

**El juego colaborativo como estrategia pedagógica para el fortalecimiento socioafectivo en niños de transición del Centro Educativo Indígena Chupundún**

Dalfy María Murillo Solano

Xiomara Patricia Arrieta Salceco

Asesora

Heidy Yolima Penagos Garzón

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Centro Educativo indígena Chupundún sede Pueblo Nuevo, trabajando con niños y niñas del grado transición. El objetivo general fue, fortalecer el desarrollo socioafectivo en los niños y niñas del grado transición del Centro Educativo indígena Chupundun sede Pueblo Nuevo, corregimiento del municipio San Antonio de Palmito Sucre, a través de la implementación sistemática de juegos colaborativos durante el primer semestre académico del 2026, se utilizó un enfoque cualitativo, tipo de estudio investigación acción en el que se implementó el juego colaborativo reconociendo sus efectos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que hubo un aumento en la participación, colaboración, respeto mutuo entre los pequeños, de igual manera quedo demostrado que se mejoró en los infantes la forma de resolver los conflictos y aumentó la empatía, fortaleciendo el desarrollo socioafectivo en los pequeños, conllevando a una interacción social saludable y positiva.

***Palabras clave:*** socioafectivo, juego, colaborativo, cualitativo, acción.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Chupundún Indigenous Educational Center, Pueblo Nuevo campus, working with kindergarten children. The general objective was to strengthen the socio-emotional development of kindergarten children at the Chupundún Indigenous Educational Center, Pueblo Nuevo campus, in the municipality of San Antonio de Palmito, Sucre, through the systematic implementation of collaborative games during the first academic semester of 2026. A qualitative approach was used, specifically action research, in which collaborative games were implemented to recognize their effects on the children's socio-emotional development. This research exercise concluded that there was an increase in participation, collaboration, and mutual respect among the children. It was also demonstrated that the children's conflict resolution skills improved, and their empathy increased, strengthening their socio-emotional development and leading to healthy and positive social interaction.

***Keywords:*** socio-emotional, play, collaborative, qualitative, action

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	12
Pregunta de investigación .....	15
Objetivos .....	16
Objetivo General .....	16
Objetivos Específicos.....	16
Marcos de Referencia .....	17
Referentes Conceptuales .....	17
Referentes Teóricos .....	19
Referentes Técnicos .....	24
Referentes Legales .....	26
Referentes Éticos .....	27
Herramientas y Métodos .....	29
Enfoque y Tipo de Estudio .....	29
Unidad de Análisis .....	31
Técnicas para la Recolección de Datos.....	31
Categorías para el Análisis de Datos .....	33
Resultados .....	36
Acercamiento de la Población a las Categorías de Interacción Social .....	36
Experimentación .....	37
Identificación de Variaciones .....	39

Análisis y Discusión .....	41
Conclusiones y Recomendaciones .....	46
Referencias Bibliográficas .....	49
Apéndices.....	52

**Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	52
--	----

## Introducción

El fomento del desarrollo socioafectivo en los niños y niñas es crucial porque les permite a los pequeños construir seguridad emocional, aprender a relacionarse de manera positiva con sus pares y adultos, y desarrollar habilidades para gestionar sus sentimientos, lo cual genera un impacto directo en su bienestar actual y en el futuro; de allí que, al fortalecer lo socioafectivo en los pequeños del grado transición del Centro Educativo indígena Chupundun sede Pueblo Nuevo, corregimiento del municipio San Antonio de Palmito Sucre, se busca primero que todo cimentar su bienestar integral, al crear bases sólidas para su aprendizaje y adaptación; también se genera seguridad emocional, que les permite creer en sí mismos y en sus capacidades, favoreciendo la autonomía y la autoestima; además se desarrollan relaciones saludables para interactuar con respeto, empatía y cooperación, lo cual facilita la convivencia escolar y familiar; de igual forma se previenen problemas de adaptación, aislamiento o conflictos en la vida escolar y social.

