

**Implementación del programa ATAL para el fortalecimiento de la fluidez y la comprensión lectora en estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Colegio Carlos Julio Torrado Peñaranda**

Keilly Sandrith Jácome Bayona

Maira Alejandra Pérez Sigua

Asesora

Diana Carolina Suárez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Programa Pedagogía Infantil

2026

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en Institución Educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda, trabajando con los niños y niñas del grado segundo. El objetivo general Fortalecer la lectura en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa colegio Carlos Julio Torrado Peñaranda Ábrego mediante el programa Aprendamos Todos a Leer ATAL durante el primer semestre del 2026, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego la fluidez y comprensión lectora, reconociendo sus efectos en la identidad y motivación lectora. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que al implementar el programa ATAL, este aportó de manera significativa el mejoramiento de lectura en los estudiantes, así mismo ayudo a generar interés y participación en diferentes actividades de lectura, mostrando evidencia del impacto positivo en su aprendizaje y desarrollo integral.

**Palabras clave:** Fluidez lectora, Comprensión, Programa ATAL, Estrategias pedagógicas, Educación primaria.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Carlos Julio Torrado Peñaranda Educational Institution, working with second-grade boys and girls. The general objective was to strengthen reading skills in second-grade students at the Carlos Julio Torrado Peñaranda Ábrego Educational Institution through the "Let's All Learn to Read" (ATAL) program during the first semester of 2026, using a qualitative and experimental approach that examined reading fluency and comprehension, recognizing its effects on reading identity and motivation. From this research exercise, it was concluded that implementing the ATAL program significantly contributed to improving students' reading skills, and also helped generate interest and participation in different reading activities, showing evidence of a positive impact on their learning and holistic development.

**Keywords:** Reading fluency, Comprehension, ATAL program, Pedagogical strategies, Primary education.

## Tabla de Contenido

Introducción.....	7
Caracterización .....	8
Planteamiento del Problema .....	10
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos.....	13
Objetivo General .....	13
Objetivos Específicos .....	13
Marcos de Referencia.....	14
Referentes Conceptuales .....	14
<i>Fluidez Lectora</i> .....	14
<i>Comprensión Lectora</i> .....	14
<i>Estrategias Pedagógicas</i> .....	15
<i>Recursos Didácticos Interactivos</i> .....	15
Referentes Teóricos.....	16
Referentes Técnicos .....	22
Referentes Legales .....	22
Referentes Éticos.....	24
Herramientas y Métodos .....	25
Enfoque y Tipo de Estudio .....	25
Unidad de Análisis .....	26
Técnicas para la Recolección de Datos .....	26
Categorías para el Análisis de Datos.....	27

Resultados.....	29
Acercamiento de la Población a la Variable.....	29
Experimentación .....	30
Identificación de Variaciones .....	32
Análisis y Discusión.....	34
Conclusiones y Recomendaciones .....	39
Referencias Bibliográficas.....	43
Apéndices .....	45

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	45
--	----

## **Introducción**

La presente investigación se realiza en la Institución Educativa Colegio Carlos Julio Torrado Peñaranda, ubicada en Ábrego, Norte de Santander, y surge de la necesidad de fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes de segundo grado de básica primaria. La lectura cumple un papel esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite comprender, interpretar y expresar ideas, además de facilitar el desarrollo de otras áreas del conocimiento.

A partir de las observaciones realizadas en el aula, se evidenció que varios estudiantes presentaban dificultades en la fluidez lectora y en la comprensión de textos sencillos, lo que afectaba su participación y desempeño escolar. Aunque mostraban interés por aprender, en muchos casos la lectura era vista como una actividad difícil y poco motivadora. Además, el uso de estrategias didácticas innovadoras y materiales llamativos era limitado.

Frente a esta situación, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas apoyadas en recursos didácticos interactivos que permitan fortalecer la lectura de forma más dinámica y significativa. Por ello, esta investigación busca analizar cómo el programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL) contribuye al mejoramiento de la fluidez, la comprensión lectora y la motivación de los estudiantes hacia la lectura.

## Caracterización

La presente investigación se desarrolla en la Institución Educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda, ubicada en el municipio de Ábrego, Norte de Santander. Este municipio presenta características tanto rurales como urbanas, donde gran parte de las familias se dedica al comercio, la agricultura y a trabajos informales. La institución es de carácter público y ofrece atención en los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria, cumpliendo un papel fundamental en la formación académica y personal de los estudiantes de la comunidad.

La investigación se realiza con un grupo de estudiantes de básica primaria, específicamente con niños y niñas del grado segundo, cuyas edades oscilan entre los 7 y 8 años. En esta etapa se encuentran fortaleciendo procesos fundamentales como la lectura, la escritura y las matemáticas básicas, además de desarrollar habilidades de convivencia, trabajo en grupo y seguimiento de normas dentro del aula. La mayoría de los estudiantes proviene de familias de nivel socioeconómico medio y bajo; muchos de sus padres trabajan en el campo, en pequeños negocios o en empleos informales. Estas condiciones pueden influir en el acompañamiento académico en casa y en el acceso a recursos necesarios para el desarrollo de sus actividades escolares.

Durante el proceso de observación en el aula, se identificó que algunos estudiantes presentan dificultades en la lectura y en la comprensión de textos sencillos, lo cual afecta su participación en actividades que requieren lectura y análisis de información. Asimismo, se evidencian diferencias en los ritmos y formas de aprendizaje, lo que hace necesario diseñar e implementar estrategias pedagógicas que favorezcan la participación de todos los estudiantes y atiendan las necesidades educativas de todo el grupo.

Por otra parte, se observa la necesidad de fortalecer la creatividad, la imaginación y la capacidad de expresar ideas mediante actividades lúdicas y artísticas que permitan a los niños explorar diferentes formas de aprendizaje. Estas estrategias pueden contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales, favoreciendo un ambiente de aprendizaje más dinámico, participativo y significativo.

En cuanto a las condiciones del entorno educativo, se identifican algunos desafíos relacionados con el uso limitado de materiales didácticos y artísticos, así como con la necesidad de promover una mayor participación de los estudiantes durante las actividades en el aula. Estas situaciones representan oportunidades para diseñar propuestas pedagógicas que integren el juego, la exploración y la creatividad como medios para fortalecer los procesos de aprendizaje.

En este sentido, la unidad de análisis de esta investigación corresponde al grupo de estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda, ya que sobre ellos se centra el proceso de observación y desarrollo de la investigación.

## Planteamiento del Problema

Los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda se encuentran en una etapa importante de fortalecimiento de sus aprendizajes. Durante las observaciones realizadas en el aula se ha podido evidenciar que han logrado algunos avances, especialmente en la escritura de oraciones sencillas, en la resolución de sumas y restas básicas y en la comprensión de instrucciones dadas por la docente. En general, es un grupo participativo, curioso y con buena disposición para trabajar en equipo, sobre todo cuando las actividades incluyen el juego, la imaginación o dinámicas que les permiten interactuar con sus compañeros.

