

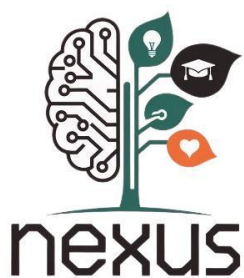


Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia



## CIPAS TERRITORIAL

### ESCUCHA, APOYO Y VIDA



MEMORIAS

Escucha, Apoyo y Vida

Fortalecimiento en los estudiantes con respecto al autoconocimiento y la  
construcción de su proyecto de vida

Colegio Hispano Inglés, Yopal (Casanare)

Derivado de:

CIPAS Territorial desarrollado por el semillero NEXUS

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD  
Vicerrectoría de Inclusión Social Para el Desarrollo Regional y la  
Proyección Comunitaria

Zona Amazonia Orinoquia, CEAD Yopal  
Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - ECSAH

Mayo, 2026

[modalidad Presencial]



Memorias compiladas por Reina Cecilia Viana Padilla, docente de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades.  
Participantes las docentes Luisa Fernanda Cuta Gama y Yesica Gisela Salcedo Quesada.

Zona Amazonia Orinoquía

Notas:

- a) Los autores de cada experiencia son los únicos responsables de su contenido.
- b) Cada uno de los autores ha suministrado al comité compilador los respectivos formatos autorizando la publicación de su experiencia.

## Tabla de Contenido

1. Introducción o Presentación del Taller .....	6
2. Objetivos.....	7
2.1. Objetivo General.....	7
2.2. Objetivos Específicos .....	7
3. Delimitación de la Sistematización .....	8
3.1. Alcance Temporal .....	9
3.2. Alcance Geográfico .....	10
3.3. Participantes.....	10
3.4. Materiales.....	11
4. Desarrollo de la Actividad .....	13
4.1. Sesión 1 Preparacion para la herramienta diagnóstica .....	13
4.2. Sesión 2 Aplicación del diagnóstico (Semáforo personal) .....	13
4.3. Sesión 3 Autoconocimiento .....	14
4.4. Sesión 4 Proyecto de vida – Cápsula del tiempo .....	14
5. Evaluación del Proceso.....	18
6. Productos y Evidencias.....	20
7. Conclusiones .....	21
8. Referencias .....	22

## Lista de Figuras

<b><i>Figura 1</i></b> Registro Fotográfico CIPAS Territorial- Escucha, Apoyo y Vida.....	16
---	----

## 1. Introducción

La presente memoria da cuenta del proceso desarrollado en el marco de la estrategia CIPAS Territorial “Escucha, Apoyo y Vida”, implementada desde el curso Proyecto de Vida de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, CEAD Yopal, en articulación con el Colegio Hispano Inglés, con estudiantes de grado 11.

Esta experiencia se enmarca en los procesos de lectura territorial y proyección social, orientados a la identificación de necesidades y potencialidades en contextos educativos, mediante la implementación de acciones pedagógicas significativas. En este sentido, la CIPAS se constituye como un escenario de interacción entre la universidad y la comunidad educativa, que permite generar espacios de acompañamiento formativo enfocados en el desarrollo personal y la toma de decisiones en etapas clave de transición.

A partir de la aplicación de un instrumento diagnóstico tipo semáforo y el desarrollo de actividades reflexivas, dinámicas y participativas, se logró identificar que las principales necesidades de los estudiantes se concentran en las dimensiones de proyecto de vida y autoconocimiento, aspectos fundamentales para la construcción de sentido personal y la orientación frente al futuro académico y laboral.

El proceso se desarrolló a través de cuatro sesiones presenciales, organizadas en momentos de planeación, diagnóstico, intervención pedagógica y cierre, lo que permitió un abordaje progresivo y coherente de las temáticas trabajadas. Durante estos encuentros, los estudiantes no solo participaron activamente, sino que también lograron reflexionar sobre su identidad, su percepción personal y las decisiones que inciden en su proyecto de vida.

En este contexto, la CIPAS Territorial no se limita a una intervención puntual, sino que se configura como una estrategia de acompañamiento que contribuye al fortalecimiento del desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo la construcción de proyectos de vida más conscientes, realistas y significativos.

## 2. Objetivos

### 2.1. Objetivo General

Identificar las necesidades y fortalezas de los estudiantes de grado 11 del Colegio Hispano Inglés en las dimensiones de autoconocimiento, emociones, hábitos y proyecto de vida, mediante la implementación de actividades pedagógicas dinámicas, participativas y reflexivas, para el fortalecimiento de su orientación y la toma de decisiones frente a su futuro personal y académico.

