

**Fortalecimiento de la comprensión lectora y la producción escrita mediante estrategias
pedagógicas innovadoras**

Luisa Fernanda Martínez Pinto

Asesor

Darío Alejandro Luna Fiesco

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo fortalecer los procesos de comprensión lectora y escritura en los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa María Montessori School, ubicada en Villanueva, Casanare, mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras como la lectura compartida, los cuentos ilustrados y los talleres de escritura creativa. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con un tipo de estudio de investigación-acción, utilizando técnicas como la observación directa, el diario de campo, entrevistas y cuestionarios de percepción. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en la comprensión lectora, especialmente en la identificación de ideas principales, así como en la producción escrita, donde los estudiantes lograron organizar mejor sus ideas y expresar sus pensamientos de manera más coherente. Asimismo, se observó un aumento de la motivación y la participación de los estudiantes. Se concluye que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras favorece el aprendizaje significativo y fortalece las competencias comunicativas en los estudiantes de educación básica primaria.

Palabras clave: comprensión lectora, producción escrita, estrategias pedagógicas, innovación educativa, aprendizaje significativo.

Abstract

The purpose of this study was to strengthen reading comprehension and written production in second-grade students at María Montessori School, located in Villanueva, Casanare, through the implementation of innovative pedagogical strategies such as shared reading, illustrated stories, and creative writing workshops. The research was conducted under a qualitative approach using an action-research design, applying techniques such as direct observation, field diaries, interviews, and perception questionnaires. The results showed significant improvements in reading comprehension, particularly in identifying main ideas, as well as in written production, where students were able to organize their ideas and express themselves more coherently. In addition, an increase in student motivation and participation was observed. It is concluded that the implementation of innovative pedagogical strategies promotes meaningful learning and strengthens communicative skills in primary school students.

Keywords: reading comprehension, writing skills, pedagogical strategies, educational innovation, meaningful learning.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	8
Planteamiento del Problema	10
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	12
Marcos de Referencia	13
Referentes Conceptuales.....	13
Referentes Teóricos.....	14
Referentes Técnicos	15
Referentes Éticos.....	16
Herramientas y Métodos.....	17
Enfoque y Tipo de Estudio	17
Unidad de Análisis.....	17
Técnicas para la Recolección de Datos.....	18
Categorías para el Análisis de Datos.....	19
Procedimiento de Análisis de la Información.....	19
Resultados.....	21
Acercamiento de la Población a la Variable	21
Experimentación	22
Identificación de Variaciones.....	24

Análisis y Discusión	26
Conclusiones y Recomendaciones	29
Referencias Bibliográficas	31
Apéndices.....	33

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	33
--	----

Introducción

La educación desempeña un rol clave en la formación integral de los estudiantes, ya que a través de ella se fortalecen habilidades, conocimientos y valores necesarios para su formación personal y social. En el contexto educativo actual, es importante implementar estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes dentro del aula. Durante la práctica pedagógica, se ha podido evidenciar la necesidad de fortalecer estos procesos, especialmente en los primeros grados de escolaridad.

Por esta razón, en el desarrollo de la práctica en la Institución Educativa María Montessori School, ubicada en Villanueva, Casanare, se observaron algunas dificultades relacionadas con los procesos de comprensión lectora y escritura en los estudiantes de grado segundo. Aunque los estudiantes muestran interés por aprender, en ocasiones presentan dificultades para interpretar textos y expresar sus ideas de manera escrita. Esta situación evidencia la necesidad de analizar las estrategias pedagógicas utilizadas y buscar alternativas que permitan fortalecer estos procesos.

El objetivo general de esta investigación es fortalecer los procesos de comprensión lectora y escritura en los estudiantes de grado segundo mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. Para ello, se emplea un enfoque cualitativo con un tipo de estudio de investigación-acción, utilizando técnicas como la observación directa, el diario de campo y entrevistas, que permiten analizar los cambios en el proceso de aprendizaje.

Como principal resultado, se espera evidenciar que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras favorece la participación, la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes. Se invita al lector a revisar el desarrollo del presente informe para comprender el proceso investigativo y los resultados obtenidos en el contexto educativo.