Sin embargo, también se observan algunas dificultades relacionadas con el proceso lector. Varios estudiantes aún presentan problemas para leer de manera fluida, ya que realizan una lectura silábica, hacen pausas frecuentes o pierden el hilo de lo que están leyendo. Esta situación en algunos casos afecta la comprensión de los textos. A pesar de estas dificultades, los niños y niñas muestran interés por mejorar, se esfuerzan cuando reciben acompañamiento y se motivan cuando logran avanzar en sus procesos, es importante tener en cuenta que al estar en grado segundo la lectura debe tener fluidez, debe ser una herramienta de aprendizaje y no solo un proceso de decodificación.

En el aula se utilizan diferentes estrategias para apoyar el aprendizaje, tales como la lectura en voz alta, actividades escritas en el cuaderno, trabajo colaborativo y algunos juegos para reforzar los contenidos. Estas estrategias suelen funcionar mejor cuando las clases se desarrollan de forma más dinámica y promueven la participación constante de los estudiantes. No obstante, cuando las actividades se centran principalmente en copiar información o completar guías, algunos estudiantes se distraen con facilidad y su participación disminuye. Además, se

observa que el uso de materiales didácticos o recursos llamativos para apoyar la lectura es limitado.

Teniendo en cuenta esta situación, se reconoce la importancia de fortalecer la fluidez y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado, ya que estas habilidades son esenciales para el desarrollo de otros aprendizajes escolares. Por esta razón surge el interés de implementar estrategias pedagógicas apoyadas en recursos didácticos interactivos que permitan motivar a los estudiantes, favorecer su participación y apoyar el proceso de lectura dentro del aula.

En este sentido, se plantea como hipótesis de que la aplicación de estrategias pedagógicas mediadas por recursos didácticos interactivos puede contribuir al mejoramiento de la fluidez y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda. Se espera que, mediante estas estrategias, los estudiantes participen con mayor interés en las actividades de lectura y logren avanzar progresivamente en el desarrollo de sus habilidades lectoras.

Por lo tanto, se considera pertinente desarrollar una investigación que permita analizar cómo la aplicación de estas estrategias puede aportar al avance en la lectura de los estudiantes, promoviendo experiencias de aprendizaje más dinámicas, participativas y acordes con las necesidades del grupo.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la lectura en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Colegio Carlos Julio Torrado Peñaranda (Ábrego) mediante el programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL) durante el primer semestre del 2026?

## Objetivos

### Objetivo General

Fortalecer la lectura en los niños y niñas de segundo grado de la institución educativa colegio Carlos Julio Torrado Peñaranda, ubicado en Ábrego, mediante el programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL) durante el primer semestre del 2026.

### Objetivos Específicos

Analizar el impacto del programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL) en el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Colegio Carlos Julio Torrado Peñaranda (Ábrego) durante el primer semestre de 2026, identificando las estrategias más efectivas para mejorar la comprensión y la fluidez al leer.

Movilizar la identidad y motivación hacia la lectura en los estudiantes de segundo grado mediante la experimentación con las estrategias pedagógicas del programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL).

Reconocer los cambios o variaciones en la identidad y motivación lectora de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Colegio Carlos Julio Torrado Peñaranda después de la implementación del programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL), comparando la situación inicial con los avances evidenciados durante el primer semestre de 2026.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

#### ***Fluidez Lectora***

La fluidez lectora es una habilidad fundamental dentro del proceso de aprendizaje de la lectura, ya que permite al estudiante leer de manera continua, con ritmo adecuado, precisión y entonación. De acuerdo con Núñez Fernández (2017), la fluidez no se limita únicamente a decodificar palabras, sino que implica la capacidad de comprender el texto mientras se lee, estableciendo una relación directa entre la velocidad, la exactitud y la comprensión lectora.

Asimismo, Núñez Fernández (2017) plantea que el desarrollo de la fluidez lectora requiere de estrategias didácticas que involucren la práctica constante, la lectura en voz alta, la repetición de textos y el acompañamiento docente. Estas acciones permiten que los estudiantes ganen confianza, mejoren su ritmo lector y fortalezcan su comprensión.

#### ***Comprensión Lectora***

La comprensión lectora es un proceso fundamental en el aprendizaje, ya que implica la capacidad del lector para entender, interpretar y darle significado a un texto. Según Cárdenas Vergano, Hernández Forero y Hernández Ramírez (2015), comprender no es solo reconocer palabras, sino construir sentido a partir de la información leída, relacionándola con los conocimientos previos y el contexto en el que se desarrolla la lectura.

En este sentido, promover la comprensión lectora en los primeros años escolares es esencial, ya que esta habilidad influye directamente en el rendimiento académico y en la adquisición de nuevos conocimientos en todas las áreas.

### ***Estrategias Pedagógicas***

Las estrategias pedagógicas son acciones planificadas que orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo al docente facilitar la construcción de conocimientos en los estudiantes. De acuerdo con De la Rosa Peña (2025), estas estrategias deben responder a las características, intereses y necesidades del grupo, con el fin de promover aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades cognitivas y críticas.

En el ámbito de la lectura, las estrategias pedagógicas cumplen un papel fundamental, ya que posibilitan que los estudiantes no solo comprendan los textos, sino que también reflexionen sobre ellos y desarrollen una postura crítica. Para ello, es importante incorporar actividades dinámicas, participativas y apoyadas en recursos variados, incluyendo herramientas digitales, que favorezcan la interacción y el interés por aprender.

### ***Recursos Didácticos Interactivos***

Los recursos didácticos interactivos son herramientas que facilitan el aprendizaje mediante la participación activa del estudiante, promoviendo la construcción de significados a partir de la interacción con el contenido. Según López y Paladines (2024), el proceso de enseñanza no solo depende de los contenidos, sino también de la manera en que el docente comunica y media el conocimiento en el aula, a través de un discurso didáctico que favorezca la comprensión y el interés por aprender.

En este sentido, los recursos interactivos permiten fortalecer ese proceso comunicativo, ya que integran elementos que estimulan la atención, la interpretación y la participación del estudiante. Estos recursos pueden incluir materiales visuales, actividades dinámicas, juegos pedagógicos o herramientas digitales que favorecen la construcción de aprendizajes

significativos. Además, su uso contribuye a que el estudiante no sea un receptor pasivo, sino un sujeto activo dentro del proceso educativo.

Asimismo, López y Paladines (2024) destacan que el lenguaje y las estrategias utilizadas por el docente deben ser coherentes, claros y motivadores, ya que influyen directamente en el interés por la lectura y el aprendizaje. En este contexto, el uso de recursos didácticos interactivos fortalece la motivación lectora al incorporar estrategias como la ejemplificación, la contextualización y la relación con experiencias cercanas al estudiante.

