

**Estrategias pedagógicas contextualizadas y su incidencia en el aprendizaje del inglés en
estudiantes de educación media: un estudio desde la investigación-acción**

Geraldin Castillo Aguirre

Asesor

Liliana Mileta Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo con cinco estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa Juan XXIII. El objetivo general fue: Fortalecer el aprendizaje del inglés en estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa Juan XXIII de Marquetalia mediante estrategias pedagógicas adaptadas a su contexto socioeconómico durante el primer semestre del año 2026. Se utilizó un enfoque cualitativo e investigación-acción en el que se puso en juego la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas al contexto socioeconómico de las estudiantes para el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje de inglés. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que hay falencias en la participación, la práctica del idioma y dificultades en gramática, vocabulario y pronunciación, así como restricciones en el acceso a recursos complementarios. Finalmente, los resultados evidenciaron avances en la motivación, la participación y la confianza de las estudiantes, aunque persisten algunas dificultades en el uso del idioma. Además, las estrategias contextualizadas contribuyeron al fortalecimiento del aprendizaje del inglés, destacando la importancia del contexto en los procesos educativos.

Palabras clave: contexto, socioeconómico, motivación, dificultades

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree requirement, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out with five eleventh-grade students from Institución Educativa Juan XXIII. The general objective was: to strengthen the learning of English in eleventh-grade students of Institución Educativa Juan XXIII in Marquetalia through pedagogical strategies adapted to their socioeconomic context during the first semester of 2026. A qualitative approach and action research were used, in which the implementation of pedagogical strategies adapted to the students' socioeconomic context was put into practice for the strengthening of the teaching-learning process of English. From this research exercise, it was concluded that there are shortcomings in participation, the practice of the language, and difficulties in grammar, vocabulary, and pronunciation, as well as restrictions in access to complementary resources. Finally, the results evidenced advances in the motivation, participation, and confidence of the students, although some difficulties in the use of the language persist. In addition, the contextualized strategies contributed to the strengthening of English learning, highlighting the importance of context in educational processes.

Keywords: context, socioeconomic, motivation, difficulties

Tabla de Contenido

Introducción	6
Caracterización	8
Planteamiento del Problema	10
Pregunta de Investigación	12
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos.....	13
Marcos de Referencia	14
Herramientas y Métodos	18
Resultados	21
Acercamiento de la Población a la Variable	21
Experimentación	23
Identificación de Variaciones	25
Análisis y Discusión	26
Conclusiones y Recomendaciones	33
Referencias Bibliográficas	36
Apéndices.....	38

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	38
--	----

Introducción

En la actualidad, la enseñanza- aprendizaje del inglés se ha implementado como un elemento esencial de los procesos formativos, en razón del desarrollo de habilidades comunicativas y en el acceso a oportunidades académicas y laborales. Ahora bien, existen contextos marcados por condiciones socioeconómicas que limitan el acceso a los recursos y dispositivos de aprendizaje complementario, es así que se resaltan dificultades en el reconocimiento de la lengua extranjera, destacándose una escasa relación con la practicidad y la baja motivación.

Los investigadores que deseen hacer una aproximación integral a fenómenos sociales deben incluir análisis de los contextos que afectan los fenómenos que buscan estudiar. En este caso particular, se reconoce la importancia de la comprensión del contexto educativo, como aquel que influye en las posibilidades que tienen los estudiantes para la construcción de un futuro o un proyecto de vida.

En este sentido, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que estén orientadas a reconocer las características del contexto y las necesidades de los estudiantes. De esta manera, se convierten en una alternativa que permite acercar el aprendizaje del inglés a la realidad social, favoreciendo procesos formativos más significativos.

El estudio se centra en un grupo de 5 estudiantes de último grado de bachillerato pertenecientes a la institución educativa Juan XXIII del área urbana del municipio de Marquetalia, Caldas. Aquí se parte del reconocimiento del contexto como un factor que afecta el rendimiento académico y las expectativas de continuidad educativa, así como la importancia de las dinámicas familiares, las condiciones económicas y las posibilidades del territorio.

El objetivo que se desarrolló fue diseñar e implementar estrategias pedagógicas, con la intención de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Para ello, se implementó

una metodología de investigación-acción, bajo el enfoque cualitativo, por medio de la cual se logró comprender la realidad del grupo, generar acciones en el proceso educativo y evaluar los cambios generados a partir de las actividades realizadas.

Así, se desarrollaron tres momentos: un diagnóstico inicial, en el que se identificaron las principales dificultades y características del grupo; una fase de intervención, en la que se desarrollaron actividades basadas en situaciones cotidianas; y una fase de evaluación, que permitió analizar los avances en la participación, la motivación y el uso del idioma.

Finalmente, este estudio, permite reflexionar sobre la importancia de la implementación de las estrategias pedagógicas contextualizadas, para la enseñanza-aprendizaje del inglés, las cuales contribuyen significativamente al fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Caracterización

El diagnóstico se llevó a cabo con estudiantes del último grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII del municipio de Marquetalia, Caldas, Colombia, la cual tiene un carácter técnico, su enfoque es constructivista, con énfasis en desarrollo ambiental y agroindustrial.

Este municipio se caracteriza por una economía basada principalmente en la cosecha de café y banano y en actividades comerciales locales. El contexto es urbano, aunque tiene una fuerte interrelación con dinámicas rurales propias de la región cafetera. Socialmente, la comunidad experimenta fenómenos de migración interna, un predominio de familias con bajos recursos económicos y una presencia significativa de familias monoparentales. Estas condiciones sociales y económicas tienen un impacto directo en las oportunidades educativas, en el compromiso académico y en las perspectivas de inserción laboral de la juventud.

Por otro lado, el grupo poblacional con el que se desea investigar consiste en cinco estudiantes mujeres, de 16 a 18 años, que se encuentran en el último grado de secundaria (undécimo). Es un grupo pequeño, lo que permite un enfoque más profundo en sus experiencias individuales, además la etapa de vida en la que se encuentran es decisiva para la proyección hacia la educación superior o el mundo laboral.