### 2.2. Objetivos Específicos

- Identificar las principales necesidades de los estudiantes en relación con su proyecto de vida y autoconocimiento, a partir de la aplicación del instrumento diagnóstico tipo semáforo.
- Promover espacios de reflexión personal y grupal que permitan a los estudiantes el reconocimiento de sus características, fortalezas y aspectos por mejorar.
- Fomentar la participación activa de los estudiantes mediante estrategias pedagógicas dinámicas y creativas, que faciliten la expresión de sus ideas y percepciones.
- Fortalecer la capacidad de los estudiantes para la toma de decisiones conscientes, orientadas a la construcción de su proyecto de vida.

### 3. Delimitación de la Sistematización

La presente sistematización corresponde al desarrollo de la CIPAS Territorial “Escucha, Apoyo y Vida”, implementada en articulación entre la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD CEAD Yopal y el Colegio Hispano Inglés, con estudiantes de grado 11, durante el periodo académico 2026.

Este proceso se enmarca dentro de las estrategias de lectura territorial y proyección social, orientadas a identificar las necesidades, intereses y potencialidades de los estudiantes en una etapa clave de su desarrollo personal y académico. En este sentido, la CIPAS se concibe como un espacio de interacción entre la academia y la comunidad, que permite comprender las realidades del contexto educativo y generar acciones formativas pertinentes.

El diagnóstico inicial se realizó mediante la aplicación de un instrumento tipo semáforo, el cual permitió evaluar diferentes dimensiones del desarrollo personal de los estudiantes, entre ellas: autoconocimiento, proyecto de vida, manejo de emociones, motivación y hábitos, y relaciones y apoyo. Este instrumento facilitó una aproximación participativa a la realidad de los estudiantes, promoviendo la autoevaluación consciente y el reconocimiento de sus propias necesidades.

A partir del análisis de los resultados obtenidos, se identificó que, si bien todas las dimensiones presentan niveles intermedios que requieren fortalecimiento, las mayores dificultades se concentran en las dimensiones de proyecto de vida y autoconocimiento, evidenciando limitaciones en la claridad de metas, la toma de decisiones y el reconocimiento de habilidades e intereses personales.

En función de estos hallazgos, se delimitó que la acción pedagógica se centraría prioritariamente en estas dos dimensiones, las cuales fueron asumidas como el eje central de la intervención, debido a su impacto directo en la orientación futura de los estudiantes. De manera complementaria, el manejo de emociones se integró como un componente transversal, entendiendo su influencia en los procesos de toma de decisiones, motivación y construcción del proyecto de vida.

Para dar respuesta a las necesidades identificadas, se estructuró un proceso formativo desarrollado en cuatro sesiones presenciales, organizadas en los

momentos de planeación, diagnóstico, intervención pedagógica y cierre, lo que permitió un abordaje progresivo y coherente de las temáticas trabajadas.

De esta manera, la delimitación del proceso no solo establece el alcance temporal y espacial de la intervención, sino también define con claridad el enfoque de trabajo, priorizando las dimensiones que requieren mayor atención y garantizando la pertinencia de las acciones desarrolladas en relación con la realidad de los estudiantes.

### 3.1. Alcance Temporal

La estrategia CIPAS Territorial “Escucha, Apoyo y Vida” se desarrolló durante el periodo académico 2026, a través de un proceso organizado en cuatro sesiones presenciales, llevadas a cabo en las siguientes fechas:

- 12 de marzo de 2026
- 18 de marzo de 2026
- 27 de marzo de 2026
- 8 de mayo de 2026

Cada una de las sesiones tuvo una duración aproximada de dos (2) a tres (3) horas, tiempo en el cual se desarrollaron actividades específicas orientadas a los diferentes momentos del proceso: planeación, diagnóstico, intervención pedagógica y cierre.

El desarrollo temporal de la estrategia se estructuró de manera progresiva, iniciando con un espacio de organización y preparación del proceso, seguido por la aplicación del diagnóstico con los estudiantes, posteriormente el desarrollo de actividades enfocadas en el fortalecimiento del autoconocimiento y, finalmente, un cierre reflexivo centrado en la proyección de vida a través de la actividad de la cápsula del tiempo.

Esta distribución temporal permitió un abordaje secuencial y coherente de las actividades, facilitando la participación activa de los estudiantes y el cumplimiento de los objetivos planteados, así como la consolidación de un proceso formativo significativo.

