

**Fortalecimiento de la lectoescritura inicial mediante guías didácticas agroambientales  
contextualizadas en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa  
Agroambiental San Isidro**

Maira Alejandra Torres Suarez

Asesor

Eliana Cruz Carvajal

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Agroambiental San Isidro, Ubicada en el Área rural del municipio de la Jagua de Ibirico, Cesar, trabajando con un grupo de 20 estudiantes de grado primero de primaria como población. El objetivo general fue fortalecer el proceso de lectoescritura mediante el diseño e implementación de guías didácticas agroambientales contextualizadas, utilizando un enfoque cualitativo y de tipo investigación - acción pedagógica (IAP). En este ejercicio se puso en juego la variable de la mediación pedagógica situada, reconociendo sus efectos en el aspecto ontológico de la adquisición del código escrito, la autonomía y el sentido de pertenencia rural. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de contenidos vinculados al entorno agrícola facilitó el tránsito de los estudiantes hacia niveles silábicos y alfabéticos de escritura, al tiempo que fortaleció la tríada de corresponsabilidad entre familia, docente y escuela, transformando la práctica pedagógica hacia un modelo más pertinente y resiliente para el contexto rural.

***Palabras clave:*** Lectoescritura, ruralidad, agroambiental, mediación, contextualización.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the San Isidro Agro-environmental Institution, located in the rural area of the municipality of La Jagua de Ibirico, Cesar, working with a group of 20 first-grade students. The overall objective was to strengthen the literacy process through the design and implementation of contextualized agro-environmental teaching guides, using a qualitative approach and a pedagogical action research (PAR) methodology. This exercise explored the variable of situated pedagogical mediation, recognizing its effects on the ontological aspect of acquiring the written code, autonomy, and a sense of rural belonging. From this investigative exercise, it was concluded that the implementation of content linked to the agricultural environment facilitated the students' transition to syllabic and alphabetic levels of writing, while strengthening the triad of co-responsibility between family, teacher and school, transforming the pedagogical practice towards a more relevant and resilient model for the rural context.

***Keywords:*** Literacy, rurality, agro-environmental, mediation, contextualization.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	8
Caracterización .....	10
Planteamiento del Problema.....	12
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos .....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales.....	15
<i>Lectoescritura Inicial</i> .....	15
<i>Guías Didácticas Contextualizadas</i> .....	15
<i>Resiliencia Pedagógica</i> .....	15
<i>Tríada de Corresponsabilidad</i> .....	16
Referentes Teóricos.....	17
Teoría de la Psicogénesis de la Lengua Escrita .....	17
Aprendizaje Significativo y Saberes Previos.....	17
La Mediación en la Zona de Desarrollo .....	17
Referentes Técnicos .....	18
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de Lenguaje.....	18
Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia .....	18
Referentes Legales .....	19
Constitución Política de Colombia 1991 .....	19

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) .....	19
De Cero a Siempre (Ley 1804 de 2016).....	19
Referentes Éticos.....	20
Confidencialidad y Protección de Datos .....	20
Consentimiento Informado.....	20
Herramientas y Métodos.....	21
Enfoque y Tipo de Estudio.....	21
Unidad de Análisis .....	21
Técnicas para la Recolección de Datos .....	21
<i>Observacion Directa en el Aula</i> .....	22
<i>Analisis de Documentos y Registro Documental</i> .....	22
<i>Entrevistas de Percepciones y Valoraciones de Competencias</i> .....	22
Categorías para el Análisis de Datos .....	24
Desempeño en Lectoescritura y Saberes Previos .....	24
Implementación de Guías Agroambientales .....	24
Variaciones en el Proceso de Aprendizaje .....	24
Resultados .....	26
Acercamiento de la Población a la Variable .....	26
Experimentación.....	27
Experiencias y Reflexiones de los Estudiantes .....	27
Transformaciones en la Mediación Pedagógica y la Tríada de Corresponsabilidad.....	28
Cambios en la Práctica Docente y Reflexiones de la Investigadora.....	29
Reflexiones Finales Sobre la Experimentación .....	30

Identificación de Variaciones .....	30
Cambios en los Niveles de Escritura y Conciencia Fonológica .....	30
Fortalecimiento de la Motivación y la Identidad Rural .....	31
Impacto en la Práctica Docente y Mediación Pedagógica .....	32
Mayor Involucramiento y Corresponsabilidad Familiar.....	32
Análisis y Discusión .....	34
Conclusiones y Recomendaciones.....	37
Referencias Bibliográficas .....	39
Apéndices .....	41

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	41
--	----

## Introducción

En los contextos escolares rurales de Colombia, la alfabetización inicial se rige como un imperativo urgente y transformador para garantizar el derecho a la educación. Las aulas rurales, marcadas por una conexión intrínseca con el entorno natural, exigen prácticas pedagógicas que valoren y rescaten dichos saberes previos. Sin embargo, la persistencia en enfoques tradicionales y descontextualizados limita la comprensión del código escrito en los niños de los primeros grados. En este marco, la lectoescritura no debe limitarse a la decodificación mecánica, sino a la construcción de significados que permitan al estudiante interpretar su propia realidad. Esta investigación se desarrolla en la Institución Educativa Agroambiental San Isidro, en La Jagua de Ibirico (Cesar), ante la necesidad de fortalecer procesos comunicativos que promuevan la equidad y el sentido de pertenencia en niños de estrato 1.

Pese a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, persisten brechas críticas entre los estándares de lenguaje y la realidad de las comunidades rurales dispersas. Se identificaron bajos niveles de conciencia fonológica, una limitada participación familiar debido a jornadas laborales extensas y una carencia casi total de recursos tecnológicos o materiales didácticos situados. Estudios de Ferreiro y Teberosky (1979) y los postulados de Vygotsky (1978) resaltan la urgencia de transformar las prácticas pedagógicas a través de la mediación social y cultural. Esta investigación se propuso, entonces, fortalecer el proceso de lectoescritura inicial en estudiantes de grado primero mediante el diseño e implementación de guías didácticas agroambientales contextualizadas durante el primer semestre del año 2026.