Desde la perspectiva del análisis económico y social, la mayoría de las estudiantes que han sido seleccionadas para este estudio provienen de familias con escasos recursos económicos, lo que tiene relevancia para la toma de decisiones académicas futuras, así como en sus condiciones de continuidad en el sistema educativo. En cuanto a las demandas de aprendizaje, el grupo muestra la necesidad de desarrollo de habilidades académicas básicas, especialmente en áreas como la comprensión lectora, la escritura argumentativa y el pensamiento crítico, que constituyen la condición de posibilidad para el acceso a la educación superior. Por otra parte, en

el grupo es evidente la necesidad de atención en las áreas de orientación profesional, toma de decisiones y construcción del proyecto de vida, en razón de que se encuentran en la etapa de tránsito hacia la educación técnica, tecnológica o universitaria.

En este sentido, es válido y pertinente el desarrollo de las habilidades socioemocionales, como la autoestima, la resiliencia y la administración del tiempo, especialmente en situaciones en donde las expectativas familiares y económicas se convierten en escenarios que afectan la continuidad de la educación. Por último, el contexto que rodea a las estudiantes también influye en el aprendizaje, debido a las situaciones económicas, las estudiantes se ven limitadas frente a las oportunidades que favorecen el aprendizaje, como son los cursos complementarios y la preparación para las pruebas estandarizadas. Algunas estudiantes, por el contexto familiar, deben asumir roles que les corresponden a la jefatura del hogar. Esto les reduce el tiempo disponible para el estudio.

Aunque no se reportan dificultades significativas de acceso a internet o tecnología, la estabilidad económica y las dinámicas familiares impactan la motivación, la permanencia y las expectativas académicas. Estos elementos en conjunto permiten una comprensión más holística del contexto educativo y comunitario donde se sitúa la investigación.

Planteamiento del Problema

La institución educativa Juan XXIII oferta la asignatura de inglés desde básica primaria, facilitando un acercamiento temprano con una lengua extranjera, esto propicia habilidades comunicativas y de interacción social, es decir que, los estudiantes obtienen conocimientos interdisciplinarios desde las primeras etapas de la vida, siendo este un elemento fundamental, donde los niños y niñas tienen facilidades de aprendizaje; es por esto que, se reconoce en la institución un proceso de enseñanza completo, donde fomentan habilidades básicas para el inicio de su formación en la lengua.

Sin embargo, los jóvenes manifiestan tener dificultades en el reconocimiento de dicha lengua, esto debido a las limitaciones educativas, las cuales están ligadas a elementos socioeconómicos, por esta razón, no tienen la oportunidad de acceder a cursos o programas fuera del horario escolar, es así que, se deben conformar con lo que la institución les ofrece, donde muchas veces las estrategias utilizadas en el desarrollo de las temáticas son actividades que se quedan en lo tradicionalmente usado, como lo es la memorización más que la practicidad de los conocimientos.

Además de esto, se considera que el tiempo de estudio de la asignatura a lo largo de la trayectoria escolar debería ser suficiente para al egresar poseer conocimientos más amplios. Lo cual se queda corto, hecho que se hace evidente en los resultados de las pruebas estandarizadas, ICFES Analytics (s.f) reporta que hasta el año 2024 la institución educativa ocupaba el primer lugar a nivel municipal, con los mejores puntajes, empero el área de inglés se ubica en mejoras, siendo el de menor puntuación a nivel general.

Así pues, los estudios realizados a nivel institucional y municipal arrojan resultados sobre los desempeños en la materia, lo que permite analizar las fortalezas y dificultades que tienen con

la enseñanza de la lengua, esto se convierte en oportunidades de mejora y análisis de las estrategias pedagógicas utilizadas y los demás factores que influyen en el aprendizaje de sus estudiantes.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se reconoce que la institución educativa posee un interés por la aplicación de la asignatura, ya que su oferta es amplia para toda la formación escolar, no obstante, se resaltan dificultades donde los desempeños académicos son bajos, ligados a factores socioeconómicos y a las estrategias pedagógicas implementadas en las aulas de clase.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el aprendizaje del inglés en estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa Juan XXIII de Marquetalia, considerando las estrategias pedagógicas adaptadas a su contexto socioeconómico, durante el primer semestre del año 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el aprendizaje del inglés en estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa Juan XXIII de Marquetalia mediante estrategias pedagógicas adaptadas a su contexto socioeconómico durante el primer semestre del año 2026.

Objetivos Específicos

Analizar cómo el contexto socioeconómico influye en la participación y desempeño de los estudiantes en las clases de inglés

Diseñar e implementar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades y recursos de los estudiantes, favoreciendo su aprendizaje del inglés.

Evaluar los avances en el aprendizaje del inglés y la participación de los estudiantes luego de aplicar las estrategias pedagógicas contextualizadas.

Marcos de Referencia

La enseñanza - aprendizaje de inglés en Colombia está respaldada por elementos legales que orientan el sistema educativo, según el Ministerio de Educación Nacional (2013) se debe promover el desarrollo de habilidades comunicativas en todos los grados escolares. Inicialmente la Constitución Política de 1991 en el artículo 67 plantea que la educación es un derecho fundamental con una función social. Además, la Ley 115 de 1994 regula la oferta educativa y dispone dentro de sus objetivos la implementación de la formación en lengua extranjera que fortalezca el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes.

En razón de lo anterior, el proceso de enseñanza - aprendizaje de una lengua extranjera, es un factor que influye en la trayectoria escolar de los estudiantes; a lo largo de su proceso formativo adquieren diversos saberes-conocimientos, como las habilidades lingüísticas que les permite desarrollarse en el contexto social que habitan, además que les genera interés por la continuidad de su formación técnica o profesional.

