

**Estrategias pedagógicas socioemocionales y cooperativas como herramienta para  
fomentar la autorregulación en las infancias**

Camila Cruz Ramírez

Asesor

Yeimy Karina Corredor Vergara

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la institución educativa Colonel Moll, trabajando con niños y niñas de seis a diez años. El objetivo general fue fomentar la autorregulación a través de experiencias pedagógicas durante el primer semestre de 2026, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego estrategias pedagógicas socioemocionales y cooperativas reconociendo sus efectos en el desarrollo de la autorregulación. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que las estrategias implementadas favorecieron avances progresivos en la gestión emocional, el diálogo y la convivencia escolar.

***Palabras clave:*** Autorregulación, diálogo, emociones, convivencia, cooperación.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which made it possible to reflect on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at Colonel Moll Educational Institution, working with boys and girls between six and ten years old in primary education. The general objective was to promote self-regulation in children aged 6 to 10 at Colonel Moll Educational Institution (Paris, France), through socio-emotional and cooperative pedagogical experiences during the first semester of 2026, using a qualitative and experimental approach in which socio-emotional and cooperative pedagogical strategies were implemented, recognizing their effects on the development of self-regulation. Based on this research exercise, it was concluded that the implemented strategies promoted progressive advances in emotional management, dialogue, and school coexistence.

***Keywords:*** cooperation, emotions, dialogue, self-regulation, coexistence.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Referentes Teóricos .....	16
Referentes Técnicos .....	18
Referentes Legales .....	19
Referentes Éticos .....	20
Herramientas y Métodos .....	21
Enfoque y Tipo de Estudio .....	21
Unidad de Análisis .....	21
Técnicas para la Recolección de Datos.....	22
Categorías para el Análisis de Datos .....	22
Resultados .....	24
Acercamiento de la Población a la Variable .....	24
Experimentación .....	24
Identificación de Variaciones .....	26

Análisis y Discusión .....	28
Conclusiones y Recomendaciones .....	34
Referencias Bibliográficas .....	37
Apéndices.....	40

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	40
--	----

## Introducción

El ser humano es un ser social por naturaleza, por lo cual vive en comunidad y requiere desarrollar normas de convivencia que le faciliten relacionarse de manera asertiva con los demás; en la sociedad actual, se ha convertido en una necesidad no solo brindar saberes académicos sino también promover la formación de habilidades emocionales y sociales que favorezcan al desarrollo integral de las infancias. La adquisición de estas competencias contribuye a una adecuada convivencia escolar, influyendo directamente en los procesos de aprendizaje y bienestar de las infancias. En este sentido, fortalecer aspectos como la autorregulación, comunicación y la cooperación resulta fundamental para la construcción de ambientes educativos más armónicos, participativos e inclusivos.

En la institución Colonel Moll se evidenciaron dificultades recurrentes de autorregulación, especialmente en los momentos de juego libre, en los cuales se presentaban discusiones originadas por diferencias de opinión o desacuerdos frente a las reglas de juego, lo que resultaba en gritos, insultos, empujones y hasta llanto; generando un ambiente educativo tenso y afectando la sana convivencia entre los niños y niñas. En este sentido, se hizo necesaria una intervención pedagógica orientada al fortalecimiento del manejo emocional y control de impulsos, así como a brindar espacios y herramientas que permitieran a los niños y niñas autorregular sus impulsos y resolver sus inconvenientes a través del diálogo en lugar de la violencia física o verbal. Lo anterior coincide con los planteamientos de CASEL (2020), que resaltan la importancia de promover competencias socioemocionales desde la escuela, y con Durlak et al., (2011), quienes evidencian que estas intervenciones favorecen la mejora de la conducta social y la resolución pacífica de conflictos.

La presente investigación tuvo como objetivo general fomentar la autorregulación en niños y niñas de seis a diez años de la institución educativa Colonel Moll (París, Francia), a través de experiencias pedagógicas socioemocionales y de cooperación durante el primer semestre de 2026; Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con alcance experimental, centrado en la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la autorregulación. La recolección de información se realizó mediante observación directa y registros anecdóticos, los cuales permitieron identificar comportamientos iniciales, respuestas durante la intervención y variaciones observadas en la autorregulación. Posteriormente, la información fue analizada de manera interpretativa y comparativa, en relación con los objetivos propuestos.

El hallazgo más significativo de la investigación evidenció que la implementación de estrategias pedagógicas socioemocionales y cooperativas favoreció avances progresivos en la autorregulación de los niños y niñas participantes, reflejándose en una mayor disposición al diálogo, mejor manejo de impulsos y relaciones de sana convivencia entre pares. Estos resultados permiten reconocer la importancia de incorporar experiencias pedagógicas intencionadas que fortalezcan el desarrollo emocional y la convivencia escolar desde la educación primaria. El contenido del presente informe describe de manera detallada el proceso desarrollado, los resultados obtenidos y las reflexiones derivadas de la experiencia investigativa.

## Caracterización

La institución educativa Colonel Moll está ubicada en Francia en el 75017 Arrondissement de París, a unos diez minutos a pie del arco del triunfo. La institución se encuentra cerca de la línea de metro 1 y del tren A, por lo que es de fácil acceso gracias a su buena red de transporte, asimismo el barrio es bastante vivo lleno de comercio y turismo; Por otra parte, el establecimiento es inclusivo, acoge a niños con discapacidades cognitivas, sin embargo, no está adecuado para niños con discapacidad física por lo que no cuenta con ascensor y hay demasiadas escaleras.

Debido a que en París se asigna colegio de acuerdo con la proximidad de vivienda, y teniendo que en cuenta que al estar cerca del arco del triunfo los precios de vivienda son algo elevados, los niños que asisten al colegio Colonel Moll son de familias clase media - alta y clase alta; Por esta misma razón las instalaciones a pesar de ser pequeñas cuentan con todos los recursos necesarios para impartir una educación de calidad; Colonel Moll es una institución educativa de carácter público, y comprende desde los grados CP hasta CM2 (desde primero a quinto), lo que quiere decir que los niños tienen entre 6 a 11 años. Al estar en una ciudad multicultural, dentro de la institución educativa hay niños y niñas de diferentes nacionalidades (árabes, británicos, españoles, etc.). Asimismo, La institución educativa es inclusiva y acoge a niños con discapacidades cognitivas como por ejemplo autismo y TDAH.

