

**El juego como estrategia para fortalecer la lectura en niños y niñas de la Fundación
Sistema Integral Familiar Fundasifa**

Karen Dayana Machado Ortega

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Fundación Sistema Integral Familiar Fundasifa, trabajando con doce niños y niñas de quinto grado de primaria de 11 años. El objetivo general fue fortalecer los procesos de lectura en los niños y niñas mediante actividades lúdicas, utilizando un enfoque cualitativo en el que se implementaron estas actividades como estrategia pedagógica, reconociendo sus efectos en la participación, el interés y la motivación de los estudiantes frente a la lectura. A partir de este ejercicio investigativo se concluyó que el uso de actividades lúdicas contribuye al fortalecimiento de los procesos de lectura en los niños y niñas.

Palabras clave: Lectura, niños, lúdica, aprendizaje, motivación.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise developed as a degree option, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Fundación Sistema Integral Familiar Fundasifa, working with fifth-grade children aged 11 years. The general objective was to strengthen reading processes in children through playful activities, using a qualitative approach in which these activities were implemented as a pedagogical strategy, recognizing their effects on students' participation, interest, and motivation towards reading. From this research exercise, it was concluded that the use of playful activities contributes to strengthening reading processes in children.

Keywords: Reading, children, play, learning, motivation.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos.....	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos.....	16
Referentes Técnicos	18
Referentes Legales	18
Referentes Éticos.....	18
Herramientas y Métodos	20
Enfoque y Tipo de Estudio.....	20
Unidad de Análisis	21
Técnicas para la Recolección de Datos	21
Categorías para el Análisis de Datos.....	22
Resultados	24
Acercamiento de la Población a la Variable	24
Experimentación.....	24
Identificación de Variaciones.....	25

Análisis y Discusión	26
Conclusiones y Recomendaciones	29
Referencias Bibliográficas	31
Apéndices	33

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	33
--	-----------

Introducción

La presente investigación trata sobre el fortalecimiento de los procesos de lectura en niños y niñas de quinto grado mediante el uso de actividades lúdicas. Este tema es importante en el contexto educativo, ya que la lectura es una habilidad fundamental para el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo académico. En la Fundación Sistema Integral Familiar Fundasifa se ha evidenciado la necesidad de buscar estrategias diferentes que motiven a los niños a participar y mejorar su interés por la lectura, por lo que se considera relevante trabajar este tipo de actividades dentro del proceso educativo.

Durante las prácticas pedagógicas realizadas en la Fundación Sistema Integral Familiar Fundasifa, se ha observado que algunos niños presentan dificultades en los procesos de lectura como poca fluidez, errores al leer, timidez al leer en público y falta de interés por las actividades relacionadas con la lectura. También se evidencia que las estrategias tradicionales no siempre logran motivar a los niños y niñas, lo que hace necesario buscar nuevas formas de enseñanza. Diversos estudios han señalado la importancia de fortalecer la lectura desde edades tempranas, ya que es una habilidad fundamental para el aprendizaje por lo cual se considera relevante investigar cómo el uso de actividades lúdicas puede contribuir a mejorar este proceso en los niños y niñas.

El objetivo general de esta investigación es fortalecer los procesos de lectura en los niños y niñas de quinto grado de la Fundación Sistema Integral Familiar Fundasifa mediante actividades lúdicas. Para el desarrollo del estudio se utilizó un enfoque cualitativo, en el cual la información fue recolectada a través de la observación directa y el uso del diario de campo durante las actividades realizadas. Posteriormente, la información fue analizada teniendo en

cuenta la participación, el interés y los cambios observados en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje realizado.

El hallazgo más importante de esta investigación muestra que el uso de actividades lúdicas contribuye a mejorar el interés, la participación y la motivación de los niños y niñas frente a los procesos de lectura. Este resultado permite evidenciar la importancia de utilizar estrategias diferentes en el aula para fortalecer el aprendizaje de los infantes. Se invita al lector a revisar el contenido completo de este informe con el fin de comprender de manera más detallada cómo se desarrolló el proceso de investigación y cómo se llegó a estos resultados.

