

**Incidencia del comportamiento en el rendimiento académico y el papel mediador de la
interacción social en estudiantes de grado segundo**

Yesnith Andrea Ortega Jacanamejoy

Asesor

Liliana Mileta Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Normal Superior del Putumayo, trabajando con 24 estudiantes de grado segundo, con una muestra focal de cinco estudiantes. El objetivo general fue: ¿Cómo fortalecer el rendimiento académico de 5 estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Normal Superior del Putumayo mediante estrategias pedagógicas orientadas al mejoramiento del comportamiento y la interacción social durante el primer semestre de 2026?, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del comportamiento y la interacción social, reconociendo sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que el fortalecimiento del comportamiento y la interacción social incide de manera positiva en el rendimiento académico, favoreciendo la participación, la atención y el desarrollo de actividades escolares en los estudiantes.

Palabras clave: Rendimiento Académico, Comportamiento Escolar, Interacción Social

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Institución Educativa Normal Superior del Putumayo, working with 24 second-grade students, with a focus sample of five students. The general objective was: How to strengthen the academic performance of 5 second-grade students at the Institución Educativa Normal Superior del Putumayo through pedagogical strategies aimed at improving behavior and social interaction during the first semester of 2026? A qualitative and experimental approach was used, in which the implementation of pedagogical strategies focused on strengthening behavior and social interaction was examined, recognizing their effects on the students' academic performance. From this research exercise, it was concluded that strengthening behavior and social interaction has a positive impact on academic performance, promoting participation, attention, and the development of school activities among the students.

Keywords: Academic Performance, School Behavior, Social Interactive

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación	15
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Marcos de Referencia	17
Referentes Conceptuales	17
Referentes Teóricos	20
Referentes Técnicos	22
Referentes Legales	24
Referentes Éticos	24
Herramientas y Métodos	26
Enfoque y Tipo de Estudio	26
Unidad de Análisis	26
Técnicas para la Recolección de Datos	27
Categorías para el Análisis de Datos	28
Resultados	29
Acercamiento de la Población a la Variable	29
Experimentación	30
Identificación de Variaciones	31

Análisis y Discusión	32
Conclusiones y Recomendaciones	36
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices.....	41

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	41
--	----

Introducción

En el contexto educativo actual, en las aulas de básica primaria, el rendimiento académico de los estudiantes no depende únicamente de los conocimientos que adquieren, sino también de la manera en que participan, se relacionan y se comportan durante las actividades escolares. En los primeros años de formación, estos aspectos adquieren una gran importancia, ya que los niños se encuentran en un proceso de construcción tanto académica como social. A partir de las experiencias observadas en el contexto educativo, se evidencia que las dificultades en la convivencia, la atención y la interacción entre compañeros pueden influir directamente en los procesos de aprendizaje. Por esta razón, abordar el comportamiento y la interacción social desde estrategias pedagógicas adecuadas se convierte en una necesidad para fortalecer ambientes de aprendizaje más participativos, organizados y significativos para los estudiantes.

No obstante, en diversos contextos educativos se observan dificultades relacionadas con la regulación del comportamiento y las formas de interacción entre los estudiantes, lo que impacta directamente en su desempeño académico. Situaciones como la falta de atención, la escasa disposición para el trabajo colaborativo, la inquietud y las dificultades en el seguimiento de instrucciones limitan el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Diversos autores, como Vygotsky (1978) y Bandura (1977), han señalado que el aprendizaje se construye en interacción con otros y que las conductas se adquieren en contextos sociales, lo que permite comprender que las dificultades en la convivencia no son un aspecto aislado, sino un factor que incide directamente en el rendimiento académico.

En este sentido, se identifica una necesidad de profundizar en cómo el comportamiento y la interacción social se articulan como variables que influyen en el aprendizaje, especialmente en los primeros grados de escolaridad. En respuesta a esta problemática, la presente investigación

tiene como objetivo general fortalecer el rendimiento académico de cinco estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Normal Superior del Putumayo mediante la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al mejoramiento del comportamiento y la interacción social durante el primer semestre del año 2026. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo con un diseño de investigación-acción, que permitió no solo comprender la realidad del aula, sino intervenirla de manera directa mediante la práctica pedagógica. La recolección de la información se realizó a través de técnicas como la observación directa, el diario de campo y la lista de chequeo, lo que facilitó el análisis de los cambios en el comportamiento, la interacción social y el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, el principal hallazgo de la investigación evidencia que el fortalecimiento del comportamiento y la interacción social influye de manera significativa en el rendimiento académico, favoreciendo aspectos como la atención, la participación y la disposición frente al aprendizaje. Durante el desarrollo de las actividades, se observó que los estudiantes respondían de manera más positiva cuando trabajaban en ambientes participativos, colaborativos y ajustados a sus necesidades. Estos resultados permiten reconocer la importancia de implementar estrategias pedagógicas que no solo se centren en los contenidos académicos, sino también en el fortalecimiento de la convivencia y las relaciones dentro del aula. Por ello, se invita al lector a conocer el desarrollo de este proceso investigativo y las reflexiones construidas a partir de las experiencias vividas en el contexto educativo.

Caracterización

En el contexto educativo actual, en las aulas de básica primaria, el rendimiento académico de los estudiantes no depende únicamente de los conocimientos que adquieren, sino también de la manera en que participan, se relacionan y se comportan durante las actividades escolares. En los primeros años de formación, estos aspectos adquieren una gran importancia, ya que los niños se encuentran en un proceso de construcción tanto académica como social. A partir de las experiencias observadas en el contexto educativo, se evidencia que las dificultades en la convivencia, la atención y la interacción entre compañeros pueden influir directamente en los procesos de aprendizaje. Por esta razón, abordar el comportamiento y la interacción social desde estrategias pedagógicas adecuadas se convierte en una necesidad para fortalecer ambientes de aprendizaje más participativos, organizados y significativos para los estudiantes.

