

**Fortalecimiento de la autorregulación emocional en la primera infancia mediante
experiencias pedagógicas y participación familiar**

Lina Yanet Arias Farfán

Karina Barrera Avellaneda

Asesora:

Diana Carolina Suárez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Jardín Comunitario Manitas Creativas del municipio de Panqueba Boyacá, trabajando con 13 niños de 5 años de edad. El objetivo general fue Fortalecer la autorregulación emocional en los niños de 5 años del Jardín Comunitario Manitas Creativas de Panqueaba a través de rutinas pedagógicas intencionadas y estrategias de participación familiar guiada durante un periodo del 2026, utilizando un enfoque cualitativo experimental en el que puso en juego el fortalecimiento socioemocional basado en rutinas pedagógicas intencionadas y participación familiar guiada utilizando estrategias como talleres vivenciales mensuales, guías prácticas de seguimiento en casa. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de experiencias pedagógicas basadas en el juego, el arte y la participación familiar favorece el reconocimiento, la expresión y el manejo adecuado de las emociones, contribuye significativamente al desarrollo integral de la primera infancia.

Palabras clave: Educación, infancia, estrategias, autorregulación, expresión.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out in the Manitas Creativa Community Garden in the municipality of Panqueba Boyacá, working with 13 5-year-old children. The general objective was to strengthen emotional self-regulation in the 5-year-old children of the Manitas Creativa Community Garden of Panqueaba through intentional pedagogical routines and guided family participation strategies during a period of 2026, using an experimental qualitative approach in which socio-emotional strengthening based on intentional pedagogical routines and guided family participation was put into play using strategies such as experiential workshops monthly guidelines, practical guides for monitoring at home. From this research exercise, it was concluded that the implementation of pedagogical experiences based on play, art and family participation favors the recognition, expression and proper management of emotions, contributes significantly to the integral development of the first childhood.

Keywords: Education, childhood, strategies, self-regulation, expression.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos	15
Referentes Técnicos	17
Referentes Legales	17
Referentes Éticos	18
Herramientas y Métodos.....	20
Enfoque y Tipo de Estudio	20
Unidad de Análisis.....	21
Técnicas para la Recolección de Datos.....	21
Resultados.....	22
Identificación de Variaciones	23
Análisis y Discusión	24
Conclusiones y Recomendaciones.....	27
Referencias Bibliográficas	29

Apéndices..... 31

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	31
--	----

Introducción

En el campo de la educación inicial, el desarrollo socioemocional se reconoce como un componente fundamental para el desarrollo integral de los niños y las niñas. En este sentido, la autorregulación emocional adquiere un papel central, ya que permite a los niños identificar, expresar y gestionar sus emociones de manera adecuada en diferentes contextos de interacción. Diversos enfoques pedagógicos destacan la importancia de promover experiencias significativas que integren el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, así como la participación activa de las familias, con el fin de favorecer procesos de aprendizaje y bienestar de la primera infancia.

No obstante, en el Jardín Comunitario Manitas Creativas, ubicado en el municipio de Panqueba Boyacá, se evidencia una limitada articulación entre las estrategias pedagógicas implementadas en el aula y el acompañamiento emocional proporcionado en el entorno familiar. Aunque los niños y las niñas presentan avances en su desarrollo, se identifican dificultades en la autorregulación emocional, especialmente en situaciones relacionadas con la frustración, el cumplimiento de normas y la resolución de conflictos. Esta problemática se asocia con la baja participación de algunas familias en los procesos educativos, lo cual afecta la continuidad y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales.

De acuerdo con lo anterior, la presente investigación tiene como objetivo general fortalecer la autorregulación emocional en los niños de 5 años del Jardín Comunitario Manitas Creativas de Panqueaba a través de rutinas pedagógicas intencionadas y estrategias de participación familiar guiada durante un periodo del 2026. Para el desarrollo del estudio, se adopta un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-interpretativo, que permite comprender las manifestaciones emocionales de los niños en su contexto. La recolección de la información se

realizó a través de técnicas como la observación directa, la observación participante, entrevistas semiestructuradas y el análisis.

Caracterización

El Jardín Comunitario Manitas Creativas está ubicado en el municipio de Panqueba, Boyacá, en la provincia de Gutiérrez. Este territorio se caracteriza por su relieve montañoso, la fertilidad de sus tierras y su vocación agrícola-ganadera. Asimismo, se destaca por su riqueza cultural, gastronómica y por la amabilidad de su población.