### **Referentes Teóricos**

Desde los primeros pasos del niño o niña en los procesos de aprendizaje, se evidencia que la lectura constituye una base esencial en su proceso formativo. Se puede observar que la lectura no solo no solo facilita el acceso al conocimiento en las distintas áreas, sino que también favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación asertiva y la comprensión del entorno que les rodea, al fortalecer la fluidez y la comprensión lectora el docente cumple con la tarea de convertir este espacio como prioridad dentro del proceso educativo, especialmente en los niveles iniciales de la educación básica primaria, que abarcan de primero a quinto grado. Para fortalecer esta investigación existen varios autores e investigaciones que han estudiado el desarrollo de las habilidades lectoras y han valorado enfoques pedagógicos que aporten al mejoramiento de estos procesos. Seguidamente, se presentan algunos referentes teóricos que apoyan la presente investigación.

Para empezar, leer y escribir son habilidades fundamentales que el ser humano desarrolla a lo largo de su trayectoria escolar, ya que hacen parte del lenguaje y permiten comunicar ideas, emociones y pensamientos, además de facilitar el acceso al aprendizaje. En este sentido, es importante iniciar el proceso de lecto-escritura proporcionando al estudiante estrategias y

herramientas que favorezcan el reconocimiento de letras y sonidos, de modo que, mediante la práctica constante, pueda construir palabras, oraciones y textos con sentido de forma progresiva y autónoma. De esta manera, se busca formar estudiantes capaces de producir escritos con intención y significado, más allá de ejercicios momentáneos.

Según Insuasty García, Sánchez Cuarán y Villacrez Oliva (2024), el método de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky se fundamenta en un enfoque constructivista, en el cual el estudiante construye su aprendizaje de la lectura y la escritura a partir de sus experiencias previas y su interacción con el entorno. Este método plantea que los niños elaboran hipótesis sobre el sistema de escritura, avanzando de manera progresiva desde formas iniciales hasta alcanzar una escritura más convencional. En este proceso, los errores son parte del aprendizaje, ya que evidencian el nivel de comprensión del estudiante. Por lo tanto, su aplicación en el aula favorece el desarrollo de la lectura y la escritura mediante estrategias dinámicas y significativas, respetando el ritmo de aprendizaje de cada estudiante y promoviendo su participación activa.

En relación con la presente investigación, diversos aportes permiten comprender que los problemas de fluidez lectora observados en algunos estudiantes del grado segundo pueden estar relacionados con el proceso de consolidación del sistema de escritura, lo cual hace necesario implementar el programa ATAL como estrategia pedagógica que fortalezcan el desarrollo de las habilidades lectoras.

Por otro lado, la teoría sociocultural del aprendizaje expuesta por Lev Vygotsky destaca la trascendencia de la interacción social en el desarrollo cognitivo. Plantea que el aprendizaje se desarrolla a través de la interacción entre el niño y el entorno que le rodea, es decir, mediante la mediación de otras personas que poseen mayores conocimientos o habilidades. En este enfoque se observa el concepto de zona de desarrollo próximo, el cual es la distancia entre lo que el

estudiante puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o de un compañero. En el ámbito educativo hace referencia al papel fundamental del docente como mediador del aprendizaje, quien instruye, orienta y guía a los niños y niñas en la construcción de nuevos conocimientos. Ahora bien, en el proceso lector, las actividades, como la lectura en voz alta, la discusión de textos o el trabajo en grupo, favorecen el desarrollo de habilidades de comprensión, Desde esta perspectiva, la implementación de recursos didácticos interactivos puede fortalecer la mediación pedagógica, ya que facilita la participación activa de los estudiantes y promueve la interacción dentro del aula.

De acuerdo con Pascual y López (2024), el docente se convierte en investigador y utiliza el aula como su lugar de estudio, lo que impulsa la reflexión y el análisis crítico de los eventos educativos, con el fin de mejorar su práctica pedagógica, sus competencias profesionales y la implementación del currículo. (p. 175)

Por otra parte, el aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial con los saberes previos del estudiante, la enseñanza debe empezar a partir de los saberes y experiencias que los estudiantes ya poseen, lo cual facilita la comprensión de los nuevos contenidos, en cuanto a la lectura, la comprensión de los textos depende en gran medida de los conocimientos previos del lector y de su capacidad para establecer relaciones entre la información nueva y la que ya conoce. Cuando las actividades de lectura se diseñan solo por diseñar sin un enfoque o una planeación con propósito, los estudiantes pierden el interés y la motivación por aprender. En cambio, cuando las estrategias pedagógicas se diseñan de manera significativa y se relacionan con la realidad del estudiante, se favorece una mayor comprensión y participación en el proceso de aprendizaje.

Asimismo, se lleva al diseño de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora, teniendo en cuenta que leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito y en la comprensión interviene el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Isabel Solé afirma que: “La comprensión de textos es un proceso activo en el cual el lector interactúa constantemente con la información presentada. Para lograr una comprensión adecuada, es necesario que los estudiantes desarrollen diversas estrategias antes, durante y después de la lectura”.

Entre estas estrategias se encuentran el análisis sobre el contenido del texto, la realización de preguntas cortas comprensibles y la reflexión sobre lo leído, las estrategias permiten que los niños y niñas participen activamente en el proceso de lectura y construyan su propio significado del texto. También existen dificultades en la fluidez lectora, como la lectura lenta, la falta de comprensión. Por esta razón, es importante diseñar actividades pedagógicas que integren el desarrollo de la fluidez con estrategias de comprensión lectora.

Ahora bien, la comprensión lectora es la capacidad de leer textos con precisión sin número de errores, a una velocidad adecuada y con la entonación o prosodia correcta. Es un puente fundamental hacia la comprensión lectora, ya que permite al lector enfocarse en el significado en lugar de decodificar cada palabra. La habilidad forma parte del proceso lector, cuando el estudiante demuestra fluidez está activando la capacidad de leer con precisión, velocidad adecuada y entonación apropiada. Por esta razón, Rasinski propone diversas estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la fluidez lectora, entre las cuales se destacan la lectura repetida, la lectura coral y la lectura en voz alta. Estas estrategias permiten que los estudiantes practiquen la lectura de manera constante y mejoren progresivamente su desempeño lector.

Desde otra perspectiva, el enfoque constructivista propuesto por Jean Piaget sostiene que el aprendizaje es un proceso activo mediante el cual los individuos construyen su conocimiento a partir de la interacción con el entorno. Durante la etapa escolar correspondiente a la educación primaria, los niños desarrollan progresivamente habilidades cognitivas relacionadas con el lenguaje, el razonamiento y la comprensión. Sin embargo, para que este aprendizaje sea efectivo, es necesario que las actividades educativas promuevan la exploración, la participación y la experimentación. Cuando las estrategias pedagógicas se limitan a actividades repetitivas o memorísticas, los estudiantes pueden perder motivación y disminuir su interés por el aprendizaje. En este sentido, la incorporación de recursos didácticos interactivos puede favorecer ambientes de aprendizaje más dinámicos que estimulen la curiosidad y el interés de los estudiantes por la lectura.