Caracterización

La investigación se lleva a cabo en la Fundación Sistema Integral Familiar Fundasifa, ubicada en el municipio de Ocaña, Norte de Santander. La fundación se encuentra en un sector urbano y trabaja apoyando a madres gestantes, lactantes y niños en condición de vulnerabilidad en las horas de la tarde, brindando acompañamiento escolar a niños y niñas, además de espacios formativos para las madres. El entorno social y económico influye en el proceso educativo, ya que varias familias dependen de trabajos informales y cuentan con recursos limitados.

El grupo está conformado por niños y niñas de 11 años que cursan el grado quinto de primaria, los cuales asisten a la Fundación Sistema Integral Familiar Fundasifa en la jornada de la tarde para recibir apoyo en sus actividades escolares y participar en espacios pedagógicos. La mayoría pertenecen a familias de estratos socioeconómicos bajos y viven en barrios cercanos donde se desarrollan estas actividades.

La unidad de análisis de esta investigación se centra en los procesos de lectura de los niños y niñas de quinto grado que asisten regularmente al espacio de acompañamiento escolar en la Fundación Sistema Integral Familiar Fundasifa, ya que en este grupo se han observado algunas dificultades relacionadas con la lectura.

La Fundación Sistema Integral Familiar Fundasifa cuenta con un espacio amplio y organizado que incluye un área de recepción y un espacio destinado a talleres donde las madres aprenden actividades como bordado, tejido y confección. También dispone de dos salones de clase dotados con sillas, tableros, algunos libros y estantes para guardar elementos de estudio. Así mismo, cuenta con un patio adecuado para el juego y el descanso de los niños y una cocina donde se les brinda la media tarde.

El trabajo que se realiza en este lugar es apoyado por varios voluntarios, entre ellos dos profesores pensionados que acompañan a los niños durante dos horas diarias en el desarrollo de sus actividades académicas. Asimismo, la Fundación Sistema Integral Familiar Fundasifa cuenta con una coordinadora que administra el lugar y que a su vez es psicóloga, lo cual permite un acompañamiento integral a las familias y a los niños.

Planteamiento del Problema

Durante las prácticas pedagógicas realizadas en la fundación sistema integral familiar Fundasifa, se ha observado que los niños y las niñas participan de manera constante en las actividades que se realizan en las tardes, muchos de ellos asisten con disposición para realizar las tareas escolares y reciben el acompañamiento de los voluntarios y docentes que apoyan el proceso.

En el proceso de acompañamiento se utilizan principalmente estrategias tradicionales como la explicación directa y el apoyo en la realización de tareas escolares, estas estrategias funcionan en algunos casos, especialmente cuando los niños requieren refuerzo puntual en actividades enviadas por el colegio, sin embargo se ha observado que varios niños presentan poco interés por las actividades relacionadas con la lectura cuando estas se trabajan de manera repetitiva, el cansancio después de la jornada escolar hacen que algunos estudiantes se distraigan con facilidad y pierdan la motivación para participar activamente.

Es por ello que a partir de estas observaciones surge el interés por introducir estrategias lúdicas como una nueva forma de mediación del aprendizaje, especialmente en los procesos de lectura ya que al implementarla de manera tradicional ocasionara que los niños y niñas no tengan interés por realizarlas, por tal motivo se plantea el uso del juego como una alternativa que puede resultar más atractiva para los niños permitiendo que participen con mayor entusiasmo y se sientan motivados a aprender. Se plantea como hipótesis que la implementación de la lectura de manera lúdica puede mejorar el interés y la motivación de los niños en los procesos de lectura dentro de la Fundación Sistema Integral Familiar Fundasifa.

Esto surge a partir de las observaciones realizadas durante las prácticas pedagógicas, donde se notó que algunos niños presentan dificultades para leer de manera fluida y comprender

textos sencillos, y que las estrategias tradicionales de acompañamiento no siempre logran captar su atención, por esta razón se busca investigar cómo el uso de actividades lúdicas puede contribuir a fortalecer los procesos de lectura y hacer que los niños se sientan más motivados y participativos durante las actividades a realizarse.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer los procesos de lectura en los niños y niñas de 11 años que cursan quinto grado de primaria en la Fundación Sistema Integral Familiar Fundasifa (Ocaña) a través de actividades lúdicas durante el primer semestre de 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer los procesos de lectura en los niños y niñas de 11 años que cursan quinto grado de primaria en la Fundación Sistema Integral Familiar Fundasifa mediante actividades lúdicas durante el primer semestre de 2026.

