a procesar y producir lenguaje de manera auténtica, validando los postulados de Gilmore (2007) sobre la efectividad de los entornos simulados para reducir el filtro afectivo. Asimismo, la pertinencia de la teoría conectivista de Siemens (2004) se hizo palpable

cuando los estudiantes, al interactuar con recursos digitales globales, dejaron de ver el inglés como una asignatura aislada para entenderlo como una herramienta de conexión real, superando la dependencia de la instrucción directa y del libro de texto tradicional, tal como propone Godwin-Jones (2019) al afirmar que las herramientas digitales crean entornos de aprendizaje ubicuo que trascienden las barreras del aula.

Respecto a los cambios en el aspecto ontológico, el avance más significativo se registró en la capacidad de autogestión de los participantes. A través del análisis de los diarios reflexivos, fue posible rastrear cómo los estudiantes pasaron de solicitar validación constante por parte del docente a tomar iniciativas propias en la resolución de problemas lingüísticos. Un ejemplo claro se halla en las respuestas del cuestionario post-experiencia, donde los jóvenes manifestaron sentirse capaces de "negociar significados" y gestionar sus propios errores mediante el apoyo de herramientas digitales, lo que demuestra una transformación de su identidad: de aprendices dependientes a usuarios proactivos y conscientes de su evolución.

Al comparar estos hallazgos con estudios previos, existe una coincidencia fundamental con las investigaciones de Holec (1981) sobre la responsabilidad del aprendiz en su propio proceso. Sin embargo, este estudio difiere de investigaciones realizadas en contextos urbanos masivos, ya que, en el entorno de Río de Oro, la cohesión del grupo pequeño permite una personalización de la variable que potenció los resultados cualitativos. Entonces, cuando se trata de comunidades de aprendizaje como esta con un número limitado de miembros, el impacto que la inmersión tecnológica provoca es aún más intenso debido a la confianza que existe y a la posibilidad de adaptar las estrategias considerando los intereses de los estudiantes para hacerlos sentir más cerca de su aprendizaje.

Ahora, aunque hay logros importantes a destacar, algunas limitaciones fueron una piedra en el camino en el estudio. El tamaño de la muestra, limitado a seis participantes, y el cronograma ajustado al semestre académico, restringen la posibilidad de generalizar estos resultados a gran escala de manera inmediata. Asimismo, la conectividad intermitente en la región representó un desafío técnico que, en ocasiones, influyó en el ritmo de las sesiones de inmersión. Reflexionar sobre estas barreras permite sugerir que futuras investigaciones deberían considerar estudios longitudinales y contar con planes de contingencia tecnológica para asegurar una continuidad sin interrupciones.

Las implicaciones prácticas de estos hallazgos para la Academia “Puzzles” son profundas. Los resultados sugieren que el modelo pedagógico debe evolucionar hacia una integración permanente de la inmersión digital, desplazando la enseñanza gramatical descontextualizada por la producción de contenidos situados. Esta propuesta contribuye a una mejora del proceso educativo local al preparar a los estudiantes de manera real para sus aspiraciones universitarias. Además, los hallazgos pueden servir de base para que otras instituciones de la región implementen estrategias similares que reconozcan el potencial de la tecnología como motor de autonomía.

En conclusión, el análisis ratifica que la mediación tecnológica es un motor eficaz para la independencia comunicativa cuando se aplica bajo un enfoque inmersivo y crítico. De este ejercicio surgen nuevas preguntas de investigación: ¿Cómo influye la inmersión digital en la retención de vocabulario técnico a largo plazo? ¿Podrían estas estrategias aplicarse de igual forma en grupos con niveles de competencia lingüística heterogéneos? Futuras investigaciones deberían enfocarse en explorar el uso de herramientas de inteligencia artificial generativa como

soporte para la autonomía, manteniendo siempre el enfoque cualitativo y humano que caracteriza a la investigación-acción.

Conclusiones y Recomendaciones

La presente investigación logró fortalecer significativamente la producción lingüística y la autonomía comunicativa en los seis estudiantes de la Academia “Puzzles” mediante la implementación de estrategias de inmersión simulada y el uso de smartphones. Los resultados responden directamente a la pregunta de investigación, demostrando que la integración de tecnología cotidiana en el aula permite transitar de un consumo pasivo de información a una producción activa y autogestionada. Al finalizar el primer semestre de 2026, se evidenció que los alumnos no solo mejoraron su fluidez, sino que adquirieron la capacidad de negociar significados de manera independiente, cumpliendo así con el propósito central del estudio.

El estudio permitió una transformación profunda en el aspecto ontológico de los participantes, quienes evolucionaron de ser aprendices dependientes de la validación docente a usuarios proactivos y conscientes de su propio proceso de aprendizaje. En la unidad de análisis, se observó que la timidez comunicativa inicial fue reemplazada por una mayor confianza y una toma de iniciativa propia para resolver desafíos lingüísticos en contextos digitales. Este avance cualitativo confirma que la responsabilidad asumida por el estudiante sobre su aprendizaje es un motor crítico para alcanzar la independencia comunicativa en una lengua extranjera.

