

**Reconocimiento y cuidado del cuerpo humano por medio del juego en niños de 3 años que  
asisten a clases de inglés en la Academia Stars kids**

**Sede Cedritos, año 2026**

Sandra Milena Suárez Prieto

Asesor

Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

## Resumen

La presente investigación tiene como propósito central contribuir al reconocimiento y cuidado del cuerpo humano por medio del juego, con los niños de 3 años que asisten a clases de inglés en la academia Stars Kids sede cedritos. Enfocados en la metodología fundamentada en el juego como estrategia pedagógica integradora, permitiendo que los niños exploren su corporalidad de manera lúdica, significativa y natural; a través de actividades que combinan la exploración sensorial con el aprendizaje, se busca que los estudiantes identifiquen sus dimensiones físicas y asuman prácticas de autocuidado esenciales para su desarrollo integral. El proyecto reconoce que los factores externos, como las dinámicas familiares y las limitaciones de espacio en el entorno comunitario, influyen directamente en la conciencia corporal, por lo que propone un modelo que trasciende el aula para generar un impacto real en la salud y el bienestar de los niños y en su transición hacia la educación primaria.

***Palabras clave:*** Cuidado del cuerpo, juego pedagógico y desarrollo infantil.

### **Abstract**

This research aimed to strengthen the recognition and care of the human body through play-based pedagogical strategies in three-year-old children attending English classes at Stares Kids Academy Cedritos campus. The study was developed under a qualitative descriptive approach, allowing the analysis of children's learning processes through pedagogical experiences situated in their educational context. The intervention implemented playful and meaningful activities designed to promote body awareness, identification of body parts, and the development of basic self-care habits appropriate to early childhood. Data collection techniques included direct observation, field journals, and checklists, which facilitated the systematic analysis of children's progress throughout the pedagogical process. The findings revealed significant improvements in body recognition, self-care practices, motivation, participation, and social interaction among the participants. These results support the effectiveness of play as a pedagogical mediation strategy for fostering meaningful learning and integral child development. Furthermore, the study highlights the importance of intentional pedagogical planning and family involvement in reinforcing self-care habits beyond the classroom setting. It is concluded that play-based educational strategies positively contribute to the development of body awareness and self-care in early childhood.

**Keywords:** body awareness, self-care, play-based learning, early childhood education, child development.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Caracterización .....	7
Planteamiento del Problema .....	8
Pregunta de Investigación .....	9
Objetivos .....	10
Objetivo General: .....	10
Objetivos Específicos: .....	10
Marcos de Referencia .....	11
Referentes Conceptuales .....	11
Referentes Teóricos .....	13
Referentes Técnicos .....	14
Referentes Legales .....	14
Referentes Éticos .....	16
Herramientas y Métodos .....	18
Enfoque y Tipo de Estudio .....	18
Resultados .....	26
Acercamiento de la Población a la Variable .....	26
Identificación de Variaciones .....	26
Análisis y Discusión .....	28
Conclusiones .....	30
Referencias Bibliográficas .....	32
Apéndices .....	35

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	34
--	----

## Introducción

La propuesta se define a partir del análisis de inquietudes y necesidades del territorio, con el fin de actuar como líderes transformadores en el contexto educativo de primera infancia, por medio del juego como estrategia de aprendizaje, para construir con el proceso de aprendizaje en los 12 niños que asisten a clases de inglés en la academia Stars Kids sede cedritos. Teniendo en cuenta el análisis del territorio se plantea el juego como estrategia pedagógica central para favorecer experiencias de aprendizaje y enseñanza orientadas al desarrollo integral en la primera infancia, basadas en el reconocimiento del cuerpo desde la primera infancia, donde se fortalezcan la autoimagen y la autoestima.

Seguidamente, se identifica la necesidad de fortalecer el reconocimiento y el cuidado del cuerpo humano en niños de 3 años que asisten a clases de inglés en la academia StarsKids sede cedritos, utilizando el juego como estrategia principal para promover aprendizajes significativos y la participación activa; sustentados en que el juego es un derecho y una actividad esencial en el desarrollo y aprendizaje en la primera infancia. Además, el proyecto se alinea con el marco de la política pública “De Cero a Siempre” (Ley 1804 de 2016), donde el juego se reconoce como principio para el desarrollo integral.

Igualmente, la propuesta se estructura a partir de la pregunta: ¿Cómo podemos contribuir al aprendizaje y reconocimiento del cuerpo humano, para el desarrollo integral de los niños de 3 años que asisten a clases de inglés en la academia Stars Kids sede cedritos? Sustentados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), se destaca la necesidad de reforzar el aprendizaje temprano a través del juego para garantizar una educación de calidad.

## Caracterización

La academia infantil está ubicada en Bogotá, en la localidad de Usaquén, barrio Cedritos. La institución educativa es privada, ofrece educación inicial en inglés, dirigida a niños menores de 12 años, con el enfoque de desarrollo integral, lúdica y con aprendizaje basado en el juego. La academia se centra en la atención personalizada y acompañamiento profesional para niños de 3 a 12 años. La institución ofrece un ambiente seguro, con aulas especializadas, fortaleciendo las habilidades socioafectivas y cognitivas mediante actividades lúdicas y de experimentación. Se caracteriza por el enfoque pedagógico centrado en el juego, con el fin de profundizar en potenciar la curiosidad y el espíritu de aprendizaje significativo de los niños.