No obstante, en diversos contextos educativos se observan dificultades relacionadas con la regulación del comportamiento y las formas de interacción entre los estudiantes, lo que impacta directamente en su desempeño académico. Situaciones como la falta de atención, la escasa disposición para el trabajo colaborativo, la inquietud y las dificultades en el seguimiento de instrucciones limitan el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Diversos autores, como Vygotsky (1978) y Bandura (1977), han señalado que el aprendizaje se construye en interacción con otros y que las conductas se adquieren en contextos sociales, lo que permite comprender que las dificultades en la convivencia no son un aspecto aislado, sino un factor que incide directamente en el rendimiento académico.

En este sentido, se identifica una necesidad de profundizar en cómo el comportamiento y la interacción social se articulan como variables que influyen en el aprendizaje, especialmente en los primeros grados de escolaridad. En respuesta a esta problemática, la presente investigación

tiene como objetivo general fortalecer el rendimiento académico de cinco estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Normal Superior del Putumayo mediante la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al mejoramiento del comportamiento y la interacción social durante el primer semestre del año 2026. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo con un diseño de investigación-acción, que permitió no solo comprender la realidad del aula, sino intervenirla de manera directa mediante la práctica pedagógica. La recolección de la información se realizó a través de técnicas como la observación directa, el diario de campo y la lista de chequeo, lo que facilitó el análisis de los cambios en el comportamiento, la interacción social y el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, el principal hallazgo de la investigación evidencia que el fortalecimiento del comportamiento y la interacción social influye de manera significativa en el rendimiento académico, favoreciendo aspectos como la atención, la participación y la disposición frente al aprendizaje. Durante el desarrollo de las actividades, se observó que los estudiantes respondían de manera más positiva cuando trabajaban en ambientes participativos, colaborativos y ajustados a sus necesidades. Estos resultados permiten reconocer la importancia de implementar estrategias pedagógicas que no solo se centren en los contenidos académicos, sino también en el fortalecimiento de la convivencia y las relaciones dentro del aula. Por ello, se invita al lector a conocer el desarrollo de este proceso investigativo y las reflexiones construidas a partir de las experiencias vividas en el contexto educativo.. Además las diferencias en el desarrollo emocional y social entre los niños pueden generar conflictos en el aula por ende se necesita una atención más personalizada y estrategias pedagógicas diferenciadas para abordar sus necesidades; el uso de actividades lúdicas y participativas pueden ser claves para captar su atención y motivación, así mismo es importante involucrar a las familias en el proceso educativo brindando orientaciones

sobre como crear un ambiente de aprendizaje en el hogar. De esta manera, se busca no solo atender las necesidades inmediatas de aprendizaje, sino que también fomentar un desarrollo integral que considere el contexto específico de cada niño.

Los factores contextuales que impactan en el aprendizaje de estos niños son variados y complejos. En primer lugar, el nivel socioeconómico de sus familias influye directamente en el acceso a recursos educativos, como libros y tecnología, lo que limita las oportunidades para el aprendizaje en casa. Además, el entorno cultural del municipio de Sibundoy con su rica diversidad de tradiciones, puede afectar en la forma en que los niños valoran la educación y su papel en ella. La infraestructura de la escuela también es un aspecto importante; en ocasiones las condiciones de las aulas de clase y la falta de materiales adecuados dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por último los factores emocionales como la estabilidad familiar y las relaciones con sus compañeros juegan un papel crucial en el comportamiento y la motivación de los niños. Por ello es fundamental que la institución adopte un enfoque integral que no solo se centre en el currículo sino que también considere estas variables contextuales para crear un ambiente educativo más inclusivo y efectivo.

Planteamiento del Problema

En la Institución Educativa Normal Superior del Putumayo, los estudiantes de grado segundo participan constantemente en actividades académicas, artísticas y recreativas que buscan fortalecer su proceso de formación integral. En general, los niños muestran interés por aprender, disfrutan de las actividades lúdicas y participan activamente en diferentes espacios del aula. Sin embargo, durante el desarrollo de las jornadas escolares se ha observado que algunos estudiantes presentan dificultades relacionadas con el comportamiento, lo cual influye en su capacidad para mantener la atención, seguir instrucciones y participar adecuadamente en las actividades propuestas. Estas situaciones afectan no solo su proceso individual de aprendizaje, sino también la dinámica grupal y el ambiente dentro del aula. En este sentido, el comportamiento escolar adquiere una gran relevancia, ya que puede favorecer o limitar las oportunidades de aprendizaje y convivencia en los estudiantes.

De igual manera, se ha identificado que la manera en que los estudiantes interactúan con sus compañeros influye significativamente en el desarrollo de las actividades escolares. En algunos momentos, las dificultades para trabajar en grupo, escuchar a los demás o resolver conflictos generan interrupciones constantes y afectan la participación colectiva. Aunque los estudiantes demuestran habilidades y capacidades importantes, ciertos comportamientos dificultan que puedan aprovechar de manera adecuada las experiencias pedagógicas planteadas por la docente. Por esta razón, resulta necesario comprender cómo las relaciones sociales y el comportamiento dentro del aula se conectan con el rendimiento académico, especialmente en una etapa donde los niños aún están fortaleciendo habilidades básicas de convivencia, autorregulación y participación escolar. Frente a esta situación, se han implementado diversas estrategias pedagógicas orientadas a promover ambientes de aprendizaje más dinámicos y

participativos. Actividades lúdicas, juegos cooperativos, rondas infantiles y el uso de recursos didácticos adaptados han mostrado resultados positivos en la motivación y participación de los estudiantes. No obstante, aún persisten situaciones relacionadas con la inquietud, la distracción constante y las dificultades para seguir acuerdos dentro del aula, aspectos que terminan afectando el desarrollo normal de las actividades académicas. Estas situaciones no solo repercuten en el aprendizaje individual, sino también en la organización del grupo y en las relaciones que se construyen entre compañeros. A partir de ello, surge la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que permitan mejorar tanto el comportamiento como la interacción social, favoreciendo ambientes escolares más organizados y colaborativos.