Caracterización

La investigación se desarrollará en el municipio de Villanueva, Casanare, en la Institución Educativa María Montessori School. Este municipio se caracteriza por su actividad económica centrada en el comercio y el sector agropecuario. La institución ofrece formación en educación básica primaria, promoviendo el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes dentro de un ambiente que busca fortalecer valores y procesos de aprendizaje significativo.

Durante la práctica pedagógica, se ha observado que los estudiantes muestran mayor interés por actividades dinámicas, juegos y trabajo en grupo, lo cual permite identificar la importancia de implementar estrategias innovadoras que respondan a sus necesidades. La unidad de análisis está conformada por estudiantes de grado segundo de básica primaria, cuyas edades oscilan entre los 7 y 8 años. El grupo está integrado por niños y niñas con diferentes ritmos de aprendizaje y diversos contextos familiares. Se caracterizan por mostrar interés en actividades lúdicas, participativas y dinámicas que favorezcan su comprensión y motivación en el aula.

En el contexto de grado segundo, los estudiantes requieren fortalecer procesos fundamentales como la lectoescritura, la comprensión lectora, la resolución de problemas matemáticos básicos y el desarrollo de habilidades sociales. Es necesario implementar estrategias pedagógicas que estimulen la atención, la participación activa y el aprendizaje significativo, teniendo en cuenta sus características evolutivas.

Entre los factores que influyen en el proceso de aprendizaje se encuentran las dinámicas familiares, el acompañamiento académico en casa y las diferencias en los niveles de desarrollo cognitivo. También, el acceso desigual a recursos tecnológicos puede incidir en el

fortalecimiento de habilidades académicas, lo cual representa un desafío para el docente al momento de planificar estrategias inclusivas.

Planteamiento del Problema

En el grado segundo de la Institución Educativa María Montessori School, ubicada en Villanueva, Casanare, durante el desarrollo de la práctica pedagógica se ha observado que los estudiantes muestran entusiasmo por participar en actividades académicas, especialmente aquellas que incluyen dinámicas lúdicas y trabajo en grupo. También, se evidencian avances en el reconocimiento de letras, lectura de palabras sencillas y construcción de oraciones cortas, lo cual demuestra que existen bases importantes para el desarrollo de la lectoescritura.

Sin embargo, también se identifican algunas dificultades en los procesos de comprensión lectora y escritura, ya que a algunos estudiantes se les dificulta interpretar textos cortos y expresar sus ideas de manera coherente. Además, se ha observado que algunas estrategias tradicionales no logran mantener la atención de todos los estudiantes ni responden a los diferentes ritmos de aprendizaje presentes en el aula.

Por esta razón, surge la importancia de aplicar estrategias pedagógicas innovadoras y participativas que permitan fortalecer estos procesos, teniendo en cuenta las características y necesidades del grupo. Se considera que el uso de actividades dinámicas, creativas e inclusivas puede contribuir a mejorar la motivación y el aprendizaje de los estudiantes.

Por esta razón, la brecha de conocimiento se relaciona con la necesidad de fortalecer la comprensión lectora y la producción escrita mediante estrategias pedagógicas más acordes al contexto educativo. Esto justifica el desarrollo de una investigación-acción orientada al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer los procesos de comprensión lectora y escritura en los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa María Montessori School del municipio de Villanueva, Casanare mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras durante el primer semestre del año 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer los procesos de comprensión lectora y escritura en los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa María Montessori School del municipio de Villanueva, Casanare, mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras durante el primer semestre del año 2026.

Objetivos Específicos

Analizar la interacción de los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa María Montessori School con las estrategias pedagógicas innovadoras implementadas en el aula.

Fortalecer los procesos de comprensión lectora y escritura en los estudiantes de grado segundo a través de la experimentación con estrategias pedagógicas innovadoras.

Reconocer los cambios o variaciones en los procesos de comprensión lectora y escritura en los estudiantes de grado segundo una vez se pone en marcha la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La comprensión lectora es entendida como la habilidad para comprender, analizar y dar sentido a partir de un texto, integrando conocimientos previos y habilidades cognitivas. Según Solé (1992), la comprensión lectora implica un proceso activo en el que el lector construye sentido a partir de la interacción con el texto. En el contexto de esta investigación, este concepto es fundamental, ya que permite orientar las estrategias pedagógicas hacia el fortalecimiento de habilidades interpretativas en los estudiantes de grado segundo.