La población participante son los 12 niños de tres años que asisten a clases de inglés en la academia Stars Kids sede cedritos. pertenecientes al sector del barrio Cedritos y sus alrededores, con composición económica de la población que se identifica en estrato 4 y 5; atendiendo a diferentes familias que trabajan y requieren el servicio de cuidado y educación de los niños en horario extraescolar. Por consiguiente, la unidad de análisis son todos los 12 niños que asisten a clase de inglés en la academia StarsKids sede cedritos, potenciando el desarrollo armonioso y el bienestar de todos los niños a través de experiencias significativas basadas en el juego; logrando cubrir las necesidades de los infantes participantes que están en edades que requieren una estimulación temprana a través del juego, que les permita avanzar en el lenguaje, autonomía, socialización, aprendizaje de rutinas, expresión emocional, reconocimiento personal e interacción social; priorizando el juego para alcanzar un aprendizaje significativo en los niños participantes.

## **Planteamiento del Problema**

En la primera infancia es fundamental que los niños comiencen a reconocer su cuerpo, identificar sus partes y comprender la importancia de su cuidado. Sin embargo, en algunos niños se evidencian dificultades para reconocer las partes de su cuerpo, expresar su función y practicar hábitos básicos de autocuidado como la higiene, el respeto por su propio cuerpo y el de los demás. Esta situación puede presentarse debido a que los niños se encuentran en una etapa inicial de desarrollo y requieren estrategias pedagógicas adecuadas que faciliten el aprendizaje de manera significativa. En algunos casos, las actividades tradicionales no generan suficiente motivación ni participación activa en los niños, lo que limita el fortalecimiento de estos conocimientos y hábitos.

Por esta razón, surge la necesidad de implementar estrategias didácticas basadas en el juego, que permitan a los niños aprender de manera dinámica, participativa y acorde con su edad. En este caso, el juego se convierte en una herramienta pedagógica que favorece la exploración, el reconocimiento corporal y el desarrollo de hábitos de cuidado personal. Esta situación evidencia la necesidad de implementar una estrategia pedagógica que brinde un aprendizaje significativo, enfocado en el reconocimiento y cuidado del cuerpo humano dirigido a los niños participantes; llevando a la pregunta ¿Cómo fortalecer el reconocimiento y cuidado del cuerpo humano en niños de 3 años que asisten a clases de inglés en la academia Stars Kids sede cedritos, mediante estrategias pedagógicas basadas en el juego durante el año 2026?

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer el reconocimiento y cuidado del cuerpo humano en niños de 3 años que asisten a clases de inglés en la academia Stars Kids sede cedritos, mediante estrategias pedagógicas basadas en el juego durante el año 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer el reconocimiento y cuidado del cuerpo humano en niños de 3 años que asisten a clases de inglés en la academia Stars Kids sede cedritos.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los niños con actividades pedagógicas basadas en el juego, orientadas al reconocimiento del cuerpo humano.

Movilizar el reconocimiento y cuidado del cuerpo humano en los niños, mediante la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego.

Reconocer los cambios o variaciones en el reconocimiento y cuidado del cuerpo humano en los niños, después de la implementación de las estrategias pedagógicas basadas en el juego.

Con los objetivos se busca diseñar e implementar estrategias pedagógicas basadas en el juego, que contribuyan al aprendizaje y reconocimiento del cuerpo humano de los niños participantes. Con el fin de promover el autocuidado y bienestar con aprendizajes necesarios a su edad y características de la infancia.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

Teniendo en cuenta el objetivo de estudio, se desarrollan los conceptos relacionados con la presente investigación, para orientar y precisar la propuesta pedagógica.

**El cuerpo Humano.** El humano se comprende como una unidad integral en la que interactúan las partes físicas, cognitivas, emocionales y sociales, logrando que el ser humano se relacione con su entorno. Enfocándonos en la educación infantil, podemos decir que el cuerpo cumple funciones biológicas, funciones de exploración del medio que lo rodea, función de comunicación y función de aprendizaje en la primera infancia.

Según Le Boulch, J. (1993). Afirman, “que el cuerpo es el eje central del desarrollo infantil, ya que a través del movimiento, la percepción y la experiencia corporal los niños construyen su identidad y su conocimiento del mundo”. De igual manera, Wallon (1987) señala que el desarrollo corporal está estrechamente ligado al desarrollo emocional y cognitivo, destacando la importancia del reconocimiento del cuerpo en los primeros años de vida.

Basados en los aportes mencionados, la investigación identifica que el cuerpo humano es un componente esencial para promover el aprendizaje significativo en los niños participantes, ya que están en edades fundamentales para el desarrollo integral mediante la exploración, comunicación, movimientos y en general, la construcción de conocimientos significativos.

**Autocuidado.** Se define como toda acción, hábito y/o práctica enfocada en la preservación física, emocional y social que inicia en la infancia con el autocuidado a partir del aprendizaje y experiencias del medio que fomenta la autonomía de hábitos para su propio cuerpo.