Objetivos Específicos

Explorar cómo interactúan los niños y niñas de 11 años que cursan quinto grado con las actividades lúdicas encaminadas al fortalecimiento de los procesos de lectura.

Implementar actividades lúdicas que permitan fortalecer los procesos de lectura en los estudiantes de quinto grado.

Reconocer los cambios presentados en los procesos de lectura de los niños después de aplicar las actividades lúdicas en la Fundación Sistema Integral Familiar Fundasifa.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

En esta investigación es importante tener en cuenta algunos conceptos clave que permiten entender mejor el proceso que se quiere desarrollar, especialmente en relación con la lectura y el uso de actividades lúdicas en el aprendizaje de los niños y niñas.

En primer lugar, la lectura es un proceso fundamental en la educación, ya que permite a los estudiantes comprender e interpretar la información. Según el Ministerio de Educación Nacional, la lectura no consiste solo en reconocer palabras, sino en entender su significado y relacionarlo con el contexto (MEN, 1998). Por esta razón, es importante fortalecer este proceso en los niños, teniendo en cuenta que factores como el cansancio o el poco interés pueden influir en la forma en que se acercan a la lectura.

En segundo lugar, la comprensión lectora se refiere a la capacidad que tienen los estudiantes para entender lo que leen, no solo de forma literal sino también interpretando y reflexionando sobre el contenido. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF señala que el desarrollo de habilidades de comprensión es clave en la infancia, ya que permite mejorar los procesos de aprendizaje y la participación de los niños en diferentes actividades (ICBF, 2018).

Espinoza Freire (2022) señala que el aprendizaje infantil se potencia a través de la exploración del entorno, lo cual favorece el desarrollo de habilidades en los niños y niñas de manera más directa. Esto resulta beneficioso en el proceso de lectura, ya que permite que los estudiantes aprendan mientras se divierten, alejándose del aprendizaje tradicional. La implementación de estrategias lúdicas despierta el interés por aprender de forma más significativa, considerando que el juego es una actividad natural en la infancia y una herramienta

efectiva para potenciar sus habilidades. La participación de los estudiantes es un aspecto importante dentro del proceso educativo, ya que permite que los niños se involucren de manera activa en las actividades propuestas. Cuando los estudiantes participan, prestan más atención y se facilita su aprendizaje. De acuerdo con la UNESCO, es importante promover experiencias de aprendizaje activas, donde los niños puedan interactuar, explorar y participar, lo que favorece su proceso educativo (UNESCO, 2019).

Estos conceptos se relacionan con el contexto de la Fundación Sistema Integral Familiar Fundasifa, donde se ha observado que algunos niños presentan dificultades en la lectura y poco interés cuando las actividades se realizan de forma tradicional, por esta razón, se hace necesario implementar estrategias diferentes que permitan fortalecer este proceso de una manera más dinámica y divertida.

Referentes Teóricos

En primer lugar, Gottheil et al. (2019), analizan un programa llamado “Lee Comprensivamente”, el cual busca mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria. En el artículo se explica que leer no es solo decir palabras, sino también entender lo que se lee. Para esto, se aplicó el programa y luego se evaluó a los estudiantes para ver si hubo cambios. Los resultados mostraron que los niños mejoraron en la comprensión lectora. Esto es importante para esta investigación, porque demuestra que se puede fortalecer la lectura en los estudiantes cuando se trabaja de forma adecuada.

En segundo lugar, Olivares Iglesias et al. (2023), analizan cómo el uso de estrategias en la lectura ayuda a mejorar la comprensión en estudiantes de primaria. En el artículo se explica que no solo es leer, sino saber usar estrategias antes, durante y después de la lectura. Los resultados mostraron que los estudiantes mejoraron en la comprensión cuando aplicaban estas

estrategias. Esto es importante para esta investigación, porque demuestra que enseñar mediante estrategias favorece el aprendizaje y el desarrollo de la lectura en los estudiantes.