Según Marco Beltrán (2017) “El aprendizaje de un nuevo idioma tiene como objetivo principal poder llevarlo a la práctica dentro de un contexto real de comunicación” (p.94). En consonancia con este planteamiento es posible decir que, la enseñanza -aprendizaje está en correlación con las prácticas de la vida cotidiana, si bien, se da durante un proceso de formación académica, traspasa las dinámicas escolares, al tomarse como un elemento de la vida diaria que tiene importancia para el desarrollo personal y profesional.

Ahora bien, es importante tener en cuenta los procesos educativos, donde las estrategias pedagógicas son indispensables para el estudio de la lengua, William Peralta (2026) resalta que las estrategias pedagógicas que se usan últimamente, deben ir contextualizadas con el avance de las tecnologías, lo que permite que la educación no sea desde elementos tradicionalistas.

En este sentido, la responsabilidad de las estrategias pedagógicas implementadas recae en mayor medida en los docentes, pues son quienes transmiten sus conocimientos, por esta razón, deben tener en cuenta la innovación en los procesos, desarrollando con los estudiantes habilidades que les permitan construir una relación con el inglés, que fortalezca su comunicación e interacción con la lengua y su entorno próximo.

Por otro lado, reconocer el contexto de los estudiantes, posibilita adaptar las estrategias a implementar, donde tengan oportunidades de acceso a los conocimientos y al desarrollo de las actividades. Si bien, actualmente existen numerosos cursos y dispositivos, las condiciones económicas y sociales limitan el acceso a estos recursos educativos. Estrella Landaverde y Teresa García (2024) expresan que los problemas de acceso y las dinámicas familiares diversas tienen un mayor impacto en la enseñanza-aprendizaje del inglés, lo que afecta a la motivación para el estudio.

En el caso particular de esta investigación, uno de los factores con mayor influencia es el socioeconómico, esto tiene influencia en el interés de los estudiantes por el aprendizaje, al no contar con los suficientes recursos, no desean el proceso de adaptación en la lengua. Los rendimientos académicos no son los esperados y condicionan la relación que se establece con el inglés. Es por esto que, para desarrollar estrategias es indispensable tener en cuenta la realidad socioeconómica de los estudiantes, para posibilitar una educación más asertiva, que responda a las necesidades de la población.

En este orden de ideas, la teoría de Paulo Freire, propone una pedagogía crítica basada en el contexto educativo, donde la formación debe tener en cuenta la realidad social de los estudiantes y propiciar aprendizajes que estén en relación con sus contextos. De esta manera, (Paulo Freire, 1977, como se citó en José González Monteagudo, 2007) manifiesta que los

educadores deben reinventarse en los procesos de enseñanza, permitiendo así que lo que se desea conocer sea descubierto por los educandos.

Asimismo, la capacidad de adaptación tanto del docente como de los estudiantes es fundamental para el desarrollo de habilidades que permitan el aprendizaje de la lengua y la implementación de la misma en sus entornos cotidianos, como también la proyección técnica, laboral o profesional que adquieren con los saberes y conocimientos. En relación a esto, Marco Mejía (2010) manifiesta que la sociedad está en un cambio considerable, donde los conocimientos están puestos en relación con la tecnología, la información y la comunicación, generando con esto una necesidad en la innovación y en los usos de los nuevos elementos para el aprendizaje.

Es pues, que las oportunidades de formación en inglés se han visto limitadas por las dinámicas escolares tradicionales, que influyen en la motivación de los estudiantes por la adquisición de los conocimientos, además existe un factor fundamental en el proceso, el cual es ver la lengua extranjera como un escenario externo a la realidad de los estudiantes. En relación a esto, la investigadora colombiana Claudia Ordóñez (2010) expone que al ser un país monolingüe no se ve la necesidad por el aprendizaje y practicidad de la lengua, donde las condiciones a nivel nacional para el acceso son limitadas, siendo en mayor medida en lugares alejados de las grandes ciudades.

Es por esto que, la capacidad para hablar, leer, escribir y entender el inglés como lengua extranjera adquiere un mayor grado de dificultad, pues está inmerso en un contexto donde la practicidad no se efectúa en el contexto cotidiano, además, al ubicarse en un pueblo pequeño no es frecuente encontrar quienes practiquen la lengua, por esto la disposición es poca y los rendimientos académicos bajos. Ver la practicidad desde otros dispositivos permite un mejor

acercamiento al inglés, como lo expresa Genny Gómez (2022) “pensar en la incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del inglés se perfila como una oportunidad para los educadores del siglo XXI” (p.15), donde el aprovechamiento de las nuevas tecnologías permiten tanto un acercamiento a diferentes didácticas de enseñanza como a los estudiantes, pues es sabido que al estar influenciados por estos dispositivos se ven interesados a trabajar desde allí.

Otro elemento importante para la investigación es reconocer que la participación de los estudiantes es completamente voluntaria, donde ellos conocen los objetivos a trabajar, lo que permite una responsabilidad conjunta del proceso, de igual manera, los datos personales estarán protegidos.

Por último, la información que se recolecta a lo largo del proceso, solo será usada para fines académicos, lo que garantiza la confidencialidad y la oportunidad para expresar abiertamente ideas, críticas, formas de pensar y actuar. Por esto, se garantiza el bienestar de los estudiantes, evitando cualquier forma de vulneración de derechos y se asegura una participación segura, responsable y respetuosa.

Herramientas y Métodos

La investigación posee un enfoque cualitativo, ya que busca comprender cómo el contexto socioeconómico influye en el aprendizaje de los estudiantes, desde el análisis de las prácticas, la participación, el comportamiento y evaluación de los resultados obtenidos en el inglés. Así pues, implica interpretar y analizar las experiencias de los estudiantes y los contextos que influyen en sus procesos formativos.