De manera similar, se destaca la importancia del aprendizaje activo y del descubrimiento en el proceso educativo, los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando participan activamente en la construcción de su conocimiento y cuando tienen la oportunidad de explorar diferentes formas de resolver problemas. En el caso del aprendizaje de la lectura, las actividades que promueven el juego, la participación y la interacción pueden aumentar el interés de los estudiantes y favorecer la comprensión de los textos. Los recursos didácticos interactivos, como juegos educativos, tarjetas didácticas o materiales visuales, pueden convertirse en herramientas pedagógicas que faciliten la enseñanza de la lectura y motiven a los estudiantes a participar activamente en las actividades del aula.

Por su parte, la teoría psicolingüística de la lectura desarrollada es un proceso de construcción de significado en el que el lector utiliza tanto la información visual del texto como sus conocimientos previos para interpretar el mensaje. Desde esta perspectiva, leer implica

comprender ideas, anticipar información y establecer relaciones entre los diferentes elementos del texto. Cuando los estudiantes presentan dificultades en la decodificación, su capacidad para construir significado puede verse afectada. Por ello, es fundamental que las estrategias pedagógicas orientadas a la enseñanza de la lectura integren actividades que permitan mejorar la fluidez lectora y fortalecer la comprensión de los textos.

En relación con el papel de los recursos didácticos en el aprendizaje, los materiales pedagógicos actúan como mediadores entre el conocimiento y el estudiante. Los recursos visuales, lúdicos e interactivos permiten captar la atención de los estudiantes y facilitar la comprensión de los contenidos, especialmente durante los primeros años de escolaridad. En el caso de la enseñanza de la lectura, la utilización de materiales didácticos variados puede favorecer la motivación de los estudiantes y estimular su participación activa en el proceso de aprendizaje. Por esta razón, la incorporación de recursos didácticos interactivos en el aula se presenta como una estrategia pertinente para fortalecer el desarrollo de las habilidades lectoras.

Finalmente, diversas investigaciones en el ámbito educativo coinciden en señalar que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras puede contribuir significativamente al mejoramiento del proceso lector en los estudiantes de educación primaria. Las actividades dinámicas, participativas y apoyadas en recursos didácticos permiten generar ambientes de aprendizaje más motivadores que favorecen el desarrollo de la fluidez y la comprensión lectora.

En este sentido, la presente investigación se orienta a analizar cómo la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por recursos didácticos interactivos puede contribuir al fortalecimiento de las habilidades lectoras en los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda. De esta manera, se busca promover experiencias de

aprendizaje más significativas que respondan a las necesidades del contexto educativo y favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

### **Referentes Técnicos**

Para el desarrollo de esta investigación se toman como referentes técnicos algunos lineamientos y orientaciones institucionales que guían los procesos educativos. En primer lugar, se consideran los documentos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2022), especialmente los lineamientos y orientaciones pedagógicas que promueven el fortalecimiento de la lectura y el desarrollo de competencias comunicativas en la educación básica.

Asimismo, se tienen en cuenta las orientaciones educativas propuestas por la UNESCO (2023), las cuales destacan la importancia de implementar estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes.

De igual manera, los aportes de la UNICEF (2021) sirven como guía técnica para promover entornos educativos que favorezcan el desarrollo integral de los niños y fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa escolar.

### **Referentes Legales**

La evolución de procesos educativos encaminados al fortalecimiento de la lectura y la escritura en los niños y niñas es apoyado por diferentes normas del sistema educativo colombiano. Estas normas garantizan el derecho a una educación de calidad con excelencia y promueven estrategias pedagógicas que contribuyan al aprendizaje integral de los estudiantes.

En primer lugar, la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) crea una educación donde se promueve el desarrollo de las habilidades comunicativas fundamentales como leer textos cortos o largos, escribir oraciones o frases junto a ellos, escuchar los diferentes

sonidos de vocales, letras y combinaciones y hablar de forma correcta, todas las habilidades son importantes en medio del aprendizaje y la participación activa en la sociedad. La ley general de educación orienta a las instituciones educativas a implementar estrategias pedagógicas acordes con las características y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia) reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, el cual se le garantiza a cada niño y niña el acceso a una educación que aporte a su desarrollo integral. Dentro de este marco, las instituciones educativas deben generar ambientes que favorezcan el aprendizaje y brinden apoyo a los estudiantes que presentan dificultades en su proceso educativo.

De igual manera, el Decreto 1290 de 2009, evalúa el aprendizaje en las instituciones educativas, promueve procesos de evaluación formativa que permitan identificar dificultades en los estudiantes y generar estrategias pedagógicas que fortalezcan sus procesos de aprendizaje, como en el caso del desarrollo de la lectura.

En el contexto observado, se evidencian algunas dificultades relacionadas con el proceso lector. Un número de 15 estudiantes aún presentan problemas para leer de manera fluida, ya que realizan una lectura silábica, hacen pausas frecuentes, confunden las letras o se distraen fácilmente y esto los lleva a perder el hilo de lo que están leyendo, lo que en algunos casos afecta la comprensión de los textos. No obstante, se destaca la disposición de los estudiantes por mejorar sus habilidades, se esfuerzan cuando reciben acompañamiento pedagógico y se motivan al reconocer sus avances en el proceso lector.

De esta manera, los referentes legales respaldan la implementación de estrategias pedagógicas que permitan fortalecer las habilidades de lectura en los estudiantes, promoviendo su desarrollo integral y garantizando su derecho a una educación inclusiva y de calidad.

## **Referentes Éticos**

A través de los referentes éticos se construye una base fundamental dentro de las acciones investigativas y pedagógicas en el contexto educativo, ya que permiten garantizar el cuidado, la integridad y el bienestar de quienes participan. En el desarrollo del proceso investigativo se tienen en cuenta principios éticos que orientan la actuación del docente en formación, asegurando que las actividades realizadas con los niños y niñas se lleven a cabo de manera responsable, respetuosa y consciente de sus derechos y tener en cuenta el consentimiento de los padres.

En primer lugar, se reconoce a los estudiantes como sujetos de derechos, por lo cual se promueve el respeto por su dignidad, su identidad y su diversidad. De esta manera, todas las actividades pedagógicas implementadas buscan favorecer un ambiente de confianza, participación y seguridad, donde los niños y niñas puedan expresarse libremente y desarrollar sus habilidades sin ser expuestos a situaciones que afecten su bienestar emocional o social.