## 3.2. Alcance Geográfico

La implementación de la CIPAS Territorial se desarrolló en el contexto del municipio de Yopal, departamento de Casanare, a partir de la articulación entre la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD CEAD Yopal y el Colegio Hispano Inglés, como institución educativa vinculada al proceso.

Las actividades se llevaron a cabo en espacios institucionales que facilitaron el desarrollo de ejercicios participativos, reflexivos y de interacción grupal, permitiendo generar un ambiente adecuado para el diálogo, la expresión personal y la construcción colectiva de conocimiento.

Este entorno educativo se constituyó en un escenario pertinente para el desarrollo de la estrategia, en tanto permitió comprender de manera directa las dinámicas, necesidades y particularidades de los estudiantes en su contexto inmediato. De esta manera, el alcance geográfico no solo delimita el lugar de ejecución, sino que también da cuenta de la relación entre el territorio, la comunidad educativa y las acciones formativas implementadas.

Asimismo, la articulación entre la universidad y la institución educativa favoreció un proceso de acompañamiento cercano, que permitió fortalecer la proyección social y la incidencia de la CIPAS en el entorno escolar, contribuyendo al desarrollo personal y vocacional de los estudiantes.

## 3.3. Participantes

En el desarrollo de la CIPAS Territorial participaron diversos actores que contribuyeron al logro de los objetivos planteados, generando un proceso de interacción formativa entre la universidad y la comunidad educativa.

La población principal estuvo conformada por trece (13) estudiantes de grado 11 del Colegio Hispano Inglés, quienes participaron activamente en cada una de las sesiones, evidenciando disposición, apertura y compromiso en las actividades propuestas, especialmente en los espacios de reflexión y construcción personal.

De igual manera, el proceso contó con la participación de estudiantes dinamizadores de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, quienes

desempeñaron un papel fundamental en la planeación, ejecución y desarrollo de las actividades pedagógicas, facilitando los espacios de interacción y acompañamiento.

Asimismo, participaron docentes responsables del proceso, quienes orientaron la implementación de la estrategia, acompañaron el desarrollo de las sesiones y garantizaron la coherencia pedagógica de las actividades en relación con los objetivos planteados.

La articulación entre estos actores permitió consolidar un espacio de trabajo colaborativo, en el que se promovió el intercambio de saberes, el acompañamiento académico y la construcción colectiva de experiencias significativas para los estudiantes.

### 3.4. Materiales

Para el desarrollo de la CIPAS Territorial se emplearon diversos recursos pedagógicos y didácticos, seleccionados de acuerdo con la naturaleza de las actividades propuestas y orientados a facilitar la participación activa, la expresión personal y la reflexión de los estudiantes.

Entre los materiales utilizados se destacan elementos como foami moldeable, cartulina, revistas, marcadores y hojas, los cuales permitieron el desarrollo de actividades creativas relacionadas con el autoconocimiento y la percepción personal. Estos recursos facilitaron la representación simbólica de ideas, emociones y características individuales, promoviendo formas alternativas de expresión más dinámicas y cercanas al contexto de los estudiantes.

Asimismo, se emplearon materiales específicos para la actividad de cierre, como hojas de escritura y elementos para la elaboración de la cápsula del tiempo, los cuales posibilitaron la construcción de mensajes personales orientados hacia la proyección de vida y el compromiso consigo mismos.

Adicionalmente, se contó con espacios físicos adecuados dentro de la institución educativa, que permitieron el desarrollo de dinámicas grupales, actividades participativas y momentos de socialización, favoreciendo la interacción entre los estudiantes y el ambiente de confianza necesario para el proceso.

En conjunto, los materiales utilizados contribuyeron significativamente a la implementación de una estrategia pedagógica dinámica, creativa y participativa, coherente con los objetivos del proceso y las características de la población participante.

## 4. Desarrollo de la Actividad

### 4.1. Sesión 1 Preparación de la herramienta diagnóstica

La primera sesión de la CIPAS Territorial se desarrolló el día 12 de marzo de 2026, con el objetivo de realizar la planeación inicial del proceso y garantizar la adecuada comprensión de la herramienta diagnóstica a implementar con la población objetivo.

Durante este encuentro, los estudiantes dinamizadores de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD se reunieron en las instalaciones del CEAD Yopal, donde se llevó a cabo un espacio de análisis, organización y preparación de la estrategia a desarrollar con los estudiantes de grado 11 del Colegio Hispano Inglés.

