

**Cerrando Brechas entre Escuela y Hogar por medio de un Acercamiento a los Procesos de
Apoyo entre Padres e Hijos en Lengua Inglesa**

Esteban Sánchez Álvarez

Jhonattan Alexis Ponton Ibarra

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en Bogotá, trabajando con padres de familia de entre 36-43 años de edad. El objetivo general fue evaluar el impacto de una intervención formativa dirigida a padres de familia de la ciudad de Bogotá en su percepción y participación en el proceso de aprendizaje de lengua inglesa de sus hijos en el período marzo-abril del año 2026, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego dicha intervención formativa reconociendo sus efectos en la percepción y participación de los padres de familia del idioma inglés como tal y el proceso de aprendizaje de sus hijos de dicha lengua. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que el intervenir al interior de los diferentes hogares resultó ser un ejercicio sumamente provechoso tanto para padres de familia como para estudiantes al compartir con ellos buenas prácticas y estrategias de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, mejorando los procesos y prácticas existentes de apoyo padres-hijos.

Palabras clave: Escuela, padres, inglés, percepción, participación.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted in Bogotá, working with parents between 36 and 43 years of age. The general objective was to evaluate the impact of a training intervention aimed at parents in Bogotá on their perception of and participation in their children's English language learning process during March and April of 2026. A qualitative and experimental approach was used, examining the effects of this training intervention on parents' perception of English language itself as well as on their participation in their children's learning process of this language. This research concluded that intervening within the homes proved to be a highly beneficial exercise for both parents and students, as it allowed for the sharing of best practices and strategies for learning English as a foreign language, thus improving existing parent-child support processes and practices.

Keywords: School, parents, english, perception, participation.

Tabla de contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	10
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Marcos de Referencia	14
Referentes Conceptuales.....	14
Acompañamiento Parental:.....	14
ESL (English as a Second Language), EFL (English as a Foreign Language) y ELL (English Language Learner).....	15
Motivación Intrínseca y Motivación Extrínseca.....	15
Percepciones de la Escuela sobre el Hogar y Viceversa.....	16
Nivel de Exposición a la Lengua Objetivo o Lengua Meta	17
FLP (Family Language Policy).....	18
Referentes Teóricos	20
Teoría Sociocultural y de Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky	20
Teoría Ecológica o de Sistemas de Bronfenbrenner	20
Marco de Epstein de Implicación Parental	21
Modelo de Walker sobre Envolvimiento Parental	22
Teoría de las Clases Sociales de Bourdieu	23

Referentes Técnicos	24
Referentes Legales	27
Referentes Éticos	29
Herramientas y Métodos	31
Enfoque y Tipo de Estudio	31
Unidad de Análisis	32
Técnicas para la Recolección de Datos	32
Categorías para el Análisis de Datos	33
Resultados	34
Acercamiento de la Población a la Variable	34
Interpretación y Análisis de Resultados de la Primera Encuesta	34
Experimentación	36
Identificación de Variaciones	37
Análisis y Discusión	39
Conclusiones y Recomendaciones	48
Referencias Bibliográficas	50
Apéndices	54

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	54
--	----

Introducción

La relación escuela-hogar se ha estudiado de manera amplia considerando el impacto e influencia que la una tiene sobre la otra. Es evidente así la importancia que tienen los procesos de formación y apoyo en el hogar para asegurar un correcto desempeño del estudiante en la escuela y es igual de importante la motivación que desde casa se fomenta así como el ambiente percibido al interior de cada núcleo familiar los cuales dictarán el posterior éxito que tenga un estudiante en sus estudios.

La presente investigación busca acercarse y entender de mejor manera a la susodicha relación entre la escuela y los hogares y más específicamente desde la óptica de los padres de familia quienes dentro del proceso educativo son esos actores que juega un papel crucial tanto en la formación correcta de los niños y niñas, así como en el establecimiento de puentes de comunicación entre instituciones sociales.

La bibliografía existente en estudios como el de Ráez Padilla et al. (2018) denota siempre la importancia que tiene el apoyo parental al interior de los procesos educativos de sus hijos y concluye que los mismos traen consigo una serie de consecuencias positivas como reducción de la deserción escolar, mejores resultados, mayor autoconfianza de los estudiantes, etc., sin embargo, hay mucho menos estudios que han efectuado una intervención como tal a la población parental, constituyendo así una brecha de conocimiento importante a tratar en esta investigación.

En consonancia con lo anterior, el objetivo principal de esta investigación es el de evaluar el impacto de una intervención formativa dirigida a padres de familia de la ciudad de Bogotá en su percepción y participación en el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa en sus hijos en el período Marzo-Abril del año 2026 recogiendo sus intervenciones pre y post intervención por medio de formularios con preguntas abiertas, cerradas y algunas escalas de tipo Likert. Por su

parte, el taller de intervención sincrónico se hizo de manera virtual por motivos de conveniencia para los participantes del estudio. Finalmente, todos los datos obtenidos bien sea numéricos o cualitativos se cuantifican, promedian y analizan con el fin de obtener tendencias y percepciones según las respuestas y actitudes evidenciadas por los participantes y relaciones entre variables.

Uno de los resultados más prominentes es el aprendizaje de los padres sobre nuevos recursos didácticos útiles para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos y el buen recibimiento de los mismos por parte de estos últimos, dejando en evidencia que la intervención en los hogares es necesaria y muy pertinente para el mejoramiento de los procesos pedagógicos que allí ocurren; esto invita a que las instituciones ejecuten más programas de intervención para padres de familia y a lo largo del presente documento el lector podrá apreciar más en detalle los pormenores de la intervención efectuada y su impacto en la población objeto de estudio.

Caracterización

El contexto actual de la población objeto de estudio comprende padres de familia localizados en la ciudad de Bogotá y alrededores con edades de entre 36-43 años, estratos socioeconómicos 3 al 4, nivel educativo especialización, con sus hijos en diversas instituciones privadas de la ciudad como colegio de la Universidad Libre o Summerhill School, quienes cursan los grados de 5°-11°.

Los estudiantes en general cuentan con un nivel A2-B1 y ven la materia de inglés con una intensidad semanal de 10 horas o algunos incluso ven todas sus materias en inglés con sólo 3 horas de español y francés. Como desafíos, se encuentra el hecho de la predisposición que puede surgir en los estudiantes hacia la materia en algunos casos al no ver la utilidad del inglés en sus contextos inmediatos.

La intervención con esta población se torna necesaria en pos de conocer las opiniones que tienen los padres de familia presentes en la muestra seleccionada sobre el proceso que adelantan sus hijos en las respectivas instituciones educativas, considerando la potencial desconexión que puede haber entre escuela y hogar, consiguiendo así que los padres sean facilitadores del proceso de aprendizaje en sus hijos de una segunda o incluso tercer lengua y conocer el estado de impresiones a nivel ciudad sobre el idioma inglés.

Como principal fuente de posibles entorpecedores del proceso educativo y pedagógico encontramos la vergüenza que muchos estudiantes sienten al intentar hablar el idioma y la disyuntiva de no saber por dónde empezar a aprenderlo, siendo más que un tema de acceso o solvencia uno de predisposiciones, miedos y falta de confianza para empezar y/o continuar un proceso de aprendizaje fructífero y disfrutable.

Planteamiento del Problema

La población objeto de estudio comprende núcleos familiares de la capital del país y se descartan problemas de acceso, infraestructura, conexión o movilización adentrándonos más en la relación de los estudiantes con el aprendizaje de lengua inglesa, teniendo en cuenta que la mayoría de instituciones han adoptado enfoques de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE) (o CLIL por sus siglas en inglés) y esto puede generar desmotivación en estudiantes que no manejen un nivel adecuado de competencia en la lengua.

Las instituciones tienen una misión válida y legítima al usar metodologías de enseñanza de inmersión con el fin de asegurar un aprendizaje mucho más efectivo y afianzado en los estudiantes, sin embargo, surge entonces la necesidad de que al interior de los hogares exista este mismo nivel de inmersión para coincidir con las exigencias de los centros educativos y así fomentar gradualmente una actitud y predisposición positiva hacia los procesos de aprendizaje en lengua extranjera; y es aquí donde los procesos de acompañamiento parental se tornan claves.

Ahora, es menester acotar que la presente investigación tiene por objetivo y propósito recoger las diferentes ópticas y percepciones desde el punto de vista de los padres de familia quienes acompañan de cerca el proceso de aprendizaje de sus hijos para recoger sus opiniones sobre el desempeño de enseñanza de las instituciones educativas, su propia percepción del idioma y la relación que guarda dicha percepción con la disposición a ayudar y fomentar un entorno bilingüe en el núcleo familiar, considerando las posibles predisposiciones hacia la lengua extranjera que aún perduran en muchos hogares colombianos eminentemente monolingües.