La producción escrita se hace referencia al proceso en el que los estudiantes organizan, estructuran y expresan sus ideas de manera coherente a través de la escritura. De acuerdo con Cassany (1999), escribir implica planificar, redactar y revisar textos, lo cual requiere el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas. En este estudio, la producción escrita se aborda como una competencia que puede fortalecerse mediante estrategias pedagógicas innovadoras adaptadas al contexto escolar.

Las estrategias pedagógicas innovadoras son acciones didácticas que buscan transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante metodologías activas y participativas. Según UNESCO (2015), la innovación educativa implica el uso de prácticas que promuevan el aprendizaje significativo, la inclusión y la participación activa de los estudiantes. En esta investigación, estas estrategias constituyen la variable central para mejorar los procesos de lectoescritura.

La lectoescritura es un proceso integral que articula la lectura y la escritura como habilidades fundamentales para el aprendizaje. Según Ministerio de Educación Nacional (2006), el desarrollo de la lectoescritura es esencial en los primeros años de escolaridad, ya que permite a

los estudiantes acceder al conocimiento y desenvolverse en su entorno social. Por esta razón, su fortalecimiento resulta clave en el grado segundo de educación básica primaria.

Referentes Teóricos

El aprendizaje en los niños ha sido ampliamente estudiado desde diferentes enfoques teóricos que permiten comprender cómo se desarrollan los procesos de lectoescritura en la educación primaria. Por esta razón, Piaget (1975) plantea que el aprendizaje se construye activamente a partir de la interacción del niño con su entorno, lo que implica que los estudiantes no son receptores pasivos, sino sujetos que elaboran su propio conocimiento. En el contexto de esta investigación, este enfoque resulta fundamental, ya que permite comprender la importancia de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan la participación activa de los estudiantes de grado segundo en la Institución Educativa María Montessori School.

Por su parte, Vygotsky (1978) destaca el papel de la interacción social en el aprendizaje, especialmente a través de la zona de desarrollo próximo, en la cual el estudiante puede avanzar con el acompañamiento del docente o de sus compañeros. Este planteamiento es relevante para la presente investigación, ya que las estrategias pedagógicas innovadoras buscan precisamente generar espacios de interacción, colaboración y mediación pedagógica que fortalezcan la comprensión lectora y la producción escrita en los estudiantes.

En relación con el aprendizaje significativo, Ausubel (1983) sostiene que los nuevos conocimientos se adquieren de manera más efectiva cuando se relacionan con los saberes previos del estudiante.

Esto implica que las actividades pedagógicas deben partir de las experiencias e intereses de los niños. En este estudio, este enfoque permite sustentar la necesidad de diseñar estrategias

innovadoras que conecten con el contexto de los estudiantes de Villanueva, Casanare, favoreciendo así procesos de aprendizaje más profundos y duraderos.

También, Ferreiro (2001) plantea que los niños construyen hipótesis sobre el sistema de escritura desde edades tempranas, lo que evidencia que la lectoescritura es un proceso progresivo y activo. Este aporte es clave para la investigación, ya que permite comprender que las dificultades en comprensión lectora y producción escrita no deben verse como errores, sino como parte del proceso de aprendizaje que puede fortalecerse mediante estrategias pedagógicas adecuadas.

Finalmente, Freire (1970) propone una educación centrada en el estudiante como sujeto activo, donde la lectura y la escritura se convierten en herramientas para comprender la realidad y transformarla. Este enfoque es pertinente para esta investigación, ya que promueve prácticas pedagógicas innovadoras e inclusivas que buscan no solo mejorar habilidades académicas, sino también fortalecer la participación y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Referentes Técnicos

Los referentes técnicos que orientan esta investigación se fundamentan en documentos oficiales que establecen lineamientos para el desarrollo de competencias en lectura y escritura. El Ministerio de Educación Nacional (2006) propone estándares básicos de competencias en lenguaje, los cuales orientan el fortalecimiento de la comprensión lectora y la producción escrita desde los primeros grados de escolaridad.