De igual manera, se tiene en presente el principio de respeto los diferentes ritmos y procesos de aprendizaje de cada estudiante. En el contexto observado, algunos estudiantes presentan dificultades en el proceso lector, evidenciadas en la lectura silábica, pausas frecuentes o dificultades para mantener la comprensión del texto. Frente a esta situación, las estrategias pedagógicas se desarrollan desde una perspectiva de acompañamiento, motivación y apoyo, evitando cualquier tipo de señalamiento o discriminación, y promoviendo un ambiente que fortalezca la seguridad y la autoestima de los estudiantes.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, ya que se buscó comprender cómo aprenden los niños y niñas, teniendo en cuenta sus experiencias, intereses y motivación frente a la lectura. A través de este enfoque, fue posible observar de manera más cercana los avances y dificultades que presentan en su proceso lector.

Asimismo, el estudio se orientó desde la Investigación-Acción Pedagógica (IAP), porque no solo se analizó la situación, sino que también se implementó una estrategia para mejorarla. En este caso, se aplicó el programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL) con el fin de fortalecer la lectura en los estudiantes.

Este proceso permitió trabajar en tres momentos: primero, un diagnóstico para conocer el nivel de lectura de los niños; luego, la implementación del programa ATAL; y finalmente, una evaluación para identificar los cambios logrados después de la intervención.

Por otra parte, el enfoque cualitativo facilitó reconocer aspectos importantes como el interés por la lectura, la participación en las actividades y la forma en que los niños se perciben como lectores. De esta manera, no solo se observaron resultados, sino también el proceso vivido por los estudiantes.

En cuanto al tipo de estudio, se considera una intervención educativa, ya que se aplicó una estrategia pedagógica en un grupo de estudiantes de segundo grado con el propósito de mejorar su proceso lector y reflexionar sobre los resultados obtenidos.

## **Unidad de Análisis**

Niños y niñas con edades entre 7 y 8 años pertenecientes a la institución educativa colegio Carlos Julio Torrado Peñaranda, donde se desarrolla la práctica pedagógica, ubicada en el municipio de Ábrego, Norte de Santander, quienes están activos en procesos relacionados con el fortalecimiento de la lectura y escritura.

## **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos que permitieron recoger información sobre el proceso lector, de acuerdo con cada uno de los objetivos planteados.

En la fase de diagnóstico se empleó como técnica la observación directa en el entorno de aula, con el fin de identificar cómo leen los estudiantes, qué dificultades presentan y cómo participan en las actividades. Como instrumento se utilizó el diario de campo y una guía de observación donde se registró la información obtenida. Además, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a algunos estudiantes y a la docente, utilizando como instrumento un guion de entrevista con el propósito de conocer sus opiniones sobre la lectura, las dificultades que perciben y las estrategias que se utilizan en clase. También se realizaron conversaciones guiadas con los niños y niñas para reconocer sus gustos e intereses frente a la lectura.

En la fase de implementación se aplicaron las estrategias del programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL). Durante este proceso se utilizó la técnica de observación participante, ya que se hizo acompañamiento directo en las actividades desarrolladas con los estudiantes. Como instrumentos se emplearon el diario de campo, donde se registrarán los avances, dificultades, niveles de interés, y el registro audiovisual (fotografías y videos), teniendo en cuenta los aspectos

éticos. Asimismo, se llevó un diario reflexivo en el que se consignaron las experiencias de cada sesión y las reacciones de los estudiantes.

En la fase de evaluación se aplicaron nuevamente entrevistas a los estudiantes utilizando un guion de entrevista, con el fin de conocer cómo perciben su proceso lector y los cambios que identifican. También se utilizó un cuestionario sencillo como instrumento para evidenciar posibles avances en la comprensión lectora y en el interés por la lectura. Además, se realizó una comparación entre la información recogida al inicio y al final del proceso. A partir de la observación registrada en los diarios de campo, se logró identificar mejoras en la fluidez, la comprensión y la participación.

De esta manera, el uso de estas técnicas e instrumentos permitió recoger información clara sobre el proceso de los estudiantes y facilitó el análisis de los cambios obtenidos a partir de la estrategia pedagógica implementada.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Para analizar la información recolectada se establecieron varias categorías relacionadas con los objetivos de la investigación. Estas permiten organizar los datos y comprender mejor los avances y dificultades de los estudiantes en su proceso lector.

En primer lugar, se encuentra la fluidez lectora la cual permite observar aspectos como la precisión al leer, la velocidad, la entonación, las pausas y la presencia de lectura silábica.

En segundo lugar, se analiza la comprensión lectora teniendo en cuenta el nivel literal, es decir, lo que el estudiante logra identificar directamente en el texto y el nivel inferencial, que se refiere a lo que puede entender o deducir a partir de la lectura. También se considera la capacidad de responder preguntas relacionadas con el texto.

Otra categoría es la motivación e identidad lectora, donde se tienen en cuenta el interés por la lectura, la participación en las actividades, el gusto por leer y la seguridad al momento de hacerlo en voz alta.

Asimismo, se incluye la categoría de estrategias pedagógicas, que permite analizar las actividades y recursos utilizados durante la implementación, especialmente el programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL), y su aporte al proceso de aprendizaje.

Finalmente, se considera la interacción y participación, la cual permite observar cómo los estudiantes participan en clase, trabajan en grupo y se apoyan entre compañeros durante las actividades.

Estas categorías permiten analizar la información de manera más organizada facilitando la identificación de avances, dificultades y cambios en los estudiantes a lo largo del proceso.

## **Resultados**

Al inicio del proceso, se identificó que la gran mayoría de los participantes presentaban dificultades en la fluidez y la comprensión lectora. Se observó que la lectura era lenta, en algunos casos silábica, y con poca comprensión de lo leído.

Durante la implementación del programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL), se evidenció un cambio progresivo en la participación a totalidad del grupo focalizado. A través de las actividades desarrolladas, se notó mayor interés por la lectura, así como una actitud más activa durante las clases.

Al finalizar la intervención, se observaron avances en la gran mayoría de los participantes, especialmente en la fluidez lectora ya que lograron leer con mayor seguridad y continuidad. También se evidenciaron mejoras en la comprensión de los textos, al responder preguntas y expresar ideas relacionadas con lo leído.

De igual manera, se identificó un cambio positivo en la motivación e identidad lectora, puesto que los estudiantes mostraron mayor gusto por la lectura y participaron con más confianza en las actividades propuestas.

Los resultados permiten evidenciar que la implementación de la estrategia pedagógica contribuyó al fortalecimiento del proceso lector, no solo en aspectos técnicos como la fluidez y la comprensión, sino también en la actitud de los estudiantes frente a la lectura.

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

En la fase inicial se observó cómo la gran mayoría de los participantes de grado segundo se relacionaban con la lectura, a partir de la observación en el aula y la aplicación de entrevistas. Se identificó que la totalidad del grupo focalizado presentaban dificultades en la fluidez lectora, ya que leían de forma lenta, con pausas frecuentes o separando las palabras en sílabas, lo que

afectaba la comprensión de los textos. Asimismo, se evidenció que algunos estudiantes tenían dificultad para responder preguntas sencillas relacionadas con las lecturas.

