

**Fortalecimiento del acompañamiento escolar en el hogar mediante talleres formativos con
padres de familia del barrio Yaruro**

Anyi Rosaura Duarte Pallares

Marcia Yuliana Yaruro Sánchez

Asesora

Heidy Yolima Penagos Garzón

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en pedagogía infantil

2026

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación	15
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Marcos de Referencia	17
Referentes Conceptuales	17
Referentes Teóricos	19
Referentes Técnicos	20
Referentes Legales	21
Referentes Éticos	22
Herramientas y Métodos	23
Enfoque y Tipo de Estudio	23
Unidad de Análisis	23
Técnicas para la Recolección de Datos	24
Categorías para el Análisis de Datos	25
Resultados	27
Acercamiento a la categoría de estudio	27
Experimentación	27

Identificación de Variaciones	29
Análisis y Discusión	31
Prospectiva de la Investigación.....	34
Conclusiones y Recomendaciones	35
Referencias Bibliográficas	39

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	42
--	----

Resumen

Este documento es el producto de un ejercicio de investigación formativa, elaborado como opción de grado, que facilito reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se efectuó en la comunidad del barrio Yaruro del municipio de Ábrego, Norte de Santander, trabajando con cinco padres de familia de la comunidad. El objetivo general fue fortalecer las prácticas de acompañamiento escolar en el hogar de los cinco padres de familia mediante la implementación de talleres formativos durante el primer semestre del 2026, utilizando un enfoque cualitativo y un diseño de investigación-acción con alcance experimental, en el que se puso en juego los talleres formativos reconociendo sus efectos en el acompañamiento escolar en el hogar. Desde esta práctica investigativa, se concluyó que la aplicación de talleres formativos permitió mejorar las prácticas de acompañamiento de los padres, fortaleciendo su participación en el progreso educativo de sus hijos y generando cambios positivos en la organización del tiempo, el apoyo escolar y la comunicación familiar.

Palabras clave: acompañamiento, participación, familia, aprendizaje, talleres.

Abstract

This document is the product of a formative research exercise, developed as a graduation option, which facilitated reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted in the Yaruro neighborhood of the municipality of Ábrego, Norte de Santander, working with five parents from the community. The overall objective was to strengthen the home-based school support practices of these five parents through the implementation of training workshops during the first semester of 2026. A qualitative approach and an action-research design with an experimental scope were used, in which the training workshops were tested to identify their effects on home-based school support. This research concluded that the application of training workshops improved the parents' support practices, strengthening their participation in their children's educational progress and generating positive changes in time management, school support, and family communication.

Keywords: accompaniment, participation, family, learning, workshops.

Introducción

Hoy en día, sabemos que cuando la familia se involucra con la formación de los más pequeños, los resultados son verdaderamente transformadores para su desarrollo integral. Al acercarnos a la realidad de nuestra comunidad en el barrio Yaruro, en el municipio de Ábrego, pudimos notar que el contexto social, económico y familiar marca profundamente el modo en que los niños adquieren conocimientos y se forman. Entendemos que el apoyo que se brinda desde casa va mucho más allá de repasar los conocimientos de la escuela; es en el hogar donde realmente se forjan los valores, los hábitos y las habilidades esenciales para la vida.

Sin embargo, a pesar de la enorme importancia que tiene este acompañamiento familiar, en el barrio Yaruro hemos evidenciado que algunos padres tienen una contribución limitada en la vida escolar de sus hijos, al convivir con ellos, nos dimos cuenta de que esto no ocurre por falta de herramientas pedagógicas o cariño, sino porque se enfrentan a barreras reales en su día a día como jornadas de trabajo extensas, la falta de orientación pedagógica sobre cómo enseñar en casa y en algunos casos, sus propios niveles de escolaridad y lamentablemente, estas dificultades terminan afectando el rendimiento escolar y el crecimiento pleno de los infantes.

Como bien lo señalan estudios previos (Mendoza y Cárdenas, 2022), El acompañamiento activo del entorno familiar constituye un factor clave para motivar a los estudiantes y favorecer su aprendizaje. Por esta razón, sentimos la profunda necesidad de reflexionar sobre nuestra práctica y actuar frente a esta realidad. El propósito de este trabajo es brindar a los padres de familia una orientación cercana a través de talleres formativos, entregándoles herramientas prácticas que fortalezcan sus habilidades parentales. Nuestro mayor deseo es ayudarlos a consolidar su rol como ejecutantes clave en el progreso educativo de sus hijos, impulsando un aprendizaje mucho más integral y significativo para la primera infancia de nuestra comunidad.

El objetivo general de esta investigación fue fortalecer las prácticas de acompañamiento escolar en el hogar de los cinco padres de familia del barrio Yaruro, mediante la implementación de talleres formativos durante el primer semestre del 2026. Para lograrlo, se trabajó desde un planteamiento cualitativo con un diseño de investigación-acción, lo que permitió no solo comprender la realidad de los participantes, sino también intervenir en ella. La recopilación de los datos se desarrolló por medio de técnicas como la entrevista semiestructurada, la observación directa, los diarios reflexivos y un cuestionario final, lo que facilitó conocer las experiencias y cambios en los padres. Posteriormente, la información fue organizada y analizada mediante categorías como el acompañamiento escolar, la participación familiar, estrategias de fortalecimiento y los cambios en las prácticas, lo que permitió interpretar los resultados de manera clara y coherente con los objetivos planteados.

El hallazgo más importante de esta investigación fue evidenciar que, a través de la ejecución de talleres formativos, los padres de familia lograron transformar su manera de acompañar el progreso formativo de sus hijos, pasando de un apoyo limitado y poco estructurado a un acompañamiento más consciente, organizado y participativo en el hogar. Este cambio no solo se reflejó en la aplicación de estrategias como la creación de rutinas y el uso del diálogo, sino también en la forma en que los padres asumieron su rol dentro del aprendizaje de sus hijos, mostrando mayor compromiso y seguridad. Por ello, se invita al lector a revisar el desarrollo completo de este informe, donde se explica de manera detallada cómo se llevó a cabo el procedimiento investigativo y cómo se lograron estos resultados en el contexto del barrio Yaruro.