Asimismo, resulta importante reconocer que el aprendizaje en los primeros años de escolaridad no depende únicamente de los contenidos académicos que se enseñan, sino también de factores emocionales, sociales y comportamentales que influyen diariamente en el aula. En muchas ocasiones, los estudiantes que presentan dificultades en su comportamiento también manifiestan inseguridad para participar, poca tolerancia frente a las normas o escasa disposición para trabajar con otros. Esto evidencia que el rendimiento académico debe analizarse desde una perspectiva más integral, donde se consideren las diferentes situaciones que hacen parte de la experiencia escolar de los niños. Desde esta mirada, el aula no solo es un espacio para adquirir conocimientos, sino también un escenario donde los estudiantes aprenden a convivir, comunicarse y construir relaciones con los demás.

Por otra parte, este estudio plantea la incorporación de la interacción social como una variable mediadora en la relación entre comportamiento y rendimiento académico. Se considera que las relaciones positivas entre compañeros, la cooperación y la comunicación pueden contribuir a generar ambientes de aprendizaje más favorables, disminuyendo las dificultades

presentes en el aula. En este sentido, se plantea la hipótesis de que, si se implementan estrategias pedagógicas orientadas al mejoramiento del comportamiento y al fortalecimiento de la interacción social en cinco estudiantes de grado segundo, entonces se evidenciará una mejora en su rendimiento académico durante el primer semestre del año 2026. A través de esta investigación se busca comprender de manera más cercana cómo estas variables se relacionan dentro del contexto escolar y cómo las estrategias pedagógicas pueden contribuir al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.

A pesar de la importancia de este tema, aún existen pocos estudios que analicen cómo el comportamiento y la interacción social influyen en el rendimiento académico de niños en los primeros grados de escolaridad. Gran parte de las investigaciones se han desarrollado en niveles educativos superiores, dejando en un segundo plano las experiencias y necesidades presentes en la básica primaria, especialmente en grado segundo, donde los estudiantes aún están fortaleciendo habilidades académicas y sociales fundamentales. A partir de las situaciones observadas en el aula, esta investigación busca comprender de manera más cercana cómo las relaciones entre compañeros, la participación y las actitudes frente al aprendizaje pueden favorecer o dificultar el proceso educativo. Al trabajar con una muestra de cinco estudiantes de un grupo de 27 niños, se espera aportar reflexiones y experiencias que no solo contribuyan al ámbito académico, sino que también sirvan de apoyo para docentes y familias interesadas en fortalecer ambientes de aprendizaje más participativos, tranquilos y significativos para los estudiantes.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el rendimiento académico de 5 estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Normal Superior del Putumayo mediante estrategias pedagógicas orientadas al mejoramiento del comportamiento y la interacción social durante el primer semestre de 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el rendimiento académico de cinco estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Normal Superior del Putumayo mediante estrategias pedagógicas orientadas al mejoramiento del comportamiento y la interacción social durante el primer semestre de 2026.

Objetivos Específicos

Identificar los comportamientos que afectan el rendimiento académico de cinco estudiantes de grado segundo y analizar cómo se manifiestan en las dinámicas de interacción social dentro del aula.

Diseñar e implementar estrategias pedagógicas orientadas al mejoramiento del comportamiento y al fortalecimiento de la interacción social para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes.

Evaluar los cambios en el rendimiento académico y en las dinámicas de interacción social de los estudiantes de la implementación de estrategias pedagógicas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

En toda investigación educativa es fundamental establecer conceptos que orientan el análisis del problema de estudio, es este caso los referentes conceptuales permiten comprender los significados de las categorías que se utilizaran a lo largo de la investigación y facilitan la interpretación de los fenómenos observados en el contexto educativo. En el presente estudio se abordan conceptos clave como el comportamiento escolar, el rendimiento académico, la interacción social y la convivencia escolar, los cuales se relacionan con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado segundo de la institución educativa Normal Superior del Putumayo.

En primer lugar se profundiza en cuanto al comportamiento escolar el cual hace referencia al conjunto de actitudes, conductas y formas de actuar que los estudiantes manifiestan dentro del aula de clase; estos comportamientos se reflejan en la manera en que los estudiantes participan en las actividades escolares y se relacionan con sus compañeros y docentes. Según el Ministerio de Educación Nacional (2017), el comportamiento dentro del aula influye directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en el desarrollo de los procesos educativos que se llevan a cabo dentro del aula como de la institución.

También en los primeros años de escolaridad es relevante atender este aspecto ya que es fundamental para el desarrollo de las actividades pedagógicas, ya que permite mantener un ambiente organizado y propicio para el aprendizaje. Conductas como la falta de atención, la inquietud o la dificultad para seguir instrucciones pueden afectar el desarrollo de las clases y limitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por esta razón, comprender el comportamiento escolar permite identificar factores que influyen en el desempeño académico y diseñar estrategias que favorezcan un mejor desarrollo educativo.

En segundo lugar el rendimiento académico se entiende como el nivel de logros alcanzados por los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje propuestos en el proceso educativo. Este concepto se relaciona con la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la capacidad de los estudiantes para aplicar lo aprendido en diferentes situaciones. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016), el rendimiento académico refleja el progreso de los estudiantes en el desarrollo de competencias fundamentales para su formación integral.

En el contexto de la educación básica primaria, el rendimiento académico no solo se evalúa mediante calificaciones, sino también a través de la participación en las actividades escolares, la comprensión de los contenidos y el desarrollo de habilidades comunicativas y cognitivas. Diversos factores pueden influir en el rendimiento académico, entre ellos el comportamiento en el aula, el contexto familiar, las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes y las relaciones sociales que se establecen entre los estudiantes.

En tercer lugar La interacción social hace referencia al proceso mediante el cual las personas establecen relaciones, comparten ideas, emociones y experiencias dentro de un contexto social determinado. En el ámbito educativo, la interacción social se manifiesta en las relaciones que se construyen entre estudiantes y docentes durante el desarrollo de las actividades escolares. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje se produce en gran medida a través de la interacción con otros, ya que el conocimiento se construye de manera social mediante el diálogo, la cooperación y el intercambio de experiencias.

