

Fortalecimiento de la comprensión lectora y la producción textual en los estudiantes de tercer grado mediante la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por las TIC en el Colegio Integrado del Carare de Cimitarra Santander

Yisela Marcela Sánchez Amaris

Katherine Torres León

Asesor

Liliana Mileta Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Colegio Integrado del Carare, sede María Antonia Santos Plata Cimitarra, Santander, trabajando con estudiantes de grado 3° A. El objetivo general fue fortalecer la comprensión lectora y la producción textual por parte de estudiantes de grado 3° A del Colegio Integrado del Carare (Cimitarra, Santander) a través de estrategias pedagógicas mediadas por TIC durante el primer semestre de 2026, utilizando un enfoque cualitativo con un diseño de acción pedagógica en el que se puso en juego estrategias pedagógicas mediadas por TIC reconociendo sus efectos en comprensión lectora y producción textual. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que las estrategias TIC, adaptadas a contextos urbanos con recursos limitados, generan avances significativos en comprensión inferencial y coherencia textual, movilizando motivación y autoeficacia en niños de primaria vulnerable.

Palabras clave: TIC, comprensión, lectora, producción, textual.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the María Antonia Santos Plata campus of the Colegio Integrado del Carare Educational Institution in Cimitarra, Santander, working with third-grade students. The general objective was to strengthen reading comprehension and text production among third-grade students at the Colegio Integrado del Carare (Cimitarra, Santander) through ICT-mediated pedagogical strategies during the first semester of 2026. A qualitative approach was used with a pedagogical action design that implemented ICT-mediated pedagogical strategies, recognizing their effects on reading comprehension and text production. This research exercise concluded that ICT strategies, adapted to urban contexts with limited resources, generate significant progress in inferential comprehension and text coherence, boosting motivation and self-efficacy in vulnerable elementary school children.

Keywords: ICT, reading comprehension, textual production.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	18
Referentes Técnicos	23
Referentes Legales	25
Referentes Éticos	26
Herramientas y Métodos	27
Enfoque y Tipo de Estudio	27
Unidad de Análisis	28
Técnicas para la Recolección de Datos	28
Categorías para el Análisis de Datos	30
Resultados	33
Acercamiento de la Población a la Variable	33
Experimentación	34
Identificación de Variaciones	35

Análisis y Discusión	37
Conclusiones y Recomendaciones	40
Referencias Bibliográficas	42
Apéndices.....	46

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	46
--	----

Introducción

En el contexto educativo actual de Colombia, donde las brechas digitales y socioeconómicas persisten, especialmente en zonas rurales y periurbanas, el fortalecimiento de la comprensión lectora y la producción textual en la educación básica primaria se configura como una prioridad ineludible. Estas competencias constituyen pilares fundamentales del desarrollo cognitivo y comunicativo de los estudiantes, al tiempo que posibilitan su participación activa en una sociedad cada vez más mediada por la información digital. En el municipio de Cimitarra, caracterizado por economías de subsistencia como la agricultura y la minería, las instituciones educativas enfrentan el desafío de transformar prácticas pedagógicas tradicionales en experiencias de aprendizaje innovadoras mediante el uso pertinente de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), adaptadas a las realidades del contexto.

No obstante, se evidencia una brecha significativa entre las fortalezas socioafectivas de los estudiantes como su disposición al trabajo colaborativo y su curiosidad y sus desempeños en la comprensión lectora profunda, particularmente en el nivel inferencial, así como en la producción textual coherente. Esta situación se ve influenciada por factores estructurales, entre ellos el acceso limitado a recursos tecnológicos y las dinámicas familiares complejas, tales como la migración parental y las condiciones económicas restringidas. A pesar de ello, diversos estudios en contextos educativos similares han demostrado que la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por TIC puede favorecer avances sustanciales en los procesos de lectoescritura en la educación primaria. En este sentido, se hace necesario diseñar e implementar intervenciones pedagógicas intencionadas que contribuyan al cierre de estas brechas, sin depender de infraestructuras tecnológicas sofisticadas y en coherencia con los lineamientos del sistema educativo nacional.

En correspondencia con lo anterior, la presente investigación tuvo como objetivo general fortalecer la comprensión lectora y la producción textual de los estudiantes de grado tercero A del Colegio Integrado del Carare, ubicado en Cimitarra (Santander), mediante la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por TIC durante el primer semestre de 2026. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo con un diseño de acción pedagógica, con recolección secuencial de información a través de observaciones, diarios reflexivos, entrevistas adaptadas y pruebas de entrada y salida, cuyos resultados fueron analizados mediante técnicas de análisis temático.

Desde una perspectiva pedagógica, los hallazgos evidencian que la incorporación de estrategias TIC en modalidad offline favorece procesos de comprensión más profundos y promueve una mayor organización y coherencia en la producción escrita de los estudiantes. Asimismo, estas estrategias potencian la motivación, la participación activa y el aprendizaje significativo, al responder de manera contextualizada a las necesidades del entorno educativo. En consecuencia, se reafirma el valor de las TIC como mediadoras del aprendizaje en contextos con limitaciones tecnológicas, destacando su capacidad para dinamizar las prácticas pedagógicas y fortalecer competencias clave en escenarios de vulnerabilidad.

Caracterización

La Institución Educativa Colegio Integrado del Carare, sede María Antonia Santos Plata, se ubica en la zona urbana del municipio de Cimitarra (Santander), en un entorno conformado principalmente por barrios de estratos socioeconómicos 1, 2 y 3. Este maravilloso espacio educativo atiende estudiantes de educación básica primaria y secundaria en jornada doble, lo que implica una alta rotación de grupos y demanda de recursos pedagógicos para garantizar procesos formativos de calidad. La economía local se sostiene principalmente en actividades de agricultura, ganadería, minería y comercio, destacándose la ganadería vacuna y la explotación de oro y carbón, dinámicas que inciden en las condiciones de vida de las familias y, por ende, en las trayectorias escolares de los niños.

El grupo focal del estudio está integrado por 22 estudiantes de grado tercero, con edades entre 7 y 8 años de los cuales 13 son niños y 9 son niñas. Se trata de un curso heterogéneo, en el que convergen estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje experiencias previas y niveles de apoyo familiar, lo que se expresa en un rendimiento académico desigual. Una proporción importante de los estudiantes proviene de hogares con ingresos limitados y con acceso restringido a materiales educativos impresos o digitales en el hogar, situación que condiciona la posibilidad de consolidar hábitos de lectura y escritura fuera del aula.

En términos pedagógicos, se evidencian avances básicos en el proceso lecto-escritor, pero persisten dificultades significativas en la comprensión de textos, la lectura fluida y la producción escrita coherente. Varios estudiantes muestran problemas para decodificar oraciones en textos breves, extraer ideas principales, responder por escrito a preguntas de comprensión y organizar sus ideas de forma clara en producciones textuales sencillas. Además, se observan limitaciones

para seguir instrucciones complejas y para comprender conceptos más abstractos, lo cual repercute en su desempeño en otras áreas del currículo.

A estas condiciones se suman factores sociofamiliares y emocionales que influyen en el aprendizaje. En algunos casos, se identifican dinámicas familiares marcadas por la separación de los padres o la migración de uno de ellos al exterior, lo cual puede afectar la estabilidad emocional de los estudiantes y disminuir su motivación y disposición frente a las actividades académicas. Al mismo tiempo, el contexto socioeconómico restringe la adquisición de materiales escolares y el acceso continuo a dispositivos tecnológicos e internet, lo que limita la posibilidad de recurrir a recursos TIC como apoyo sistemático para la comprensión lectora y la producción textual.