Por otra parte, si bien la institución educativa ofrece una educación de calidad, con docentes capacitados y diferentes actividades curriculares para garantizar el desarrollo integral de las infancias, se evidencia una carencia a nivel de control de emociones por parte de los niños y niñas; pese a los intentos por implementar diferentes estrategias de integración y trabajo en equipo, los niños y niñas se muestran bastante intolerantes frente a los diferentes pensamientos y

opiniones de sus pares, también, se evidencia una baja tolerancia a la frustración al momento de perder en un juego o al recibir respuesta como NO, situaciones que terminan en un desborde de emociones (gritos, llanto, empujones).

Esto puede deberse a que en casa y dentro de la institución no existe educación emocional ya que se han centrado más en factores como las lenguas, deportes y artes, si bien este tipo de enseñanzas favorecen al desarrollo integral de las infancias es importante también tener en cuenta dentro del currículo escolar y el ámbito familiar, la educación emocional para brindar herramientas que faciliten la gestión de emociones, como por ejemplo la rabia; de igual modo, esta falta de herramientas y explosiones emocionales, pueden deberse a la falta de acompañamiento por parte de las familias, muchos de los niños y niñas tienen padres poco presentes dentro de sus procesos de aprendizaje lo que dificulta una mejor relación y articulación entre familia-escuela, entorpeciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje en los diferentes ámbitos.

### **Planteamiento del Problema**

Los estudiantes de primaria de la institución educativa Colonel Moll, demuestran un alto interés por las actividades deportivas y artísticas, tales como el canto, la música, la danza, la pintura y demás disciplinas del arte. Asimismo, demuestran iniciativa propia y alta motivación dentro de sus procesos de aprendizaje, ya que ellos mismo buscan realizar exposiciones de todo tipo para aprender sobre diversas temáticas con el fin de ampliar sus conocimientos, lo que demuestra a su vez interés, seguridad y fluidez para hablar en público. A través de las diferentes estrategias pedagógicas ofrecidas por la institución, los niños y niñas tienen la oportunidad de desarrollar y fortalecer diversas habilidades comunicativas, creativas, y de pensamiento crítico reflexivo.

De igual manera, dentro de la institución educativa se emplea un enfoque pedagógico constructivista, por lo que el aprendizaje se basa a través de las experiencias, por medio de las diferentes estrategias y momentos que se les ofrece en Colonel Moll (visitas a museos, centros culturales y deportivos, clases de piscina, zoológicos, etc.), sin contar los diferentes talleres que ofrece la institución todos los martes y viernes para hacer un descubrimiento de diferentes áreas, desde la programación y filosofía hasta actividades manuales y de baile; asimismo, implementa una metodología basada en proyectos, priorizando al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje, implementando estrategias de investigación, experimentación, donde los niños y niñas crean y desarrollan su pensamiento reflexivo y aprenden aplicando los conocimientos adquiridos. Esto hace que el grupo de estudiantes de la institución educativa de Colonel Moll sean bastante curiosos, recursivos y creativos. Sin embargo, dentro del currículo escolar no se tiene en cuenta la educación emocional, ni se dan herramientas para la gestión de conflictos.

Por esta razón surge la necesidad de introducir una nueva estrategia de mediación pedagógica que favorezca la autorregulación emocional por medio de actividades lúdicas que brinden herramientas a los niños y niñas para no solo la gestión de emociones sino también para resolución de conflictos de la cotidianidad. Por medio de estas mediaciones lúdico-pedagógicas se espera promover un aprendizaje significativo en el alumnado, donde tengan la oportunidad de realizar un reconocimiento de las propias emociones, adquirir herramientas para el control de estas y de igual manera aprender a usar dichas herramientas para la resolución de conflictos a través del respeto, creando un ambiente sano dentro de la institución educativa.

De acuerdo con lo anterior, aunque la institución educativa Colonel Moll promueve un aprendizaje significativo basado en experiencias y proyectos, se puede evidenciar una importante falta de estrategias sistemáticas de educación emocional dentro del currículo escolar. Esta situación denota una brecha entre el desarrollo cognitivo promovido por la institución y el desarrollo socioemocional requerido para una convivencia sana entre los estudiantes; Por lo que se puede afirmar que esta carencia limita el desarrollo de habilidades de autorregulación y resolución de conflictos en los niños y niñas, repercutiendo de forma negativa en la convivencia escolar. Por ello, se hace necesario investigar cómo una mediación pedagógica de carácter lúdico puede fortalecer la gestión emocional en este contexto específico.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fomentar la autorregulación en niños y niñas de 6 a 10 años de la institución educativa Colonel Moll (París, Francia) a través de experiencias pedagógicas socioemocionales y de cooperación durante el primer semestre de 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fomentar la autorregulación en niños y niñas de 6 a 10 años de la institución educativa Colonel Moll (París, Francia) a través de experiencias pedagógicas socioemocionales y de cooperación durante el primer semestre de 2026.

### **Objetivos Específicos**

Movilizar la autorregulación en los niños y niñas de 6 a 10 años de la institución educativa Colonel Moll a través de la experimentación con estrategias pedagógicas socioemocionales y de cooperación.

Reconocer cambios o variaciones en la autorregulación en los niños y niñas de 6 a 10 años de la institución educativa Colonel Moll una vez implementadas las experiencias pedagógicas socioemocionales y de cooperación.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

#### ***Emociones***

Las emociones hacen referencia a la forma en la que el ser humano reacciona frente a diferentes situaciones del entorno, son respuestas psicológicas y fisiológicas. Según me Daniel Goleman (199), la inteligencia emocional es clave para la vida en sociedad; en el caso de las infancias, reconocer las emociones desde una edad temprana permite dar paso al manejo adecuado de las mismas, contribuyendo al desarrollo de habilidades sociales y al fortalecimiento de la autorregulación. Además, dentro del contexto educativo el comprender y gestionar las emociones es de suma importancia no solo para el desarrollo integral de los niños y niñas sino también para mantener una sana convivencia escolar.

#### ***Autorregulación***

La autorregulación es la capacidad que tienen las personas para gestionar las emociones (Alegoría, tristeza, ira y miedo) y comportamientos frente a diversas situaciones; Según Albert Bandura, la autorregulación implica procesos de autocontrol, auto observación y evaluación del propio comportamiento. Por ello en el ámbito escolar fomentar la autorregulación permite potencializar habilidades de manejo a la frustración, control de impulsos y resolución a conflictos de manera asertiva.