Según el aporte de Orem, D. (2005). El autocuidado es un hábito aprendido y orientado a mantener la vida, la salud y el bienestar. Enfocados en el ámbito educativo, especialmente en la educación de la primera infancia, es primordial promover el autocuidado; esto implica que debemos enseñar el reconocimiento de sí mismos, hábitos básicos de higiene personal y la alimentación saludable. Por lo anterior, la investigación incorpora el autocuidado como un referente pedagógico esencial para fortalecer el desarrollo integral y la autonomía en los niños.

**Juego.** Él se considera una actividad esencial en la primera infancia, la cual aporta a la construcción del aprendizaje, a la socialización y, por ende, al desarrollo integral de todos los niños. Por medio del juego, los niños exploran el entorno que les rodea, les ayuda a expresar emociones, desarrollan habilidades cognitivas y, de manera espontánea y significativa, crean relaciones sociales que aportan al desarrollo integral.

Piaget, J. (1981). “El juego es una forma de asimilación de la realidad y cumple un papel central en el desarrollo cognitivo del niño”. Según Heinrich, S. (1997). Lev Vygotsky. Define el juego como una actividad esencial que ayuda al desarrollo de la interacción social, la construcción de nuevos aprendizajes mediante el lenguaje y la cultura; incorporando palabras, significados, formas de actuar, comportamientos sociales; con el fin de comprender el contexto que les rodea. De esta manera, el juego se convierte en un recurso pedagógico principal dentro de la presente investigación, al profundizar en el reconocimiento del cuerpo y la adquisición de hábitos de autocuidado por medio de estrategias lúdicas, recreativas y participativas.

**Estrategia Pedagógica.** Se define con la metodología, actividades, recursos y la planeación que se utiliza intencionalmente para alcanzar el objetivo de aprendizaje descrito. Enfocados en los niños participantes; la estrategia pedagógica es flexible, contextualizada y

acorde a las necesidades, intereses y características del grupo focal, que son los niños de 3 años que asisten a clases de inglés en la academia StaresKids sede cedritos.

De acuerdo con el aporte de Díaz Barriga y Hernández (2010), una estrategia pedagógica implica una organización consciente de las actividades educativas, orientada a promover aprendizajes significativos. Igualmente, Terigi, F. (2013) aporta que las estrategias pedagógicas en la primera infancia deben centrarse en la mediación docente, el juego y la participación activa de los niños.

En la presente investigación, la estrategia pedagógica basada en el juego es el eje central para alcanzar el objetivo de aprendizaje, con el fin de fortalecer el reconocimiento del cuerpo y la adquisición de hábitos de autocuidado.

### **Referentes Teóricos**

Para los referentes teóricos, se describe un marco conceptual y normativo que define la importancia de la educación inicial, orientando la comprensión del desarrollo infantil y la necesidad de optar por metodologías mediadas por el juego para fortalecer la educación en Colombia.

Como principales referentes teóricos tenemos la Estrategia “De Cero a Siempre”, según la Ley 1804 de 2016, manifestando la educación inicial como un pilar integral que debe acompañar desde la gestación hasta los seis años de edad. Enfatiza el desarrollo integral por medio del juego, el arte y la exploración del medio que le rodea como esencia para el aprendizaje. Tal como lo menciona la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), a través de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, estableciendo las orientaciones pedagógicas para la educación inicial. Manifestando la importancia de crear ambientes educativos protectores, estimulantes y participativos.

De esta manera se destaca un marco teórico que identifica la necesidad de fortalecer el reconocimiento del cuerpo humano, el desarrollo de hábitos de autocuidado y el alcance de competencias básicas que contribuyen al desarrollo integral para los niños participantes.

### **Referentes Técnicos**

Los referentes teóricos se centran en las orientaciones metodológicas y didácticas como guía que planifica la ejecución y evaluación de la investigación. Como aporte al proceso, Terigi, F. (2013) en el marco del VIII Foro Latinoamericano en Educación, mediante el cual brinda orientaciones claves sobre el saber del docente para crear experiencias pedagógicas significativas. El foro VIII enfatiza la importancia de la interacción, participación activa, aprendizaje colaborativo, teniendo claro el juego como estrategia didáctica principal para la construcción de conocimiento en la primera infancia.

En la práctica pedagógica, la planificación apunta a la creación de actividades lúdicas que motivan la adquisición de hábitos de cuidado personal, la exploración y reconocimiento del cuerpo humano, basados en los referentes técnicos que respaldan el juego como eje principal y esencia en la estrategia pedagógica que facilita el aprendizaje en el reconocimiento del cuerpo y el autocuidado, de manera acorde a la edad de los niños. Los referentes técnicos definen las acciones pedagógicas que se implementan en el aula y esta está articulada para realizar estrategias coherentes, intencionadas, contextualizadas, enfocadas en el bienestar y desarrollo integral.

### **Referentes Legales**

Como referentes legales, se fundamenta en el marco normativo colombiano, manifestando la prioridad en el desarrollo integral para la primera infancia y definiendo las prácticas pedagógicas acordes para los contextos educativos en el país.

En primer lugar, tenemos la Constitución Política de Colombia (1991). La cual establece los derechos y garantiza la protección integral para la primera infancia. Sustentando la presente investigación con la responsabilidad del Estado, la familia y las instituciones educativas; que deben garantizar experiencias pedagógicas válidas para garantizar el bienestar y desarrollo integral en la primera infancia.