Caracterización

Para llevar a cabo este estudio, decidimos enfocarnos en el municipio de Ábrego, ubicado en el departamento de Norte de Santander, y más concretamente en el barrio Yaruro. Allí, hemos venido trabajando de cerca con cinco padres de familia que amablemente aceptaron participar en este proceso. Al recorrer el sector y conocer a su gente, es fácil notar que nos encontramos en un entorno de estrato socioeconómico medio-bajo, donde la gran mayoría de las familias se ganan el sustento diario a través del comercio local o del trabajo agrícola. En el barrio se cuenta con servicios básicos como energía eléctrica, agua potable e internet, lo que sin duda es una ventaja para que las familias accedan a la información, sin embargo, no podemos ignorar que estas realidades económicas y sociales marcan profundamente las dinámicas de los hogares y la forma en que se vive la educación día a día, convirtiendo a esta comunidad en el escenario ideal para desarrollar nuestra propuesta orientada al fortalecimiento de los procesos educativos y sociales.

La población participante está conformada por cinco personas de la comunidad cuyas edades oscilan entre los 24 y 57 años, lo que evidencia una diversidad etaria dentro de la comunidad seleccionada. Respecto al ámbito educativo, se identifica que algunos integrantes han culminado la educación básica secundaria, mientras que otros solo han alcanzado la educación básica primaria, y otros no han logrado finalizar sus estudios formales. Esta heterogeneidad en la formación académica y en las condiciones socioeconómicas permite identificar diferentes necesidades educativas y sociales. La unidad de análisis de esta investigación estará centrada principalmente en las cinco personas de la comunidad, considerando sus dinámicas, contextos y prácticas educativas, con el objetivo de analizar y potenciar los procesos de desarrollo integral y aprendizaje.

En esta comunidad se identifica una necesidad crucial como la poca participación de algunos de estos cinco cabezas de familia en la trayectoria educativa de los infantes, lo que perjudica la eficacia escolar y el desarrollo pleno de los niños y niñas, dado que el acompañamiento familiar está ligado a la motivación, la continuidad en casa y la transferencia de lo aprendido por ello, los conocimientos y habilidades necesarias abarcan, estrategias de apoyo en casa, gestión del tiempo, organización familiar y competencias comunicativas, como también se resalta la relevancia de desarrollar habilidades parentales que favorezcan la interacción positiva, el reconocimiento del papel de la familia como inicial agente formador y su involucramiento en los procesos formativos de sus hijos. Los desafíos que limitan estos aprendizajes son la falta de orientación pedagógica, el escaso acceso a espacios formativos para padres, limitaciones de tiempo debidas a responsabilidades laborales y en algunos casos, bajos niveles de escolaridad, estas condiciones dificultan la implementación de prácticas educativas conscientes en el hogar, por lo que se hace necesario promover procesos de educación contextualizados que contesten a las realidades de los cinco participantes con el fin de fortalecer el involucramiento en la formación completa de los niños desde la primera infancia.

Se evidencian múltiples causas externas que impactan la formación de los cinco participantes y en su implicación en la enseñanza de sus hijos, entre estos se encuentran las condiciones socioeconómicas de algunas familias, que implican extensas jornadas laborales y reducen el tiempo disponible para el acompañamiento educativo en el hogar, asimismo, se evidencian dinámicas familiares en las que la responsabilidad del cuidado recae en un solo acudiente, lo cual limita la posibilidad de brindar un acompañamiento constante. De igual manera, el acceso restringido a espacios formativos, recursos pedagógicos y orientación profesional dificulta el fortalecimiento de prácticas educativas adecuadas. Estas condiciones del

entorno comunitario inciden de forma directa en las posibilidades de aprendizaje de los padres, ya que generan barreras para el desarrollo de habilidades que favorezcan su intervención en el proceso formativo de sus hijos, haciendo necesario implementar estrategias pedagógicas que atiendan a sus rasgos sociales, económicas y familiares de la comunidad.

Planteamiento del Problema

En el barrio Yaruro, los cinco padres de familia, aunque muestran buena voluntad y afecto que representan un fundamento sólido para el crecimiento educativo de sus hijos, hace falta herramienta pedagógica y organizativa pesar de las diversas situaciones desafiantes que enfrentan, muchos han asumido activamente roles de apoyo en casa, demostrando disposición para dedicar tiempo a la lectura compartida, a la revisión de tareas y a la planificación de rutinas diarias que constituyen una base importante para fortalecer el aprendizaje infantil. Sin embargo, se identifican esfuerzos consistentes por establecer horarios de estudio familiares, gestionar el tiempo de uso de dispositivos y promover hábitos de organización básica, lo que facilita la continuidad en el aprendizaje fuera del aula, también se destaca su capacidad de comunicación con sus hijos, fomentando espacios de diálogo, escucha activa y reconocimiento de logros, lo que contribuye a una motivación intrínseca y al fortalecimiento de la autoestima educativa.

Las prácticas de apoyo educativo en el hogar donde participan los cinco padres de familia del barrio Yaruro muestran una mediación del aprendizaje basada en la constancia donde se evidencia una clara motivación por aprender y querer mejorar para fortalecer el aprendizaje de sus hijos. Sin embargo, se observan limitaciones que dificultan que el acompañamiento sea constante y efectivo, entre ellas; la falta de orientación pedagógica para apoyar adecuadamente las actividades escolares, las responsabilidades laborales que limitan el tiempo de acompañamiento en casa y los niveles de formación académica. Además, el acceso limitado a recursos pedagógicos apropiados y la poca disponibilidad de espacios formativos para padres disminuyen las oportunidades de actualización y consolidación de las habilidades parentales, lo que puede impactar desfavorablemente en la continuidad y efectividad de la mediación educativa, por lo tanto, mientras existen prácticas valiosas y robustas en el hogar, la brecha entre

lo que funciona de forma favorable y lo que aún no alcanza los resultados deseados señala la necesidad de apoyar a las familias con orientación pedagógica contextualizada, herramientas de gestión del tiempo y acceso a recursos formativos adecuados.

