

**Fortaleciendo la autorregulación y canalización emocional de las niñas y los niños a través  
de estrategias pedagógicas**

Erika Montejo Santiago

Asesor

Eliana Cruz Carvajal

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

## Resumen

El presente documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado, el cual permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa en el contexto de la educación inicial. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa San José, sede La Cruz, ubicada en el municipio de Curumaní (Cesar), trabajando con estudiantes del grado primero. El objetivo general fue fortalecer la autorregulación y la canalización emocional en los estudiantes a través de la implementación de juegos cooperativos como estrategia lúdico-pedagógica. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo con un diseño de investigación-acción, en el que se puso en juego el uso del juego cooperativo como variable pedagógica, reconociendo sus efectos en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de estrategias basadas en el juego cooperativo favorece significativamente la autorregulación emocional, mejora la convivencia escolar y promueve la expresión adecuada de las emociones, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños en los primeros años de escolaridad.

***Palabras clave:*** Autorregulación, emociones, juego, cooperación, infancia

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research within the context of early childhood education. The study was carried out at San José Educational Institution, La Cruz campus, located in the municipality of Curumaní (Cesar), working with first-grade students. The general objective was to strengthen students' self-regulation and emotional expression through the implementation of cooperative games as a pedagogical and playful strategy. The research was conducted using a qualitative approach with an action-research design, in which cooperative play was used as a pedagogical variable, recognizing its effects on students' socio-emotional development. Based on this research exercise, it was concluded that the implementation of strategies based on cooperative play significantly enhances emotional self-regulation, improves school coexistence, and promotes the appropriate expression of emotions, thereby contributing to the integral development of children in their early years of schooling.

**Keywords:** Self-regulation, emotions, play, cooperation, childhood

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos .....	15
Referentes Técnicos .....	19
Referentes Legales .....	20
Referentes Éticos .....	22
Herramientas y Métodos.....	24
Enfoque y Tipo de Estudio .....	24
Unidad de Análisis .....	24
Técnicas para la Recolección de Datos.....	24
Categorías para el Análisis de Datos .....	25
Resultados.....	27
Acercamiento de la Población a la Variable .....	27
Experimentación .....	28
Identificación de Variaciones .....	30
Análisis y Discusión .....	31

Conclusiones y Recomendaciones .....	35
Referencias Bibliográficas .....	37
Apéndices.....	39

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de investigación</i> .....	39
--	----

## Introducción

En la actualidad, la educación inicial ha cobrado gran relevancia debido a su impacto en el desarrollo integral de los niños, especialmente en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales. Dentro de este contexto, la autorregulación emocional se posiciona como un aspecto fundamental, ya que permite a los estudiantes reconocer, expresar y gestionar sus emociones de manera adecuada en diferentes situaciones de la vida escolar. En escenarios educativos como la Institución Educativa San José, sede La Cruz, ubicada en el municipio de Curumaní (Cesar), se hace evidente la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las características y necesidades del contexto, promoviendo ambientes de aprendizaje que favorezcan el bienestar emocional y la convivencia escolar.

No obstante, en el desarrollo de las prácticas pedagógicas se identifican dificultades relacionadas con la canalización y autorregulación emocional de los estudiantes, lo cual afecta el ambiente de aula y los procesos de aprendizaje. Estas problemáticas están asociadas, en gran medida, a factores contextuales como el limitado acompañamiento familiar y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes. Diversos estudios han señalado la importancia de la educación emocional en la primera infancia, destacando que el desarrollo de estas habilidades influye directamente en la adaptación escolar, la convivencia y el rendimiento académico (Bisquerra, 2018; Denham, 2006). En este sentido, se evidencia una brecha en la implementación de estrategias pedagógicas que integren el juego como herramienta para fortalecer el desarrollo socioemocional en los estudiantes.

Frente a esta problemática, la presente investigación tiene como objetivo general fortalecer la autorregulación y la canalización emocional en los estudiantes de grado primero mediante la implementación de juegos cooperativos como estrategia lúdico-pedagógica. Para

ello, se adopta un enfoque cualitativo con un diseño de investigación-acción, que permite intervenir directamente en el contexto educativo y analizar los cambios generados a partir de la aplicación de la estrategia. La recolección de información se realizó a través de técnicas como la observación directa, registros descriptivos y entrevistas, las cuales permitieron comprender las dinámicas emocionales y sociales de los estudiantes durante el proceso.

Se evidenció que la implementación de juegos cooperativos contribuye significativamente al fortalecimiento de la autorregulación emocional, mejora la convivencia escolar y favorece la expresión adecuada de las emociones en los estudiantes. Estos hallazgos resaltan la importancia de integrar estrategias lúdicas en la práctica pedagógica, especialmente en los primeros años de escolaridad. En este sentido, se invita al lector a profundizar en el desarrollo de este documento, donde se presentan de manera detallada los fundamentos teóricos, metodológicos y los resultados obtenidos en la investigación.

## Caracterización

La presente investigación se desarrolla en la Institución Educativa San José, sede La Cruz, ubicada en el municipio de Curumaní, departamento del Cesar, específicamente en el barrio La Cruz. Esta institución ofrece servicio educativo en dos jornadas (mañana y tarde), atendiendo estudiantes desde el grado transición hasta quinto de primaria. En cuanto al contexto socioeconómico, la comunidad educativa está conformada principalmente por familias de estratos medio y bajo, lo cual incide directamente en el acompañamiento académico de los estudiantes. En muchos casos, los padres de familia presentan limitaciones laborales y de tiempo, lo que reduce su participación en los procesos formativos de los niños, generando desafíos en el seguimiento escolar y el desarrollo integral de los mismos.