La UDS cuenta con variados espacios pedagógicos que favorecen el desarrollo integral de los niños, entre ellos salones para actividades educativas, espacios al aire libre que estimulan el contacto con el medio ambiente, el juego libre, y por último cuenta con un parque infantil que fortalece el desarrollo físico, social y emocional de los niños.

La población participante está conformada por 13 niños con edades entre los 18 meses y los 5 años, quienes están en una etapa fundamental del desarrollo. En este contexto, se implementan las actividades rectoras de la educación inicial: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, que guían los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al contexto familiar, la mayoría de las familias desarrollan actividades propias de la economía local, principalmente labores agrícolas y oficios varios. Sin embargo, se evidencia una limitada participación de algunos padres de familia en los procesos educativos, debido a factores como extensas jornadas laborales, condiciones económicas y falta de herramientas para el acompañamiento emocional en el hogar.

A raíz de esta situación, se identifica como principal necesidad el fortalecimiento de la autorregulación emocional en los niños, entendida como la capacidad de reconocer, expresar y manejar adecuadamente sus emociones en situaciones cotidianas. Se ha observado que algunos niños presentan dificultades en el manejo de la frustración, el cumplimiento de normas y la resolución de conflictos, esto se relaciona con la falta de articulación entre las practicas

familiares y las estrategias pedagógicas del jardín.

En este sentido, aunque el entorno institucional ofrece condiciones adecuadas para el aprendizaje, enfrenta el desafío de fortalecer el acompañamiento emocional que también debería reforzarse en el hogar. Esto hace necesario promover estrategias que involucren tanto a los niños como a sus familias, con el fin fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales y contribuir con una educación integral.

Planteamiento del Problema

En el Jardín Manitas Creativas, ubicado en el municipio de Panqueba, provincia de Gutiérrez en Boyacá, la población de los 13 niños entre las edades de 18 meses a 5 años muestra avances significativos acorde con su etapa de desarrollo. Participan activamente de las actividades pedagógicas basadas en el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno, mostrando curiosidad, creatividad y ganas de aprender. Se evidencia avances en la adaptación de las rutinas diarias, y en la construcción de vínculos efectivos con las docentes. Asimismo, reconocen normas básicas de convivencia y evidencian mejoras en la comunicación de sus necesidades e intereses. Estas habilidades demuestran que el ambiente educativo favorece el desarrollo integral y sirve como una base firme para fomentar procesos socioemocionales más complejos.

En cuanto a la mediación del aprendizaje, el Jardín Manitas Creativas implementa estrategias adecuadas para la educación inicial que fomentan experiencias significativas y el acompañamiento de los adultos. Las actividades rectoras permiten a los niños explorar, mostrar sus emociones y adquirir conocimientos a partir de sus experiencias. Sin embargo, aunque dentro del aula se generan avances en la expresión emocional y la convivencia, persisten dificultades en la autorregulación, especialmente ante situaciones de frustración, cumplimiento de normas y solución de conflictos (esperar el turno, llanto al colocar límites). Estas dificultades se presentan por la poca participación de algunas familias en los procesos formativos, lo que provoca una escasa continuidad entre las estrategias implementadas en el jardín y las prácticas de acompañamiento en el hogar.

Frente a esta necesidad, se plantea como variable de mediación un fortalecimiento socioemocional basado en rutinas pedagógicas intencionadas y participación familiar guiada utilizando estrategias como talleres vivenciales mensuales, guías prácticas de seguimiento en casa

juegos de roles y rincones emocionales. Como hipótesis que si estas estrategias se implementan de manera organizada entre jardín y familia se potencializaran habilidades de autorregulación emocional en los niños, reflejando una mayor capacidad para reconocer, expresar y gestionar sus emociones en los diferentes entornos de interacción.

Se ha identificado la brecha en la limitada articulación entre las actividades pedagógicas dadas por el jardín y el acompañamiento emocional que se brinda en el entorno hogar, lo cual afecta los procesos educativos y disminuye las oportunidades de fortalecimiento de la autorregulación emocional como pilar del aprendizaje integral. Por lo tanto, es necesario investigar estrategias que fortalezcan dicha articulación familia- jardín, para así abordar el problema identificado y guiar la creación de una pregunta de investigación que ayude a profundizar en la solución de esta problemática educativa.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la autorregulación emocional en los niños de 5 años del Jardín Comunitario Manitas Creativas de Panqueba a través de rutinas pedagógicas intencionadas y estrategias de participación familiar guiada durante un periodo del 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la autorregulación emocional en los niños de 18 meses a 5 años del Jardín Comunitario Manitas Creativas de Panqueaba a través de rutinas pedagógicas intencionadas y estrategias de participación familiar guiada durante un periodo del 2026.