Asimismo, la interacción social favorece el desarrollo de habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo y el respeto por los demás, contribuyendo a generar ambientes de aprendizaje más participativos y colaborativos. Dentro del aula, estas relaciones

pueden evidenciarse en actividades grupales, juegos cooperativos o espacios de diálogo, donde los estudiantes aprenden no solo contenidos académicos, sino también formas de convivir y relacionarse con otros. Durante el desarrollo de esta investigación, se observó que cuando los estudiantes lograban comunicarse y trabajar de manera conjunta, mostraban mayor disposición para participar en las actividades y mantenerse atentos, lo que permitió comprender que una interacción social positiva influye no solo en la convivencia, sino también en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento académico.

Por último La convivencia escolar la cual se entiende como la manera en que los miembros de la comunidad educativa se relacionan entre sí dentro del entorno escolar. Esta convivencia se basa en valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la resolución pacífica de conflictos. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2013), promover una convivencia escolar positiva es fundamental para garantizar ambientes de aprendizaje seguros y propicios para el desarrollo integral de los estudiantes.

También la educación primaria, fortalecer la convivencia escolar contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales que permiten a los estudiantes relacionarse de manera adecuada con sus compañeros. Asimismo, una convivencia escolar basada en el respeto y la cooperación favorece el desarrollo de interacciones sociales positivas, lo que puede contribuir a mejorar el comportamiento en el aula y facilitar el proceso de aprendizaje.

A partir de los conceptos abordados, se evidencia que el comportamiento escolar, el rendimiento académico, la interacción social y la convivencia escolar son elementos que se encuentran estrechamente relacionados dentro del proceso educativo. El comportamiento de los estudiantes puede influir en su participación en las actividades de aprendizaje, mientras que las relaciones sociales que se establecen en el aula contribuyen a la construcción de ambientes

educativos más colaborativos y favorables para el desarrollo académico. En este sentido, comprender la relación entre estos conceptos permite comprender cómo determinados comportamientos pueden incidir en el rendimiento académico de los estudiantes y cómo la interacción social puede actuar como un factor mediador dentro del proceso de aprendizaje.

Referentes Teóricos

En relación con el estudio del comportamiento escolar y su incidencia en el rendimiento académico, diversos autores han abordado la importancia de las dinámicas sociales en el aula. En este sentido, Vygotsky (1978) plantea que el aprendizaje es un proceso social mediado por la interacción con otros, destacando que el desarrollo cognitivo se construye a partir de la colaboración. Este enfoque resalta el papel de la interacción social como elemento clave en el aprendizaje. En relación con la presente investigación, este planteamiento sustenta la idea de que la interacción entre estudiantes puede influir en su comportamiento y, por ende, en su rendimiento académico, actuando como una variable mediadora en el proceso educativo.

Por otra parte, Bandura (1977), desde la teoría del aprendizaje social, expone que los comportamientos se adquieren a través de la observación e imitación de modelos dentro del entorno. Este autor resalta la importancia del contexto social en la formación de conductas. En el ámbito escolar, los estudiantes tienden a replicar comportamientos observados en sus compañeros o docentes. En este estudio, esta teoría permite comprender cómo los comportamientos inadecuados pueden propagarse o regularse mediante la interacción social, influyendo directamente en el rendimiento académico.

De igual manera, Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje significativo depende de la disposición del estudiante y de su capacidad para relacionar los nuevos conocimientos con los previos de tal manera que si el estudiante presta atención en clases entonces aprendera de forma

fácil y rápida. Este enfoque destaca la importancia de factores internos como la motivación y la atención. En este sentido, el comportamiento escolar influye directamente en la disposición para aprender. Por lo tanto, en esta investigación se reconoce que un comportamiento adecuado favorece la construcción de aprendizajes significativos y mejora el rendimiento académico.

Asimismo, Piaget (1972) explica que los niños en edad escolar se encuentran en la etapa de operaciones concretas, donde desarrollan habilidades lógicas y de razonamiento. Sin embargo, este desarrollo requiere condiciones adecuadas de atención y organización en el aula. En relación con este estudio, se evidencia que los comportamientos disruptivos pueden interferir en este proceso cognitivo, afectando el rendimiento académico de los estudiantes.

En concordancia con lo anterior, Bruner (1960) propone el aprendizaje por descubrimiento, donde el estudiante construye su conocimiento a partir de la interacción con el entorno. Este enfoque resalta la importancia de la participación activa y la mediación del docente. En este sentido, la interacción social se convierte en un elemento clave para el aprendizaje, lo que refuerza la idea de que mejorar las dinámicas sociales puede impactar positivamente el rendimiento académico.

Por su parte, Coll (1990) desde el constructivismo social, plantea que el aprendizaje es un proceso activo que se construye en interacción con otros y con el contexto. Este autor resalta el papel del docente como mediador y del entorno como facilitador del aprendizaje. En esta investigación, su aporte permite comprender cómo el comportamiento y la interacción social influyen en la construcción del conocimiento.

De igual forma, Díaz Barriga (2002) destaca la importancia de las estrategias en el aprendizaje, señalando que estas deben promover la participación activa y regular el comportamiento en el aula. Este enfoque es relevante para la presente investigación, ya que

permite sustentar la implementación de estrategias orientadas a mejorar el comportamiento y fortalecer la interacción social.

En esta misma línea, Freire (1970) propone una educación basada en el diálogo y la participación, donde el aprendizaje se construye de manera colectiva. Este enfoque resalta la importancia de las relaciones humanas en el proceso educativo. En el contexto de esta investigación, se reconoce que una interacción social positiva puede contribuir a mejorar el comportamiento y favorecer el rendimiento académico.

Por otro lado, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2013, 2016, 2017) establece que la convivencia escolar, el desarrollo socioemocional y la participación son fundamentales para el aprendizaje. Estos lineamientos destacan la necesidad de promover ambientes educativos inclusivos y participativos. En relación con este estudio, estos aportes respaldan la importancia de fortalecer la interacción social como estrategia para mejorar el comportamiento y el rendimiento académico.