La población participante que conforma esta investigación son 4 estudiantes del grado primero, con edades que oscilan entre 5 y 6 años. En cuanto al entorno socioeconómico donde se desarrollan los niños, en la mayoría de ellos el acompañamiento de sus padres en el proceso académico es limitado, ya que algunos padres de familias tienen pocas oportunidades laborales y dejan al cuidado de sus hijos a terceros. Esto influye significativamente en el desarrollo integral de los infantes, generando consecuencias que afectan aspectos sociales.

En este grupo los niños presentan dificultades en la canalización y autorregulación de sus emociones al momento de afrontar los retos que se les presentan día a día. Esto afecta considerablemente su comportamiento dentro del aula de clase y el ambiente tranquilo se pierde, causando distracción a todo el grupo. Es importante reconocer las condiciones emocionales y familiares con las que el niño llega al entorno escolar, por ende, en el aula de clase debe ser un lugar seguro donde cada día se implementen estrategias innovadoras que permitan a los infantes

expresar sus emociones a través de actividades lúdicas y didácticas que les permitan decir lo que sienten sin sentirse juzgados.

En esta investigación se observan factores externos los cuales están influyendo directamente en el proceso de aprendizaje de los niños, uno de ellos es la ausencia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso académico de los infantes y el entorno donde crecen los estudiantes como los hogares disfuncionales, cabe resaltar que la comunidad familiar juega un papel indispensable en el desarrollo integral de los infantes. En algunos hogares los padres de familia se ausentan en la vida de sus hijos debido a sus largas jornadas laborales, lo cual afecta el estado socioemocional de los infantes. Esto conlleva a que los niños se desarrollen con inseguridad, conductas agresivas, falta de autonomía, frustraciones y dificultades para relacionarse con sus pares.

### **Planteamiento del Problema**

Los niños grado del primero se muestran activos y participativos dentro del aula de clase, esto permite que se fortalezca su desempeño académico. De manera positiva trabajan en equipo, demuestran curiosidad frente a las nuevas actividades y experiencias pedagógicas que se llevan a cabo durante la jornada escolar. También les gusta los juegos que les dejan enseñanzas, mediante la exploración del medio que les rodea adquieren aprendizajes significativos que les ayudan a fortalecer sus conocimientos. En muchas ocasiones las dificultades socioemocionales identificadas en el grupo han ayudado a que las habilidades comunicativas se desarrollen, teniendo en cuenta que los niños expresan sus ideas, emociones y opiniones en contextos diferentes, esto permite que los infantes hablen sobre lo que piensan.

Dentro del aula se observa que se implementan estrategias pedagógicas las cuales en ocasiones solo se centran en los aprendizajes tradicionales, dejando de lado las actividades lúdicas que propician ambientes educativos donde los niños exploran lo que hay a su alrededor. Cabe resaltar que al momento de implementar actividades lúdicas y recreativas se observa que los infantes centran más su atención y concentración en aquellas actividades que ellos puedan observar y palpar. Las actividades como los juegos de cooperación, rondas, dinámicas, en congruencia con el planteamiento del problema, se puede decir que la comunidad educativa juega un papel importante en el desarrollo integral de los niños, ya que esta se encarga de fortalecer las dificultades y falencias identificadas dentro del aula de clase.

Por ende, es de vital importancia integrar a las familias en todo el proceso académico, con el objetivo de trabajar en equipo e implementar estrategias pedagógicas que contribuyan con el desarrollo socioemocional de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se busca llevar a cabo la implementación de estrategias didácticas utilizando el juego como una

herramienta educativa que ayude a canalizar y autorregular las emociones en los niños en los primeros años de escolaridad, dejando de lado las practicas tradicionales y dando respuesta a las necesidades de los infantes.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la autorregulación y canalización emocional en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa San José sede La Cruz del municipio de Curumaní (Cesar) a través de la implementación de juegos cooperativos como estrategia lúdica pedagógica durante el primer semestre del año lectivo 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la autorregulación y canalización emocional en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa San José sede La Cruz del municipio de Curumaní (Cesar) a través de la implementación de juegos cooperativos como estrategia lúdica pedagógica durante el primer semestre del año lectivo 2026.

### **Objetivos Específicos**

Identificar las manifestaciones de desregulación emocional en los estudiantes de grado primero como base para la implementación de juegos cooperativos orientados al fortalecimiento de la autorregulación y canalización emocional.

Implementar de manera sistemática juegos cooperativos en el aula que favorezcan la autorregulación y la adecuada canalización emocional en los estudiantes de grado primero.

Evaluar las transformaciones evidenciadas en la autorregulación y canalización emocional de los estudiantes de grado primero mediante la implementación de los juegos cooperativos como estrategia pedagógica.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

La parte teórica en la que se basa la línea de investigación se lleva a cabo definiendo y comprendiendo los conceptos que guía la investigación, con el objetivo de establecer un marco de significados coherente y en relación directa con el problema y el contexto educativo en el que se desarrolla. En primer lugar, se establece cuál es el concepto que se entiende aquí por autorregulación emocional, que se define como la capacidad que tienen las personas de identificar, gestionar y modificar sus emociones según las exigencias del contexto.