#### ***Educación socioemocional***

Proceso por el cual los niños y las niñas desarrollan habilidades de reconocimiento, expresión y gestión asertiva de las emociones lo que repercute en relaciones positivas con los demás. Este tipo de educación busca fortalecer competencias de autorregulación, empatía y toma de decisiones responsables y conscientes; previene los conflictos, contribuye a una sana

convivencia y fortalece el bienestar emocional.

### ***Cooperación***

Es la capacidad de trabajar de manera colaborativa con el propósito de alcanzar un objetivo en común; De acuerdo con Vygotsky el aprendizaje se construye a través de la interacción social y el intercambio de experiencias con el otro. Las actividades cooperativas promueven la ayuda mutua, el respeto, empatía, resolución pacífica de conflictos y al fortalecimiento de la convivencia escolar y desarrollo socioemocional.

### ***Estrategias pedagógicas socioemocionales***

Conjunto de acciones, actividades y metodologías empleadas y diseñadas por el docente con el fin de promover el reconocimiento, comprensión y gestión emocional.

### **Referentes Teóricos**

En primer lugar, de acuerdo con Bisquerra (2009), la educación emocional es un proceso dirigido al desarrollo de competencias que facilitan la comprensión y regulación de las emociones, dicho desarrollo de competencias favorece al bienestar personal y a la sana convivencia escolar; Dentro del contexto de educación primaria, la educación emocional fortalece habilidades sociales de empatía, respeto por el otro y de resolución pacífica de diferentes problemáticas. En relación con la presente investigación, los planteamientos de Rafael Bisquera respaldan la pertinencia de implementar experiencias pedagógicas socioemocionales que permitan promover la autorregulación emocional en los niños y niñas dentro del contexto académico.

De acuerdo con lo anterior, CASEL (2020) define el aprendizaje socioemocional como el proceso mediante el cual niños, niñas y adultos desarrollan competencias para reconocer y gestionar emociones, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y alcanzar

metas personales y colectivas. Plantea cinco dimensiones esenciales: autoconocimiento, autogestión, conciencia social, habilidades relacionales y toma responsable de decisiones. En el ambiente escolar, dichas competencias favorecen ambientes de convivencia pacífica y mejor disposición hacia el aprendizaje. Desde esta perspectiva, el planteamiento de CASEL resulta pertinente para la presente investigación, ya que las estrategias pedagógicas implementadas buscan fortalecer especialmente la autorregulación, la comunicación asertiva y la cooperación entre pares como elementos fundamentales del desarrollo integral de las infancias.

Asimismo, Durlak et al., (2011), por medio de un análisis realizado sobre programas escolares de aprendizaje socioemocional, concluyeron que este tipo de intervenciones generan mejoras significativas en la conducta social, el manejo emocional, las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes. Los autores evidencian además una disminución de conductas disruptivas y respuestas impulsivas cuando las instituciones implementan estrategias sistemáticas orientadas al desarrollo socioemocional. Estos hallazgos respaldan la importancia de incorporar acciones pedagógicas intencionadas dentro de la escuela, más allá de los contenidos académicos tradicionales. En relación con la presente investigación, dicho estudio sustenta la pertinencia de aplicar estrategias como el banco de la amistad, el mensaje claro<sup>1</sup> y los juegos cooperativos para favorecer procesos de autorregulación y convivencia escolar en niños y niñas de educación primaria.

Complementariamente, la autorregulación es un concepto que de acuerdo con Bandura (1991) implica procesos varios de observación, autorregulación, autoevaluación y autocontrol que permiten a la persona regular y controlar su propio comportamiento frente diversas

---

<sup>1</sup> Estrategia elaborada por Danielle Jasmin, la cual permite a los estudiantes resolver sus conflictos a través de la comunicación no violenta. Cuenta con una estructura específica: Describir el hecho concreto (sin insultos ni juicios), expresar cómo me sentí, explicar el efecto o necesidad, pedir una solución o cambio de conducta.

situaciones. Dentro del ámbito educativo, el desarrollo de esta habilidad facilita a los niños y niñas aprender a gestionar sus emociones, controlar sus impulsos y actuar de forma reflexiva. Fomentar la autorregulación en las infancias contribuye a la mejora de la convivencia escolar y a la resolución pacífica de conflictos.

Además, la teoría sociocultural del aprendizaje sugiere que el desarrollo cognitivo y social se da a través de la interacción con el prójimo, de acuerdo con Vygotsky (1978) el aprendizaje surge de la interacción social y del acompañamiento de otros que brinden saberes y experiencias. El enfoque de Vygotsky destaca las actividades colaborativas dentro del aula de clase, ya que permiten el compartir de experiencias y a la construcción de conocimiento de manera conjunta. De esta manera, se puede afirmar que la implementación de actividades cooperativas favorece al desarrollo de habilidades socioemocionales y al fortalecimiento de la autorregulación en los estudiantes.

Finalmente, Johnson y Johnson (2017), plantean que el aprendizaje cooperativo como una estrategia pedagógica que promueve la participación, este enfoque se basa en la interdependencia positiva entre los integrantes del grupo, la interacción promotora y la responsabilidad individual de cada integrante; las actividades colaborativas facilitan que los niños y niñas desarrollen habilidades sociales, de trabajo en equipo y de empatía. En el aula de clases estas dinámicas favorecen ambientes de sana convivencia, inclusivos y al desarrollo de competencias socioemocionales.

### **Referentes Técnicos**

La UNESCO (2021), destaca la necesidad de fortalecer competencias socioemocionales como la empatía, convivencia pacífica y autorregulación dentro del contexto educativo, planteando la importancia de que las instituciones educativas implementen estrategias

pedagógicas que favorezcan el bienestar emocional del alumnado y los ambientes de aprendizajes seguros e inclusivos.

De igual manera, la organización UNICEF (2019), destaca la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales desde los primeros años de escolarización, resaltando que la escuela es un espacio fundamental para el desarrollo de habilidades tales como la comunicación, cooperación, empatía y autorregulaciones emocional, favoreciendo el bienestar de las infancias.

por último, Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2013), es indispensable fomentar y fortalecer las competencias ciudadanas y socioemocionales dentro del currículo escolar, dichos lineamientos señalan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo del respeto, resolución asertiva de conflictos y de habilidades sociales, lo que permite una sana convivencial escolar y un desarrollo integral de las infancias.