El taller de intervención a padres a desarrollar se sustenta en diferente es referentes teóricos que ya han estudiado con anterioridad los factores que convergen en el aprendizaje de una lengua tales como el ‘Filtro Afectivo’ mencionado por Krashen, la ‘Zona de Desarrollo

Próximo' de Vygotsky o la 'Teoría de sistemas' de Brofenbrenner. Los anteriores referentes teóricos, dan cuenta de conceptos fundamentales para esta investigación como son las predisposiciones de tanto padres e hijos sobre las lenguas extranjeras, el rol fundamental que cumplen los agentes de apoyo (en nuestro caso los padres) en la transición entre zonas de desarrollo y la implicación mutua de los sistemas sociales envueltos en el proceso formativo (relación escuela-hogar en nuestro caso).

Teniendo en cuenta lo anterior, el apoyo y ejemplo que perciben los estudiantes de parte de sus padres es un aspecto crucial que impacta en sus procesos formativos y el cual se traduce en la variable principal que abordaremos a lo largo de este estudio la cual, a su vez, se movilizará por medio del taller de intervención a desarrollar conjuntamente con los padres contribuyendo significativamente a consolidar puentes de comunicación dialéctica y continuada entre la escuela y el hogar. Cabe notar que el cuerpo existente de investigación en lo que respecta a estudios de intervención directa que ponderen y/o comparen causalidades entre acción parental versus resultados o mejoras percibidos en desempeño académico estudiantil, es aún prematuro y escaso.

Pregunta de Investigación

¿Cómo influye la aplicación de un taller de intervención formativo dirigido a padres de familia de la ciudad de Bogotá y alrededores en su percepción y participación en el proceso de aprendizaje del idioma inglés de sus hijos en el período Marzo-Abril del año 2026?

Objetivos

Objetivo General

Evaluar el impacto de una intervención formativa dirigida a padres de familia de la ciudad de Bogotá y alrededores en su percepción y participación en el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa en sus hijos en el período Marzo-Abril del año 2026.

Objetivos Específicos

Explorar las percepciones y posturas de los padres de familia en el autorreconocimiento de sus procesos de autoconfianza, involucramiento, apoyo y acompañamiento en el aprendizaje de lengua inglesa de sus hijos.

Promover buenas prácticas y acciones didácticas a implementar al interior de los núcleos familiares que apoyen y mejoren los procesos pedagógicos de los niños y adolescentes en lengua inglesa.

Examinar el impacto de la acción-intervención pedagógica ejecutada sobre los procesos existentes de acompañamiento y guianza parental comparando las respuestas obtenidas entre formularios pre y post intervención.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Acompañamiento Parental:

La competencia parental se entiende como "el afecto, el apoyo, la comunicación, la estimulación y la estructuración en rutinas, en el establecimiento de límites, normas y consecuencias, así como en el acompañamiento y la implicación en la vida cotidiana de los hijos e hijas" según Jiménez e Hidalgo (2017, como se citó en Hernández Prados et. al., 2019).

Este referente es fundamental al adelantarse la investigación desde una óptica del núcleo doméstico en el acompañamiento de las tareas y procesos asignados desde el colegio y un trabajo mancomunado realizado directamente con los padres de familia (más que con la población estudiantil como tal) y, como se pudo comprobar en varios de los referentes revisados, "la participación familiar y comunitaria puede influir positivamente en la motivación, actitudes y resultados de aprendizaje de los estudiantes" (Consensus, 2026).

Este concepto es igualmente fundamental puesto que, pese a la percibida necesidad de adelantar programas formativos para padres que fortalezcan su rol activo en el proceso educativo lingüístico (y el proceso educativo general) de sus hijos, el cuerpo investigativo adelantado hasta el momento es precario puesto que "la mayoría de los esfuerzos y estudios se han centrado en la formación docente, el desarrollo curricular y las políticas educativas" (Consensus, 2026), lo cual lleva a tener carencias prácticas importantes en programas e intervenciones dirigidas específicamente a padres de familia y mucho menos datos sobre el éxito o no de tales supuestos programas si hubieran sido puestos en marcha.

ESL (English as a Second Language), EFL (English as a Foreign Language) y ELL (English Language Learner)

ESL y EFL adoptan un protagonismo primordial en el contexto colombiano, puesto que estos términos se refieren a la enseñanza del idioma inglés en un contexto en donde esta lengua 1) no es la lengua primaria/ oficial del país de sus habitantes y 2) se enseña, pero no se usa en el contexto inmediato de sus estudiantes. Es así como estos términos adquieren mayor significancia al poder referirse al inglés como una segunda o incluso tercer lengua, que a su vez es una lengua meta (lengua objetivo).

Motivación Intrínseca y Motivación Extrínseca

Ambas motivaciones juegan un rol primordial en el nivel de aceptación del estudiantado a aprender una nueva lengua, facilitando o impidiendo el aprendizaje y/o adquisición de la misma. Las percepciones de los padres sobre el aprendizaje de sus hijos de una segunda lengua es generalmente positiva como mencionan varios padres entrevistados en anteriores estudios: “Me gusta que mis hijos puedan aprender cosas que yo no tuve la oportunidad de estudiar, así su vida será más fácil y mejor” (Juste, 2007 p. 13), “Si saben una lengua extranjera tienen más posibilidades de tener mejores trabajos cuando sean mayores” (Juste, 2007 p. 13), “Saber inglés les ayudará en su futuro profesional para tener un buen trabajo en una multinacional” (Juste, 2007 p. 13) o “Conocer otras lenguas es muy bueno porque les abrirá las puertas a mejores trabajos y podrán ganar más dinero y vivir mejor” (Juste, 2007 p. 13) entre tantos otros comentarios a favor.

El hecho de que los padres vean a nivel general en el inglés una oportunidad para sus hijos en su futuro laboral hace que su percepción y apoyo se incrementen y esto a la postre hará que los niños y jóvenes cuenten con ese respaldo que les permita mejorar significativamente en

su proceso de aprendizaje bien sea de manera explícita (extrínseca) o implícita (intrínseca). Esto teniendo en cuenta el papel predominante que juega el filtro emocional al interior del aprendizaje tan estudiado ya por autores como Krashen y Terrell (1995) con teorías como la del filtro emocional, donde se resalta el papel fundamental de las emociones y su influencia en el aprendizaje.

Contexto Socioeconómico y Cultural Circundante a la Familia (Sociolingüística)

El contexto socio económico y cultural es fundamental al moldear la manera en que las familias se relacionan con su entorno social, cómo es utilizado el idioma en las relaciones diarias y las demandas de la escuela al interior del currículo, es decir, las competencias y resultados de aprendizaje que se espera demuestren los estudiantes al término de un determinado período académico. El uso de lenguaje no es, por tanto, una instancia separada e independiente de las relaciones sociales y el contexto, sino, más bien, es un elemento dialéctico y conversador con ellos.

Se encontró que estos dos conceptos afectan directamente el involucramiento de los padres junto con su nivel educativo y las actitudes demostradas de los maestros y la escuela en general (Kalayci & Öz, 2018, citado en Alias et. al., 2023). Por su parte, Walker, Wilkins, Dallaire, Sandler, y Hoover-Dempsey (2005, citado en Alias et. al., 2023) afirman que los tres factores que afectan la participación de los padres en la educación de sus hijos son sus creencias motivacionales, la percepción que tienen ellos de las invitaciones a participar con otros y el contexto de vida percibido.

Percepciones de la Escuela sobre el Hogar y Viceversa

Aquí se incluyen las percepciones tanto del lado de la institución educativa como de los padres de familia y es un factor importante puesto que posteriormente va a marcar el tipo de

relación de comunicación y cooperación que se establezca entre ambas partes. Del lado de la escuela, se evalúa el nivel de participación de los padres de familia a convocatorias, comités y reuniones y en general el nivel de compromiso detectado sobre el proceso de formación de sus hijos. Por otra parte, los hogares tendrán sus opiniones con respecto al proceso formativo impartido a sus hijos de parte de las instituciones educativas de acuerdo a las comunicaciones que sostengan con sus hijos y con los profesores y directivos de la institución

La comunicación y consensos a los que se llegue es fundamental para mantener relaciones duraderas, cordiales y saludables entre ambas entidades. Como se pone de manifiesto en multitud de estudios realizados con anterioridad como el de Murillo y Hernández-Castilla (2020) donde se demostró que “la asistencia a las reuniones de padres tiene un efecto significativo y positivo sobre el rendimiento” (Houtenville y Smith, 2018, como se citó en Murillo y Hernández-Castilla, 2020) o como concluyen Murillo y Hernández-Castilla (2020): “En general, si las escuelas reconocen que las familias son las socias más influyentes en el proceso de aprendizaje contarán con ellas en el proceso educativo. (...) Como tal, los docentes deben confiar en las familias de los estudiantes y coordinarse con ellas, y ganar su apoyo. Al colaborar con éstas, las escuelas pueden cumplir mejor su misión de mejorar el aprendizaje de los estudiantes”.