Aunque en aula se promueve la participación, el trabajo colaborativo y ciertas dinámicas lúdicas, se observa que las estrategias didácticas empleadas no logran en todos los casos activar el interés de los estudiantes por la lectura y la escritura. El uso pedagógico de herramientas TIC aún es incipiente y no se articula a una secuencia didáctica estructurada orientada específicamente al fortalecimiento de la comprensión lectora y la producción de textos en el grado tercero, lo que abre una oportunidad de innovación en la práctica docente.

Planteamiento del Problema

En el grado 3° A del Colegio Integrado del Carare se observa un grupo de estudiantes con alta disposición para participar, colaborar y asumir un rol activo en las actividades de aula. Se reconoce en ellos curiosidad, interés por aprender y apertura hacia dinámicas lúdicas y de trabajo en equipo, lo que favorece un ambiente de convivencia respetuosa y de interacción constante con sus compañeros y docentes. Esta base relacional positiva ha permitido avances en habilidades básicas de lectoescritura, como el reconocimiento de palabras, la lectura de textos breves y la producción de oraciones sencillas, logros que evidencian el potencial del grupo cuando cuenta con acompañamiento cercano y propuestas pedagógicas motivadoras.

No obstante, al analizar con mayor detenimiento el proceso lecto-escritor, se identifican limitaciones que obstaculizan el logro de aprendizajes más complejos, especialmente en comprensión lectora y producción textual. Aunque los estudiantes pueden leer textos cortos, encuentran dificultades para interpretar ideas principales y secundarias, establecer relaciones entre partes del texto o inferir información implícita, lo cual repercute en la comprensión de instrucciones y consignas en diferentes asignaturas. De manera similar, en la escritura se observan problemas para organizar ideas en secuencias coherentes, usar adecuadamente signos de puntuación y ortografía básica, y elaborar producciones escritas que trasciendan la copia o la reproducción mecánica, lo que restringe su capacidad para expresar pensamientos y emociones por escrito.

Frente a este panorama, en el aula se han puesto en marcha diversas estrategias pedagógicas centradas en la lectura en voz alta, el trabajo en pequeños grupos y el uso de actividades impresas, que han aportado a la participación, pero no han logrado generar cambios sostenidos en los niveles de comprensión lectora y producción textual del grupo. El uso de

tecnologías de la información y la comunicación se ha limitado, en gran medida, a momentos puntuales o a recursos aislados, sin una planificación didáctica articulada a objetivos específicos de mejora en lectoescritura. Surge entonces el interés por introducir una variable de mediación: una secuencia didáctica estructurada que integre herramientas TIC (recursos interactivos, actividades multimediales, juegos educativos, entre otros) con el propósito de hacer más significativo, motivador y sistemático el trabajo con la lectura y la escritura en tercer grado. Se plantea la hipótesis de que esta mediación tecnológica, diseñada de manera intencionada, puede potenciar la comprensión de textos y la producción escrita al ofrecer experiencias más dinámicas, visuales y participativas, ajustadas a las características del grupo.

En síntesis, existe una brecha entre las fortalezas socioafectivas y actitudinales del grupo, reflejadas en su participación, disposición y capacidad para trabajar colaborativamente y los logros alcanzados en la comprensión lectora y la producción textual, que aún no alcanzan los niveles esperados para su grado escolar. Esta brecha se ve acentuada por la ausencia de una integración sistemática de estrategias pedagógicas mediadas por TIC orientadas específicamente al desarrollo del componente lecto-escritor. La investigación se propone, por tanto, abordar este vacío mediante el diseño, implementación y análisis de una secuencia didáctica mediada por herramientas tecnológicas, lo que hace necesario formular con claridad la siguiente pregunta de investigación que oriente a la intervención educativa. ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora y la producción textual en los estudiantes del grado 3°A, del Colegio Integrado del Carare (Cimitarra, Santander) mediante la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por TIC durante el primer semestre de 2026?

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora y la producción textual en los estudiantes del grado 3°A, del Colegio Integrado del Carare (Cimitarra, Santander) mediante la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por TIC durante el primer semestre de 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora y la producción textual en los estudiantes del grado 3° A del Colegio Integrado del Carare (Cimitarra, Santander) mediante la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por TIC durante el primer semestre de 2026.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes del grado 3° A del Colegio Integrado del Carare a una secuencia didáctica mediada por herramientas TIC orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora y la producción textual.

Implementar una secuencia didáctica mediada por herramientas TIC que incorpore actividades lúdicas y recursos multimediales para fortalecer la comprensión lectora y la producción textual en los estudiantes.

Reconocer los cambios en la comprensión lectora y la producción textual de los estudiantes después de la implementación de la secuencia didáctica mediada por herramientas TIC.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La comprensión lectora se entiende como un proceso activo de construcción de significados, en el que el lector interactúa con el texto a partir de sus conocimientos previos, sus hipótesis y su capacidad de interpretación. En este sentido, leer no se limita a decodificar palabras, sino que implica comprender, analizar y reflexionar sobre la información. Como lo plantea Solé (1992), leer es comprender, y este proceso supone la construcción de significados a partir de la interacción entre el lector y el texto.

De esta manera, la comprensión lectora es concebida como una habilidad fundamental en el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes acceder al conocimiento y desenvolverse en distintos contextos académicos y sociales.

En el contexto de la presente investigación, este concepto adquiere especial relevancia debido a las dificultades identificadas en los estudiantes del grado tercero del Colegio Integrado del Carare, particularmente en el nivel inferencial. Por ello, el fortalecimiento de la comprensión lectora se constituye en el eje central de la propuesta pedagógica, orientando el diseño de actividades que promuevan la interpretación, el análisis y la construcción de significado a partir de textos, en coherencia con las necesidades del grupo y su contexto sociocultural.

La producción textual se entiende como una competencia fundamental en el área del lenguaje, que permite a los estudiantes expresar ideas, organizar el pensamiento y comunicarse de manera efectiva en distintos contextos. En este sentido, no se limita únicamente a la escritura mecánica, sino que implica procesos cognitivos complejos relacionados con la planificación, organización y coherencia del discurso. De acuerdo con Romero y Cruz (2019), la producción textual constituye una base esencial para la adquisición del conocimiento en cualquier área.

académica, ya que fortalece la capacidad de expresión y el desarrollo de habilidades de aprendizaje.

Asimismo, esta competencia está estrechamente vinculada con el desarrollo de habilidades comunicativas más amplias, dado que, al escribir, los estudiantes no solo transmiten información, sino que también construyen significados, argumentan ideas y participan activamente en su entorno social. En esta línea, Yamac et al. (2020) señalan que la producción textual es clave tanto para los procesos de alfabetización como para la participación en la vida social, al permitir a los individuos desarrollar su capacidad de expresión y pensamiento crítico.

De igual manera, la producción textual implica el dominio de diferentes componentes, entre ellos el semántico, el sintáctico y el pragmático, los cuales permiten estructurar textos coherentes, cohesionados y adecuados a una intención comunicativa específica. En este sentido, una adecuada producción escrita requiere la organización de ideas, la progresión temática y la planeación textual, aspectos fundamentales para lograr una comunicación efectiva.