Sin embargo, los niños y niñas en el Centro Educativo en mención, están siendo limitados en lo socioafectivo, debido a una serie de factores asociados al ambiente institucional, familiar y comunitario; y aunque el docente intenta desarrollar estrategias pertinentes, la escases de recursos didácticos y tecnológicos que se presentan en la institución impide que se pueda atender de manera efectiva a los diferentes ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes; conllevando a que competencias como la colaboración, la creatividad, la resolución de problemas o la gestión emocional, se vean relegadas, lo cual se evidencia en expresiones, actos y gestos agresivos por parte de los niños y niñas al interactuar en las actividades escolares y sociales. Por tal motivo surge la necesidad de llevar a cabo esta investigación, con el objetivo de fomentar el desarrollo socioafectivo en los infantes, tal como lo hicieron González y Cifuentes (2015), quienes en Tenerife, Isla de Canarias España realizaron un estudio sobre el

desarrollo socioafectivo en primera infancia, al igual que Cuervo (2010), en Bogotá, D.C., investigó sobre las pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia.

Atendiendo a lo anterior, el presente estudio tiene como objetivo fortalecer el desarrollo socioafectivo en los niños y niñas del grado transición del Centro Educativo indígena Chupundun sede Pueblo Nuevo, corregimiento del municipio San Antonio de Palmito Sucre, a través de la implementación sistemática de juegos colaborativos durante el primer semestre académico del 2026, donde los datos son recolectados por medio de las técnicas de la observación, la entrevista semiestructurada y conversaciones informales con los niños y niñas, el proceso de análisis de la información recolectada se realiza teniendo en cuenta categorías organizadas de la siguiente manera: dimensión social, o sea, interacciones, roles y cooperación; dimensión afectiva, referente a emociones, empatía y autorregulación; dimensión evolutiva, lo que indica cambios y progreso durante el desarrollo del proyecto.

La implementación de juegos colaborativos en el grado transición ha mostrado hallazgos significativos. En primer lugar se fortalecen las habilidades sociales: los niños aprenden a escuchar, respetar turnos, seguir normas y crear las propias. Otro hallazgo clave es el aumento de la motivación y la participación activa, los estudiantes se involucran con entusiasmo, lo que favorece la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo cognitivo. También se evidenciaron avances en la expresión emocional, ya que los juegos ofrecen un espacio seguro para manifestar sentimientos y aprender a regularlos. Además de lo anterior, se promueve la inclusión, ya que la dinámica colaborativa permite que todos los niños, independientemente de sus ritmos de aprendizajes, aporten y se sientan parte del grupo. A partir de lo expresado, se invita a revisar el texto completo, donde se detallan estos hallazgos y se presentan ejemplos prácticos que enriquecen la experiencia educativa.

## Caracterización

El estudio se desarrolla en la comunidad indígena de Pueblo Nuevo, corregimiento del municipio San Antonio de Palmito Sucre, el cual está ubicado en la subregión Golfo de Morrosquillo a 36 Km de Sincelejo, la capital del departamento de Sucre. Según el Proyecto Educativo Institucional, (P.E.I), Pueblo Nuevo es una población indígena Zenú, aproximadamente de 250 familias que hablan español, en su gran mayoría nucleares, conformadas por padre, madre e hijos. Las niñas y niños, asisten al Centro Educativo indígena Chupundún sede Pueblo Nuevo, donde realizan sus estudios de preescolar y básica primaria y para acceder a los estudios de básica secundaria y media académica deben trasladarse a la cabecera municipal, San Antonio de Palmito, la cual está aproximadamente a 30 minutos en moto o automóvil, lo que hace difícil que la mayoría termine sus estudios de media académica y mucho menos los superiores.