Seguidamente, tenemos la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la cual regula el sistema educativo colombiano, enfatizando la importancia de la educación inicial como base de la educación en Colombia. Reconociendo que en los primeros años de vida son primordiales para lograr un desarrollo cognitivo, social, físico y emocional; brindando un fundamento a la presente investigación y al diseño e implementación de la estrategia pedagógica que se requiere según las características de los niños involucrados.

La Constitución Política de Colombia y la Ley 115 coinciden en que la educación en los primeros años de vida es un derecho fundamental, que se debe garantizar el desarrollo integral con apoyo de la familia, el Estado y la sociedad en general, por medio de las estrategias metodológicas mediadas por el juego, adecuadas según su contexto y necesidad de los niños. Identificando, fundamentando el enfoque de la presente investigación hacia el diseño e implementación de estrategias pedagógicas pertinentes a las necesidades y características de los niños participantes.

Finalmente, tenemos la Política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia: “De Cero Siempre” (Ley 1804 de 2016), la cual orienta la acción educativa, cuidado y protección para los niños desde la gestación hasta los seis años; buscando que los niños crezcan con amor, cuidado y protección.

Esta política se relaciona con la investigación porque promueve la práctica pedagógica basada en el juego por medio de experiencias de aprendizaje significativas que orientan la presente investigación y están respaldadas con experiencias pedagógicas coherentes con los lineamientos colombianos para la primera infancia. Estas normas direccionan el sustento legal y pedagógico de la investigación, orientando la estrategia educativa acorde a los derechos de los niños y a potenciar el desarrollo integral.

### **Referentes Éticos**

Los referentes éticos para la presente investigación, que se enfoca en el reconocimiento y cuidado del cuerpo humano en la primera infancia, se fundamentan en el respeto por la dignidad, los derechos y el desarrollo integral de los niños y niñas. La investigación se fundamenta en los principios éticos de la protección, el respeto y la garantía de los derechos de la primera infancia. Reconoce a los niños como actores centrales del proceso educativo sustentados en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (2017), en las Bases curriculares para la educación inicial, destacando la importancia de promover ambientes pedagógicos efectivos, respetuosos, seguros e inclusivos para la primera infancia.

En el ámbito educativo, se promueven prácticas pedagógicas que reconozcan el cuerpo como parte esencial de la identidad, favoreciendo el autocuidado, la autoestima y la construcción de hábitos saludables. Basados en el marco ético, la investigación asume el compromiso de garantizar que todas las actividades pedagógicas se realicen en entornos seguros, que respeten la dignidad de los niños, que conozcan sus particularidades, brinden cuidado con escucha y acompañamiento. En la presente implementación pedagógica, estos principios se aplican en la planificación de la experiencia, la cual prioriza el bienestar emocional, la participación y construcción de aprendizajes significativos.

Igualmente, la UNICEF (2008) es un referente ético fundamental para garantizar el bienestar, la dignidad y el desarrollo integral en los contextos educativos; con coherencia con los principios, la investigación crea ambientes seguros y protectores con la implementación de estrategias pedagógicas que contribuyan al desarrollo integral.

La UNICEF se consolida como un referente ético fundamental en la investigación, para resaltar la importancia del bienestar, la dignidad y el pleno desarrollo de los niños en contextos educativos; orientando la práctica pedagógica con respeto por los derechos y creación de entornos seguros para la primera infancia.

Igualmente, se tiene en cuenta la corresponsabilidad de la familia, escuela y comunidad para garantizar entornos seguros, protectores y efectivos, desde una perspectiva ética sobre el cuidado del cuerpo humano para fomentar el desarrollo integral en la primera infancia como dimensión social, emocional y cultural.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

La investigación tiene un enfoque cualitativo en concordancia con el Ministerio de Educación (2014); la educación inicial comprende el desarrollo integral desde la experiencia, el contexto, los intereses y necesidades del entorno. Este enfoque cualitativo permite analizar procesos educativos vivenciados por los niños como sujetos de derechos y protagonistas de sus experiencias. El enfoque de estudio se desarrolla de forma cualitativa, basado en Cabrera, M. (2024), para comprender y analizar fenómenos educativos en el desarrollo del reconocimiento del cuerpo humano y el autocuidado en niños de la primera infancia. Por medio del enfoque, permite interpretar las experiencias, comportamientos y aprendizajes en los niños participantes desde un contexto educativo. Considerando las características, necesidades de aprendizaje y adecuaciones según el contexto al que pertenecen.

Contreras Almanza, C. A. (2025). *El juego como estrategia pedagógica en la enseñanza infantil*. Desde un enfoque cualitativo, se prioriza la observación, la descripción y la reflexión en la práctica pedagógica, dando prioridad al proceso pedagógico relevante en las interacciones que genera la implementación de la estrategia basada en el juego, como eje central en la primera infancia para favorecer la dimensión cognitiva, social y emocional.

Comprendiendo las actividades lúdicas para potenciar el aprendizaje según Albuja Quillupangui, R. E. (2025), contribuyendo a la construcción del aprendizaje significativo; logrando que los niños relacionen los nuevos conocimientos con los conocimientos previos; identificando para qué sirve ese conocimiento en la vida cotidiana, alcanzando el aprendizaje significativo en la primera infancia.