En relación con la presente investigación, este concepto adquiere especial relevancia debido a las dificultades evidenciadas en los estudiantes del grado tercero del Colegio Integrado del Carare, quienes presentan limitaciones en la organización de ideas, la coherencia y la expresión escrita. Por ello, el fortalecimiento de la producción textual se plantea como un objetivo central del estudio, articulado con la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por TIC que permitan mejorar la planificación, estructuración y comunicación de ideas, respondiendo a las necesidades del contexto educativo y contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

Las estrategias pedagógicas mediadas por TIC se conciben como un conjunto de acciones didácticas que integran herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje,

con el propósito de mejorar la comprensión y apropiación del conocimiento. En este sentido, las Tecnologías de la Información y la Comunicación se constituyen en mediadoras del aprendizaje, al facilitar entornos más dinámicos, interactivos y motivadores.

De acuerdo con Alcántara (2009) y Cabero (2007), las TIC favorecen el aprendizaje, la creatividad y el desarrollo de habilidades cognitivas, al transformar las prácticas educativas tradicionales. Asimismo, su incorporación en el aula posibilita nuevas formas de acceso a la información y promueve una participación más activa del estudiante en su proceso formativo.

En relación con esta investigación, las estrategias pedagógicas mediadas por TIC se plantean como una respuesta directa a las limitaciones del contexto educativo de Cimitarra, donde el acceso a recursos tecnológicos es restringido. Por ello, la propuesta se enfoca en el uso intencionado de herramientas digitales, incluso en modalidad offline, con el fin de dinamizar las prácticas de aula y favorecer procesos de comprensión lectora y producción textual, más significativos y motivadores para los estudiantes.

La secuencia didáctica se comprende como una organización estructurada y coherente de actividades de enseñanza y aprendizaje orientadas al logro de objetivos específicos. Su finalidad es guiar el proceso educativo de manera progresiva, articulando contenidos, estrategias y evaluación en función del desarrollo de competencias en los estudiantes.

En el marco de las investigaciones analizadas, la secuencia didáctica se presenta como un elemento clave en el diseño de estrategias pedagógicas, ya que permite estructurar las actividades de forma lógica y sistemática, favoreciendo el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas.

En el contexto del presente estudio, la secuencia didáctica mediada por TIC constituye el eje central de la intervención pedagógica, ya que organiza de manera progresiva las actividades

orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora y la producción textual. A través de esta secuencia, se busca responder a las características del grupo de tercer grado, promoviendo experiencias de aprendizaje significativas, participativas y contextualizadas que contribuyan a cerrar las brechas identificadas en los procesos de lectoescritura.

Aprendizaje significativo. David Ausubel (1968), en su teoría del aprendizaje significativo, lo define como un proceso constructivo donde el nuevo conocimiento se asimila de manera no arbitraria a la estructura cognitiva previa del estudiante, mediante subsumidores o ideas ancla, promoviendo retención profunda y aplicación práctica en lugar de memorización mecánica. Requiere materiales potencialmente significativos y predisposición del aprendiz, con principios como la diferenciación progresiva (de general a específico). En el grado 3° A, donde factores familiares afectan la motivación, este referente teórico-conceptual fundamenta el uso de TIC para conectar lecturas con experiencias locales (ganadería, minería), transformando textos abstractos en significativos y relacionándose con el problema al hipotetizar que mediaciones tecnológicas activarán conocimientos previos, mejorando comprensión y producción textual en un grupo con bajo hábito lector en casa.

Estos conceptos no solo delimitan el vocabulario del estudio, sino que se interrelacionan: la secuencia didáctica aplica estrategias TIC para movilizar comprensión lectora y producción textual hacia aprendizajes significativos, todo adaptado al perfil socioeconómico y educativo del grupo en Cimitarra.

Referentes Teóricos

En primer lugar, Sánchez (2020) plantea una didáctica mediada por TIC para fortalecer la comprensión lectora y la producción narrativa en educación primaria. El estudio evidencia mejoras en la comprensión inferencial y en la coherencia textual mediante el uso de herramientas

digitales interactivas. En términos de lectoescritura, se reconoce que estas habilidades se desarrollan a partir de procesos activos de construcción de significado. En relación con la variable TIC, se destaca su papel como mediadora del aprendizaje en el aula. Desde el enfoque constructivista, el estudiante interactúa con los recursos digitales y construye conocimiento de manera significativa. Este estudio aporta al validar el uso de TIC en contextos colombianos; sin embargo, presenta limitaciones en el trabajo colaborativo de la escritura, lo que orienta la presente investigación hacia el fortalecimiento de la producción textual conjunta en estudiantes de grado tercero.

Asimismo, Yepes Carmona y Rangel Trillos (2023) analiza el uso de recursos digitales en la comprensión lectora mediante la comparación entre enseñanza tradicional y enseñanza mediada por TIC. Los resultados evidencian avances en los niveles inferenciales y un aumento en la motivación de los estudiantes. En el plano de la lectoescritura, se destaca el fortalecimiento de la interpretación de textos a partir de dinámicas interactivas. En cuanto a la variable TIC, estas se posicionan como herramientas que dinamizan el proceso lector. Desde el aprendizaje significativo, se favorece la activación de conocimientos previos. Este estudio aporta al evidenciar la efectividad de las TIC; no obstante, se centra únicamente en la comprensión lectora, lo que justifica que esta investigación integre también la producción textual como parte fundamental del proceso.

Por otro lado, Neva (2021) realizan una revisión de estudios sobre textos digitales en educación primaria, concluyendo que favorecen la motivación y el aprendizaje colaborativo. En términos ontológicos, la lectoescritura se entiende como un proceso dinámico que se transforma con el uso de entornos digitales. En relación con la variable TIC, se resalta el uso de herramientas como libros electrónicos y aplicaciones interactivas. Sin embargo, los autores

advierten que no siempre los recursos digitales superan a los tradicionales, lo que implica un uso pedagógico intencionado. Este hallazgo aporta a la investigación al orientar la selección adecuada de herramientas TIC, especialmente en contextos con limitaciones tecnológicas, como el de los estudiantes objeto de estudio.

De igual forma, Toro (2022) analiza el impacto de las TIC en la producción textual, evidenciando mejoras en la coherencia, cohesión y organización de ideas en estudiantes de primaria. En el campo de la lectoescritura, se destaca el fortalecimiento de la escritura como proceso estructurado. En cuanto a la variable TIC, se evidencia que los entornos digitales facilitan la planeación y construcción de textos. Desde el enfoque constructivista, el estudiante construye su escritura a partir de experiencias significativas con herramientas tecnológicas. Este estudio aporta al sustentar la importancia de la producción textual; sin embargo, no articula este proceso con la comprensión lectora, lo que refuerza la necesidad de una propuesta integral como la planteada en esta investigación.

En esta línea, Torres (2025) aplica el aprendizaje significativo mediado por TIC, destacando la importancia de los conocimientos previos en la construcción del aprendizaje. Los resultados evidencian mejoras en la comprensión de contenidos y en la motivación de los estudiantes. En términos de lectoescritura, se favorece la interpretación y organización de la información. En relación con la variable TIC, se emplean herramientas digitales como organizadores previos que facilitan el aprendizaje. Este enfoque teórico respalda la presente investigación al justificar la implementación de estrategias que conecten saberes previos con nuevas experiencias de aprendizaje. No obstante, requiere adaptación a contextos específicos como el de Cimitarra.

Asimismo, Quintero (2025) propone el uso de TIC para fortalecer la lectoescritura en contextos vulnerables, evidenciando mejoras en la lectura y la escritura de los estudiantes. En el nivel ontológico, se reconoce el desarrollo de competencias comunicativas como eje central del aprendizaje. En relación con la variable TIC, estas actúan como mediadoras en entornos con limitaciones socioeconómicas. Desde el enfoque constructivista, el aprendizaje se construye mediante la interacción con herramientas digitales. Este estudio aporta al evidenciar la pertinencia de las TIC en contextos similares; sin embargo, presenta limitaciones metodológicas que justifican la necesidad de un análisis cualitativo más profundo como el planteado en esta investigación.

