

El juego de roles como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del uso de adjetivos en inglés en estudiantes de grado cuarto de educación básica primaria

Jorge Mauricio Velasquez Chacon

Asesor

Liliana Mileta Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en Inglés.

2026

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito fortalecer el uso de adjetivos en inglés en estudiantes de grado cuarto del Liceo Cristiano La Vid de Bogotá mediante la implementación del juego de roles como estrategia pedagógica. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo y bajo el método de investigación acción, con la participación de cinco estudiantes de educación básica primaria. Inicialmente, se identificó que los estudiantes presentaban conocimientos básicos sobre adjetivos en inglés, pero dificultades para utilizarlos dentro de oraciones completas y en contextos comunicativos reales, además de inseguridad al expresarse oralmente. La intervención pedagógica se llevó a cabo a través de actividades de role play centradas en escenarios simulados, especialmente un zoológico imaginario, donde los estudiantes describían animales utilizando adjetivos en inglés. Para la recolección de información se emplearon técnicas como observación directa, entrevistas, diarios reflexivos, cuestionarios y grabaciones en video. Los resultados evidenciaron avances significativos en la construcción de oraciones, el uso adecuado del vocabulario descriptivo y la participación activa de los estudiantes. Asimismo, se identificó un fortalecimiento de la confianza, la motivación y la autonomía en el aprendizaje del idioma. Se concluye que el juego de roles constituye una estrategia didáctica efectiva para fortalecer el aprendizaje del inglés en educación básica primaria, ya que favorece el desarrollo de habilidades comunicativas y promueve experiencias de aprendizaje significativas, dinámicas y contextualizadas.

Palabras clave: juego de roles, aprendizaje del inglés, adjetivos en inglés, habilidades comunicativas, educación primaria.

Abstract

This research aimed to strengthen the use of English adjectives in fourth-grade students from Liceo Cristiano La Vid in Bogotá through the implementation of role play as a pedagogical strategy. The study was developed under a qualitative approach and an action research methodology, involving five elementary school students. Initially, the findings showed that students had basic knowledge of English adjectives but experienced difficulties using them in complete sentences and real communicative contexts, as well as insecurity in oral expression. The pedagogical intervention was carried out through role-play activities focused on simulated scenarios, especially an imaginary zoo where students described animals using English adjectives. Data collection techniques included direct observation, interviews, reflective journals, questionnaires, and video recordings. The results revealed significant progress in sentence construction, appropriate use of descriptive vocabulary, and active participation among students. In addition, improvements were identified in students' confidence, motivation, and autonomy in language learning. The study concludes that role play is an effective teaching strategy for strengthening English learning in elementary education, as it promotes the development of communicative skills and encourages meaningful, dynamic, and contextualized learning experiences.

Keywords: role play, English learning, English adjectives, communicative skills, primary education.

Tabla de contenido

Introducción.....	6
Caracterización.....	7
Planteamiento del Problema.....	10
Pregunta de investigación.....	12
Objetivos.....	13
Referentes Conceptuales.....	14
Referentes Teóricos.....	16
Referentes Técnicos.....	20
Referentes Legales.....	23
Referentes Éticos.....	25
Herramientas y Métodos.....	27
Enfoque y Tipo de Estudio.....	27
Unidad de Análisis.....	28
Técnicas para la Recolección de Datos.....	28
Categorías para el Análisis de Datos.....	30
Acercamiento de la Población a la Variable.....	32
Experimentación.....	33
Identificación de Variaciones.....	34
Análisis y Discusión.....	35
Conclusiones y Recomendaciones.....	38
Referencias Bibliográficas.....	41
Apéndices.....	45

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	45
--	----

Introducción

En la actualidad, la educación no solo debe enfocarse en la transmisión de conocimientos, sino también en la formación de estudiantes capaces de reflexionar, analizar y actuar de manera autónoma frente a las situaciones que enfrentan en su vida diaria. Los cambios sociales, tecnológicos y culturales exigen que las instituciones educativas implementen estrategias que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes y fortalezcan habilidades relacionadas con el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la responsabilidad personal.

En este contexto, el Liceo Cristiano La Vid, ubicado en la ciudad de Bogotá, desarrolla procesos educativos que integran la formación académica, tecnológica y humana, buscando ofrecer una educación más completa. A pesar de contar con recursos pedagógicos y condiciones favorables para el aprendizaje, se identifican algunas dificultades asociadas al fortalecimiento de competencias superiores en los estudiantes de básica primaria, especialmente en aspectos relacionados con la autonomía y la capacidad de argumentación. A partir de esta realidad, la presente investigación surge con el propósito de analizar la importancia de implementar estrategias pedagógicas que favorezcan una participación más activa de los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje. Asimismo, el estudio pretende comprender cómo determinadas metodologías educativas pueden aportar al fortalecimiento de habilidades críticas y al mejoramiento de la formación integral de los educandos, respondiendo así a las necesidades educativas actuales y a los desafíos de un entorno en constante transformación.

Caracterización

La investigación se desarrollará en el Liceo Cristiano La Vid, institución educativa privada ubicada en el barrio Modelia, en la ciudad de Bogotá, Colombia. Se realizó una entrevista libre con la institución, en donde se obtuvo la información necesaria la caracterización. Por otro lado, el contexto de la institución es urbano y residencial, caracterizado por una importante actividad comercial que incluye restaurantes, tiendas de mascotas, papelerías, supermercados, centros comerciales y diversos establecimientos de servicios. Socialmente, la comunidad está conformada mayoritariamente por población criolla colombiana, aunque también se evidencia presencia de personas afrodescendientes. La institución posee una identidad confesional cristiana sólida, con una orientación formativa basada en principios espirituales y valores bíblicos. Además, promueve intercambios culturales mediante la visita de misioneros provenientes de países como Estados Unidos, Alemania y Polonia, lo cual fortalece la dimensión intercultural del entorno escolar. En términos de seguridad, el sector cuenta con presencia policial constante y no presenta problemáticas significativas de drogadicción o violencia que afecten la asistencia escolar. No obstante, se reconoce que el acceso desigual a servicios como internet de calidad y salud puede generar diferencias en oportunidades educativas.

La unidad de análisis está conformada por cinco estudiantes de educación básica primaria, con edades comprendidas entre los 5 y los 12 años. El grupo es mixto, integrado por hombres y mujeres. El nivel educativo predominante corresponde a los grados cuarto y quinto de primaria, en los cuales se evidencia mayor madurez académica para el desarrollo de actividades investigativas y reflexivas. En esta etapa formativa se prioriza la preparación para el bachillerato y el fortalecimiento de competencias ciudadanas. Al tratarse de una institución privada, las condiciones socioeconómicas de las familias permiten el acceso

continuo a la educación; sin embargo, el contexto no se define únicamente por la disponibilidad de recursos, sino por las expectativas académicas, sociales y espirituales que influyen en el proceso formativo.

Las principales demandas de aprendizaje del grupo no se limitan al rendimiento académico tradicional, sino que incluyen la formación integral orientada al equilibrio entre excelencia académica, tecnología y ética cristiana. Se identifica la necesidad de fortalecer el pensamiento crítico, particularmente la capacidad para evaluar información, identificar noticias falsas y argumentar con fundamentos sólidos en un entorno plural. Asimismo, el aprendizaje del idioma inglés representa una prioridad estratégica, no solo desde la gramática, sino desde la competencia comunicativa oral que permita a los estudiantes desenvolverse en contextos internacionales y académicos globalizados. Entre las dificultades observadas se encuentran desafíos emocionales y cognitivos, especialmente en la autonomía para investigar, gestionar el tiempo y desarrollar aprendizaje independiente sin supervisión constante.