Frente a esta realidad, se evidencia la obligación de aplicar estrategias que posibiliten fortalecer la función de los padres como mediadores del aprendizaje, mejorando habilidades de enseñanza, técnicas de crianza suplementarias y enfoques comunicativos para el crecimiento educativo, el cual se enfoque en el desarrollo de habilidades pedagógicas fundamentales, tácticas de apoyo en el hogar y capacidades comunicativas que fomenten el aprendizaje. Por medio de talleres formativos que se llevaran a cabo a través de tres sesiones donde se trabajaran temas como la importancia del acompañamiento, organización de rutinas y hábitos de estudio, manejo del tiempo entre trabajo, familia y estudio. La inclusión de estas actividades permitiría transformar el acompañamiento casual en un proceso más sistemático y consciente, que se alinee con los objetivos educativos de los educandos. Se plantea que, si los padres de familia se vinculan a un proceso formativo acorde con sus circunstancias socioeconómicas son testigos de mejoras sustanciales en la asistencia para el aprendizaje en el hogar, lo que conduce a una mayor participación de los padres, una mayor motivación del niño y un mejor rendimiento académico.

En resumen, en el barrio Yaruro se pueden observar actitudes positivas de apoyo familiar y una auténtica voluntad por parte de los acudientes para colaborar en la enseñanza de sus hijos, sigue existiendo una deficiencia relacionada con la falta de orientación pedagógica constante y de espacios educativos que refuercen estas actitudes. La falta de herramientas organizadas, junto con restricciones económicas y de tiempo, ocasiona disparidades en el aprendizaje dentro del hogar, está limitada preparación y conocimiento dificulta que el potencial de los cinco padres de familia se transforme en prácticas educativas que sean duraderas y efectivas. Por lo tanto, es vital

llevar a cabo una investigación que ayude entender cómo la adopción de estrategias de formación adaptadas al contexto puede disminuir estas limitaciones y fortalecer el papel de la familia como un elemento crucial en la educación integral y educativa de los niños y niñas.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer las prácticas de acompañamiento escolar en el hogar de cinco padres de familia del barrio Yaruro del municipio de Ábrego mediante la implementación de talleres formativos en el transcurso primer semestre del 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las prácticas de acompañamiento escolar en el hogar de los cinco padres de familia en el barrio Yaruro del municipio de Ábrego, mediante la implementación de talleres formativos durante el primer semestre del 2026.

Objetivos Específicos

Observar las prácticas actuales de acompañamiento escolar que realizan los padres de familia del barrio Yaruro del municipio de Ábrego, reconociendo sus fortalezas y debilidades.

Diseñar e implementar talleres formativos destinados a los padres de familia, enfocados al fortalecimiento de estrategias de acompañamiento escolar en el hogar.

Reconocer los cambios generados en las prácticas de acompañamiento escolar de los padres después de la participación en los talleres <formativos.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La vinculación de los padres de familia en la formación de la primera infancia es clave para desarrollar bases sólidas en el progreso integral de los educandos, cuando los papás participan se fortalece la seguridad emocional, la confianza y la motivación para aprender, a su vez los padres orientan hábitos de estudio, enriquecen el lenguaje y fomentan valores como la curiosidad y la responsabilidad y además la colaboración entre familia y escuela facilita la detección temprana de necesidades y la aplicación de estrategias coherentes en sus casas y en sus salón de clases, lo que estimula un aprendizaje más significativo y sostenible a lo largo del tiempo. Mendoza y Cárdenas (2022), dicen que la participación de la familia en el entorno escolar ha sido un tema recurrente en la literatura académica, debido al rol fundamental que se reconoce a los padres, madres y tutores como los primeros educadores de sus hijos, por lo que es crucial que los padres se interesen por lo que sus hijos viven, realizan y aprenden en la escuela, ya que ese conocimiento y compromiso favorece su educación.

El acompañamiento escolar de los padres de familia en casa es un elemento fundamental para la adquisición de competencias en la primera infancia, por ello las familias deben participar activamente en las ocupaciones educativas de sus hijos fomentando hábitos de estudio y promoviendo espacios de diálogo sobre lo aprendido en la escuela ya que en contextos como el barrio Yaruro existen diversas condiciones sociales y laborales, asimismo fortalecer este acompañamiento se convierte en una oportunidad para mejorar la motivación en el rendimiento académico y el crecimiento de los niños mediante la participación activa de la familia en su proceso formativo. Según Cardona y Franco (2021), al igual que el docente, el padre influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje al acompañar y orientar a sus hijos día a día, por lo que

cuando la interacción y el uso de estrategias por parte del padre son escasos, los niños pueden perder oportunidades de experiencias que favorezcan un buen rendimiento escolar. Por lo tanto, la falta de acompañamiento en casa puede limitar las experiencias académicas de los niños, afectando su aprendizaje.

Según Eraso, Bejarano y Cuentas (2025) el concepto de corresponsabilidad educativa alude a la participación activa, equitativa y constante de la familia y la escuela como agentes socializadores que deben trabajar de forma coordinada junto al estado, estos asumen la responsabilidad de la formación integral, la protección y el desarrollo de niñas, niños y adolescentes. Por ello, es necesario promover estrategias que fortalezcan la comunicación, la cooperación y el trabajo conjunto entre padres y docentes, permitiendo que el acompañamiento en el hogar complemente y refuerce los aprendizajes adquiridos en la escuela. En contextos como el del barrio Yaruro, fomentar esta corresponsabilidad se convierte en una oportunidad para impulsar la intervención de los padres en la educación de sus hijos, contribuyendo así al desarrollo integral durante la primera infancia.

Ahora Tinoco (2023) indica que los talleres formativos para padres de familia permitirán mejorar el rendimiento escolar, por ende, mejores resultados, fortalecimiento de la familia, de su autoestima, de valores, que sin duda mejorarán, su rendimiento y aprendizaje, a través de estos espacios es posible brindar orientación sobre la organización de rutinas, el apoyo en las actividades escolares y la comunicación dentro del hogar. En el contexto del barrio Yaruro, los talleres formativos representan una oportunidad para que los padres adquieran herramientas prácticas que les permitan involucrarse de manera más consciente y constante en el proceso educativo, contribuyendo así al crecimiento y al aprendizaje significativo de los niños en la primera infancia.

Referentes Teóricos

Diferentes estudios han resaltado la importancia del papel de la familia en los procesos educativos de los niños, debido a que la participación de los padres constituye un componente fundamental en el crecimiento del aprendizaje y en la formación integral de los estudiantes. Desde hace varios años se ha reconocido que el compromiso de los papás en la enseñanza de sus hijos influye significativamente en su desempeño académico, en la construcción de rutinas de estudio y en su motivación hacia el aprendizaje. En este sentido, Bazán, Sánchez y Castañeda (2007) mencionan que el papel que desempeñan los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos es de gran relevancia, ya que no solo brindan apoyo en las actividades escolares, sino que también influyen en las expectativas académicas y personales que los niños desarrollan a lo largo de su formación. De esta manera, la participación de la familia favorece la creación de ambientes de aprendizaje positivos en el hogar, fortaleciendo el proceso educativo y aportando al crecimiento integral de los niños.