Bajo un enfoque cualitativo y una metodología de investigación-acción pedagógica, se emplearon diarios de campo, análisis de producciones gráficas y entrevistas de percepción con la tríada de corresponsabilidad. Los hallazgos revelan una transformación positiva en la

alfabetización: el 75% de los estudiantes logró transitar hacia niveles silábicos y alfabéticos al utilizar vocabulario agrícola significativo. Asimismo, se evidenció un incremento en la motivación estudiantil y una reflexión docente más profunda hacia una pedagogía situada. Este estudio demuestra cómo el entorno rural puede convertirse en un laboratorio vivo de aprendizaje, impulsando una educación más justa y conectada con la identidad del territorio.

## Caracterización

La presente investigación se desarrolla en la institución educativa agroambiental san isidro, ubicada en el área rural del municipio de la Jagua de Ibirico, cesar. La institución educativa de estudio se sitúa en un área rural dispersa, donde la accesibilidad a infraestructuras tales como los servicios básicos y tecnológicos son limitado. Además, el entorno social está marcado por una economía de subsistencia basada en la agricultura, factor que define las rutinas diarias en la comunidad y además la relación de las familia con el plantel educativo.

La población participante está conformada por un grupo de 20 estudiantes pertenecientes al grado primero de primaria, este grupo de estudiantes se encuentra en un rango de edad de entre 6 y 8 años, etapa del desarrollo fundamental para la adquisición de procesos cognitivos básicos. Sociodemográficamente, el grupo pertenece al estrato socioeconómico 1, lo que indica un alto índice de vulnerabilidad y limitaciones en el acceso a recursos materiales. Los estudiantes residen en zonas rurales aledañas a la institución, compartiendo un trasfondo cultural vinculado a la vida campesina y una composición demográfica homogénea en términos de origen y nivel de escolaridad actual.

Dentro del plantel educativo, se identifican necesidades prioritarias en el área de lenguaje, ante la presencia de vacíos significativos en el proceso de lectoescritura. Las demandas de aprendizaje se centran en la decodificación, comprensión lectora inicial y la producción de textos básicos, habilidades esenciales para el progreso académico en los grados posteriores. El desafío principal radica en fortalecer estas competencias en un entorno donde el acceso a material de lectura es limitado y donde las exigencias del entorno rural a menudo priorizan habilidades prácticas sobre las académicas, lo que genera una brecha entre las competencias actuales de los estudiantes y los estándares educativos nacionales.

El proceso educativo de los estudiantes se ve fuertemente influenciado por condiciones externas críticas, entre las que destaca la carencia casi total de servicios públicos y conectividad a internet en los hogares, los cuales dependen del agua de fuentes naturales (ríos) para su subsistencia diaria. En el ámbito familiar, aunque predominan los hogares biparentales, la dinámica laboral de los padres implica jornadas extensas fuera de casa, dejando la supervisión escolar principalmente bajo la responsabilidad de las madres. Estas condiciones, sumadas a la inestabilidad económica derivada de un desempleo parcial en la zona, limitan el acompañamiento pedagógico en el hogar y restringen las oportunidades de aprendizaje al tiempo exclusivo de permanencia en la institución educativa, que es el único espacio con acceso a servicios mínimos.

## Planteamiento del Problema

Los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Agroambiental San Isidro demuestran una notable disposición hacia el aprendizaje y una conexión intrínseca con su entorno natural, lo que se traduce en una participación activa durante las jornadas académicas. Se destaca en el grupo una fuerte tradición oral y una capacidad de observación aguda derivada de su vida en el campo, habilidades que sirven como base sólida para los procesos de comunicación. A pesar de las limitaciones materiales, los niños muestran resiliencia y un interés genuino por descubrir el mundo de las letras, evidenciando fortalezas en la expresión verbal y en el seguimiento de instrucciones prácticas relacionadas con su contexto agroambiental.

Actualmente, la mediación pedagógica se apoya principalmente en el trabajo directo dentro del aula, aprovechando que la institución es el único espacio con acceso a servicios básicos y recursos educativos mínimos. No obstante, el método tradicional de enseñanza de la lectoescritura enfrenta obstáculos significativos debido a la falta de continuidad en el hogar. Mientras que las actividades presenciales logran captar la atención de los estudiantes, la ausencia de herramientas digitales y material bibliográfico en sus viviendas impide el refuerzo de los fonemas y la comprensión lectora. Esta desconexión entre el aula y el entorno familiar genera que los avances logrados durante el día se diluyan ante la falta de práctica autónoma en un contexto sin conectividad ni servicios públicos.

Ante esta realidad, surge el interés por introducir una variable de mediación basada en el diseño de guías didácticas agroambientales contextualizadas que inviten al niño y a su madre a leer su propia realidad rural. La hipótesis plantea un modelo de resiliencia pedagógica, donde al vincular la lectoescritura con los nombres de los cultivos familiares y el lenguaje cotidiano del campo, se cierra la brecha de exclusión. Se busca crear una herramienta de corresponsabilidad

donde la familia se visibilice como un ente educador fundamental, logrando que el entorno natural se convierta en un aula extendida que fortalezca la decodificación y la producción de textos básicos.