En el Liceo Cristiano La Vid, las condiciones económicas no limitan el acceso básico a la educación; sin embargo, sí influyen en la calidad de la experiencia formativa y en las oportunidades extracurriculares. Las responsabilidades familiares, propias de un entorno con fuerte orientación confesional, pueden generar exigencias adicionales en términos de participación en actividades religiosas o compromisos familiares, lo que puede competir con el tiempo destinado al estudio. En cuanto al acceso a tecnología, la institución ha integrado estratégicamente recursos como robótica y programación mediante alianzas externas, promoviendo un enfoque orientado a la creación tecnológica. No obstante, el uso de dispositivos digitales en primaria es dosificado debido a la implementación del modelo Montessori, que prioriza el aprendizaje sensorial y concreto. Esta limitación no responde a

carencias estructurales, sino a decisiones pedagógicas coherentes con la filosofía institucional.

Planteamiento del Problema

En el Liceo Cristiano La Vid, los estudiantes de educación básica primaria evidencian un desempeño académico favorable, caracterizado por el cumplimiento de tareas, la participación activa en clase y la apropiación de valores éticos y espirituales que orientan su formación integral. Desde una perspectiva apreciativa, se destaca que el grupo presenta fortalezas en la disciplina, la responsabilidad y la capacidad de seguir instrucciones, lo cual favorece un ambiente propicio para el aprendizaje. Asimismo, la institución ha logrado integrar elementos innovadores como la robótica y la programación, promoviendo el desarrollo de competencias tecnológicas desde edades tempranas. Estas condiciones reflejan un proceso formativo coherente con un enfoque integral que articula lo académico, lo tecnológico y lo ético, en concordancia con lo planteado por Delors (1996), quien resalta la importancia de aprender a conocer, hacer, ser y convivir como pilares de la educación. Sin embargo, a pesar de estos avances, se identifican retos relacionados con el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje.

En cuanto a la mediación pedagógica, se reconoce que el modelo educativo institucional, influenciado por el enfoque Montessori, favorece el aprendizaje activo, el trabajo sensorial y el desarrollo de habilidades prácticas. Estas estrategias han demostrado ser efectivas para fomentar la concentración, la autonomía guiada y el aprendizaje significativo. No obstante, también se evidencian limitaciones en el desarrollo de habilidades de investigación autónoma, gestión del tiempo y argumentación crítica, especialmente cuando los estudiantes deben enfrentarse a situaciones que requieren análisis independiente o toma de decisiones sin supervisión constante. De acuerdo con Vygotsky (1978), el aprendizaje se potencia a través de la mediación social y el acompañamiento, pero es necesario avanzar progresivamente hacia niveles de mayor autonomía. En este

sentido, aunque las estrategias actuales facilitan la comprensión inicial, no siempre logran consolidar procesos de pensamiento crítico profundo ni el uso reflexivo de la información en contextos complejos. Frente a las necesidades identificadas en el contexto educativo, surge la intención de incorporar nuevas formas de mediación pedagógica enfocadas en fortalecer la capacidad reflexiva y analítica de los estudiantes. Para ello, se considera pertinente implementar estrategias didácticas que incentiven la interpretación de información, la construcción de argumentos y la toma de decisiones con mayor independencia dentro del proceso de aprendizaje. Entre estas estrategias pueden incluirse metodologías participativas y dinámicas, como el análisis de casos, la resolución de problemas y actividades relacionadas con situaciones de la vida cotidiana, las cuales favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas de mayor complejidad.

Desde esta perspectiva, la investigación parte de la idea de que la aplicación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del pensamiento crítico puede contribuir significativamente al desarrollo de la autonomía académica de los estudiantes. Esto implica promover procesos en los que el estudiante tenga un papel más activo en la búsqueda de información, el análisis de contenidos y la construcción de aprendizajes propios. De acuerdo con Paul y Elder (2005), el pensamiento crítico constituye una capacidad fundamental en la educación actual, debido a que facilita la comprensión objetiva de la información y favorece la toma de decisiones razonadas. En consecuencia, se identifica una diferencia entre el rendimiento académico alcanzado mediante procesos guiados y la dificultad que presentan algunos estudiantes para desarrollar aprendizajes autónomos y habilidades críticas.

Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer el uso de adjetivos en inglés en estudiantes de grado cuarto del Liceo Cristiano La Vid en Bogotá mediante la implementación del juego de roles durante el primer semestre del 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el uso de adjetivos en inglés en estudiantes de grado cuarto del Liceo Cristiano La Vid en Bogotá mediante la implementación del juego de roles durante el segundo semestre del 2026.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de grado cuarto del Liceo Cristiano La Vid en Bogotá al juego de roles como estrategia para el aprendizaje del uso de adjetivos en inglés.

Movilizar el uso de adjetivos en inglés en los estudiantes de grado cuarto a través de la experimentación con el juego de roles.

Reconocer los cambios en el uso de adjetivos en inglés en los estudiantes de grado cuarto del Liceo Cristiano La Vid en Bogotá después de la implementación del juego de roles.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

En primer lugar, es importante abordar el concepto de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, el cual se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes adquieren habilidades comunicativas en un idioma distinto al materno, mediante la interacción, la práctica y el uso significativo del lenguaje en contextos reales o simulados. De acuerdo con Richards y Rodgers (2014), el aprendizaje de una lengua extranjera implica el desarrollo integrado de habilidades lingüísticas como la comprensión, la expresión oral, la lectura y la escritura, así como la capacidad de utilizar el idioma en situaciones comunicativas auténticas. En el contexto educativo actual, el aprendizaje del inglés se orienta hacia el enfoque comunicativo, el cual prioriza el uso del lenguaje para interactuar y construir significado, más allá del simple aprendizaje de reglas gramaticales.

Otro concepto fundamental es el uso de adjetivos en inglés, entendido como el conjunto de palabras que permiten describir características, cualidades o estados de personas, objetos o situaciones dentro de la comunicación. Los adjetivos cumplen un papel esencial en la construcción del discurso, ya que enriquecen la expresión y permiten transmitir información de manera más precisa. Según Swan (2016), los adjetivos en inglés son elementos clave para la formación de oraciones descriptivas y para el desarrollo de la competencia comunicativa, especialmente en niveles iniciales del aprendizaje del idioma. En el contexto escolar, el dominio de los adjetivos contribuye al desarrollo de habilidades de expresión oral y escrita, permitiendo a los estudiantes describir su entorno, sus experiencias y sus opiniones.

Asimismo, uno de los conceptos centrales de esta investigación es el juego de roles o role play, el cual se define como una estrategia pedagógica que consiste en la

representación de situaciones simuladas en las que los estudiantes adoptan determinados personajes o funciones con el propósito de practicar habilidades comunicativas y sociales. De acuerdo con Harmer (2015), el juego de roles constituye una técnica ampliamente utilizada en la enseñanza de lenguas extranjeras, ya que promueve la participación activa, la creatividad y el uso espontáneo del idioma en contextos comunicativos significativos. Esta estrategia permite que los estudiantes practiquen el lenguaje de forma contextualizada, lo cual favorece la interiorización de estructuras lingüísticas y el desarrollo de la fluidez comunicativa.