Secretaría de Educación del Distrito y Red PaPaz (2018) señalan que “Cuando los padres confían en sus habilidades parentales, permiten que los niños experimenten un desarrollo emocional y social estable y positivo.” (p.20). La confianza en las habilidades parentales refuerza la enseñanza y el amor propio de los niños, contribuyendo así a su desarrollo integral. Además, esto puede influir en las experiencias académicas y en la formación de los niños a largo plazo, creando entornos de aprendizaje positivos en el hogar que fortalecen el proceso educativo.

Meléndez Martínez (2017) plantea que cada uno de los representantes de las familias crea un ambiente que facilite el acompañamiento, de manera que se pueda contar con la participación activa de los integrantes del grupo familiar al realizar las actividades, que permitan el compromiso efectivo por parte de cada uno de los integrantes de la familia. En este sentido, la

integración de la familia se convierte en un componente crucial dentro de la marcha educativa, ya que fortalece los vínculos afectivos, promueve la comunicación y favorece el crecimiento sistémico de los niños. De esta manera, tan pronto los padres o cuidadores se comprometen activamente en las labores formativas, contribuyen significativamente al fortalecimiento del aprendizaje y a la evolución de destrezas sociales y emocionales en los estudiantes.

En este sentido, la participación activa de los padres o cuidadores permite generar un ambiente de apoyo que favorece la enseñanza, el crecimiento de valores y la educación holística de los niños. De igual manera, la colaboración entre los papás y la institución educativa contribuye a fortalecer los procesos formativos, promoviendo el acompañamiento constante en las actividades escolares y el compromiso compartido con la educación. Epstein (2011) afirma que la relación entre familia y escuela constituye un factor clave para fortalecer el proceso educativo, ya que cuando existe comunicación y trabajo conjunto entre ambos contextos, se generan mejores oportunidades para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Por lo tanto, el trabajo articulado entre familia y escuela se convierte en una estrategia fundamental para estimular el desempeño académico y el progreso social y emocional de los alumnos.

Referentes Técnicos

La formación a familias contribuye en el desarrollo de capacidades y en la identificación del sentido de las acciones de la vida cotidiana que influyen en el desarrollo infantil; en la medida que las familias o cuidadores se acerquen de manera concreta a los impactos de sus acciones, será más fácil intercambiar saberes y transformar prácticas que tienen como fin último la garantía de derechos de las niñas y los niños. (MEN, 2024, p.23)

Por ello, resulta imprescindible promover estrategias que fortalezcan la comunicación, la cooperación y el trabajo conjunto entre las familias y las docentes, de modo que el

acompañamiento en casa se convierta en un complemento y refuerzo de los aprendizajes desarrollados en la escuela. En contextos como el barrio Yaruro, esta corresponsabilidad se manifiesta como una posibilidad para promover la participación de las familias en la formación de sus hijos, contribuyendo así al crecimiento pleno durante la primera infancia.

Referentes Legales

Dentro del marco legal que orienta la presente investigación se encuentra el Decreto 459 de 2024, el cual reglamenta la participación de las familias en los procesos educativos de los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de educación preescolar, básica y media. Este decreto dispone como propósito reforzar la unión entre la familia y la escuela, reconociendo que la colaboración de los padres de familia es un elemento crucial para promover el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.

De acuerdo con lo establecido en este decreto, las instituciones educativas deben generar espacios y estrategias que permitan la colaboración activa de los hogares en los procedimientos formativos de los educandos, fomentando la comunicación, el acompañamiento en el hogar y el trabajo conjunto entre docentes y padres de familia. Desde esta perspectiva, la normativa resalta el significado de que las familias se involucren en la trayectoria educativa, no solo desde el apoyo académico, sino también desde la formación en valores, hábitos y el bienestar total de los niños.

En relación con la actual investigación desarrollada en el barrio Yaruro del municipio de Ábrego, este decreto respalda la puesta en marcha de estrategias como talleres formativos dirigidos a los padres de familia, ya que promueve la cooperación entre la familia y la escuela en la educación de los niños. De esta manera, el fortalecimiento de la participación familiar

contribuye al mejoramiento del acompañamiento escolar en el hogar y al crecimiento integral de los niños en sus primeros años.

Referentes Éticos

Esta investigación tiene en cuenta lo establecido en la Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia, la cual establece la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, garantizando el respeto de sus derechos y su desarrollo en condiciones de dignidad. Esta normativa identifica a los más pequeños como individuos de derechos y estipula que todas las acciones que involucren su participación deben orientarse a la protección de su bienestar físico, emocional y social.

Por lo tanto, durante el avance de la investigación se velará por la protección de la identidad de los integrantes, el uso responsable de la información y la generación de espacios seguros que favorezcan su participación. Asimismo, se procurará que las actividades realizadas contribuyan positivamente al fortalecimiento de los procesos educativos y al bienestar de la comunidad educativa.

Adicionalmente, se tendrá en cuenta el principio de consentimiento informado, mediante el cual los participantes adultos (en este caso, los cinco padres de familia) autorizarán voluntariamente su cooperación en el estudio mediante la firma de un documento. Esta autorización garantiza que conocen los objetivos de la investigación, el uso de la información recolectada y su carácter académico, asegurando así una participación libre, consciente y responsable.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La actual investigación avanza desde un enfoque cualitativo, dado que su propósito principal es comprender cómo los padres de familia apoyan las etapas colegiales de sus hijos en el hogar, teniendo en cuenta sus experiencias, vivencias y el contexto en el que se desenvuelven, permitiéndonos analizar la realidad de manera más cercana, reconociendo las particularidades de cada padre de familia y los mecanismos que impactan en el aprendizaje de los niños.