El tipo de estudio es de carácter descriptivo, con el fin de buscar identificar si los niños tienen algún grado de dificultad en el reconocimiento de las partes del cuerpo y las prácticas de autocuidado. Busca identificar y analizar las dificultades que presentan los niños de 3 años que asisten a clase de inglés en la academia Stars Kids sede cedritos. La investigación caracteriza la situación observada sin intervenir, para tomar la base que se utiliza en la creación de la estrategia pedagógica. Lisseth, C. Z. M., Ramírez, M. A. R., & Sánchez, A. P. V. (2025).

Teniendo en cuenta la cartilla de autocuidado para la primera infancia Rodríguez Campos, L. M. (2021), se plantean las acciones pedagógicas para fortalecer los procesos mediante actividades lúdicas y participativas para el reconocimiento del cuerpo y cuidado de sí mismo, como fin fundamental para el bienestar, autonomía y desarrollo integral en la primera infancia. Según el aporte de Aroca Toloza, C., Soto Aranda, V., Palma Muñoz, S., Gutiérrez Figueroa, E., & Wilde González, J. (2022). Evaluación para los aprendizajes en primera infancia, se enmarca un enfoque pedagógico propositivo para describir la realidad observada, diseñar e implementar la estrategia con el propósito de alcanzar el objetivo de investigación.

Obteniendo como resultado la integración del enfoque cualitativo con el diseño de estudio descriptivo-proposicional permite una comprensión integral del fenómeno investigado, facilitando el análisis de los procesos de aprendizaje en la primera infancia y la reflexión pedagógica orientada a fortalecer la conciencia del cuerpo humano y el autocuidado a través del juego. Finalmente, generando un aporte reflexivo del quehacer docente para fortalecer las prácticas educativas acordes a las necesidades de la educación infantil. Con la orientación del Ministerio de Educación, garantizando una experiencia educativa significativa, pertinente y de calidad para todos los niños que intervienen en la investigación.

## **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis de la presente investigación está compuesta por los 12 niños que asisten a clases de inglés en la academia Stars Kids sede cedritos, ubicado en la localidad de Usaquén de la ciudad de Bogotá. Los niños participan activamente en experiencias pedagógicas mediante el juego, orientadas al reconocimiento y cuidado de su cuerpo, en coherencia con los principios de la educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. El enfoque es cualitativo para incorporar las experiencias, interacciones, comportamientos, expresiones corporales y prácticas cotidianas que surgen durante la implementación de la estrategia pedagógica, permitiendo analizar cómo los niños construyen progresivamente el reconocimiento del cuerpo y su autocuidado, a partir de actividades lúdicas y significativas desarrolladas con los niños.

Wallon, H., Benitez, M., Martin, M. T., & Palacios, J. (1987). Quien afirma que en la primera infancia el cuerpo es el principal medio de relación con el entorno y el eje del desarrollo emocional, cognitivo y social. Desde esta perspectiva, observar las expresiones corporales, los movimientos, las acciones y las reacciones de los niños permite comprender su proceso de construcción de la identidad y de apropiación del esquema corporal.

De igual manera, Le Boulch, J. (1993). Resalta que el desarrollo del reconocimiento corporal está estrechamente ligado a la experiencia motriz y al aprendizaje vivencial, aspectos que se fortalecen mediante el juego.

Así mismo, Heinrich, S. (1997). Lev Vygotsky, aporta a la comprensión de la unidad de análisis al señalar que el aprendizaje infantil se construye en interacción con otros, mediado por el contexto social y cultural.

En este sentido, la unidad de análisis, las prácticas de autocuidado y el reconocimiento del cuerpo se desarrollan a partir de la interacción con los pares, la mediación del docente y las estrategias pedagógicas, lo cual justifica el análisis de estas relaciones como parte fundamental del estudio. Desde el ámbito pedagógico, el Ministerio de Educación Nacional. (2017). A través de las Bases Curriculares para la Educación Inicial, plantea que el seguimiento al desarrollo infantil debe centrarse en la observación de las experiencias y procesos vividos por los niños, reconociéndolos como sujetos activos de derechos. Por tanto, la unidad de análisis contempla no solo a los niños como individuos, sino también los procesos pedagógicos que se generan en el aula, específicamente aquellos relacionados con el juego como actividad rectora para el desarrollo integral. Calderón, G. E. C. (2021).

En coherencia con lo anterior, la unidad de análisis incluye la observación de aspectos como el reconocimiento de las partes del cuerpo, la participación en actividades de higiene y cuidado personal, la expresión de emociones, la autonomía en rutinas diarias y la interacción con el entorno y con los demás. Estos elementos permiten analizar de manera integral cómo la estrategia pedagógica basada en el juego contribuye al desarrollo del autocuidado y al fortalecimiento del bienestar físico y emocional de los niños participantes. La unidad de análisis centrada en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños de grado Párvulos, abordados desde una mirada integral, donde el cuerpo, el juego y el autocuidado se constituyen en ejes fundamentales para comprender y fortalecer el desarrollo infantil en la educación de primera infancia.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Las técnicas para recolección de datos para el enfoque cualitativo de la presente investigación buscan analizar y comprender el proceso de aprendizaje con la experiencia

pedagógica implementada con los niños. Basados en el reconocimiento y cuidado del cuerpo humano por medio del juego, con la técnica de observación durante el proceso pedagógico.