El Centro Educativo indígena Chupundún sede Pueblo Nuevo, cuenta con los niveles de Preescolar y Básica Primaria. El nivel de preescolar, el cual se tendrá en cuenta para este estudio, está conformado por 5 niños y 3 niñas con edades de 5 y 6 años, que realizan estudios del grado Transición, en cuyas familias por lo general los adultos mayores son analfabetas, los profesionales de la comunidad son escasos; dependen económicamente en su gran mayoría de la venta de productos artesanales y de la agricultura, como la elaboración de bebida tradicional Ñeque, accesorios, aretes, bolsos, elaboración de sombrero vueltiao y del cultivo de ñame y yuca. Una pequeña parte de jóvenes se dedican al trabajo informal de transporte (Mototaxismo). La comunidad cuenta con servicios de luz y agua no apta para el consumo humano, carece de alcantarillado, del servicio de recolección de basura y de internet, no cuenta con centro de salud, por lo cual les toca desplazarse a la cabecera municipal o a la capital Sincelejo, para ser

atendidos cuando se presentan enfermedades. Las tradiciones culturales son propias de la región como la celebración del día de la raza en el mes de octubre con tres días de fiesta con bandas papayeras, corridas a caballo y el festival del Ñeque.

Los niños y niñas que asisten al grado Transición en su totalidad son 8, se caracterizan por ser un grupo con mucha energía, curiosidad, creatividad, les gusta jugar, explorar, aprender e interactuar, pero se hace necesario desde la escuela, gestionar algunos aspectos de tipo emocional que los ayude a aprender a reconocer, expresar y regular las propias emociones de forma adecuada; además se debe potenciar la relaciones interpersonales, de tal manera que sean capaces de interactuar con otros de manera respetuosa, empática y asertiva, ya que de acuerdo con diálogos con el docente que los tiene a cargo se evidencia que en su mayoría no saben manejar emociones adecuadamente y tratan de resolver los conflictos con gritos, insultos y en algunas ocasiones con agresiones físicas. También es muy importante fomentar en ellos la construcción de una imagen positiva de sí mismo y seguridad personal. Esto sería muy beneficioso, ya que el desarrollo socioafectivo de los pequeños se ve muy limitado debido a que la participación de los miembros de la familia en el proceso educativo es muy superficial, teniendo en cuenta que sus padres por lo general están ocupados en sus labores artesanales y agrícolas; además no cuentan con las bases educativas que les permita apoyar a sus hijos e hijas en el desarrollo de la socioafectividad.

Otro aspecto que está influyendo en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del grado transición, son las ocupaciones que se le asignan a los pequeños desde temprana edad, lo que les quita espacio para el juego y la interacción con sus pares, ya se ven sometidos a ayudar en las labores artesanales y de agricultura. además de lo anterior el ambiente que se vive en la comunidad , sobre todo los fines de semana, es de consumo de bebidas embriagantes (Ñeque),

formándose riñas entre los adultos; de allí que los niños desde los primeros años se ven sometidos a vivir actos de violencia social y de trabajo forzado, interiorizando de esta manera actos agresivos y de inconformidad. Además de lo anterior, la carencia de algunos servicios como el agua potable y la acumulación de basuras, conlleva a que se enfermen frecuentemente, aumenten sus niveles de desnutrición, lo cual se convierte en aspectos negativos para el desempeño académico y por ende para un buen desarrollo socioafectivo en los infantes.

### **Planteamiento del Problema**

Los niños y niñas del grado transición del Centro Educativo indígena Chupundún sede Pueblo Nuevo, corregimiento del municipio San Antonio de Palmito Sucre, presentan características propias de su edad que fortalecen el proceso educativo; les gusta explorar y buscan comprender el entorno a partir de sus propias experiencias, e incluso algunos son capaces de resolver de manera autónoma problemas cotidianos, debido al rol que les obligan a ejercer en las familias. Como todo niño de su edad tienden a ser egocentristas, más sin embargo están abiertos a la escucha, a compartir y a convivir en armonía con los demás. Los pequeños expresan sus emociones a través del lenguaje oral y gestual; también, presentan algunas habilidades motrices, sobre todo las que implican el uso de las manos, producto de su labor diaria donde ayudan a sus padres en las labores artesanales, como son la elaboración de accesorios, aretes, bolsos, sombrero vueltiao. Todas estas características les puede permitir que avancen de manera positiva en el proceso académico, fortaleciendo habilidades en lo cognitivo, lo social, lo comunicativo y lo motriz.