El enfoque cualitativo se comprende como un grupo de experiencias que permiten interpretar. transforma en diferentes formas de representación, como observaciones, notas, grabaciones y documentos, que ayudan a analizar y entender los fenómenos estudiados (Hernández-Sampieri et al., 2014). En este sentido, no se busca trabajar con datos numéricos, sino comprender las prácticas de acompañamiento escolar, identificar sus fortalezas y dificultades y a partir de ello proponer estrategias que contribuyan a su mejoramiento. Además, este enfoque facilita observar los cambios que se generan en los padres después de participar en los talleres formativos.

En cuanto al tipo de estudio corresponde a una investigación-acción, ya que no solo se pretende analizar una problemática, sino también intervenir en ella para generar cambios positivos, por lo que se trabajará directamente con los padres de familia a través de talleres formativos que permitan fortalecer su función en el seguimiento escolar de sus hijos en el hogar, promoviendo una participación más activa y consciente.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis es el acompañamiento escolar que está integrada por cinco padres de familia de la comunidad del barrio Yaruro, en el municipio de Abrego, Norte de Santander.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para el progreso del estudio, los procedimientos de recolección de datos se seleccionan en coherencia con los objetivos específicos del estudio, organizados en tres momentos: exploración, movilización e indagación de cambios.

En el objetivo de exploración, se empleará la entrevista semiestructurada, la cual permitirá conocer las percepciones, experiencias y prácticas de los padres frente al acompañamiento escolar en el hogar. Esta técnica se desarrollará mediante una guía de preguntas abiertas que facilitarán el diálogo y la profundización en las respuestas. Como producto, se obtendrán registros escritos o grabaciones que posteriormente serán analizadas.

Adicionalmente, se utilizará la observación directa durante encuentros iniciales, con el fin de identificar comportamientos, actitudes y dinámicas relacionadas con el acompañamiento escolar.

Para el objetivo de movilización, se implementarán talleres formativos dirigidos a los padres de familia, durante estos espacios se utilizarán diarios reflexivos en los que los participantes registrarán sus aprendizajes, experiencias y cambios percibidos. Asimismo, se podrán realizar registros audiovisuales (videos o fotografías) que evidencien la implicación y el progreso de las actividades.

En el objetivo de indagación de cambios, se aplicará un cuestionario post-experiencia que permitirá identificar las transformaciones en las prácticas de acompañamiento escolar. De igual manera, se realizará una entrevista final de percepción, con el fin de conocer la valoración que hacen los padres sobre el proceso vivido y los aprendizajes adquiridos.

Estas técnicas permiten obtener información rica, detallada y contextualizada, coherente con el enfoque cualitativo de la investigación.

Categorías para el Análisis de Datos

Para el estudio de los registros recolectados, se establecen categorías que permiten organizar, interpretar y dar sentido a los datos con respecto con los objetivos de la investigación.

La primera categoría corresponde al acompañamiento escolar en el hogar, la cual permite analizar las formas en que los padres apoyan las etapas educativas de sus hijos, incluyendo aspectos como el tiempo dedicado, las estrategias utilizadas y el nivel de compromiso. El acompañamiento escolar en el hogar va de la mano de varios factores como el clima afectivo el cual entendemos como la base de seguridad emocional desde la cual el niño/a se siente valorado, escuchado y capaz de asumir desafíos sin miedo al error, por otro lado están las pautas de crianza, particularmente aquellas asociadas al estilo autoritativo con límites claros, calidez constante y apertura al diálogo que favorecen la autorregulación y la toma de responsabilidad y por último, la supervisión de tareas, que no consiste en corregir ni hacerlas por ellos, sino en acompañar con presencia atenta, guiar su planificación y fomentar su autonomía progresiva.

La segunda categoría es la participación familiar, orientada a comprender el grado de dedicación de los padres en las labores escolares, su disposición para apoyar los procedimientos educativos y su relación con la institución educativa. La participación familiar no es solo estar presente, sino sentirse parte activa del proceso educativo de los niños, por lo que la comunicación con la escuela es clave, ya que incluye la frecuencia, claridad y bidireccionalidad del intercambio de información entre docentes y familias, la asistencia a reuniones también es clave, ya que evalúa la presencia y compromiso en espacios formales como consejos de padres, o jornadas pedagógicas y por último el sentido de pertenencia, que refleja la percepción de los familiares como miembros legítimos y valorados de la comunidad educativa, capaces de influir positivamente en las decisiones y prácticas escolares.

La tercera categoría corresponde a estrategias de fortalecimiento, la cual permite identificar las herramientas, conocimientos y habilidades adquiridas por los padres durante los talleres formativos, así como su aplicación en el contexto del hogar.

Finalmente, se incluye la categoría de cambios en las prácticas de acompañamiento, que posibilita analizar las transformaciones evidenciadas antes y después de la intervención, permitiendo valorar el impacto de la investigación. Esta se encuentra interrelacionada con la autonomía del padre/madre, entendida como el fortalecimiento progresivo de su capacidad para tomar decisiones informadas, asumir iniciativas pedagógicas en el hogar y ejercer un papel activo y autorregulado en el progreso educativo del niño y por otra, el establecimiento de nuevas rutinas establecidas, es decir, prácticas cotidianas reorganizadas y sostenibles (como espacios fijos de lectura compartida, momentos estructurados de diálogo sobre la escuela o estrategias de acompañamiento en tareas) que reflejan una internalización significativa de los aprendizajes generados durante la intervención.

Estas categorías están directamente relacionadas con los objetivos del estudio y facilitan un análisis interpretativo de la información, permitiendo generar conclusiones significativas sobre el fortalecimiento del acompañamiento educativo de parte de los padres de familia.

Resultados

Acercamiento a la categoría de estudio

Al principio, se observó que los cinco padres de familia poseían cierta comprensión sobre el acompañamiento escolar en el hogar, aunque con algunas limitaciones, según lo indicado en la entrevista semiestructura, identificamos que los participantes expresan su voluntad de acompañar y brindar apoyo a sus hijos. Sin embargo, manifestaban dificultades debido a la escasez de tiempo, la baja educación y la información pedagógica limitada.

Por ejemplo, uno de los padres expresó: “yo sí le reviso las tareas, pero a veces no sé cómo explicarle” (Padre A, entrevista inicial, abril de 2026), lo que refleja una intención de apoyo, aunque con ciertas limitaciones orientativas. Además, la observación directa reveló que algunos padres ocasionalmente brindan apoyo enfocándose principalmente en la revisión de tareas sin establecer rutinas o estrategias de aprendizaje.