En conclusión, la brecha de conocimiento se identifica en la dificultad de consolidar los procesos de lectoescritura en estudiantes de estrato 1 que carecen de apoyo tecnológico y supervisión pedagógica constante en sus hogares rurales. Existe una desconexión crítica entre los estándares nacionales de lenguaje y las posibilidades reales de práctica en un contexto de vulnerabilidad socioeconómica y desempleo parcial. Por tanto, es necesario investigar cómo una estrategia pedagógica situada puede mitigar estas carencias externas y potenciar las habilidades comunicativas de los niños, lo que conduce a la formulación de la pregunta de investigación sobre la efectividad de la mediación propuesta en este entorno específico.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer el proceso de lectoescritura inicial por parte de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Agroambiental San Isidro de La Jagua de Ibirico (Cesar) a través del diseño e implementación de guías didácticas agroambientales contextualizadas durante el primer semestre del año 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer el proceso de lectoescritura inicial por parte de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Agroambiental San Isidro de La Jagua de Ibirico (Cesar) a través del diseño e implementación de guías didácticas agroambientales contextualizadas durante el primer semestre del año 2026.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el nivel de desempeño en el proceso de lectoescritura inicial de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Agroambiental San Isidro y su relación con los saberes agrícolas de su entorno rural.

Fomentar la adquisición de la lectoescritura inicial mediante la implementación de guías didácticas agroambientales contextualizadas que vinculen los aprendizajes con la realidad cotidiana de los estudiantes.

Evaluar los cambios o variaciones en el proceso de lectoescritura inicial en los estudiantes de grado primero una vez se pone en marcha la mediación pedagógica basada en el contexto agroambiental.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

#### ***Lectoescritura Inicial***

Se comprende como el proceso social y cognitivo de construcción de significados, donde el niño trasciende la simple decodificación de grafemas para interpretar su realidad a través del código escrito. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016) este proceso es la base para desarrollar una conciencia fonológica y semántica que permita al estudiante comunicarse de manera asertiva en su entorno. La lectoescritura en el nivel inicial es el eje central del desarrollo de capacidades de los niños y niñas. Es uno de los procesos más importantes de identificación, asimilación, recuerdo y practica de reconocimiento de símbolos, gráficas que ayudan a comprender el mundo en el nivel inicial. A través de ello se desarrollan conceptos, ideas, premisas que permitan explicar parte de las diversas realidades y contextos. Tanto la capacidad de leer como la habilidad de escribir son dos recursos indispensables que los niños deben fortalecer a lo largo de la vida, ya que de ello depende el desarrollo de otras capacidades.

#### ***Guías Didácticas Contextualizadas***

Las guías de lectura contextualizadas son un recurso didáctico, metodológico y estratégico que le permiten al maestro desarrollar habilidades lingüísticas con sus estudiantes de una manera integral y dinámica. A través de ellas el proceso de lectura se circunscribe al entorno haciendo uso de textos que transmiten información relacionada con el medio del estudiante: aspectos históricos, socioculturales, artísticos, experiencias y vivencias, entre otros.

#### ***Resiliencia Pedagógica***

La resiliencia escolar puede ser entendida como el proceso que permite aumentar la probabilidad de éxito educativo a través de intervenciones para la mejora del aprendizaje de los

niños y el desarrollo de competencias que les permitan afrontar adversidades relacionadas con la vulnerabilidad de sus experiencias y condiciones medioambientales (Wang, Haertl y Walberg, 1994, en Acevedo y Mondragón, 2005).

### ***Tríada de Corresponsabilidad***

La tríada de corresponsabilidad se define como la articulación estratégica y el compromiso compartido entre la familia, el docente y el niño, elementos que constituyen los pilares fundamentales para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial. De acuerdo con Palma Mera et al. (2025), esta relación no debe limitarse a una coexistencia formal, sino que debe transformarse en una cooperación activa donde la familia actúe como el primer entorno socializador y la escuela como el espacio de formación pedagógica, permitiendo que el niño alcance un desarrollo integral y armónico. En contextos de ruralidad, esta tríada es vital para garantizar que el aprendizaje tenga continuidad y sentido fuera del aula escolar.

## **Referentes Teóricos**

### **Teoría de la Psicogénesis de la Lengua Escrita**

Según los planteamientos de Ferreiro y Teberosky (1979), el aprendizaje de la lectoescritura no es una técnica de asociación de sonidos y letras, sino un proceso de construcción de hipótesis. El niño de primer grado atraviesa niveles (presilábico, silábico y alfabético) donde intenta dar sentido al código escrito. En el contexto de la Institucion Educativa San Isidro esta teoría permite entender que los "errores" iniciales son, en realidad, pasos lógicos en el descubrimiento del lenguaje, los cuales deben ser potenciados a través de contenidos que les resulten familiares.

### **Aprendizaje Significativo y Saberes Previos**

Ausubel (1983) postula que el aprendizaje ocurre cuando el nuevo conocimiento se ancla en estructuras previas ya existentes en el alumno. Para los estudiantes de esta zona agrícola, los conceptos de siembra, río y naturaleza son sus saberes más sólidos. Al utilizar guías agroambientales, se garantiza que la lectoescritura no sea un contenido abstracto, sino una extensión de su propia vida, facilitando una asimilación más profunda y duradera.

### **La Mediación en la Zona de Desarrollo**

Vygotsky (1978) resalta que el desarrollo cognitivo es fruto de la interacción social. El concepto de mediación es vital aquí, ya que las guías didácticas actúan como herramientas culturales que, junto con el apoyo de la madre en el hogar, permiten que el estudiante alcance metas de comprensión lectora que no lograría solo. Esto es especialmente relevante en hogares de estrato 1, donde la mediación familiar debe fortalecerse ante la falta de recursos tecnológicos.

## **Referentes Técnicos**

### **Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de Lenguaje**

El MEN (2016) establece para el grado primero que el estudiante debe "identificar los sonidos que componen las palabras" y "reconocer que las palabras escritas tienen significado". Estos derechos son el norte técnico de las guías diseñadas, asegurando que, aunque el contenido sea local y agrícola, cumpla con los estándares nacionales de competencia comunicativa.