Durante las conversaciones, se encontró que algunos niños percibían la lectura como una actividad difícil. Sin embargo, se notó mayor interés cuando se utilizaban cuentos, imágenes y juegos. En cuanto a la participación se observó que respondían mejor a actividades dinámicas, mientras que en ejercicios repetitivos se distraían con mayor facilidad.

En la fase de implementación a través del programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL), se desarrollaron actividades orientadas a fortalecer la lectura. Durante este proceso se evidenció una mayor participación e interés por parte de los estudiantes.

En la fase de evaluación se identificaron cambios importantes en comparación con el inicio. La gran mayoría de los participantes mejoraron su fluidez lectora, mostrando mayor seguridad al leer. También se observaron avances en la comprensión de los textos, ya que lograron responder con más claridad a las preguntas. De igual manera, se evidenció un cambio en la actitud frente a la lectura, mostrando mayor interés, participación y motivación durante las actividades.

Se logró evidenciar una evolución positiva en la forma en que los estudiantes se relacionan con la lectura, pasando de percibirla como una actividad difícil a una experiencia más dinámica y significativa.

### **Experimentación**

En esta etapa se expone cada resultado adquirido durante la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el programa ATAL, dirigidas a observar, orientar y analizar el efecto de la variable acercamiento de la población a la lectura en los estudiantes de grado segundo.

Por otro lado, se dio inicio, a la observación dentro del contexto con el fin de vincular a la totalidad del grupo focalizado con la lectura. En esta fase se evidenció que la gran parte tenían dificultades en la fluidez lectora y la escritura, donde se observaba una lectura lenta, con muchas pausas, con deletreo y confusión con letras y combinaciones. A lo largo de las actividades de lectura en voz alta, la totalidad del grupo focalizado hacían pausas constantemente, lo que afectaba la fluidez de comprensión lectora.

También, se observó dificultad en la comprensión lectora pues la mayor parte de los estudiantes no adquirían la información del texto para responder con claridad preguntas simples con relación a los textos. Después de cada lectura gran parte de los estudiantes dieron a conocer su incomodidad al realizar la lectura del texto, indicaban que les parecía difícil y se sentían frustrados al no saber leer; sin embargo, estaban motivados y mostraban un interés profundo cuando esta se desarrollaba a través de cuentos, imágenes o dinámicas lúdicas. En cuanto al comportamiento dentro de aula, se evidencio una mejor participación en los espacios de interacción.

En cuanto, a la fase de intervención con el programa ATAL, se ejecutaron diferentes actividades ajustadas en el aprendizaje activo, como: el uso de recursos visuales, fichas didacticas, lecturas dinámicas y la participación grupal. Estas estrategias generaron un ambiente motivador y significativo para los estudiantes.

Durante el proceso de la implementación se vio un gran resultado hacia la experimentación, se evidenciaron cambios importantes en la totalidad del grupo focalizado. Para nada similar al diagnóstico inicial, la mayor parte de los estudiantes mejoraron su fluidez lectora, ya no deletreaban, mostraron mayor continuidad, seguridad y rapidez al leer. De igual manera, se

observaron avances en la comprensión lectora, reflejados en respuestas más claras y coherentes frente a preguntas sobre los textos.

Para finalizar, la fase de experimentación permitió revelar un cambio positivo en las ideas y conocimientos de la mayor parte de los estudiantes, en sus comportamientos y actitudes frente a la lectura. Antes era vista como una actividad difícil de practicar, ahora es una experiencia más dinámica, comprensible y significativa en el proceso de la lectura, lo cual afirma que al iniciar las estrategias del programa ATAL eso fortaleció el proceso lector.

### **Identificación de Variaciones**

En esta fase se examinaron las transformaciones observadas en la dimensión ontológica de los estudiantes de segundo grado tras la implementación del programa ATAL. Se realizó un análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y la evaluación final, utilizando los datos recolectados mediante la observación participante y los diarios de campo.

Por otro lado, es importante resaltar que la culminación de esta propuesta no consiste en los recursos didácticos empleados como: los Megalibros o la cartelera fonológica, sino, de manera decisiva, en la mediación pedagógica del docente. Es decir, no solo alfabetiza; sino que lleva al docente a ser mediador para orientar y dinamiar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Respecto a la fluidez lectora, el estado inicial se caracterizaba por una lectura lenta, con pausas prolongadas y dificultades persistentes en la decodificación de sílabas y combinaciones. Posterior a la intervención, se constató una mejora sustancial: los estudiantes demostraron mayor continuidad y seguridad en la lectura en voz alta, logrando reducir significativamente las pausas por deletreo.

En relación con la comprensión lectora, si bien inicialmente los educandos manifestaban limitaciones para responder preguntas de nivel literal, tras la ejecución de las estrategias lúdicas del programa ATAL, se evidenció un progreso hacia una interpretación más coherente y pertinente. Los resultados finales sugieren que el aprendizaje trascendió la decodificación mecánica para convertirse en un proceso de construcción de sentido.

Finalmente, se observó un cambio favorable en la percepción del acto lector. Los estudiantes, que inicialmente calificaban la lectura como una tarea "difícil o poco atractiva", manifestaron "Puedo leer solo y me siento feliz" demostrando interés y motivación, especialmente ante estímulos visuales y dinámicas de aprendizaje activo. En conclusión, la intervención pedagógica no solo fortaleció las competencias técnicas, sino que transformó la disposición del estudiante hacia su propio proceso de aprendizaje.

## **Análisis y Discusión**

En el siguiente análisis de resultados obtenidos en esta investigación se permite demostrar en líneas generales, los avances significativos en el fortalecimiento de las habilidades lectoras en la mayor parte de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Colegio Carlos Julio Torrado Peñaranda (Ábrego), en coherencia con el objetivo general planteado. A partir de la implementación del programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL) durante el primer semestre de 2026, se lograron transformaciones en la comprensión y fluidez lectora, en la motivación de los estudiantes frente a la lectura. Desde esta perspectiva, el análisis va dirigido a la interpretación de los hallazgos a la luz de los objetivos específicos, destacando las estrategias pedagógicas más efectivas y los cambios observados en los estudiantes. También se admite el punto de vista de integrar la variable del fortalecimiento lector con el aspecto ontológico, comprendiendo al estudiante como un sujeto activo, en construcción de sentido, cuya relación con la lectura trasciende lo instrumental y se configura como parte de su desarrollo integral y de su reconocimiento como lector.

En relación con el análisis inicial la población demuestra un fortalecimiento de la lectura, se observó que la totalidad de los estudiantes de segundo grado presentaban niveles diversos en sus habilidades lectoras, caracterizados principalmente por dificultades en la fluidez, la comprensión y una baja motivación hacia la lectura. En los primeros momentos del diagnóstico, muchos estudiantes asumían la lectura como una actividad obligatoria y poco significativa, lo cual coincidía con las expectativas iniciales de la investigación frente a la necesidad de intervenir pedagógicamente estos procesos. Asimismo, se verificó la hipótesis de la falta de estrategias didácticas innovadoras incidía en el desinterés lector.