Por otra parte, el pensamiento crítico es un concepto relevante dentro del proceso educativo, ya que implica la capacidad de analizar información, reflexionar sobre distintas perspectivas y tomar decisiones fundamentadas. Según Paul y Elder (2005), el pensamiento crítico se relaciona con el desarrollo de habilidades cognitivas superiores que permiten evaluar información de manera objetiva, identificar argumentos válidos y construir juicios razonados. En el contexto educativo contemporáneo, fomentar el pensamiento crítico es fundamental para formar estudiantes capaces de enfrentar los desafíos de una sociedad caracterizada por la abundancia de información y la necesidad de análisis reflexivo.

De igual manera, se destaca el concepto de autonomía en el aprendizaje, entendido como la capacidad del estudiante para asumir un rol activo en su proceso formativo, desarrollando habilidades para investigar, reflexionar y construir conocimiento de manera independiente. De acuerdo con Little (2007), la autonomía en el aprendizaje implica que los estudiantes sean capaces de tomar decisiones sobre su propio proceso educativo, gestionar su tiempo, seleccionar estrategias de aprendizaje y evaluar sus propios avances. En la enseñanza de lenguas extranjeras, la autonomía se fortalece cuando los estudiantes

participan en actividades comunicativas significativas que requieren interacción, reflexión y uso activo del idioma.

Finalmente, estos conceptos se articulan con el contexto educativo del Liceo Cristiano La Vid, donde se busca fortalecer el aprendizaje del inglés mediante estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan la participación activa de los estudiantes. La implementación del juego de roles como estrategia didáctica permite integrar el aprendizaje del idioma con el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía, favoreciendo un aprendizaje más significativo y contextualizado dentro del aula. En este sentido, la comprensión de los referentes conceptuales mencionados permite sustentar teóricamente la investigación y orientar el diseño de estrategias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento del uso de adjetivos en inglés en los estudiantes de grado cuarto.

Referentes Teóricos

En primer lugar, el estudio realizado por Huang (2018) analizó el impacto del uso del juego de roles en el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de inglés como lengua extranjera en educación básica. La investigación encontró que las actividades de simulación permiten que los estudiantes utilicen el idioma en contextos significativos, lo cual favorece el aprendizaje de vocabulario y estructuras gramaticales dentro de situaciones comunicativas reales. Asimismo, el autor destaca que el role play promueve la interacción entre los estudiantes y reduce la ansiedad lingüística, facilitando la participación activa en el aula. Desde una perspectiva ontológica del aprendizaje, el lenguaje se construye mediante la interacción social. Este estudio aporta a la presente investigación al demostrar que el juego de roles puede convertirse en una estrategia didáctica efectiva para fortalecer el uso del inglés en estudiantes de primaria, especialmente en el desarrollo de descripciones mediante adjetivos.

En segundo lugar, la investigación desarrollada por Liu y Ding (2019) examinó el uso del role play como estrategia pedagógica para mejorar la expresión oral en estudiantes de inglés como lengua extranjera. Los resultados evidenciaron que los estudiantes que participaron en actividades de representación de situaciones comunicativas mostraron mayor fluidez verbal y mejor uso del vocabulario descriptivo en comparación con aquellos que siguieron métodos tradicionales de enseñanza. Los autores señalan que las estrategias basadas en la dramatización permiten contextualizar el aprendizaje del idioma, facilitando la comprensión de estructuras gramaticales dentro de situaciones significativas. En relación con la presente investigación, este estudio confirma la pertinencia de utilizar el juego de roles como herramienta pedagógica para promover el uso de adjetivos en contextos comunicativos reales.

Asimismo, el estudio de Shen y Suwanthep (2019) exploró el efecto de las actividades de dramatización en el aprendizaje del inglés en estudiantes de educación básica. Los investigadores encontraron que las actividades de role play fomentan la motivación, la creatividad y la participación activa en el aula, factores que influyen directamente en el aprendizaje del idioma. Además, los resultados indicaron que los estudiantes que participaron en dinámicas de representación desarrollaron mayor capacidad para describir personas, objetos y situaciones utilizando vocabulario descriptivo. Desde una perspectiva pedagógica, el role play permite integrar habilidades lingüísticas y sociales dentro del proceso educativo. Este estudio respalda la implementación de estrategias lúdicas y participativas en la enseñanza del inglés, lo cual resulta pertinente para el fortalecimiento del uso de adjetivos en el contexto escolar.

De igual manera, el trabajo realizado por Zhang (2020) analizó el impacto de las estrategias comunicativas en el aprendizaje del inglés en estudiantes de primaria. El estudio

concluyó que las metodologías activas, como el aprendizaje basado en tareas y el role play, favorecen el desarrollo de competencias lingüísticas al permitir que los estudiantes utilicen el idioma en situaciones cercanas a la realidad. Además, se evidenció que el uso de actividades dinámicas mejora la retención del vocabulario y facilita la comprensión de estructuras gramaticales. Desde esta perspectiva, el aprendizaje del idioma se construye a través de la práctica y la interacción social. En relación con la presente investigación, estos hallazgos refuerzan la importancia de utilizar estrategias participativas que promuevan el uso de adjetivos dentro de contextos comunicativos significativos.

Por otra parte, la investigación desarrollada por Derakhshan, Khalili y Beheshti (2016) examinó el papel del juego de roles en el desarrollo de la competencia comunicativa en estudiantes de inglés como lengua extranjera. Los resultados indicaron que la implementación de actividades de dramatización favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas, especialmente en la construcción de frases descriptivas y en la ampliación del vocabulario. Los autores argumentan que el role play permite que los estudiantes experimenten el uso del idioma en contextos simulados que replican situaciones reales de comunicación. Desde esta perspectiva, el aprendizaje del idioma se convierte en un proceso activo y participativo. Este estudio resulta relevante para la presente investigación, ya que evidencia que el juego de roles puede contribuir significativamente al desarrollo del lenguaje descriptivo en los estudiantes.

En este mismo sentido, Al-Ghazali (2020) investigó el impacto de las estrategias de aprendizaje interactivo en la enseñanza del inglés en educación primaria. Los resultados mostraron que las actividades basadas en la interacción, como las simulaciones y dramatizaciones, favorecen el aprendizaje del vocabulario y mejoran la participación de los estudiantes en el aula. Además, el estudio evidenció que el aprendizaje activo facilita la

construcción de significado y promueve una comprensión más profunda del idioma. Desde un enfoque constructivista, el aprendizaje se construye a partir de la experiencia y la interacción social. En relación con la presente investigación, estos hallazgos respaldan la implementación de estrategias didácticas basadas en el juego de roles para fortalecer el uso de adjetivos en inglés.

Asimismo, el estudio realizado por **Lestari (2019)** analizó el uso del role play en el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de inglés en contextos escolares. Los resultados indicaron que los estudiantes que participaron en actividades de dramatización lograron mejorar su capacidad para describir situaciones y personajes utilizando estructuras gramaticales apropiadas. Además, se observó un aumento significativo en la motivación y la participación durante las actividades de aprendizaje. Este estudio resalta la importancia de utilizar estrategias pedagógicas que promuevan la interacción y el aprendizaje significativo. En el contexto de la presente investigación, estos resultados evidencian que el juego de roles puede contribuir al fortalecimiento del uso de adjetivos en el proceso de aprendizaje del idioma.