De igual manera, es una investigación-acción, debido a que el estudio no se enfoca únicamente en la observación de una problemática, sino que busca comprender y transformar la relación que los estudiantes han construido con el inglés a lo largo de su trayectoria escolar. En primera instancia, se analiza cómo el contexto socioeconómico afecta el aprendizaje de inglés, posteriormente se diseñan estrategias pedagógicas acordes a su realidad y finalmente se evalúan los resultados obtenidos. Este proceso de diagnóstico, acción y reflexión-evaluación permite mejorar la práctica del inglés, así como las perspectivas que se construyen sobre el mismo.

En este sentido, la investigación-acción permite reconocer el contexto, los diferentes elementos que interactúan en este, promueve la identificación de las diversas formas de vida y de las relaciones que los estudiantes construyen consigo mismos, con los demás y con el inglés. No influye únicamente en el querer conocer, sino en la necesidad por generar acciones conscientes, que puedan ser aplicadas según las necesidades de la población con la que se está trabajando, en este caso los estudiantes. En razón de esto, el proceso genera un aprovechamiento bidireccional, donde tanto el investigador como los estudiantes generan nuevos conocimientos, comprensiones y formas de habitar tanto la enseñanza-aprendizaje, como la influencia en la vida cotidiana.

Ahora bien, el proceso investigativo se orienta desde diversas técnicas e instrumentos que permiten analizar, intervenir y evaluar el proceso de aprendizaje de inglés, estos se establecen desde los tres objetivos específicos.

Dada la necesidad de analizar cómo el contexto socioeconómico influye en la participación y desempeño de los estudiantes, se utiliza una etapa de exploración a través de entrevistas semiestructuradas, donde se realiza la observación de los comportamientos, de la participación y de los niveles de aprendizaje, como de las dificultades del mismo, y de los factores socioeconómicos que influyen en su contexto.

Estas entrevistas fueron realizadas de manera individual a cada una de las estudiantes participantes, con el fin de conocer la perspectiva que tenía cada una de ellas en el inicio del proceso, con esto asegurar que la participación se diera de manera voluntaria e identificar los elementos con los que se trabajaría. Es así como se llevó a cabo el diagnóstico con los resultados que se identificaron en las respuestas de las estudiantes.

Por otro lado, surge la necesidad por diseñar e implementar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades y recursos de los estudiantes, es pues que se ejecuta una fase de acción y movilización de la enseñanza de inglés, donde se aplicaron actividades acordes al contexto, como lo fue “My daily routine” y “role play” las cuales tuvieron como intención trabajar desde aquellos elementos de la vida cotidiana, además, se utilizaron recursos accesibles y trabajos colaborativos, que promueven la participación con los otros y la practicidad de la lengua. Para la recolección de la información se tienen en cuenta los diarios de campo desarrollados en cada encuentro, en los cuales se registraron las experiencias, avances y dificultades durante las actividades, que permiten comprender las reflexiones pedagógicas realizadas.

Del mismo modo, dado los avances en el aprendizaje del inglés y la participación de los estudiantes, se ejecuta una fase de análisis de cambios, donde se implementó un cuestionario posterior a las actividades, para indagar sobre las perspectivas de los estudiantes referente a las estrategias utilizadas, a la participación, a la motivación, a la confianza y a las dificultades que se siguen presentando. De esta manera, analizar y reflexionar los resultados y hallazgos encontrados.

Partiendo de otro punto, las categorías de análisis que se consideran pertinentes para el estudio, facilitan la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés; inicialmente el contexto socioeconómico, influye directamente en el acceso a los recursos y dispositivos implementados para la enseñanza, como las condiciones del entorno próximo que habitan los estudiantes; en este sentido la participación se convierte en uno de los factores principales, pues la limitación del acceso, tiene influencia en la relación que construye el estudiante con el inglés, asegurando o limitando la motivación e interés que demuestran tener.

Ahora bien, el análisis de las estrategias pedagógicas, permite la comprensión de la pertinencia que tiene las actividades implementadas, donde la experiencia de aprendizaje, visibiliza las percepciones, dificultades e intereses que demuestran tener los participantes, además, situar los cambios en el aprendizaje, evalúa las mejoras evidenciadas con las competencias desarrolladas.

De esta manera, las categorías facilitan el análisis del proceso investigativo, donde se recogen las particularidades de cada uno de los elementos a trabajar y posibilita la comprensión de la problemática estudiada.

Resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos durante el proceso investigativo, por medio del cual se buscó diseñar e implementar estrategias pedagógicas que estuvieran en relación con el contexto socioeconómico que viven los estudiantes, permitiendo con esto el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje del inglés. De esta manera, los resultados dan cuenta de los cambios evidenciados, partiendo de los instrumentos y técnicas de recolección que fueron usadas en cada uno de los momentos, así pues, se hallaron patrones de enseñanza, avances y dificultades, que posibilitan la comprensión e impacto de la investigación.

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante el proceso de acercamiento a la población se observó que las estudiantes tienen una relación limitada con el inglés, pues manifiestan que los únicos momentos donde lo practican es durante el horario escolar, a pesar de que cuentan con internet en sus hogares la practicidad de la lengua no se efectúa con normalidad, solo una estudiante manifestó practicar mediante el consumo de contenido en inglés (películas y música), mientras que otra indicó el uso ocasional de aplicaciones como Duolingo. Las demás estudiantes afirmaron no practicar el idioma fuera del contexto escolar. Hecho que visibiliza el poco interés, sugiriendo que las estrategias utilizadas durante la trayectoria escolar no han sido lo suficientemente llamativas.

Además, existe un factor principal por el cual hay prevalencia de distanciamiento de la lengua, el cual es el contexto socioeconómico, donde las estudiantes, a pesar de que cuentan con acceso a internet y dispositivos electrónicos, no tienen la oportunidad de acceder a cursos, programas o elementos alternativos para el estudio; se observó que varias estudiantes deben asumir responsabilidades en el hogar, como la realización de tareas domésticas o, en algunos casos, actividades laborales, lo cual puede influir en el tiempo disponible para el estudio

autónomo. Aun así, ven el inglés como necesario para el desarrollo de habilidades comunicativas, relaciones interpersonales y para mejores oportunidades laborales.