Finalmente, García Aretio (2001), desde el enfoque de la educación a distancia y el aprendizaje autónomo, resalta la importancia de la interacción y la participación en la construcción del conocimiento. Aunque su enfoque se centra en otros contextos educativos, sus aportes permiten comprender que el aprendizaje se fortalece cuando existen procesos de interacción social. En esta investigación, esto reafirma la necesidad de promover espacios de interacción que favorezcan tanto el comportamiento como el rendimiento académico.

Referentes Técnicos

En primer lugar, el MEN (2016), mediante los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), define los aprendizajes esenciales que los estudiantes deben alcanzar en cada grado. Estos lineamientos permiten evaluar el rendimiento académico desde el desarrollo de competencias,

especialmente en áreas como lenguaje y matemáticas. En el presente estudio, los DBA sirven como referente para analizar el nivel de desempeño académico de los estudiantes de grado segundo.

Asimismo, el MEN (2017) en sus orientaciones pedagógicas para la educación básica resalta la importancia de promover metodologías activas, la participación estudiantil y el desarrollo socioemocional. Estas orientaciones enfatizan la necesidad de generar ambientes de aprendizaje que favorezcan tanto el comportamiento adecuado como la interacción social, aspectos clave en esta investigación.

Por otra parte, la UNESCO (2015), a través de sus lineamientos sobre educación inclusiva y de calidad, destaca la importancia de garantizar entornos educativos que promuevan la equidad, la participación y el aprendizaje significativo. Este enfoque reconoce que factores como la convivencia, el comportamiento y las relaciones sociales influyen en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual se articula con el propósito de este estudio.

En esta misma línea, UNICEF (2018) plantea la necesidad de promover el desarrollo integral de los niños, incluyendo aspectos socioemocionales, comportamentales y académicos. Sus orientaciones resaltan la importancia de fortalecer habilidades sociales desde la escuela, lo cual contribuye a mejorar tanto el comportamiento como el rendimiento académico.

Finalmente, a nivel institucional, las orientaciones pedagógicas de la Institución Educativa Normal Superior del Putumayo y su manual de convivencia constituyen un referente técnico fundamental, ya que establecen las normas, acuerdos y estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes. Estos documentos permiten contextualizar la investigación y orientar las acciones pedagógicas dirigidas a mejorar la interacción social y el rendimiento académico.

Referentes Legales

El presente estudio se fundamenta en el Decreto 1290 de 2009, mediante el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media en Colombia. Este decreto establece los lineamientos para valorar el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo en cuenta no solo los resultados cuantitativos, sino también los procesos formativos, las actitudes y el desarrollo integral.

En este sentido, el Decreto 1290 reconoce que el rendimiento académico está influenciado por diversos factores, entre ellos el comportamiento, la participación en clase, la responsabilidad y la disposición frente al aprendizaje. Estos elementos se relacionan directamente con las conductas que los estudiantes manifiestan en el aula, como la atención, el seguimiento de instrucciones y la interacción con sus compañeros.

Asimismo, este decreto promueve una evaluación formativa, continua e integral, que permite al docente identificar las dificultades de los estudiantes y diseñar estrategias pedagógicas que favorezcan su aprendizaje. En el contexto de esta investigación, esto resulta relevante, ya que permite analizar cómo el comportamiento y la interacción social inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de grado segundo.

Referentes Éticos

En toda investigación que involucra niños y niñas, como en el caso de los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Normal Superior del Putumayo, es fundamental garantizar la integridad, seguridad y bienestar de los participantes. Los referentes éticos establecen las pautas para que el estudio se realice respetando los derechos de los niños y las normativas nacionales e internacionales sobre protección infantil. En primer lugar, la investigación se ajusta a los principios de la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y

Adolescencia), que garantiza los derechos de los niños a la educación, la protección, el desarrollo integral y a un entorno seguro. Esto implica que cualquier intervención pedagógica o actividad desarrollada dentro del aula debe respetar la dignidad de los estudiantes, promover su bienestar y prevenir cualquier forma de daño físico, psicológico o emocional.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo De Estudio

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, el cual se orienta a la comprensión e interpretación de fenómenos sociales en su contexto natural (Cerron Rojas, 2019). Este enfoque permite analizar de manera profunda el comportamiento de los estudiantes, su interacción social y la forma en que estos aspectos inciden en su rendimiento académico, además de comprender la realidad desde la perspectiva de los participantes teniendo en cuenta las experiencias, actitudes y dinámicas que se presentan en el aula.

El tipo de estudio corresponde a una investigación acción educativa, ya que no solo busca comprender la realidad observada, sino también generar cambios a través de la implementación de estrategias pedagógicas que mejoren el comportamiento y favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. Este tipo de investigación implica un proceso reflexivo por parte del docente-investigador, quien observa, interviene y analiza los resultados en el contexto escolar.

Este enfoque resulta pertinente para la investigación, debido a que permite describir y analizar en profundidad los comportamientos de los estudiantes, sus formas de relacionarse y las situaciones que influyen en su desempeño académico. A través de la observación, el registro de comportamientos y la interacción directa con los estudiantes, se logra una comprensión más completa del fenómeno de estudio.

En el contexto de los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Normal Superior del Putumayo, el enfoque cualitativo facilita identificar las particularidades de cada caso, reconociendo las diferencias individuales y el impacto del entorno social en el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta que cada estudiante es un ser con características únicas y esto influye en su manera de interactuar y convivir con los demás.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de la presente investigación está conformada por cinco estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Normal Superior del Putumayo, cuyas edades oscilan entre los 6 y 7 años. Estos estudiantes han sido seleccionados debido a que presentan comportamientos particulares como inquietud, dificultad para mantener la atención y para seguir instrucciones, aspectos que inciden en su rendimiento académico.

Técnicas para la Recolección De Datos

Para la recolección de la información se emplearan diversas técnicas cualitativas, seleccionadas en coherencia con los objetivos del estudio y el enfoque metodológico adoptado (Cerrón Rojas 2019, Montes del Castillo & Montes Martínez, 2014).