En general, el acercamiento a la categoría de estudio (acompañamiento escolar) se caracterizó por la práctica empírica basada en la intuición y la experiencia personal con poca planificación y organización del tiempo. Sin embargo, se encontró actitud positiva y deseo de cambio en los padres de familia, enfocados en la relevancia del papel de los padres en la educación, organización de rutinas y hábitos de estudio y estrategias de apoyo escolar. A través de estas actividades los padres estuvieron activos y mostraron curiosidad y empeño en cada una de las sesiones.

Experimentación

Durante la evolución de la experimentación se llevaron a cabo tres talleres formativos que se centraron en la importancia del acompañamiento escolar en casa, la organización de

rutinas y hábitos de estudio, y el manejo del tiempo entre familia, trabajo y estudio. A lo largo de estas actividades los padres se involucraron de manera activa, demostrando interés y dedicación.

Se observó que los padres comenzaron a valorar el significado de su función en la formación de sus hijos. Por ejemplo, (Padre C, entrevista inicial, abril 2026) dijo: “aprendí que no es solo revisar tareas, sino ayudarles a entender y estar pendientes de su aprendizaje”. Este tipo de reflexiones evidencian un cambio en la percepción del apoyo escolar.

En cuanto a las técnicas implementadas, se identificó que la lectura compartida, junto con las actividades prácticas de simulación, fue la estrategia más efectiva. Esta técnica permitió a los padres interactuar directamente con situaciones reales de acompañamiento, facilitando la comprensión de cómo explicar, orientar y motivar a sus hijos. A diferencia del diseño de horarios que contribuyó a la organización del tiempo, la lectura compartida generó un impacto más significativo al fortalecer la interacción, la comunicación y el vínculo afectivo, promoviendo un aprendizaje más activo y consciente.

Asimismo, durante las actividades prácticas, los padres lograron crear horarios de estudio, implementar rutinas en el hogar y usar estrategias como lectura compartida y el refuerzo positivo. Los registros y las observaciones permitieron evidenciar una mayor interacción entre padres e hijos con relación a las actividades. Todo esto quedó registrado en el apartado de anexos donde se encuentran entrevistas, árbol problema, diario de campo y fotografías de estas acciones realizadas.

En resumen, la experimentación permitió a los padres obtener herramientas prácticas y desarrollar habilidades que fortalecen el acompañamiento escolar, transformando acciones aisladas a prácticas más intencionales y organizadas.

Identificación de Variaciones

Tras la realización de los talleres formativos, se evidenciaron cambios significativos en las percepciones, actitudes y comportamientos de los padres de familia en relación con el acompañamiento escolar en casa.

En contraste con la fase inicial, los resultados de las entrevistas y actividades al final mostraron que los padres adquirieron una mayor comprensión acerca de la relevancia de su contribución en el desarrollo educativo. La totalidad de los participantes (5) manifestaron reconocer la relevancia de su aporte en el aprendizaje de sus hijos, por ejemplo, (Padre B, entrevista inicial, abril 2026)-indicó: “ahora intentare dedicar tiempo todos los días para estudiar con mi hijo, así sea un ratico”, lo que evidencia un cambio en la organización del tiempo.

Asimismo, se observaron avances en la aplicación de métodos de enseñanza en casa, igual que el diseño de rutinas, el acompañamiento constante y una comunicación más fluida con los hijos. Los cinco participantes reportaron haber establecido rutinas de estudio en el hogar, a diferencia de la etapa inicial, donde el apoyo era esporádico y en la fase final se evidencio mayor constancia y compromiso.

También se identificaron cambios en el aspecto actitudinal, reflejados en una mayor confianza de los papás frente a su obra formativa, pasaron de mostrar dudas y falta de conocimientos a demostrar seguridad en las estrategias aprendidas durante los talleres.

El hecho de que los padres pasaran de ayudar a sus hijos solo por intuición a hacerlo de forma más constante y organizada apoya directamente lo que dicen los expertos.

Por un lado, esto le da la razón a Mendoza y Cárdenas (2022), demostrando que, aunque las familias del barrio Yaruro enfrentan problemas económicos, trabajan jornadas largas en el

campo y no tienen altos niveles de estudio, cuando reciben herramientas claras y adaptadas a su realidad, logran involucrarse, motivar y ayudar mucho a sus hijos en el aprendizaje.

De igual manera, estos resultados están de acuerdo con lo que explica Epstein (2011) sobre la gran importancia de hacer equipo entre la familia y la escuela. Esto comprueba que, si los padres en zonas rurales o de bajos recursos a veces no apoyan más en las tareas, no es por falta de interés o cariño, sino simplemente porque les hace falta guía u orientación para saber cómo hacerlo correctamente. Al participar en los talleres, los papás superaron estas barreras y mejoraron la comunicación familiar, y se convirtieron en un apoyo real para la educación de los niños desde la casa.

En síntesis, las variaciones observadas permiten afirmar que la implementación de talleres formativos tuvo un impacto positivo en el ejercicio de apoyo escolar en casa, fortaleciendo la participación de los padres y fomentando transformaciones significativas en su papel como mediadores del aprendizaje.

Análisis y Discusión

Comenzando desde los productos alcanzados en este estudio, se pudo evidenciar que la implementación de los talleres formativos generó cambios importantes en las prácticas de acompañamiento escolar de los padres de familia, lo cual se asocia abiertamente con el objetivo general de fortalecer su función en el progreso educativo de sus hijos. En términos generales, los hallazgos muestran avances en la organización del tiempo, el uso de estrategias en el hogar y una mayor participación en la enseñanza de los infantes. En este sentido, el análisis ofrece seguidamente que este se enfoca en comprender cómo los talleres formativos se fueron transformando a lo largo del proceso, así como los cambios del acompañamiento escolar en el hogar, reflejados en la manera en que los padres comenzaron a percibirse y actuar frente a su rol educativo, lo cual permite dar una visión más profunda de los resultados alcanzados.

En cuanto a la planificación, se observó que la colaboración de los papás y mamás en el acompañamiento educativo era restringida, marcada por prácticas empíricas y poco estructuradas y basadas en la experiencia. Estos descubrimientos concuerdan con lo señalado en el diagnóstico inicial del problema, donde se identifican dificultades relacionadas con la falta de guía pedagógica, la disponibilidad de tiempo y el grado educativo de los padres. A pesar de que existía la intención de apoyar a sus hijos, esa intención se veía reflejada en acciones efectivas, lo cual reafirma la exigencia de los talleres formativos que refuercen estas prácticas.