### **Referentes Legales**

La Ley 115 de 1994, señala que la educación debe promover el desarrollo integral del alumnado, incluyendo aspectos tales como cognitivos, sociales, afectivos y éticos. Asimismo, plantea que las instituciones educativas deben fomentar valores como el respeto, la convivencia y la participación dentro del proceso educativo. Por lo que, las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo socioemocional y la autorregulación resultan coherentes con esta normativa educativa.

Asimismo, a Ley 1098 de 2006 establece el marco legal para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, reconociendo a los niños y niñas como sujetos de derechos y destacando la responsabilidad del Estado, la familia y la sociedad como responsables de su desarrollo integral, resalta también, la importancia de promover entornos educativos que favorezcan el bienestar emocional, la convivencia y el desarrollo social de los niños y niñas.

Por último, la Ley 1620 de 2013 establece la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y la formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención de la violencia escolar, esta ley busca fortalecer la convivencia en las instituciones educativas a través de estrategias pedagógicas que fomenten el respeto, la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades sociales.

### **Referentes Éticos**

En el caso de las infancias, de acuerdo con la UNESCO (2015), los estudios en donde se ven involucrados los niños y niñas deben contar con la autorización previa de los padres o acudientes, así como con la participación voluntaria de los estudiantes. El consentimiento informado, garantiza que todos los participantes conozcan los objetivos, las actividades que se realizarán y el uso de la información recolectada (imágenes, audios, anécdotas, etc.). En la presente investigación, se procurará que tanto los estudiantes como sus familias estén informados sobre el propósito de la investigación y que participen de manera libre y voluntaria de las diferentes actividades propuestas.

Asimismo, según el UNICEF (2018), los datos que se obtengan durante una investigación deben ser utilizados únicamente con propósitos académicos para garantizar la protección de la identidad de los participantes, en este caso de las infancias. En ese sentido, la información recolectada durante el desarrollo de la investigación será manejada de manera confidencial evitando toda divulgación de datos personales con el fin de proteger la privacidad de todos los niños y niñas participantes.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

La presente investigación tendrá un enfoque cualitativo, ya que busca comprender las experiencias, comportamientos y percepción de los niños y niñas con respecto al desarrollo de habilidades de autorregulación dentro del ámbito escolar. El enfoque cualitativo facilita realizar un proceso de observación crítica sobre el proceso de cambio que se produce a partir de la implementación de las estrategias pedagógicas socioemocionales (banco de la amistad, mensaje claro) y cooperativas (circuitos con juegos de relevos en grupo o en parejas), teniendo en cuenta las interacciones, reflexiones y emociones de los alumnos que participantes en el proceso.

Por otra parte, se plantea un estudio de carácter experimental con intervención pedagógica, por medio del cual se implementarán experiencias pedagógicas socioemocionales y cooperativas ya mencionadas anteriormente con el propósito de observar si dichas estrategias influyen de manera positiva en el fortalecimiento de la autorregulación en el alumnado; este tipo de estudio facilita analizar las variaciones que se presenten en el comportamiento y en las habilidades socioemocionales de los niños y niñas tanto antes como durante y después de la implementación de las actividades propuestas.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis la conforma los niños y niñas entre los seis y diez años pertenecientes a la institución educativa Colonel Moll ubicada en Paris, Francia; Los alumnos participantes cursan los niveles correspondientes a primaria. el foco principal será el análisis del cómo las experiencias pedagógicas socioemocionales y cooperativas pueden contribuir en el fortalecimiento de habilidades de autorregulación.

## **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para el desarrollo de la presente investigación se implementarán diferentes técnicas de recolección de datos que facilitarán el análisis de las experiencias del alumnado en relación con la variable de estudio; en un primer momento, se empleará la observación crítica y reflexiva, la cual servirá como herramienta para la identificación de los diferentes comportamientos iniciales de los niños y niñas frente a sus diversos momentos de interacción, trabajo en equipo y gestión de emociones dentro del contexto escolar. La observación directa facilitará el registro de conductas relacionadas con la autorregulación, control de impulsos, tolerancia y resolución de conflictos.

En un segundo momento, se implementarán las actividades lúdico-pedagógicas socioemocionales y cooperativas, tales como juegos cooperativos dos veces por semana, con sesiones de 40 minutos de duración, y dos experiencias pedagógicas socioemocionales “el banco de la amistad” y “mensaje claro” espacios libres y disponibles durante cualquier momento de interacción de los niños y niñas, ambas estrategias serán realizadas durante el primer periodo del 2026; permitiendo que los estudiantes experimenten diferentes situaciones que favorezcan su desarrollo de habilidades socioemocionales de autorregulación. En simultaneidad y a fin de llevar un registro más detallado de los procesos se tomarán muestras fotográficas o de video.

Por último, se emplearán registros anecdóticos ya que estos permiten la documentación de comportamientos relevantes relacionados con la gestión de emociones, control de impulsos e interacción entre estudiantes, posteriormente estos registros se analizarán de manera comparativa con relación a la primera observación directa para identificar posibles cambios en las habilidades de autorregulación de los niños y niñas a lo largo del proceso investigativo, de

igual manera se realizará un entrevista corta con los niños y niñas al final de la investigación para conclusiones más sólidas.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Reconocimiento y expresión de emociones, la presente categoría permite identificar la capacidad de los niños y niñas para reconocer, expresar y comunicar sus diferentes emociones en los diferentes momentos y situaciones dentro del contexto escolar. El reconocimiento emocional es un componente primordial ya que es el primer paso para la autorregulación, dicho reconocimiento facilita a los niños y niñas reconocer su estado emocional y actuar de forma consciente frente a ellos.

Control de los impulsos y de la frustración, por medio de esta categoría se analizará las diferentes formas de gestión y reacción de los niños y niñas frente a diversas situaciones de desacuerdo, dificultades o frustración durante las actividades pedagógicas propuestas. Este aspecto es de suma importancia para la autorregulación, ya que implica la capacidad de reflexión que poseen los niños y niñas antes de actuar y regular sus propias conductas.