Nivel de Exposición a la Lengua Objetivo o Lengua Meta

En el aprendizaje de lenguas, se ha demostrado por décadas (Unsworth 2016, De Houwer 2018 como se citó en Byers-Heinlein, 2025) que el nivel de exposición que se tenga a la lengua objetivo o lengua meta resulta primordial ya sea en el aprendizaje o la adquisición de dicha lengua para la familiarización del sujeto aprendiente sobre ella. Se ha comprobado que de existir en mayor medida ese acercamiento, mejores serán los resultados obtenidos y habilidades

productivas en dicha lengua en el futuro; de hacerse esto durante las primeras etapas de desarrollo (es decir la niñez) del estudiante, mejores y mucho más notorios serán los resultados percibidos.

Los estudios revisados, igualmente demuestran el impacto que tiene dicha exposición desde etapas de percepción temprana hasta etapas posteriores de uso productivo del lenguaje, por consiguiente, demostrando su utilidad a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de la lengua bien sea para la mejora de morfología/ sintaxis (Thordardottir, 2015 y Gathercole, 2022 como se citó en Byers-Heinlein, 2025), mantenimiento de conocimiento en estructuras gramaticales complejas (Montrul, 2016 como se citó en Byers-Heinlein, 2025), habilidad para generar mayor producción (habla) en la lengua (Bergelson et al. 2023, como se citó en Byers-Heinlein, 2025) entre muchas otras habilidades que se mantienen sólo con una exposición sostenida en el tiempo al idioma que se busca aprender.

FLP (Family Language Policy)

FLP “vincula los estudios sobre la adquisición del lenguaje infantil, el aprendizaje temprano de una segunda lengua y el bilingüismo con el campo de la política lingüística” (King & Fogle, 2013, p. 172) y también “examina la política lingüística en relación con el uso y la elección del idioma dentro del hogar, entre los miembros de la familia.” (King, Fogle & Logan-Terry, 2008, p.172). Enfocándose su línea de investigación, más que en el niño aprendiz, en el balance y uso de lenguajes al interior de la unidad familiar, expandiendo sus estudios a hogares trilingües o multilingües (Lanza & Svendsen, 2007 y Curdt-Christiansen, 2009 como se citó en King & Fogle, 2013).

Este concepto es importante ya que busca entender los idiomas que se hablan y, en general, predominan al interior de cada núcleo familiar y esto, a su vez, es fundamental para la

investigación que adelantamos considerando que la política doméstica de idiomas determinará en gran medida cómo se continua el proceso de aprendizaje de dichos idiomas fortaleciendo (o no) los tópicos vistos desde la escuela. Efectivamente, no es lo mismo un hogar con una marcada influencia bilingüe que uno monolingüe o, incluso, uno donde la adopción y utilización de una segunda lengua se desalienta, desmerita o deslegitima siendo cualquiera de estos escenarios determinado fuertemente por las ideologías y percepciones parentales sobre el lenguaje objetivo.

Referentes Teóricos

Teoría Sociocultural y de Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky

El lenguaje al tener una función marcada y eminentemente comunicativa requiere de interacción social constante, para tanto recibir información y estímulos (input) del exterior como para producir lenguaje y recibir una respuesta por parte de los interlocutores sobre el mismo. La teoría de Vygotsky al enfocarse en la interacción entre personas así como ambientes sociales demuestra “la importancia de los factores sociales y culturales que influyen en el aprendizaje y el desarrollo” (Zulaikha Alias et al., 2023) siendo así la familia, el primer círculo social del estudiante donde aprenderá, producirá y usará el lenguaje en los primeros momentos de su vida, reforzando nuevamente la importancia de los padres al interior de los procesos de socialización y aprendizaje de los niños y jóvenes en formación.

Por otra parte, la teoría de Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky (ZPD por sus siglas en inglés) que define dicha zona como “la distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más capaces” (Vygotsky, 1978 como se citó en Zulaika Alias et al., 2023) y, consecuentemente, los padres una vez más manifestándose como los facilitadores para dicha transición entre zonas por excelencia (Kamal et al., 2022, como se citó en Zulaika Alias et al., 2023).

Teoría Ecológica o de Sistemas de Bronfenbrenner

“Las familias están formadas por un complejo entramado de relaciones, donde las acciones de cualquiera de sus miembros tienen un efecto positivo o negativo en los demás. Esta unidad está influenciada por un contexto social y cultural más amplio, en el que interactúan todos sus miembros (niños, jóvenes, adultos y personas mayores)” (Philominraj, 2022, p.217). La

familia se ve entonces como parte fundamental y es uno de los niveles del ecosistema total ya que:

El núcleo familiar sería un componente del entorno ecológico, que consiste en un conjunto de estructuras seriales y bien reguladas en diferentes niveles, cada una de las cuales contiene a las demás. Estos niveles se han denominado: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

(García, 2022, citado en Philominraj et al., 2022)

Por otra parte, esta teoría “subraya la importancia de las interacciones sociales de una persona y su entorno inmediato, que tienen un impacto significativo en los aspectos sociales y psicológicos de los niños” (Zuilaikha Alias et al., 2023, p. 180) e igualmente “destaca que el desarrollo de un niño está profundamente influenciado por los múltiples entornos con los que interactúa a diario” (Bronfenbrenner, 2009, como se citó en El-Hamziyah et al., 2025), por lo cual se hace menester asegurar que el niño o joven cuente con un ambiente de enseñanza implícita que le permita generar experiencias de aprendizaje auténticas que se indexen en sus rutinas diarias y microsistemas (hogar, comunidad, etc.).

Marco de Epstein de Implicación Parental

Para J. Epstein (2001) la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad es clave para la mejora de la educación del alumnado. Pero afirma que cada una de estas agencias tiene historia y dinámicas propias que hacen que la relación y el efecto educativo sea diferente. (Garreta Bochaca, 2008).

Lo anterior quiere decir que aunque el hogar y la escuela son 2 instituciones sociales con alcances, dimensiones y tipologías diferentes, ambas deben actuar de manera dialéctica y mancomunada en pro del bienestar y correcto desarrollo académico del estudiantado; así, el

proceso de aprendizaje trasciende los muros del aula para convertirse en objeto de escrutinio permanente por parte de los diversos actores que participan, conviven y hacen parte de la vida de los estudiantes.

Igualmente, Epstein (2018, citado en Ramon Naranjo et al. 2025) considera que la participación activa de los padres tiene importantes beneficios para el proceso formativo de sus hijos puesto que: “esta colaboración no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. La conexión entre la familia y la escuela puede ser vista como un poderoso aliado en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Modelo de Walker sobre Envolvimiento Parental

Este modelo distingue entre 2 tipos de involucramiento parental: basado en la escuela y basado en el hogar. El modelo identifica tres factores que influyen en la participación de los padres: 1) las creencias motivacionales de los padres, 2) su percepción con respecto a las invitaciones a interactuar con los demás y 3) su percepción del contexto de su vida. Las creencias motivacionales de los padres de familia en este modelo se basan principalmente en su concepción de su rol como padres y en su confianza para apoyar el éxito académico de sus hijos. Su percepción de las invitaciones se refiere a cómo los padres ven las solicitudes que buscan su participación, ya sean solicitudes de la escuela, los maestros o los niños. Por último, el contexto de vida percibido por los padres abarca factores de sus propias vidas personales, como el tiempo, la energía y las habilidades que poseen (Zulaika Alias et al., 2023, p. 174-175).

Walker et al. (2005) también destacaron que:

La construcción del rol parental en la participación está influenciada por las perspectivas de los padres sobre la crianza, el desarrollo infantil y el apoyo familiar aceptable en la educación de los hijos. Además, la participación parental se desarrolla a partir de las

interacciones de los padres con personas y grupos relevantes para la educación y se ve influenciada por factores sociales a lo largo del tiempo. Las creencias de los padres sobre sus propias capacidades y conocimientos influyen en el tipo de actividades de participación que pueden realizar con sus hijos.

