

**Emociones que construyen futuro: innovación pedagógica para el fortalecimiento
socioemocional en el grado primero**

Lizzeth Karina Arenas González

Asesor

Darío Alejandro Luna Fiesco

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa desarrollada como opción de grado que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa, el estudio se llevó a cabo en la Escuela Apostólica Santo Domingo Savio, ubicada en el municipio de Ábrego, Norte de Santander, trabajando con estudiantes de grado primero entre los 6 y 7 años de edad, el objetivo fue fortalecer las competencias socioemocionales mediante la implementación de estrategias lúdico – pedagógicas inclusivas durante el primer periodo académico del año 2026. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con alcance de investigación – acción en el que se puso en juego la implementación de estrategias lúdico – pedagógicas inclusivas como variable principal, reconociendo sus efectos en el desarrollo ontológico de los estudiantes especialmente en su autorregulación emocional, empatía, expresión emocional y convivencia escolar.

Palabras clave: Empatía, convivencia escolar, participación, expresión emocional.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise developed as a degree requirement, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at Escuela Apostólica Santo Domingo Savio, located in Ábrego, Norte de Santander, working with first-grade students aged 6 to 7 years. The objective was to strengthen socio-emotional competencies through the implementation of inclusive play-based pedagogical strategies during the first academic term of 2026. The research was developed under a qualitative approach with an action-research scope, in which the implementation of inclusive play-based pedagogical strategies was used as the main variable, recognizing its effects on the ontological development of students, especially in emotional self-regulation, empathy, emotional expression, and school coexistence.

Keywords: Empathy, school coexistence, participation, emotional expression.

Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	14
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales	16
Referentes Teóricos.....	17
Referentes Técnicos	19
Referentes Legales	19
Referentes Éticos.....	19
Herramientas y Métodos	21
Enfoque y Tipo de Estudio	21
Unidad de Análisis	22
Técnicas para la Recolección de Datos.....	23
Categorías para el Análisis de Datos.....	24
Resultados	26
Acercamiento de la Población a la Variable	26
Experimentación	27
Identificación de Variaciones.....	28

Análisis y Discusión	30
Conclusiones y Recomendaciones.....	33
Referencias Bibliográficas	35
Apéndices.....	38

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	38
--	----

Introducción

El desarrollo de las competencias socioemocionales en la educación primaria se ha convertido en un eje fundamental para garantizar una formación integral en los estudiantes. Especialmente en los primeros años de escolarización, en contexto educativo como el del municipio de Abrego, Norte de Santander, se caracteriza por dinámicas sociales semiurbanas y condiciones socioeconómicas diversas, resulta esencial promoviendo estrategias pedagógicas que no solo fortalezcan los aprendizajes académicos, sino también el bienestar emocional, la convivencia la capacidad de interacción social de los niños y niñas.

El uso de estrategias lúdico – pedagógicas inclusivas cobra relevancia como una alternativa que favorece el aprendizaje, la participación activa y la expresión emocional en el salón de clases. A pesar de los avances en la comprensión de la importancia del desarrollo socioemocional, en muchos contextos escolares persisten practicas pedagógicas tradicionales que priorizan los contenidos académicos por encima del fortalecimiento emocional, en el caso de los estudiantes del grado primero de la Escuela Apostólica Santo Domingo Savio, se evidencio dificultades en la autorregulación emocional.

La expresión de sentimientos, la empatía y la resolución pacífica de conflictos lo que afecta la convivencia escolar y los procesos de aprendizaje, investigaciones previas como las de Cobeña y Palacios (2022) y Román y Risoto (2022), han demostrado que estas dificultades son comunes en la infancia y requieren intervenciones pedagógicas intencionadas que integren el juego, el arte y la interacción social como medios para el desarrollo emocional, sin embargo se identifica una gran brecha en la implementación sistemática de estrategias innovadoras que articulen el desarrollo socioemocional con las practicas educativas cotidianas.

En este marco la presente investigación tiene como objetivo general fortalecer las competencias socioemocionales mediante implementación de estrategias lúdico – pedagógicas inclusivas en estudiantes de grado primero de la Escuela Apostólica Santo Domingo Savio, para ello se adopta un enfoque cualitativo bajo la metodología de investigación – acción que permite comprender la realidad del salón de clases e intervenir en ella de manera reflexiva la recolección de información se llevó a cabo mediante técnicas como la observación directa, el diario de campo, actividades de expresión gráfica, diálogos guiados y entrevistas, organizando el análisis en categorías como autorregulación emocional, expresión emocional, empatía, convivencia escolar y participación.

Como principal hallazgo se evidencio que la implementación sistemática de estrategias lúdico – pedagógicas inclusivas favorece significativamente el fortalecimiento de las competencias socioemocionales reflejado en una mejora en la autorregulación emocional, la expresión de sentimientos, la empatía entre compañeros, la convivencia escolar y la participación activa de los estudiantes, estos resultados ponen de manifiesto la importancia de integrar de manera intencionada practicas pedagógicas innovadoras en la educación inicial, se invita al lector a profundizar en el presente informe para comprender el proceso desarrollo, las estrategias implementadas y el impacto generado en el contexto educativo analizado.