Este proceso incluye la observación, la evaluación y la gestión de las respuestas emocionales, para hacerlo de forma adecuada de acuerdo con la vida social y educativa. La autorregulación emocional en el contexto escolar es un proceso de suma importancia. Este influye en la convivencia y el aprendizaje de los alumnos, así como en los procesos de acomodación al ambiente escolar. Otro concepto entorno a la canalización emocional se basa en la forma en que las personas transmiten y gestionan las emociones de una forma adecuada.

En la etapa de la primera infancia, este proceso es importante dado que los niños están en etapas de desarrollo donde aprenderán a identificar las emociones y expresarlas correctamente sin tener que recurrir a la conducta agresiva o a formas de aislamiento. La canalización emocional contribuye a la construcción de relaciones adecuadas y en las que emergen habilidades.

### **Referentes Teóricos**

En primer lugar, el desarrollo de las habilidades emocionales en la infancia ha sido ampliamente estudiado en el campo de la educación. Daniel Goleman (1995) plantea que “la inteligencia emocional comprende la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las

emociones propias y las de los demás” (p. 50). Según este autor, estas habilidades influyen significativamente en la convivencia, el bienestar personal y el desempeño académico. En el contexto escolar, fomentar la educación emocional permite que los niños aprendan a manejar situaciones de frustración, conflicto o tristeza. En relación con esta investigación, fortalecer la autorregulación emocional mediante actividades pedagógicas favorece el desarrollo integral de los estudiantes desde los primeros años de escolaridad.

De manera similar, Jean Piaget (1972) sostiene que el aprendizaje infantil se construye a partir de la interacción con el entorno y de las experiencias que los niños viven durante su proceso de desarrollo. Desde esta perspectiva, el juego ocupa un lugar fundamental en la infancia, ya que permite que los niños exploren la realidad, desarrollen su pensamiento y construyan conocimientos de forma activa. A través del juego, los estudiantes también aprenden normas sociales y formas de relacionarse con los demás. Por esta razón, incorporar actividades lúdicas dentro del aula facilita el aprendizaje significativo y contribuye al desarrollo social y emocional de los niños.

Lev Vygotsky (1978) afirma que “la interacción social es fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que los niños adquieren nuevos conocimientos mediante la participación en actividades compartidas” (p. 304). En este sentido, la colaboración y el diálogo se convierten en elementos clave para el desarrollo cognitivo y social. Los juegos cooperativos permiten que los estudiantes trabajen juntos para alcanzar un objetivo común, lo que favorece la comunicación, el respeto por las opiniones de los demás y la construcción colectiva del conocimiento. Estas experiencias también contribuyen al fortalecimiento de habilidades socioemocionales dentro del aula.

Según Rafael Bisquerra (2009), la educación emocional debe formar parte de los procesos educativos, ya que permite desarrollar competencias necesarias para la vida, como la conciencia emocional, la regulación de las emociones, la empatía y las habilidades sociales (p. 78). Estas capacidades ayudan a los estudiantes a enfrentar situaciones difíciles y a mejorar la convivencia con sus compañeros. Se puede decir que el docente cumple un papel fundamental en la creación de ambientes educativos que favorezcan la expresión emocional. En este contexto, las estrategias lúdicas pueden convertirse en una herramienta eficaz para promover el desarrollo emocional en los estudiantes. En relación con lo anterior. En este contexto, Susanne Denham (2006) afirma que:

El desarrollo socioemocional durante la infancia influye directamente en la adaptación escolar de los niños. Los estudiantes que logran reconocer y expresar sus emociones de manera adecuada tienen mayores posibilidades de establecer relaciones positivas con sus compañeros y docentes. Además, presentan una mayor disposición para participar en las actividades académicas. Por esta razón, la escuela debe promover experiencias educativas que fortalezcan estas habilidades desde edades tempranas (p. 98).

Bodrova y Leong (2005) destacan que el juego constituye una herramienta fundamental para el desarrollo infantil, ya que permite a los niños aprender mientras interactúan con su entorno (p. 78). Estas experiencias favorecen el desarrollo de la imaginación, el pensamiento y la autorregulación del comportamiento. Se puede decir que, en el contexto educativo, el juego cooperativo permite que los estudiantes aprendan a colaborar con sus compañeros y a resolver situaciones de manera conjunta.

Johnson y Johnson (1999) plantean que el aprendizaje cooperativo favorece el desarrollo de habilidades sociales y mejora las relaciones entre los estudiantes, fortaleciendo valores como

la solidaridad, el respeto y la responsabilidad compartida (p. 150).. Estas experiencias contribuyen a crear ambientes de aprendizaje más participativos y democráticos. En este sentido, la implementación de juegos cooperativos dentro del aula puede contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar y al desarrollo emocional de los estudiantes. En el campo de la educación socioemocional, Elías (1997) señala que:

La enseñanza de habilidades emocionales en la escuela tiene un impacto positivo en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando los niños aprenden a reconocer y manejar sus emociones, desarrollan una mayor capacidad para resolver conflictos y relacionarse de manera positiva con los demás. Además, estas habilidades les permiten enfrentar situaciones difíciles con mayor seguridad. Por esta razón, integrar la educación emocional dentro de las prácticas pedagógicas resulta fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes (p. 78).

Organismos internacionales como UNICEF (2012) resaltan la importancia de promover entornos escolares seguros que favorezcan el bienestar emocional de los niños, fomentando la participación, el respeto y la convivencia pacífica (p. 204). Cabe resaltar que el desarrollo de habilidades socioemocionales contribuye a la formación de ciudadanos capaces de relacionarse de manera respetuosa y solidaria. En este sentido, la escuela debe implementar estrategias pedagógicas que permitan fortalecer estas competencias desde la infancia.