Por otra parte, Rahman y Maarof (2018) investigaron la influencia del role play en la adquisición de vocabulario en estudiantes de inglés como lengua extranjera. Los autores encontraron que las actividades de simulación permiten que los estudiantes aprendan nuevas palabras dentro de contextos significativos, lo cual facilita su comprensión y uso en situaciones reales de comunicación. Asimismo, el estudio evidenció que el role play favorece el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales dentro del aula. Desde una perspectiva educativa, estas estrategias promueven un aprendizaje más dinámico y participativo. En relación con esta investigación, el estudio aporta evidencia sobre la efectividad del juego de roles para fortalecer el uso de vocabulario descriptivo en inglés.

Igualmente, la investigación desarrollada por Aziz y Kashinathan (2021) analizó el impacto del aprendizaje basado en juegos en el desarrollo de habilidades lingüísticas en estudiantes de educación básica. Los resultados mostraron que las estrategias lúdicas, incluyendo el role play, facilitan el aprendizaje del idioma al generar ambientes de aprendizaje más motivadores y participativos. Además, se observó que los estudiantes desarrollaron mayor confianza para utilizar el idioma en situaciones comunicativas. Desde una perspectiva pedagógica, el aprendizaje basado en juegos permite integrar la dimensión cognitiva y emocional del aprendizaje. Este estudio respalda la implementación de estrategias lúdicas para fortalecer el uso del idioma inglés en estudiantes de primaria.

Finalmente, el estudio realizado por Rao (2019) examinó el papel de las estrategias comunicativas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Los resultados evidenciaron que las metodologías activas, como el role play y las simulaciones, permiten que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas de manera más efectiva que los métodos tradicionales centrados en la memorización. Además, el autor destaca que estas estrategias favorecen el desarrollo de la creatividad, la autonomía y la interacción social en el proceso de aprendizaje. En el contexto de la presente investigación, estos aportes teóricos respaldan la implementación del juego de roles como una estrategia didáctica pertinente para fortalecer el uso de adjetivos en inglés en estudiantes de educación básica.

Referentes Técnicos

Los referentes técnicos corresponden a los lineamientos, guías pedagógicas y documentos operativos elaborados por instituciones nacionales e internacionales que orientan la práctica educativa y la implementación de procesos de enseñanza–aprendizaje. Estos documentos ofrecen criterios metodológicos, estándares de calidad y orientaciones

didácticas que permiten contextualizar la investigación dentro de los marcos institucionales y las políticas educativas vigentes.

En el contexto colombiano, uno de los principales referentes técnicos para la enseñanza del inglés es el documento “Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés” del Ministerio de Educación Nacional (MEN). Este documento establece criterios claros sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer en el aprendizaje del idioma en los diferentes niveles educativos. Los estándares buscan orientar el desarrollo de competencias comunicativas que permitan a los estudiantes utilizar el inglés en situaciones reales de interacción, promoviendo habilidades de comprensión, producción e interacción lingüística (Ministerio de Educación Nacional, 2006). Además, estos lineamientos forman parte del Programa Nacional de Bilingüismo, el cual busca mejorar la calidad de la enseñanza del inglés y fortalecer la capacidad de los estudiantes para comunicarse en contextos internacionales .

De igual manera, el Currículo Sugerido de Inglés para Colombia constituye otro referente técnico relevante, ya que propone orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias comunicativas en el aprendizaje del idioma. Este documento establece una relación entre los estándares de competencia y las estrategias pedagógicas que pueden implementarse en el aula para facilitar el aprendizaje significativo del inglés, promoviendo metodologías activas que integran la interacción, el uso contextualizado del lenguaje y el desarrollo de habilidades comunicativas (Ministerio de Educación Nacional, 2016) .

Asimismo, el Ministerio de Educación Nacional ha desarrollado los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de Inglés, los cuales establecen los conocimientos y habilidades fundamentales que los estudiantes deben adquirir durante su formación escolar. Estos derechos buscan orientar a los docentes en la planificación de las actividades

pedagógicas y garantizar que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas progresivas en el idioma inglés desde los primeros niveles de educación básica (Ministerio de Educación Nacional, 2016) .

En el ámbito internacional, la UNESCO también proporciona orientaciones técnicas relevantes para la educación y el aprendizaje de lenguas. La organización promueve enfoques educativos que integren el aprendizaje de idiomas dentro de modelos pedagógicos inclusivos y participativos, destacando la importancia de implementar metodologías que favorezcan la interacción, el pensamiento crítico y la construcción significativa del conocimiento en el aula .

De manera complementaria, UNICEF ha desarrollado orientaciones técnicas sobre el aprendizaje basado en el juego como estrategia pedagógica para el desarrollo integral de los estudiantes. Según esta organización, el aprendizaje a través del juego permite fortalecer habilidades cognitivas, sociales y lingüísticas, ya que los estudiantes exploran, interactúan y construyen conocimiento mediante experiencias significativas y participativas. Este enfoque pedagógico resulta especialmente pertinente para el aprendizaje del idioma inglés en educación básica, ya que facilita la práctica del lenguaje en contextos dinámicos y colaborativos .

En conjunto, estos referentes técnicos proporcionan un marco operativo que orienta el desarrollo de la presente investigación, ya que permiten fundamentar la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, como el juego de roles, dentro de los lineamientos establecidos por las políticas educativas nacionales e internacionales. De esta manera, el estudio se articula con los estándares de calidad educativa y con los enfoques pedagógicos que promueven el desarrollo de competencias comunicativas en el aprendizaje del idioma inglés.

Referentes Legales

Los referentes legales constituyen el marco normativo que orienta el desarrollo de los procesos educativos y de investigación en Colombia. Estas disposiciones jurídicas establecen los derechos, deberes y principios que regulan la educación y garantizan la protección de los estudiantes participantes en los procesos investigativos. En el contexto del presente estudio, enfocado en estudiantes de educación básica primaria, resulta fundamental considerar las normativas que regulan la educación, la investigación y la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

En primer lugar, la Constitución Política de Colombia de 1991 establece en su artículo 67 que la educación es un derecho fundamental de la persona y un servicio público que tiene una función social, orientado al acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los demás bienes y valores de la cultura (Constitución Política de Colombia, 1991). Este principio constitucional reconoce la importancia de la educación como un medio para el desarrollo integral del individuo y la formación de ciudadanos críticos y participativos. En el marco de esta investigación, esta disposición respalda la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del aprendizaje y el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes.

Asimismo, la Ley General de Educación – Ley 115 de 1994 constituye uno de los principales marcos normativos que regulan el sistema educativo colombiano. Esta ley establece los objetivos de la educación en Colombia, orientados al desarrollo integral de los estudiantes, el fortalecimiento del pensamiento crítico y la formación en valores sociales y culturales (Congreso de la República de Colombia, 1994). Además, la ley promueve la innovación pedagógica y el uso de metodologías que favorezcan el aprendizaje

significativo, lo cual resulta pertinente para la implementación de estrategias didácticas como el juego de roles en el aprendizaje del idioma inglés.