No obstante, surgieron componentes inesperados, como la importancia latente de algunos estudiantes cuando se les presentaban textos llamativos y creativos o dinámicas participativas, lo que permitió conocer su potencial. Este panorama inicial fue clave para orientar la implementación del programa ATAL, ajustando las estrategias a las características y necesidades reales de la población.

Durante la fase de experimentación se evidenció un impacto positivo y progresivo en la unidad de análisis, reflejado en el avance de la fluidez lectora, la comprensión lectora y, especialmente en la motivación de los estudiantes hacia las actividades de lectura. La implementación de las estrategias del programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL) logró crear espacios dinámicos, participativos y contextualizados, en los que los estudiantes tomaron el rol activo de participación en su proceso de aprendizaje. Ciertos resultados se unificaron de forma pertinente con los planteamientos teóricos que conciben la lectura como una práctica sociocultural y significativa, donde el aprendizaje se construye a partir de la interacción, la mediación pedagógica y la conexión con el contexto del estudiante.

En cuanto al aspecto ontológico, se demostraron transformaciones relevantes en la manera en que los estudiantes se reconocen a sí mismos como lectores y en la relación que crearon con la lectura. A partir de los datos recolectados en entrevistas y cuestionarios, se identificó que, al empezar el proceso, la mayoría de los estudiantes expresaron que les parecía difícil leer o no les gustaba leer, reflejando una percepción limitada y poco significativa de la lectura. Sin embargo, tras la implementación del programa ATAL, estas concepciones comenzaron a cambiar de forma progresiva. Por ejemplo, algunos estudiantes expresaron frases como “puedo leer solo y me siento feliz”, lo que evidencia un fortalecimiento en su autoconfianza y una resignificación de la lectura como una actividad placentera y accesible.

Por otro lado, los hallazgos alcanzados en la actual investigación encajan en gran medida con las propuestas de autores, quienes mantienen el proceso lector como una estructura gradual que requiere seguimiento pedagógico. En este sentido, los obstáculos evidencian en los estudiantes, como la lectura silábica y la falta de fluidez, se compaginan con las fases del sistema de escritura.

De acuerdo con Vygotsky (1978), la lectura no es solamente una habilidad de descodificación, sino una evolución social y cultural que forma un significado a través de la interacción. El aprendizaje de la lectura procede primero en lo social y luego se internaliza (intrapicológico), utilizando el lenguaje como herramienta fundamental de pensamiento. Al evidenciar que las estrategias implementadas, como la lectura en voz alta y el uso de recursos didácticos interactivos, guardan relación con lo propuesto, quien destaca la importancia de la práctica constante para mejorar la fluidez lectora. Sin embargo, a diferencia de algunos estudios revisados, donde los avances se evidencian en menor tiempo, en esta investigación el progreso fue gradual, lo cual puede explicarse por las condiciones del contexto, el nivel inicial de los estudiantes y la necesidad de mayor tiempo de intervención para consolidar los aprendizajes.

Una de las principales limitaciones del estudio estaba vinculada con la inasistencia de algunos estudiantes al aula de clase, lo cual afectó la continuidad del proceso de intervención pedagógica. La asistencia irregular no permitió que una parte de los estudiantes se beneficiaran plenamente de las estrategias implementadas, creando vacíos y falta de comprensión en su proceso de aprendizaje y dificultando el seguimiento sistemático de sus avances en fluidez y comprensión lectora. Esta situación también incidió en la coherencia de los resultados, ya que no todos los estudiantes tuvieron las mismas oportunidades de práctica y acompañamiento, lo que pudo limitar el impacto global de la intervención.

Los resultados de la presente investigación tiene alcances prácticos en el contexto educativo, principalmente en los procesos de enseñanza de la lectura en el grado segundo de educación básica. En primer lugar, se evidencia la obligación de incorporar de manera sistemática estrategias pedagógicas proporcionadas por recursos didácticos interactivos, ya que estas favorecen el aprendizaje, la motivación, la participación activa y el fortalecimiento de la fluidez y la comprensión lectora en los estudiantes. Asimismo, los descubrimientos muestran la importancia del rol del docente como mediador del aprendizaje, fomentando espacios de seguimiento constante como: la lectura guiada, actividades significativas y estrategias pedagógicas ajustadas a los ritmos de aprendizaje de cada niño y niña. A nivel institucional, los resultados muestran el fortalecimiento de planes de mejoramiento académico y proyectos pedagógicos enfocados en el desarrollo de competencias comunicativas, especialmente en el área de lenguaje. De igual manera, pueden guiar la formulación de estrategias en el PEI que incorporen el uso de materiales didácticos innovadores y promuevan ambientes de aprendizaje más dinámicos y significativos. En lo comunitario, los anteriores hallazgos involucran a las familias en el proceso lector, creando hábitos de lectura en casa y fortaleciendo el acompañamiento educativo.

En conclusión, el análisis de los resultados permitió evidenciar que la implementación del programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL) contribuyó de manera significativa al fortalecimiento de las habilidades lectoras de los estudiantes de segundo grado, especialmente en la fluidez, la comprensión lectora y la motivación frente a la lectura. Las estrategias pedagógicas basadas en actividades dinámicas, participativas y contextualizadas favorecieron una mayor apropiación del proceso lector y permitieron que los niños se reconocieran como lectores activos y seguros de sí mismos. Asimismo, se confirmó la importancia del acompañamiento docente y

del apoyo familiar como factores esenciales para consolidar estos aprendizajes. A partir de estos hallazgos, surgen nuevas preguntas de investigación como: ¿de qué manera influye la participación constante de las familias en el fortalecimiento lector?, ¿qué impacto tendría la aplicación del programa ATAL en otros grados escolares?, y ¿cómo pueden integrarse las herramientas tecnológicas para potenciar la comprensión lectora? Futuras investigaciones podrían profundizar en estos aspectos mediante estudios de mayor duración, comparaciones entre diferentes contextos educativos y el análisis de nuevas estrategias didácticas que continúen fortaleciendo el proceso lector desde una perspectiva integral.

## Conclusiones y Recomendaciones

Como conclusión general, la investigación permitió evidenciar que la implementación del programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL) favoreció de manera significativa el fortalecimiento de las habilidades lectoras en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Colegio Carlos Julio Torrado Peñaranda. Los resultados mostraron avances en la fluidez lectora, la comprensión de textos y el interés de los niños por participar en actividades relacionadas con la lectura. Las estrategias pedagógicas aplicadas, basadas en actividades dinámicas, lectura guiada y recursos didácticos interactivos, respondieron de manera positiva a las necesidades identificadas en el diagnóstico inicial. De esta forma, se dio respuesta a los objetivos planteados en la investigación, ya que se logró identificar las dificultades lectoras, aplicar estrategias de intervención adecuadas y valorar su impacto en el proceso de aprendizaje. Asimismo, estos hallazgos permitieron dar respuesta a la pregunta de investigación, confirmando que el uso de estrategias pedagógicas significativas fortalece el proceso lector y contribuye al mejor desempeño académico de los estudiantes.