(Zulaika Alias et al., 2023, p. 175).

Teoría de las Clases Sociales de Bourdieu

La escuela, pese a propender por ofrecer una formación equitativa, de calidad y no discriminatoria se puede encontrar en medio de un proceso de replicación de las existentes desigualdades sociales y económicas actuales de los estudiantes que están inscritos en ella. La teoría del sociólogo francés Pierre Félix Bourdieu (1997, citado en Balarin & Cueto, 2008) ha denotado que “el éxito en la escuela suele depender de la posesión de un capital social, económico y cultural y que las escuelas muchas veces conducen a la exclusión sistemática (aunque no manifiesta) de aquellos individuos que no lo poseen” y, por tanto, todas las instituciones deben hacer un esfuerzo por evitar tales brechas tanto como sea posible, garantizando oportunidades equitativas y justas para todos.

Al la muestra del estudio ser de familias pertenecientes a la misma ciudad pero no necesariamente pertenecer al mismo estrato socioeconómico, hace que esta teoría de clases sociales adquiera mayor importancia para conocer si esto constituye un factor determinante en el éxito o fracaso de los estudios por parte del estudiantado. Es importante igualmente comprender que la situación socioeconómica de un hogar representa una serie de configuraciones, determinantes y condicionantes específicas y diversas a tener en cuenta como el nivel de educación de los padres, el poder adquisitivo para materiales de estudio o educación en general, la falta de accesos y oportunidades entre tantas otras variables que pueden entrar a colación.

Referentes Técnicos

Los referentes técnicos corresponden a los lineamientos operativos, guías pedagógicas y orientaciones institucionales que orientan el desarrollo de políticas educativas y prácticas pedagógicas relacionadas con la enseñanza de lenguas extranjeras y la participación de las familias en el proceso educativo. Estos documentos permiten contextualizar la investigación dentro de marcos institucionales que respaldan la implementación de estrategias pedagógicas y programas de fortalecimiento educativo.

En el contexto colombiano, uno de los principales referentes técnicos es el Programa Nacional de Bilingüismo, desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Este programa surge como una política educativa orientada a fortalecer las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes colombianos con el propósito de mejorar su participación en contextos académicos, sociales y laborales a nivel internacional. El programa establece metas de aprendizaje basadas en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, el cual proporciona criterios estandarizados para la evaluación de las competencias lingüísticas de los estudiantes en diferentes niveles educativos (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Asimismo, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia ha desarrollado los “Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés”, los cuales constituyen un documento técnico fundamental para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en las instituciones educativas del país. Estos estándares establecen las competencias comunicativas que los estudiantes deben desarrollar progresivamente en habilidades como comprensión oral, lectura, escritura y producción oral. De acuerdo con el Ministerio de

Educación Nacional (2006), estos estándares buscan promover una educación que prepare a los estudiantes para interactuar en contextos globales y multiculturales.

Otro referente técnico importante es el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), desarrollado por el Consejo de Europa. Este marco constituye una herramienta internacional que permite describir, enseñar y evaluar el aprendizaje de lenguas extranjeras de manera estandarizada. El MCER establece seis niveles de dominio lingüístico (A1, A2, B1, B2, C1 y C2) que permiten medir el progreso de los estudiantes en el aprendizaje de una lengua extranjera (Council of Europe, 2020). En el contexto de la presente investigación, el MCER permite ubicar el nivel aproximado de los estudiantes participantes (A2–B1), lo cual facilita comprender los retos pedagógicos asociados con el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

En el ámbito internacional, organizaciones como la UNESCO han desarrollado lineamientos que destacan la importancia de fortalecer la relación entre la escuela, la familia y la comunidad para mejorar la calidad educativa. Según la UNESCO (2018), la participación activa de las familias en el proceso educativo contribuye significativamente al desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes, favoreciendo entornos de aprendizaje más colaborativos y efectivos.

De igual manera, la UNICEF ha señalado que el acompañamiento familiar desempeña un papel fundamental en el desarrollo educativo de los niños y adolescentes. La UNICEF (2017) sostiene que cuando las familias se involucran activamente en la educación de sus hijos, se incrementan los niveles de motivación, confianza y rendimiento académico, lo cual impacta positivamente los procesos de aprendizaje.

En conjunto, estos referentes técnicos proporcionan un marco de orientación que respalda el desarrollo de la presente investigación, al reconocer la importancia del fortalecimiento de las competencias en lenguas extranjeras y la participación de las familias como elementos fundamentales para mejorar los procesos educativos.

Referentes Legales

El desarrollo de la presente investigación se encuentra respaldado por diversas normas jurídicas que regulan el sistema educativo colombiano y garantizan el derecho fundamental a la educación, así como la participación de la familia en los procesos formativos de los estudiantes.

En primer lugar, la Constitución Política de Colombia de 1991 establece en su artículo 67 que la educación es un derecho fundamental y un servicio público que tiene una función social. Este artículo señala que la educación debe permitir el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los demás bienes y valores de la cultura, y reconoce que la familia, la sociedad y el Estado son responsables del proceso educativo (Constitución Política de Colombia, 1991).

De igual manera, la Ley 115 de 1994 regula la organización y prestación del servicio educativo en el país. Esta ley establece que la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona y reconoce la importancia de la participación de los padres de familia en los procesos educativos. Asimismo, promueve el aprendizaje de lenguas extranjeras como parte fundamental de la formación académica de los estudiantes (Congreso de la República de Colombia, 1994).

Otro referente legal relevante es la Ley 1098 de 2006, la cual establece el marco jurídico para la protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Esta ley reconoce el derecho de los menores a recibir una educación de calidad que promueva su desarrollo integral y establece que la familia, la sociedad y el Estado deben trabajar conjuntamente para garantizar el bienestar y el desarrollo educativo de la población infantil y juvenil (Congreso de la República de Colombia, 2006).

Asimismo, el Decreto 1075 de 2015 compila las normas que regulan el funcionamiento del sistema educativo colombiano, incluyendo aspectos relacionados con la calidad educativa, la

organización institucional y la implementación de políticas educativas en el país. Este decreto establece disposiciones que buscan garantizar la calidad del servicio educativo y promover el desarrollo de competencias en los estudiantes (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

En conjunto, estos referentes legales establecen el marco normativo dentro del cual se desarrolla la presente investigación, garantizando el respeto por los derechos de los participantes y la coherencia del estudio con las disposiciones legales vigentes en el sistema educativo colombiano.

Referentes Éticos

Los referentes éticos constituyen un componente esencial en el desarrollo de investigaciones educativas, ya que garantizan la protección de los participantes, el respeto por sus derechos y la transparencia en el manejo de la información recolectada durante el proceso investigativo.

En primer lugar, el estudio se desarrolló bajo el principio de respeto por la autonomía de los participantes, el cual reconoce el derecho de las personas a decidir libremente si desean participar o no en una investigación. En este sentido, los padres de familia que conforman la unidad de análisis serán informados de manera clara sobre los objetivos del estudio, las actividades que se realizarían durante la intervención y el uso que se daría a la información recolectada (American Psychological Association, 2020).

Asimismo, se garantizó el principio de consentimiento informado, mediante el cual los participantes aceptaron voluntariamente formar parte del estudio después de recibir información suficiente sobre la naturaleza de la investigación. Este procedimiento permitió asegurar que los participantes comprendieran el propósito del estudio y su derecho a retirarse del mismo en cualquier momento sin que ello implicara consecuencias negativas.

Otro principio ético fundamental considerado en la investigación fue la confidencialidad y protección de la información. Los datos recolectados durante el estudio fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y se adoptaron medidas para garantizar el anonimato de los participantes. De acuerdo con los principios éticos establecidos por la American Psychological Association, los investigadores deben proteger la privacidad de los participantes y evitar la divulgación de información que pueda permitir su identificación (American Psychological Association, 2020).

De igual manera, se respetó el principio de no maleficencia, el cual establece que la investigación no debe causar daño físico, psicológico o social a los participantes. Las actividades diseñadas durante la intervención formativa fueron orientadas a promover la reflexión y el fortalecimiento del acompañamiento parental en el aprendizaje de una lengua extranjera, evitando generar presiones o situaciones de incomodidad para los participantes.