Interacción cooperativa y de resolución de conflictos, a través de esta categoría se realizará observación de cómo los estudiantes participan de forma activa en actividades grupales, respetan las opiniones de sus pares y desarrollan habilidades de cooperación. La interacción social es clave para el desarrollo de la autorregulación, ya que permite a los niños y niñas gestionen sus emociones para negociar acuerdos, adaptarse y encontrar soluciones a las dinámicas y retos del trabajo grupal.

El análisis de estas categorías facilitará identificar los posibles cambios generados a partir de la implementación de las experiencias pedagógicas socioemocionales y cooperativas implementadas durante la investigación.

## **Resultados**

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Durante la fase de exploración los niños y niñas de seis a diez años del colegio Colonel Moll mostraron tener inconvenientes al momento de interactuar con sus pares, haciendo evidente ciertas dificultades en el desarrollo de la autorregulación de emociones; a partir de la observación directa se identificó que frente a situaciones de juego o de desacuerdo los niños y niñas en lugar de expresar su disgusto o buscar soluciones a las problemáticas solo se limitaban a discutir, hablarse a través de gritos, llanto e incluso en algunos momentos a través de los golpes. Por ejemplo, durante una jornada de recreo, dos estudiantes discutieron por el uso de un balón y uno de ellos reaccionó empujando al compañero antes de intentar dialogar. En otra ocasión, una estudiante lloró al no ser incluida en un juego grupal, sin expresar verbalmente su deseo de jugar.

Asimismo, se evidenció una dificultad clara para expresar verbalmente sus inconformidades al momento de compartir o cuando tienen puntos de vista diferentes, por ejemplo durante juegos deportivos, juegos de mesa o simplemente al momento de tomar una decisión conjunta algunos reaccionaban de manera explosiva al no ponerse de acuerdo con alguna regla del juego o cuando un compañero no respetaba los límites y tomaba alguna pieza sin pedir permiso, en lugar de usar el lenguaje verbal directamente empujaban o gritaban, lo que refleja dificultades de autorregulación emocional, a veces generando un mal ambiente escolar y repercutiendo en la aislación o exclusión de algunos alumnos.

### **Experimentación**

Durante la fase de experimentación se llevaron a implementar las estrategias pedagógicas el banco de la amistad y el mensaje claro, para la primera actividad se pintó un banco del patio de manera conjunta con los niños y niñas para que pudieran sentarse para

dialogar de manera respetuosa o buscar un amigo en caso de sentirse solos especialmente en situaciones de conflicto, donde algunos estudiantes tendían a aislarse; de igual manera se dispuso un rincón en el primer piso donde se desarrolla el recreo que es en los momentos donde se presentan con más frecuencia los conflictos, destinado a la estrategia mensaje claro, donde se puso un cartel con las instrucciones de cómo debe desarrollarse la conversación con el fin de que los niños y niñas se acerquen a dicho rincón cuándo tengan algún disgusto entre ellos y puedan acercarse tranquilamente a solucionar el conflicto a través del dialogo. De igual manera se llevaron a cabo dos juegos cooperativos, ambas carreras de relevos en parejas y por equipo en donde debían trabajar en equipo para alcanzar una meta en común.

En un primer momento se evidenció que los niños y niñas olvidaban la existencia del banco de la amistad y del rincón del mensaje claro, por lo que fue necesario reexplicar en varias ocasiones, ya que el objetivo era que los estudiantes lograran de manera progresiva resolver sus conflictos de forma autónoma y desarrollar habilidades de autorregulación sin depender constantemente de la intervención adulta; el banco de la amistad comenzó a ser utilizado con mayor frecuencia y fue empleado de manera correcta, favoreciendo la integración social, ya que varios estudiantes comenzaron a utilizarlo para invitar a jugar a compañeros que se encontraban solos. Sin embargo, el mensaje claro presentó algunos inconvenientes, ya que en un comienzo los niños acudían en grupo a este espacio y, en lugar de dialogar, tendían a gritar sin llegar a acuerdos, recurriendo nuevamente a conductas impulsivas como los empujones o los golpes. Ante esta situación, fue necesaria la mediación del docente hasta que los estudiantes comprendieron y apropiaron progresivamente la dinámica del diálogo estructurado propuesta en esta estrategia. El rincón del mensaje claro permitió que algunos conflictos menores fueran resueltos mediante el diálogo sin intervención inmediata del adulto.

En relación con los juegos cooperativos, durante las carreras de relevos se evidenció que, en un inicio, los niños y niñas presentaban dificultades para coordinarse y ponerse de acuerdo en la ejecución de las actividades, ya que debían desplazarse en parejas atados de los pies o de las manos, darse instrucciones entre sí o utilizar un aro para superar obstáculos y llegar a la meta. En los primeros intentos, se observaron comportamientos como gritos, empujones y desorganización, lo que dificultaba el cumplimiento del objetivo de la actividad. Sin embargo, a medida que avanzaban las pruebas, los estudiantes comenzaron a reconocer que este tipo de conductas no facilitaban el logro de la meta, sino que, por el contrario, generaban mayor dificultad en el trabajo en equipo. En consecuencia, se evidenció un cambio progresivo en su forma de interactuar, ya que empezaron a comunicarse de manera más asertiva, dando instrucciones claras y poniéndose de acuerdo, lo que les permitió mejorar su desempeño en la actividad y fortalecer habilidades relacionadas con la autorregulación y la cooperación. Asimismo, los juegos cooperativos fortalecieron la escucha y la coordinación grupal, al evidenciarse una disminución de discusiones durante las actividades.

### **Identificación de Variaciones**

A partir de la implementación de las estrategias pedagógicas socioemocionales y cooperativas, se evidenciaron variaciones significativas en el comportamiento de los niños y niñas en relación con la autorregulación. En comparación con la fase inicial, en la cual diariamente empleaban conductas impulsivas como los gritos, empujones y dificultades para resolver conflictos, se evidenció que, después de la implementación de las estrategias pedagógicas y los juegos cooperativos, aunque las conductas impulsivas no desaparecieron completamente, los estudiantes comenzaron a desarrollar una mayor disposición para resolver los conflictos de manera no conflictiva, disminuyendo los episodios de impulsividad a dos o tres

veces por semana. En diversas situaciones, se observó que, aun cuando algunos niños y niñas iniciaban los desacuerdos mediante gritos o actitudes impulsivas, posteriormente lograban reconocer estas conductas y dirigirse al rincón de mensaje claro para solucionar mediante el diálogo.