Johan Huizinga (2007) afirma que el juego es una actividad natural en la vida de los niños y constituye una forma esencial de aprendizaje, ya que permite expresar emociones, desarrollar la creatividad y fortalecer las relaciones sociales (p. 67). En el ámbito educativo, el uso del juego como estrategia pedagógica permite que los niños aprendan de manera activa y significativa. Por esta razón, los juegos cooperativos se presentan como una alternativa

pertinente para fortalecer la autorregulación y la canalización emocional en los estudiantes de grado primero.

### **Referentes Técnicos**

Los referentes técnicos en el contexto de la educación inicial en Colombia se sustentan en documentos de orientación operativa emitidos por entidades con incidencia territorial, como el Ministerio de Educación Nacional (MEN), las secretarías de educación a nivel departamental y municipal, así como organismos internacionales como UNICEF y UNESCO. Estos documentos proporcionan lineamientos, estrategias y herramientas pedagógicas que orientan la práctica docente y garantizan el desarrollo integral de los niños en los diferentes contextos educativos.

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014), a través del documento Sentido de la Educación Inicial, establece como eje fundamental las actividades rectoras de la educación inicial: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Estas actividades no solo orientan la práctica pedagógica, sino que también constituyen una base metodológica para promover el desarrollo cognitivo, social y emocional en la primera infancia. Particularmente, el juego se reconoce como una herramienta pedagógica esencial que permite a los niños expresar sus emociones, interactuar con sus pares y construir aprendizajes significativos.

Los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial (MEN, 2017) enfatizan la importancia de generar ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo socioemocional, promoviendo la expresión de emociones, la construcción de vínculos afectivos y la convivencia pacífica. Estos lineamientos orientan a los docentes en la implementación de estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades del contexto y a las características de los estudiantes.

A nivel territorial, las Secretarías de Educación cumplen un papel fundamental en la adaptación e implementación de estos lineamientos, diseñando orientaciones pedagógicas contextualizadas que responden a las realidades sociales, culturales y económicas de cada región. Estas entidades facilitan el acompañamiento a las instituciones educativas y promueven prácticas pedagógicas innovadoras que fortalecen la calidad educativa.

Los organismos internacionales como la UNESCO (2015) y UNICEF (2017) ofrecen marcos técnicos y guías operativas que resaltan la importancia de la educación socioemocional en la primera infancia. Estas organizaciones destacan que el juego es una estrategia clave para el desarrollo integral, ya que favorece la participación, la creatividad, la interacción social y el bienestar emocional de los niños.

La implementación de juegos cooperativos como estrategia pedagógica se articula con estos referentes técnicos, ya que permite operacionalizar las orientaciones del MEN y de los organismos internacionales en el aula. A través de esta estrategia, se promueve el trabajo en equipo, la empatía, la comunicación y la autorregulación emocional, contribuyendo al mejoramiento del clima escolar y al desarrollo integral de los estudiantes en los primeros años de escolaridad.

### **Referentes Legales**

Los referentes legales que sustentan la presente investigación están constituidos por un conjunto de leyes, normativas y tratados nacionales e internacionales que garantizan los derechos de los niños, especialmente en la primera infancia, y orientan las prácticas educativas dentro del marco jurídico colombiano. Estas disposiciones establecen los principios fundamentales que regulan la educación, el desarrollo integral y la protección de esta población, asegurando que el proceso investigativo se desarrolle en coherencia con la normatividad vigente.

La Constitución Política de Colombia (1991) establece en su artículo 67 que la educación es un derecho fundamental y un servicio público con función social, orientado al acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los demás bienes y valores de la cultura. Asimismo, promueve el desarrollo integral del ser humano, lo cual incluye dimensiones cognitivas, sociales y emocionales, fundamentales en la primera infancia.

La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) define la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona. Esta ley reconoce la importancia de promover el desarrollo armónico de los estudiantes, integrando aspectos académicos y socioemocionales dentro del proceso educativo.

De manera específica para la población objeto de estudio, la Ley 1804 de 2016, que establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, constituye un referente clave. Esta normativa define la atención integral como un proceso que articula acciones pedagógicas, sociales y de cuidado, orientadas a garantizar el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños. Asimismo, reconoce la importancia de generar entornos protectores y experiencias significativas que favorezcan el bienestar y el desarrollo integral durante los primeros años de vida.

La Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia) establece el marco de protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. En su artículo 30, reconoce el derecho al descanso, la recreación y la participación en actividades propias de su edad, lo cual incluye el juego como una actividad esencial para el desarrollo emocional y social. Esta ley refuerza la responsabilidad del Estado, la familia y la sociedad en la garantía de estos derechos.

A nivel internacional, la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), adoptada por Colombia, establece en su artículo 31 el derecho del niño al juego, al esparcimiento y a participar libremente en actividades recreativas y culturales. Este derecho se constituye en un eje fundamental para el desarrollo integral, ya que a través del juego los niños expresan sus emociones, desarrollan su creatividad y fortalecen sus habilidades sociales.

Estos referentes legales no solo enmarcan la presente investigación dentro de la normatividad vigente, sino que también respaldan la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego cooperativo como un derecho y una necesidad en la primera infancia. De esta manera, se garantiza que el estudio responda a las regulaciones aplicables a la población participante y contribuya al fortalecimiento del desarrollo socioemocional desde un enfoque de derechos.