Finalmente, la investigación se desarrolló bajo el principio de integridad académica, garantizando el uso responsable de la información, la correcta citación de las fuentes consultadas y la presentación transparente de los resultados obtenidos. Este principio es fundamental para asegurar la credibilidad y validez del estudio dentro del ámbito académico.

En conjunto, estos referentes éticos garantizan que el proceso investigativo se desarrolle de manera responsable, respetuosa y acorde con los principios fundamentales de la investigación educativa.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque adoptado en la investigación es de tipo mixto. Por un lado, es cualitativo ya que busca recoger impresiones, percepciones y opiniones de los padres de familia acerca de la educación que reciben sus hijos en las diferentes instituciones educativas en lenguas extranjeras, así como su proceso y nivel actual de experticia en la lengua (por medio de preguntas abiertas para obtención de impresiones, percepciones y opiniones). y, por otro, cuantitativo ya que a partir de las unidades de análisis se buscará encontrar tendencias, promedios y hacer ponderaciones sobre la información obtenida para generar conclusiones importantes (como escalas tipo Likert y ponderación de respuestas numéricas obtenidas).

El proyecto igualmente es uno de tipo experimental, puesto que busca intervenir sobre la población objeto de estudio para mejorar los procesos pedagógicos existentes dentro de la misma y evaluar el impacto que dicha intervención tenga al interior de la población. Es además, explicativo, puesto que busca establecer una relación de causa (la intervención formación) y efecto (cambio en percepción y participación) entre variables y, finalmente, transversal, al evaluar el impacto de una intervención aplicada en una población específica dentro de un período delimitado.

Unidad de Análisis

La unidad poblacional objeto de estudio comprende padres de familia localizados en la ciudad de Bogotá y alrededores con edades de entre 36-43 años, estratos socioeconómicos 3 al 4, todos cuentan con un nivel educativo de especialización y sólo 1 padre nivel bachillerato.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para el 1^{er} objetivo específico de exploración se usará la técnica de encuesta por medio de:

Un formulario diagnóstico en línea que se enviará a los padres con el fin de conocer el estado actual de sus percepciones sobre el idioma inglés y su nivel de autoconfianza y involucramiento al momento de apoyar a sus hijos con esta materia. El formulario contará con preguntas tanto abiertas como cerradas de opción múltiple y escalas tipo Likert para medir grados y frecuencias.

Para el 2^{do} objetivo específico de movilización de la variable dependiente, se usará la técnica de sesión de grupo a través de:

Un taller de intervención en línea a los padres de familia encuestados anteriormente con el fin de socializar con ellos buenas prácticas sobre lo que constituye un apropiado apoyo y soporte en el aprendizaje de lenguas de sus hijos. En este espacio se buscará resolver preguntas que los asistentes puedan tener e igualmente será un escenario de socialización que permitirá seguir capturando posiciones, impresiones, opiniones, etc.

Finalmente, para el 3^{er} objetivo específico sobre indagación de los cambios se usará nuevamente la técnica de encuesta y se aplicará:

Un cuestionario en línea post-intervención a los padres igualmente con preguntas abiertas, cerradas de opción múltiple y tipo Likert con el fin de determinar qué tan bien recibidas

por sus hijos fueron las actividades brindadas en el taller, su utilidad en la mejora de procesos de apoyo y, principalmente, evidenciar los cambios generados en conocimientos pedagógicos y dinámicas didácticas de esta población.

Categorías para el Análisis de Datos

Clasificación de la percepción general de los padres de familia sobre la enseñanza del idioma inglés impartida a sus hijos en las instituciones educativas, con el fin de determinar si la misma es positiva o negativa.

Nivel de competencia auto percibido en inglés de los padres de familia, para así buscar correlaciones entre esta variable y las variables de (a) la opinión, percepciones e impresiones que se tienen de la misma en el hogar y (b) el nivel evidenciado de inmersión y acompañamiento prestado a sus hijos en el proceso de aprendizaje de esta lengua.

Nivel de participación autopercebido de los padres en el proceso formativo de sus hijos en lengua inglesa.

Rendimiento académico de los estudiantes en la materia de inglés, para medir su nivel de manejo de idioma actual.

Percepción general de parte de los estudiantes sobre la materia de inglés, para identificar si ellos demuestran aversión o afinidad hacia la misma.

Factores que impiden que los padres de familia tengan una mayor participación e inmersión al interior de los procesos de acompañamiento en aprendizaje de lengua inglesa de sus hijos.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Interpretación y Análisis de Resultados de la Primera Encuesta

Los resultados iniciales permiten caracterizar el perfil académico y lingüístico de la población participante, así como el contexto escolar en el que se desarrolla el acompañamiento familiar del aprendizaje del inglés que, como se verá más adelante, son fundamentales a la hora de comprender las cosmovisiones de cada familia en relación al idioma y la idiosincrasia de prácticas establecida en cada núcleo familiar a la hora de apoyar a sus hijos.

En relación con la formación académica de los padres de familia, se observa que la mayoría de los participantes cuenta con estudios de especialización, mientras que un solo acudiente reporta nivel de bachillerato (ver anexos). Este dato permite describir una muestra con un nivel educativo predominantemente alto entre los padres participantes.

Por su parte, los hijos de estas familias cursan diversos grados de educación básica y media, específicamente 5°, 6°, 7° y 11°, lo que permite abarcar diferentes momentos del proceso de aprendizaje del inglés dentro de la trayectoria escolar. Esta diversidad de grados evidencia que el acompañamiento familiar se presenta en etapas educativas distintas, con demandas académicas variables.

En cuanto al dominio del idioma inglés en el hogar, los resultados muestran que el 60% de los padres reporta un nivel de hasta A2, mientras que el 40% manifiesta un nivel B2. Estos datos reflejan una heterogeneidad en las competencias lingüísticas de los acudientes, lo cual constituye una condición relevante para el acompañamiento del aprendizaje del idioma en casa.

Respecto al nivel de inglés de los estudiantes, se identifican niveles que oscilan entre A1 y B2, siendo el nivel B1 el más frecuente, con un 40% de los casos. Este comportamiento se

presenta de manera gradual conforme aumenta el grado escolar, evidenciando un progreso asociado al tiempo de escolarización y a la exposición al idioma dentro de las instituciones educativas.

En relación con la percepción de las habilidades comunicativas en inglés, los padres de familia identificaron diferencias en el nivel de dificultad de las distintas destrezas. En la mayoría de los casos, las habilidades vinculadas a la comunicación oral, específicamente la expresión oral (speaking) y la comprensión auditiva (listening), fueron señaladas como las de mayor dificultad. Posteriormente se ubicaron las habilidades relacionadas con la comunicación escrita, lectura (reading) y escritura (writing), siendo esta última percibida como la habilidad de menor dificultad (ver anexos).

Por otro lado, frente a la pregunta sobre la importancia del inglés para el futuro de sus hijos, el 100 % de los padres respondió afirmativamente (ver anexos), evidenciando una valoración positiva del idioma por parte de las familias participantes; sus comentarios cualitativos, por su parte, indican las bondades que tiene el idioma respecto a oportunidades para sus hijos y refuerzan la importancia de este idioma tanto escolar como extraescolarmente (ver anexos).

Experimentación

Durante el taller de intervención sincrónico realizado con los padres de familia, se recogieron percepciones y opiniones relacionadas con la enseñanza del inglés y su evolución en el contexto educativo. La actividad inicial se desarrolló bajo la modalidad de foro de discusión grupal, lo que permitió identificar patrones comunes en las apreciaciones de los participantes.

Los resultados encontrados a modo de patrones o respuestas comunes a los participantes fueron los siguientes:

En relación con los enfoques y metodologías de enseñanza, los participantes manifestaron que, durante su etapa escolar, el aprendizaje del inglés se caracterizaba principalmente por prácticas repetitivas, centradas en la memorización y la traducción literal, con escasa incorporación de recursos didácticos alternativos o enfoques comunicativos.

Respecto a la presencia del inglés en el currículo actual, los participantes señalaron un aumento significativo en la intensidad horaria destinada a la enseñanza del idioma. Asimismo, mencionaron la integración del inglés en otras áreas del currículo mediante modelos de enseñanza bilingüe o de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE).

En cuanto al uso de recursos tecnológicos, los padres identificaron una diferencia marcada entre sus experiencias educativas previas y las de sus hijos. Reportaron que, anteriormente, el aprendizaje se apoyaba principalmente en material impreso, mientras que en la actualidad se hace uso frecuente de plataformas digitales, traductores con soporte auditivo y otros recursos tecnológicos aplicados al aprendizaje del idioma.