Objetivos Específicos

Caracterizar las manifestaciones iniciales de autorregulación emocional en los niños 5 años del Jardín Comunitario Manitas Creativas frente a situaciones de frustración, cumplimiento de normas y resolución de conflictos.

Implementar rutinas pedagógicas intencionadas y estrategias de participación familiar guiada orientadas al fortalecimiento de la autorregulación emocional en los niños. Analizar las transformaciones evidenciadas en la autorregulación emocional de los niños de 5 años del Jardín Comunitario Manitas Creativas después de la aplicación de las estrategias pedagógicas y familiares.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La autorregulación emocional se entiende como la capacidad de manejar correctamente las propias emociones, es decir identificar lo que nos sucede en diferentes situaciones y saber responder de manera positiva. Este proceso implica calmarse, observar, evaluar, modificar y expresar las emociones de forma productiva.

De acuerdo con Rafael Bisquera (2011), La educación emocional debe iniciarse en los primeros momentos de la vida y debe estar presente a lo largo de todo el ciclo vital. Por lo tanto, debe estar presente en la educación infantil, primaria, secundaria, formación de adultos

Las rutinas pedagógicas intencionadas son una serie de acciones y hábitos planificados que se realizan de forma sistemática dentro del aula para favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.

Por otro lado, la participación familiar es fundamental para el desarrollo emocional de los niños, ya que actúa como su primer agente socializador y soporte afectivo. La familia influye en el desarrollo de la inteligencia, las competencias y el bienestar emocional en los niños, con sus costumbres, rutinas, comportamientos y formas de solucionar conflictos, por eso es importante que las madres y padres comprendan que la inteligencia emocional es un proceso de autoconocimiento que permite que cada uno logre reconocer como expresa lo que siente.

Referentes Teóricos

En primer lugar, el estudio de Franco y Menjura (2022) analizó las manifestaciones de la autorregulación emocional en niños de educación inicial a partir de actividades lúdicas desarrolladas en un contexto escolar. La investigación utilizó un enfoque cualitativo mediante observación de las interacciones de niños entre 4 y 5 años durante situaciones de juego. Los

resultados evidenciaron que el juego constituye una estrategia fundamental para promover procesos de regulación emocional, ya que permite que los niños enfrenten retos, aprendan a seguir normas y desarrollen habilidades para controlar sus emociones.

Por otra parte, el estudio realizado por Alarcón, Chasiluisa, Alarcón, Alajo y Mejía (2025) analizó diferentes estrategias educativas orientadas al fortalecimiento de la autorregulación y la empatía en la primera infancia. La investigación señala la necesidad de estrategias innovadoras que respondan a las demandas afectivas del entorno educativo. Los resultados evidenciaron que las estrategias pedagógicas basadas en experiencias significativas favorecen el reconocimiento y la expresión de las emociones. Asimismo, el estudio destaca que los docentes deben diseñar actividades que permitan a los niños explorar y comprender sus emociones en un ambiente seguro. Este planteamiento se relaciona con la presente investigación, ya que sustenta la implementación de experiencias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la autorregulación emocional en el contexto educativo del jardín “Manitas Creativas”.

Asimismo, el artículo de Sieverson y colaboradores (2022) analiza el desarrollo socioemocional temprano y la regulación emocional en la infancia. El estudio describe cómo estas habilidades se construyen dentro de las relaciones con los cuidadores y el entorno social del niño. Los autores destacan que la regulación emocional constituye un logro fundamental del desarrollo infantil, ya que influye en la socialización, el rendimiento escolar y la salud mental a largo plazo. Además, señalan que los vínculos afectivos seguros favorecen la adquisición de habilidades para comprender y manejar las emociones. En relación con la presente investigación, este estudio evidencia la importancia de considerar tanto el contexto educativo como el familiar en el desarrollo de la autorregulación emocional, lo cual justifica la inclusión de estrategias de participación familiar guiada dentro de la ruta pedagógica.