En este sentido, se identificó en los últimos días que algunos estudiantes comenzaron a utilizar espacios como el banco de la amistad para dialogar y resolver desacuerdos de manera más tranquila, mientras que otros lograron expresar verbalmente sus inconformidades en lugar de recurrir a conductas agresivas. Asimismo, durante los juegos cooperativos se evidenció una mejora en la comunicación y en la capacidad de trabajar en equipo, ya que los estudiantes empezaron a dar instrucciones claras y a coordinar sus acciones para alcanzar objetivos comunes.

Se evidencia entonces, un proceso inicial de autorregulación, en el cual los estudiantes no solo reaccionan de manera automática, sino que empiezan a reflexionar sobre sus acciones. Asimismo, se identificó que los niños recurrían de manera más frecuente a las herramientas pedagógicas implementadas, como el banco de la amistad y el rincón del mensaje claro, utilizándolas como apoyo para gestionar sus emociones y resolver conflictos.

## Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos de la investigación evidenciaron avances significativos en relación con los objetivos propuestos, orientados al fortalecimiento de la autorregulación de los niñas y niños de seis a diez años de la institución educativa Colonel Moll mediante la implementación de estrategias pedagógicas socioemocionales y cooperativas. A partir de cada intervención realizada, se observó cambios progresivos en la forma en la que los estudiantes gestionaban sus emociones, resolvían conflictos e interactuaban con sus pares, especialmente mediante el uso del diálogo; por lo que, los hallazgos facilitan reconocer la influencia positiva de la variable implementada sobre el desarrollo de habilidades de autorregulación.

En una primera instancia, el acercamiento inicial permitió identificar que los niños y niñas presentaban dificultades en el desarrollo de las habilidades de autorregulación, especialmente en los momentos de interacción social como el recreo y juegos grupales, manifestándose dichas dificultades mediante conductas impulsivas como gritos, discusiones, empujones y dificultad para expresar verbalmente sus diversas inconformidades.; tales observaciones resaltaron la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas en el fortalecimiento de la gestión emocional y a la resolución pacífica de conflictos. De acuerdo a los hallazgos se confirmó dicha necesidad previamente identificada al fortalecimiento emocional y necesidad de brindar herramientas pedagógicas para dialogar, no obstante, también se observó que, a pesar de estas dificultades iniciales, los estudiantes mostraron disposición para participar en las actividades grupales y responder positivamente cuando recibían orientación, lo cual resultó un elemento favorable no previsto al inicio de proceso de investigación, lo que permite inferir que las dificultades observadas no respondían a una falta de interés sino a la ausencia de herramientas concretas para autorregularse en situaciones cotidianas.

Posteriormente, los resultados obtenidos durante la fase de experimentación evidencian que la implementación de estrategias pedagógicas socioemocionales generó un impacto positivo en los niños y niñas, al favorecer avances progresivos en la autorregulación de los estudiantes al momento de resolución de conflictos a través del dialogo, mientras que los juegos cooperativos fortalecieron la coordinación grupal, creación conciencia sobre la importancia de la comunicación para el trabajo equipo, generando control de impulsos en situaciones de reto compartido. Los hallazgos permiten entonces afirmar que la variable aplicada influyó de manera positiva en la manera en que los niños y niñas gestionaban sus emociones e interactuaban con sus pares. Lo anterior resulta coherente con el planteamiento de Bisquerra (2009), el cual sostiene que la educación emocional requiere de experiencias pedagógicas intencionadas para el desarrollo de competencias socioemocionales. Asimismo, se relaciona con lo propuesto por CASEL (2020), entidad que resalta que el aprendizaje socioemocional fortalece habilidades como la autogestión, la toma responsable de decisiones y las relaciones positivas dentro del contexto escolar. De igual manera, Durlak et al., (2011) evidencian que este tipo de intervenciones favorecen la disminución de conductas problemáticas y mejoran la convivencia entre pares, aspecto que coincide con los cambios observados durante la investigación. En este sentido, los resultados obtenidos confirman la pertinencia de las estrategias implementadas como medio pedagógico para fortalecer la autorregulación y la convivencia escolar.

En relación con lo anterior, el aspecto ontológico de la investigación corresponde al desarrollo de la autorregulación en los niños y niñas, entendida como la capacidad para reconocer emociones, controlar impulsos y actuar de manera adecuada frente a diferentes situaciones de conflicto; después de la implementación de las estrategias pedagógicas socioemocionales y cooperativas, se identificó cambios progresivos en dicho aspecto,

especialmente en la forma en que los estudiantes respondían frente a momentos de desacuerdos. Entre los principales avances observados, se identificó una mayor disposición para la implementación del diálogo como alternativa de solución, y herramienta para expresar sus emociones, haciendo uso del banco de la amistad y del rincón del mensaje claro para expresar sus inconformidades, buscar acuerdos y disculparse con sus compañeros, sin necesidad de la intervención de un adulto; de igual manera, durante los juegos cooperativos, varios estudiantes comenzaron de esperar turnos, escuchar instrucciones y a coordinar acciones con mayor tranquilidad, asimismo, a partir de los registros de observación, se evidenció que incluso cuando algunos niños y niñas iniciaban un conflicto de manera impulsiva como por ejemplo: quien ganó el juego o quién iniciaba la partida y demás por medio de gritos, lograban detenerse, recordar las herramientas trabajadas y redirigir la situación hacia formas más sanas de interacción. Estos cambios en una parte del alumnado permiten reconocer avances significativos en la conciencia emocional, el control de impulsos y la convivencia escolar.