También, la UNESCO (2015) plantea la necesidad de implementar metodologías innovadoras que favorezcan una educación inclusiva y de calidad, promoviendo la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades comunicativas. Estos lineamientos

técnicos respaldan la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en el aula.

Referentes Legales

En Colombia, el derecho a la educación está garantizado por diversas normativas que orientan el desarrollo de procesos educativos de calidad. La Ley 115 (1994), conocida como Ley General de Educación, establece los principios fundamentales del sistema educativo colombiano, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes.

De igual manera, la Ley 1098 (2006), Código de Infancia y Adolescencia, garantiza la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, incluyendo el acceso a una educación de calidad que contribuya a su desarrollo cognitivo, social y emocional. Estas normativas respaldan la importancia de fortalecer procesos como la lectoescritura en la educación básica primaria.

Referentes Éticos

El desarrollo de esta investigación se realizará teniendo en cuenta principios éticos como el respeto, la confidencialidad y la protección de la información de los estudiantes. Por esta razón, se contará con el consentimiento informado de los padres de familia o acudientes, garantizando que la participación de los estudiantes sea voluntaria y con fines académicos.

Durante la práctica pedagógica, se procurará mantener un ambiente de respeto y confianza, asegurando el bienestar de los estudiantes en cada una de las actividades realizadas. También, la información recolectada será utilizada únicamente con fines investigativos, evitando la divulgación de datos personales.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, ya que busca comprender y analizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes a partir de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en el aula. Este enfoque permite interpretar las experiencias, comportamientos y percepciones de los estudiantes frente a las actividades propuestas, favoreciendo una comprensión profunda del fenómeno educativo en su contexto real (Hernández et al., 2014).

También, el tipo de estudio corresponde a una investigación-acción, dado que se pretende intervenir directamente en el contexto educativo con el propósito de fortalecer la comprensión lectora y la producción escrita en los estudiantes. Este tipo de estudio permite al docente investigador reflexionar sobre su práctica pedagógica, implementar estrategias innovadoras y evaluar los cambios generados en el proceso de aprendizaje (Kemmis y McTaggart, 1988).

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por un grupo de 25 estudiantes de grado segundo la Institución Educativa María Montessori School, ubicada en el municipio de Villanueva, Casanare. Este grupo está integrado por niños y niñas con edades entre los 7 y los 8 años, quienes presentan diversos ritmos de aprendizaje y características individuales que influyen en su proceso educativo.

La selección de esta unidad de análisis se justifica en la necesidad de fortalecer la comprensión lectora en esta etapa escolar, considerada fundamental para el desarrollo de competencias comunicativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para el desarrollo de la investigación se emplearán diversas técnicas de recolección de datos, las cuales están alineadas con los objetivos específicos del estudio y permiten obtener información detallada sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Observación Directa

Se llevará a cabo durante el desarrollo de las actividades en el aula, especialmente en la implementación de estrategias como la lectura compartida, el uso de cuentos ilustrados y los talleres de escritura creativa. A través de esta técnica se observará la interacción de los estudiantes, su nivel de participación, las dificultades presentadas y los avances en la comprensión lectora y la producción escrita. La información será registrada de manera sistemática para su posterior análisis.

Diario de Campo

Se utilizará como un instrumento de registro continuo en el que el docente-investigador consignará las experiencias vividas durante cada sesión. En este se incluirán descripciones de las actividades realizadas, comportamientos de los estudiantes, reacciones frente a las estrategias pedagógicas y reflexiones sobre los avances o dificultades observadas. Este instrumento permitirá hacer seguimiento al proceso y analizar la evolución del aprendizaje.

Entrevistas y Cuestionarios de Percepción

Se aplicarán al finalizar la intervención pedagógica con el fin de conocer la opinión de los estudiantes sobre las estrategias implementadas. A través de preguntas sencillas y acordes a su edad, se recogerá información sobre su nivel de comprensión, su experiencia durante las actividades y su percepción frente al aprendizaje. Estos instrumentos permitirán identificar los

cambios generados en la comprensión lectora, la producción escrita, así como en la motivación y participación.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías de análisis se establecen en coherencia con la pregunta de investigación y los objetivos planteados, permitiendo organizar e interpretar la información recolectada durante el proceso investigativo. Las categorías definidas son:

Comprensión lectora: relacionada con la capacidad de los estudiantes para interpretar, analizar y comprender textos, identificando ideas principales y construyendo significado a partir de la lectura.