En tercer lugar, Artola González et al. (2018), analizan el proceso de adquisición de la lectura en estudiantes de primaria, utilizando cuentos cortos con enseñanzas positivas como estrategia. En el artículo se explica que la lectura se puede fortalecer cuando se trabaja con actividades que motivan a los niños y se relacionan con su contexto. Además, se resalta la importancia de la participación de los padres, la evaluación constante y el uso de materiales adecuados para mejorar el aprendizaje. Los resultados muestran que estas estrategias favorecen el desarrollo de habilidades lectoras y el interés por la lectura. Esto es importante para esta investigación, porque demuestra que enseñar mediante estrategias adecuadas puede mejorar el aprendizaje de la lectura en los estudiantes.

En cuarto lugar, Jiménez López y García Ruiz (2025) analizan la lectura y la escritura como procesos fundamentales en el aprendizaje de los estudiantes. En el artículo se explica que la lectura no solo implica decodificar palabras, sino comprender e interpretar los textos. Además, se resalta la importancia de trabajar estas habilidades de manera conjunta para fortalecer el aprendizaje. Los resultados muestran que cuando se implementan estrategias adecuadas, los estudiantes mejoran su comprensión y su capacidad de expresión. Esto es importante para esta investigación, porque demuestra que el desarrollo de la lectura requiere un proceso orientado y bien estructurado en el aula.

En quinto lugar, Ramos Navas-Parejo et al. (2022) analizan la importancia de la animación a la lectura en estudiantes de educación primaria, especialmente en contextos con dificultades sociales. En el artículo se explica que la lectura no solo depende de la escuela, sino también de factores como la familia, el entorno y las estrategias utilizadas por los docentes.

Además, se resalta que el uso de recursos adecuados y estrategias metodológicas favorece el desarrollo del hábito lector en los estudiantes. Esto es importante para esta investigación, porque demuestra que la lectura puede fortalecerse cuando se tienen en cuenta diferentes factores y se aplican estrategias que motiven a los estudiantes.

Referentes Técnicos

En el presente trabajo se toma como referente técnico al (MEN 1998), en los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana. Este documento brinda orientaciones para el trabajo pedagógico en el aula, especialmente en el proceso de enseñanza de la lectura. En él se indica que la lectura debe trabajarse no solo como decodificación, sino como comprensión e interpretación de textos, y se proponen lineamientos que guían a los docentes en el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes. Este referente es importante para la investigación, porque funciona como una guía operativa que orienta las prácticas educativas y permite fortalecer la lectura en el contexto escolar.

Referentes Legales

La Ley 115 de 1994 establece que la educación es un derecho de todas las personas y que debe contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. Además, señala la importancia de fortalecer habilidades como la lectura dentro del proceso educativo (Congreso de la República, 1994). Esto es importante para esta investigación, porque respalda el trabajo que se realiza para mejorar la lectura en estudiantes de primaria y garantiza que se está actuando dentro del marco legal.

Referentes Éticos

En cuanto a los referentes éticos, en esta investigación se tiene en cuenta el respeto por los estudiantes, garantizando que su participación sea voluntaria y adecuada a su edad. También

se asegura la confidencialidad de la información, evitando compartir datos personales de los participantes. Además, se considera el consentimiento informado, informando previamente a los acudientes sobre el proceso. Esto es importante porque permite realizar la investigación de manera responsable, protegiendo los derechos de los estudiantes y manteniendo la integridad del estudio en concordancia con los principios éticos de la investigación planteados por Hernández Sampieri et al. (2014) y Kemmis y McTaggart (1988).

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, ya que se centra en observar y comprender los procesos de lectura en los niños y niñas, teniendo en cuenta su participación, interés y motivación durante las actividades propuestas. Este enfoque no se basa en datos numéricos, sino en la descripción y análisis de lo que ocurre en el contexto educativo, permitiendo interpretar las experiencias de los estudiantes en relación con la lectura.

El enfoque cualitativo es adecuado para esta investigación, porque permite analizar cómo los niños interactúan con las actividades lúdicas y de qué manera estas influyen en su proceso lector, teniendo en cuenta aspectos como la actitud, la participación y el interés durante el desarrollo de las actividades (Hernández Sampieri et al., 2014).

En cuanto al tipo de estudio, la investigación se orienta desde la investigación acción, ya que parte de la identificación de una problemática observada durante la práctica pedagógica, relacionada con las dificultades en los procesos de lectura y el poco interés de algunos estudiantes. A partir de esto, se propone la implementación de actividades lúdicas como estrategia para fortalecer dichos procesos.