En este momento, se realizó la revisión detallada del instrumento diagnóstico tipo semáforo, con el propósito de comprender su estructura, las dimensiones a evaluar —autoconocimiento, manejo de emociones, motivación y hábitos, relaciones y apoyo, y proyecto de vida— y los criterios para su adecuada aplicación. Este ejercicio permitió unificar criterios entre los participantes y garantizar claridad frente a la intencionalidad del instrumento como herramienta de lectura territorial.

Asimismo, se generó un espacio de discusión en el que se definieron aspectos logísticos y metodológicos para la implementación del proceso, tales como la organización de las sesiones, la forma de interacción con la población, las estrategias pedagógicas a utilizar y la asignación de roles dentro del equipo dinamizador.

Este primer acercamiento resultó fundamental para establecer las bases del proceso, ya que permitió consolidar una planeación coherente, fortalecer el trabajo colaborativo entre los participantes y asegurar una aplicación pertinente del diagnóstico en función de las características del contexto educativo.

### 4.2. Sesión 2 Diagnóstico de la población

La segunda sesión de la CIPAS Territorial se desarrolló el día 18 de marzo de 2026, con el propósito de aplicar el instrumento diagnóstico y obtener información

relevante sobre las necesidades y fortalezas de los estudiantes de grado 11 del Colegio Hispano Inglés.

Durante este encuentro, se llevó a cabo la implementación del instrumento tipo semáforo personal, mediante el cual los estudiantes realizaron un ejercicio de autoevaluación frente a diferentes dimensiones de su desarrollo personal, tales como autoconocimiento, proyecto de vida, manejo de emociones, motivación y hábitos, y relaciones y apoyo.

La actividad se desarrolló en un ambiente participativo y reflexivo, en el que se promovió la sinceridad y el análisis individual, permitiendo a los estudiantes reconocer su situación actual en cada una de las dimensiones evaluadas. Asimismo, se generó un espacio adecuado para la reflexión personal, sin carácter evaluativo ni calificativo, facilitando una participación abierta y consciente.

A partir de la aplicación del instrumento, se logró identificar que la mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel intermedio en las diferentes dimensiones, lo que indica que, aunque cuentan con algunas herramientas personales, aún requieren fortalecimiento en aspectos clave para su desarrollo integral.

De manera particular, se evidenció que las principales dificultades se concentran en las dimensiones de proyecto de vida y autoconocimiento, reflejadas en la falta de claridad en las metas personales, la toma de decisiones y el reconocimiento de sus intereses, habilidades y características individuales.

Los resultados obtenidos en esta sesión constituyeron la base para la orientación del proceso formativo, permitiendo definir las prioridades de intervención y enfocar las siguientes actividades hacia el fortalecimiento de estas dimensiones, en coherencia con las necesidades identificadas en el contexto.

### 4.3. Sesión 3 Autoconocimiento

La tercera sesión de la CIPAS Territorial se desarrolló el día 27 de marzo de 2026, con el propósito de fortalecer el autoconocimiento en los estudiantes de grado 11 del Colegio Hispano Inglés, a través de actividades pedagógicas de carácter creativo, participativo y reflexivo.

Durante este encuentro, se implementaron estrategias que permitieron a los estudiantes explorar su identidad personal y reflexionar sobre la forma en que se perciben a sí mismos y cómo creen que son percibidos por su entorno. En una primera actividad, los participantes utilizaron material moldeable (foami) para elaborar representaciones simbólicas de su autopercepción, lo que facilitó la expresión de características personales, emociones y elementos significativos de su identidad de manera no verbal.

Posteriormente, se desarrolló una segunda actividad en la cual, mediante el uso de revistas y cartulina, los estudiantes construyeron composiciones visuales que representaban cómo consideran que son vistos por los demás. Estas producciones fueron compartidas con el grupo, generando un espacio de socialización en el que los compañeros interpretaron su significado sin una explicación previa por parte del autor, promoviendo así la reflexión colectiva.

Este ejercicio permitió evidenciar las diferencias entre la percepción personal y la percepción social, así como reconocer que, en muchas ocasiones, los estudiantes tienden a distorsionar o sobredimensionar la opinión de su entorno. De igual manera, se fortaleció la comprensión de que el autoconocimiento es un proceso dinámico y continuo, que implica cuestionarse, reconocerse y reconstruirse de manera constante.

La sesión se caracterizó por la alta participación y disposición de los estudiantes, quienes se mostraron abiertos al desarrollo de las actividades y a la reflexión sobre aspectos personales, logrando identificar fortalezas, necesidades y elementos clave para su desarrollo individual.