### **Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia**

La ley 1804 de 2016 conocida como el “corazón” de la educación inicial en Colombia, fundamenta técnicamente esta investigación al reconocer que el desarrollo de los niños es integral y depende de entornos enriquecidos. La ley establece la importancia de las “atenciones” educativas pertinentes al contexto; en este sentido, las guías agroambientales actúan como una herramienta técnica que garantiza el derecho a una educación que reconoce la diversidad rural y promueve el aprendizaje significativo desde los primeros años de vida.

## **Referentes Legales**

### **Constitución Política de Colombia 1991**

El artículo 67 establece la educación como un derecho fundamental y un servicio público. En La I.E San isidro, esto se traduce en el deber de ofrecer estrategias que superen la exclusión por ubicación geográfica o estrato socioeconómico.

### **Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)**

En sus artículos 64 y 65, la ley ordena que la educación campesina y rural debe ser adecuada a las actividades productivas y condiciones de vida del campo, sustentando legalmente el enfoque agroambiental de la propuesta.

### **De Cero a Siempre (Ley 1804 de 2016)**

Legalmente, esta ley obliga al estado y a las instituciones a asegurar las condiciones humanas, sociales y materiales para el desarrollo de la infancia. Al ser el marco legal vigente para la educación inicial, respalda la creación de recursos didácticos situados que respeten la cultura y el territorio de los estudiantes de la Jagua de Ibirico.

## **Referentes Éticos**

### **Confidencialidad y Protección de Datos**

En el marco de estudio, la aplicación de la Ley 1581 es vital para proteger la identidad de los niños participantes; para cumplir con este mandato ético y legal se aplicará el principio de anonimización. Todas las producciones gráficas, diarios de campo y registros documentales utilizarán códigos alfanuméricos en lugar de nombres reales. No se publicarán fotografías de los rostros de los menores ni datos que permitan su identificación en zonas rurales y dispersas, asegurando que el tratamiento de la información sea estrictamente académico y confidencial.

### **Consentimiento Informado**

Se contará con la autorización expresa y firmada de los padres de familia, reconociendo el bienestar de los estudiantes como prioridad y asegurando que la participación en la aplicación de las guías sea voluntaria y transparente.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

Para abordar la problemática de la lectoescritura en los estudiantes del grado primero en la Institucion Educativa Agroambiental San Isidro, esta investigación adopta un enfoque cualitativo, ya que este permite comprender la realidad social a partir de las experiencias y perspectivas de los actores involucrados. Este enfoque es el mas adecuado dado a que esta investigación busca transformar una practica pedagógica en un contexto especifico, donde la interpretación de los procesos de aprendizaje de los niños es fundamental. Por otro lado, el tipo de estudio adoptado es una investigación – acción pedagógica (IAP), ya que este método es fundamental porque permite que, como docentes investigadores, transformemos nuestra propia práctica pedagógica a través de la mediación de las guias agroambientales. La IAP facilita un ciclo constante de planificación, acción, observación y reflexión critica para mejorar los procesos de enseñanza de la lectoescritura en contextos rurales.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis está constituida por un grupo de 20 estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Agroambiental San Isidro, Ubicada en el municipio de La Jagua de Ibirico, Cesar.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Se utilizará como instrumento principal el Diario de Campo; su estructura está diseñada para registrar no solo las acciones y producciones de los estudianes, sino también para registrar las reflexiones pedagógicas del docente. Para la asegurar que la recolección de datos esté alineada con los objetivos del estudio, se establece un procedimiento para cada etapa de la

investigación. A continuación, se presenta el procedimiento para la recolección de datos, especificando la técnica utilizada y la muestra.

### ***Observacion Directa en el Aula***

Se utilizará la técnica de observación directa y la recolección de producciones graficas tales como dibujos y primeras escrituras de los niños.

Procedimiento: Se realizará un diagnostico de entrada mediante actividades de dibujo y escritura espontanea relacionadas con el campo

Producto: Diario de campo en donde se registren las hipótesis de escritura de los niños y su conexión con los saberes agrícolas previos.

### ***Analisis de Documentos y Registro Documental***

Se empleará la técnica de análisis de contenido de guias didácticas y el registro documental

Procedimiento: Durante la implementación de las guías agroambientales, se hará un seguimiento al trabajo realizado por la triada de corresponsabilidad.

Producto: Portafolio de evidencias que contenga las guias resueltas por los 20 estudiantes, donde se evidencie el uso del vocabulario contextualizado en su proceso de alfabetización.

### ***Entrevistas de Percepciones y Valoraciones de Competencias***

Se aplicará la técnica de entrevistas de percepciones y la valoración de competencias

Procedimiento: Al finalizar la mediación, se entrevistará a las madres de familia para indagar sobre los cambios observados en la motivación y autonomía de los niños.

Producto: Matriz de triangulación de resultados donde se comparen los niveles de desempeño iniciales contra los finales, validando así la efectividad de la mediación pedagógica basada en el contexto rural.

## **Categorías para el Análisis de Datos**

Para interpretar los datos recolectados de manera clara y alineada con los objetivos de estudios, se establecen tres categorías de análisis que permiten analizar el impacto de la mediación pedagógica situada en el fortalecimiento de la lectoescritura inicial y la integración de los saberes rurales.

### **Desempeño en Lectoescritura y Saberes Previos**

Esta categoría se centra en la conciencia fonológica y semántica contextual de los estudiantes, el análisis busca identificar cómo los niños reconocen fonemas y grafemas a través de palabras claves de su entorno cotidiano, como “siembra”, “rio” o “semilla”. Al vincular el código escrito con sus saberes agrícolas previos, se puede evaluar el nivel de desarrollo cognitivo inicial y la capacidad del estudiante para otorgar significado a los símbolos desde su propia realidad rural.

### **Implementación de Guías Agroambientales**

Aquí se evalúa la efectividad de la mediación pedagógica y la triada de corresponsabilidad (Familia-Docente-Niño). Los indicadores se enfocan en medir el nivel de participación de las madres en el desarrollo de las guías en el hogar y la pertinencia del vocabulario agrícola seleccionado. Esta categoría permite reflexionar sobre si el recurso didáctico diseñado realmente funciona como un puente entre el aula y el contexto familiar, facilitando la continuidad del aprendizaje en condiciones de vulnerabilidad.