Finalmente, los participantes coincidieron en reconocer el inglés como una lengua de alta relevancia en contextos educativos, laborales y sociales, destacando su creciente presencia como herramienta de comunicación en escenarios globales.

Identificación de Variaciones

A partir del formulario aplicado posteriormente al taller de intervención, se registraron variaciones en las percepciones y disposiciones de los padres de familia respecto al acompañamiento del aprendizaje del inglés desde el hogar y se obtuvieron nociones adicionales sobre la frecuencia de enseñanza de y en lengua inglesa en las escuelas.

Al hablar desde la óptica de la escuela, los padres reportaron una intensidad horaria de inglés en la institución de 4, 10 y 13 horas, así como la incorporación del idioma en asignaturas adicionales como ciencias, ética y religión (ver anexos) denotando una fuerte presencia de la lengua inglesa al interior del currículo de las diferentes instituciones educativas.

Hablando sobre el impacto de la intervención desarrollada en los hogares, el 100% de los participantes respondió afirmativamente a la pregunta sobre si la intervención contribuyó a mejorar sus procesos de acompañamiento en inglés (ver anexos). Entre las razones mencionadas de manera recurrente se encuentran la adquisición de nuevas estrategias, el uso de dinámicas didácticas y la incorporación de herramientas prácticas para el hogar.

En cuanto a los aspectos considerados más útiles, los padres destacaron todas las actividades sugeridas como canciones, juegos, uso de notas adhesivas, dinámicas tipo “scavenger hunt” y estrategias de práctica diaria del idioma sin resaltar explícitamente ninguna actividad sobre las otras, lo que permite ver que todas ellas tuvieron el mismo nivel de aceptación y utilidad percibida de parte de los padres. De parte de sus hijos, las calificaciones sobre recibimiento de las actividades planteadas, se ubicaron entre 4 y 5 en una escala de 1 a 5 (ver anexos), con un promedio de 4.5, evidenciando una alta aceptación de su parte.

Con relación al nivel de confianza para apoyar futuras tareas en inglés, los padres otorgaron puntuaciones que oscilaron entre 4 y 10 en una escala de 1 a 10 (ver anexos), con un

promedio general de 7.25 e igualmente incrementó la disposición de tiempo para acompañamientos futuros donde la mayoría de los participantes manifestó disposición para dedicar hasta una hora o más de una hora al apoyo en inglés, mientras que un solo participante indicó que no reservaría tiempo para esta actividad (ver anexos).

Los comentarios cualitativos del sondeo final reflejan, finalmente, una percepción positiva del taller, destacando su utilidad, aplicabilidad en el hogar y el valor del acompañamiento brindado. En las respuestas abiertas, los padres hicieron referencia recurrente a la claridad de las orientaciones y al carácter práctico de los recursos compartidos. Asimismo, se mencionó que las estrategias trabajadas facilitaron el acercamiento al inglés desde espacios cotidianos y fortalecieron su conocimiento y, por tanto, disposición para acompañar el proceso de aprendizaje de sus hijos (ver anexos).

Análisis y Discusión

Los hallazgos obtenidos en la presente investigación permiten evidenciar que el acompañamiento parental constituye un factor determinante en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, particularmente en el desarrollo de habilidades comunicativas que requieren práctica constante y mediación significativa fuera del aula. El análisis de la información recolectada muestra que existe una percepción ampliamente positiva por parte de las familias frente a la importancia del aprendizaje del inglés, ya que la mayoría de los participantes lo reconoce como una herramienta indispensable para el acceso a mejores oportunidades académicas, laborales y sociales en un contexto globalizado. Sin embargo, esta valoración positiva contrasta con limitaciones prácticas relacionadas con el bajo nivel de competencia lingüística de algunos padres, la falta de estrategias pedagógicas para acompañar a sus hijos y las restricciones de tiempo derivadas de sus responsabilidades laborales y familiares.

A pesar de estas limitaciones, los resultados demuestran que la disposición parental hacia el acompañamiento tiene un impacto significativo en la actitud y desempeño de los estudiantes. Se identificó que aquellos niños cuyos padres mostraban interés activo, realizaban seguimiento a las actividades escolares, generaban espacios de práctica o utilizaban herramientas digitales complementarias evidenciaban mayores niveles de motivación, seguridad y participación en actividades relacionadas con la lengua inglesa. Este hallazgo permite interpretar que el apoyo parental no debe entenderse exclusivamente desde la capacidad técnica o lingüística del adulto, sino desde su disposición afectiva, motivacional y organizativa para convertirse en mediador del aprendizaje.

De igual manera, la investigación permitió identificar que una de las principales brechas entre escuela y hogar se encuentra en la ausencia de canales sistemáticos de orientación dirigidos

a las familias. Muchos padres manifestaron sentirse limitados no por falta de interés, sino por desconocimiento respecto a cómo intervenir pedagógicamente. Este aspecto pone de manifiesto que el problema no radica únicamente en factores individuales, sino también en vacíos institucionales relacionados con la escasa articulación entre docentes y familias en torno al aprendizaje del inglés. Desde esta perspectiva, los hallazgos sugieren que el fortalecimiento de dicha relación podría constituirse en una estrategia clave para mejorar los procesos de adquisición de una lengua extranjera.

En términos generales, los resultados permiten afirmar que el cierre de brechas entre escuela y hogar requiere una visión ampliada del proceso educativo, en la que la familia deje de ser concebida como un agente periférico y pase a consolidarse como un actor corresponsable en la construcción de aprendizajes significativos. Esta interpretación responde directamente al objetivo central de la investigación, al evidenciar que los procesos de apoyo padres-hijos pueden transformarse en un recurso pedagógico valioso para potenciar la competencia comunicativa en inglés cuando existen condiciones adecuadas de acompañamiento, orientación y participación.

Ahora bien, la percepción y participación de los padres de familia se dividió principalmente en 2 categorías de análisis: por un lado, las percepciones y posturas de los padres sobre el idioma inglés y, por otro lado, su nivel de participación y involucramiento en acompañamiento con deberes escolares. Aquí se correlacionan las categorías a) el nivel de competencia en el idioma de los padres de familia y b) la imagen del idioma que poseen y expresan con c) la frecuencia de participación en apoyo a deberes en esta materia; entre mayores o más positivas sean las dos primeras, más frecuente resulta esta última.

Al interior del hogar posteriormente nos encontramos con dos categorizaciones principales: el cambio de prácticas de acompañamiento parental al interior de los núcleos

familiares y la ponderación del impacto de la intervención ejecutada a los padres. Al estudiar la primera, encontramos que el alto nivel apreciativo que denotaron los padres sobre las actividades propuestas indica que: 1) la variedad de actividades fue valorada por su versatilidad para responder a diferentes niveles de escolaridad y 2) que las actividades propuestas fueron percibidas como pertinentes y útiles para mejorar los procesos de acompañamiento existentes.

La segunda categorización se puede entender tanto desde la óptica de los padres como desde la de sus hijos al ponderar la efectividad de las estrategias aplicadas y el nivel de aceptación de estas respectivamente. A través de los testimonios de los padres y las opiniones de sus hijos, se evidenció que el impacto de la intervención fue positivo y el aumento en la disposición de los padres en ayudar a sus hijos es clara al comparar respuestas de este ítem entre formularios (antes un promedio de 4.6, después un promedio de 7.4 en una escala de 1 a 10).

Fuera del hogar nos encontramos con la categorización de la educación impartida en escuelas en lengua anglófona. Dicha categorización permite tener una mejor noción de cómo se imparte la materia de inglés e incluso cómo se refleja este idioma a lo largo del currículo teniendo en cuenta la evidente adopción de enfoques interdisciplinarios de parte de las instituciones educativas. Los resultados obtenidos en las encuestas muestran la fuerte influencia de dichos enfoques integrados al haber hasta 13 horas semanales de integración del idioma inglés entre materias (ver anexos). Otras metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos o el Enfoque Comunicativo surgieron entre las respuestas de los padres al preguntarles por metodologías privilegiadas por las instituciones educativas de sus hijos; cabe acotar que esta visibilidad paralela entre procesos de hogar y escuela se constituye como un aporte valioso que el presente estudio brinda.

Vale la pena tener en cuenta las siguientes relaciones entre variables del proceso investigativo que fueron encontradas:

Relación entre nivel educativo máximo alcanzado por el padre de familia y el tiempo máximo que estaría dispuesto para ayudar con los deberes en la materia de inglés: Esto también sugiere potencialmente que la importancia que otorgan los padres a la educación en general podría estar dictaminada por la educación que ellos hayan recibido durante su vida.