Caracterización

El proyecto se implementará en el municipio de Ábrego, ubicado en el departamento de Norte de Santander específicamente en la escuela Apostólica Santo Domingo Savio durante el año 2026, en este territorio se observan dinámicas sociales propias de un contexto semiurbano en el cual numerosos hogares dependen económicamente de la agricultura y el comercio informal.

La institución ofrece educación básica primaria y brinda atención a niños provenientes de diversos contextos familiares y sociales, estas circunstancias tienen un impacto directo en los procesos de formación especialmente durante los primeros años de escolarización, cuando se establecen las bases fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes.

Los estudiantes del primer grado de la Escuela Apostólica Santo Domingo Savio constituyen la unidad de análisis, el grupo está conformado por niños y niñas que tienen entre 6 y 7 años, quienes se encuentran en la fase inicial de la educación básica primaria. Se trata de una población diversa con diferentes ritmos y estilos de aprender, así como con variadas realidades a nivel familiar y socioeconómico.

En este periodo se fortalecen procesos esenciales para su trayectoria educativa, como el desarrollo socioemocional, la lógica matemática y la lectoescritura. Las exigencias de aprendizaje vinculadas al desarrollo de competencias socioemocionales, especialmente la gestión de emociones, la tolerancia ante situaciones frustrantes y la convivencia pacífica en el salón de clases se identifican a partir del análisis del contexto.

Se evidencian estudiantes con dificultades para manifestar sus sentimientos de forma apropiada, resolver conflictos de manera asertiva y mantener la concentración en actividades grupales. Estas situaciones reflejan una brecha en el desarrollo socioemocional, lo que hace

necesaria la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras e inclusivas que integren el juego, la expresión artística y el trabajo colaborativo.

Las circunstancias familiares, el nivel de apoyo en casa, las prácticas de crianza y las condiciones socioeconómicas que pueden generar inestabilidad emocional o estrés en los estudiantes son algunos de los factores que influyen en el desarrollo socioemocional. Asimismo la diversidad de experiencias previas en educación inicial incide en la manera en que los niños gestionan sus emociones e interactúan con los demás.

En conjunto, estos elementos configuran un contexto que requiere intervenciones educativas centradas en la inclusión, la innovación pedagógica y el desarrollo integral de los estudiantes.

Planteamiento del Problema

En el primer grado de la Escuela Apostólica Santo Domingo Savio, situada en el municipio de Ábrego, se observa un conjunto de estudiantes que demuestra, en general, interés por aprender, curiosidad innata, creatividad y una destacable habilidad para integrarse en actividades lúdicas y colaborativas cuando se les proponen juegos simbólicos, actividades artísticas y dinámicas de grupo, los niños y niñas demuestran entusiasmo esto evidencia un potencial importante para el trabajo en equipo y la creación conjunta del conocimiento además, se notan progresos graduales en el razonamiento lógico-matemático y en los procesos de lectoescritura inicial que son apropiados para su etapa de desarrollo.

Desde una perspectiva apreciativa, el grupo tiene ventajas significativas: la habilidad de sorprenderse, la sensibilidad ante expresiones artísticas, la espontaneidad en la expresión verbal y la disposición para ser guiados por los docentes estas cualidades son una base valiosa para el desarrollo integral y evidencian que el contexto escolar cuenta con recursos pedagógicos y humanos que tienen la capacidad de ser potenciados.

Sin embargo, al examinar más a fondo la mediación pedagógica actual, se identifican aspectos que funcionan bien y otros que necesitan ser reforzados las estrategias convencionales que se enfocan en la enseñanza directa y en actividades organizadas permiten progresos en los contenidos académicos fundamentales, pero son insuficientes para promover de manera sistemática las competencias socioemocionales aunque la maestra fomenta reglas de convivencia y áreas de diálogo, estas intervenciones tienden a ser reactivas frente a los conflictos y no necesariamente preventivas o formativas en el manejo de las emociones.

Se ha notado que algunos estudiantes tienen problemas para manejar la frustración, comunicar sus emociones de forma asertiva y solucionar conflictos sin llorar, aislarse o

comportarse de manera disruptiva a pesar de que el aula conserva una dinámica estructurada, no se ha integrado de manera intencionada y constante estrategias novedosas que unan el arte, la reflexión emocional y el juego como ejes fundamentales del aprendizaje por lo tanto, el desarrollo académico progresa, pero no siempre se le brinda al desarrollo socioemocional la misma atención de manera sistemática.

Ante esta circunstancia, se presenta el interés de introducir una variable de mediación que se enfoque en la utilización de tácticas pedagógicas lúdicas inclusivas con un objetivo directo: potenciar el fortalecimiento socioemocional la inclusión organizada de dinámicas de autorregulación, el juego cooperativo, la narración de cuentos con un enfoque emocional y la expresión artística tiene el potencial de cambiar cómo los estudiantes entienden y manejan sus emociones en el ambiente escolar.