El estudio de Barreto y Molina (2024) se analizó los factores que influyen en la autorregulación emocional durante la primera infancia. La investigación señala que el desarrollo de esta habilidad está relacionado con el contexto familiar, las experiencias educativas y las interacciones sociales que experimentan los niños. Enfatizan que los entornos educativos cumplen un rol fundamental en la enseñanza de estrategias que permitan a los niños reconocer, expresar y regular sus emociones. Este planteamiento resulta pertinente para la presente investigación, ya que resalta la importancia de diseñar experiencias pedagógicas que incluyan a las familias y se trabaje en unión.

Referentes Técnicos

Esta propuesta se respalda en el ministerio de educación nacional (MEN) en la política de cero a siempre donde se resalta la importancia del desarrollo emocional como aspecto fundamental para el desarrollo de los niños, donde promueve estrategias que favorezcan la expresión emocional el juego y la interacción social. También destaca la importancia de la participación de las familias reconociendo el rol familiar como eje central del desarrollo socioemocional.

Por otra parte, las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar del Ministerio de Educación Nacional resalta el desarrollo socioemocional como parte fundamental del desarrollo integral de los niños, el documento plantea estrategias intencionadas en el juego, arte, la literatura y la exploración del medio ya que permite que los niños expresen sus emociones y construyan relaciones positivas.

Referentes Legales

Los referentes legales que sustentan la presente investigación se basan en normativas colombianas que garantizan la protección integral de la primera infancia y el derecho a una

educación de calidad. En este sentido, la Constitución Política de Colombia de 1991 establece en su artículo 44 que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás y que la familia, la sociedad y el Estado tienen la responsabilidad de garantizar su desarrollo integral.

Asimismo, la Ley 1098 de 2006, conocida como el Código de Infancia y Adolescencia, promueve la protección integral de los niños, reconociendo su derecho al desarrollo emocional, social y educativo en ambientes seguros y afectivos.

De igual manera, la Ley 1804 de 2016, que establece la Política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia “De Cero a Siempre”, orienta las acciones educativas y sociales dirigidas a los niños desde la gestación hasta los seis años, promoviendo entornos protectores que fortalezcan su desarrollo socioemocional, cognitivo y físico.

Referentes Éticos

Los referentes éticos orientan el desarrollo de la investigación garantizando el respeto, la protección y el bienestar de los participantes. Al tratarse de una investigación realizada con población infantil en el contexto educativo del Jardín Comunitario Manitas Creativas, se tienen en cuenta principios éticos que promuevan el respeto por la dignidad, la integridad y los derechos de los niños y sus familias.

En este sentido, se toman los lineamientos establecidos en la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, la cual regula las investigaciones con seres humanos y clasifica este tipo de estudios educativos como el riesgo mínimo, ya que se basa en la observación y en la implementación de estrategias pedagógicas propias del contexto escolar.

Asimismo, se considera lo establecido en la Ley 1098 de 2006 o Código de Infancia y Adolescencia, que reconoce a los niños como sujetos de derechos y promueve su protección integral. Por ello durante el desarrollo de la investigación se garantiza la confidencialidad de la

información, el respeto por la dignidad de los niños y la participación voluntaria mediante el consentimiento informado de los padres o acudientes, asegurando que las actividades pedagógicas implementadas favorezcan su bienestar y desarrollo socioemocional.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Esta investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, ya que busca comprender como los niños y niñas manifiestan la autorregulación emocional dentro de su contexto educativo y familiar. De acuerdo con Roberto Hernández Samperi (2014), el enfoque cualitativo permite interpretar la realidad a partir de las experiencias, significados y comportamientos de los participantes en su contexto natural. A través de este enfoque se pretende observar y analizar sus comportamientos, reacciones y formas de expresar emociones situaciones como la frustración, el cumplimiento de normas y la interacción de sus compañeros.

Se enmarca en un tipo de estudio de carácter descriptivo–interpretativo, con elementos de estudio de caso, centrado específicamente en el jardín Manitas Creativas del municipio de Panqueba Boyacá. El estudio de caso permite analizar en profundidad una realidad en particular dentro de su contexto real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes (Jiménez Chaves & Comet Weiler, 2016). Este enfoque permite describir e interpretar las manifestaciones de la autorregulación emocional en un contexto específico, sin pretender generalizar los resultados, sino comprenderlos en su complejidad.