### **Referentes Éticos**

Los referentes éticos constituyen un aspecto esencial dentro de cualquier proceso de investigación, especialmente cuando el estudio involucra la participación de niños. En este sentido, es necesario garantizar principios que protejan el bienestar, la dignidad y los derechos de los participantes. Por ello, durante el desarrollo de esta investigación se tendrán en cuenta criterios éticos que promuevan el respeto y la responsabilidad en cada una de las actividades realizadas. Además, se busca que el proceso investigativo se lleve a cabo en un ambiente seguro, donde los estudiantes se sientan valorados y respetados dentro del contexto educativo.

Uno de los aspectos fundamentales es la protección de la confidencialidad de la información obtenida durante el proceso investigativo. Esto implica que los datos recolectados no serán utilizados para fines distintos a los académicos y formativos propios del estudio. Asimismo, se evitará divulgar información personal que permita identificar a los participantes,

garantizando así el respeto por su privacidad. De esta manera, se busca que los estudiantes y sus familias tengan la confianza de que la información suministrada será manejada de manera responsable y ética.

Se promueve la participación voluntaria de los estudiantes, contando previamente con la autorización de los padres de familia o acudientes. Para ello, se informará de manera clara el propósito de la investigación y las actividades pedagógicas que se desarrollarán durante el proceso. Este principio busca asegurar que la investigación se realice con transparencia y respeto hacia todos los participantes. El propósito de este estudio es aportar al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas mediante estrategias que favorezcan el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes dentro del entorno escolar.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

La presente investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, ya que busca comprender las emociones, comportamientos y experiencias de los estudiantes dentro del aula. Este enfoque permite observar cómo los niños expresan y regulan sus emociones en situaciones reales de aprendizaje. Según Hernández Sampieri (2014), el enfoque cualitativo se centra en interpretar la realidad a partir de las experiencias y significados que las personas construyen en su contexto (p. 76).

El tipo de estudio es investigación-acción, debido a que se pretende intervenir directamente en el contexto educativo mediante la implementación de juegos cooperativos como estrategia pedagógica. A través de este proceso, no solo se observa la realidad, sino que también se generan cambios que favorecen el desarrollo socioemocional de los estudiantes, este tipo de estudio es pertinente porque permite reflexionar sobre la práctica docente y mejorarla de manera continua

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis está conformada por estudiantes del grado primero de la Institución Educativa San José sede La Cruz, ubicada en el municipio de Curumaní (Cesar), con edades entre 5 y 6 años.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para el desarrollo de la investigación, se emplearán diferentes técnicas de recolección de datos, organizadas según los objetivos específicos:

Para el primer objetivo, enfocado en la identificación, se utilizará la observación directa dentro del aula, permitiendo identificar las manifestaciones de desregulación emocional en los

estudiantes. Además, se realizarán conversaciones guiadas, donde los niños podrán expresar cómo se sienten en diferentes situaciones. Como producto, se elaborarán registros descriptivos de comportamiento.

Para el segundo objetivo, relacionado con la implementación de la estrategia, se utilizarán registros descriptivos, en los que se consignarán las experiencias y comportamientos observados durante el desarrollo de los juegos cooperativos. A través de estos registros, se podrá evidenciar la participación, interacción y manejo emocional de los estudiantes en cada actividad. Además, se podrán emplear evidencias como diarios de campos reflexivos, fotografías o videos (con autorización), que permitan observar de manera más detallada la actitud, el trabajo en equipo y las respuestas emocionales de los niños durante las actividades propuestas.

Para el tercer objetivo, orientado a la evaluación, se aplicarán entrevistas sencillas a a los niños, con el fin de conocer sus percepciones después de la implementación de los juegos. Asimismo, se realizará una comparación entre los comportamientos observados al inicio y al final del proceso.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Para el análisis de la información recolectada en la investigación, se establecen tres categorías principales que permiten comprender de manera detallada los comportamientos, actitudes y cambios emocionales de los estudiantes durante la implementación de la estrategia pedagógica basada en juegos cooperativos. Estas categorías están directamente relacionadas con los objetivos del estudio y facilitan la interpretación de los resultados obtenidos en el aula.

En primer lugar, se encuentra la autorregulación emocional, entendida como la capacidad que tienen los estudiantes para reconocer, comprender y manejar sus propias emociones frente a diferentes situaciones que se presentan en el contexto escolar. Esta categoría permite identificar

cómo los niños reaccionan ante situaciones como la frustración, la espera de turnos, el trabajo en grupo o la resolución de conflictos. También hay una subcategoría donde el niño controla sus impulsos y se observa que después de un momento de enojo expresa sus emociones de manera más consciente, de esta forma, se analiza el progreso en el manejo emocional a lo largo de las actividades desarrolladas.

En segundo lugar, se define la canalización emocional, la cual se refiere a la forma en que los estudiantes expresan sus emociones dentro del aula. Esta categoría permite observar si los niños manifiestan lo que sienten a través de palabras, gestos, actitudes o comportamientos, y si estas expresiones son adecuadas o requieren orientación. Por lo tanto, hay una subcategoría donde los niños logran comunicar sus emociones de manera respetuosa, evitando conductas como gritos, agresiones o aislamiento. De igual manera, se analiza cómo las estrategias implementadas favorecen la expresión emocional positiva, promoviendo el diálogo, la empatía y la convivencia.

En tercer lugar, se establece la categoría de juego cooperativo, la cual se enfoca en analizar la participación de los estudiantes en las actividades grupales propuestas durante la intervención. En esta categoría se observan aspectos como el trabajo en equipo, la colaboración, el respeto por las normas, la disposición para ayudar a los compañeros y la capacidad de resolver situaciones de manera conjunta. Se puede decir que en la subcategoría se evidencia el nivel de compromiso de los estudiantes con las actividades, su motivación y la forma en que interactúan con sus pares durante el desarrollo de los juegos. Esta categoría es fundamental, ya que el juego cooperativo es la estrategia central de la investigación y el medio a través del cual se busca fortalecer las habilidades socioemocionales.