Producción escrita: vinculada a la capacidad de los estudiantes para expresar ideas de manera escrita, organizando oraciones y textos de forma coherente y comprensible.

Estrategias pedagógicas innovadoras: referidas a las actividades didácticas implementadas, como la lectura compartida, el uso de cuentos ilustrados y los talleres de escritura creativa, orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje.

Motivación y participación: orientada a identificar el nivel de interés, disposición y participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Estas categorías permitirán analizar los cambios generados en los estudiantes a partir de la implementación de las estrategias pedagógicas innovadoras en el aula, especialmente en los procesos de comprensión lectora y producción escrita.

Procedimiento de Análisis de la Información

El análisis de la información recolectada se realizará mediante un enfoque cualitativo, a través de un proceso de codificación de los datos obtenidos a partir de la observación directa, el diario de campo, las entrevistas y los cuestionarios de percepción aplicados a los estudiantes.

En una primera fase, se llevará a cabo una lectura detallada de la información recolectada, con el fin de identificar unidades de significado relevantes relacionadas con las categorías de análisis previamente establecidas: comprensión lectora, producción escrita, estrategias pedagógicas innovadoras y motivación y participación. Posteriormente, se procederá a organizar la información en códigos que permitan agrupar datos similares y facilitar su interpretación.

En una segunda fase, se realizará la triangulación de la información, comparando los datos obtenidos a través de las diferentes técnicas de recolección. Este proceso permitirá contrastar la información proveniente de la observación, el diario de campo y las percepciones de los estudiantes, con el fin de garantizar la validez y confiabilidad de los resultados.

Finalmente, los resultados serán interpretados a la luz de los referentes teóricos abordados en la investigación, lo cual permitirá establecer relaciones entre la teoría y la práctica pedagógica, así como identificar los cambios generados en la comprensión lectora y la producción escrita de los estudiantes a partir de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras.

Resultados

En esta sección se presentan los hallazgos obtenidos a partir de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras centradas en la lectura compartida, los cuentos ilustrados y los talleres de escritura creativa. Los resultados se organizan en tres subapartados: acercamiento de la población a la variable, experimentación e identificación de variaciones, en coherencia con los objetivos específicos planteados.

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial de la investigación, se realizó un acercamiento a la población mediante la observación directa en el aula, con el propósito de identificar el nivel de comprensión lectora, producción escrita, así como la motivación y participación de los estudiantes frente a las actividades académicas.

En relación con la comprensión lectora, se pudo observar que algunos estudiantes lograban leer palabras y oraciones cortas; sin embargo, presentaban dificultades al momento de interpretar el contenido de los textos, ya que realizaban una lectura mecánica sin comprender el significado.

(Diario de campo, Sesión 2, 10 de marzo de 2026):

“Se observa que varios estudiantes leen en voz alta, pero no logran explicar de qué trata el texto leído”.

También, se identificó que pocos estudiantes participaban activamente durante las actividades de lectura, lo cual limitaba el desarrollo de habilidades interpretativas.

(Diario de campo, Sesión 3, 12 de marzo de 2026):

“Durante la actividad de lectura, algunos estudiantes se distraen fácilmente y muestran poco interés en participar”.

En cuanto a la producción escrita, se observó que los estudiantes presentaban dificultades para organizar sus ideas y redactar textos coherentes, limitándose en muchos casos a escribir palabras sueltas o frases cortas sin una estructura clara.

(Diario de campo, Sesión 1, 8 de marzo de 2026):

“Los estudiantes escriben palabras aisladas y presentan dificultad para construir oraciones completas”.

Por otra parte, en relación con la motivación y participación, Se pudo observar que los estudiantes mostraban mayor interés por actividades dinámicas y lúdicas; sin embargo, las estrategias tradicionales no lograban mantener su atención de manera constante.

(Diario de campo, Sesión 4, 15 de marzo de 2026):

“Se observa mayor interés cuando las actividades incluyen imágenes o dinámicas, en comparación con ejercicios tradicionales del cuaderno”.