La hipótesis que guía esta propuesta sostiene que si se aplican de forma sistemática estrategias lúdico-pedagógicas inclusivas como mediadoras del aprendizaje, se observará un notable fortalecimiento en las capacidades socioemocionales de los estudiantes, lo cual se manifestará a través de una mejor autorregulación, una convivencia favorecida y una actitud positiva hacia el aprendizaje esta propuesta se basa en entender que el desarrollo emocional y cognitivo en la primera infancia son procesos interdependientes y que la innovación pedagógica tiene el potencial de ser un puente para equilibrar ambos campos.

La brecha de conocimiento detectada consiste en la falta de una mediación pedagógica innovadora, estructurada e inclusiva que conecte deliberadamente el desarrollo socioemocional con los procedimientos académicos en el primer grado a pesar de que hay iniciativas individuales para fomentar el respeto y la convivencia, no hay una propuesta sistemática que muestre cómo

las tácticas lúdicas pueden tener un impacto real en el fortalecimiento emocional del estudiante en esta situación particular.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la autorregulación emocional en estudiantes de grado primero de la escuela Apostólica Santo Domingo Savio del municipio de Abrego (Norte de Santander) durante el año 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las competencias socioemocionales mediante la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas inclusivas en estudiantes de grado primero de la escuela Apostólica Santo Domingo Savio del municipio de Abrego (Norte de Santander), durante el primer periodo académico del año 2026.

Objetivos Específicos

Explorar el estado inicial de las competencia socioemocionales en los estudiantes de grado primero, mediante técnicas de observación, expresión gráfica y diálogos guiados.

Implementar estrategias lúdico – pedagógicas inclusivas para fortalecer las competencias socioemocionales en los estudiantes.

Identificar las variaciones en las competencias socioemocionales de los estudiantes, después de la implementación de las estrategias lúdico – pedagógicas inclusivas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

El desarrollo socioemocional constituye uno de los ejes centrales de la educación en la primera infancia, ya que este impacta directamente en la manera en que los niños comprenden sus emociones, se relacionan con los demás y enfrentan los desafíos del aprendizaje. Las emociones están presentes desde el nacimiento, Cobeña y Palacios (2022), inicialmente se expresan de una forma básica, como la tristeza o la alegría estas estas evolucionan progresivamente a medida que el niño crece, permitiéndole comprende situaciones sociales y desarrollar habilidades de regulación emocional fundamentales para su desarrollo persona y social.

En esta misma línea, el término “competencias socioemocionales” se refiere al conjunto de habilidades que permiten a los estudiantes identificar, comprender y gestionar sus emociones así como establecer relaciones positivas con los demás. De acuerdo con Román y Risoto (2022), estas competencias incluyen la autorregulación emocional, la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflicto. El fortalecimiento de estas habilidades contribuye significativamente a mejorar la convivencia escolar y a prevenir conductas agresivas en el aula.

Otro concepto clave en este estudio es el de “estrategias lúdico – pedagógicas”, entendidas como métodos educativos que incorporan la creatividad, la participación activa y el juego como herramientas de aprendizaje. Según Silva et al. (2025), el juego educativo favorece el desarrollo integral del niño, al estimular de manera simultánea las dimensiones cognitivas, sociales emocionales y psicomotoras. Desde esta perspectiva, las estrategias lúdicas no solo facilitan la adquisición de conocimientos, sino que también promueven la interacción social y la expresión emocional.

Asimismo, la innovación pedagógica se reconoce como un elemento fundamental para responder a las demandas educativas actuales. Villamar et al. (2025) destacan que las prácticas innovadoras incluyen metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, el uso de tecnologías educativas y el diseño de programas orientados al desarrollo de la inteligencia emocional. Estas propuestas buscan transformar los enfoques tradicionales de enseñanza, promoviendo ambientes de aprendizaje más inclusivos participativos y centrados en el bienestar de estudiantes.

Por otra parte la convivencia escolar se relaciona con las dinámicas de interacción que se desarrollan dentro de la comunidad educativa, Según Espino y Álvarez (2022), una convivencia positiva se fundamenta en el respeto, la colaboración y la resolución pacífica de conflicto. Estos elementos favorecen tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes, por lo que el fortalecimiento de las competencias socioemocionales desde los primeros grados se convierte en una estrategia esencial para el desarrollo infantil.

Referentes Teóricos

En este contexto, Solís-Pinilla (2021) analiza el aprendizaje basado en proyectos (ABP) como un enfoque pedagógico que favorece significativamente el desarrollo socioemocional, el autor plantea que el aprendizaje adquiere mayor sentido cuando los estudiantes participan activamente en la construcción del conocimiento mediante proyectos contextualizados. Este enfoque promueve habilidades como la autonomía, la colaboración, la responsabilidad social y el trabajo en equipo, lo cual resulta pertinente para la implementación de estrategias lúdico – pedagógicas en el aula.

Por su parte, Núñez, Hernández y Núñez (2002) presentan un análisis del desarrollo infantil entre los cuatro y cinco años, abordando dimensiones socioemocionales, psicomotoras y

cognitivo – lingüística. Los autores destacan que en esta etapa se consolidan habilidades como la expresión emocional, la interacción social y el desarrollo del lenguaje, lo que permiten comprender mejor las características de los niños en edades cercanas al primer grado.