En consecuencia, Pardo-Espejo y Sanabria-Mesa (2017) analizan el impacto de las TIC en la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero, evidenciando avances en los niveles literal e inferencial. En términos de lectoescritura, se fortalece la capacidad de interpretación de textos. En cuanto a la variable TIC, se destaca su uso como recurso pedagógico en el aula. Desde el constructivismo, el aprendizaje se potencia mediante la interacción con el entorno digital. Este estudio resulta pertinente por su similitud con la población objeto; sin embargo, mantiene un enfoque centrado en la lectura, lo que justifica ampliar el análisis hacia la producción textual en esta investigación.

De igual manera, el estudio de Uni minuto (2015) evidencia que las TIC fortalecen la producción textual y la motivación en estudiantes de educación básica. En el plano de la lectoescritura, se destaca el desarrollo de la expresión escrita como habilidad comunicativa. En relación con la variable TIC, se reconoce su papel en la dinamización de las prácticas pedagógicas. Este estudio aporta al comprender el valor educativo de las herramientas digitales; sin embargo, carece de una evaluación detallada de los cambios, lo que se aborda en esta

investigación mediante un enfoque cualitativo que permite una comprensión más profunda del proceso.

Por su parte, Cabero (2015) analiza el papel de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, destacando su potencial como mediadoras en la construcción del conocimiento. En términos de lectoescritura, plantea que las herramientas digitales favorecen el desarrollo de habilidades de comprensión y producción textual mediante entornos interactivos. En relación con la variable TIC, estas se entienden como recursos que transforman las prácticas pedagógicas tradicionales. Desde el enfoque constructivista, el aprendizaje se construye a partir de la interacción con contenidos digitales y la participación activa del estudiante. Este aporte fortalece la presente investigación al sustentar el uso pedagógico de las TIC; sin embargo, requiere adaptación a contextos de educación primaria, lo cual se contempla en esta propuesta.

Finalmente, Palacios (2015) analiza el uso de TIC y recursos educativos abiertos en el desarrollo de habilidades de lectoescritura, evidenciando avances en la motivación y participación de los estudiantes. En el nivel ontológico, se reconoce la lectoescritura como un proceso activo y significativo. En relación con la variable TIC, se destaca su potencial para enriquecer las prácticas pedagógicas. Este estudio respalda la pertinencia del uso de herramientas digitales; sin embargo, señala la necesidad de estructurar mejor las estrategias didácticas, aspecto que se fortalece en esta investigación mediante una propuesta pedagógica organizada y contextualizada.

En conjunto, los estudios analizados evidencian que las TIC tienen un impacto positivo en los procesos de lectoescritura, especialmente en la comprensión lectora y la producción textual. No obstante, también se identifican vacíos en la articulación de estas competencias y en la adaptación a contextos específicos. En este sentido, la presente investigación propone una

mirada integrada y contextualizada que responda a las necesidades reales de los estudiantes de grado tercero en Cimitarra, desde un enfoque cualitativo que permita comprender de manera profunda estos procesos.

Referentes Técnicos

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia, en el documento Lineamientos para la Conectividad Escolar (MEN, 2025), establece directrices para la incorporación de TIC en el sistema educativo, priorizando el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica en contextos con brechas de acceso y desigualdad. Este lineamiento promueve la articulación interinstitucional para el uso compartido de recursos digitales y concibe la alfabetización digital como un derecho fundamental. En el contexto del grado 3° A, este referente respalda la implementación de estrategias con TIC accesibles como el uso de dispositivos compartidos, orientando el desarrollo de experiencias de aprendizaje interactivo en lectoescritura, incluso en escenarios urbanos donde persisten limitaciones en el acceso equitativo a la tecnología.

Asimismo, el MEN plantea el marco de Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente (MEN, 2022), el cual actualiza las competencias digitales necesarias para docentes y estudiantes en educación básica. Este documento enfatiza la integración pedagógica de las TIC en áreas fundamentales como lengua castellana, promoviendo procesos de alfabetización digital y fortalecimiento de prácticas educativas innovadoras. En este sentido, sustenta la variable experimental del estudio al justificar el uso de TIC para el desarrollo de la comprensión lectora especialmente en niveles inferenciales y la producción textual, en coherencia con el currículo nacional y las dinámicas educativas urbanas.

De igual manera, las Orientaciones Curriculares para Tecnología e Informática (MEN, 2022) definen esta área como obligatoria en el marco de la Ley 115 de 1994, específicamente en

sus artículos 23 y 31. Estas orientaciones proponen el desarrollo de competencias tecnológicas e informáticas que contribuyen al desarrollo integral del estudiante, articulando el uso de TIC con procesos de lectura y escritura mediante recursos educativos digitales y entornos colaborativos. Este referente respalda la secuencia didáctica al orientar la integración de TIC en prácticas de lectoescritura, adaptadas a contextos urbanos con diversidad sociocultural y condiciones socioeconómicas heterogéneas.

En el ámbito internacional, la UNESCO propone el Marco de Competencias de los Docentes en materia de TIC (ICT-CFT, versión 3, 2018), el cual establece 18 competencias organizadas en 64 objetivos, distribuidos en dimensiones como enseñanza-aprendizaje, desarrollo profesional docente y gestión educativa. Este marco promueve la contextualización de las TIC en los sistemas educativos nacionales para impulsar transformaciones pedagógicas significativas. En contextos urbanos, orienta la formación docente para la mediación pedagógica con TIC, favoreciendo el fortalecimiento de la comprensión lectora y garantizando la inclusión educativa en grupos diversos.

Finalmente, desde el nivel territorial, la Secretaría de Educación de Santander, en coherencia con los lineamientos del MEN (2022), promueve políticas de integración TIC en la educación básica, priorizando instituciones educativas con brechas de acceso y desigualdad digital dentro de los entornos urbanos. Estas políticas fomentan la alfabetización digital y el uso pedagógico de las TIC en áreas prioritarias como la lectoescritura, así como la gestión del conocimiento mediante plataformas educativas compartidas. Este referente contextualiza la intervención, asegurando su pertinencia territorial y su contribución al reconocimiento de cambios en los procesos de aprendizaje.

Referentes Legales

La Ley 115 de 1994, conocida como Ley General de Educación, establece en sus artículos 23 y 31 el área obligatoria de Tecnología e Informática en la educación básica, orientada al desarrollo de competencias tecnológicas como parte de la formación integral del estudiante. Esta ley regula el currículo nacional y promueve la incorporación de las TIC en diferentes áreas del conocimiento, incluyendo lengua castellana, lo cual respalda la integración de herramientas digitales en los procesos de comprensión lectora y producción textual.

Por su parte, el Decreto 1078 de 2015, compilado y actualizado mediante el Decreto 1411 de 2022, establece disposiciones relacionadas con el sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el ámbito educativo. Este marco normativo orienta el uso de las TIC para la innovación pedagógica, la alfabetización digital y el fortalecimiento de los procesos educativos, promoviendo condiciones de acceso y uso adecuado de la tecnología en las instituciones educativas oficiales. En este sentido, sustenta la incorporación de TIC como estrategia para el fortalecimiento de habilidades lectoescritoras en el contexto institucional.