Este enfoque metodológico es el más adecuado para el problema de investigación, ya que la educación emocional no puede medirse únicamente con datos numéricos, sino que requiere comprender las emociones, comportamientos y procesos de autorregulación desde la observación y la interpretación. Además, este enfoque facilita la implementación de estrategias pedagógicas como talleres y actividades lúdicas, permitiendo evidenciar los cambios en la expresión emocional de los niños. El tipo de estudio permitirá describir y analizar lo que ocurra con las actividades planeadas, describirá como los niños expresan sus emociones, se analizaran las

interacciones en el aula e interpretara cambios a partir de las actividades pedagógicas.

Unidad de Análisis

Manitas Creativas, así como sus familias y madre comunitaria. La unidad de análisis está conformada por 13 niños entre las edades de 5 años en el Jardín Comunitario

Técnicas para la Recolección de Datos

Para el objetivo 1, que corresponde a la caracterización, se realiza observación directa durante las actividades diarias en el jardín, con el fin de identificar como los niños expresan sus emociones, manejan la frustración y cumplen las normas. También se desarrollarán conversaciones sencillas y actividades como dibujos para que los niños puedan expresar lo que sienten. Como resultado se obtendrán registros de observación y producciones realizadas por ellos.

Para el objetivo específico 2, relacionado con la implementación de estrategias, se llevarán a cabo rutinas pedagógicas intencionadas como el juego de roles, rincones emocionales y talleres vivenciales con las familias. la técnica principal será la observación participante acompañada de registros audiovisuales, como evidencia se recogerá fotografías, diarios de campo, y las producciones que realicen los niños en las actividades

Para el objetivo específico 3, enfocado en analizar los cambios logrados, se aplicarán entrevistas semiestructuradas y cuestionarios de percepción a las familias, con el propósito de identificar avances en la forma en que los niños reconocen, expresan y regulan las emociones.

Resultados

Durante la fase de implementación, se desarrollaron diversas experiencias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la autorregulación emocional, entre ellas “el rincón de las emociones”, “construyamos nuestras emociones”, “el tesoro que hay en mí”, las cuales integraron el juego, el arte, la literatura y la expresión corporal.

En la actividad de construyamos nuestras emociones, los niños participaron en dinámicas como el saludo con emoción, el uso del rincón de las emociones y la elaboración de un frasco de la calma. A través de estas actividades, se evidenció una mayor disposición para reconocer y expresar sus emociones. Por ejemplo, durante el juego la pelota pregunto, los niños comenzaron a verbalizar como se sentían y a identificar situaciones que les generaba alegría, tristeza, enojo o calma.

Asimismo, en la actividad del tesoro que hay en mí, se promovió la reflexión sobre el valor personal y la expresión emocional mediante juegos como salta y siente y la busca del tesoro emocional. Durante estas actividades, los niños lograron representar emociones a través del cuerpo, el dibujo y el lenguaje, evidenciando avances en la comprensión de sus estados emocionales.

Los registros en los diarios de campos evidencian que los niños comenzaron a utilizar estrategias de autorregulación, como la respiración, la expresión verbal de sus emociones y la búsqueda de apoyo en sus compañeros o docente. Además, se observó mayor participación, interés y motivación durante las actividades, lo que facilitó el aprendizaje significativo.

Por otro lado, la participación de algunas familias en los talleres y actividades propuestas permitió reforzar en el hogar las estrategias trabajadas en el aula, favoreciendo la continuidad del proceso formativo.

Identificación de Variaciones

Posterior a la implementación de las estrategias pedagógicas, se evidenciaron cambios significativos en la autorregulación emocional de los niños. En comparación con la fase inicial, los niños mostraron una mayor capacidad de reconocer, expresar y gestionar sus emociones en diferentes situaciones.

Se observó una disminución en conductas impulsivas como el llanto excesivo o las reacciones del enojo, y un aumento en comportamientos como el diálogo, la espera de turnos y la resolución pacífica de conflictos. Por ejemplo, algunos niños comenzaron a expresar verbalmente frases como “estoy triste” o “me siento enojado”, lo que evidencia el avance en la identificación emocional.

Asimismo, se fortalecieron habilidades como la empatía y la cooperación, evidenciadas en acciones como consolar a un compañero o compartir materiales durante las actividades. Estas transformaciones también fueron reportadas por algunas familias, quienes manifestaron cambios positivos en el comportamiento de los niños en los hogares.