Sin embargo, estas fortalezas que presentan los niños y niñas se están viendo afectadas por una serie factores asociados al ambiente institucional, familiar y comunitario; y aunque el docente intenta desarrollar estrategias pertinentes, la escasez de recursos didácticos y tecnológicos que se presentan en la institución no permiten que las mismas se lleven a cabo, obligandolo a recurrir a métodos tradicionales que limitan la participación activa y el desarrollo del pensamiento crítico en los niñas y niñas, de igual manera, no se puede atender de manera efectiva a los diferentes ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes; conllevando a que competencias como la colaboración, la creatividad, la resolución de problemas o la gestión emocional, se vean relegadas. Además de lo anterior, el estilo de vida al cual son

sometidos los infantes, les reduce tiempo para la recreación y la diversión, lo cual repercute de manera significativa, ya que el juego es la vía principal de aprendizaje, socialización y desarrollo emocional durante la primera infancia; viéndose limitadas el desarrollo de las habilidades socioafectivas, comunicativas, cognitivas y motrices, de tal forma que tanto en el aula de clases como en distintos espacios de la institución, se evidencien comportamientos agresivos y de irrespeto en algunos niños y niñas, quienes se resisten a seguir normas, a compartir con sus compañeros y a participar en actividades que demanden colaboración y trabajo en equipo.

Ante esta situación planteada, es importante el desarrollo que juegos colaborativos de manera sistemática, los cuales implican la realización de actividades lúdicas, donde los participantes trabajan juntos para alcanzar un objetivo común, fomentando en los niños y niñas la cooperación, la comunicación asertiva y la solidaridad; pero además, este tipo de juegos requieren de coordinación, apoyo mutuo, confianza, creando habilidades sociales como la empatía, la escucha activa y la toma de decisiones colectivas, siendo éstos, elementos básicos para el fortalecimiento del desarrollo socioafectivo de los niños y niñas; de allí que se puede decir que: “la implementación sistemática de juegos colaborativos en contextos educativos durante la primera infancia favorece el desarrollo socioafectivo de niños y niñas, ya que promueven la cooperación, la empatía, la comunicación asertiva y la resolución conjunta de conflictos, fortaleciendo así sus habilidades para la convivencia y la construcción de vínculos positivos”.

Ante esta perspectiva, se puede decir que en los contextos educativos donde algunos estudiantes presentan dificultades para seguir normas, compartir con sus compañeros o participar en actividades que demanden colaboración y trabajo en equipo, actitudes que parecen ser simples y pasajeras, en el fondo exigen retos en la construcción de habilidades sociales y emocionales

que son esenciales para la convivencia y el aprendizaje. Es allí, donde los juegos colaborativos emergen como una estrategia pedagógica necesaria y eficaz para cerrar la brecha entre las resistencias individuales y la integración comunitaria. Además de lo anterior, los juegos colaborativos también contribuye al desarrollo de competencias socioemocionales más amplias, como la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y la toma de decisiones compartidas. En fin, estos juegos no son únicamente una herramienta recreativa, sino una estrategia pedagógica que responde a necesidades específicas de los niños y niñas que presentan resistencias en su desarrollo socioafectivo; por lo anterior al cerrar esta brecha, no solo se favorece el desarrollo individual, sino la construcción de comunidades escolares más inclusivas, solidarias y resilientes. Ante toda esta situación planteada se hace necesario preguntar: ¿se puede fortalecer el desarrollo socioafectivo en los niños y niñas del grado transición del Centro Educativo indígena Chupundún sede Pueblo Nuevo, corregimiento del municipio San Antonio de Palmito Sucre, implantando de manera sistemática juegos colaborativos durante el primer semestre del año 2026?