En el marco de la política pública reciente, la Ley 2294 de 2023, correspondiente al Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026 “Colombia Potencia Mundial de la Vida”, establece en su artículo 142 la priorización del acceso a tecnologías digitales para niños, niñas y adolescentes, mediante la dotación de equipos y el fortalecimiento de la cultura digital. Esta normativa promueve entornos digitales seguros y el uso responsable de las TIC, lo cual resulta fundamental para la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por tecnología en educación primaria.

Asimismo, el CONPES 3988 de 2020 define la política nacional para la transformación digital e innovación en la educación, orientada a reducir las brechas de acceso y uso de las TIC.

Este documento promueve el desarrollo de competencias digitales y el uso crítico de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual respalda la integración de TIC en el fortalecimiento de la lectoescritura en contextos educativos con diversidad socioeconómica.

Finalmente, la Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia, establece en su artículo 34 la protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el ámbito educativo. Esta ley garantiza la prevalencia del interés superior del menor y regula su participación en actividades pedagógicas, incluyendo aquellas mediadas por TIC, asegurando condiciones de respeto, protección y consentimiento informado en los procesos educativos.

Referentes Éticos

La Ley 1581 de 2012 regula el tratamiento de datos personales. Por ello, la información recolectada (producciones y registros) será utilizada únicamente con fines académicos, con autorización previa, asegurando anonimato y confidencialidad.

La Ley 1098 de 2006 y la Convención sobre los Derechos del Niño garantizan la protección integral, el interés superior del menor y su derecho a participar. En la investigación, esto se concreta informando a los estudiantes de forma clara, respetando sus opiniones y asegurando su bienestar en las actividades mediadas por TIC.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico adoptado en esta investigación es cualitativo, con un diseño de acción pedagógica este corte preconfigurado, centrado en procesos de intervención pedagógica y análisis interpretativo de evidencias. Este enfoque privilegia la comprensión profunda de fenómenos educativos en su contexto natural, permitiendo captar dinámicas subjetivas, interacciones y significados construidos por los estudiantes del grado 3° A del Colegio Integrado del Carare durante la implementación de la secuencia didáctica mediada por TIC.

Se selecciona el tipo de estudio acción pedagogía porque responde a la pregunta de investigación (Cómo fortalecer), que busca observar cambios en comprensión lectora y producción textual antes, durante y después de la intervención con la variable TIC, sin asignación aleatoria estricta (dado el contexto escolar único de 22 estudiantes). Incluye fases diagnóstica pretest cualitativo, experimental (secuencia didáctica de 8-10 semanas) y valorativa (postest), con triangulación de datos (observaciones, productos textuales, entrevistas adaptadas y rúbricas).

El enfoque cualitativo permite explorar matices ontológicos como motivación emocional y conexiones significativas en niños de 7-8 años con diversidad sociofamiliar, capturando no solo indicadores numéricos sino narrativas de cambio (ej. mayor fluidez en producciones escritas post-TIC).

La acción pedagógica justifica la experimentación controlada en aula real (jornada doble, recursos limitados), midiendo variaciones atribuibles a la variable sin alterar ética o practicidad, alineado a estudios similares en primaria rural colombiana. Evita cuantitativo puro (poco

sensible a contextos subjetivos) o descriptivo (no explica causalidad), enfocándose en procesos transformadores para cerrar la brecha lecto-escritora en Cimitarra.

Unidad de Análisis

Estudiantes del grado 3° A del Colegio Integrado del Carare, sede María Antonia Santos Plata (Cimitarra, Santander), conformado por 22 niños y niñas de 7-8 años.

Técnicas para la Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos se alinearán de manera estricta con los objetivos de la investigación y se desarrollarán mediante un procedimiento secuencial durante el primer semestre de 2026 (febrero, junio). En este sentido, se empleará un enfoque de triangulación con el propósito de robustecer la validez cualitativa dentro del diseño de la acción pedagógica. Se priorizarán métodos no invasivos, adecuados a la edad de los participantes y al contexto urbano en el que se llevará a cabo el estudio. Asimismo, los datos recolectados se sistematizarán a través de productos analizables mediante rúbricas y procesos de codificación temática. Es importante señalar que, antes de la aplicación de los instrumentos, se garantizará la obtención del consentimiento informado por parte de los padres de familia y el asentimiento de los estudiantes.

En relación con el primer objetivo específico, orientado a explorar el acercamiento de los estudiantes de grado 3° A del Colegio Integrado del Carare a estrategias pedagógicas mediadas por tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se empleará la observación directa estructurada en dos sesiones iniciales de 45 minutos cada una. Durante estas sesiones se registrarán las interacciones espontáneas de los estudiantes con herramientas TIC básicas, como tabletas compartidas con aplicaciones gratuitas de lectura interactiva. Complementariamente, se desarrollarán conversaciones grupales semiestructuradas en una sesión de 30 minutos, en las cuales se formularán preguntas abiertas que permitirán identificar percepciones previas frente al

uso de recursos digitales. Como resultado, se obtendrán fichas de observación que incluirán notas de campo y escalas de motivación, así como transcripciones de las conversaciones, previamente grabadas con autorización. Estos insumos serán analizados mediante categorización temática, lo que permitirá identificar tendencias de acercamiento positivo o negativo hacia las TIC. En cuanto al segundo objetivo específico, centrado en la implementación de una secuencia didáctica mediada por herramientas TIC que incorpore actividades lúdicas y recursos multimediales para fortalecer la comprensión lectora y la producción textual, se diseñará e implementará una intervención de ocho semanas, con dos sesiones semanales de 60 minutos cada una. Esta secuencia contemplará actividades progresivas que iniciarán con el uso de videos interactivos para el fortalecimiento del vocabulario, continuarán con la utilización de aplicaciones digitales para el desarrollo de habilidades inferenciales y culminarán con la producción colaborativa de contenidos en plataformas digitales sencillas. De manera paralela, se incorporarán diarios reflexivos guiados de carácter semanal, en los cuales los estudiantes expresarán sus aprendizajes mediante dibujos y frases cortas. Los productos de esta fase incluirán fragmentos de video de las sesiones, previamente anonimizados, y los diarios recopilados en formato digital. El análisis de estos datos se realizará a través de rúbricas de participación y revisión de productos textuales intermedios, con el fin de evidenciar procesos de movilización del aprendizaje.

Finalmente, en correspondencia con el tercer objetivo específico, orientado a reconocer los cambios en la comprensión lectora y la producción textual tras la implementación de la secuencia didáctica, se aplicarán entrevistas semiestructuradas post-intervención, tanto individuales como grupales, con una duración aproximada de 15 minutos por estudiante y adaptadas a su nivel de desarrollo. Asimismo, se administrarán pruebas de competencias antes y

después de la intervención, que incluirán actividades de lectura guiada y producción escrita libre, evaluadas mediante rúbricas validadas por el Ministerio de Educación Nacional. De igual forma, se aplicará un cuestionario de percepciones diseñado con elementos visuales y lenguaje sencillo para facilitar la participación infantil. Los datos obtenidos comprenderán transcripciones de entrevistas, producciones escritas comparativas y respuestas a los cuestionarios. Estos serán analizados mediante procedimientos de comparación cualitativa y codificación temática, ya sea con apoyo de software especializado o de manera manual, con el fin de identificar variaciones significativas en las competencias desarrolladas.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías de análisis se diseñarán para un procesamiento cualitativo profundo, en coherencia con la acción pedagógica y los objetivos del estudio. Estas permitirán codificar las evidencias recolectadas tales como observaciones, diarios reflexivos, entrevistas y pruebas pretest y posttest mediante un proceso de triangulación temática. Para ello, se emplearán herramientas como Atlas. Ti o, en su defecto, procedimientos de codificación manual, con el propósito de identificar patrones relacionados con la comprensión lectora y la producción textual, así como su relación con la variable de intervención centrada en el uso de estrategias pedagógicas mediadas por TIC. De igual forma, se considerarán aspectos asociados a la motivación y la significatividad del aprendizaje en los estudiantes de grado 3° A del Colegio Integrado del Carare. Estas categorías se derivarán de referentes teóricos y conceptuales previos, lo que facilitará la construcción de conclusiones sobre los cambios atribuibles a la intervención en el contexto educativo.