De igual manera, el Decreto 1075 de 2015, conocido como el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, compila las normas relacionadas con la organización y funcionamiento del sistema educativo colombiano. Este decreto establece disposiciones sobre la calidad educativa, la formación integral de los estudiantes y la responsabilidad de las instituciones educativas en la implementación de estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes (Ministerio de Educación Nacional, 2015). En el contexto de esta investigación, este marco normativo respalda la incorporación de estrategias innovadoras de enseñanza que contribuyan al fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés.

Por otra parte, es importante considerar la Ley 1098 de 2006 – Código de la Infancia y la Adolescencia, la cual establece las normas para garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en Colombia. Esta ley reconoce el derecho de los menores a recibir una educación de calidad que promueva su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social (Congreso de la República de Colombia, 2006). Asimismo, establece la responsabilidad de las instituciones educativas y de los investigadores de garantizar el bienestar, la seguridad y el respeto por los derechos de los estudiantes durante los procesos de intervención educativa.

En conjunto, estos referentes legales proporcionan el marco jurídico que sustenta el desarrollo de la presente investigación. Estas normativas garantizan que el estudio se realice dentro de los principios legales establecidos para el sistema educativo colombiano, asegurando el respeto por los derechos de los estudiantes y promoviendo la implementación

de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del aprendizaje y el desarrollo integral de los participantes.

Referentes Éticos

Los referentes éticos son fundamentales en cualquier proceso investigativo, especialmente cuando la investigación se desarrolla en contextos educativos y con población infantil. Estos principios garantizan el respeto por la dignidad humana, la protección de los participantes y la transparencia en el manejo de la información recolectada durante el estudio. En el marco de la presente investigación, se adoptan principios éticos que aseguran el bienestar de los estudiantes participantes, así como la integridad científica del proceso investigativo.

En primer lugar, uno de los referentes éticos más importantes en la investigación con seres humanos es el Informe Belmont, el cual establece tres principios fundamentales: respeto por las personas, beneficencia y justicia. El principio de respeto implica reconocer la autonomía de los participantes y garantizar que su participación sea voluntaria y basada en información clara sobre los objetivos de la investigación. El principio de beneficencia exige que los investigadores procuren maximizar los beneficios y minimizar cualquier posible riesgo para los participantes. Finalmente, el principio de justicia establece que los beneficios y las cargas de la investigación deben distribuirse de manera equitativa entre los participantes (National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research, 1979).

De igual manera, en el ámbito internacional, la Declaración de Helsinki constituye uno de los principales marcos éticos para la investigación con seres humanos. Este documento establece que toda investigación debe garantizar la protección de los participantes, el respeto por su dignidad y la confidencialidad de la información

recolectada. Además, señala que los investigadores deben obtener el consentimiento informado de los participantes o de sus representantes legales cuando se trata de menores de edad (World Medical Association, 2013). En el contexto educativo, este principio implica que los padres o acudientes de los estudiantes deben ser informados sobre la investigación y autorizar la participación de los menores.

En el contexto colombiano, la ética en la investigación también se encuentra respaldada por lineamientos institucionales y académicos que promueven la integridad científica. La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) promueve el desarrollo de investigaciones basadas en principios de bioética, responsabilidad académica e integridad científica, orientando a los investigadores a garantizar el respeto por los participantes, la veracidad en el manejo de la información y el uso adecuado de los resultados de investigación (Rodríguez González et al., 2023).

Asimismo, en investigaciones educativas con niños, niñas y adolescentes, resulta fundamental garantizar la confidencialidad de la información, la protección de la identidad de los participantes y el uso responsable de los datos obtenidos durante el proceso investigativo. En este sentido, los resultados del estudio serán utilizados únicamente con fines académicos y de investigación, evitando cualquier forma de exposición que pueda afectar la privacidad o el bienestar de los estudiantes participantes.

En síntesis, la presente investigación se desarrollará bajo principios éticos que garanticen el respeto por los derechos de los estudiantes, la participación voluntaria con consentimiento informado de los acudientes, la confidencialidad de la información y el uso responsable de los resultados obtenidos. De esta manera, se asegura que el proceso investigativo contribuya al desarrollo del conocimiento educativo sin vulnerar los derechos ni la dignidad de los participantes.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, debido a que busca comprender y analizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en relación con el uso de adjetivos en inglés mediante la implementación del juego de roles. Este enfoque permite interpretar las experiencias, percepciones y transformaciones de los participantes dentro de su contexto educativo, priorizando la comprensión de los fenómenos desde una perspectiva contextualizada y significativa (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El enfoque cualitativo resulta pertinente para este estudio, ya que no se centra únicamente en la medición de resultados, sino en el análisis de los cambios en las habilidades comunicativas, la participación y la interacción de los estudiantes durante la implementación de la estrategia pedagógica. En este sentido, el aprendizaje del idioma inglés se entiende como un proceso dinámico que se construye a través de la interacción social y el uso significativo del lenguaje, tal como lo plantean Richards y Rodgers (2014), quienes destacan la importancia del enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas extranjeras.

Asimismo, la investigación adopta un tipo de estudio de investigación acción, dado que se orienta a la transformación de la práctica pedagógica mediante la implementación de una estrategia didáctica específica, en este caso, el juego de roles. Este tipo de estudio permite intervenir directamente en el contexto educativo, identificar problemáticas, aplicar soluciones y evaluar los cambios generados en el proceso de aprendizaje (Catalán Cueto, 2020).

La investigación acción es especialmente adecuada para el contexto educativo, ya que involucra al docente como investigador y promueve la reflexión constante sobre la

práctica pedagógica. Además, facilita la implementación de estrategias innovadoras que contribuyen al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en coherencia con la necesidad de fortalecer competencias comunicativas en inglés desde metodologías activas y participativas (Derakhshan et al., 2016).

En este sentido, la combinación del enfoque cualitativo y la investigación acción permite analizar de manera profunda el impacto del juego de roles en el uso de adjetivos en inglés, así como comprender los cambios en la participación, la motivación y la autonomía de los estudiantes durante el desarrollo de la intervención pedagógica.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por cinco estudiantes de grado cuarto de educación básica primaria del Liceo Cristiano La Vid, ubicado en la ciudad de Bogotá, Colombia.

Técnicas para la Recolección de Datos

La recolección de datos en la presente investigación se desarrollará de manera articulada con los objetivos específicos del estudio, siguiendo un enfoque cualitativo que permita comprender los procesos de aprendizaje de los estudiantes en relación con el uso de adjetivos en inglés mediante la implementación del juego de roles. Este proceso se fundamenta en la necesidad de obtener información significativa a partir de la interacción, la observación y la experiencia de los participantes dentro del contexto educativo (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

En relación con el objetivo específico 1: explorar el acercamiento de los estudiantes al uso de adjetivos en inglés mediante el juego de roles, se emplearán técnicas como la observación directa, la conversación guiada y actividades de expresión gráfica (dibujos). En un primer momento, se realizará una actividad diagnóstica donde los estudiantes

representarán mediante dibujos situaciones cotidianas y describirán oralmente elementos utilizando adjetivos en inglés. Posteriormente, se llevará a cabo una conversación guiada en la que se indagará sobre sus conocimientos previos, percepciones y dificultades frente al uso del idioma. De manera complementaria, el investigador realizará registros mediante observación directa durante las actividades, consignando comportamientos, participación y nivel de uso del lenguaje. Estas técnicas permiten captar información inicial sobre el nivel de competencia comunicativa y las habilidades descriptivas de los estudiantes (Richards & Rodgers, 2014).