En relación con el primer objetivo, orientado a identificar los comportamientos que afectan el rendimiento académico y analizar su manifestación en la interacción social, se emplea la observación directa y la lista de chequeo como instrumento principal. Este permite registrar de manera sistemática aspectos como la atención, el seguimiento de instrucciones, la participación y la interacción con los compañeros. Complementariamente, se utiliza el diario de campo, en el cual se describen de manera detallada las situaciones observadas en el aula, facilitando la comprensión de las dinámicas comportamentales y sociales de los estudiantes.

Para el segundo objetivo, enfocado en diseñar e implementar estrategias pedagógicas que mejoren el comportamiento y fortalezcan la interacción social, se utiliza principalmente el diario de campo, ya que permite registrar el desarrollo de las actividades, la participación de los estudiantes y las transformaciones observadas durante la intervención. A través de este instrumento se documentan las experiencias pedagógicas, las reacciones de los estudiantes y las reflexiones del docente-investigador, lo cual posibilita un seguimiento continuo del proceso.

Finalmente, en relación con el tercer objetivo, orientado a evaluar los cambios en el rendimiento académico y en las dinámicas de interacción social, se emplea nuevamente la lista de chequeo, con el fin de comparar los comportamientos antes y después de la intervención. Asimismo, se utiliza una guía de entrevista semiestructurada, que permite recoger las percepciones de los estudiantes sobre su comportamiento, su participación y las actividades desarrolladas. Estas técnicas e instrumentos facilitan la identificación de avances y transformaciones en los estudiantes.

Categorías para el Análisis De Datos

Para el análisis de la información se definen categorías en coherencia con la pregunta de investigación y los objetivos específicos los cuales permiten recolectar e interpretar los datos recolectados desde una perspectiva cualitativa (Cerrón Rojas, 2019).

En este sentido se establecen como categorías principales el comportamiento escolar, la interacción social y el rendimiento académico. La categoría comportamiento escolar permite identificar aquellos comportamientos que favorecen o dificultan el proceso de aprendizaje. Por su parte, la categoría interacción social se relaciona con la forma en que los estudiantes se comunican, se relacionan y trabajan con sus compañeros dentro del aula y se considera una variable mediadora en la investigación, ya que influye en el comportamiento y en el rendimiento académico. Finalmente la categoría rendimiento académico hace referencia al nivel de logro de los estudiantes en las actividades escolares, evidenciado en su participación, cumplimiento de tareas y comprensión de los contenidos. Esta categoría se vincula con el objetivo de evaluar los cambios generados después de la implementación de las estrategias pedagógicas, permitiendo identificar avances en el proceso de aprendizaje.

Resultados

Acercamiento de la Población A La Variable

En la fase inicial se el acercamiento de los estudiantes al comportamiento escolar y su relación con el rendimiento académico, considerando la interacción social como variable mediadora. A partir de la observación directa, el diario de campo y la lista de chequeo, se evidenció que los estudiantes presentaban dificultades en la regulación de su comportamiento, lo cual incidía en su desempeño académico.

En relación con la categoría comportamiento escolar, se observó que los estudiantes presentaban conductas como la inquietud constante, dificultad para mantener la atención y poco seguimiento de instrucciones, durante las actividades era frecuente que se distrajeran fácilmente, interrumpieran la clase o requirieran acompañamiento permanente del docente para finalizar las tareas, lo que evidenciaba un bajo nivel de autonomía.

En cuanto a la categoría interacción social, se identificaron dificultades en el trabajo en equipo y en la comunicación con los compañeros ya que los estudiantes mostraban poca disposición para colaborar, interrumpían a otros o presentaban conflictos durante las actividades grupales lo que afectaba el desarrollo de las mismas.

Respecto a la categoría rendimiento académico, se evidenció un nivel básico caracterizado por el incumplimiento de algunas actividades, baja participación y dificultades en la comprensión de las tareas propuestas, estos aspectos estaban directamente relacionados con los comportamientos anteriormente observados y las dinámicas de interacción social dentro del aula en resumen esta fase permitió establecer una línea base que evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas al mejoramiento del comportamiento y al fortalecimiento de la interacción social para favorecer el rendimiento académico.

Experimentación

Durante la fase de experimentación se implementaron estrategias pedagógicas basadas en actividades lúdicas, participativas y de trabajo cooperativo, orientadas a mejorar el comportamiento y fortalecer la interacción social de los estudiantes.

En relación con la categoría comportamiento escolar, se observó una mejora progresiva en la atención y el seguimiento de instrucciones a medida que avanzaban las actividades, los estudiantes mostraron mayor disposición para participar, disminuyendo conductas de distracción y aumentando el tiempo de permanencia en las tareas. Los registros en el diario de campo evidencian que algunos estudiantes lograron mayor autocontrol y compromiso con las actividades.

En cuanto a la interacción social, se observaron avances significativos en la forma en que los estudiantes se relacionaban con sus compañeros. Durante las actividades grupales, comenzaron a respetar turnos, escuchar opiniones y colaborar en el desarrollo de las tareas. Asimismo, se evidenció una disminución de conflictos y una mayor disposición para trabajar en equipo.

Respecto al rendimiento académico, se evidenció una mejora en la participación y en el cumplimiento de las actividades. Los estudiantes lograron finalizar tareas con mayor frecuencia y mostraron avances en la comprensión de los contenidos, lo cual refleja una relación positiva entre el mejoramiento del comportamiento y el aprendizaje.

Por último Las evidencias registradas en el diario de campo y la lista de chequeo permiten identificar que las estrategias implementadas favorecieron un ambiente de aprendizaje más organizado, participativo y colaborativo en las dinámicas del aula y las interacciones entre los estudiantes.

Identificación de Variaciones

En la fase final se realizó un análisis comparativo entre los datos obtenidos en el diagnóstico inicial y los resultados posteriores a la implementación de las estrategias pedagógicas, con el fin de identificar los cambios en los estudiantes.

En la categoría comportamiento escolar, se evidenció una mejora significativa, pasando de conductas de inquietud y distracción a una mayor atención, seguimiento de instrucciones y participación en las actividades. Los estudiantes mostraron mayor autonomía y control de su comportamiento dentro del aula.