En relación con el primer objetivo específico, orientado a explorar el acercamiento de los estudiantes a las estrategias pedagógicas mediadas por TIC, se establecerán categorías como la

interacción espontánea con herramientas tecnológicas, entendida como el nivel de exploración y manipulación inicial frente a dispositivos y aplicaciones digitales, evidenciado en comportamientos de curiosidad o rechazo. Asimismo, se considerará la percepción afectiva previa, la cual incluirá las emociones asociadas al uso de recursos digitales, tales como alegría, frustración o indiferencia, identificadas a través de escalas registradas en las fichas de observación y en las conversaciones grupales. Estas categorías permitirán caracterizar una línea base motivacional, al evidenciar las condiciones iniciales de los estudiantes frente al uso de las TIC, lo cual resultará fundamental para comprender las barreras de acceso y uso en niños de 7 a 8 años en contextos con limitada disponibilidad tecnológica en el hogar.

En cuanto al segundo objetivo específico, centrado en la implementación de una secuencia didáctica mediada por herramientas TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora y la producción textual, se definirán categorías orientadas a evidenciar los procesos de movilización del aprendizaje. En este sentido, se analizará la activación de procesos cognitivos, entendida como la capacidad de los estudiantes para establecer inferencias, adquirir vocabulario nuevo y relacionar contenidos con sus conocimientos previos. Igualmente, se examinará la producción textual emergente, valorando aspectos como la coherencia, el uso ortográfico y la creatividad en los textos elaborados durante la intervención. De manera complementaria, se incluirá la participación lúdica y colaborativa, referida al nivel de involucramiento de los estudiantes en actividades grupales mediadas por TIC. Estas categorías permitirán identificar evidencias del aprendizaje significativo y de la transformación de actitudes frente al proceso educativo, en coherencia con los postulados teóricos que sustentan la integración de tecnologías en el aula.

Finalmente, en correspondencia con el tercer objetivo específico, orientado a reconocer los cambios en la comprensión lectora y la producción textual tras la implementación de la secuencia didáctica, se establecerán categorías de análisis comparativo que permitirán identificar variaciones en el desempeño de los estudiantes. En este sentido, se analizarán las variaciones en la comprensión lectora, considerando el progreso desde niveles literales hacia niveles inferenciales, así como la evolución en la producción textual, evidenciada en mejoras en la organización, fluidez y extensión de los escritos. Asimismo, se incluirá la percepción subjetiva de cambio, expresada a través de narrativas de autoeficacia en entrevistas y cuestionarios aplicados a los estudiantes. Estas categorías facilitarán un análisis longitudinal de los datos, permitiendo establecer relaciones entre la intervención pedagógica y los cambios observados en las competencias evaluadas.

En conjunto, la estructuración de estas categorías responderá a una lógica jerárquica alineada con los objetivos de investigación explorar, implementar y reconocer, lo que permitirá una triangulación de la información y la generación de conclusiones significativas. De este modo, no solo se identificarán los cambios producidos, sino también los procesos mediante los cuales estos se desarrollarán, en relación con el uso de las TIC en el aula. Para el análisis, se empleará un enfoque de contenido de carácter deductivo-inductivo, orientado a alcanzar la saturación temática y garantizar el rigor metodológico propio de la investigación cualitativa.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

En el momento inicial se exploró el acercamiento de los estudiantes a la estrategia pedagógica mediada por TIC orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora y la producción textual. A partir de las observaciones directas, los diarios de campo y las conversaciones guiadas, se evidenció que los estudiantes presentaban un nivel básico de apropiación de la estrategia, caracterizado por una participación motivada por la novedad, pero limitada por la escasa familiaridad con el uso de herramientas tecnológicas.

En relación con la categoría apropiación de la estrategia pedagógica, se observó que los estudiantes mostraban interés inicial frente al uso de dispositivos y aplicaciones, manifestando curiosidad y entusiasmo durante las primeras actividades. Sin embargo, este interés no siempre se mantenía de manera constante, ya que algunos estudiantes presentaban inseguridad al interactuar con los recursos digitales y requerían acompañamiento permanente por parte del docente, lo que evidencia un nivel de autonomía aún en desarrollo.

En cuanto a la categoría comprensión lectora y producción textual, se identificó que los estudiantes partían de un nivel básico, evidenciado en dificultades para interpretar textos más allá de lo literal y en producciones escritas limitadas a frases cortas y poco estructuradas. Durante las actividades iniciales, la mayoría de los estudiantes se centraba en observar los contenidos sin profundizar en su significado, lo que reflejaba una comprensión incipiente.

Respecto al uso de las TIC, las observaciones permitieron identificar que, aunque los estudiantes asociaban estos recursos con experiencias lúdicas y motivadoras, también se presentaban barreras relacionadas con el desconocimiento de su funcionamiento. Algunos

estudiantes manifestaban temor a equivocarse o a dañar los dispositivos, lo que limitaba su interacción activa.

En síntesis, el momento inicial permitió establecer una línea base que evidencia tanto el interés de los estudiantes por las herramientas tecnológicas como la necesidad de implementar un acompañamiento pedagógico gradual que favorezca su apropiación y potencie su uso en los procesos de lectura y escritura.

Experimentación

Durante el momento de experimentación se implementó la estrategia pedagógica mediada por TIC a través de diversas actividades que integraron el uso de videos, cuentos interactivos, aplicaciones digitales y ejercicios de escritura guiada, orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora y la producción textual.

En relación con la apropiación de la estrategia pedagógica, se evidenció un incremento progresivo en la participación de los estudiantes. A medida que avanzaban las actividades, los estudiantes mostraron mayor confianza en el uso de las herramientas tecnológicas, reduciendo la dependencia del docente y participando de manera más activa en las dinámicas propuestas.

En cuanto a la comprensión lectora, se observaron avances significativos en la forma en que los estudiantes se relacionaban con los textos. Inicialmente, su participación se limitaba a la observación; sin embargo, posteriormente comenzaron a anticipar situaciones, formular preguntas y establecer relaciones entre los contenidos digitales y su contexto cercano. Este proceso evidenció un fortalecimiento progresivo de la comprensión, especialmente en los niveles literal e inferencial.

Respecto a la producción textual, se identificó una evolución en las formas de escritura de los estudiantes. A través de actividades mediadas por TIC, como la construcción colectiva de

textos y los diarios reflexivos, los estudiantes empezaron a ampliar sus ideas, incorporar mayor detalle y organizar mejor sus escritos. Las producciones pasaron de ser expresiones generales a textos con mayor sentido y relación con las experiencias trabajadas en clase.

Asimismo, las evidencias recogidas en los diarios de campo y en las conversaciones reflexivas permitieron identificar que los estudiantes reconocían el valor de las TIC en su aprendizaje. Manifestaban que comprendían mejor cuando podían apoyarse en imágenes, audios y actividades interactivas, lo que facilitaba la construcción de significado.