Relación entre la percepción o imagen del padre de familia sobre el idioma inglés y el tiempo que dedicaría a la ayuda en deberes en esta materia: Entre mejor sea la imagen del idioma, más tiempo estaría dispuesto el padre de familia a ayudar en los deberes de dicha materia a sus hijos.

Relación entre las obligaciones laborales del padre de familia y el tiempo que dedicaría a la ayuda en deberes en esta materia: Se encontró que entre mayor sea la carga laboral de los padres, menos tiempo estarían dispuestos a ayudar en los deberes de la materia de inglés sus hijos.

Relación entre el nivel de inglés y la autoconfianza para ayudar con deberes en esta materia ya que, a menor competencia en el idioma del padre, menor autopercepción de confianza en el acompañamiento a su(s) hijo(s).

Relación entre el poder adquisitivo de la familia y la ayuda docente externa que se puede contratar para apoyar los procesos de aprendizaje de sus hijos, en casos donde los padres no tienen el suficiente conocimiento o habilidades para guiar al estudiante con una determinada tarea; a mayor poder adquisitivo, mayor ayuda externa se puede contratar y, por tanto, el aprendizaje de los estudiantes en dichas familias es impactado de manera positiva.

Ahora, los resultados obtenidos y analizados guardan una estrecha relación con los postulados teóricos que sustentan la importancia de la interacción social en la construcción del aprendizaje. Desde la perspectiva sociocultural propuesta por Vygotsky (1978), el aprendizaje se desarrolla mediante procesos de mediación social, donde la interacción con sujetos más experimentados favorece la apropiación de nuevos conocimientos dentro de la zona de desarrollo próximo. En este sentido, aunque los padres no siempre posean dominio avanzado del inglés, su participación como mediadores emocionales, organizativos y motivacionales contribuye significativamente al progreso de los estudiantes. La investigación confirma que el acompañamiento parental constituye una forma válida de mediación que fortalece la construcción del aprendizaje incluso cuando no existe experticia disciplinar.

Asimismo, los hallazgos dialogan con los planteamientos de Epstein (2011), quien sostiene que la participación familiar influye positivamente en el rendimiento académico y en la consolidación de hábitos de estudio. En el contexto específico del aprendizaje de lenguas extranjeras, esta investigación amplía dicha perspectiva al demostrar que la participación de las familias también incide en variables afectivas como la autoconfianza, la disposición para comunicarse y la persistencia frente a las dificultades propias del aprendizaje de una segunda lengua. Esta relación resulta particularmente relevante si se considera que uno de los principales obstáculos en el aprendizaje del inglés en contextos escolares es el temor al error y la limitada exposición al idioma fuera del aula.

De igual forma, los resultados se articulan con investigaciones previas que destacan la relevancia de los contextos extracurriculares en la adquisición de una lengua extranjera. Diversos estudios han demostrado que la exposición constante al idioma, incluso en interacciones básicas y cotidianas, favorece la internalización progresiva de estructuras lingüísticas y el desarrollo de

competencias comunicativas funcionales. En esta investigación se evidenció que aquellos hogares donde existían prácticas simples como escuchar canciones en inglés, utilizar aplicaciones educativas, revisar vocabulario en conjunto o fomentar pequeñas conversaciones en el idioma generaban un ambiente más favorable para el aprendizaje.

Por otro lado, los hallazgos también confirman lo expuesto por autores que señalan la existencia de desigualdades educativas derivadas del capital cultural familiar. Bourdieu (1986) plantea que las condiciones socioculturales del hogar influyen directamente en las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. En el caso particular de esta investigación, se observó que las familias con mayores niveles de escolaridad o mayor acceso a recursos tecnológicos presentaban mejores condiciones para acompañar el proceso formativo. Sin embargo, un aporte novedoso del estudio radica en demostrar que dichas limitaciones pueden mitigarse mediante estrategias institucionales orientadas a capacitar y empoderar a los padres.

En consecuencia, esta investigación no solo reafirma los fundamentos teóricos existentes, sino que aporta evidencia contextualizada sobre cómo la participación parental puede resignificarse dentro de los procesos de enseñanza del inglés. Considerando que muy pocos estudios han implementado estrategias formativas dirigidas específicamente a padres (como el de Daza Blanco et al. 2022) este estudio resulta particularmente valioso y el mismo permite ampliar la discusión académica hacia modelos educativos más integradores, donde la familia sea considerada un componente estratégico en la planificación pedagógica.

Los hallazgos de esta investigación plantean profundas implicaciones pedagógicas para las instituciones educativas, particularmente para aquellas interesadas en fortalecer la enseñanza del inglés desde enfoques más participativos e inclusivos. En primer lugar, se evidencia la necesidad de replantear la relación tradicional entre escuela y familia, superando modelos de

comunicación unidireccional para avanzar hacia esquemas colaborativos donde los padres sean reconocidos como aliados activos del proceso formativo.

Una implicación concreta consiste en el diseño e implementación de espacios de formación para padres orientados al acompañamiento pedagógico en lengua inglesa. Estos espacios no deberían centrarse exclusivamente en la enseñanza gramatical del idioma, sino en la apropiación de estrategias sencillas y prácticas que permitan apoyar a los hijos desde casa. Talleres sobre uso de recursos digitales, técnicas de motivación, estrategias de seguimiento académico y actividades lúdicas en inglés podrían fortalecer significativamente la capacidad de acompañamiento parental.

En segundo lugar, los resultados resaltan la importancia de incorporar herramientas tecnológicas accesibles como puente entre escuela y hogar. Plataformas educativas, aplicaciones móviles, videos explicativos y recursos interactivos pueden facilitar la participación de las familias, especialmente cuando existen barreras de conocimiento lingüístico. El uso pedagógico de estas herramientas permitiría democratizar el acceso a estrategias de apoyo, reduciendo desigualdades derivadas del nivel educativo de los padres.

Otra implicación relevante se relaciona con la formación docente. Los maestros de inglés requieren desarrollar competencias para vincular efectivamente a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica diseñar actividades que contemplen la participación del hogar, generar orientaciones claras para los padres y promover dinámicas evaluativas que reconozcan el acompañamiento familiar como parte del ecosistema educativo.

Adicionalmente, los hallazgos sugieren la necesidad de construir políticas institucionales orientadas al fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa. Esto implica que las instituciones establezcan mecanismos permanentes de comunicación, seguimiento y formación

que favorezcan la participación activa de las familias, especialmente en áreas como el aprendizaje del inglés, donde la práctica constante resulta esencial.

Finalmente, desde una perspectiva transformadora, esta investigación invita a concebir el aprendizaje del inglés como un proceso socialmente compartido. Más allá del cumplimiento curricular, se propone una visión donde el hogar se constituya en una extensión del aula y donde el aprendizaje lingüístico se construya a partir de experiencias cotidianas significativas. Esta perspectiva no solo contribuye al fortalecimiento de la competencia comunicativa, sino que también promueve relaciones más sólidas entre escuela, familia y estudiante, generando impactos positivos en la formación integral.

Con respecto a las limitaciones del estudio, encontramos que el tamaño de la muestra no permite generalizar las conclusiones obtenidas a otros contextos y de igual manera el tiempo de intervención sobre la población fue relativamente corto, permitiendo conocer sólo parcialmente las peculiaridades de la misma. Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el tiempo de intervención, incluir una muestra más representativa y diversificar los instrumentos de recolección de datos, con el fin de obtener resultados más robustos y generalizables, tal como sugieren Hernández-Sampieri et al. (2014) en relación con el rigor metodológico en la investigación educativa.

Los resultados sugieren que el taller adelantado tuvo un impacto positivo en la población unidad de análisis, que se encontraron relaciones importantes entre factores socioculturales o educativos y el aumento de la percepción y participación de los padres que es el foco principal de este estudio y se corroboró que la intervención de los padres es fundamental y directamente relacionada al correcto proceso educativo de sus hijos como ya ha sido evidenciado en multitud de estudios anteriores como el de Ráez Padilla et. al (2018) o Daza Blanco et al. (2022) donde se

evidenciaron resultados positivos en resultados académicos y motivación estudiantil al concientizar a los padres sobre la importancia de su cooperación en el proceso de enseñanza/aprendizaje de sus hijos.