En cuanto a la interacción social, se identificaron cambios positivos en la forma de relacionarse, evidenciando mayor respeto, cooperación y comunicación entre compañeros. Los estudiantes lograron fortalecer habilidades para el trabajo en equipo y la resolución de conflictos de manera más adecuada.

Respecto al rendimiento académico, se observaron avances en el cumplimiento de actividades, la participación en clase y la comprensión de los contenidos. Estos cambios evidencian que el mejoramiento del comportamiento y la interacción social influyó positivamente en el desempeño académico de los estudiantes.

En términos generales, los resultados permiten afirmar que la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al comportamiento y la interacción social generó transformaciones positivas en los cinco estudiantes de grado segundo. Desde una perspectiva cualitativa, estos cambios reflejan una mejora en las dinámicas del aula, favoreciendo el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten evidenciar el impacto de la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al mejoramiento del comportamiento y al fortalecimiento de la interacción social en el rendimiento académico de los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Normal Superior del Putumayo. En coherencia con los objetivos planteados, se identificó un proceso de transformación progresiva en los estudiantes, reflejado en cambios en su comportamiento, en sus dinámicas de interacción social y en su desempeño académico. El análisis se aborda desde un enfoque cualitativo, permitiendo comprender cómo estas variables se relacionan dentro del contexto educativo.

En cuanto al acercamiento inicial de los estudiantes a la variable, los hallazgos evidencian que presentaban dificultades en la regulación de su comportamiento, manifestadas en la falta de atención, el poco seguimiento de instrucciones y la baja permanencia en las actividades propuestas asimismo, se identificaron limitaciones en la interacción social, evidenciadas en conflictos entre compañeros, poca escucha y escasa disposición para el trabajo colaborativo. Estos resultados coinciden con la hipótesis planteada, en tanto se partía de la idea de que el comportamiento incide directamente en el rendimiento académico y que la interacción social actúa como una variable mediadora en esta relación. Se identificó que, aunque los estudiantes mostraban interés por participar, sus dificultades comportamentales y sociales limitaban la consolidación de aprendizajes significativos.

Respecto a la fase de experimentación, se pudo observar que la implementación de estrategias pedagógicas como el telar de los valores, los juegos cooperativos y el uso de materiales didácticos personalizados generó un impacto positivo en la participación y en la dinámica del aula ya que estas estrategias favorecieron un ambiente más organizado, motivador y

colaborativo, permitiendo que los estudiantes se involucraran de manera más activa en las actividades propuestas. En este sentido, los resultados se relacionan con los planteamientos de Vygotsky (1978), quien resalta la importancia de la interacción social en la construcción del aprendizaje, así como con Bandura (1977), quien plantea que los comportamientos se adquieren mediante la observación e imitación en contextos sociales. De igual manera, el uso de recursos adaptados responde a lo propuesto por Ausubel (1963), en cuanto al aprendizaje significativo, evidenciando que cuando las estrategias se ajustan a las necesidades del estudiante, se favorece su comprensión y participación.

En relación con los cambios observados después de la intervención, se identificaron transformaciones significativas en los estudiantes. Se evidencio una mejora en la atención, en el seguimiento de instrucciones y en la participación en clase. Asimismo, se observaron avances en la forma en que los estudiantes se relacionan, mostrando mayor respeto, cooperación y disposición para el trabajo en equipo. En cuanto al rendimiento académico, los estudiantes lograron cumplir con las actividades propuestas y mostraron una mejor comprensión de los contenidos. Estos cambios reflejan no solo un avance en el aprendizaje, sino también una transformación en la forma de comportarse y de interactuar dentro del aula.

Al comparar estos hallazgos con estudios previos, se encuentra relación con investigaciones que resaltan la importancia de las estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo socioemocional y el aprendizaje colaborativo para favorecer el rendimiento académico y la convivencia escolar. Diversos autores coinciden en que cuando los estudiantes participan en espacios donde pueden dialogar, cooperar y expresar sus ideas, se generan ambientes más favorables para el aprendizaje. En el desarrollo de esta investigación, estas situaciones también pudieron observarse dentro del aula, especialmente durante las actividades grupales y lúdicas

donde los estudiantes mostraron mayor disposición para participar y trabajar con sus compañeros. Aunque los cambios evidenciados se dieron en un periodo corto, estos permitieron reconocer que las estrategias implementadas respondieron de manera positiva a las necesidades y características del grupo.

Sin embargo, durante el desarrollo de la investigación también se presentaron algunas situaciones que pudieron influir en los resultados obtenidos. Una de ellas fue el tamaño de la muestra, ya que el trabajo se realizó únicamente con cinco estudiantes, lo que hace que los hallazgos correspondan principalmente a estos estudiantes. Además, el tiempo destinado para la implementación de las estrategias pedagógicas fue limitado, por lo que algunos cambios apenas comenzaban a evidenciarse al finalizar el proceso. Asimismo, se identificó que aspectos externos al aula, como el acompañamiento familiar, las dinámicas del hogar y algunas condiciones del entorno de los estudiantes, también influyen en su comportamiento y en la manera en que participan en las actividades escolares. Esto permitió comprender que el rendimiento académico está relacionado con múltiples factores que van más allá del espacio escolar.

En términos generales, los resultados de esta investigación permiten comprender que el aprendizaje de los estudiantes no depende únicamente de los contenidos que se enseñan en el aula, sino también de la manera en que se relacionan, participan y se sienten dentro de ese espacio. A lo largo del proceso, que cuando los estudiantes trabajaban en ambientes más participativos y colaborativos, mostraban mayor disposición para aprender y participar en las actividades. Esto evidencia la importancia de que los docentes implementen estrategias pedagógicas que fortalezcan el comportamiento y la interacción social, promoviendo espacios donde los niños puedan expresarse, trabajar en equipo y sentirse parte activa del proceso educativo; cabe mencionar que más allá del rendimiento académico, estas acciones contribuyen

al desarrollo integral de los estudiantes y a la construcción de ambientes escolares más positivos y significativos.