Este tipo de estudio implica un proceso en el que primero se observa la situación, luego se interviene mediante la aplicación de estrategias y finalmente se analizan los cambios que se presentan en los estudiantes. De esta manera, la investigación acción permite no solo comprender la realidad, sino también transformarla a través de la práctica pedagógica (Kemmis & McTaggart, 1988).

Unidad de Análisis

Doce niños y niñas de 11 años que cursan quinto grado de primaria que asisten a la Fundación Sistema Integral Familiar Fundasifa.

Técnicas para la Recolección de Datos

En relación con el objetivo 1, enfocado en explorar cómo interactúan los niños y niñas con las actividades de lectura, se utilizó la observación directa como técnica principal. Esta se llevó a cabo durante las primeras sesiones de acompañamiento, donde se pudo evidenciar que algunos estudiantes presentaban dificultades en la fluidez lectora, se trababan al leer, pronunciaban incorrectamente algunas palabras y mostraban inseguridad al participar en voz alta. Como muestra, se tomaron los registros obtenidos a partir de la observación de estos comportamientos durante las actividades iniciales.

Para el objetivo 2, orientado a la implementación de actividades lúdicas, se diseñarán y aplicarán diferentes estrategias como la lectura guiada, la lectura por turnos, la lectura de palabras en el tablero y actividades dinámicas como el uso de una bolsita con palabras o frases para ser leídas por los estudiantes. Asimismo, se utilizará la lectura de cuentos con apoyo de títeres como estrategia de motivación, a partir de la cual se trabajarán palabras y frases relacionadas con la historia. Estas actividades incluirán elementos de motivación como puntos o premios simbólicos para fomentar la participación. La técnica que se utilizara será el desarrollo de talleres lúdicos, y como muestra se tomaran los registros consignados en el diario de campo, donde se describirán las actividades realizadas y el comportamiento de los estudiantes durante su ejecución.

En cuanto al objetivo 3, enfocado en reconocer los cambios en los procesos de lectura, se retomará la observación directa como técnica, y se aplicará nuevamente actividades de lectura en voz alta similares a las iniciales. Esto permitirá comparar el desempeño de los estudiantes antes y después de la implementación de las estrategias. Como muestra, se tendrá en cuenta los registros finales consignados en el diario de campo, donde se evidenciarán los avances en aspectos como la fluidez, la pronunciación y la confianza al momento de leer.

Categorías para el Análisis de Datos

En este apartado se presentan las categorías que se van a tener en cuenta para analizar la información recolectada durante la investigación, las cuales se relacionan con los procesos de lectura en los niños y niñas.

En primer lugar, se establece la categoría de fluidez lectora, la cual permite analizar la forma en que los niños y niñas realizan la lectura, teniendo en cuenta aspectos como la pronunciación, la continuidad al leer y las dificultades que se presentan durante este proceso.

En segundo lugar, se plantea la categoría de participación en actividades de lectura, que permite observar cómo participan los estudiantes durante las actividades propuestas, teniendo en cuenta si lo hacen de manera activa, si leen en voz alta, si se integran a las dinámicas desarrolladas y si logran mejorar su fluidez al momento de leer.

En tercer lugar, se incluye la categoría de motivación hacia la lectura, la cual permite identificar el interés de los estudiantes frente a las actividades, observando si muestran disposición, entusiasmo y agrado al momento de participar en ejercicios relacionados con la lectura.

Finalmente, se establece la categoría de seguridad al leer en voz alta, que permite analizar la confianza de los estudiantes al momento de realizar lecturas frente a sus compañeros, teniendo en cuenta si superan la pena inicial y si logran expresarse con mayor tranquilidad.

Estas categorías permiten organizar la información recolectada y analizar los cambios en los procesos de lectura de los estudiantes a partir de las actividades lúdicas implementadas.

Resultados

En esta parte se van a mostrar los resultados de la investigación. Se va a organizar en tres momentos, primero el acercamiento de los niños a la lectura, luego lo que se espera con las actividades lúdicas y por último los cambios que se puedan ver durante el proceso. A continuación, se explican estos puntos.