De acuerdo con Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014), en la investigación cualitativa, la técnica permite captar la realidad desde la perspectiva de los participantes, permitiendo analizar el significado de comportamientos y prácticas sociales.

**Observación Directa.** La observación directa es una técnica de recolección de datos que se implementa en esta investigación por su pertinencia para registrar datos de comportamientos, expresiones, interacciones y actitudes de los niños durante la implementación de las actividades pedagógicas. El Ministerio de Educación Nacional (2014) señala que el seguimiento al desarrollo de los niños en educación inicial debe basarse en la observación continua de las experiencias pedagógicas, evitando prácticas evaluativas rígidas y centradas en resultados.

**Diario de Campo.** El diario de campo es una técnica cualitativa que complementa la observación directa para narrar reflexivamente lo que sucede durante la implementación de la estrategia pedagógica. Se describen las actividades, reacción de los niños, avances evidentes, dificultades identificadas y la reflexión pedagógica del proceso educativo.

Flick, U. (2015). El diario de campo es una herramienta clave en la investigación cualitativa, ya que posibilita la interpretación del contexto y favorece la reflexión crítica del investigador sobre la práctica educativa. En el ámbito de la educación inicial, esta técnica permite comprender cómo los niños construyen aprendizajes significativos a partir del juego y la experiencia corporal, fortaleciendo la toma de decisiones pedagógicas.

**Lista de Cotejo.** Se utiliza como técnica de apoyo para organizar información obtenida mediante la observación. Permite registrar conocimientos relacionados con el cuidado del cuerpo humano y los hábitos de autocuidado. Desde el enfoque formativo, Díaz Barriga y

Hernández (2010) señalan que este tipo de instrumentos no buscan calificar ni estandarizar el aprendizaje, sino acompañar los procesos educativos de forma descriptiva y orientadora. De igual manera, el MEN (2014) establece que en la educación inicial el seguimiento al desarrollo debe centrarse en evidencias observables del proceso y no en mediciones cuantitativas. Así mismo, el documento N.º 22 del MEN (2014), "El juego en la educación inicial", reconoce el juego como actividad rectora esencial, como eje que potencia el aprendizaje significativo, el desarrollo cognitivo, emocional y social. Reconoce el juego como una actividad rectora que posibilita aprendizajes significativos, por lo que analiza estas acciones, permitiendo comprender el impacto real de la estrategia pedagógica implementada.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), las categorías en la investigación cualitativa permiten organizar la información, identificar patrones y otorgar significado a los fenómenos estudiados desde el contexto natural en el que ocurren. En educación inicial, estas categorías deben estar relacionadas con los procesos de desarrollo infantil y no con resultados cuantificables.

**Categoría 1. Reconocimiento del Cuerpo Humano.** Se refiere a la capacidad de los niños para identificar, nombrar y diferenciar las partes de su cuerpo, así como para reconocer su funcionalidad básica dentro de las actividades cotidianas y lúdicas. En el aporte de Le Boulch (1993), el reconocimiento del cuerpo se construye a partir de la experiencia motriz y sensorial, siendo el cuerpo el eje central del desarrollo infantil. De igual manera, Wallon (1987) afirma que el cuerpo es el primer medio de relación con el mundo y la base sobre la cual se articula el desarrollo emocional y cognitivo. Según el MEN (2017), destaca que el conocimiento del propio cuerpo es un componente esencial del desarrollo integral en la educación inicial.

**Categoría 2. Hábitos de Autocuidado:** Se analizan las prácticas y comportamientos relacionados con el cuidado del cuerpo y su autocuidado, la participación en rutinas de higiene, la identificación de acciones de cuidado personal y la disposición hacia hábitos saludables acordes con la edad de los niños. Según Orem (2005), el autocuidado es un aprendizaje progresivo que se construye desde la infancia a través de la experiencia y la mediación del adulto. En el contexto educativo, el MEN (2014) señala que los hábitos de autocuidado deben promoverse desde la educación inicial de manera lúdica, respetuosa y significativa, favoreciendo el bienestar físico y emocional de los niños.

**Categoría 3. Juego Como Mediación Pedagógica.** Se aborda el juego como estrategia pedagógica central para el aprendizaje y el desarrollo integral, analizando la forma en que las actividades lúdicas facilitan el reconocimiento corporal y la adquisición de hábitos de autocuidado, teniendo en cuenta el nivel de participación, la motivación, la exploración, la creatividad y la interacción social durante el juego. Desde la teoría cognitiva, Piaget (1981) plantea que el juego permite al niño asimilar la realidad y construir conocimientos a partir de la acción. Según Vygotsky (1979), afirma que el juego es un espacio privilegiado de aprendizaje social, donde los niños interiorizan normas y significados culturales.

En el contexto colombiano, el Documento No. 22 del MEN (2014) reconoce el juego como una actividad rectora de la educación inicial, que posibilita aprendizajes significativos y el desarrollo integral.