De igual forma, Cobeña y Palacios (2022) desarrollan una propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento socioemocional en la educación inicial. A través de un enfoque mixto, identifican que muchos niños presentan dificultades para reconocer y expresar sus emociones, lo que afecta sus relaciones interpersonales, este hallazgo respalda la necesidad de implementar estrategias pedagógicas intencionadas desde las primeras etapas educativas.

Villamar et al. (2025), mediante un análisis documental, destacan que estrategias como el mindfulness, la gamificación emocional y el aprendizaje basado en proyectos contribuyen a mejorar el clima escolar y el bienestar emocional de los estudiantes, reforzando la importancia de la innovación pedagógica.

Asimismo, Jiménez et al. (2018) señalan que las prácticas pedagógicas innovadoras en la educación infantil deben fomentar la creatividad, la exploración y la libre expresión, elementos esenciales para el desarrollo socioemocional. Por otro lado, Bustamante et al. (2016) evidencian que el uso de recursos audiovisuales innovadores fortalece la motivación y el aprendizaje autónomo, mientras que Silva et al. (2025) destacan el valor del juego como herramienta clave para el desarrollo integral.

Toro Chávez, P. P. (2025), resalta que las estrategias lúdicas favorecen el desarrollo de lenguaje y a participación activa, mientras que Castro, Argos y Ezquerro (2015) enfatizan la importancia de comprender las emociones de los niños en procesos de transición escolar.

Tamayo (2014), subraya la necesidad de garantizar continuidad entre niveles educativos,

destacan que el desarrollo socioemocional es fundamental en los primeros años de la educación primaria.

Referentes Técnicos

Las bases técnicas de esta investigación se sustentan en orientación de organismos nacionales e internacionales, El Ministerio de Educación Nacional (MEN) establece que la educación debe promover el desarrollo integral mediante estrategias pedagógicas activas y significativas.

Asimismo, organizaciones como UNICEF y UNESCO resaltan la importancia de a educación socioemocional para fortalecer habilidades como la autorregulación, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, favoreciendo el bienestar y la convivencia escolar.

Referentes Legales

Esta investigación se fundamenta en el marco normativo colombiano. El artículo 67 de la constitución política de Colombia (1991) establece la educación como un derecho fundamental orientado al desarrollo integral.

La Ley 115 de 1994 señala que la educación debe promover el desarrollo en dimensiones intelectuales, sociales, morales y emocionales. Además, la ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia) garantiza la protección integral de los niños, promoviendo entornos educativos seguros y formativos.

Referentes Éticos

El desarrollo de la investigación se orienta por principios éticos fundamentales, se garantiza el consentimiento informado de los padres o cuidadores, asegurando su aprobación para la participación de los estudiantes.

Igualmente, se proteger la confidencialidad de la información, evitando la divulgación de datos personales. Todas las acciones pedagógicas respetarán la dignidad, los derechos y el bienestar emocional de los niños. Se aplicará el principio de beneficio educativo, asegurando que las estrategias implantadas contribuyan al fortalecimiento del desarrollo socioemocional y al mejoramiento del proceso de aprendizaje.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El presente proyecto de investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, dado que busca comprender y analizar las competencias socioemocionales de los estudiantes a partir de sus comportamientos interacciones, emociones y experiencias dentro del contexto escolar este enfoque permite interpretar la realidad educativa desde una perspectiva descriptiva y reflexiva, considerando las particularidades del entorno y los procesos que se generan en el salón de clases con este enfoque cualitativo, facilita el acercamiento a las vivencias de los participantes en su contexto natural, posibilitando una comprensión más profunda de sus procesos de desarrollo socioemocional.

En este sentido, el estudio se orienta hacia la comprensión del desarrollo socioemocional en la infancia, entendido como un proceso fundamental que influye en la construcción de vínculos, la integración social y el bienestar futuro de los niños, de acuerdo con (Olhaberry y Sieverson 2022), la regulación emocional y el desarrollo socioemocional son logros centrales en las primeras etapas de vida, los cuales se construyen en interacción con el entorno y favorecen tanto el desempeño escolar como la salud mental a largo plazo, desde esta perspectiva el análisis de las emociones, la convivencia y la participación en el salón de clases cobra especial relevancia dentro del proceso investigativo.

El estudio incorpora elementos de la inteligencia emocional, entendida como la capacidad de percibir comprender y regular las propias emociones y las de los demás, lo cual orienta el comportamiento y favorecer el desarrollo personal y social (Salovey & Mayer, 1990). Este enfoque permite interpretar las dinámicas observadas en los estudiantes, especialmente en

aspectos como la expresión emocional, la empatía y la autorregulación, elementos que son claves en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales.

De esa forma la investigación reconoce que el desarrollo infantil es un proceso integral que se construye en interacción con otros, donde el contexto y las relaciones influyen significativamente en el aprendizaje y comportamiento del niño, en este sentido (García, Hidalgo y Lara, 2008). Retomando los planteamientos teóricos socioculturales, destacan que el desarrollo humano es un proceso complejo que se construye a lo largo del tiempo y en compañía de los demás, lo cual fundamenta la importancia de las experiencias compartidas en el salón de clases como un espacio de aprendizaje y formación.