En cuanto al objetivo específico 2: movilizar el uso de adjetivos en inglés a través del juego de roles, se implementarán técnicas como el registro en diarios reflexivos y la grabación de videos de las actividades desarrolladas. Durante la intervención pedagógica, los estudiantes participarán en actividades de role play donde representarán situaciones comunicativas (por ejemplo, descripciones de personas, lugares u objetos). Cada sesión será registrada en video para evidenciar el uso del idioma, la interacción y la evolución en la expresión oral. Asimismo, se promoverá la elaboración de diarios reflexivos sencillos, donde los estudiantes expresen lo aprendido, las dificultades encontradas y su percepción frente a la actividad. Estas herramientas permiten analizar el proceso de aprendizaje desde la experiencia del estudiante y evidenciar cambios en la participación y el uso del lenguaje (Derakhshan et al., 2016).

Finalmente, para el objetivo específico 3: reconocer los cambios en el uso de adjetivos en inglés después de la implementación del juego de roles, se aplicarán técnicas como cuestionarios post-experiencia y entrevistas semiestructuradas. En esta fase, se diseñará un cuestionario sencillo que permita identificar avances en el uso de adjetivos, así como percepciones sobre el aprendizaje. Adicionalmente, se realizarán entrevistas

semiestructuradas con los estudiantes, en las cuales se explorarán sus valoraciones sobre la estrategia pedagógica, el desarrollo de sus habilidades comunicativas y su nivel de confianza al utilizar el idioma. Estas técnicas permiten analizar los cambios generados a partir de la intervención y valorar el impacto de la estrategia implementada (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

En conjunto, estas técnicas de recolección de datos permiten obtener información desde diferentes perspectivas (observación, producción, reflexión y percepción), lo cual favorece un análisis integral del proceso de aprendizaje y garantiza la validez del estudio.

Categorías para el Análisis de Datos

Para el análisis de los datos recolectados se establecen categorías cualitativas que se encuentran alineadas con los objetivos de la investigación y con las variables centrales del estudio: el uso de adjetivos en inglés, el juego de roles como estrategia pedagógica y el desarrollo de habilidades comunicativas.

La primera categoría corresponde al uso de adjetivos en inglés, la cual permitirá analizar el nivel de apropiación del vocabulario descriptivo por parte de los estudiantes. Esta categoría incluye subcategorías como: identificación de adjetivos, uso adecuado en oraciones y variedad léxica. Su análisis permitirá evidenciar el progreso en la competencia lingüística de los estudiantes, en coherencia con lo planteado por Swan (2016), quien resalta la importancia de los adjetivos en la construcción del discurso.

La segunda categoría es la interacción comunicativa, la cual se enfoca en la capacidad de los estudiantes para participar activamente en situaciones de comunicación durante el desarrollo de los juegos de roles. Esta categoría incluye aspectos como la fluidez verbal, la participación, la espontaneidad y el uso contextual del idioma. Desde el enfoque

comunicativo, el aprendizaje del idioma se fortalece a través de la interacción social y el uso significativo del lenguaje (Richards & Rodgers, 2014).

La tercera categoría corresponde a la participación y motivación, la cual permite analizar el nivel de involucramiento de los estudiantes en las actividades propuestas. Esta categoría considera indicadores como el interés, la disposición para participar y la actitud frente al aprendizaje. Diversos estudios han demostrado que estrategias como el juego de roles incrementan la motivación y favorecen el aprendizaje activo en el aula (Lestari, 2019).

La cuarta categoría es el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje, la cual se relaciona con la capacidad de los estudiantes para expresarse, tomar decisiones y participar sin depender completamente del docente. Esta categoría incluye aspectos como la iniciativa, la seguridad al hablar y la capacidad de construir respuestas propias. Según Little (2007), la autonomía es un elemento clave en el aprendizaje de lenguas extranjeras, ya que permite a los estudiantes asumir un rol activo en su proceso formativo.

Estas categorías permiten organizar y sistematizar la información recolectada, facilitando la interpretación de los resultados y la identificación de patrones, cambios y avances en los estudiantes. De esta manera, el análisis cualitativo posibilita la construcción de conclusiones significativas y relevantes sobre el impacto del juego de roles en el fortalecimiento del uso de adjetivos en inglés, así como en el desarrollo de habilidades comunicativas, la motivación y la autonomía en el aprendizaje.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos durante el desarrollo de la investigación, organizados en tres apartados en coherencia con los objetivos específicos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con el juego de roles y las variaciones observadas tras su implementación.

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial de la investigación, se exploró el acercamiento de los estudiantes al uso de adjetivos en inglés mediante actividades diagnósticas y la selección del escenario para el juego de roles. A partir de la aplicación del cuestionario, se evidenció que la mayoría de los estudiantes mostró mayor interés por el escenario del zoológico imaginario, el cual implica la descripción de animales utilizando adjetivos en inglés como *big*, *dangerous*, *fast*, *friendly*.

Durante esta etapa, se observó que los estudiantes reconocían algunos adjetivos básicos en inglés, especialmente aquellos más comunes, pero presentaban dificultades al momento de usarlos de forma autónoma dentro de oraciones completas. En las actividades iniciales, varios estudiantes tendían a mencionar palabras sueltas sin estructurar frases, por ejemplo: “*big tiger*” o “*fast animal*”, sin lograr construir expresiones completas.

Asimismo, en las conversaciones guiadas, los estudiantes manifestaron que el inglés les parecía interesante, pero algunos expresaron inseguridad al hablar, principalmente por miedo a equivocarse en la pronunciación o en el uso de las palabras. Sin embargo, también se evidenció disposición positiva hacia actividades dinámicas y lúdicas, lo cual se reflejó en su motivación al elegir el escenario del zoológico.

En términos generales, esta fase permitió identificar que los estudiantes tenían conocimientos previos básicos sobre adjetivos, pero requerían fortalecer su uso en contextos comunicativos, así como desarrollar mayor confianza y autonomía en la expresión oral.

Experimentación

En la fase de experimentación se implementó la estrategia pedagógica del juego de roles, utilizando el escenario del zoológico imaginario seleccionado por los estudiantes. Durante esta etapa, los participantes asumieron diferentes roles, como guías turísticos, visitantes o personajes, con el propósito de describir animales empleando adjetivos en inglés dentro de situaciones simuladas.

A lo largo de la actividad, se evidenció un aumento progresivo en la participación de los estudiantes. Inicialmente, algunos mostraron timidez al expresarse; sin embargo, a medida que avanzaba la dinámica, se observó mayor seguridad en el uso del idioma. Los estudiantes lograron construir frases más completas, como: *“The lion is big, strong and dangerous”* o *“The rabbit is small, fast and friendly”*, lo cual evidencia un avance en la estructuración del lenguaje.

Las grabaciones en video y la observación directa permitieron identificar que el juego de roles favoreció la interacción entre los estudiantes, promoviendo el aprendizaje colaborativo y el uso espontáneo del idioma. Además, los diarios reflexivos evidenciaron que los estudiantes percibieron la actividad como divertida y útil para aprender nuevas palabras. Algunos comentarios destacados fueron: “aprendí más palabras en inglés” y “me gustó hablar como si estuviera en un zoológico”.