### **Variaciones en el Proceso de Aprendizaje**

Esta categoría examina la transformación de la competencia comunicativa tras la intervención, se analiza de forma comparativa la evolución de los niveles de escritura, observando el tránsito entre las hipótesis presilábicas y alfabéticas. Asimismo, se busca

evidenciar cambios cualitativos en la autonomía y motivación de los niños, determinando si el uso de contenidos situados fortalece su identidad y disposición hacia la producción de textos básicos.

Por último, es importante mencionar que el cruce de estas categorías permite estructurar el análisis de los resultados y extraer conclusiones significativas sobre el avance y los desafíos de la educación rural contextualizada en el grado primero de la Institución Educativa Agroambiental San Isidro.

## Resultados

### Acercamiento de la Población a la Variable

Al inicio del estudio, se identificó que los estudiantes del grado primero de la institución Educativa agroambiental San Isidro presentaban una comprensión limitada del código escrito y una desconexión entre los contenidos académicos y su realidad rural. A través de la observación en el aula, diarios de campo, análisis de los niveles de escritura inicial y actividades exploratorias con las familias se evidenciaron los siguientes aspectos:

**Niveles de escritura iniciales.** El 80% (16 estudiantes) de los estudiantes se encontraban en un nivel presilábico, donde no existía una relación entre el grafema y fonema, se observó que los niños realizaban trazos indiferenciados o dibujos para representar conceptos, lo que confirmaba una etapa inicial de alfabetización que requería una mediación significativa y contextualizada.

**Desmotivación por contenidos descontextualizados.** En las actividades de diagnóstico, los estudiantes mostraban desinterés ante textos escolares tradicionales que presentaban realidades urbanas ajenas a su entorno. Esto generaba una participación pasiva en las jornadas de lenguaje, limitando su progreso en la conciencia fonológica.

**Barreras en la tríada de corresponsabilidad.** A través de entrevistas con los acudientes, se detectó que solo el 25% de las familias realizaban un acompañamiento pedagógico constante en casa, la mayoría de los padres manifestaron que el desempleo parcial y la falta de material didáctico accesible (sin necesidad de internet) impedían el refuerzo de la lectoescritura en el hogar.

**Limitaciones en el recurso didáctico.** Se identificó que la institución carecía de herramientas pedagógicas que integraran el enfoque agroambiental del PEI con la enseñanza del lenguaje, lo que acentuaba la brecha de aprendizaje en los niños de estrato 1 de la zona rural.

Los dibujos realizados por los estudiantes durante la fase de exploración revelaron una percepción donde la escuela y el campo aparecían como universos separados. En sus representaciones gráficas, los elementos de la siembra y la naturaleza no estaban vinculados a letras o palabras, lo que confirmó la necesidad urgente de estrategias pedagógicas que permitieran al niño leer su propia tierra para acceder al código escrito con sentido de pertenencia.

### **Experimentación**

En esta sección se presentan los resultados obtenidos durante la fase de experimentación, en la cual se implementaron las guías pedagógicas agroambientales para fortalecer los procesos de lectoescritura inicial en los estudiantes de grado Primero de la Institución Educativa Agroambiental San Isidro. Durante este proceso, se analizaron las respuestas y reflexiones de los participantes, utilizando herramientas como diarios de campo, observaciones en el aula y registros de producciones gráficas.

### **Experiencias y Reflexiones de los Estudiantes**

Desde las primeras sesiones, se evidenció que los niños mostraban una transición entre la curiosidad y la dificultad técnica al enfrentarse al código escrito de manera formal. Acostumbrados a una enseñanza tradicional basada en la repetición de sílabas aisladas, el uso de términos del campo generó un interés inmediato. En las primeras interacciones, era común observar comportamientos como, estudiantes que dudaban al escribir palabras largas relacionadas con la siembra prefiriendo recurrir únicamente al dibujo para comunicarse; comentarios espontáneos como:

*“Profe, ¿cómo se escribe pala? Yo sé cuál es, pero no sé poner las letras”*

Sin embargo, a medida que avanzaba la implementación de las guías agroambientales, los estudiantes empezaron a experimentar cambios en su forma de comprender la relación entre el sonido y la letra. En las observaciones registradas, varios manifestaron que trabajar con elementos de su propia casa les daba seguridad:

*“Me gusta esta tarea porque mi mamá sabe qué es una semilla y ella me ayudó a decir el nombre”*

*“Antes no sabía que tierra se escribía con tantas letras, ahora ya las conozco porque las ví en el dibujo del cultivo”*

*“Ya no me da miedo pasar al tablero a escribir río, porque yo me baño allá y me acuerdo de cómo suena”*

La experimentación también permitió visibilizar aquellos estudiantes que solían mostrar mayor timidez. En la actividad de reconocimiento fonológico, algunos niños que antes evitaban participar comenzaron a asociar sonidos con herramientas agrícolas de forma espontánea, se observó por ejemplo, como un estudiante que se encontraba en nivel presilábico logró identificar por primera vez el fonema “S” al relacionarlo con la palabra “Semilla” presente en su guía.