En conjunto, estas categorías permiten organizar y analizar la información de manera sistemática, facilitando la identificación de cambios significativos en los estudiantes. A partir de este análisis, se puede evidenciar el impacto de los juegos cooperativos en el fortalecimiento de la autorregulación y la canalización emocional, contribuyendo al mejoramiento del ambiente de aprendizaje y la convivencia escolar.

### **Resultados**

En esta sección se presentan los principales hallazgos obtenidos durante el desarrollo de la investigación, organizados en coherencia con los objetivos específicos planteados. En primer lugar, se describe el acercamiento inicial de los estudiantes a la variable relacionada con la canalización emocional a partir de la fase diagnóstica. Posteriormente, se presentan los resultados derivados de la implementación de los juegos cooperativos como estrategia pedagógica. Finalmente, se exponen las variaciones observadas después de la intervención, evidenciando cambios en la interacción social, el respeto por las normas y los procesos de autorregulación emocional en el aula.

#### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Durante la fase inicial de exploración se realizó observación directa en el aula, lo que permitió identificar algunas dificultades relacionadas con la regulación emocional y la convivencia escolar entre los estudiantes. Por ejemplo, al iniciar la presentación de las actividades, varios niños manifestaron entusiasmo y curiosidad preguntando constantemente en qué consistían los juegos y cómo se desarrollarían; sin embargo, querían intervenir al mismo tiempo, lo que dificultaba la escucha activa y el respeto por la palabra del compañero.

En una de las situaciones observadas, mientras se explicaban las instrucciones del primer juego, tres estudiantes intentaban responder simultáneamente sin esperar su turno, elevando el

tono de voz y generando desorden momentáneo en el grupo. Esta situación permitió evidenciar la necesidad de fortalecer habilidades relacionadas con la escucha, el respeto por los turnos de participación y la expresión adecuada de las emociones dentro del aula.

Posteriormente, al explicar de manera clara las normas de participación, los estudiantes lograron tranquilizarse progresivamente y mostraron mayor disposición para escuchar las orientaciones. Durante este momento también se desarrolló un espacio de diálogo mediante preguntas orientadoras como: ¿cómo se sienten cuando reciben un regalo?, ¿qué hacen cuando un compañero está triste?, y ¿cómo pueden ayudar a mejorar el estado de ánimo de un amigo? A partir de sus respuestas, algunos estudiantes manifestaron acciones como abrazar, compartir juguetes o acompañar al compañero, lo cual permitió reconocer conocimientos previos relacionados con la empatía, aunque todavía requerían fortalecimiento en su aplicación dentro de las actividades grupales.

Asimismo, se evidenció que algunos estudiantes llegaban al aula con altos niveles de activación emocional, lo cual influía en su comportamiento durante las actividades iniciales. Esta situación reafirmó la importancia de implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la autorregulación emocional y el trabajo cooperativo como base para mejorar la convivencia escolar.

### **Experimentación**

Durante la fase de implementación de los juegos cooperativos se observaron avances significativos en la participación, la interacción entre compañeros y el cumplimiento de normas dentro de las actividades propuestas. Los estudiantes mostraron interés y disposición para participar, comprendiendo progresivamente la importancia del trabajo en equipo para alcanzar los objetivos planteados en cada dinámica.

En la primera actividad, los estudiantes debían desplazarse en grupo utilizando una hoja de block como apoyo mientras avanzaban sobre un recorrido delimitado. Inicialmente, algunos intentaron avanzar de manera individual; sin embargo, al recibir la orientación correspondiente, comenzaron a organizarse y a coordinar sus movimientos. Durante el proceso, expresaron frases como: “Esperemos al equipo”, evidenciando mayor comprensión sobre la necesidad de trabajar en conjunto y respetar las indicaciones.

En la segunda actividad, orientada a la construcción de una pirámide con vasos plásticos, una estudiante manifestó inicialmente su intención de realizar la tarea sola, expresando: “Yo lo hago sola”. Posteriormente, tras la mediación pedagógica, permitió la participación de sus compañeros y el grupo logró organizarse para completar la estructura de manera colaborativa. Al finalizar, los estudiantes expresaron su alegría con comentarios como: “¡Lo logramos juntos!”, acompañados de gestos de celebración, lo que refleja fortalecimiento en la interacción social y el sentido de pertenencia al equipo.

En la tercera actividad, relacionada con la organización de fichas por colores y figuras, se presentaron algunos errores en el orden establecido. No obstante, los estudiantes reaccionaron con mayor tranquilidad y manifestaron frases como: “Intentemos otra vez”, mostrando tolerancia frente al error y mejor control emocional durante el desarrollo del ejercicio. Esta actitud evidenció avances en los procesos de autorregulación y en la capacidad de enfrentar dificultades de manera positiva.

En general, estas actividades favorecieron la participación, la cooperación entre compañeros y la construcción de un ambiente de aprendizaje más tranquilo, permitiendo evidenciar avances en los procesos de autorregulación emocional dentro del aula.