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo fortalecer el desarrollo socioafectivo en los niños y niñas del grado transición del Centro Educativo indígena Chupundún sede Pueblo Nuevo, corregimiento del municipio San Antonio de Palmito Sucre, a través de la implementación sistemática de juegos colaborativos durante el primer semestre académico del 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer el desarrollo socioafectivo en los niños y niñas del grado transición del Centro Educativo indígena Chupundun sede Pueblo Nuevo, corregimiento del municipio San Antonio de Palmito Sucre, a través de la implementación sistemática de juegos colaborativos durante el primer semestre académico del 2026

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar las dinámicas de interacción social actuales de los niños del grado transición del Centro Educativo indígena Chupundún en el contexto escolar y comunitario.

Diseñar e implementar una secuencia didáctica basada en juegos colaborativos con los niños, que fomenten el desarrollo socioafectivo y rescaten elementos de la cultura Zenú.

Evaluar el impacto de los juegos colaborativos en la resolución de conflictos y la empatía de los infantes.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

Para el estudio se tendrán en cuenta algunos referentes conceptuales que dan una dirección clara al mismo y muestran que el proyecto tiene unas bases coherentes que lo conectan con la comunidad científica y educativa. A continuación se definen algunos conceptos claves:

#### *Desarrollo Socioafectivo*

El desarrollo socio-afectivo es, en un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única, (p. 10). Sánchez, et.al. (2001 como se citó en Cifuentes 2015).

Atendiendo al anterior concepto, el desarrollo socioafectivo en la primera infancia depende en gran medida de las prácticas de crianza familiar, del ambiente social y de la escuela; o sea, de la forma como la familia orienta el desarrollo de las niñas y los niños, de la influencia que ejerce el entorno sobre los pequeños y de las estrategias que utilicen la escuela para conseguir un desarrollo equilibrado de la personalidad de los infantes.

Esta premura, nos lleva a pensar que es fundamental que desde la escuela se contribuya a la formación en valores que permitan a los niños integrarse de manera efectiva a los grupos sociales a los que pertenece; que se fortalezca en los infantes la afectividad y el manejo de emociones, para lo cual es importante dedicarles tiempo, atención, comprensión y cariño, que conlleve a que los pequeños se desarrollen de manera sana y equilibrada.

### ***Juegos Colaborativos***

Los juegos colaborativos, también conocidos como juegos cooperativos, son una forma de entretenimiento que fomenta la interacción y cooperación entre los participantes. A diferencia de los juegos competitivos, en los juegos colaborativos los jugadores trabajan juntos hacia un objetivo común, compartiendo recursos y estrategias para alcanzar el éxito. Estos juegos promueven valores como el trabajo en equipo, la comunicación y la empatía, ya que requieren que los participantes colaboren y se apoyen mutuamente para lograr la meta establecida. (Escuela particular Arrayan)

El desarrollo social de los niños depende en gran parte de las habilidades que estos adquieran para interactuar con los demás e integrarse de manera efectiva a los grupos sociales en los cuales convive, es allí donde entran en acción los juegos colaborativos o cooperativos, siendo estos una herramienta de gran valor, que además de entretener a los niños y niñas, les ayuda al fortalecimiento del desarrollo social y emocional.

Las actividades que se desarrollan en los juegos cooperativos, conllevan a que los estudiantes se desprendan del miedo a errar y fracasar, ya que se realizan de manera colectiva y no competitivas, lo que evita el conflicto entre los participantes, debido a que se está persiguiendo un objetivo común, en donde no hay perdedores ni ganadores, independientemente de cual sea la función de cada integrante en el desarrollo de dichas actividades.