Los hallazgos obtenidos en la investigación coinciden con diferentes estudios previos que resaltan la eficacia de las estrategias socioemocionales en contextos escolares. En este sentido, de acuerdo con Durlak et al., (2011) afirman que los programas de aprendizaje socioemocional mejoran la conducta, el manejo emocional y las relaciones interpersonales, aspectos que también se evidenciaron en los niños y niñas participantes, los cuales mostraron mayor disposición al diálogo y una disminución progresiva de respuestas impulsivas. Asimismo, los resultados guardan relación con los planteamientos de CASEL (2020), al observarse avances en habilidades de autogestión, cooperación y resolución de conflictos. De igual forma, los cambios observados durante los juegos cooperativos coinciden con lo planteado por Johnson y Johnson (2017), quienes sostienen que el trabajo colaborativo permite el fortalecimiento de la comunicación, la

interdependencia positiva y las habilidades sociales. Sin embargo, a diferencia de algunos estudios que reportan resultados más consolidados, en esta investigación los avances se manifestaron de manera progresiva y no homogénea en todos los participantes. Esto puede deberse al corto tiempo de implementación de la propuesta, la necesidad de procesos continuos para transformar conductas previamente establecidas, la edad de los estudiantes ya que se observó que los niños y niñas de menor edad respondieron con mayor facilidad a dinámicas lúdicas y cooperativas, mientras que los estudiantes mayores mostraron mejores avances en estrategias centradas en el diálogo, posiblemente por contar con mayores recursos comunicativos y emocionales. En consecuencia, los resultados no contradicen los estudios ya existentes, sino que refuerzan la idea de que la educación socioemocional necesita constancia, seguimiento y experiencias reiteradas en el tiempo.

No obstante, a pesar de los resultados positivos obtenidos, la investigación presentó algunas limitaciones que es importante reconocer. En primer lugar, el tiempo de implementación de las estrategias pedagógicas fue reducido, lo que limitó la posibilidad de evidenciar cambios más consolidados y sostenibles en la autorregulación de todos los estudiantes, ya que las competencias socioemocionales requieren práctica constante, acompañamiento y seguimiento continuo, varios de los avances observados se manifestaron de forma inicial y progresiva. En segundo lugar, el estudio se desarrolló con un grupo específico de estudiantes pertenecientes a una sola institución educativa, lo cual restringe la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos escolares. Asimismo, el amplio rango de edad de los participantes, comprendido entre los seis y los diez años, representó un factor relevante, ya que reúne distintas etapas del desarrollo emocional, cognitivo y comunicativo. Durante la intervención se observó que los niños más pequeños respondían con mayor facilidad a las actividades de juego cooperativo,

mientras que presentaban mayores dificultades en estrategias centradas en el diálogo y la expresión emocional. Por su parte, los estudiantes de mayor edad mostraron mejor disposición hacia la resolución del conflicto mediante el dialogo. Se considera entonces, que futuras investigaciones podrían ampliar el tiempo de aplicación de las estrategias, segmentar los grupos por rangos de edad y realizar procesos de seguimiento a mediano plazo para identificar la permanencia de los cambios observados. Del mismo modo, sería pertinente involucrar a las familias y a otros actores escolares, con el propósito de fortalecer la autorregulación tanto en el entorno educativo como en el hogar por medio de la adecuada articulación escuela - familia.

A partir de los resultados expuestos, los hallazgos obtenidos de la investigación demuestran que la implementación de estrategias pedagógicas socioemocionales y cooperativas pueden contribuir al fortalecimiento de la autorregulación y a la mejora de la convivencia y el ambiente escolar. De acuerdo con lo anterior, estrategias como el banco de la amistad, el rincón de mensaje claro y los juegos cooperativos son herramientas viables y de fácil implementación para promover la resolución pacífica de conflictos, especialmente en espacios como el recreo, donde se identificó mayor frecuencia de desacuerdos entre estudiantes debido al espacio libre de interacción. Asimismo, los resultados invitan a incorporar de manera permanente la educación socioemocional dentro de las dinámicas institucionales, no solo como una respuesta antes conflictos, sino también como parte preventiva del proceso formativo. Esto podría aplicarse por medio de jornadas periódicas de trabajo cooperativo, espacios de capacitación docente en manejo emocional infantil, espacios de mediación escolar. Igualmente, los hallazgos podrían incitar a la formulación o fortalecimiento de las políticas públicas institucionales relacionadas con la convivencia escolar, bienestar estudiantil y desarrollo integral para favorecer ambientes más inclusivos, participativos y sobre todo respetuosos dentro de la comunidad educativa.

Finalmente, el análisis realizado permite concluir que la implementación de estrategias pedagógicas socioemocionales y cooperativas favoreció a avances progresivos en la autorregulación de los niños y niñas participantes, evidenciando en una mayor disposición al diálogo, mejores dinámicas de interacción e inicios en el control de las respuestas impulsivas frente a las diversas situaciones de conflicto, a pesar de que los cambios no ocurrieron de forma inmediata ni homogénea en todos los estudiantes, los resultados evidencian la pertinencia de promover experiencias pedagógicas intencionadas al desarrollo emocional y social dentro del contexto escolar. A partir de los hallazgos también surgen nuevas preguntas de investigación relacionadas con la pertinencia de los cambios observados, por lo que futuras investigaciones podrían ampliar el tiempo de intervención, comparar el impacto de distintas estrategias socioemocionales según los rangos de edad e incluso incluir la participación familiar en los procesos, con el fin de fortalecer los procesos de convivencia y bienestar de las infancias.

## Conclusiones y recomendaciones

La investigación evidenció que la implementación de estrategias pedagógicas socioemocionales y cooperativas favoreció avances progresivos en la autorregulación de los niños y niñas de la institución educativas Colonel Moll, reflejados en una mayor disposición al diálogo, mejor manejo de impulsos y relaciones más positivas entre pares. Asimismo, se concluye que la autorregulación puede fortalecerse a través de espacios escolares que promuevan la gestión emocional, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos desde la práctica cotidiana.

De manera específica, la investigación permitió movilizar el aspecto ontológico relacionado con la autorregulación de los niños y niñas participantes, al evidenciar cambios progresivos en su forma de responder ante situaciones de conflicto e interacción cotidiana. Durante todo el proceso, varios estudiantes comenzaron a reconocer sus emociones, controlar respuestas impulsivas y recurrir con mayor frecuencia al diálogo como alternativa para solucionar desacuerdos. Asimismo, se observó una mejor disposición para escuchar a sus compañeros, esperar turnos y participar en actividades colectivas con mayor tranquilidad. Aunque los avances no se presentaron de manera homogénea en todos los participantes, especialmente por las diferencias de edad y tiempo de intervención, sí se identificaron transformaciones significativas que demuestran la posibilidad de fortalecer la autorregulación mediante experiencias pedagógicas intencionadas.