En relación con el contexto de las estudiantes, se hizo evidente que, aunque cuentan con dispositivos tecnológicos e internet, este no es destinado a un uso educativo. Por el contrario, está respaldado por una aplicación recreativa, lo que limita las oportunidades de interacción con el inglés como una lengua aplicable fuera del contexto escolar. Esta situación demuestra una brecha entre la disponibilidad y el aprovechamiento de los recursos, lo que influye en la consolidación de aprendizajes autónomos.

Asimismo, las relaciones que presentan en sus entornos familiares inciden significativamente en el tiempo para el estudio. Varias de las estudiantes manifestaron asumir actividades domésticas y laborales de manera constante, lo que reduce la disponibilidad para la práctica fuera del horario escolar. En este sentido, el aprendizaje no depende únicamente de un factor pedagógico, sino que se ve condicionado por realidades sociales que afectan la continuidad y profundidad del proceso educativo.

De igual manera, se evidencia que, las estudiantes reconocen la importancia del inglés para su futuro, pero esta percepción no es llevada a las prácticas constantes, lo que ha reflejado una tensión entre la valoración del idioma y las posibilidades reales de apropiación del mismo.

Por otro lado, las participantes presentan dificultades con la gramática, dando cuenta que los aprendizajes obtenidos en sus procesos formativos han sido mínimos, es por esto que surge la necesidad por implementar diversas actividades, que integren los requerimientos de la población y los elementos normativos que rigen las etapas de aprendizaje en la trayectoria escolar.

Igualmente, es importante señalar que el grupo empezó el proceso con timidez, donde las interacciones eran reducidas y al presentar pocos conocimientos relacionados con el inglés, la

participación era mínima y la confianza tanto con compañeros y docente era reducida, aunque manifestaban no darles pena, se hacía evidente en sus formas de relacionarse, con la poca expresión y la limitación para hablar libremente dentro del grupo.

Experimentación

Para este momento, el desarrollo de propuestas didácticas que se salen de los parámetros tradicionales conllevó a que las participantes empezaran a tener un mejor acercamiento entre ellas y con el inglés, es pues que realizar actividades relacionadas con la vida cotidiana, como el role play, la rutina diaria y el trabajo colaborativo, promovieron la interacción y la practicidad de la lengua en contextos que son habituales para ellas. Reafirmando esta postura, una de las estudiantes señaló “me gustó más la de conversación, porque me ayudó a practicar más” y otra “Todas me gustaron porque eran completas y interesantes”.

Así pues, se notó un incremento en la participación de las estudiantes, específicamente en los trabajos colaborativos y en las posibilidades de generar relaciones con elementos de la vida cotidiana (compras en tiendas, interacciones en el grupo), donde el asumir roles y simular situaciones promovieron la interacción y el vínculo, lo cual sugiere que las estrategias pedagógicas basadas en el contexto representan un impacto positivo en la enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la practicidad del inglés, las estudiantes empezaron a emplear oraciones básicas durante las actividades haciendo uso de vocabulario cotidiano previamente socializado. Sin embargo, se presentaron errores frecuentes relacionados con aspectos gramaticales y de uso del idioma, tales como: uso incorrecto de sustantivos (ej. homework), omisión de plurales, uso inadecuado de expresiones, uso innecesario de artículos, errores en estructuras comunes (go to bed). A pesar de estas dificultades, las estudiantes lograron comunicar ideas claras sobre sus rutinas, lo cual evidencia un avance en la producción escrita.

A partir de las producciones escritas y orales de las participantes, se evidenció que los errores gramaticales no significan fallas en el aprendizaje, por el contrario, refieren un indicador del proceso de construcción de conocimientos, que no son lineales, sino progresivos y requieren de estudio constante. Las falencias con el uso de los sustantivos, omisión de plurales, uso inadecuado de artículos y estructuras básicas, evidencian que las estudiantes se encuentran en una fase inicial de apropiación del idioma.

En este orden de ideas, el error adquiere un valor pedagógico, ya que posibilita el reconocimiento de los niveles de comprensión alcanzados en el proceso de enseñanza, teniendo en cuenta los requerimientos específicos de la población con la que se desarrolló la investigación. Así pues, no es un elemento negativo, sino que se configura como una oportunidad para el desarrollo de estrategias pedagógicas contextualizadas, donde debe existir un acompañamiento permanente, que favorezca el desarrollo de habilidades comunicativas y el uso de la lengua en contextos educativos, profesionales y cotidianos.

Especialmente en aquellas actividades que eran guiadas, pues expresaron que esto generaba más confianza a la hora de intervenir; se evidencia el uso de vocabulario cotidiano y frases cortas. Estas contribuyen a mejorar la comunicación y la relación con los otros, donde las participantes que tenían un mejor dominio del idioma empezaron a guiar y a ayudar a sus compañeras, promoviendo la participación de todas, generando con esto una dinámica de aprendizaje colectivo que favorece la practicidad del idioma tanto en el momento como a futuro.

Debido a esto, se registró una mejora en la motivación por seguir practicando inglés, despertando en ellas un mayor interés por interactuar desde los diferentes escenarios y elementos, así, el hablar, escribir y comprender desde los elementos que conocen y desde aquello que experimentan en su realidad contribuye a mejorar la relación con la lengua, no únicamente

desde un escenario externo, sino adaptado a los contextos próximos que influyen en sus formas de vincularse en el ámbito educativo, social y comunitario.

Identificación de Variaciones

Se hizo evidente una transformación en la percepción que tienen las estudiantes frente a la enseñanza-aprendizaje del inglés, la mayoría tuvieron una respuesta positiva frente a las estrategias implementadas, resaltando que se sienten “con más confianza”, “me siento bien y cómoda”, “muy bien” y que las actividades les parecieron “muy interesantes” lo cual evidencia la necesidad de aplicar dinámicas cercanas a sus realidades, siendo así comprensibles y de una mejor abordabilidad.