Por otro lado los juegos colaborativos fortalecen la autoestima, ya que los infantes desarrollan confianza personal y en los demás, los jugadores se sienten valiosos y dignos de participar en las actividades, además se sienten apoyados por sus compañeros, fomentando lazos de amistad y apego.

Otro elemento importante, es que las actividades cooperativas fomentan en los pequeños el desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos, elementos claves que permiten formar futuros hombres con buenas capacidades para enfrentar las diferentes situaciones problemas que les depara vivir en sociedad.

### ***Estrategias Psicopedagógicas***

Para Bonilla y Marcano (2024), “las estrategias psicopedagógicas se refieren a las herramientas y métodos empleados por los profesionales de la educación para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando las particularidades individuales de los estudiantes y sus necesidades educativas”, (p.7). De lo anterior se puede inferir, que en el campo educativo, las estrategias psicopedagógicas tienen como propósitos: favorecer el desarrollo integral del estudiante, crear ambientes inclusivos, dinámicos y participativos; y en el caso de la primera infancia, atender al desarrollo de las necesidades emocionales y cognitivas, fortaleciendo así el desarrollo afectivo en los niños y niñas.

En atención a lo anterior, los juegos colaborativos son estrategias apropiadas implementadas por el docente para favorecer el desarrollo social de los niños y niñas, promover el trabajo en equipo, el compañerismo, promover la empatía y ayuda mutua entre los infantes, para que estos superen las dificultades a partir del apoyo y la cooperación.

### **Referentes Teóricos**

“Durante los años preescolares se acelera el ritmo de aprendizaje del niño respecto de su mundo social, a través de un proceso de asimilación de normas, reglas y costumbres que corresponden a su cultura...”, (p. 3). Piaget et al. (1982 como se citó en Cedeño, et al. 2024). En concordancia con los autores, se hace necesario trabajar en los niños aspectos esenciales del desarrollo socioafectivo, como son la dimensión emocional, social, moral y comunicativa, para

ello es indispensable el uso de estrategias psicopedagógicas como la implementación de juegos colaborativos que permitan movilizar dichas dimensiones, e involucrar los núcleos familiares y escolares en el desarrollo de las estrategias, ya que actualmente se evidencia que los niños y niñas en sus primeras etapas de desarrollo presentan conductas agresivas, originadas por ambientes familiares y sociales violentos.

En referencia a la dimensión social, Mestre et al. (1999 como se citó en Cuervo 2010), manifiesta que: “La familia y las pautas de crianza adecuadas facilitan el desarrollo de habilidades sociales y de conductas prosociales en la infancia, por lo cual es importante brindar sensibilización y orientación”, (p.116). De allí la importancia de involucrar a los miembros de la familia en el desarrollo de las estrategias que se implementen con los niños y niñas, ya que el grado de afectividad, comunicación y apoyo entre padres e hijos es un factor primordial para el crecimiento personal de los infantes, ayuda de manera efectiva a la interiorización de valores, al desarrollo de las habilidades sociales y a la toma de decisiones al momento de resolver conflictos entre pares.

Mientras Piaget (1982) enfatiza la asimilación de normas, Bonilla y Marcano (2024) proponen que esta asimilación es más efectiva a través del juego cooperativo, (p.3). De acuerdo con los autores, los juegos colaborativos, también llamados cooperativos, se caracterizan por la colaboración y participación activa de los jugadores, lo cual conlleva al desarrollo de habilidades sociales, ya que este tipo de juegos promueven el trabajo en equipo y cultivan otras dimensiones propias del desarrollo socioafectivo como la comunicación, la interiorización de valores y la regulación de las emociones.

Siguiendo con la temática, Cifuentes (2015), manifiesta que, “el desarrollo socio-afectivo es, en un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada

niño y niña que nace a la sociedad donde vive”, (p. 10). De allí que se hace necesario desde la escuela diseñar e implementar estrategias que promuevan de manera efectiva la incorporación de los niños y niñas a la sociedad a la cual pertenece, para que estos además influyan de manera positiva en el desarrollo de las habilidades sociales en los demás infantes con los que se relacionan en medio donde viven, es por eso que los juegos colaborativos despliegan gran importancia y se convierten en una estrategia esencial para el desarrollo y promoción de la dimensión social en los pequeños.