## **Identificación de Variaciones**

Después de la implementación de los juegos cooperativos como estrategia pedagógica, se identificaron cambios relevantes en los comportamientos y actitudes de los estudiantes frente al manejo de sus emociones y la convivencia escolar. En la fase inicial se evidenciaban dificultades relacionadas con la participación organizada, el respeto por los turnos de palabra y la escucha activa, ya que varios estudiantes intervenían simultáneamente durante las actividades. Estas situaciones generaban interrupciones en la dinámica del grupo y afectaban el desarrollo del trabajo colectivo.

Sin embargo, durante la fase de intervención se observaron avances progresivos en la disposición de los estudiantes para seguir instrucciones, respetar las normas establecidas y participar de manera organizada en las actividades propuestas. Por ejemplo, en las actividades posteriores los estudiantes esperaban con mayor frecuencia su turno de participación y solicitaban la palabra antes de intervenir, lo cual evidenció mejoras en la regulación de su comportamiento dentro del aula.

Asimismo, algunos estudiantes que inicialmente preferían trabajar de manera individual comenzaron a integrarse con mayor facilidad en las dinámicas grupales, reconociendo la importancia de la cooperación para lograr los objetivos comunes. También se evidenció una mayor tolerancia frente a los errores durante el desarrollo de las actividades, ya que los estudiantes lograban repetir los ejercicios sin manifestar conductas de frustración o desagrado.

De manera general, los resultados obtenidos después de la implementación de la estrategia evidencian avances en la autorregulación emocional, el respeto por las normas y el fortalecimiento de la interacción social entre compañeros. Estos cambios contribuyeron a

mejorar el ambiente de convivencia dentro del aula y favorecieron el desarrollo de habilidades socioemocionales necesarias para el trabajo cooperativo en el contexto escolar.

### **Análisis y Discusión**

Los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación evidencian avances significativos en la canalización emocional de los estudiantes a partir de la implementación de juegos cooperativos como estrategia pedagógica. En coherencia con los objetivos planteados, el análisis se orienta a comprender cómo la participación en actividades cooperativas favoreció la interacción social, el respeto por las normas y el fortalecimiento de la autorregulación emocional en el aula. En este sentido, el abordaje de los hallazgos se realiza considerando tanto los cambios observados en las dinámicas grupales como las transformaciones en el aspecto ontológico de los estudiantes, entendido como la manera en que construyen su forma de relacionarse consigo mismos y con los demás dentro del contexto escolar.

En relación con el acercamiento inicial de la población a la variable, se evidenció que los estudiantes presentaban dificultades en la escucha activa, el respeto por los turnos de participación y la organización del trabajo en equipo. Estas observaciones coinciden con las características propias del nivel preescolar, donde los procesos de regulación emocional aún se encuentran en construcción. Sin embargo, también se identificó interés y motivación frente a las actividades propuestas, lo cual confirmó la pertinencia de implementar estrategias pedagógicas basadas en el juego cooperativo. Aunque inicialmente algunos estudiantes manifestaban conductas impulsivas o intervenían simultáneamente durante las actividades, progresivamente mostraron disposición para participar de manera más organizada, lo cual respondió de forma positiva a las expectativas planteadas al inicio del proceso investigativo.

Durante la fase de experimentación se observó que la implementación de los juegos cooperativos influyó de manera favorable en la interacción entre los estudiantes y en su capacidad para asumir acuerdos grupales. Las actividades permitieron que los niños comprendieran la importancia de coordinar acciones, respetar turnos y colaborar para alcanzar metas comunes. Estos resultados se relacionan con planteamientos pedagógicos que reconocen el juego como una herramienta fundamental para el desarrollo integral en la primera infancia, especialmente desde perspectivas como la interacción social propuesta por enfoques constructivistas, donde el aprendizaje se fortalece a través de la participación conjunta y la mediación pedagógica. En este sentido, la estrategia aplicada resultó pertinente para promover procesos de regulación emocional dentro del aula.

En cuanto a los cambios observados en el aspecto ontológico de los participantes después de la intervención, se evidenciaron transformaciones en su manera de relacionarse con los compañeros y de enfrentar situaciones que anteriormente generaban desorganización o frustración. Por ejemplo, durante las actividades cooperativas algunos estudiantes que inicialmente preferían trabajar de forma individual comenzaron a integrarse con mayor facilidad en las dinámicas grupales, mostrando actitudes de colaboración y respeto. Asimismo, se observó mayor disposición para repetir actividades cuando se presentaban errores, sin manifestaciones de enojo, lo cual refleja avances en la construcción de habilidades relacionadas con la autorregulación emocional y la convivencia escolar.

Al comparar estos hallazgos con estudios previos abordados en el marco teórico, se identifican coincidencias con investigaciones que destacan el valor del juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer habilidades socioemocionales en la educación inicial. De manera similar a lo planteado por diversos autores que reconocen el juego como medio de

aprendizaje significativo en la infancia, los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que las actividades cooperativas favorecen la participación, el respeto por las normas y la construcción de relaciones positivas entre compañeros. Estas coincidencias permiten reafirmar la pertinencia de la estrategia implementada dentro del contexto educativo analizado.

En cuanto a las limitaciones del estudio, es importante señalar que el tiempo de implementación de la estrategia fue limitado, debido al tiempo de lluvias y de electricidad, lo cual restringió la posibilidad de realizar un seguimiento más prolongado de los avances observados en los estudiantes. Estas condiciones no invalidan los hallazgos, pero sí sugieren la necesidad de ampliar el tiempo de aplicación de la estrategia en futuras investigaciones para fortalecer el análisis de los procesos de canalización emocional en contextos similares.