Con respecto a lo anterior, los datos que se obtuvieron en los cuestionarios evidenciaron que las estudiantes tienen una mejor disposición para el trabajo en la lengua, específicamente en aquellas actividades de carácter colaborativo; también se hizo notoria la evolución progresiva en cada sesión, donde se entró en confianza con las compañeras y se involucraron de forma positiva y desde un acompañamiento respetuoso.

Asimismo, se obtuvieron respuestas asertivas sobre el manejo de las actividades y la pertinencia que tuvieron, en cuanto a su realidad manifiestan haberse sentido cómodas y tranquilas, hecho que evidencia la corresponsabilidad que se tuvo con la aplicación de las actividades.

En síntesis, se evidencian avances en la participación, la motivación y el uso del inglés, aunque persisten dificultades que limitan el desarrollo de las habilidades comunicativas. En este sentido prevalece una necesidad por continuar con los procesos formativos que fortalezcan los aprendizajes, teniendo en cuenta el contexto socioeconómico en el que se desarrollan las estudiantes.

Análisis y Discusión

Los resultados que se evidenciaron en el proceso investigativo dieron cuenta de elementos fundamentales que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. En primer lugar, emerge el factor del contexto socioeconómico, el cual limita el acceso de los estudiantes a recursos adicionales para el estudio, por ende, se establece una relación distante con el inglés, donde la practicidad no es constante y los rendimientos académicos tienden a ser bajos. No obstante, tras la implementación de las estrategias pedagógicas se incrementó la participación y se evidenció una mejora en la motivación y en el uso del idioma, aunque persisten algunas dificultades.

Durante el acercamiento a la población se identificaron aspectos como la escasa práctica del idioma y la motivación hacia su aprendizaje. Si bien existe una percepción positiva frente a la importancia del inglés para la vida profesional y laboral, no se desarrollan actividades que fortalezcan su dominio. Asimismo, el desarrollo de las primeras entrevistas demostró un distanciamiento tanto del grupo, como con la docente y el inglés.

En este sentido, se diseñaron actividades orientadas a promover la interacción en el grupo, con el propósito de fortalecer la confianza y desarrollar las habilidades comunicativas. A partir de ello, se hizo evidente que las estudiantes tuvieron una mejoría con el trabajo en equipo, donde el incremento de la participación evidencia la importancia que tiene la interacción para el aprendizaje del inglés. De acuerdo con Lev Vygotsky (1978), el aprendizaje se construye a través del relacionamiento con los otros y el acompañamiento que se genera mediante esta interacción. Estos elementos se ven reflejados durante el proceso realizado, donde la utilización del idioma se dio bajo escenarios compartidos y el apoyo entre pares, lo que favoreció el aprendizaje colectivo y significativo.

Por otra parte, la influencia del entorno social tiene un gran impacto en el acceso a los recursos, limitando la práctica constante del idioma. En este marco, se identificó que las dificultades no refieren solo a un factor individual, sino que es una respuesta a los diferentes factores sociales, familiares y económicos. Esta perspectiva coincide con Paulo Freire (2022), quien plantea que la educación debe partir desde la realidad de los sujetos, reconociendo que sus condiciones inciden en el desarrollo del aprendizaje. En consecuencia, se ve la necesidad de implementar procesos pedagógicos situados, acordes a las condiciones socioeconómicas para la construcción de los conocimientos.

Seguidamente, dada la implementación de actividades relacionadas con la vida cotidiana (como lo fue la daily routine, el role play y el trabajo colaborativo), permitió aumentar la motivación y generar un mayor acercamiento al idioma. Esto reafirma la importancia de la educación contextualizada, donde el uso de experiencias cercanas a las participantes promovió el uso del inglés, siendo más comprensible, funcional y significativo.

En relación con lo anterior, los cambios en la percepción del aprendizaje del inglés evidencian una transformación de la relación de las estudiantes con el idioma. Desde la teoría de Paulo Freire la educación debe tener un carácter transformador que resignifique las experiencias de los sujetos. De esta manera, las estrategias implementadas no sólo fortalecieron las habilidades comunicativas y gramaticales, sino que también mejoraron las actitudes, las relaciones interpersonales y la perspectiva del aprendizaje.

Sin embargo, a pesar de los avances, persisten dificultades en aspectos gramaticales y en la construcción de estructuras complejas. Esto evidencia que el aprendizaje es un proceso progresivo, que requiere de acompañamiento constante. Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de Lev Vygotsky (1978), quien sostiene que el aprendizaje se desarrolla de

manera gradual y necesita de un acompañamiento constante. Por tanto, resulta fundamental que los procesos pedagógicos continúen, para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, la practicidad del inglés y el vínculo con docentes y compañeros.

Asimismo, se identificó que los problemas de acceso están relacionados con las dinámicas familiares. En algunos casos, las estudiantes deben asumir las actividades del hogar e incluso laborales, para solventar algunas necesidades básicas. Esta situación es abordada por las autoras Estrella Landaverde y Teresa García (2024) quienes señalan que las limitaciones en la enseñanza-aprendizaje del inglés se dan debido a contextos familiares diversos que restringen el acceso a programas complementarios. Así, el estudio da cuenta que la problemática trasciende los factores individuales, y se configura una influencia desde diferentes elementos contextuales, familiares, sociales y económicos.

Por otra parte, los resultados permiten establecer una relación directa entre la emoción y el aprendizaje. Aunque no se manifiesta de forma explícita, se evidenció un aumento en la confianza y comodidad que tienen las estudiantes a la hora de participar y usar el idioma. Esto sugiere que la creación de ambientes seguros posibilitó un acercamiento de las participantes, asumiendo riesgos al comunicarse en una lengua que no es la de su contexto social.