Esta investigación permitió fortalecer el aspecto ontológico al reconocer a los estudiantes no solo como receptores de información, sino como sujetos activos en su proceso de aprendizaje y en la construcción de su relación con la lectura. Durante el desarrollo de las actividades, se observó cómo los niños fueron cambiando su manera de ver la lectura, pasando de considerarla una tarea difícil y obligatoria a verla como una experiencia más cercana, comprensible y agradable. Este cambio permitió avances importantes en la unidad de análisis, ya que no solo mejoraron en fluidez y comprensión lectora, sino también en la confianza para leer, participar y expresar sus ideas. Los estudiantes comenzaron a reconocerse como lectores capaces, lo que fortaleció su seguridad personal y su interés por aprender. De esta manera, la investigación

aportó no solo al mejoramiento académico, sino también al desarrollo integral de los niños dentro de su proceso educativo.

La variable utilizada en esta investigación, centrada en el fortalecimiento de las habilidades lectoras mediante la implementación del programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL), tuvo un impacto positivo en la población de estudio, ya que permitió mejorar procesos importantes como la fluidez, la comprensión lectora y el interés de los estudiantes por la lectura. Los niños mostraron mayor participación en las actividades, más seguridad al momento de leer en voz alta y una mejor disposición frente a los ejercicios de comprensión. Uno de los principales logros fue lograr que la lectura dejara de ser un mecanismo para ser asumida como una experiencia más agradable y significativa. Sin embargo, también se presentaron aspectos menos efectivos, como la inasistencia frecuente de algunos estudiantes, lo que dificultó la continuidad del proceso y limitó el avance de quienes no participaron de forma constante. Además, algunos niños necesitaron más tiempo y acompañamiento para alcanzar los resultados esperados, lo que demuestra que el proceso lector requiere seguimiento permanente y estrategias ajustadas a las necesidades de cada estudiante.

Los resultados de este estudio aportan a la literatura existente sobre el fortalecimiento de la lectura en la educación inicial y básica primaria, ya que confirman la importancia de aplicar estrategias pedagógicas dinámicas y significativas para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes. La investigación permitió evidenciar que la lectura no debe trabajarse solamente como un proceso mecánico, sino como una experiencia que involucra la motivación, la participación y el contexto de cada niño. Este aporte se relaciona con planteamientos teóricos que reconocen la lectura como una práctica social y formativa, donde el docente cumple un papel fundamental como orientador del aprendizaje. Además, como aporte metodológico, se destaca la

implementación del programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL) desde una mirada cercana a la realidad del aula, permitiendo adaptar las estrategias a las necesidades reales de los estudiantes. Esto puede servir como referencia para futuras investigaciones que busquen fortalecer los procesos lectores en otros grados escolares o en diferentes contextos educativos, ampliando así el conocimiento sobre prácticas efectivas para mejorar la enseñanza de la lectura.

Se recomienda fortalecer de manera permanente las prácticas pedagógicas relacionadas con la lectura en el grado segundo, incorporando estrategias más dinámicas, participativas y significativas que despierten el interés de los estudiantes. Es importante que los docentes continúen utilizando recursos didácticos como cuentos ilustrados, lecturas en voz alta, juegos de palabras, actividades grupales y materiales interactivos que permitan que los niños aprendan de forma más motivadora. También se sugiere realizar un seguimiento constante del proceso lector de cada estudiante, teniendo en cuenta sus ritmos y necesidades individuales, para brindar un acompañamiento más efectivo. Además, sería valioso promover espacios de lectura dentro y fuera del aula, involucrando a las familias para fortalecer los hábitos lectores en casa. En el contexto de la Institución Educativa Colegio Carlos Julio Torrado Peñaranda, estas acciones pueden contribuir a mejorar no solo el desempeño académico, sino también la confianza y el gusto por la lectura en los niños y niñas.

Se recomienda que en futuras investigaciones se realicen algunos ajustes metodológicos que permitan obtener una visión más amplia y completa del proceso lector en los estudiantes. Uno de ellos es ampliar el tiempo de intervención, ya que un periodo más largo facilitaría observar cambios más profundos y permanentes en la fluidez y la comprensión lectora. También sería importante incluir una muestra más amplia de estudiantes e incluso comparar diferentes grados escolares para identificar si los resultados varían según la edad o el nivel académico.

Como nuevas variables, se podría analizar la influencia del acompañamiento familiar en los hábitos de lectura, el uso de herramientas tecnológicas como apoyo pedagógico y el impacto del ambiente escolar en la motivación lectora. Estos aspectos permitirían comprender mejor los factores que intervienen en el fortalecimiento de la lectura y aportar nuevas estrategias para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### Referencias Bibliográficas

- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2014). *Aprendamos Todos a Leer (ATAL)*.  
<https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/webinar-bid-aprendamos-todos-a-leer>
- Cárdenas Vergano, N., Hernández Forero, R., & Hernández Ramírez, J. (2015). *Comprensión lectora*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/13318>
- De la rosa Peña, S. V. (2025). Estrategias pedagógicas para fortalecer la lectura crítica y el uso de digitales en estudiantes de séptimo grado de la Institución educativa Francisco José de Caldas durante el segundo semestre lectivo 2025.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/76554>
- Díaz Calle, Z., Noria Aliaga, V. M., & Buendía Molina, M. A. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(2), 000721.  
<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/4422>
- Insuasty-García, N. M., SánchezCuarán, G. N. y Villacrés-Oliva, M. V. (2024). El método de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky en el fortalecimiento de la escritura y lectura. *Revista Fedumar*, 11(1), 133-147. <https://doi.org/10.31948/fpe.v11i1.4236>
- López, S., & Paladines, L. (2024). Análisis del discurso didáctico: semiosis y motivaciones a la lectura. *Enunciación*, 29(2), 271–288.  
<https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.14483/22486798.22160>
- Núñez Fernández, J. J. (2017). Estrategias didácticas para la comprensión de textos y la fluidez lectora Caso: Institución Educativa Brisas de Iriqué del municipio de Granada Meta-  
Estudiantes Grado 301. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/13406>

Santiago, E. D. R. C., & Capitillo, J. J. C. (2017). Estrategias Didácticas para mejorar la Lectura y la Escritura. *Revista Científica*, 2(6), 74-91.

[https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/139](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/139)

## Apéndices

### Apéndice A

*Muestras de Investigación.*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/maperezsig\\_unadvirtual\\_edu\\_co/IgDxAy5-RVg\\_RL0S\\_zmXExRfAfweQDvT08cKcKT0oJ67jQo?e=AWnAfa](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/maperezsig_unadvirtual_edu_co/IgDxAy5-RVg_RL0S_zmXExRfAfweQDvT08cKcKT0oJ67jQo?e=AWnAfa)