Posibles preguntas que surgen luego de la investigación adelantada son: ¿Qué metodologías de enseñanza emergentes y disruptivas se pueden aplicar a procesos de enseñanza actuales en el hogar para potencializar su pertinencia y efectividad?, ¿Qué estrategias pedagógicas y didácticas son las más adecuadas para fomentar el uso de una segunda o tercer lengua al interior de hogares eminentemente monolingües? o ¿cómo consolidar ambientes seguros y significativos de aprendizaje mutuo entre padres e hijos al interior de los núcleos familiares que mantengan diálogos constantes y duraderos con la escuela?. Para futuras investigaciones, se pueden desarrollar enfoques longitudinales para medir el impacto de futuras intervenciones en un período de tiempo mayor o estudios de tipo exploratorio, para generar nuevo conocimiento en el tema de intervención parental o relacionamiento escuela-hogar en general.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación cerrando brechas entre escuela y hogar: un acercamiento a los procesos de apoyo padres-hijos en lengua inglesa permitió evidenciar que el acompañamiento familiar incide de manera significativa y positiva en los procesos de aprendizaje de los niños y, en general, de las dinámicas de aprendizaje del inglés al interior de los hogares. Los hallazgos muestran que, aunque muchos padres no dominan el idioma, su disposición, seguimiento y apoyo emocional favorecen el proceso de aprendizaje, respondiendo así a los objetivos planteados y a la pregunta de investigación relacionada con la influencia del entorno familiar en el aprendizaje del inglés. En este sentido, se confirma que dichos espacios de formación para padres son necesarios y se sugiere que realizar más espacios de intervención con padres resulta una oportunidad valiosa para cerrar las brechas entre escuela y hogar.

Desde el componente ontológico, la investigación permitió movilizar transformaciones importantes en la unidad de análisis. Los estudiantes fortalecieron su autoconfianza, motivación y percepción frente al aprendizaje del inglés, mientras que los padres resignificaron su rol, pasando de una postura distante a una participación más activa en el proceso educativo. Este cambio evidencia avances en la construcción del ser, tanto en estudiantes como en acudientes, quienes comenzaron a reconocerse como agentes clave en el aprendizaje, más allá de sus limitaciones lingüísticas.

En cuanto al impacto de la variable —los procesos de apoyo padres-hijos en lengua inglesa—, se evidenció una influencia positiva en la población de estudio, reflejada en una mayor motivación, acompañamiento en tareas y mejor disposición hacia el aprendizaje del idioma. No obstante, también se identificaron aspectos menos efectivos, como la falta de herramientas pedagógicas en los padres y su bajo nivel de inglés, lo cual limitó en algunos casos

la calidad del acompañamiento. A pesar de estas dificultades, la variable demostró ser determinante para generar avances en el proceso formativo.

Los resultados de este estudio aportan a la literatura existente al reforzar la importancia del vínculo familia-escuela en el aprendizaje de una lengua extranjera, especialmente en contextos donde el dominio del idioma en el hogar es limitado. Asimismo, la investigación contribuye al campo educativo al visibilizar la necesidad de incluir a los padres como agentes activos en los procesos de enseñanza del inglés. En términos metodológicos, el enfoque centrado en la interacción padres-hijos representa una perspectiva valiosa que puede ser retomada y ampliada en futuras investigaciones, especialmente en estudios que integren variables como tecnología educativa o aprendizaje autónomo.

A partir de los hallazgos, se recomienda implementar programas institucionales de formación dirigidos a padres de familia, en los cuales se brinden estrategias prácticas y accesibles para apoyar el aprendizaje del inglés en el hogar. Asimismo, se sugiere fortalecer la comunicación entre docentes y familias mediante guías, talleres y recursos didácticos que faciliten el acompañamiento, promoviendo así un trabajo articulado que contribuya al mejoramiento de la competencia comunicativa de los estudiantes en esta lengua.

Para futuras investigaciones, se recomienda considerar ajustes metodológicos como la ampliación de la muestra, el incremento del tiempo de intervención y la inclusión de instrumentos más diversos que permitan una recolección de datos más profunda. Igualmente, se sugiere explorar nuevas variables como el uso de herramientas digitales en el hogar, el aprendizaje autónomo o el nivel de alfabetización digital de los padres, con el fin de obtener una visión más integral del fenómeno estudiado.

Referencias Bibliográficas

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.
<https://apastyle.apa.org/products/publication-manual-7th-edition>
- Alias, N. Z., Kamal, S. S. L. A., Jamil, H., & Abdullah, M. K. K. (2023). *A systematic review of understanding parental involvement in children's ESL learning: What the literature says*. *International Journal of English Language and Literature Studies*, 12(2), 172–183.
<https://doi.org/10.55493/5019.v12i2.4810>
- Balarin, M., & Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. (Documento de trabajo N.º 35). GRADE; Niños del Milenio (Young Lives). <https://bit.ly/4tVCEgN>
- Byers-Heinlein, K., Kircher, R., & Lew-Williams, C. (2025). A systems framework of bilingual language acquisition: How development, experience, and contexts interact to shape outcomes. *Annual Review of Developmental Psychology*, 7, 219–242.
<https://doi.org/10.1146/annurev-devpsych-010923-110936>
- Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Ley General de Educación*.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006: Código de la Infancia y la Adolescencia*. <https://www.suin-juriscal.gov.co/clp/contenidos.dll/Leyes/1673639>

- Council of Europe. (2020). *Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume*. <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>
- Daza-Blanco, D. R., Picón-Blanco, L. M. y Martínez-Trujillo, N. E. (2022). Fortalecimiento de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado. *Revista UNIMAR*, 40(2), 194-216.
<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-2-art9>
- El-Hamziyah, M. F., Ferdianto, F., & Islam, R. (2025). *Exploring family-based English language acquisition in daily life: A narrative inquiry*. *International Journal of Research on English Teaching and Applied Linguistics*, 6(1), 13–23. <https://bit.ly/4njr6Bz>
- Garreta Bochaca, J. (2008). Escuela, familia de origen inmigrante y participación. *Revista de Educación*, (345), 133–155. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/va/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2008/re345/re345-06.html>
- Hernández---Prados, M.A., García---Sanz, M. P., Galián---Nicolás, B. & BelmonteAlmagro, M.L (2019). Implicación de familias y docentes en la formación familiar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 61-75.
<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.3.388971>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- King, K. A., & Wright Fogle, L. (2013). Family language policy and bilingual parenting. *Language Teaching*, 46, 172–194. <https://doi.org/10.1017/S0261444812000493>

- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Decreto 1075 de 2015: Decreto único reglamentario del sector educación*.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913>
- Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2020). ¿La implicación de las familias influye en el rendimiento? Un estudio en educación primaria en América Latina. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 13–22. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.10.002>
- Philominraj, A., Ranjan, R., Saavedra, R. A., & Cerón Urzúa, C. A. (2022). Family's role and their challenging commitment to English language learning: A systematic review. *Journal of Language and Education*, 8(1), 216–230.
<https://doi.org/10.17323/jle.2022.12680>
- Pino Juste, M., & Rodríguez López, B. (2007). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza del inglés en educación infantil. *Didáctica (Lengua y Literatura)*, 19, 187–207. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2499664>
- Ráez Padilla, J. (2018). Parent perspectives on CLIL implementation: Which variables make a difference? *Porta Linguarum*, 29, 181–196. <https://doi.org/10.30827/Digibug.54033>
- Ramon Naranjo, M. V., Tama Cañola, O. J., Karr Rodríguez, K. J., Guanuchi Brito J. Y. & Torres Jiménez, S. J. (2025). Estrategias para fomentar la participación familiar en el proceso educativo: creando aliados en el aprendizaje de los educandos. *Revista Científica Internacional*, 12(2), 4745-4759. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1260>

Sánchez Fortuna, R. (2025). Lowering the filter: The role of attitude in English language acquisition. *World Journal of Advanced Research and Reviews*, 25(3), 2274-2287.

<https://doi.org/10.30574/wjarr.2025.25.3.1020>

UNESCO. (2018). *A guide for ensuring inclusion and equity in education*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254>

UNICEF. (2017). *Engaging families and communities in education*.

<https://www.unicef.org/flnhub/resources/engaging-families-and-communities-to-support-student-reading-skills-development>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://onedrive.live.com/?redeem=aHR0cHM6Ly8xZHJ2Lm1zL2YvYy9hNWUxMjQxM2RjZTgzNjBmL0lnQThyTWI3MWhJSIRKZHNBemRjMk9MSUF1YUIZcDNaNepKaWJIM2lOYmxHQXJzP2U9anBqOUl6&id=A5E12413DCE8360F%21sfbc6ac3c12d64c09976c03375cd8e2c8&cid=A5E12413DCE8360F>