En referencia a la dimensión comunicativa del desarrollo socioafectivo. Quispe (2024), concluye que “existe una relación significativa entre el juego cooperativo para lograr las habilidades comunicativas en los niños y niñas de cinco años”, (p.1). Lo que significa que este tipo de actividades son indispensables para el desarrollo humano, porque además de divertida, es como una terapia que se le da los pequeños, ya que les permite, además de placer, entretenimiento y alegría, la oportunidad de expresarse libremente, rompiendo barreras comunicativas de tipo oral y gestual, desarrollando de esta forma habilidades de comunicación cinestésicas y kinestésicas, conllevándoles a la incorporación efectiva al ámbito social al cual pertenece.

Por su lado, Choquehuanca y Quispe. (2022), manifiestan que “...los juegos cooperativos son los que logran que niños y niñas interactúen para compartir, ayudarse y comprender las emociones de los demás, trabajando en equipo, bajo una misma finalidad, aprendiendo a ganar o perder como grupo”, (p. 6). En referencia a lo citado por los autores, se hace necesario sobresaltar la importancia que representan los juegos colaborativos, también llamados cooperativos, en el fortalecimiento de la dimensión emocional en los niños y niñas durante la primera infancia, ya que este tipo de juegos permite a los pequeños elaborar experiencias

traumáticas, satisfacer necesidades, y descargar tensiones, logrando reconocer emociones propias y ajenas, aprendiendo a regularlas y a comportarse bajo las normas propias del mismo juego.

Por otro lado, cuando hablamos de la dimensión moral, aspecto clave para el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas en la primera infancia, nos referimos a la interiorización de valores como, el respeto, la solidaridad y la justicia, además, a determinaciones que conllevan a distinguir entre lo correcto e incorrecto y asumir las consecuencias de las acciones que realizamos. Es allí es donde los juegos colaborativos cumplen una formación importante, de los cuales Pachacut y Arcochea (2022), hacen referencia afirmando que en los infantes, “los juegos cooperativos además de ser un recurso y una herramienta de trabajo hacen que los niños desarrollen ciertas habilidades y potencialidades, por consiguiente, logran adquirir valores y mayor seguridad a la hora de socializar con otros niños” (p. 21).

Continuando con la importancia del desarrollo socioafectivo para la formación integral de los niños y niñas en la primera infancia, nos remitimos a la Academia de Psicología de España (2025), donde a través de un artículo relizan un resumen a una conferencia impartida el 30 de abril del mismo año, en donde se destacan aspectos claves que vislumbran la relevancia del juego en el desarrollo infantil, dentro de estos aspectos se refieren al juego de la siguiente manera, “... el juego actividad por excelencia de la infancia, es una actividad vital e indispensable para el desarrollo humano, ya que contribuye de forma relevante al desarrollo psicomotriz, intelectual, social y afectivo-emocional”, (p. 1). He aquí la importancia de implementar juegos colaborativos, ya que estos son espacios que permiten a los pequeños desarrollar las habilidades comunicativas, promover la confianza en si mismo y hacia los demás, fortalecen la cohesión de grupo, invitan a aceptarse y aceptar a los demás, los lleva a cooperar, compartir, proponer e inventar de manera individual y en equipo.

Otros autores como Villagaray y Condori, (2026). Se refieren a la dimensión emocional de la siguiente manera: “El desarrollo socioemocional en la primera infancia es uno de los actuales pilares para el bienestar integral y el adecuado desempeño de los niños en el futuro”, (p. 9). Si bien los autores consideran el desarrollo socioemocional como pilar del bienestar integral, hay que argumentar que esta dimensión, constituye las bases para el aprendizaje y relaciones sociales que los niños van cimentando y les van a acompañar en su vida como adultos, un desarrollo emocional saludable, les va a permitir a los infantes reconocer aciertos y desaciertos, manejar sus emociones ante los triunfos y fracasos, construyendo bases sólidas para su autoestima, resiliencia y capacidad para integrarse a los grupos sociales.