Estos hallazgos iniciales permitieron identificar la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras para fortalecer los procesos de comprensión lectora, producción escrita y participación en el aula.

Experimentación

Durante la fase de intervención, se implementaron estrategias pedagógicas innovadoras como la lectura compartida de cuentos ilustrados, talleres de escritura creativa y actividades lúdicas, con el propósito de fortalecer la comprensión lectora y la producción escrita en los estudiantes.

A través de la lectura compartida, los estudiantes pudieron interactuar con los textos, realizar preguntas, expresar opiniones y relacionar las historias con sus experiencias personales. Esta estrategia favoreció la comprensión del contenido y el desarrollo del pensamiento crítico.

Por ejemplo, algunos estudiantes expresaron:

“Me gustó leer porque tenía dibujos y entendí mejor la historia” (E3).

“Aprendí a poner atención cuando leemos entre todos” (E8).

Estas expresiones evidencian un mayor nivel de comprensión y participación durante las actividades de lectura.

En relación con los talleres de escritura creativa, los estudiantes participaron en la elaboración de cuentos cortos, descripciones y narraciones sencillas, apoyándose en imágenes. Estas actividades permitieron fortalecer la expresión escrita y la organización de ideas.

Por ejemplo, un estudiante escribió:

“El perro estaba triste porque no tenía amigos, pero después encontró uno y jugó feliz” (E12).

También, algunos estudiantes manifestaron:

“Me gustó escribir mi propio cuento” (E5).

“Ahora puedo escribir más cosas sin ayuda” (E15).

De igual manera, mediante el diario de campo se pudo observar un cambio progresivo en la actitud de los estudiantes frente a las actividades propuestas:

(Diario de campo, Sesión 5, 18 de marzo de 2026):

“La mayoría de los estudiantes participaron activamente y mostraron interés por comprender la historia”.

(Diario de campo, Sesión 7, 25 de marzo de 2026):

“Los estudiantes elaboran textos más organizados y muestran mayor disposición para escribir”.

Estos resultados evidencian avances en la comprensión lectora, la producción escrita y la motivación de los estudiantes.

Identificación de Variaciones

Al comparar los resultados iniciales con los obtenidos después de la intervención, se evidencian cambios significativos en la comprensión lectora, la producción escrita y la motivación de los estudiantes.

En relación con la comprensión lectora, se evidenciaron cambios importantes en el grupo de estudio. Al inicio del proceso, 12 de los 25 estudiantes lograban identificar la idea principal de un texto corto, mientras que los demás presentaban dificultades para interpretar la información.

Después de la implementación de estrategias como la lectura compartida y el uso de cuentos ilustrados, se observó un avance significativo, ya que 20 estudiantes lograron identificar ideas principales, hacer inferencias sencillas y participar activamente en las actividades.

Al finalizar, los estudiantes manifestaron:

“Ahora entiendo mejor lo que leo” (E12).

“Me gusta leer porque comprendo las historias” (E6).

En cuanto a la producción escrita, inicialmente los estudiantes presentaban dificultades para redactar textos coherentes, limitándose a escribir palabras o frases cortas. Sin embargo, después de la implementación de talleres de escritura creativa, 18 estudiantes lograron escribir textos más organizados y con mayor coherencia.

Por ejemplo, algunos estudiantes expresaron:

“Ya puedo escribir historias más largas” (E15).

“Aprendí a escribir mejor y sin tanta ayuda” (E9).

Además, Se pudo observar un aumento en la motivación y participación de los estudiantes, quienes se involucraron activamente en las actividades propuestas.

(Diario de campo, Sesión 3, 12 de marzo de 2026):

“Al inicio algunos estudiantes se distraían fácilmente durante las actividades”.

(Diario de campo, Sesión 8, 30 de marzo de 2026):

“Se evidencia mayor participación, entusiasmo y disposición en las actividades de lectura y escritura”.

En síntesis, la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras permitió fortalecer la comprensión lectora, la producción escrita y la motivación de los estudiantes, generando cambios positivos en su proceso de aprendizaje.

Datos Comparativos

Al finalizar la intervención, Se pudo observar que 21 de los 25 estudiantes lograban identificar la idea principal de un texto, mostrando una mejora significativa frente al diagnóstico inicial. En producción escrita, 19 estudiantes lograron redactar oraciones con mayor coherencia y organización de ideas.