En relación con la dinámica del aula, se observaron cambios positivos en la interacción entre los estudiantes, quienes comenzaron a participar de manera más colaborativa, compartiendo ideas y apoyándose en el desarrollo de las actividades. Estos avances reflejan el impacto de la estrategia en la motivación, la participación y el compromiso con los procesos de lectura y escritura.

Identificación de Variaciones

En el momento final se realizó un análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y los resultados obtenidos tras la implementación de la estrategia pedagógica mediada por TIC, con el fin de identificar las variaciones en los procesos de comprensión lectora y producción textual.

En la categoría apropiación de la estrategia pedagógica, se evidenció un cambio significativo, pasando de una participación inicial limitada e insegura a una participación más activa, autónoma y constante. Los estudiantes lograron familiarizarse con el uso de las herramientas tecnológicas, integrándolas de manera más natural en las actividades de aprendizaje.

En cuanto a la comprensión lectora, se identificaron avances en la capacidad de los estudiantes para interpretar textos, no solo a nivel literal, sino también inferencial. Los

estudiantes demostraron mayor habilidad para comprender el sentido global de los textos, establecer relaciones y expresar sus ideas a partir de lo leído.

Respecto a la producción textual, los resultados evidencian una evolución en la estructura y coherencia de los escritos. Los estudiantes pasaron de elaborar frases aisladas a construir textos más organizados, incorporando conectores y desarrollando ideas con mayor claridad. Asimismo, se observó un aumento en la disposición para escribir y compartir sus producciones.

En relación con la participación y la actitud frente al aprendizaje, se evidenció un fortalecimiento en la confianza y la seguridad de los estudiantes. Aquellos que inicialmente mostraban temor o desinterés comenzaron a involucrarse activamente en las actividades, especialmente en los espacios colaborativos mediados por TIC.

Aunque se presentaron algunos casos con menor avance, asociados a factores externos como el ausentismo, en términos generales los resultados muestran transformaciones positivas en los estudiantes. Estas evidencias permiten afirmar que la implementación de la estrategia pedagógica mediada por TIC contribuyó significativamente al fortalecimiento de la comprensión lectora y la producción textual en el contexto educativo del municipio de Cimitarra Santander.

Análisis y Discusión

Los resultados de la investigación evidencian transformaciones significativas en la comprensión lectora y la producción textual de los estudiantes de grado 3° A, a partir de la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Estos hallazgos se articulan con los objetivos planteados, permitiendo reconocer un proceso que inicia con el acercamiento a la variable, se consolida en el momento de experimentación y culmina con cambios en las habilidades lectoescritoras. Desde un enfoque cualitativo, el análisis se orienta a comprender cómo la variable TIC incidió en el desarrollo ontológico de los estudiantes, entendido como la manera en que construyen significado, interpretan textos y se expresan por escrito en el contexto educativo urbano.

En relación con el acercamiento inicial a la variable, se evidenció una disposición mayoritariamente positiva hacia el uso de las TIC, manifestada en la curiosidad, el interés y la expectativa frente a las actividades propuestas. Este comportamiento confirma la idea, planteada en estudios como los de Sánchez (2020), Yepes Carmona y Rangel Trillos (2023), de que los entornos digitales generan motivación en los procesos de aprendizaje. No obstante, también se identificaron algunas actitudes de inseguridad frente al uso de las herramientas tecnológicas, asociadas a la limitada experiencia previa de ciertos estudiantes. Este hallazgo resulta relevante, ya que sugiere que la integración de las TIC no solo implica un componente técnico, sino también un acompañamiento pedagógico y emocional que facilite la apropiación progresiva de estos recursos.

Durante el momento de experimentación, la implementación de la secuencia didáctica mediada por TIC permitió observar una activación más dinámica de los procesos cognitivos implicados en la lectura y la escritura. Los estudiantes comenzaron a establecer relaciones entre

sus conocimientos previos y los nuevos contenidos, lo cual se evidencia en la ampliación de su vocabulario y en la mejora de la coherencia en sus producciones escritas. Este comportamiento se alinea con la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (Ausubel, 1983), en la medida en que las TIC funcionaron como mediadoras que facilitaron la construcción de sentido. Asimismo, coincide con lo planteado por Toro (2022) y Neva (2021), quienes destacan el papel de los recursos digitales en la organización del pensamiento y en el fortalecimiento de habilidades comunicativas.

En cuanto a los cambios en el aspecto ontológico, se evidenciaron avances en la manera en que los estudiantes interpretan y producen textos. Inicialmente, predominaban respuestas centradas en la literalidad y producciones escritas limitadas; sin embargo, tras la intervención, se observó una mayor capacidad para inferir significados, así como una ampliación en la extensión, coherencia y uso de conectores en sus escritos. Este proceso refleja una transformación en la construcción de sentido y en la apropiación del lenguaje. Las entrevistas realizadas respaldan estos cambios, evidenciando un aumento en la confianza y en la percepción de autoeficacia frente a la escritura, en coherencia con lo planteado por Quintero (2025), quien destaca el papel de las TIC en el fortalecimiento de competencias expresivas.

Al comparar estos resultados con estudios previos, se encuentran coincidencias importantes con investigaciones como las de Sánchez (2020), Yepes Carmona y Rangel Trillos (2023), que evidencian mejoras en la comprensión lectora mediante el uso de TIC, así como con los aportes de Palacios (2015), quien resalta el impacto de los recursos digitales en el desarrollo de habilidades comunicativas. Sin embargo, a diferencia de estudios como el de Pardo-Espejo y Sanabria-Mesa (2017), avances más limitados en niveles críticos de lectura, en esta investigación se observa una evolución más integrada entre comprensión lectora y producción textual. Estas

diferencias pueden atribuirse a la estructura de la secuencia didáctica implementada, que articuló ambas habilidades, así como a las características del grupo y del contexto educativo urbano en el que se desarrolló la intervención. En cuanto a las limitaciones del estudio, es importante señalar que el tamaño del grupo participante y el tiempo de intervención condicionaron el alcance de los resultados, especialmente en relación con la consolidación de los aprendizajes a largo plazo.

Asimismo, se presentaron algunas dificultades en el acceso y uso continuo de los recursos tecnológicos, lo que afectó parcialmente el desarrollo de algunas actividades. Estas condiciones pudieron influir en la profundidad de los resultados observados. En este sentido, se sugiere que futuras investigaciones consideren periodos de intervención más amplios y condiciones tecnológicas más estables, tal como recomiendan revisiones como la de Neva (2021).

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos de esta investigación aportan elementos relevantes para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza de la lectoescritura en contextos educativos urbanos. La incorporación de TIC, mediante herramientas accesibles y estrategias pedagógicas estructuradas, se presenta como una alternativa pertinente para dinamizar el aprendizaje y responder a las necesidades actuales de los estudiantes. En este sentido, los resultados pueden orientar prácticas docentes y decisiones institucionales que busquen fortalecer las competencias comunicativas, en coherencia con lo planteado por Palacios (2015) sobre el potencial de las TIC en contextos educativos.