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante las primeras observaciones se evidencia que varios niños presentan dificultades al momento de leer, algunos se traban, leen lento y se equivocan en algunas palabras. También se nota que en ocasiones pierden la concentración con facilidad y no muestran mucho interés por las actividades de lectura cuando se trabajan de forma tradicional.

De igual manera, se observa que algunos niños sienten pena al leer en voz alta y prefieren no participar, mientras que otros lo hacen, pero con inseguridad. Estas situaciones permiten identificar que existen dificultades en la fluidez y comprensión lectora, así como poco interés hacia la lectura, lo cual hace necesario buscar nuevas estrategias que motiven a los estudiantes.

Experimentación

Durante este proceso se trabajaron algunas actividades lúdicas enfocadas en la lectura. Se realizaron actividades como la lectura en voz alta, lectura de palabras en el tablero y juegos como la lectura explosiva, donde los niños explotaban globos y leían frases en voz alta.

También se utilizó un juego con dados, donde según el número que salía debían crear un cuento y luego leerlo frente a sus compañeros. Durante estas actividades se observa que los niños participan más, algunos se animan a leer, aunque al inicio sienten pena, y poco a poco muestran

más interés por la lectura. Estas actividades permiten ver cómo el juego ayuda a que los niños se involucren más y participen de manera activa en las actividades de lectura.

Identificación de Variaciones

Después de trabajar las actividades lúdicas, se empiezan a notar algunos cambios en los niños y niñas en relación con la lectura. Al inicio varios mostraban poco interés, se distraían y sentían pena al leer en voz alta, pero durante el proceso se observa que algunos participan más y se animan a leer frente a sus compañeros.

También se nota que muestran más interés por las actividades de lectura cuando se trabajan mediante el juego, ya que están más atentos y activos. Aunque todavía se presentan algunas dificultades, se logra ver un pequeño avance en la confianza y en la participación de los estudiantes en comparación con el inicio.

Análisis y Discusión

En esta parte se presentan los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación, lo cual tuvo como objetivo fortalecer los procesos de lectura en los niños y niñas de quinto grado de la Fundación Sistema Integral Familiar Fundasifa mediante actividades lúdicas. Durante el proceso se logró observar cambios significativos en aspectos como la participación, el interés y la motivación de los estudiantes frente a las actividades de lectura. A partir de estos resultados, se realizará un análisis teniendo en cuenta la relación entre las actividades lúdicas y los procesos de lectura, así como los cambios observados en los pequeños durante el desarrollo de la investigación. En este sentido el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1998) señala que la lectura no debe entenderse únicamente como la decodificación de palabras, si no como un proceso de comprensión e interpretación que permite al estudiante construir significado a partir del contexto.

Asimismo, al inicio del proceso se pudo observar que varios niños y niñas presentaban dificultades en la lectura, ya que algunos se trababan, leían de forma lenta y cometían errores en la pronunciación de palabras. También se evidenció poco interés por las actividades de lectura cuando se trabajaban de manera tradicional, ya que algunos se distraían con facilidad y mostraban cansancio después de la jornada escolar. Estos resultados con lo planteado anteriormente, ya que los pequeños presentaban dificultades en la lectura y poca motivación frente a dichas actividades.

Durante la fase de experimentación, en la cual se implementaron actividades lúdicas enfocadas en la lectura, se pudo evidenciar que influyeron de manera positiva en los niños y niñas, a través de estrategias como la lectura en voz alta, el uso de juego con palabras, la lectura con globos y la creación y lectura de cuentos con dados, con estas actividades los pequeños

mostraron mayor interés, participando de manera activa, en comparación con las estrategias tradicionales, se observó que el uso del juego permitió que los niños y niñas participaran más y se sintieran más cómodos y en confianza al momento de leer. Estos resultados se relacionan con lo planteado en los referentes teóricos, especialmente con Freire (2022) quien señala que el aprendizaje infantil se potencia a través de la exploración del entorno

Después de la implementación de las actividades lúdicas, se observaron cambios en los niños y niñas en relación con la lectura. Según lo observado durante las sesiones y los registros consignados en el diario de campo, varios niños y niñas comenzaron a participar con mayor frecuencia en las actividades, mostrando más interés y disposición al momento de leer. Asimismo, se evidencio que algunos niños que desde un inicio presentaban pena o inseguridad para leer en voz alta, lograron hacerlo con mayor confianza frente a sus compañeros. Aunque aún se presentan algunas dificultades, se puede notar un avance en el desempeño que han presentado hacia la lectura, así como en su participación durante las actividades propuestas.