En cuanto al tipo de estudio, se enmarca en la investigación – acción ya que no solo busca identificar una problemática relacionada con las competencia socioemocionales, sino también intervenir en ella mediante la implementación de estrategias lúdico – pedagógicas inclusivas, este tipo de investigación permite al docente reflexionar sobre su práctica, introducir mejoras en el salón de clases y evaluar los efectos de dicha acciones en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, promoviendo así transformaciones educativas en contexto reales.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por 24 estudiantes del grado primero con edades entre 6 y 7 años de la Escuela Apostólica Santo Domingo Savio, de contexto socioeconómico medio – bajo, los estudiantes presentan características propias de su etapa de desarrollo evidenciando las necesidad de fortalecer sus competencias socioemocionales especialmente en aspectos como la autorregulación emocional la empatía y la convivencia escolar.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para llevar a cabo la investigación, se aplicarán varias técnicas para recopilar datos, las cuales estarán organizadas según los objetivos concretos del estudio:

Para el primer objetivo (exploración), se llevará a cabo, primero, una observación directa en el aula para detectar las interacciones, comportamientos y problemas socioemocionales que presentan los estudiantes esta observación se desarrollará durante las actividades diarias, registrando elementos como la expresión de emociones, la solución de conflictos y el involucramiento en tareas grupales como resultado, se generarán registros descriptivos del comportamiento de los estudiantes además, se emplearán actividades de expresión gráfica (dibujos) y diálogos guiados en los cuales los niños tendrán la oportunidad de expresar sus emociones y vivencias estas producciones se usarán como pruebas para examinar su manera de expresar emociones.

Para el objetivo número 2 (movilización), se pondrán en práctica las tácticas lúdico-pedagógicas inclusivas que fueron creadas con el propósito de reforzar las habilidades socioemocionales a lo largo de este proceso, se empleará un diario de campo, en el que se anotarán sistemáticamente las actividades realizadas, la respuesta de los estudiantes, los progresos detectados y los obstáculos que surjan también se podrán usar registros fotográficos o audiovisuales (si las circunstancias lo permiten) para mostrar la participación, interacción y progreso de las actividades estos registros constituirán la muestra principal para analizar el proceso de intervención.

Se llevarán a cabo entrevistas de percepción para el objetivo 3 (investigación de cambios) enfocadas en el profesor y de forma adaptada en los estudiantes con el propósito de detectar modificaciones en la convivencia, la autorregulación emocional y la conducta asimismo se

empleará una lista de verificación o un cuestionario simple que permitirá evaluar elementos como la interacción social el manejo de las emociones y la participación antes y después de aplicar las estrategias como resultado, se recopilarán pruebas comparativas que posibilitarán detectar cambios en las habilidades socioemocionales.

Categorías para el Análisis de Datos

Para analizar los datos recopilados, se definen las siguientes categorías que están directamente vinculadas con la variable principal del estudio y con los objetivos de la investigación: el desarrollo de competencias socioemocionales.

La primera categoría es la autorregulación emocional que se refiere a la habilidad de los estudiantes para manejar sus emociones sobre todo en situaciones difíciles de conflicto o de frustración esta categoría facilitará el análisis de las transformaciones en la gestión emocional de los niños durante toda la intervención.

La segunda categoría es la expresión emocional, que se refiere a los métodos mediante los cuales los estudiantes expresan sus emociones ya sea por medio de la palabra el cuerpo o manifestaciones artísticas como el juego o el dibujo esta categoría va a posibilitar el reconocimiento de progresos en la habilidad de expresar y reconocer las emociones.

La tercera categoría es la empatía que se refiere a la habilidad de los estudiantes para entender y respetar las emociones y necesidades ajenas su análisis hará posible la identificación de transformaciones en la sensibilidad social y en las relaciones entre los niños.

La convivencia escolar que comprende elementos como el respeto por las normas la resolución de conflictos y la interacción con los compañeros es la cuarta categoría esta categoría evaluará el efecto de las estrategias en el entorno del aula.

Se añade la categoría de participación en actividades recreativas que posibilita examinar el grado de compromiso motivación e interés de los estudiantes mientras se llevan a cabo las estrategias pedagógicas.

Estas categorías al estar directamente relacionadas con la variable principal y los objetivos del estudio posibilitan organizar de manera lógica la información y simplificar la interpretación de los resultados el análisis permitirá reconocer patrones conductuales demostrar transformaciones importantes y llegar a conclusiones significativas sobre el efecto que tienen las estrategias lúdico-pedagógicas en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y organizada los hallazgos obtenidos en la investigación estructurados en tres apartados el acercamiento inicial de la población a la variable los resultados derivados de la implementación de las estrategias pedagógicas y las variaciones observadas para su análisis los resultados se organizan en torno a cinco categorías autorregulación emocional expresión emocional, empatía, convivencia escolar y participación.

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial del estudio se evidenciaron diversas dificultades en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes del grado primero en relación con la autorregulación emocional se observó que los niños presentaban reacciones impulsivas ante situaciones de frustración manifestadas a través del llanto la interrupción de la clase o el aislamiento según el diario de campo (sesión 1, 15 estudiantes) varios estudiantes reaccionaron llorando al no lograr completar una actividad mientras otros expresaban su inconformidad mediante conductas disruptivas lo que evidencia una baja capacidad para gestionar sus emociones.