En este sentido, esta sesión consolidó una base fundamental para el proceso formativo, permitiendo avanzar hacia la construcción del proyecto de vida desde un mayor nivel de conciencia personal.

#### **4.4. Sesión 4 Proyecto de Vida (Cierre)**

La cuarta sesión de la CIPAS Territorial se desarrolló el día 8 de mayo de 2026, con el propósito de cerrar el proceso formativo mediante una actividad orientada a la proyección personal y la consolidación del proyecto de vida en los estudiantes de grado 11 del Colegio Hispano Inglés.

Durante este encuentro, se implementó una estrategia reflexiva denominada “Cápsula del tiempo”, en la cual los estudiantes participaron activamente elaborando un mensaje dirigido a su “yo futuro”. En este ejercicio, plasmaron metas, expectativas, decisiones que desean tomar y compromisos personales, vinculando lo trabajado en las sesiones anteriores con su visión a mediano plazo.

La actividad se desarrolló en un ambiente de introspección, respeto y participación voluntaria, lo que permitió a los estudiantes conectar su realidad actual con sus aspiraciones futuras, reflexionando sobre la importancia de las decisiones presentes en la construcción de su proyecto de vida.

Posteriormente, los escritos fueron depositados en una cápsula del tiempo, la cual fue sellada y quedó bajo custodia de la institución educativa, con apertura proyectada para diciembre de 2027. Este acto simbólico fortaleció el sentido de compromiso personal y permitió resignificar el proceso vivido durante la CIPAS.

El desarrollo de esta sesión evidenció en los estudiantes una mayor capacidad de reflexión, proyección y conciencia frente a su futuro, consolidando así el objetivo del proceso formativo. De esta manera, el cierre no solo permitió dar finalización a las actividades, sino también dejar en los participantes una experiencia significativa orientada a la construcción de un proyecto de vida más consciente y coherente con su realidad.

### **Figura 1.**

*Registro Fotográfico CIPAS Territorial- Escucha, Apoyo y Vida*





*Nota.* Registro fotográfico correspondiente al desarrollo de la estrategia CIPAS Territorial “Escucha, Apoyo y Vida”, realizada con estudiantes del Colegio Hispano Ingles en articulación con la UNAD CEAD Yopal. En la imagen se evidencian actividades de trabajo colaborativo e individual.

## 5. Evaluación del Proceso

La evaluación del proceso desarrollado en la CIPAS Territorial se realizó a partir de un enfoque cualitativo, teniendo en cuenta la observación directa de la participación de los estudiantes, el análisis de los resultados del diagnóstico aplicado y la retroalimentación generada durante cada una de las sesiones.

A lo largo del desarrollo de las actividades, se evidenció una participación activa, constante y comprometida por parte de los estudiantes, quienes respondieron de manera positiva a las metodologías propuestas. En particular, se destacó su disposición frente a las actividades de carácter dinámico, creativo y reflexivo, lo cual permitió generar un ambiente propicio para la expresión personal, el diálogo y la construcción colectiva.

Desde el punto de vista pedagógico, se identificó que las estrategias implementadas, basadas en la participación, la interacción y el aprendizaje experiencial, fueron adecuadas para la población intervenida, ya que facilitaron procesos de reflexión individual y grupal, permitiendo a los estudiantes reconocer aspectos relevantes de su desarrollo personal, especialmente en relación con el autoconocimiento y la construcción de su proyecto de vida.

De igual manera, la aplicación del instrumento diagnóstico tipo semáforo permitió contar con un referente claro sobre el estado inicial de los estudiantes, lo que posibilitó orientar de manera adecuada las acciones pedagógicas. En este sentido, se evidenció coherencia entre las necesidades identificadas y las actividades desarrolladas, lo que favoreció la pertinencia del proceso.

A través de las diferentes sesiones, se observó en los estudiantes una mayor capacidad para analizar su realidad personal, expresar sus ideas y reflexionar sobre sus decisiones futuras, lo cual se hizo especialmente evidente en las actividades de autoconocimiento y en el ejercicio de cierre con la cápsula del tiempo.

En términos generales, la evaluación del proceso permite concluir que la CIPAS Territorial logró cumplir con los objetivos propuestos, no solo en la identificación de necesidades y fortalezas, sino también en la generación de espacios significativos que contribuyeron al desarrollo personal de los estudiantes. Asimismo, se reconoce la importancia de continuar fortaleciendo este tipo de

iniciativas, que permiten articular procesos de formación académica con el desarrollo humano y la orientación vocacional.