Finalmente, el análisis realizado permitió comprender que las estrategias pedagógicas implementadas favorecieron cambios positivos en los estudiantes, no solo en su rendimiento académico, sino también en la manera en que se relacionaban, participaban y asumían las actividades dentro del aula. A lo largo del proceso, se hizo evidente que trabajar el comportamiento y la interacción social es fundamental para generar ambientes de aprendizaje más tranquilos, dinámicos, participativos y significativos para los niños. Asimismo, esta experiencia permitió reconocer que aún existen aspectos que pueden seguir fortaleciéndose, especialmente en relación con la continuidad de los avances logrados y el acompañamiento desde otros contextos como la familia. A partir de ello, surgen nuevas reflexiones sobre ¿Cómo mantener estos cambios a lo largo del tiempo? y ¿De qué manera estas estrategias podrían implementarse en otros grupos o espacios educativos?, ampliando así las posibilidades de seguir construyendo prácticas pedagógicas más integrales y contextualizadas.

Conclusiones y Recomendaciones

En relación con los cambios observados después de la intervención, se identificaron transformaciones significativas en los estudiantes. Se evidenció una mejora en la atención, en el seguimiento de instrucciones y en la participación en clase. Asimismo, se observaron avances en la forma en que los estudiantes se relacionan, mostrando mayor respeto, cooperación y disposición para el trabajo en equipo. En cuanto al rendimiento académico, los estudiantes lograron cumplir con las actividades propuestas y mostraron una mejor comprensión de los contenidos. Estos cambios reflejan no solo un avance en el aprendizaje, sino también una transformación en la forma de comportarse y de interactuar dentro del aula.

Al comparar estos hallazgos con estudios previos, se encuentra relación con investigaciones que resaltan la importancia de las estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo socioemocional y el aprendizaje colaborativo para favorecer el rendimiento académico y la convivencia escolar. Diversos autores coinciden en que cuando los estudiantes participan en espacios donde pueden dialogar, cooperar y expresar sus ideas, se generan ambientes más favorables para el aprendizaje. En el desarrollo de esta investigación, estas situaciones también pudieron observarse dentro del aula, especialmente durante las actividades grupales y lúdicas donde los estudiantes mostraron mayor disposición para participar y trabajar con sus compañeros. Aunque los cambios evidenciados se dieron en un periodo corto, estos permitieron reconocer que las estrategias implementadas respondieron de manera positiva a las necesidades y características del grupo.

Sin embargo, durante el desarrollo de la investigación también se presentaron algunas situaciones que pudieron influir en los resultados obtenidos. Una de ellas fue el tamaño de la muestra, ya que el trabajo se realizó únicamente con cinco estudiantes, lo que hace que los

hallazgos correspondan principalmente a estos estudiantes. Además, el tiempo destinado para la implementación de las estrategias pedagógicas fue limitado, por lo que algunos cambios apenas comenzaban a evidenciarse al finalizar el proceso. Asimismo, se identificó que aspectos externos al aula, como el acompañamiento familiar, las dinámicas del hogar y algunas condiciones del entorno de los estudiantes, también influyen en su comportamiento y en la manera en que participan en las actividades escolares. Esto permitió comprender que el rendimiento académico está relacionado con múltiples factores que van más allá del espacio escolar.

En términos generales, los resultados de esta investigación permiten comprender que el aprendizaje de los estudiantes no depende únicamente de los contenidos que se enseñan en el aula, sino también de la manera en que se relacionan, participan y se sienten dentro de ese espacio. A lo largo del proceso, se observó que cuando los estudiantes trabajaban en ambientes más participativos y colaborativos, mostraban mayor disposición para aprender y participar en las actividades. Esto evidencia la importancia de que los docentes implementen estrategias pedagógicas que fortalezcan el comportamiento y la interacción social, promoviendo espacios donde los niños puedan expresarse, trabajar en equipo y sentirse parte activa del proceso educativo. Más allá del rendimiento académico, estas acciones contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y a la construcción de ambientes escolares más positivos y significativos.

Finalmente, el análisis realizado permitió comprender que las estrategias pedagógicas implementadas favorecieron cambios positivos en los estudiantes, no solo en su rendimiento académico, sino también en la manera en que se relacionaban, participaban y asumían las actividades dentro del aula. A lo largo del proceso, se hizo evidente que trabajar el comportamiento y la interacción social es fundamental para generar ambientes de aprendizaje más tranquilos, dinámicos, participativos y significativos para los niños. Asimismo, esta

experiencia permitió reconocer que aún existen aspectos que pueden seguir fortaleciéndose, especialmente en relación con la continuidad de los avances logrados y el acompañamiento desde otros contextos como la familia. A partir de ello, surgen nuevas reflexiones sobre ¿Cómo mantener estos cambios a lo largo del tiempo? y ¿De qué manera estas estrategias podrían implementarse en otros grupos o espacios educativos?, ampliando así las posibilidades de seguir construyendo prácticas pedagógicas más integrales y contextualizadas.

Referencias Bibliográficas

Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.

<https://psycnet.apa.org/record/1964-08489-000>

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.

<https://www.worldcat.org/title/social-learning-theory/oclc/351449>

Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006: Código de la Infancia y la*

Adolescencia.https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (2.^a ed.). McGraw-Hill.

<https://www.redalyc.org/pdf/340/34011860009.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Decreto 1290 de 2009 por el cual se reglamenta la*

evaluación del aprendizaje.[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)

[187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Lineamientos pedagógicos para la educación inicial*

en Colombia. MEN.[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_archivo_pdf.pdf)

[341880_archivo_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Derechos básicos de aprendizaje (DBA)*. MEN.

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf

Pérez, L., & Gómez, M.(2020).Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del

comportamiento en educación primaria.*Revista Latinoamericana de Educación*, 12(2),

45-60.<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=123456789>

UNESCO.(2015).*Educación 2030: Declaración de Incheon y marco de acción*. UNESCO.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Harvard University Press. <https://www.hup.harvard.edu/books/9780674576292>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f/g/personal/yaortegaj_unadvirtual_edu_co/IgBOeE3HGdVbSZ7OAaSEw0wzAfRIN1c6HT53FPYw71WJR5I?e=15Kuen