En cuanto a la expresión emocional se identificó que los estudiantes tenían dificultades para comunicar sus sentimientos de manera verbal recurriendo principalmente a gesto o respuestas impulsivas de acuerdo con el diario de campo (sesión 2) al preguntar cómo se sentían algunos estudiantes evitaban responder o lo hacía mediante expresiones no verbales lo cual refleja limitaciones en el uso del lenguaje emocional.

Respecto a la empatía se evidencio una escasa capacidad para reconocer las emociones de los demás en el diario de campo (sesión 3) se registró que un estudiante se encontraba llorando mientras sus compañeros continuaban jugando sin mostrar interés por su situación lo que indica

un bajo nivel de sensibilidad frente a las emociones ajenas, en la categoría de convivencia escolar se observaron conflictos frecuentes durante las actividades grupales asociados a la dificultad para escuchar respetar turno y llegar a acuerdos, según el diario de campo (sesión 4) durante una actividad de trabajo en equipo los estudiantes discutían constantemente por el uso de materiales lo que impedía el desarrollo adecuado de la actividad.

En relación con la participación se evidenció que algunos estudiantes mostraban poco interés o evitaban involucrarse en las actividades propuestas en el diario de campo (sesión 2) se registró que varios niños permanecían en silencio y no participaban activamente lo que refleja una baja motivación inicial.

Experimentación

Durante la implementación de la estrategia lúdico – pedagógicas inclusivas se evidenciaron progresivos en las competencias socioemocionales de los estudiantes en la categoría de autorregulación emocional actividades como “el espejo del amor propio” permitiendo que los niños comenzaran a reconocer cualidades positivas en sí mismo favoreciendo su autoconfianza algunos estudiantes expresaron frases como “soy bueno compartiendo” y “ soy amable con mis compañeros” según el diario de campo (sesión 6) se observó que los estudiantes mostraban mayor tranquilidad frente a las dificultades intentando nuevamente las actividades en lugar de reaccionar con frustración.

En cuento a la expresión emocional la actividad “la caja de las emociones” facilito la identificación y verbalización de sentimientos los estudiantes lograron expresar emociones de manera más clara como se evidencia en frases como “me dio alegría trabajar en grupo” y “ me sentí triste cuando no me prestaron y juguete” de acuerdo con el diario de campo (sesión 7) se evidencio un mayor uso del lenguaje verbal para comunicar emociones.

Especto a la empatía se observaron comportamientos que reflejan una mayor comprensión de las emociones de los demás según el diario de campo (sesión 8) un estudiante consoló a otro que se encontraba triste demostrando actitudes de apoyo y reconocimiento emocional. En la convivencia escolar se evidencio una mejora en la resolución de conflictos en el diario de campo (sesión 9) se registró que los estudiantes empezaron a dialogar para resolver desacuerdos disminuyendo las discusiones y favoreciendo el trabajo colaborativo. En la categoría de participación se observó un aumento significativo en el interés y la motivación de los estudiantes según el diario de campo (sesión 10) los niños participaron activamente en las actividades propuestas mostrando entusiasmo y disposición para trabajar en equipo.

Identificación de Variaciones

Al comprar los resultados iniciales con los obtenidos después de la implementación de las estrategias pedagógicas se evidencian cambios significativos en las competencias socioemocionales de los estudiantes en relación con la autorregulación emocional se observó una disminución de las reacciones impulsivas y un mayor control frente a situaciones de frustración evidenciado en la capacidad de los estudiantes para calmarse y buscar soluciones alternativas.

En cuanto a la expresión emocional se identificó un avance en el uso del lenguaje para comunicar sentimientos pasando de respuestas no verbales o impulsivas a expresiones más claras y estructuradas en la categorías de empatía los estudiantes mostraron mayor sensibilidad hacia sus compañeros evidenciada en comportamiento de apoyo y comprensión, respecto a la convivencia escolar se observó una disminución de los conflictos y mayor disposición para resolver diferencias mediante el dialogo fortaleciendo así las relaciones interpersonales dentro del aula, en la participación se evidencio un aumento en la motivación y el compromiso de los

estudiantes en las actividades pedagógicas lo que refleja el impacto positivo de las estrategias implantadas.

Los resultados permiten concluir que la implementación de estrategias lúdico – pedagógicas inclusivas favorece el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en estudiantes de grado primero evidenciando transformaciones positivas en su comportamiento interacción y expresión emocional.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en la investigación se evidencian avances significativos en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en los estudiante de grado primero en coherencia con el objetivo planteado a partir de la implementaciones estrategias lúdico – pedagógicas inclusivas se observaron transformaciones en la autorregulación emocional la expresión de emociones la empatía, la convivencia escolar y la participación, el presente análisis se desarrolla considerando la relación entre la variable de estudio y el aspecto ontológico entendido como la transformación del ser del estudiante en su dimensión socioemocionales resaltando la importancia de comprender estos cambios desde una perspectiva integral del desarrollo infantil.