Desde el punto de vista pedagógico, la estrategia permitió movilizar no solo el uso de adjetivos, sino también habilidades comunicativas, creatividad y participación activa, lo

cual confirma la efectividad del juego de roles como herramienta didáctica en el aprendizaje del inglés.

Identificación de Variaciones

En la fase final de la investigación se analizaron las variaciones en el uso de adjetivos en inglés después de la implementación del juego de roles, a partir de los resultados obtenidos en los test finales, entrevistas y observaciones.

En comparación con la fase inicial, se evidenció un avance significativo en la capacidad de los estudiantes para utilizar adjetivos dentro de oraciones completas. Mientras que al inicio predominaban respuestas aisladas o incompletas, en la evaluación final los estudiantes lograron describir objetos, personas, animales y lugares utilizando al menos tres adjetivos, demostrando mayor dominio del vocabulario y de la estructura básica del idioma.

Asimismo, se observaron cambios en la actitud de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés. En las entrevistas finales, la mayoría expresó que el juego de roles facilitó la comprensión y el uso de los adjetivos, además de aumentar su motivación y confianza al hablar. Frases como “sí aprendí más fácil” y “me gustó porque fue jugando” evidencian una percepción positiva de la estrategia.

En términos de autonomía, se identificó que los estudiantes mostraron mayor iniciativa para participar y construir sus propias respuestas sin depender completamente del docente. También se evidenció una mejora en la pronunciación y en la fluidez al expresarse, lo cual refleja el impacto positivo de la estrategia en el desarrollo de habilidades comunicativas.

Análisis y Discusión

El desarrollo de la presente investigación permitió evidenciar que la implementación del juego de roles generó resultados favorables en el aprendizaje del inglés en estudiantes de educación básica primaria. A partir de las actividades realizadas, se observaron avances relacionados con la construcción de expresiones más completas, una mayor participación durante las clases y un fortalecimiento de la confianza al momento de comunicarse oralmente en el idioma extranjero. Estos hallazgos permiten comprender que las metodologías activas favorecen procesos de aprendizaje más dinámicos y significativos para los estudiantes (Bruner, 1997).

Durante las primeras etapas del estudio se identificó que los estudiantes poseían conocimientos básicos sobre los adjetivos en inglés, aunque presentaban dificultades para integrarlos adecuadamente dentro de oraciones completas y coherentes. Además, se evidenció inseguridad al expresarse frente a sus compañeros, situación que limitaba la participación en las actividades académicas. En relación con ello, Swan (2016) señala que, en niveles iniciales del aprendizaje de una lengua extranjera, es frecuente que los estudiantes reconozcan vocabulario de manera aislada sin lograr incorporarlo eficazmente en contextos comunicativos más amplios.

Asimismo, los resultados obtenidos durante la fase de implementación reflejaron un progreso gradual en el uso adecuado de los adjetivos, en la participación dentro de las actividades y en la disposición para interactuar utilizando el idioma inglés. Estos resultados coinciden con lo expuesto por Derakhshan et al. (2016) y Liu y Ding (2019), quienes afirman que las dinámicas de role play favorecen el fortalecimiento de habilidades comunicativas al permitir que el aprendizaje ocurra en situaciones contextualizadas y cercanas a la realidad del estudiante. Del mismo modo, Richards y Rodgers (2014)

sostienen que el aprendizaje de una lengua se fortalece cuando el estudiante utiliza el idioma en contextos interactivos y significativos.

Desde una perspectiva formativa, también se identificaron cambios importantes en la actitud de los estudiantes frente al aprendizaje. Inicialmente, algunos participantes mostraban dependencia constante del docente y temor a equivocarse; sin embargo, después de la aplicación de la estrategia se evidenció mayor confianza, autonomía e iniciativa para participar. Estas transformaciones permiten comprender que el aprendizaje puede fortalecerse cuando los estudiantes participan activamente en experiencias pedagógicas motivadoras y significativas. En este sentido, Little (2007) afirma que la autonomía académica se desarrolla cuando los estudiantes asumen un papel activo en la toma de decisiones y en la construcción de su propio aprendizaje. De igual manera, Vygotsky (1978) plantea que el aprendizaje se consolida a través de la interacción social y la participación colaborativa.

Al comparar los resultados obtenidos con investigaciones previas, se observó coherencia con estudios desarrollados por Huang (2018), Lestari (2019) y Zhang (2020), quienes concluyen que las estrategias basadas en el juego de roles contribuyen al fortalecimiento del vocabulario, la participación activa y las habilidades comunicativas en el aprendizaje del inglés. Sin embargo, en el presente estudio también se identificó que las características particulares del contexto educativo y del modelo pedagógico influyen en la manera en que los estudiantes desarrollan procesos de autonomía y participación dentro del aula.

Por otra parte, es importante reconocer algunas limitaciones presentes durante la investigación. El reducido número de participantes y el corto tiempo de intervención dificultan generalizar los resultados obtenidos a otros contextos educativos. Asimismo,

factores individuales relacionados con el ritmo de aprendizaje y las características personales de los estudiantes pudieron influir en los hallazgos alcanzados. Frente a ello, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que los estudios educativos requieren procesos de observación más prolongados y muestras más amplias para obtener resultados con mayor nivel de profundidad y validez.

Finalmente, la investigación permitió concluir que el juego de roles constituye una estrategia pedagógica pertinente para fortalecer el aprendizaje del inglés en estudiantes de educación básica primaria. Además de favorecer el uso adecuado del idioma, esta metodología contribuyó al fortalecimiento de la motivación, la participación y la autonomía de los estudiantes. En consecuencia, se considera que las estrategias lúdicas y participativas representan una alternativa significativa para promover procesos educativos más innovadores y acordes con las necesidades actuales de formación.

Conclusiones y Recomendaciones

En primer lugar, los resultados de la investigación permiten concluir que la implementación del juego de roles como estrategia pedagógica fue efectiva para fortalecer el uso de adjetivos en inglés en los estudiantes de grado cuarto. Se evidenció un avance significativo en la capacidad de los participantes para construir oraciones completas, utilizar adecuadamente el vocabulario descriptivo y participar de manera más activa en las actividades propuestas. Estos hallazgos responden directamente a los objetivos planteados, ya que se logró explorar el acercamiento inicial de los estudiantes, movilizar el uso del idioma a través de la experimentación y reconocer cambios positivos en el proceso de aprendizaje. En este sentido, la investigación responde a la pregunta planteada, demostrando que el juego de roles constituye una estrategia pertinente para mejorar el uso de adjetivos en inglés en contextos educativos de primaria.

En segundo lugar, la investigación permitió evidenciar una movilización importante en el aspecto ontológico de los estudiantes, reflejada en cambios en su forma de asumir el aprendizaje del idioma. Inicialmente, los participantes mostraban inseguridad, dependencia del docente y temor a equivocarse; sin embargo, tras la implementación de la estrategia, se observó un fortalecimiento de la confianza, la autonomía y la disposición para participar. Los estudiantes comenzaron a asumir un rol más activo, mostrando iniciativa para construir sus propias respuestas y participar en las dinámicas sin necesidad de una guía constante. Esto indica que el proceso no solo impactó el aprendizaje lingüístico, sino también la forma de ser y actuar de los estudiantes frente al conocimiento.