**Categoría 4. Autonomía e Interacción Social.** Comprende las manifestaciones de independencia, toma de decisiones sencillas y participación activa de los niños en las actividades pedagógicas y rutinas diarias, así como las formas de interacción con sus pares y adultos. Se analizan aspectos como la iniciativa, la colaboración, el respeto por el cuerpo propio y el de los

demás y la expresión de emociones. Desde una perspectiva sociocultural, Vygotsky (1979) señala que la autonomía se desarrolla en interacción con otros, mediante la mediación social y el acompañamiento del adulto. En coherencia, el MEN (2017) resalta que la educación inicial debe promover experiencias que fortalezcan la participación activa, la convivencia y la construcción de la identidad, reconociendo a los niños como sujetos de derechos y protagonistas de su proceso de aprendizaje. Las categorías se relacionan con la investigación porque permiten analizar de manera integral el desarrollo de la estrategia pedagógica basada en el juego, contribuyendo al reconocimiento del cuerpo humano y su autocuidado en niños de 3 años que asisten a clases de inglés en la academia Stars Kids sede cedritos.

## **Resultados**

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

En primer lugar, basados en el enfoque cualitativo y enfocados en el análisis de la información recolectada mediante la observación directa durante las actividades implementadas, con la descripción en el diario de campo y lista de cotejo, se logró registrar un acercamiento con curva de aprendizaje ascendente en el reconocimiento del cuerpo humano como objetivo principal de esta investigación pedagógica; igualmente se presentaron dificultades en algunos niños para mencionar y reconocer las partes del cuerpo, por la edad y porque están en pleno desarrollo del lenguaje.

Además, durante la implementación pedagógica por medio del juego se observó un avance poco a poco en los niños, donde el juego fue el eje central de cada actividad, promoviendo la exploración, el movimiento, la expresión en cada niño; logrando el aprendizaje significativo que menciona Piaget(1981) donde el aprendizaje significativo construye conocimientos a partir de la acción.

Igualmente, se observó una participación activa, con alta motivación durante las actividades implementadas, brindando la construcción de nuevos conocimientos en reconocimiento de las partes del cuerpo y las funciones básicas. Logrando pertinencia pedagógica con la implementación coherente según las características de la población participante según la edad del desarrollo en que se encuentran.

### **Identificación de Variaciones**

Teniendo en cuenta el análisis de los registros de inicio a fin de la implementación pedagógica; se identifica algún cambio significativo en comportamiento, actitud y aprendizaje

adquirido con motivación y alegría; lo cual permite identificar u impacto positivo en la afiliación del objetivo planteado para la presente investigación.

Seguidamente, se registra mejoras en el reconocimiento corporal, identificado en la capacidad que adquieren los niños durante el proceso para identificar las partes del cuerpo con exactitud en comparación de lo observado en el momento de iniciar la implementación pedagógica, lo cual coincide con el planteamiento de Borch (1993), resaltando la importancia de la experiencia motriz en la construcción del esquema corporal; en este caso las rondas infantiles con interacción pedagógica aportan al proceso en mención.

En consecuencia, se logra un fortalecimiento de hábitos de autocuidado en los niños participantes, puntualmente en hábitos de higiene personal como el lavado de manos, reflejando el aprendizaje progresivo por medio de las actividades realizadas por medio del juego, en consecuencia alcanzando un acercamiento a lo que plantea Orem (2005) sobre el tema de autocuidado como aprendizaje adquirido.

Adicionalmente, las actividades fueron centradas por medio el juego, aportando un avance en la interacción social, el respeto por el cuerpo y el de los demás compañeros; articulando la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1979), enfocado en la importancia de la interacción social en el desarrollo infantil.

A pesar de identificar avances significativos, igualmente algunos niños presentan un aprendizaje diferente o mejor con ritmos de aprendizaje diferente según la edad que se encuentran, lo cual genera una necesidad de continuar con la estrategia pedagógica implementada, ajustado según la necesidad requerida según de los niños en mención.

## Análisis y Discusión

Con los resultados obtenidos se puede determinar que la implementación pedagógica centrada en el juego como estrategia de aprendizaje, logra contribuir significativamente en el fortalecimiento de conocimientos, reconocimiento y cuidado del cuerpo humano en los niños participantes.

Igualmente, el presente análisis requiere comprensión de los hallazgos a partir de los resultados obtenidos; en general se puede asegurar que la estrategia basada en el juego confirma la teoría de Piaget (1981) y Vygostsky (1979), en la importancia del juego como eje central del aprendizaje. En consecuencia, el juego permitió adquirir conocimientos y facilitó la interacción social y exploración experiencial; brindando coherencia al enfoque cualitativo que sigue la presente investigación.

Asimismo, los hallazgos se articulan con lo planteado por Wallon (1987), quien concibe el cuerpo como el primer medio de relación con el entorno. En este sentido, el reconocimiento corporal evidenciado en los niños no puede entenderse de manera aislada, sino como parte de un proceso integral que involucra dimensiones emocionales, cognitivas y sociales.

Seguidamente, tomando una postura crítica pertinente, cabe señalar que el juego demostró un efecto positivo, destacando la intencionalidad pedagógica de adquirir conocimiento de las partes del cuerpo humano y su cuidado, con actividades que prioriza el juego como mediación estructurada, tal como lo plantea Díaz y Hernández (2010).

De igual manera, se evidencian resultados importantes que permiten visualizar el contexto familiar y social sobre los hábitos de autocuidado reflejado en los participantes. En consecuencia, se identifica que el alcance de la implementación pedagógica es limitada al no contar con la participación del entorno familiar de los niños; evidenciando una variable clave en

una futura implementación pedagógica. Finalmente, el estudio reafirma la importancia del juego como mediación pedagógica en la educación inicial y fortalece la práctica pedagógica desde la perspectiva de reflexión crítica y contextualizada.