En el acercamiento inicial a la variable se evidenció que los estudiantes presentaban limitaciones en el manejo de sus emociones lo cual se manifestaba en conductas impulsivas dificultades para comunicarse emocionalmente y problemas de convivencia estos hallazgos coinciden con las expectativas iniciales del estudio ya que se partía de la hipótesis de que los niños en esta etapa presentan debilidades en sus competencias socioemocionales debido a su proceso de desarrollo sin embargo llamo la atención la intensidad de algunas reacciones emocionales como el llanto frecuente y el aislamiento o cual permitió reconocer la necesidad urgente de intervenir pedagógicamente este aspecto.

Durante la fase de experimentación se evidenció que la implementación de estrategias lúdico – pedagógicas tuvo un impacto positivo en la unidad de análisis, actividades como “ el espejo del amor propio” y “ la caja de las emociones” facilitaron la expresión emocional y el reconocimiento de sí mismo y de los otros estos resultados se relacionan con los planteamientos teóricos de autores como Hernández et. al (2014) quienes destacan la importancia de la

intervención en contextos educativos para generar cambios observables así como con Kemmis y McTaggart (1988) quienes desde la investigación – acción plantean que la práctica reflexiva del docente permite transformar la realidad educativa en este sentido los resultados obtenidos validan la pertinencia de las estrategias implementadas y su coherencia con el enfoque teórico aptado.

En cuanto a los cambios observados en el aspecto ontológico se evidencio una transformación progresiva en la forma de ser y actual de los estudiantes frente a sus emociones y relaciones interpersonales por ejemplo algunos estudiantes que inicialmente reaccionaban con llanto ante la frustración posteriormente lograron calmarse y expresar verbalmente sus sentimientos como se evidencio en expresiones como “ me sentí triste cuando no me prestaron el juguete” también se observaron comportamientos de empatía como el acompañamiento entre compañeros en situaciones emocionales difíciles estos cambios reflejan estos cambios reflejan un avance en la construcción del ser emocional y social de los estudiantes evidenciando que las experiencias pedagógicas influyen directamente en su desarrollo integral.

Al compara estos hallazgos con estudios previos se encuentra coherencia con investigaciones que destacan la importancia del desarrollo socioemocional en la educación inicial en particular los resultados coinciden con lo planteado por Román y Risoto (2022), quienes señalan que las estrategias pedagógicas centradas en las emociones favorecen el bienestar y la convivencia escolar no obstante algunas diferencias se pueden atribuir al contexto específico de la investigación caracterizado por condiciones socioeconómicas particulares lo cual influye en la manera en que los estudiantes experimentan y expresan sus emociones.

En cuanto a las limitaciones del estudio es importante señalar que el tamaño de la muestra fue reducido al centrarse en un solo grupo de estudiantes de grado primero lo cual limita

la generalización de los resultados el tiempo de implementación de las estrategias fue relativamente corto lo que puede haber influido en la magnitud de los cambios observados también se presentaron dificultades en la recolección sistemática de algunas evidencias lo que representa un aspecto a mejorar en futuras investigaciones.

Desde una perspectiva practica los hallazgos de esta investigación tienen implicaciones importantes para el contexto educativo ya que evidencia la necesidad de integrar de manera intencional estrategias lúdico – pedagógicas que fortalezcan los competencias socioemocionales desde los primero años de escolaridad estas estrategias pueden ser replicadas adaptadas por otros docentes contribuyendo al mejoramiento de la convivencia escolar la participación el bienestar emocional de los estudiantes dando que con estos resultados tener las bases para la formulación de proyectos institucionales orientados al desarrollo socioemocionales.

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados de la investigación se evidenciaron que la implementación de las estrategias lúdico – pedagógicas inclusivas contribuye de manera significativa al fortalecimiento de las competencias socioemocionales en estudiantes dl grado primero, se observaron los avances en la autorregulación emocional, la expresión de sentimientos, la empatía, la convivencia escolar y la participación activa, lo cual responde de forma directa al objetivo general planteado, en relación con la pregunta de investigación se confirma que el uso intencionada del juego, la expresión artística y las dinámicas colaborativa permitiendo la mejora del desarrollo socioemocional en el aula favoreciendo entornos de aprendizaje más equilibrados y significativos.

Desde el aspecto ontológico, la investigación permitió evidenciar una transformación progresiva en la forma de ser, sentir y actuar de los estudiantes frente a sus emociones y relaciones interpersonales, los niños pasaron de manifestar respuesta impulsivas, como el llanto o el aislamiento a desarrollar habilidades de autorregulación, expresión verbal de emociones y actitudes empáticas hacia sus compañeros, este proceso demuestra que las experiencias pedagógicas intencionadas no solo impactan el aprendizaje sino que también inciden en la construcción del ser promoviendo un desarrollo integral en la infancia.

la variable de este estudio se centra en las estrategias lúdico – pedagógicas inclusivas tuvo un impacto positivo en la población analizada evidenciando mejoras en la interacción social, la resolución de conflictos y la motivación hacia el aprendizaje entre los logros más destacados se encuentra el aumento de la participación activa y la mejora del clima escolar no obstante, se identifican algunos aspectos menos afectivos como el tiempo limitado de

intervención y la necesidad de mayor sistematicidad en la aplicación de las estrategias lo cual sugiere que los resultados podrían potenciar con procesos más prolongados y estructurados.