### **Transformaciones en la Mediación Pedagógica y la Tríada de Corresponsabilidad**

Otro de los aspectos en los que se evidenciaron cambios fue en la relación entre la escuela y el hogar. Antes de la intervención, el acompañamiento en casa era limitado, durante la experimentación, la estructura de las guías fomentó que las madres de familia se involucraran activamente como mediadoras del aprendizaje. En entrevistas y diálogos informales, se rescataron testimonios como:

*“Yo no sabía cómo enseñarle a leer, pero como la guía habla de lo que hacemos en el campo, ahora le voy explicando mientras trabajamos”*

Este cambio en la dinámica permitió que los estudiantes aprendieran a expresar sus ideas sin temor al error. En las sesiones de aula, se observó cómo comenzaron a compartir sus hallazgos sobre las palabras que descubrían en sus entornos rurales, respetando los procesos de sus compañeros. Un estudiante comentó tras una actividad grupal de lectura de imágenes:

*"Antes pensaba que leer era solo para los libros del colegio, pero ahora veo que en el camino a la casa también hay palabras que puedo conocer".*

### **Cambios en la Práctica Docente y Reflexiones de la Investigadora**

Para mi rol como docente investigadora, la experimentación representó el desafío de salir de la zona de confort de los métodos tradicionales de alfabetización (como el silabeo abstracto) para adoptar una pedagogía situada. En las primeras sesiones, surgieron dudas sobre la efectividad de este enfoque en un grupo con tantas brechas socioeconómicas:

*“¿Serán estas guías suficientes para que logren el nivel silábico sin el uso de tecnologías?”*

*“Me preocupa que la falta de servicios básicos en sus hogares limite la continuidad del trabajo con las guías”*

Sin embargo, conforme avanzaba la implementación, noté cambios profundos en la actitud de los niños. El aula se transformó en un espacio de Investigación-Acción Pedagógica donde el error era visto como un paso hacia el aprendizaje. En mi diario de campo registré:

*"Me sorprendió ver cómo estudiantes que antes no hacían trazos ahora intentan formar palabras completas como 'azadón' o 'maíz'".*

*"Noté que cuando el contenido es significativo y pertenece a su realidad, el esfuerzo por decodificar el lenguaje escrito es mucho mayor y más genuino".*

### **Reflexiones Finales Sobre la Experimentación**

La fase de experimentación permitió evidenciar que, aunque los procesos de lectoescritura requieren tiempo y práctica constante, la mediación a través de temas agroambientales aceleró la comprensión del código escrito. Los estudiantes aprendieron a valorar su identidad campesina como una herramienta para el aprendizaje, mientras que las familias fortalecieron su rol protector y educador. Las experiencias compartidas demuestran que una pedagogía situada no solo enseña a leer y escribir, sino que impacta en la autoconfianza y el sentido de pertenencia de los niños en su comunidad rural.

### **Identificación de Variaciones**

Tras la implementación de las guías pedagógicas agroambientales, se observaron cambios significativos en el proceso de alfabetización inicial, la motivación estudiantil, la práctica docente y la corresponsabilidad familiar. Para analizar estas variaciones, se compararon los datos obtenidos antes y después de la intervención, utilizando diarios de campo, registros de producciones gráficas, rúbricas de evaluación y entrevistas a los acudientes.

### **Cambios en los Niveles de Escritura y Conciencia Fonológica**

Uno de los hallazgos más relevantes fue el tránsito de los estudiantes hacia niveles superiores de escritura. Antes de la intervención, se evidenció que el 80% de los niños se encontraba en un nivel presilábico, sin una relación clara entre fonema y grafema. Sin embargo, después de aplicar la mediación pedagógica situada en el contexto rural, esta cifra se redujo drásticamente:

El 75% de los estudiantes alcanzó el nivel silábico-alfabético, logrando decodificar y escribir palabras completas relacionadas con su entorno, como "siembra", "tierra" y "maíz".

Se observó una mejora en la disposición de los niños para enfrentarse a nuevos textos. Durante la fase inicial, un 45% (9 estudiantes) de los estudiantes mostraba frustración o evitaba las tareas de escritura. Tras la implementación de las guías, el 90% manifestó entusiasmo al reconocer palabras de su cotidianidad agrícola.

En los registros de observación se documentaron comportamientos como:

Mayor fluidez en la identificación de sonidos iniciales y finales asociados a herramientas del campo.

Disminución del temor al error, utilizando el dibujo ya no como sustituto de la palabra, sino como complemento de sus primeras frases escritas.

Participación activa en la lectura de imágenes y cartillas agroambientales creadas durante el proceso.

### **Fortalecimiento de la Motivación y la Identidad Rural**

El uso de contenidos contextualizados fue el motor del cambio en el aspecto ontológico del aprendizaje. A través de la vinculación de la lectoescritura con la vida en el campo, se evidenciaron mejoras en la autoconfianza y el sentido de pertenencia.

Antes de la Intervención, el 70% (14 estudiantes) de los estudiantes percibía la lectura como una actividad monótona y ajena a su realidad, limitándose a copiar trazos sin sentido.

Después de la Intervención: El 85% (17 estudiantes) de los estudiantes afirmó sentirse capaz de "leer su propia tierra", identificando letras en empaques de semillas, letreros de la comunidad y herramientas de trabajo.

En los diarios de campo se rescataron reflexiones y comentarios de los niños como:

*"Antes no me gustaba escribir, pero ahora sé escribir los nombres de las plantas de mi abuelo".*

*"Me gusta que en el colegio hablemos de lo que yo hago en mi casa con la siembra".*

### **Impacto en la Práctica Docente y Mediación Pedagógica**

La adopción de la Investigación-Acción Pedagógica (IAP) y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) transformaron la enseñanza del lenguaje. Antes de la intervención, la práctica se centraba en métodos mecánicos y descontextualizados.

Después de la intervención: El 95% de las sesiones de clase integraron el enfoque agroambiental, utilizando el entorno natural como un laboratorio vivo de alfabetización.

Se logró una transición del rol docente: de ser una transmisora de códigos a ser una mediadora que reconoce la diversidad y el valor de los saberes previos del estudiante rural.

En mi diario reflexivo como docente, registré:

*"Noté que cuando los niños ven su realidad reflejada en las guías, el aprendizaje deja de ser una obligación y se convierte en un descubrimiento".*

### **Mayor Involucramiento y Corresponsabilidad Familiar**

La participación de las familias, crucial en entornos rurales de estrato 1, mostró una evolución positiva. Inicialmente, el acompañamiento en casa era apenas del 25%, limitado por la falta de herramientas pedagógicas comprensibles para los padres.