En razón de lo anterior, se demuestra que el aprendizaje del inglés no depende exclusivamente del contexto geográfico, sino que las estrategias adecuadas pueden desarrollar aprendizajes que favorecen las oportunidades educativas, laborales y sociales. Esto permite cuestionar la postura de Claudia Ordóñez (2010) donde expone que al ser un país monolingüe no se ve la necesidad por el aprendizaje y practicidad de la lengua; si bien la investigación parte parcialmente de dicha postura, se da una transformación a medida que las mismas estudiantes

ven el inglés como una fuente de mejores condiciones de vida, no se niega la complejidad que tiene, pero se reconoce la importancia del mismo.

De igual forma, más allá de las estrategias utilizadas, se evidencia que el papel del docente como un mediador dentro del aprendizaje, debe ser desde un acompañamiento, orientación y generación de escenarios de participación segura, responsable y respetuosa. Lo que permitió que las estudiantes se sintieran seguras, evidenciando que no es únicamente indispensable el desarrollo de actividades, sino la forma en que estas son ejecutadas en los encuentros.

En este sentido, el rol del docente trasciende la transmisión de contenidos, posicionándose como aquel que facilita la construcción de conocimientos desde un acompañamiento seguro, responsable y significativo. La intervención pedagógica no se enfocó solamente en la orientación de actividades, sino que implicó la creación de vínculos con las estudiantes, para el fortalecimiento de sus capacidades desde la confianza.

Este acompañamiento permitió disminuir las barreras emocionales relacionadas al uso del inglés, como la timidez y los miedos a la equivocación, posibilitando la interacción entre pares. De esta manera, el docente es un agente indispensable en la transformación de los conocimientos, promoviendo procesos más participativos, inclusivos y contextualizados.

En consecuencia, se hace necesario priorizar un aprendizaje significativo, que no debe centrarse en la necesidad por memorizar, sino que transite al uso basado en evidencias de la vida cotidiana, donde las estudiantes logren comprender el sentido y función del idioma más allá de algo netamente académico. Explorando la brecha entre el acceso y uso de la tecnología, traspasando la función recreativa, es pues que se evidencia una necesidad por orientar de forma educativa los dispositivos, esto lo explica William Peralta (2026) como requerimiento para ir de

la mano con las nuevas tecnologías, así aprovechar las herramientas pedagógicas que potencien el aprendizaje.

Ahora bien, se hizo evidente la necesidad de situarse en un contexto y percibir que los sujetos están inmersos en diversas realidades. El hecho de reconocerse como sujetos de procesos sociales, educativos, económicos y culturales, promueve un aprendizaje tanto de manera individual como colectiva. Además, las diversas experiencias vividas, posibilitaron un acercamiento empático, reflexivo y consciente a las distintas particularidades que los atraviesa. En este sentido, se movilizó el ámbito educativo y el aprendizaje del inglés desde otros escenarios.

De esta manera, se logró comprender que las estudiantes desde sus vivencias cotidianas y los espacios que habitan, tienen diferentes perspectivas y formas de interactuar, donde construyen vínculos desde lo afectivo y desarrollan diferentes conocimientos que facilitan su aprendizaje en la lengua. Asimismo, no fueron sujetos pasivos ante el proceso y las reflexiones y prácticas en inglés se hicieron de manera adecuada.

A pesar de los avances evidenciados durante el proceso investigativo, es importante reconocer que existieron limitaciones que influyeron en el estudio. En primera medida, la poca práctica del inglés fuera de los encuentros, incide en el ritmo de aprendizaje e hizo el proceso más lento en la consolidación de habilidades comunicativas.

Además, el tiempo destinado para la implementación de las estrategias fue reducido, lo cual restringió la posibilidad de observar transformaciones más profundas. De igual manera, el tamaño y características de la muestra (conformada por cinco estudiantes), no permitieron la generalización de los resultados a otros contextos educativos, ya que se trató de un grupo específico de estudiantes, que solo resalta un acercamiento pequeño a la problemática.

Desde otro punto, los hallazgos de la investigación permiten derivar diferentes implicaciones para el campo educativo. En primer lugar, se refleja la necesidad por la creación e implementación de estrategias pedagógicas que respondan a las realidades de los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje significativo. Se resalta la importancia del trabajo colaborativo como estrategia didáctica, ya que posibilita la interacción, el apoyo entre pares y el fortalecimiento de la confianza en el uso del idioma. Esto sugiere un requerimiento por diseñar estrategias pedagógicas contextualizadas, priorizar el trabajo en grupo y orientar el uso educativo de recursos tecnológicos accesibles, como herramientas clave para fortalecer el aprendizaje del inglés en contextos similares.

Además, se hizo evidente la necesidad de proyectar el aprendizaje del inglés más allá del contexto educativo. Si bien las estrategias implementadas permitieron avances en la motivación, la participación y el uso del idioma, es indispensable garantizar la continuidad de los procesos para la consolidación de las habilidades comunicativas.

Así pues, el fortalecimiento del aprendizaje requiere la articulación entre la escuela, la familia y el contexto socioeconómico, de manera que se generen oportunidades para la práctica y uso del idioma. Asimismo, se hace necesario la promoción de aprendizaje autónomo mediante el uso guiado de los recursos tecnológicos, permitiendo que las estudiantes interactúen en diferentes escenarios.

En síntesis, la investigación permitió ver que la implementación de didácticas alternativas contribuyó el aprendizaje significativo del inglés, especialmente en la participación, motivación y uso práctico del idioma. No obstante, se pone de manifiesto que el aprendizaje de la lengua es progresivo y requiere de continuidad, donde se dé una práctica constante y un acompañamiento docente. En este sentido, reconocer que el contexto de las estudiantes es un elemento

fundamental para la construcción de propuestas educativas adaptadas, que respondan tanto a los lineamientos académicos, como a las realidades sociales de los individuos.