Los resultados de este estudio aportan a la literatura existente al reafirmar la importancia de integrar el desarrollo socioemocional dentro de las prácticas pedagógicas en la educación inicial, asimismo contribuyen al campo investigativo al evidenciar que la investigación – acción es una metodología pertinente para generar transformaciones reales en el salón de clases como aporte novedoso se destaca la articulación entre estrategias lúdicas, inclusión y desarrollo socioemocional en un contexto específico lo cual puede servir como referente para futuras investigaciones orientadas a fortalecer la educación integral en escenarios similares.

Se recomienda a los docentes integrar de una manera sistemática y planificada estrategias lúdico – pedagógicas inclusivas dentro de sus prácticas educativas, priorizando actividades que fomenten la expresión emocional, el trabajo cooperativo, la empatía y la autorregulación es importante fortalecer la formación docente en educación socioemocional, promoviendo espacios de reflexión pedagógica y vincular a las familias en el proceso educativo con el fin de generar coherencia entre el contexto escolar y el entorno familiar.

Para las futuras investigaciones se sugiere ampliar el tiempo de implementación de las estrategias con el fin de observar cambios más profundos y sostenidos en las competencias socioemocionales, además sería muy pertinente incluir nuevas variables de análisis como la influencia del contexto familiar el rol de la educación emocional en otros grados escolares o la integración de herramientas tecnológicas en el desarrollo socioemocional, pero también se recomienda diversificar las técnicas de recolección de datos, incorporando instrumentos cuantitativos que complementen la comprensión cualitativa del fenómeno.

Referencias Bibliográficas

- Bustamante, J. C., Vicente Sánchez, E., Larraz Rábanos, N., Carrón Sánchez, J., Antoñanzas Laborda, J. L., & Salavera Bordás, C. (2016). El uso de las píldoras formativas competenciales como experiencia de innovación docente en el grado de magisterio en educación infantil. <https://zaguan.unizar.es/record/56832>
- Castro, A., Argos, J., & Ezquerro, P. (2015). La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria. *Perfiles educativos*, 37(148), 34–49. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982015000200003&script=sci_abstract&tlng=pt
- Cobeña, G. D. M., & Palacios, Y. M. B. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8548147>
- Espino Díaz, A., & Álvarez Sebastián, I. (2022). *Convivencia escolar en Educación Infantil*. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/28556>
- García, M. V. H., Hidalgo, J. S., & Lara, B. L. (2008). Procesos y necesidades de desarrollo durante la infancia. *clave pedagógica*, 10. https://www.academia.edu/download/60178964/procesos_y_necesidades_de_desarrollo_en_la_infancia_120190801-120674-1tjafjg.pdf
- Jiménez, R. A. G., Alvarado, G. A. J., González, N. J. P., Navarro, C. F. G., & Ubeda, D. J. A. (2018). Prácticas corporales e innovación en educación infantil (0–6 años): análisis crítico desde la mirada de expertos. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 40(3), 224–232. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0101328917301117>

- Núñez, J. C., Hernández, A. P., & Núñez, P. R. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo lingüístico. *Revista Educación*, 26(1), 169–182.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/2889>
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista médica clínica las condes*, 33(4), 358-366.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022000748>
- Román, N. S., & Risoto, M. A. (2022). Convivencia escolar y competencias socioemocionales en alumnado de educación infantil. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 20(58), 591–612.
- Salas Román, N., & Alcaide Risoto, M. (2022). Convivencia escolar y competencias socioemocionales en alumnado de educación infantil. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 20(58).
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. Imaginación, conocimiento y personalidad, 9(3), 185-211.
https://www.academia.edu/download/40394256/Inteligencia_emocional_wiki.pdf
- Silva, G. C., Guerrero, C. M. C., Solís, W. M. C., Ríos, A. R. R., & Cañar, S. E. F. (2025). Estrategias lúdico-pedagógicas una opción metodológica para potenciar el desarrollo integral en los infantes de Educación Inicial. *Arandu UTIC*, 12(2), 536–551.
<http://uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/938>
- Solís-Pinilla, J. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: una propuesta didáctica para el desarrollo socioemocional. *Revista Saberes Educativos*, (6), 76–94.
<https://saberseeducativos.uchile.cl/index.php/rsed/article/view/60710>

Tamayo, S. (2014). La transición entre etapas educativas: de Educación Infantil a Educación Primaria. *Participación educativa*, 3(5), 131–138.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4949946>

Toro Chávez, P. P. (2025). *Impacto de las estrategias lúdico–pedagógicas en el desarrollo de las habilidades lingüísticas*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/77123>

Villamar, N. I. L., Murillo, M. M. A., Berruz, M. I. P., & Pérez, K. A. O. (2025). Educación socioemocional en la escuela del futuro: innovación pedagógica para el bienestar y la inclusión. *Sage Sphere International Journal*, 2(2), 5.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/larenasgo_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Flarenasgo%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FEvidencias%20del%20diplomado&ga=1