En este sentido, los resultados permiten afirmar que la implementación de rutinas pedagógicas intencionadas y estrategias de participación familiar contribuyó significativamente al fortalecimiento de la autorregulación emocional, favoreciendo el desarrollo integral de los niños en la primera infancia.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian avances significativos en el fortalecimiento de la autorregulación emocional en los niños y las niñas participantes, en coherencia con el objetivo general planteado. A partir de la implementación de rutinas pedagógicas intencionadas y estrategias de participación familiar, se logró movilizar el desarrollo socioemocional como aspecto ontológico central. En este sentido, el análisis se orienta a comprender como la variable de estudio (autorregulación emocional) incidió en los comportamientos, actitudes y formas de interacción de los niños dentro de su contexto educativo y familiar.

En relación con el acercamiento inicial variable, los hallazgos permitieron identificar que los niños presentaban dificultades en la gestión de sus emociones, especialmente frente a situaciones de frustración, cumplimiento de normas y resolución de conflictos. Estas observaciones coinciden con las expectativas iniciales planteadas en la investigación, donde se previa una limitada autorregulación emocional debido a la escasa articulación entre el contexto familiar y educativo. No obstante, también se evidencio como aspecto positivo que los niños tenían un reconocimiento básico de algunas emociones, lo cual constituyo un punto de partida favorable para la intervención pedagógica.

Durante la fase de experimentación, se evidencio que la implementación de experiencias pedagógicas basadas en el juego, el arte y la participación activa genero un impacto positivo en la expresión y comprensión de las emociones. Actividades como el rincón de las emociones, el frasco de la calma y los juegos corporales facilitaron la apropiación de estrategias de autorregulación. Estos resultados se relacionan con lo planteado por Franco y Menjura (2022), quienes afirman que el juego es una herramienta fundamental para el desarrollo de la regulación

emocional, ya que permite a los niños enfrentar situaciones que implican control de impulsos y adaptación de normas. Asimismo, se evidencia la pertinencia de los planteamientos de Alarcón, et al. (2025), quienes destacaban la importancia de diseñar experiencias pedagógicas significativas para favorecer el reconocimiento y la expresión emocional.

En cuanto los cambios observados en el aspecto ontológico, se identificaron transformaciones relevantes en el comportamiento de los niños. Posterior a la intervención, se evidencio una mayor capacidad para expresar verbalmente sus emociones, así como una disminución en conductas impulsivas como el llanto o el enojo descontrolado. Por ejemplo, algunos niños comenzaron a utilizar expresiones como “estoy enojado” o “me siento triste”, lo cual demuestra un avance en el reconocimiento emocional. De igual manera se observaron comportamientos como de empatía, como consolar a un compañero o espera turnos, evidenciados tanto en las observaciones como en los relatos de las familias.

Al comparar estos resultados con estudios previos, se encuentra coherencia con lo planteado Sieverson, C., et al. (2022), quienes señalan que la regulación emocional se desarrolla a partir de interacciones sociales y los vínculos afectivos. Asimismo, coincide con los expuesto por Barreto y Molina (2024), quienes destacan la influencia del contexto familiar y educativo en el desarrollo de la autorregulación emocional. En este sentido, los resultados de la presente investigación refuerzan la importancia de trabajar de manera articulada entre el jardín y la familia, aunque se diferencian en que este estudio incorpora de manera más intencionada estrategias pedagógicas centradas en experiencias vivenciales.

No obstante, es importante reconocer algunas limitaciones del estudio. En primer lugar, el tamaño de la muestra fue reducido, ya que se trabajó con un grupo de 13 años, lo que limita la generalización de los resultados. Asimismo, el tiempo de implementación fue relativamente

corto, lo que pudo haber restringido la observación de cambios a largo plazo. De igual manera, la participación irregular de algunas familias construyó una barrera en la continuidad del proceso formativo, afectando en algunos casos los resultados esperados.

En cuanto a las implicaciones prácticas, los hallazgos de esta investigación resaltan la importancia de integrar estrategias pedagógicas intencionadas que promuevan el desarrollo socioemocional desde la educación inicial. Asimismo, se evidencia la necesidad de fortalecer la participación familiar como un elemento clave en la consolidación de la autorregulación emocional. Estos resultados pueden contribuir a la mejora de las prácticas educativas en el contexto institucional, así como orientar la formulación de propuestas pedagógicas que integren el trabajo conjunto entre docentes y familias.