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con lo que plantean los estudios mencionados en el marco teórico, ya que en ellos se indica que el uso de estrategias lúdicas puede mejorar la lectura en los niños y niñas. En este caso se pudo observar que, al trabajar con actividades lúdicas, los niños y niñas mostraron más interés, participaron más y se sintieron más motivados, lo cual es similar a lo que señalan los autores sobre la importancia de utilizar estrategias que llamen la atención de los pequeños. Esto puede deberse a que el uso del juego hace que las actividades sean más dinámicas y agradables facilitando así su proceso de aprendizaje.

Durante el desarrollo de la investigación se presentaron algunas limitaciones que pudieron influir en los resultados. Una de ellas es que no todos los niños avanzaron al mismo al

mismo ritmo, ya que algunos mostraron más facilidad para participar y leer, mientras que otros continuaron presentando dificultades. Esto hizo que los cambios no se vieran de la misma manera en todos los niños, debido a que todos tienen ritmos de aprendizaje diferentes. Para futuras investigaciones, sería viable seguir trabajando este tipo de actividades de forma continua, con el fin de lograr mayores avances en los procesos de lectura.

Los resultados de esta investigación pueden servir como una guía para mejorar las actividades de lectura en los niños y niñas, especialmente en espacios como la Fundación Sistema Integral Familiar Fundasifa, ya que los menores asisten en horas de la tarde, ya vienen cansados de las labores escolares en la mañana por lo que es importante hacer uso de otras estrategias pedagógicas más dinámicas con el fin de despertar su interés por participar activamente. Por esta razón se considera importante seguir utilizando este tipo de estrategias en el acompañamiento escolar ya que sirve como base para las futuras personas que trabajen con los niños y niñas.

En conclusión, a partir del análisis realizado se pudo evidenciar que el uso de actividades lúdicas permitió mejorar la participación, el interés y la motivación de los niños y niñas frente a la lectura. Aunque no todos avanzaron al mismo ritmo, se observaron cambios en la actitud de los pequeños, especialmente en la confianza al momento de leer en voz alta. Estos resultados permiten plantear nuevas preguntas como cómo seguir fortaleciendo la lectura en los niños y niñas o que otras actividades pueden ayudar a mejorar este proceso. Para futuras investigaciones, sería importante seguir trabajando con actividades lúdicas y aplicarlas durante un tiempo más amplio, con el fin de observar mayores avances en los procesos de lectura.

Conclusiones y Recomendaciones

En conclusión, esta investigación permitió evidenciar que el uso de actividades lúdicas ayuda a fortalecer los procesos de lectura en los niños y niñas de quinto grado de la Fundación Sistema Integral Familiar Fundasifa. Durante el desarrollo de las actividades se observaron cambios en la participación, el interés y la motivación de los estudiantes frente a la lectura, estos resultados responden al objetivo planteado, ya que las estrategias utilizadas ayudaron a mejorar el proceso de lectura en los niños y niñas. De esta manera, se puede decir que la pregunta de investigación fue respondida, al comprobar que el uso del juego de forma adecuada ayuda significativamente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas permitiendo potenciar las falencias que presentan como en este caso fue la lectura.

Esta investigación permitió observar cambios significativos en los niños y niñas en relación con la lectura, especialmente en su forma de participar y en la confianza al momento de leer en voz alta, durante el proceso varios niños y niñas mostraron más interés y disposición para realizar las actividades a desarrollar lo cual evidencia un gran avance en como ellos perciben y actúan frente a momentos en los que se debe leer ante los demás compañeros y para ellos mismo también mejorar al momento de leer en voz alta.

El uso de actividades lúdicas tuvo un impacto positivo en los niños y niñas, ya que permitió que se involucraran más en las actividades de lectura y mostraran mayor disposición para participar. Estas estrategias ayudaron a que el proceso fuera más dinámico y menos repetitivo, lo que facilitó que los pequeños se sintieran más cómodos, sin embargo, no todos los niños respondieron de la misma manera, ya que algunos continuaron presentando dificultades en la lectura, esto permite entender que, aunque las actividades lúdicas son útiles, es importante

seguir buscando otras formas de apoyo que ayuden a fortalecer el proceso en todos los niños y niñas.