Finalmente, la escuela, debe trasponer su función académica para convertirse en un territorio de encuentro, desencuentro, de afectos y construcciones colectivas, donde el habitar el espacio y el reconocimiento de las propias habilidades y de los demás, permiten reflexiones y construcción de ideas acerca de las relaciones que tienen los jóvenes con el inglés.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió evidenciar que la implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas fortaleció el aprendizaje del inglés en las estudiantes de grado undécimo, logrando avances en la motivación, la participación y el uso práctico del idioma en situaciones cotidianas. Estos resultados responden directamente al objetivo general, orientado a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias adaptadas al contexto socioeconómico. Asimismo, se da respuesta a la pregunta de investigación, demostrando que el uso de metodologías situadas en la realidad de las estudiantes favorece significativamente el aprendizaje del inglés, aunque se reconoce la necesidad de continuidad en los procesos para consolidar las habilidades comunicativas.

Desde el aspecto ontológico, la investigación permitió comprender a las estudiantes como sujetos inmersos en realidades sociales, económicas y familiares que influyen directamente en su proceso educativo. Se evidenció una transformación en la forma en que se relacionan con el inglés, pasando de una percepción distante y limitada a una más cercana, participativa y significativa. Este avance refleja un cambio en la construcción de su ser como aprendices, donde la confianza, la interacción y la apropiación del conocimiento se fortalecieron a partir de experiencias contextualizadas y colaborativas.

La variable del contexto socioeconómico tuvo un impacto significativo en la población de estudio, influyendo tanto en las oportunidades de acceso a recursos como en la motivación y el tiempo disponible para el aprendizaje. Entre los logros se destaca el aumento en la participación, la confianza y el uso del vocabulario cotidiano en inglés, gracias a estrategias pedagógicas adaptadas. No obstante, se identificaron aspectos menos efectivos, como la limitada práctica del

idioma fuera de los espacios educativos y las persistentes dificultades gramaticales, lo que evidencia que el aprendizaje requiere mayor tiempo y en el acompañamiento pedagógico.

Los resultados del estudio contribuyen a la literatura existente al reafirmar la importancia de una educación contextualizada y centrada en el estudiante, en coherencia con enfoques pedagógicos críticos y socioculturales. Asimismo, aporta a futuras investigaciones al evidenciar que las estrategias pedagógicas basadas en la cotidianidad y el trabajo colaborativo pueden ser efectivas en contextos con limitaciones socioeconómicas. En términos metodológicos, el uso de la investigación-acción permitió no solo comprender la problemática, sino también transformarla, generando un aporte significativo tanto práctico como teórico.

Se recomienda continuar con la implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas que respondan a la realidad de los estudiantes, priorizando el trabajo colaborativo, la interacción y el uso del inglés en situaciones cotidianas. Es importante fortalecer el uso pedagógico de herramientas tecnológicas accesibles, como dispositivos móviles e internet, promoviendo su aprovechamiento con fines educativos mediante aplicaciones, contenidos digitales y actividades guiadas. Asimismo, se sugiere fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas, especialmente la expresión oral, a través de dinámicas como juegos de roles, simulaciones y actividades prácticas que acerquen el idioma a la vida diaria.

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar la muestra poblacional y el tiempo de intervención, con el fin de obtener resultados más generalizables y observar transformaciones más profundas en el aprendizaje. También sería pertinente incluir nuevas variables de análisis, como el impacto de las emociones en el aprendizaje del idioma, el rol de la familia en el acompañamiento educativo y el uso autónomo de tecnologías. A nivel metodológico, se

recomienda integrar enfoques mixtos que permitan complementar la comprensión cualitativa con datos cuantitativos, logrando así una visión más integral del fenómeno estudiado.

Referencias Bibliográficas

- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91-98. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Iberoamericana de Estudios Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riace.v15iesp4.14534>
- Duque Ortiz, D., Flechas Chaparro, N. E., Bernal Lizarazú, M. C., Martínez Ojeda, B., Rodríguez González, D. M., Useda Sánchez, E. Y., Rincón Meléndez, M. L., Castañeda Ayala, D. A., García Alarcón, R. H., & Cáceres Matta, S. V. (2023). *Generación de una cultura en ética de la investigación, bioética e integridad científica*. Sello Editorial UNAD. <https://doi.org/10.22490/9789586519519>
- Freire, P. (2022). *Pedagogía liberadora: Antología Paulo Freire*. Los libros de la Catarata.
- Gómez Bustamante, G. (2022). *El desarrollo de habilidades en la competencia oral en la enseñanza del inglés como lengua extranjera a través de la implementación de herramientas web en grado Noveno de cinco colegios públicos de Colombia (Tesis Doctoral)*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación). <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2205/te.2205.pdf>
- ICFES Analytics. (s. f.). *Institución Educativa Juan XXIII (Marquetalia): Resultados pruebas ICFES*. ICFES Analytics. (s. f.). <https://www.icfes-analytics.com/icfes/colegio/institucion-educativa-juan-xxiii-marquetalia/>
- Landaverde, E. R., & Ramírez, M. T. G. (2024). Factores que influyen en el proceso de la enseñanza-aprendizaje del inglés: una revisión sistemática. *RECIE. Revista Electrónica*

Científica de Investigación Educativa, 8, e2367-e2367.

<https://doi.org/10.33010/recie.v8i0.2367>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional.

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013, 12 de julio). Ley 1651 de 2013: Por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones (Ley de bilingüismo).

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Leyes/381602:Ley-1651-de-julio-12-de-2013>

Monteagudo, J. G. (2007). La pedagogía crítica de Paulo Freire: contexto histórico y biográfico. Universidad de Sevilla.

Ordóñez, C. L. (2010). Educación para el bilingüismo en contexto monolingüe: dos lenguas conectadas desde el currículo. *Estudios de Lingüística Inglesa Aplicada*, 10, 41-76

Peralta, W. M. (2016). Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista vinculando*, 9. <https://vinculando.org/educacion/estrategias-ensenanza-aprendizaje-del-ingles-lengua-extranjera.html#vcite>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. <https://home.fau.edu/musgrove/web/vygotsky1978.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://docs.google.com/document/d/12o3ZebAwEoB6qLmtnj6fDWrX5VDAsjt8uqodepcNbl8/edit?usp=drivesdk>