En tercer lugar, se concluye que la variable utilizada en la investigación, es decir, el juego de roles, tuvo un impacto positivo en la población de estudio, especialmente en el desarrollo de habilidades comunicativas, la motivación y la participación. Entre los

principales logros se destacan el aumento en la construcción de oraciones completas, el uso más adecuado de adjetivos y la mejora en la fluidez al expresarse en inglés. Asimismo, se evidenció un mayor interés por el aprendizaje del idioma y una actitud más positiva frente a las actividades propuestas. No obstante, también se identificaron algunos aspectos menos efectivos, como las limitaciones derivadas del tiempo de intervención y la necesidad de un acompañamiento más prolongado para consolidar completamente los aprendizajes. De igual manera, las diferencias individuales entre los estudiantes influyeron en el ritmo de aprendizaje.

En cuarto lugar, los resultados de este estudio contribuyen al fortalecimiento de la literatura existente sobre el uso de estrategias lúdicas en la enseñanza del inglés, evidenciando que el juego de roles no solo favorece el aprendizaje del vocabulario, sino también el desarrollo de habilidades comunicativas y socioemocionales. Además, la investigación aporta un valor significativo al integrar el análisis del aspecto ontológico, permitiendo comprender cómo las estrategias pedagógicas inciden en la transformación del estudiante como sujeto activo de aprendizaje. En términos metodológicos, el uso de técnicas cualitativas como la observación, entrevistas y diarios reflexivos permitió obtener una visión más integral del proceso, lo cual puede servir como referencia para futuras investigaciones en contextos similares.

En cuanto a las recomendaciones, se sugiere a las instituciones educativas y docentes implementar el juego de roles como estrategia pedagógica en la enseñanza del inglés, especialmente en niveles de educación básica primaria. Es importante diseñar actividades contextualizadas, dinámicas y significativas que permitan a los estudiantes utilizar el idioma en situaciones reales o simuladas, favoreciendo la participación activa y el aprendizaje significativo. Asimismo, se recomienda complementar esta estrategia con otras

metodologías activas que promuevan el pensamiento crítico, la autonomía y la interacción social, garantizando un proceso de aprendizaje integral. También se sugiere ampliar el tiempo de aplicación de estas estrategias para lograr una mayor consolidación de los aprendizajes.

Finalmente, se recomienda que futuras investigaciones consideren la inclusión de muestras más amplias y diversos contextos educativos, con el fin de obtener resultados más generalizables. De igual manera, sería pertinente explorar nuevas variables relacionadas con el aprendizaje del idioma inglés, como el uso de tecnologías digitales, el aprendizaje colaborativo o el aprendizaje basado en proyectos. Asimismo, se sugiere analizar el impacto del juego de roles en otras habilidades lingüísticas como la escritura, la comprensión auditiva y la lectura, lo cual permitiría obtener una visión más completa del fenómeno y ampliar las posibilidades de innovación en la enseñanza del inglés.

Referencias Bibliográficas

- Al-Ghazali, F. (2020). The effect of interactive learning strategies on English language learning among primary school students. *International Journal of Instruction*, 13(4), 451–468. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13428a>
- Aziz, A. A., & Kashinathan, S. (2021). ESL learners' challenges in speaking English in Malaysian classroom. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 10(2), 983–991.
<https://doi.org/10.6007/IJARPED/v10-i2/10355>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Iberoamericana de Estudios Em Educação*, 15(esp4).
<https://doi.org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riace.v15iesp4.14534>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Ley General de Educación*.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia*.
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*.
<https://www.constitucioncolombia.com>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

- Derakhshan, A., Khalili, A. N., & Beheshti, F. (2016). Developing EFL learners' speaking ability, accuracy and fluency through role-play activities. *Theory and Practice in Language Studies*, 6(9), 1779–1785. <https://doi.org/10.17507/tpls.0609.05>
- Harmer, J. (2015). *How to teach English*. Pearson Education.
<https://doi.org/10.22490/9789586519519>
- Huang, I. Y. (2018). Role play for ESL/EFL children in the English classroom. *The Internet TESL Journal*, 14(2).
<http://iteslj.org/Techniques/Huang-RolePlay.html>
- Lestari, Y. (2019). Improving students' speaking skill through role play technique. *Journal of English Education Studies*, 2(1), 1–8. <https://doi.org/10.30653/005.201921.38>
- Little, D. (2007). Language learner autonomy: Some fundamental considerations revisited. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 1(1), 14–29.
<https://doi.org/10.2167/illt040.0>
- Liu, F., & Ding, Y. (2019). Role-play in English language teaching. *Asian Social Science*, 15(3), 38–44. <https://doi.org/10.5539/ass.v15n3p38>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés*.
https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Decreto 1075 de 2015. Decreto único reglamentario del sector educación*.
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-351080_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Currículo sugerido de inglés para Colombia*.
https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2022-02/CurriculoSugerido_0.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos básicos de aprendizaje de inglés*.

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_INGLES.pdf

National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research. (1979). *The Belmont Report: Ethical principles and guidelines for the protection of human subjects of research*.

<https://www.hhs.gov/ohrp/regulations-and-policy/belmont-report/index.html>

Paul, R., & Elder, L. (2005). *Estándares de competencia para el pensamiento crítico*.

Fundación para el Pensamiento Crítico.

Paul, R., & Elder, L. (2005). *Estándares de competencia para el pensamiento crítico*.

Fundación para el Pensamiento Crítico.

Rahman, M. M., & Maarof, N. (2018). The effect of role play on students' vocabulary acquisition. *English Language Teaching*, 11(5), 134–142.

<https://doi.org/10.5539/elt.v11n5p134>

Richards, J. C., & Rodgers, T. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511667305>

Rodríguez González, D. M. ., Useda Sánchez, E. Y. ., Rincón Meléndez, M. L. ., Castañeda Ayala, D. A., García Alarcón, R. H. ., & Cáceres Matta, S. V. . (2023). Generación de una cultura en ética de la investigación, bioética e integridad científica. Sello Editorial UNAD.

Rodríguez González, D. M., Useda Sánchez, E. Y., Rincón Meléndez, M. L., Castañeda Ayala, D. A., García Alarcón, R. H., & Cáceres Matta, S. V. (2023). *Generación de una cultura en ética de la investigación, bioética e integridad científica*. Sello

Editorial UNAD.

<https://doi.org/10.22490/9789586519519>

Shen, L., & Suwanthep, J. (2019). Integrating role play activities in EFL classrooms.

English Language Teaching, 12(5), 80–88. <https://doi.org/10.5539/elt.v12n5p80>

Swan, M. (2016). *Practical English usage* (4th ed.). Oxford University Press.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

World Medical Association. (2013). *Declaration of Helsinki: Ethical principles for medical research involving human subjects*.

<https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-helsinki-ethical-principles-for-medical-research-involving-human-subjects/>

Zhang, Y. (2020). Task-based learning and communicative competence in EFL classrooms.

Journal of Language Teaching and Research, 11(2), 234–240.

<https://doi.org/10.17507/jltr.1102.09>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/1KoFQls-v5Qi2P6E3oPAXEpzLu85LOCTY?usp=sharing>