Finalmente, se concluye que la implementación de experiencias pedagógicas centradas en el desarrollo emocional contribuye significativamente al fortalecimiento de la autorregulación en la primera infancia. A partir de estos hallazgos, surgen nuevas preguntas de investigación relacionadas con el impacto a largo plazo de estas estrategias y la forma en que pueden adaptarse a diferentes contextos educativos. Se sugiere que futuras investigaciones profundicen en la inclusión de herramientas tecnológicas y en el diseño de programas de formación a familias, con el fin de ampliar alcance y la sostenibilidad de este tipo de intervenciones.

Conclusiones y Recomendaciones

A partir del desarrollo de esta investigación, se logró evidenciar que el fortalecimiento de la autorregulación emocional en los niños fue posible mediante la implementación de rutinas pedagógicas intencionadas y la participación de las familias. Los resultados mostraron avances en el reconocimiento, la expresión y el manejo de las emociones, lo cual responde al objetivo general planteado y a la pregunta de investigación. De esta manera, se confirma que el trabajo articulado entre el jardín y el hogar es fundamental para favorecer el desarrollo socioemocional en la primera infancia.

En cuanto al aspecto ontológico, la investigación permitió observar cambios importantes en la forma en que los niños comprenden y expresan sus emociones. Se evidenció que pasaron de reacciones impulsivas a formas más conscientes de expresar lo que sienten, logrando mayor control emocional y mejores relaciones con sus compañeros. Esto demuestra avances significativos en su desarrollo personal y social.

La variable trabajada en la investigación tuvo un impacto positivo en los niños, ya que permitió mejorar su autorregulación emocional. Se observaron logros como la disminución del llanto y el enojo, así como un mayor uso del diálogo para expresar emociones y resolver conflictos. Sin embargo, también se identificaron algunas dificultades, especialmente en la participación de ciertas familias, lo cual afectó en algunas actividades tanto del hogar como del jardín.

Los resultados de este estudio aportan a la comprensión de la importancia de la educación emocional en la primera infancia, especialmente cuando se trabaja de manera conjunta entre el jardín y la familia. Además, esta investigación propone el uso de estrategias pedagógicas basadas en el juego, el arte y la participación familiar, lo cual puede servir como referencia para otros

contextos educativos y futuras investigaciones interesadas en este tema.

Se recomienda seguir implementando estrategias pedagógicas que fortalezcan la educación emocional, como los rincones de las emociones, juegos de roles y actividades basadas en el arte y la expresión. También es importante fortalecer la participación de las familias, buscando alternativas más flexibles que les permiten involucrarse en el proceso educativo, como guías sencillas para el hogar o encuentros adaptados a su disponibilidad.

Para futuras investigaciones, se sugiere trabajar con una población más amplia y durante un periodo de tiempo más largo, con el fin de observar cambios más profundos. Asimismo, sería importante incluir nuevas variables como el uso de herramientas tecnológicas o estrategias específicas para fortalecer la participación familiar, lo que permitiría tener una visión más completa del proceso de autorregulación emocional.

Referencias Bibliográficas

- Alarcón Andino, A. J., Chasiluisa Unda, E. P., Alarcón Andino, M. E., Alajo Catota, H. M., & Mejía Albán, L. N. (2025). Educación emocional en la primera infancia: Estrategias para fortalecer la autorregulación y la empatía. *Ciencia y Educación*, 6(12), 218–222.
<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/2163>
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional: Propuestas para educadores y familias*. Desclée de Brouwer. <https://www.otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/04/Educaci%C3%B3n-Emocional.-Propuestas-para-educadores-y-familias-Rafael-Bisquerra-Alzina-2.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (2016). *Ley 1804 de 2016. Por la cual se establece la Política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia De Cero a Siempre*.
<https://www.icbf.gov.co/ley-1804-de-2016-0>
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia*.
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*.
<https://www.constitucioncolombia.com/>
- Franco Cárdenas, B., & Menjura Escobar, M. (2022). Manifestaciones de la autorregulación emocional en niños de educación inicial. *Tempus Psicológico*, 5(2).
<https://revistasum.umanizales.edu.co/index.php/tempuspsi/article/view/4186/7230>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Paidós.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2024). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Jiménez Chaves, V. E., & Comet Weiler, C. (2016). Los estudios de caso como enfoque metodológico. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2).

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf

Sieverson, C., et al. (2022). Desarrollo socioemocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(3). <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-pdf-S0716864022000748>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1Htn-kGahA27ztKX-0qsbpCYC5h9mdLxd?usp=drive_link