## Conclusiones

Teniendo en cuenta el objetivo general planteado; se define que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego, permitió fortalecer el reconocimiento y cuidado del cuerpo humano en los niños participantes, logrando un avance significativo en el reconocimiento de las partes del cuerpo y en la adquisición de hábitos básicos de autocuidado. En coherencia, al enfoque cualitativo resultó pertinente para la investigación, ya que permitió comprender los procesos de aprendizaje según la experiencia de los niños y con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (2014).

Igualmente, se define el juego como estrategia pedagógica fundamental en la primera infancia, por su carácter motivador, por su capacidad para generar aprendizajes significativos, tal como lo plantean Piaget (1981) y Vygotsky (1979).

Desde una perspectiva crítica y reflexiva se reconoce que los avances en el aprendizaje no son iguales para todos los niños; lo cual se ratifica la necesidad de continuar con la implementación pedagógica ajustada al requerimiento diferenciado para algunos participantes. Igualmente, se concluye que el fortalecimiento del autocuidado en la primera infancia no depende exclusivamente del entorno educativo, necesita de la participación activa de la familia en coherencia con el enfoque integral del desarrollo infantil.

### **Recomendaciones**

Teniendo en cuenta los resultados de la implementación pedagógica, se recomienda continuar con la estrategia basada en el juego, con la intencionalidad de proseguir en el reconocimiento y cuidado del cuerpo humano para los niños involucrados.

Seguidamente, se sugiere involucrar a las familias en los procesos educativos, con el fin de promover hábitos de autocuidado en casa.

En concordancia con el proceso, se recomienda a los docentes de aula implementar la estrategia pedagógica para diseñar ambientes con mayor posibilidad de exploración, de interacción y de construcción de nuevos conocimientos teniendo en cuenta los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (2014).

De igual modo, se recomienda implementar procesos de evaluación formativa, que contribuya al seguimiento y avance de los niños, evadiendo la evaluación fijada en resultados.

Finalmente, se sugiere profundizar en la investigación sobre el impacto del juego en la educación inicial, involucrando variables contextuales y familiares que ayudan a profundizar en el fenómeno educativo, mediante el ejercicio pedagógico con la primera infancia.

### Referencias Bibliográficas

- Aroca Toloza, C., Soto Aranda, V., Palma Muñoz, S., Gutiérrez Figueroa, E., & Wilde González, J. (2022). Evaluación para los aprendizajes en primera infancia: Resignificando las prácticas evaluativas desde la investigación-acción. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(45), 252–277.
- Calderón, G. E. C. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 861–878.
- Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Ley General de Educación*.
- Congreso de la República de Colombia. (2016). *Ley 1804 de 2016. Política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia “De Cero a Siempre”*.
- Esquivel Cañas, L. V., & Quintero Anaya, Y. P. (2024). *Procesos de comprensión lectora a nivel oyente y la motricidad fina mediante la estrategia metodología Naves en niños de 4–5 años en una institución privada de Bucaramanga, Santander* [Trabajo de grado, institución por verificar].
- Flick, U. (2015). *El diseño de la investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Education.
- Le Boulch, J. (1993). El lugar de la educación física en las ciencias de la educación. En *Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias*.
- Ledesma-Ayora, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Universidad Católica de Cuenca.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Documento N.º 22: El juego en la educación inicial*.

- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*.
- Orem, D. (2005). Teoría del autocuidado. En T. Marriner (Ed.), *Modelos y teorías en enfermería* (5.ª ed.). Mosby.
- Palacios López, D. A., Álava Jordan, B. D., López Cabrera, M. D. C., & Albuja Quillupangui, R. E. (2025). Actividades lúdicas para potenciar el aprendizaje significativo en la formación del infante. *ASCE*, 4(2), 218–232.
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y Aprendizaje*, 4(Suppl. 2), 13–54.
- Rimascca Rodríguez, I. K., Jara Velarde, G. M., & Contreras Almanza, C. A. (2025). El juego como estrategia pedagógica en la enseñanza infantil. *Revista InveCom*, 5(4).
- Rodríguez Campos, L. M. (2021). *Guía-cartilla de autocuidado para la primera infancia colombiana*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Terigi, F. (2013). *Saberes docentes: Qué debe saber un docente y por qué*. VIII Foro Latinoamericano de Educación.
- Tusa Jumbo, F. (2022). Aprendizajes significativos en educación inicial: Una revisión de literatura. *Revista Escuela, Familia y Comunidad*, 1(1), 11–24.
- UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: Un enfoque basado en evidencia*.
- UNICEF. (2008). *Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos*.
- UNICEF. (2019). *Aprendizaje a través del juego*. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Wallon, H., Benítez, M., Martin, M. T., & Palacios, J. (1987). *Psicología y educación del niño: Una comprensión dialéctica del desarrollo y educación infantil*. Visor.

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/smsuarezpr\\_unadvirtual\\_edu\\_co/IgBNZrJGkurIT4rbbrbWciztAedIgHVsxubFMp2CrtITozQ?e=3aps0p](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/smsuarezpr_unadvirtual_edu_co/IgBNZrJGkurIT4rbbrbWciztAedIgHVsxubFMp2CrtITozQ?e=3aps0p)