Respecto a las implicaciones prácticas de los hallazgos, los resultados obtenidos evidencian que la implementación de juegos cooperativos puede constituirse en una estrategia pedagógica pertinente para fortalecer la convivencia escolar y promover la autorregulación emocional desde edades tempranas. En este sentido, su aplicación dentro del aula favorece ambientes de aprendizaje más participativos y respetuosos, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes. Además, estos resultados pueden servir como referente para docentes interesados en incorporar estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de habilidades socioemocionales en la educación inicial.

Finalmente, el análisis realizado permite concluir que la implementación de juegos cooperativos favorece procesos de canalización emocional y mejora la interacción social entre los estudiantes. A partir de estos resultados surgen nuevas posibilidades de investigación relacionadas con la aplicación de estrategias similares en otros niveles educativos o con el seguimiento de los avances socioemocionales durante periodos más prolongados. En este

sentido, futuras investigaciones podrían profundizar en el impacto del juego cooperativo como herramienta pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en diferentes contextos educativo.

## Conclusiones y Recomendaciones

El desarrollo de la presente investigación permitió comprender que la implementación de juegos cooperativos como estrategia pedagógica no solo favorece la participación activa de los estudiantes, sino que incide de manera significativa en los procesos de autorregulación y canalización emocional en el aula. En este sentido, los resultados obtenidos evidencian que cuando las actividades pedagógicas se orientan de manera intencionada hacia el trabajo colaborativo, se generan condiciones propicias para el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones en edades tempranas.

A partir del diagnóstico inicial, se identificaron dificultades relacionadas con el control de impulsos, la escucha activa y la interacción respetuosa entre compañeros. Sin embargo, el proceso de intervención permitió evidenciar transformaciones progresivas en estos aspectos, lo cual demuestra que la autorregulación emocional no es una habilidad innata, sino un proceso que puede ser fortalecido mediante experiencias pedagógicas significativas y contextualizadas.

Uno de los hallazgos más relevantes radica en que el juego cooperativo trasciende su función lúdica y se convierte en un medio para la construcción de relaciones sociales más equilibradas. Los estudiantes no solo aprendieron a cumplir normas y a trabajar en equipo, sino que también desarrollaron mayor tolerancia frente al error, disposición para escuchar al otro y capacidad para resolver situaciones sin recurrir a reacciones impulsivas. Esto evidencia que las estrategias implementadas aportan al fortalecimiento del clima escolar y a la formación de habilidades socioemocionales fundamentales para la convivencia.

Finalmente, esta investigación permite concluir que el fortalecimiento de la autorregulación emocional mediante juegos cooperativos no solo impacta el comportamiento inmediato de los estudiantes, sino que sienta bases para su desarrollo personal y social a largo

plazo. Por tanto, integrar este tipo de estrategias en la práctica pedagógica contribuye a la formación de estudiantes más conscientes de sus emociones, capaces de relacionarse de manera respetuosa y de participar activamente en entornos educativos más armónicos.

Se recomienda a los docentes de educación inicial continuar implementando estrategias pedagógicas basadas en el juego cooperativo como herramienta para fortalecer la autorregulación emocional y promover la convivencia escolar desde los primeros años de formación, también es importante que la institución educativa integre dentro de sus planes pedagógicos actividades orientadas al desarrollo socioemocional, reconociendo que estas competencias influyen de manera directa en los procesos de aprendizaje y en la formación integral de los estudiantes.

Se recomienda que futuras investigaciones integren otras variables complementarias al desarrollo socioemocional, como el fortalecimiento de la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos o la participación familiar en los procesos de educación emocional, con el propósito de ampliar el impacto de las estrategias pedagógicas basadas en el juego cooperativo. La inclusión de estas variables permitirá profundizar en la comprensión del desarrollo integral de los estudiantes y fortalecer los ambientes de convivencia escolar desde los primeros años de formación.

## Referencias Bibliográficas

- Buitrago, A. P., y Trujillo, J. J. (2021). *La documentación pedagógica: una apuesta por la escucha y la visibilización de las infancias*. [https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/2022-05/1.%20Nota%20Pedag%C3%B3gica%20Claves%20para%20documentar%20el%20proceso%20pedag%C3%B3gico.pdf](https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-05/1.%20Nota%20Pedag%C3%B3gica%20Claves%20para%20documentar%20el%20proceso%20pedag%C3%B3gico.pdf)
- Cerrón Rojas, W. J. (2019). *La investigación cualitativa en educación*. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1-8. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/html/>
- Diamond, A., y Lee, K. (2011). *Interventions shown to aid executive function development in children 4 to 12 years old*. *Science*, 333(6045), 959–964. <https://doi.org/10.1126/science.1204529>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Education. [https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2022). *La importancia del juego como un derecho de niños y niñas en primera infancia*. <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/la-importancia-del-juego-como-un-derecho-de-ninos-y-ninas-en-primera-infancia>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *El juego en la educación inicial* (Documento No. 22). [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341835\\_archivo\\_pdf\\_educacion\\_inicial.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Lineamientos técnicos para la atención integral a la primera infancia*. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/>

Piaget, J., y Vigotsky, L. (2008). Teorías del aprendizaje: El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. <https://profesorailianartiles.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/04/piaget-y-vigotsky.pdf>

UNESCO. (2024). *Informe mundial sobre atención y educación de la primera infancia*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390215>

## Apéndices

### Apéndice A

*Muestras de investigación*

[https://drive.google.com/drive/folders/1OQKVUriyVO-o7jnFvljAEJy0oHxoD0Te?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1OQKVUriyVO-o7jnFvljAEJy0oHxoD0Te?usp=drive_link)