La variable implementada en la investigación, correspondiente a las estrategias pedagógicas socioemocionales y cooperativas, generó un impacto positivo en la población de estudio al ofrecer herramientas concretas para fortalecer la autorregulación y mejorar la convivencia escolar. Entre los principales logros se destacó una mayor disposición de los niños y

niñas para resolver conflictos mediante el diálogo, expresar emociones de manera más adecuada y participar en dinámicas grupales con mejores niveles de cooperación. Asimismo, espacios como el banco de la amistad, el rincón del mensaje claro y los juegos cooperativos favorecieron aprendizajes prácticos relacionados con el respeto, la escucha y el control de impulsos. No obstante, algunos aspectos resultaron menos efectivos en las primeras etapas de implementación, especialmente en lo relacionado con la apropiación autónoma de ciertas estrategias, ya que varios niños y niñas necesitaron acompañamiento constante para comprender su adecuado uso. De igual manera, los diferentes rangos de edad influyeron en la respuesta a las actividades, evidenciando que algunos estudiantes más pequeños necesitaron mayores apoyos en ejercicios centrados en el diálogo. En consecuencia, se concluye que la variable fue pertinente y valiosa, aunque requiere continuidad, adaptación y seguimiento para consolidar sus efectos a largo plazo.

Los resultados obtenidos contribuyen a la literatura existente al reafirmar que las estrategias pedagógicas socioemocionales y cooperativas constituyen herramientas pertinentes para fortalecer la autorregulación y la convivencia escolar en la educación primaria. De esta manera, los hallazgos coinciden con investigaciones previas que destacan la importancia de promover competencias emocionales y relacionales desde edades tempranas, además aportan evidencia contextualizada en un entorno escolar internacional con población infantil diversa. Entre los principales aportes metodológicos se destaca la implementación de estrategias sencillas y aplicables en la cotidianidad escolar, como el banco de la amistad, el rincón del mensaje claro y los juegos cooperativos, especialmente en espacios de recreo donde suelen producirse más conflictos. Finalmente, esta investigación posibilita futuros estudios orientados a ampliar el tiempo de intervención, comparar resultados según rangos de edad e incorporar la participación familiar y docente para fortalecer de manera integral los procesos de autorregulación infantil.

Con base en los hallazgos obtenidos, se recomienda a la institución educativa Colonel Moll dar continuidad e incorporar de manera permanente estrategias pedagógicas socioemocionales y cooperativas dentro de las dinámicas escolares cotidianas. Acciones como el banco de la amistad, el rincón del mensaje claro y los juegos cooperativos demostraron ser herramientas útiles para fortalecer la autorregulación y la resolución pacífica de conflictos, especialmente en espacios como el recreo, donde se presentan mayores niveles de interacción entre estudiantes. Asimismo, sería pertinente establecer jornadas periódicas de educación emocional, actividades grupales orientadas al diálogo y espacios guiados de mediación escolar. La implementación de estas estrategias a largo plazo podría contribuir al fortalecimiento de la convivencia, el bienestar estudiantil y la construcción de ambientes educativos más respetuosos e inclusivos.

Para futuras investigaciones, se recomienda realizar algunos ajustes metodológicos que faciliten una comprensión más amplia del fenómeno estudiado. En primer lugar, sería pertinente ampliar el tiempo de intervención, con el fin de observar cambios más consolidados y sostenibles en la autorregulación de los estudiantes. Asimismo, se sugiere organizar la población por rangos de edad, teniendo en cuenta que los resultados evidenciaron respuestas diferenciadas entre niños y niñas menores y mayores frente a las estrategias implementadas. Del mismo modo, resultaría pertinente implementar nuevas técnicas de recolección de información, como entrevistas a docentes y familias o seguimientos posteriores al proceso. En cuanto a nuevas variables, podrían explorarse aspectos como la empatía, la autoestima, las habilidades comunicativas y el clima escolar, lo cual permitiría obtener una visión más integral del impacto de las estrategias socioemocionales en la infancia.

### Referencias bibliográficas

- Bandura, A. (1991). Social cognitive theory of self-regulation. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 248–287.  
[https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90022-L](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90022-L)
- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y bienestar*. Praxis.  
[https://www.researchgate.net/publication/46568320\\_Educacion\\_emocional\\_y\\_bienestar](https://www.researchgate.net/publication/46568320_Educacion_emocional_y_bienestar)
- CASEL. (2020). *What is social and emotional learning?* CASEL. <https://casel.org/fundamentals-of-sel/>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Ley General de Educación*.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia*.  
[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1098\\_2006.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm)
- Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1620 de 2013. Sistema Nacional de Convivencia Escolar*.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397\\_archivo\\_pdf\\_proyecto.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto.pdf)
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432.  
<https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Kairós. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2017). *The cooperative learning institute: Cooperative learning*. Cooperative Learning Institute. <https://www.co-operation.org/>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). *Competencias ciudadanas: Guías pedagógicas*.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf)

Office central de la Coopération à l'École. (s. f.). *Apprentissage de la communication : Fiche n° 15. Des messages clairs pour prévenir les conflits* [PDF]. OCCE 89.

[https://ad89.occe.coop/uploads/64\\_3F31A/Animer%20la%20coop/La%20classe%20coop/Messages%20clairs/pdf\\_Fiche\\_outil\\_message\\_clair.pdf](https://ad89.occe.coop/uploads/64_3F31A/Animer%20la%20coop/La%20classe%20coop/Messages%20clairs/pdf_Fiche_outil_message_clair.pdf)

Petit, P. (2015). Les compétences sociales et émotionnelles à l'école primaire [Mémoire de master]. Université de Toulouse. [https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01624601v1/file/961-15ppetit\\_Petit\\_Paloma.pdf](https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01624601v1/file/961-15ppetit_Petit_Paloma.pdf)

UNESCO. (2015). *Guía de ética en la investigación educativa*.

<https://unesdoc.unesco.org>

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

UNICEF. (2018). *Principios éticos para la investigación con niños*.

<https://www.unicef.org/research-and-reports>

UNICEF. (2019). *Educación socioemocional en la escuela*.

<https://www.unicef.org/lac/informes/educacion-socioemocional>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Harvard University Press.

<https://www.hup.harvard.edu/books/9780674576292>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://drive.google.com/drive/folders/1z3L1gsqUevYrhaXtGsuFAeZIITF\\_Wp8U?usp](https://drive.google.com/drive/folders/1z3L1gsqUevYrhaXtGsuFAeZIITF_Wp8U?usp)

=drive\_link