En conclusión, la implementación de estrategias con TIC mejoró la comprensión lectora y la escritura de los estudiantes, fortaleciendo su aprendizaje. Además, se destaca la utilidad del enfoque cualitativo y se abren nuevas preguntas sobre la continuidad de estos avances y su aplicación en otros niveles, así como la integración de más tecnologías en la enseñanza.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación evidenció que las estrategias pedagógicas mediadas por tecnologías de la información y la comunicación (TIC) contribuyen de manera significativa al fortalecimiento de la comprensión lectora y la producción textual en estudiantes de grado 3° A. Los resultados muestran un proceso progresivo que inicia con el interés y la curiosidad frente a las herramientas digitales, se consolida en la interacción activa durante la implementación de la secuencia didáctica y se refleja finalmente en avances en la interpretación de textos y en la calidad de las producciones escritas. De esta manera, se da respuesta a la pregunta de investigación, confirmando el papel de las TIC como mediadoras del aprendizaje en el contexto educativo urbano.

En este sentido, la intervención pedagógica permitió transformar el aspecto ontológico de los estudiantes en relación con la lectoescritura, favoreciendo el paso de una comprensión centrada en la decodificación a una construcción más significativa del sentido. Los estudiantes comenzaron a establecer inferencias, relacionar los contenidos con sus experiencias y expresar ideas con mayor coherencia. Asimismo, se evidenció un fortalecimiento de la confianza en sus capacidades para escribir, lo que indica no solo avances en habilidades cognitivas, sino también en su disposición hacia el aprendizaje.

Por otra parte, la incorporación de las TIC generó un impacto positivo en la mayoría de los estudiantes, especialmente en términos de motivación, participación y organización de ideas en la escritura. Las actividades mediadas por recursos digitales favorecieron dinámicas más activas y colaborativas en el aula, lo que contribuyó a mejorar la coherencia textual y el interés por la lectura. No obstante, algunos factores externos, como la asistencia irregular y las dificultades en el acceso continuo a los recursos tecnológicos, influyeron en el ritmo de avance

de ciertos estudiantes, lo que evidencia la necesidad de considerar estas variables en futuras intervenciones.

Finalmente, los resultados de la investigación aportan al campo educativo al evidenciar la pertinencia de integrar estrategias pedagógicas mediadas por TIC en los procesos de enseñanza de la lectoescritura en educación básica primaria. Además, contribuyen a la validación de enfoques teóricos como el aprendizaje significativo, al demostrar que el uso de herramientas digitales puede favorecer la construcción de conocimiento cuando se articula con experiencias previas y contextos cercanos al estudiante. Desde el punto de vista metodológico, se resalta el valor de emplear instrumentos cualitativos como rúbricas y entrevistas para comprender de manera integral los procesos de aprendizaje.

Se recomienda que la institución educativa integre de manera sistemática estrategias pedagógicas mediadas por TIC en el desarrollo de la lectoescritura, mediante la planificación de actividades periódicas que incorporen recursos digitales accesibles. Es importante acompañar este proceso con espacios de formación docente que fortalezcan el uso pedagógico de las tecnologías, así como con la implementación de instrumentos de seguimiento que permitan valorar los avances de los estudiantes a lo largo del tiempo. Asimismo, se sugiere contextualizar las actividades a la realidad del entorno urbano de los estudiantes, favoreciendo aprendizajes significativos.

Por otra parte, para futuras investigaciones, se sugiere incorporando variables como el acompañamiento familiar y el seguimiento a largo plazo de los estudiantes para evaluar la sostenibilidad de los aprendizajes. Asimismo, se recomienda fortalecer el diseño metodológico con grupos de comparación y más participantes, y explorar tecnologías emergentes que favorezcan la personalización del aprendizaje y el desarrollo de competencias comunicativas.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
<https://es.scribd.com/document/586428671/Ausubel-Educational-Psychology-A-Cognitive-View>
- Cabero Almenara, J. (2015). Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 1, 19–27.
https://www.researchgate.net/publication/278455870_Reflexiones_educativas_sobre_las_tecnologias_de_la_informacion_y_la_comunicacion_TIC
- Colombia Aprende. (2022). *Orientaciones curriculares de tecnología e informática*. Ministerio de Educación Nacional.
https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-11/Orientaciones_Curricules_Tecnologia.pdf
- De La Rosa Rada, J. (2023). Uso de las TIC para potenciar el desarrollo de la comprensión lectora como estrategia pedagógica para la implementación de las políticas públicas en gestión del conocimiento. *Revista CIEG*, 62, 240–255. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2023/06/Ed.62240-255-De-la-Rosa.pdf>
- Decreto 1078 de 2015. (2015). Ministerio de Educación Nacional.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77888>
- Garzón-Beltrán, J., & Echenique-Ortiz, M. L. (2024). TIC como estrategias de mediación en la comprensión lectora de la educación básica y media. *Praxis*, 20(1), 179–197.
<https://doi.org/10.21676/23897856.3974>

Ley 1098 de 2006. (2006). *Código de la Infancia y la Adolescencia*. Congreso de la República de Colombia.

<https://www.ins.gov.co/Normatividad/Leyes/LEY%201098%20DE%202006.pdf>

Ley 115 de 1994. (1994). *Ley General de Educación*. Congreso de la República de Colombia.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Ley 1581 de 2012. (2012). *Protección de datos personales*. Congreso de la República de

Colombia. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>

Ley 2294 de 2023. (2023). *Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026*. Congreso de la República de Colombia.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=209510>

Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Competencias TIC para la educación*.

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf)

[339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2025). *Lineamiento técnico conectividad escolar 2025*.

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-321649_recurso_8.pdf

Neva, O. A. (2021). Textos digitales y comprensión lectora en primaria: Una revisión de literatura. *Educación y Ciencia*, 25, e12467. [https://doi.org/10.19053/0120-](https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12467)

[7105.eyc.2021.25.e12467](https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12467)

Palacios, M. (2015). *Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos*. <https://www.redalyc.org/pdf/688/68838021002.pdf>

Pardo-Espejo, N. E., & Sanabria-Mesa, Y. E. (2017). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el fortalecimiento de la comprensión lectora. *Quaestiones*

Disputatae: Temas en Debate, 10(21), 103–122.

<https://revistas.santototunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/view/1379>

Quintero, L. (2025). Desarrollo de una estrategia didáctica integrando las TIC para mejorar el aprendizaje de la lecto-escritura. *MLS Educational Research Journal*.

<https://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal/article/view/2914>

Resolución 8430 de 1993. (1993). Ministerio de Salud.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/de/dij/resolucion-8430-de-1993.pdf>

Restrepo Ocampo, N. (2015). *Influencia de las TIC en los procesos de producción textual* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO].

Repositorio Institucional UNIMINUTO.

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/9707d9f6-773c-4efa-9c34-1d1c1be544cd/content>

Sánchez, L. D. (2020). *Propuesta didáctica mediada por TIC para fortalecer la comprensión lectora* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/36853/LDSANCHEZF.pdf>

Toro Martínez, L. E., & Fierro Marcillo, Y. P. (2022). Estrategia pedagógica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la producción textual en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa Nueva Florida, sede El Morrito – Tumaco - Nariño. *Revista UNIMAR*, 40(2), 80–105. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8776302>

Torres, M. (2025). La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel aplicada a conceptos básicos en educación primaria. *Kiria, 1*.

<https://revistasfiecyt.com/index.php/kiria/article/view/158>

UNESCO. (2018). *Marco de competencias para docentes en materia de TIC (ICT CFT)*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024/PDF/371024spa.pdf>

Yepes Carmona, E. J., & Rangel Trillos, A. (2023). *Recursos digitales como estrategia para el fortalecimiento de la competencia en comprensión e interpretación textual en estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Pio XII de San Jacinto Bolívar* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/60312/arangelt.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/drive/folders/17A-bshFJegeYv2L2abDtN3Sr93yteA-5?usp=drive_link