Tras las sesiones de mediación con las guías, el interés de los padres en el proceso educativo aumentó en un 50%.

El 80% (16) de los acudientes expresó que ahora se sienten más seguros ayudando a sus hijos, ya que el vocabulario de las guías les resulta familiar y no requieren de conectividad a internet para realizar las actividades.

Se promovieron espacios de diálogo que generaron una verdadera tríada de corresponsabilidad (Docente-Niño-Familia), asegurando que el hogar se convirtiera en un espacio de refuerzo de la lectoescritura bajo un enfoque de protección y valoración del territorio.

## **Análisis y Discusión**

La presente investigación tuvo como propósito fortalecer los procesos de lectoescritura inicial en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Agroambiental San Isidro, a través de la implementación de guías pedagógicas agroambientales. Los resultados obtenidos durante la exploración, la experimentación y la observación de variaciones reflejan transformaciones significativas en la conciencia fonológica de los estudiantes, su motivación intrínseca, la práctica docente y el nivel de corresponsabilidad de las familias. Este análisis se estructura a partir de los objetivos de investigación y se desarrolla en torno a la variable principal, la mediación pedagógica situada como motor del aprendizaje, y su efecto en el aspecto ontológico del grupo tal como lo es la adquisición del código escrito y el sentido de pertenencia rural.

Al inicio de esta investigación, se identificó una limitada apropiación del código escrito, caracterizada por un predominio del nivel presilábico; la mayoría de los estudiantes concebía la escritura como una actividad mecánica y ajena a su cotidianidad, observándose desinterés hacia los textos escolares tradicionales que no representaban su entorno, estas observaciones confirmaron la hipótesis inicial, la falta de materiales didácticos contextualizados y la ausencia de una tríada de corresponsabilidad activa eran factores determinantes en el rezago escolar. La distancia entre el estudiante y la variable educativa como la lectoescritura, era mayor a la esperada debido a las brechas socioeconómicas y la falta de recursos tecnológicos, lo cual reforzó la pertinencia de la intervención planteada.

Durante la experimentación, la implementación de guías agroambientales generó transformaciones evidentes, el uso de palabras generadoras vinculadas a la siembra y el territorio facilitó que los niños realizaran el tránsito hacia niveles silábicos y alfabéticos con mayor

naturalidad. Estos hallazgos se alinean con los postulados de Vygotsky, en cuanto a la importancia del entorno social y cultural en la construcción del aprendizaje, y con la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, que sostiene que el nuevo conocimiento se ancla mejor cuando se relaciona con saberes previos en este caso, los saberes agrícolas. Los datos recogidos validan que, en contextos rurales vulnerables, la pedagogía debe ser situada para ser efectiva.

Una de las transformaciones más significativas fue el cambio en la percepción que los estudiantes tenían de la lectura. Pasaron de una actitud de rechazo a una disposición curiosa y autónoma; las producciones gráficas y los diarios de campo mostraron que el fortalecimiento de la conciencia fonológica estuvo estrechamente ligado al orgullo por su identidad campesina. Se evidenció un incremento en la seguridad personal de estudiantes que antes no realizaban trazos; frases como *"ya sé escribir lo que siembra mi papá"* reflejan la evolución ontológica del grupo hacia una identidad como sujetos alfabetizados y empoderados en su territorio.

Los resultados de este estudio coinciden con investigaciones previas que afirman que la educación rural requiere transformar las prácticas tradicionales por metodologías que reconozcan la diversidad del campo, al igual que lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional (2016) en los Derechos Básicos de Aprendizaje, se comprobó que el reconocimiento de sonidos en palabras significativas acelera la comprensión lectora. En contraste con posturas que sugieren que la alfabetización requiere estrictamente de apoyos digitales, este estudio demuestra que intervenciones basadas en recursos impresos contextualizados pueden impactar positivamente incluso en periodos breves.

Entre las principales limitaciones se encontró el tiempo reducido para consolidar el nivel alfabético en la totalidad del grupo, así como las precarias condiciones de servicios básicos en los hogares que dificultaban el estudio nocturno. La participación irregular de algunos

acudientes, debido a las jornadas de cosecha, también limitó parcialmente el impacto de las estrategias de formación familiar. Sin embargo, en futuras investigaciones sería valioso ampliar la muestra a otras sedes rurales de la zona para observar la escalabilidad del modelo agroambiental.

En síntesis, la investigación permitió comprobar que la mediación pedagógica a través de contenidos agroambientales favorece no solo la adquisición de habilidades lingüísticas, sino también el desarrollo de un vínculo afectivo con el aprendizaje. El fortalecimiento de la tríada de corresponsabilidad y la construcción de significados compartidos en el aula evidencian que una educación basada en el contexto tiene efectos positivos tanto en el rendimiento académico como en la resiliencia comunitaria. Se reafirma la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales por metodologías que valoren la riqueza del entorno rural como un recurso didáctico inagotable.

Como proyección a futuro, sería valioso ampliar esta investigación hacia el fortalecimiento de la comprensión lectora en grados superiores de la educación básica, analizando cómo el enfoque agroambiental puede integrarse en todas las áreas del conocimiento. Finalmente, se propone indagar más a fondo en el papel de la familia rural, buscando estrategias que aseguren una corresponsabilidad sostenible que trascienda las barreras económicas actuales.

## Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos obtenidos a lo largo de esta investigación evidencian que la implementación de las guías pedagógicas agroambientales tuvo un impacto significativo en el fortalecimiento de los procesos de lectoescritura inicial en los estudiantes de grado primero, en donde los resultados respondieron positivamente a los objetivos planteados, demostrando que es posible transformar el aprendizaje del código escrito y la motivación escolar cuando se incorporan metodologías situadas, significativas y adaptadas al contexto rural de los estudiantes.