## 6. Productos y Evidencias

Como resultado del desarrollo de la CIPAS Territorial “Escucha, Apoyo y Vida”, se generaron diversos productos pedagógicos y evidencias que permiten dar cuenta del cumplimiento de los objetivos planteados y del impacto del proceso en la población participante.

En primer lugar, se realizó un diagnóstico educativo territorial, a partir de la aplicación del instrumento tipo semáforo, el cual permitió identificar las necesidades y fortalezas de los estudiantes en dimensiones como autoconocimiento, proyecto de vida, emociones, hábitos y relaciones. Este diagnóstico constituyó un insumo fundamental para la orientación del proceso formativo.

De igual manera, se desarrollaron materiales pedagógicos construidos por los estudiantes, tales como representaciones en foami, carteleras elaboradas con recortes de revistas y producciones escritas en el marco de la actividad de la cápsula del tiempo. Estos productos reflejan los procesos de reflexión, autopercepción y proyección personal generados durante las sesiones.

Asimismo, se elaboró un boletín informativo, en el cual se sintetizan las actividades realizadas, los principales hallazgos del diagnóstico y los resultados del proceso, constituyéndose como un recurso de socialización institucional.

Adicionalmente, se consolidaron las memorias del proceso, en las cuales se sistematizan las experiencias desarrolladas, las estrategias pedagógicas implementadas y los aprendizajes significativos alcanzados durante la CIPAS.

Como soporte del proceso, se cuenta con registro fotográfico de cada una de las sesiones, evidenciando la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de las actividades. Estas evidencias permiten dar cuenta del carácter dinámico y participativo de la estrategia.

En conjunto, estos productos y evidencias permiten evidenciar el alcance de la intervención, así como su aporte a la lectura territorial y al fortalecimiento de procesos de acompañamiento en el contexto educativo.

## 7. Conclusiones

El desarrollo de la CIPAS Territorial con los estudiantes de grado 11 del Colegio Hispano Inglés permitió evidenciar la importancia de generar espacios pedagógicos orientados al reconocimiento personal y la proyección de vida, especialmente en una etapa clave de transición hacia la educación superior y la vida adulta.

A través del proceso desarrollado, se logró identificar que las principales necesidades de los estudiantes se concentran en las dimensiones de proyecto de vida y autoconocimiento, evidenciando dificultades en la claridad de metas, la toma de decisiones y el reconocimiento de sus propias capacidades. Estos hallazgos permitieron orientar la intervención de manera pertinente, priorizando estas dimensiones como ejes fundamentales del proceso formativo.

Asimismo, la implementación de estrategias pedagógicas dinámicas, participativas y reflexivas favoreció la expresión, la interacción y el compromiso de los estudiantes, quienes se mostraron receptivos y dispuestos a participar activamente en cada uno de los encuentros. Este enfoque metodológico permitió generar un ambiente de confianza, propicio para la reflexión personal y la construcción colectiva.

El cierre del proceso, a través de la actividad de la cápsula del tiempo, constituyó un momento significativo en el que los estudiantes lograron proyectarse hacia el futuro, reconociendo la relación entre sus decisiones presentes y las metas que desean alcanzar, fortaleciendo así su sentido de responsabilidad personal.

En este sentido, la CIPAS Territorial no solo cumplió con los objetivos planteados, sino que también permitió consolidar un proceso formativo que aporta al desarrollo integral de los estudiantes, evidenciando la relevancia de continuar promoviendo este tipo de estrategias en el contexto educativo.

Finalmente, se reconoce la importancia de dar continuidad a estas acciones, fortaleciendo la articulación entre la universidad y la institución educativa, con el fin de seguir acompañando a los estudiantes en la construcción de proyectos de vida más conscientes, autónomos y significativos.

## 8. Referencias

Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y bienestar*. Praxis. <https://corporacionlaudelinaaraneda.cl/wp-content/uploads/2020/11/Educacion-emocional-y-bienestar.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Papalia, D. E., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13.ª ed.). McGraw-Hill. [https://www.academia.edu/88382740/Desarrollo\\_Humano\\_Papalia\\_2017](https://www.academia.edu/88382740/Desarrollo_Humano_Papalia_2017)

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. (2026). *Lineamientos para el desarrollo de estrategias CIPAS territoriales y Servicio Social Unadista (SISSU)*.