La mediación tecnológica actuó como un catalizador fundamental que redujo el filtro afectivo y la resistencia psicológica de los alumnos frente al uso del inglés. El uso de herramientas digitales y escenarios simulados creó un entorno seguro para el error, facilitando una práctica lingüística constante que trascendió el aula tradicional. No obstante, el impacto de esta variable enfrentó desafíos externos, como la conectividad intermitente de la región y el tamaño reducido de la muestra, lo que, aunque permitió una personalización intensa de las estrategias, limita la generalización de los resultados a contextos masivos de forma inmediata.

Este estudio aporta a la literatura existente al demostrar que, en entornos rurales o semiurbanos, la cohesión de grupos pequeños potencia los efectos de la inmersión digital personalizada. Metodológicamente, ratifica la eficacia de la investigación-acción para transformar realidades educativas locales mediante la integración coherente de pedagogía y tecnología. Finalmente, los hallazgos abren nuevas líneas de indagación sobre el uso de la inteligencia artificial generativa como soporte para la autonomía y la retención de vocabulario técnico a largo plazo, sugiriendo la necesidad de estudios longitudinales que den continuidad a este ciclo de mejora.

Se recomienda a la Academia de inglés “Puzzles” integrar de manera permanente y curricular el uso de herramientas tecnológicas cotidianas, como los smartphones, transformándolos de distractores en ejes de inmersión digital. Es fundamental que los docentes diseñen secuencias de aprendizaje basadas en la producción de contenidos reales y situados, desplazando el enfoque gramatical tradicional por uno que priorice la negociación de significados. Esto permitirá que los estudiantes mantengan la autonomía comunicativa alcanzada y vean el idioma como una herramienta de uso práctico para sus futuras metas universitarias y profesionales.

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar el tamaño de la población y extender el cronograma de intervención a través de estudios longitudinales, lo que permitiría observar la consistencia de la autonomía comunicativa a largo plazo. Asimismo, es recomendable explorar la inclusión de herramientas de Inteligencia Artificial generativa como soporte adicional para la autogestión del aprendizaje. Finalmente, se deben establecer planes de contingencia técnica que mitiguen las limitaciones de conectividad en la región, asegurando que el flujo de las estrategias inmersivas no se vea interrumpido por factores externos.

Referencias Bibliográficas

- Ahmadi, M. R. (2018). The use of technology in English language learning: A literature review. *International Journal of Research in English Education*, 3(2), 115–125.
<https://doi.org/10.29252/ijree.3.2.115>
- Ali, S. S. (2019). Problem based learning: A student-centered approach. *English Language Teaching*, 12(5), 73–78. <https://doi.org/10.5539/elt.v12n5p73>
- An, Z., Gan, Z., & Wang, C. (2020). Profiling Chinese EFL students' technology-based self-regulated English learning strategies. *PLOS ONE*, 15(10), e0240094.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0240094>
- Concejo de Europa. (2020). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación — Volumen complementario*. Council of Europe Publishing.
<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.214. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (2012). *Ley 1581 de 2012. Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales*. Diario Oficial No. 48.587. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Artículo 67. Derecho a la educación*. Gaceta Constitucional No. 116. <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- Gilmore, A. (2007). Authentic materials and authenticity in foreign language learning. *Language Teaching*, 40(2), 97–118. <https://doi.org/10.1017/S0261444807004144>

- Godwin-Jones, R. (2018). Chasing the butterfly effect: Informal language learning online as a complex system. *Language Learning & Technology*, 22(2), 8–27.
<https://doi.org/10125/44643>
- Godwin-Jones, R. (2019). Riding the digital wilds: Learner autonomy and informal language learning. *Language Learning & Technology*, 23(1), 8–25. <https://doi.org/10125/44667>
- Godwin-Jones, R. (2021). Evolving technologies for language learning. *Language Learning & Technology*, 25(3), 6–26. <https://doi.org/10125/73443>
- Holec, H. (1981). *Autonomy and foreign language learning*. Pergamon Press / Council of Europe. <https://es.scribd.com/document/807250266/Council-of-Europe-Modern-Languages-Project-Henri-Holec-Autonomy-and-Foreign-Language-Learning-Pergamon-Press-1981>
- Lamb, M. (2012). A self-system perspective on young adolescents' motivation to learn English in urban and rural settings. *Language Learning*, 62(4), 997–1023.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-9922.2012.00717.x>
- Li, Y. (2023). The effect of online collaborative writing instruction on enhancing writing performance, writing motivation, and writing self-efficacy of Chinese EFL learners. *Frontiers in Psychology*, 14, 1165221. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1165221>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés*. Ministerio de Educación Nacional.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Currículo Sugerido de Inglés*. Ministerio de Educación Nacional.
<https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/curriculo-sugerido-ingles>

Siemens, G. (2004). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10.

https://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1anF2dfnCVszKItIa8p-e1C0VNsoJ_GPX?usp=sharing