En lo que respecta a la etapa de acción, los hallazgos indican que la realización de los talleres formativos ocasionó un efecto beneficioso en la comunidad del barrio Yaruro, ya que los padres adquirieron estrategias concretas destinadas a ayudar a sus hijos en el escenario estudiantil, como la organización de rutinas, la creación de hábitos de estudio y la mejora en la comunicación con sus hijos. Estos hallazgos coinciden con lo que postulan autores como Epstein

(2011), quien resalta la relevancia de la correspondencia entre el hogar y el colegio para fortalecer el proceso de educación, los talleres educativos contribuyen a optimizar las prácticas pedagógicas y el desempeño académico (Tinoco, 2023). En este contexto, la intervención fue adecuada y se alinea con los marcos teóricos.

En la etapa de observación, durante el desarrollo de los talleres formativos, el seguimiento realizado a través de la observación directa y los registros documentales permitió evidenciar que los padres se involucraron de manera activa, demostrando interés, dedicación y empezaron a valorar significativamente su función en la formación de sus hijos. En cuanto a las técnicas implementadas, se identificó que la "lectura compartida", complementada con actividades prácticas de simulación, fue la estrategia más efectiva y que a través de esta técnica, se observó que los padres lograron interactuar directamente con situaciones reales de acompañamiento, lo cual facilitó su comprensión sobre cómo orientar y motivar a sus hijos, fortaleciendo la comunicación y el vínculo afectivo.

En cuanto a los cambios detectados en el acompañamiento escolar en el hogar, se observó una transformación notable en la manera en que los padres ven su papel en la educación, al principio, su implicación se restringía a supervisar las tareas escolares; sin embargo, tras la intervención, adoptaron una actitud más proactiva, consciente y comprometida. Por ejemplo, los testimonios recopilados muestran una mejor planificación del tiempo, la aplicación de métodos pedagógicos y una disposición para apoyar constantemente a sus hijos. Esta transformación no fue solo en el comportamiento, sino también en la actitud, evidenciando una mayor confianza y seguridad en sus habilidades para guiar el aprendizaje.

Al examinar estos resultados en relación con investigaciones anteriores, se puede notar una fuerte alineación con lo que mencionan Mendoza y Cárdenas (2022), quienes sostienen que

la implicación activa de la familia influye de manera directa en el aprendizaje infantil. Además, las conclusiones son consistentes con lo señalado por Bazán, Sánchez y Castañeda (2007), quienes enfatizan que el respaldo familiar potencia tanto el rendimiento académico como las expectativas educativas. Sin embargo, a diferencia de algunas investigaciones que muestran una persistente baja involucración familiar, este estudio logró provocar cambios evidentes en un breve lapso de intervención, lo que podría explicarse por la naturaleza práctica y adaptada de los talleres.

En lo que respecta a las restricciones del estudio, se admite que la cantidad de personas involucradas fue pequeña, ya que únicamente cinco padres formaron parte, lo que dificulta aplicar los hallazgos a un grupo más amplio, además, la duración de la intervención fue un poco breve, lo que hace imposible determinar si las modificaciones observadas perduraran con el tiempo. Asimismo, se señalaron obstáculos vinculados a la agenda de los participantes, dada sus obligaciones laborales, lo que pudo afectar el progreso de ciertas actividades.

Al reflexionar nos damos cuenta de que, a pesar de estas restricciones, los resultados tienen significativos efectos prácticos en el ámbito educativo y en la comunidad dado que el estudio muestra que la realización de talleres formativos enfocados en los padres es una táctica eficaz para mejorar el apoyo escolar en el hogar, lo que indica que las instituciones educativas deben fomentar oportunidades de formación familiar que ayuden a los padres a adquirir habilidades pedagógicas, beneficiando el aprendizaje de los niños desde sus primeros años.

En resumen, la evaluación de los productos sugiere que la mediación efectuada tuvo un impacto importante en el fortalecimiento del papel de los padres como educadores.

Prospectiva de la Investigación

A partir de estos descubrimientos, se plantean nuevas cuestiones de investigación, tales como: ¿de qué manera se sostienen estos cambios a lo largo del tiempo? o ¿cuál es el predominio de la ayuda de los padres en el rendimiento de enseñanza de los niños en diversos ambientes? Así, se presenta una oportunidad para realizar investigaciones futuras que analicen más a fondo la intervención de los hogares en la enseñanza.

Conclusiones y Recomendaciones

A partir del desarrollo de esta investigación, se pudo evidenciar que los talleres formativos implementados con los cinco participantes del barrio Yaruro generaron cambios importantes en sus prácticas de acompañamiento escolar en el hogar, ya que pasaron de realizar un apoyo centrado únicamente en la revisión de tareas a un acompañamiento más consciente, organizado y participativo, donde empezaron a aplicar diversas estrategias, destacándose de manera contundente la "lectura compartida" como la herramienta pedagógica más efectiva para fortalecer la interacción y el vínculo afectivo, acompañada de la creación de rutinas y el diálogo constante. Estos hallazgos responden a los objetivos planteados, porque no solo permitieron identificar las prácticas iniciales de los padres, sino también diseñar e implementar estrategias que fortalecieron su rol educativo, evidenciando transformaciones positivas después de la intervención. De esta manera, se puede afirmar que la investigación dio respuesta a la pregunta planteada, demostrando que a través de talleres formativos contextualizados sí es posible fortalecer las prácticas de acompañamiento escolar en el hogar y promover una importante contribución de los acudientes en la formación de sus hijos.

A lo largo de esta investigación, se logró evidenciar una movilización importante en el acompañamiento escolar en casa de los cinco participantes y su sentido de pertenencia, ya que no solo adquirieron nuevos conocimientos, sino que también transformaron la forma en que se perciben a sí mismos dentro del proceso educativo de sus hijos. Al inicio, muchos de ellos se veían como acompañantes ocasionales, con dudas sobre cómo apoyar adecuadamente, pero después de la implementación de los talleres formativos comenzaron a asumirse como actores activos, responsables y capaces de orientar el aprendizaje en sus hogares. Este cambio se reflejó en una mayor seguridad, compromiso y disposición para aplicar estrategias aprendidas, así como

en la organización de su tiempo y en el enriquecimiento de la relación con sus hijos. En este sentido, se puede decir que sí se lograron avances significativos en la unidad de análisis, ya que los padres no solo modificaron sus prácticas, sino también su manera de pensar y actuar frente a su rol educativo, lo que representa un logro importante dentro del proceso investigativo.