Ejemplo de producción escrita

Ejemplo estudiante E8:

“El perro corrió y encontró su casa y estaba feliz porque regreso con su familia”

(Evidencias completas disponibles en el Apéndice A)

Análisis y Discusión

El análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación permite evidenciar el impacto de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora y escritura en los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa María Montessori School, en el municipio de Villanueva, Casanare. Estos resultados se interpretan en coherencia con los objetivos planteados y el marco teórico que sustenta la investigación.

En relación con el objetivo general, se logró identificar que la aplicación de estrategias como la lectura compartida, los cuentos ilustrados y los talleres de escritura creativa favorecieron significativamente los procesos de aprendizaje en los estudiantes. En el acercamiento inicial, se pudo observar que los estudiantes presentaban dificultades en la comprensión lectora, especialmente en la identificación de ideas principales, así como en la producción escrita, donde se evidenciaban limitaciones en la organización y coherencia de ideas. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Cassany (1999), quien afirma que la escritura requiere procesos guiados y progresivos para su adecuado desarrollo.

Durante la fase de experimentación, se pudo observar una mejora en la participación y motivación de los estudiantes, quienes respondieron de manera positiva a las estrategias implementadas. La lectura compartida permitió generar espacios de interacción y construcción colectiva del conocimiento. Aunque este resultado se relaciona con la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), en esta experiencia se pudo observar que dichas interacciones no solo facilitaron el aprendizaje, sino que también fortalecieron la confianza de los estudiantes para participar activamente, expresar sus ideas y sentirse seguros dentro del aula. También, los

talleres de escritura creativa facilitaron la expresión de ideas y el desarrollo de habilidades comunicativas, fortaleciendo la producción escrita.

En cuanto a la comprensión lectora, los resultados evidencian avances en la capacidad de los estudiantes para interpretar textos, identificar ideas principales y relacionar la información con sus conocimientos previos.

Si bien estos resultados coinciden con lo planteado por Solé (1992), en esta investigación se pudo evidenciar un matiz particular en los estudiantes de grado segundo, ya que respondieron de manera más favorable a las actividades que incluían elementos visuales como los cuentos ilustrados. Esto sugiere que, además de ser un proceso activo, la comprensión lectora en este contexto se ve significativamente fortalecida cuando se incorporan recursos didácticos que despierten el interés y la motivación de los estudiantes.

Por otro lado, en la producción escrita se observaron mejoras en la estructuración de textos y en la coherencia de las ideas, lo cual coincide con los aportes de Ferreiro (2001) sobre el desarrollo progresivo de la escritura en los niños.

Al comparar los resultados obtenidos con investigaciones recientes, se puede identificar que el uso de estrategias pedagógicas innovadoras contribuye significativamente al fortalecimiento de la lectoescritura en la educación primaria. No obstante, en el contexto específico de esta investigación, se pudo observar que las estrategias que integran elementos visuales y actividades participativas generan un mayor impacto en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, lo cual aporta un valor práctico adicional a los estudios previos.

En la fase de identificación de variaciones, se pudo observar una mejora en el desempeño de los estudiantes, reflejados en el aumento del número de estudiantes que lograron comprender textos y producir escritos de manera más coherente. También, se pudo observar un incremento en

la motivación y participación, lo cual permite identificar que las estrategias implementadas no solo impactaron el aprendizaje académico, sino también el interés de los estudiantes por las actividades escolares.

No obstante, es importante reconocer algunas limitaciones del estudio. En primer lugar, el tiempo de intervención fue limitado, lo cual pudo influir en el alcance de los resultados. En segundo lugar, la diversidad en los ritmos de aprendizaje de los estudiantes representó un reto en la implementación de las estrategias. Además, factores contextuales como el acompañamiento familiar y el acceso a recursos también pudieron incidir en el proceso de aprendizaje.

A partir de los hallazgos obtenidos, se proponen nuevas líneas de investigación orientadas a profundizar en el uso de estrategias pedagógicas específicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora

y la producción escrita, así como la integración de herramientas tecnológicas en el aula. De igual manera, se sugiere realizar estudios con mayor tiempo de intervención que permitan evidenciar cambios más profundos en los procesos de aprendizaje.