La investigación logró movilizar el aspecto ontológico del grupo objeto de estudio, especialmente en lo relacionado con la conciencia fonológica, la autonomía y el sentido de pertenencia. Los estudiantes pasaron de una etapa presilábica con actitudes de desinterés hacia el lenguaje, a una mayor apertura, comprensión y apropiación de la escritura como herramienta para narrar su propia realidad, este avance fue especialmente notorio en las producciones gráficas, donde los niños lograron transitar hacia niveles silábicos y alfabéticos, reconociendo en los elementos de su entorno agrícola como por ejemplo semillas, tierra, cultivos como el vehículo para acceder a la cultura escrita; además se fortaleció, una identidad campesina más empoderada y consciente del valor de su saber previo en el ámbito académico.

La variable central de la investigación en base a la mediación pedagógica a través de contenidos agroambientales influyó de manera directa en la transformación del ambiente de aprendizaje, su impacto se evidenció en tres niveles el estudiantil, al mejorar la decodificación y producción de textos básicos; el docente, al fomentar una práctica investigativa reflexiva que reconoce el territorio como recurso didáctico; y el familiar, al propiciar una verdadera tríada de corresponsabilidad donde los padres se sintieron capaces de apoyar el proceso educativo desde sus propios saberes rurales. Sin embargo, también se identificaron aspectos que podrían

fortalecerse, como la necesidad de un seguimiento sostenido para consolidar la fluidez lectora y la dotación de materiales físicos que no dependan de la conectividad digital.

Los resultados de esta investigación aportan evidencia valiosa a la educación rural y la formación de docentes de la UNAD, al mostrar que incluso en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica, es posible generar transformaciones pedagógicas mediante intervenciones que valoren la identidad local. Metodológicamente, se destaca el valor de la Investigación-Acción Pedagógica (IAP) como un enfoque que permite construir conocimiento situado y transformador. Teóricamente, se confirma la pertinencia de los modelos de Vygotsky y Ausubel, junto con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), como marcos referenciales efectivos para interpretar la alfabetización inicial desde una perspectiva sociocultural.

Se recomienda a la institución educativa integrar formalmente el enfoque agroambiental en el currículo de lenguaje de los primeros grados, consolidando la creación de bancos de guías situadas que puedan ser utilizadas por otros docentes. Además, es fundamental promover espacios de capacitación donde se reconozca que la alfabetización rural debe ser diferenciada y respetuosa de las dinámicas agrícolas de las familias.

Para futuras investigaciones, se propone ampliar la muestra hacia el fortalecimiento de la comprensión lectora en la educación básica primaria, analizando cómo el enfoque de "leer el territorio" puede prevenir la deserción escolar. También sería pertinente incorporar variables como el impacto del aprendizaje agroambiental en otras áreas del conocimiento, como las ciencias naturales y las matemáticas, para obtener una visión más integral de la educación rural contextualizada.

### Referencias Bibliográficas

Ausubel, David Paul / Escritor Novak, Joseph D. / Escritor Hanesian, Helen /. (1983). *Psicología Educativa Un Punto De Vista Cognoscitivo* (Trillas, Ed.). Trillas.

Congreso de Colombia. (2 de agosto de 2016). Ley 1804 de 2016. Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial No. 49.953.

De Malaver, V. O. V., & Prepedigna, M. (2021). *La lectoescritura en los niños y niñas del nivel Inicial*. Universidad Nacional de Tumbes.

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/a40afca0-ae7e-4c1b-9435-024cb9881acb>

del Carmen Gómez Gallardo Catherine Sylvie Bracqbien Noygues, A. L. Q. B. E. B. S. J. C. O.

T. C. (Ed.). (2022). *Educación para la resiliencia, un análisis desde la perspectiva de niñas, niños y docentes* (Vol. 3). Revista latinoamericana de estudios educativos.

Ferreiro y Ana Teberosky, E. (2017). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. *IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Ley 115 de 1994 - Gestor Normativo. (s/f). Gov.co. Recuperado el 13 de marzo de 2026, de

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Ley 1581 de 2012 - Gestor Normativo. (s/f). Gov.co. Recuperado el 13 de marzo de 2026, de

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>

*Leyes desde 1992 - Vigencia expresa y control de constitucionalidad*

[*Constitucion\_Politica\_1991\_Pr002*]. (s/f). Senado de la República de Colombia.

Recuperado el 13 de marzo de 2026, de

[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion\\_politica\\_1991\\_pr002.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991_pr002.html)

Manuel, J., Calderón, S., Javier, F., Acosta, C., Javier, V., Mercado, S., Andrea, P., Pulido, T., Toro, A. O., Medina, A. C., Félix, P., Gómez, A., Ángela, H., Cortés, V., Mónica, G., Suárez, L., Poliana, B., Otálora, C., Deisy, C., ... Jaramillo, S. E. (s/f). *Derechos Básicos de Aprendizaje*. Edu.co. Recuperado el 13 de marzo de 2026, de

[https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/2022-06/DBA\\_Lenguaje-min.pdf](https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Lenguaje-min.pdf)

Mera, N. C. P. (Ed.). (2025). *El aprendizaje: La tríada familia-docente-niño en la educación inicial* (Vol. 10, Número 113). Polo Del Conocimiento.

Solé, M. (Ed.). (2012). *Guías De Lectura Contextualizadas* (Vol. 1). Universidad Nacional Experimental de Guayana Guayana, estado Bolívar. Venezuela.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes* (Harvard University, Ed.).

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://drive.google.com/drive/folders/1sjBD8KpjTUBIYbWfOWuy8IEE8\\_obZhfl](https://drive.google.com/drive/folders/1sjBD8KpjTUBIYbWfOWuy8IEE8_obZhfl)