Los resultados de esta investigación aportan a los estudios ya existentes sobre el uso de estrategias lúdicas en los procesos de lectura, ya que se pudo observar que este tipo de actividades ayuda a mejorar la participación y el interés de los pequeños. Esto permite reforzar la idea de que el juego puede ser una herramienta útil en el aprendizaje de la lectura en niños de primaria. Además, estos resultados pueden servir como base para futuras investigaciones que busquen nuevas formas de fortalecer la lectura, especialmente en contextos similares, donde los estudiantes presentan dificultades y poco interés por este proceso.

Se recomienda seguir implementando actividades lúdicas en los procesos de lectura con los niños y niñas, ya que se evidenció que estas estrategias ayudan a mejorar la participación, el interés y la motivación de los estudiantes. También sería importante que estas actividades se realicen de manera constante, no solo en algunos momentos para lograr mejores avances en la lectura. Además, se sugiere combinar diferentes tipos de juegos y dinámicas que permitan mantener la atención de los niños y hacer el proceso de aprendizaje más llamativo para que sea más enriquecedor y les permita tener un aprendizaje más significativo. Aunque los niños y niñas trabajaron de manera similar en el proceso de mejorar la fluidez en la lectura se considera que algunos aspectos de dicho proceso podrían mejorarse para obtener mejores resultados como tener aplicar las estrategias trabajadas de manera más detallada.

Referencias Bibliográficas

- Artola González, T., Sastre Llorente, S., & Alvarado Izquierdo, J. M. (2018). Evaluación de las actitudes e intereses hacia la lectura: validación de un instrumento para lectores principiantes. *European Journal of Education and Psychology*. 11(2), 141–157.
<https://revistas.uautonoma.cl/index.php/ejep/article/view/1022?utm>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Ley General de Educación*.
 Diario Oficial 41.214 del 8 de febrero de 1994
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Espinoza Freire, E. E. (2022). *La evaluación de los aprendizajes*. Revista Conrado, 18(85), 120–127. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000200191&script=sci_arttext
- Gottheil, B., Brenlla, M. E., Barreyro, J. P., Pueyrredón, D., Aldrey, A., Buonsanti, L., Freire, L., Rossi, A. I., & Molina, S. (2019). Eficacia del programa “Lee Comprensivamente” para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Revista de Psicología y Educación*, 14(2), 99–111.
<https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.175>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill. [Ingebook - METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 6ED -](#)
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2018). Lineamientos para la atención integral a la primera infancia. <https://www.icbf.gov.co>
- Jiménez López, G., & García Ruiz, M. A. (2025). Compartir y expresar leyendo: hábitos de lectura en los Grados de Educación Infantil y Primaria. *Álabe: Revista de Investigación*

sobre Lectura y Escritura. Vol. 31 Núm. 31. Págs. 110 - 118

<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/alabe/article/view/10013?utm>

Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos curriculares de lengua castellana*.

MEN. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos básicos de aprendizaje*. MEN.

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356137_recurso_1.pdf

Olivares Iglesias, M. F., Fidalgo Redondo, R., & Torrance, M. (2023). Efectos de una instrucción estratégica-autorregulada en el proceso de comprensión y autoeficacia lectora del alumnado de educación primaria. *Revista española de pedagogía*, 81(285), 271–290.

<https://revistas.unir.net/index.php/rep/article/view/65?articlesBySimilarityPage=6&utm>

Ramos Navas-Parejo, M., Cáceres Reche, M. P., Martínez Domingo, J. A., & Berral Ortiz, B. (2022). Efectos de una instrucción estratégica-autorregulada en el proceso de comprensión y autoeficacia lectora del alumnado de educación primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (RIFOP)*. 81(285), 290

<https://www.redalyc.org/revista.oa?id=274>

UNESCO. (2019). El aprendizaje a través del juego. *Revista, El Correo de la UNESCO: una ventana abierta sobre el mundo*. XLIV, 5. Págs. 11-40

<https://courier.unesco.org/es/articles/el-juego>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://drive.google.com/drive/folders/106DwgRWV_RSXtHyUe33MGbsJq1_yiqQn