En conclusión, el análisis de los resultados permite afirmar que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras como la lectura compartida, los cuentos ilustrados y los talleres de escritura creativa contribuye de manera significativa al fortalecimiento de la comprensión lectora y la producción escrita en estudiantes de educación básica primaria. Estos resultados resaltan la importancia de transformar las prácticas pedagógicas, promoviendo metodologías activas que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Conclusiones y Recomendaciones

A partir del desarrollo de la presente investigación, se concluye que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras como la lectura compartida, los cuentos ilustrados y los talleres de escritura creativa contribuyó significativamente al fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora y escritura en los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa María Montessori School.

En relación con el primer objetivo específico, se pudo observar que los estudiantes interactuaron de manera más activa con las estrategias implementadas, mostrando mayor interés y participación durante las actividades de lectura y escritura, especialmente cuando estas incluían elementos visuales y dinámicos.

Respecto al segundo objetivo, se evidenció que la experimentación con las estrategias pedagógicas permitió movilizar los procesos de comprensión lectora y producción escrita, favoreciendo la interpretación de textos, la identificación de ideas principales y la expresión escrita de manera más coherente.

En cuanto al tercer objetivo, se logró reconocer cambios positivos en los estudiantes, evidenciados en el mejoramiento de sus habilidades lectoras y escritoras, así como en el aumento de la motivación y participación dentro del aula.

En síntesis, se concluye que el uso de estrategias pedagógicas innovadoras adaptadas al contexto educativo favorece el aprendizaje significativo y contribuye al desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de educación básica primaria.

A partir de los resultados obtenidos en la investigación, se plantean las siguientes recomendaciones a los docentes de educación básica primaria implementar estrategias pedagógicas innovadoras de manera constante, especialmente aquellas que involucren la

participación activa de los estudiantes, como la lectura compartida y la escritura creativa, con el fin de fortalecer la comprensión lectora y la producción escrita.

También, se sugiere promover el uso de recursos didácticos como cuentos ilustrados, material visual y actividades lúdicas, que faciliten el aprendizaje y mantengan la motivación de los estudiantes dentro del aula.

Se recomienda también fortalecer el acompañamiento familiar en los procesos de lectoescritura, incentivando hábitos de lectura y escritura en el hogar que complementen el trabajo realizado en la institución educativa.

Por otra parte, se sugiere a futuras investigaciones ampliar el tiempo de intervención pedagógica, con el fin de obtener resultados más profundos y sostenibles en el desarrollo de habilidades comunicativas.

Finalmente, se recomienda integrar herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que estas pueden potenciar el interés de los estudiantes y ofrecer nuevas posibilidades para el fortalecimiento de la lectoescritura.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*.
- Bodrova, E., & Leong, D. J. (2024). *Tools of the Mind: The Vygotskian approach to early childhood education* (3.^a ed.). Routledge.
- Cardozo Guanume, M. R. (2024). El juego simbólico como mediación pedagógica para el desarrollo social en niños de primera infancia. *Revista Infancias Imágenes*, 22(2), 1–12.
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/21034>
- Cassany, D. (1999). *Construir la escritura*. Paidós.
- Congreso de la República de Colombia. (1994, 8 de febrero). *Ley 115 de 1994: Por la cual se expide la Ley General de Educación*.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html
- Congreso de la República de Colombia. (2006, 8 de noviembre). *Ley 1098 de 2006: Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*.
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Constitución Política de Colombia. (1991). Artículos 44 y 67.
- Ferreiro, E. (2001). *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. Fondo de Cultura Económica.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- García-Basurto, G. P. (2024). La relación entre el juego simbólico y el desarrollo cognitivo. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 9(19), 4.
<https://retosdelaciencia.ec/Revistas/index.php/retos/article/view/482>
- Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional*. Editorial Kairós.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje*.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf

Piaget, J. (1975). *Psicología del niño*. Morata.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.

UNESCO. (2015). *La educación para todos, 2000-2015: Logros y desafíos*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232533>

Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1On0Dc5z99CC8EIPQouRym1YMYJQj4bFd?usp=drive_link