En cuanto al impacto de los talleres formativos, podemos decir que tuvo una influencia positiva en los cinco padres de familia, ya que permitió fortalecer sus prácticas de acompañamiento escolar y motivarlos a comprometerse de una forma más activa en la enseñanza de sus hijos. Entre los principales logros, se evidenció el éxito de la lectura compartida como un aporte pedagógico concreto que transformó la dinámica familiar. Además, se logró la adquisición de otras estrategias como la organización de rutinas, el mejor uso del tiempo y una comunicación más constante con los niños, lo que contribuyó a que el acompañamiento en el hogar fuera más consciente y significativo. Sin embargo, también se identificaron algunos aspectos menos efectivos, como el tiempo limitado de la intervención y las dificultades de algunos padres para mantener la constancia debido a sus responsabilidades laborales, lo que en ciertos casos impidió una apropiación más profunda de todas las estrategias trabajadas. A pesar de esto, en general los talleres aplicados cumplieron su propósito y generaron cambios importantes en el grupo de análisis.

Los resultados de este estudio aportan a la literatura existente al reafirmar el valor de la intervención del hogar en las etapas formativas en la primera infancia, especialmente en contextos donde existen limitaciones sociales y educativas como el barrio Yaruro, mostrando que cuando se brindan herramientas adecuadas, los padres sí pueden fortalecer su función en la enseñanza de sus hijos. Así mismo, este trabajo puede servir como referencia para futuras investigaciones que busquen trabajar con comunidades similares, ya que evidencia que los

talleres formativos, cuando están contextualizados a la realidad de los participantes, pueden generar cambios significativos en poco tiempo. Como aporte novedoso, se resalta el uso de la investigación-acción combinada con estrategias prácticas y cercanas a los padres, lo que permitió no solo analizar la problemática, sino también intervenir directamente en ella, logrando transformaciones reales en las prácticas y en la percepción de los participantes, lo cual puede ser retomado y profundizado en estudios posteriores.

A partir de los frutos alcanzados en esta investigación, se sugiere continuar implementando talleres formativos dirigidos a los padres de familia, pero con una mayor continuidad en el tiempo para lograr una apropiación más sólida de las estrategias trabajadas. Asimismo, sería importante incluir acompañamientos periódicos, como encuentros de seguimiento o espacios de diálogo entre padres y docentes, que permitan resolver dudas y reforzar lo aprendido. También se sugiere promover estrategias sencillas y adaptadas a la realidad de las familias, como la producción de hábitos diarios de aprendizaje, el uso de actividades lúdicas en casa y el fortalecimiento de la comunicación con los hijos, teniendo en cuenta el tiempo limitado de los padres. Finalmente, sería valioso que las instituciones educativas generen más espacios de formación para los padres de familia, donde no solo se brinde información, sino que también se construyan soluciones de manera conjunta, respondiendo a las necesidades reales del contexto.

Como posible ajuste metodológico, considero que en futuras investigaciones sería pertinente ampliar el número de participantes obteniendo una mirada más amplia del acontecimiento y poder comparar diferentes realidades familiares, así como extender el tiempo de la intervención para observar si los cambios se mantienen a largo plazo. También se podría complementar el enfoque cualitativo con algunos elementos cuantitativos que permitan medir

con mayor precisión los avances en el acompañamiento escolar. En cuanto a nuevas variables, sería interesante explorar el papel de los docentes y la relación familia-escuela, el efecto del manejo del material tecnológico en el acompañamiento en casa, y las dinámicas emocionales dentro del hogar, ya que estos aspectos también impactan en la transformación educativa de los menores y podrían enriquecer mucho más la comprensión del tema.

Referencias Bibliográficas

- Bazán, A., Sánchez, A. B., y Castañeda, S. (2007). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(33), 701–729.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662007000200701
- Cardona, M., y Franco, L. (2021). *Estrategias para el acompañamiento de padres de familia en el aprendizaje de niños y niñas de 1°* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO.
<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/766e19dc-6146-4e7a-a1f9-00c443021443/content>
- Decreto 459 de 2024. Por medio del cual se reglamenta la participación de las familias en los procesos educativos de los establecimientos educativos oficiales y no oficiales, de educación preescolar, básica y media para promover el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. Diario Oficial.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=237555>
- Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2.a ed.). Westview Press.
- Eraso, D. A., Bejarano, D. C., y Cuentas, L. P. (2025). *La corresponsabilidad familia-escuela en la educación: Análisis de los retos para la reconstrucción del tejido social de las comunidades educativas desde la sistematización de una escuela de padres* [Tesis doctoral, Universidad Mariana]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.umariana.edu.co/server/api/core/bitstreams/efbab4a8-7da7-420c-9fd9-f0283fe66cf5/content>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.a ed.). McGraw-Hill.

Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Congreso de la República de Colombia. Diario Oficial No. 46.446.

Meléndez Martínez, A. S. (2017). *Construyendo en familia* [Proyecto de investigación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/13716/31937079.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación Nacional. (2024). *Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad familiar de educación inicial* (Guía 52). MEN.
https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341880_archivo_pdf_guia_52.pdf

Mendoza, E., y Cárdenas, M. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322022000200024&script=sci_arttext&tlng=en

Secretaría de Educación del Distrito y Corporación Colombiana de Padres y Madres – Red PaPaz. (2018). *Guía metodológica para el fortalecimiento de la alianza familia-escuela*. Secretaría de Educación del Distrito.
<https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/server/api/core/bitstreams/f092a2fa-7a80-4ad9-84ae-17e31012d9b0/content>

Tinoco, L. E. (2023). *Aplicación de talleres formativos para padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar en estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Nicolás Copérnico de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 05 San Juan de Lurigancho-2019* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ec6da8b6-75a2-41b8-b8d0-e002dbb958a7/content>

Apéndices

Apéndice A.

Muestras de investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/arduartep_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Farduartep%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FEvidencias%20Investigacion&ga=1