Por último haya que expresar, que según Piaget (s.f), “los juegos colaborativos se ubican dentro de la etapa del juego de reglas, que aparece aproximadamente entre los 6 y 12 años”. Al respecto hay que decir que en esta fase, los niños comienzan a comprender normas compartidas, negociar acuerdos y cooperar para alcanzar objetivos comunes, lo que fortalece su desarrollo socioafectivo”. De allí que se hace indispensable implementar juegos colaborativos con los niños y niñas del grado transición del Centro Educativo indígena Chupundun sede Pueblo Nuevo, quienes oscilan en la edad de 6 años, con la intención de mejorar aspectos relacionados con el manejo de emociones, de fortalecer la puesta en práctica de valores moral, mejorar las habilidades comunicativas que permita que estos pequeños se integren de manera efectiva a los grupos sociales y mantengan unas relaciones interpersonales adecuadas que les permita vivir en armonía.

## Referentes Técnicos

El Ministerio de Educación Nacional “MEN”, orienta a través de las Bases curriculares para la Educación Inicial y preescolar (2017), que en los Proyectos Educativos Institucionales, “PEI”, se trabaje como garantía el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Para lograr este objetivo una de las intencionalidades es que las interacciones, se constituyan en la columna vertebral del currículo, ya que centra la mirada en las relaciones de los niños y las niñas con los otros el otro y con el medio que les rodea, donde desde la cotidianidad se conjugan aprendizajes y sentimientos que favorecen el intercambio y la generación de nuevas experiencias desde el ser, el hacer y el pensar, es allí donde los juegos colaborativos toman un papel importante porque permiten a los niños interactuar unos con otros en pro de fomentar relaciones cordiales que les conlleve a vivir en armonía.

Otro elemento importante es que el juego es considerado por el MEN, como una actividad rectora, lo que significa que además de ser un recurso pedagógico es la base del aprendizaje y del desarrollo integral de los niños; de allí que al ser actividad rectora promueve el aprendizaje integral, o sea que los niños desarrollan dimensiones cognitivas, socioafectivas, comunicativas y motrices; además es un espacio seguro para manifestar sus sentimientos y aprender a regularlos, así como favorece la cooperación, el respeto por las reglas y la empatía.

Por su parte la Ley 115 de (1994), en sus artículos 55 al 63, reconoce el derecho de los grupos étnicos a una educación que respete y fortalezca su identidad cultural, sus lenguas y tradiciones. Estos artículos establecen que la educación debe impartirse en la lengua materna de cada comunidad, complementada con el castellano como segunda lengua, garantizando así un proceso bilingüe e intercultural. Asimismo, se otorga a las comunidades la posibilidad de diseñar currículos propios, ajustados a sus saberes y cosmovisiones, con participación activa en la

organización y evaluación de los programas educativos. La norma también promueve la formación de docentes pertenecientes a las comunidades, para asegurar pertinencia pedagógica y transmisión cultural. El Estado, por su parte, se compromete a brindar apoyo técnico y financiero, reconociendo la autoridad de las comunidades en la orientación de sus procesos educativos. En conjunto, estos artículos consolidan un modelo educativo inclusivo, participativo y culturalmente pertinente.

De igual manera la ley 2382 de 2024, establece que la educación socioemocional debe ser transversal en todos los niveles escolares. Preescolar, básica y media, promoviendo competencias emocionales, sociales y cognitivas para el desarrollo integral de los niños. Dándole a la educación socioafectiva un carácter transversal, la cual debe estar integrada en todas las áreas del currículo, en la búsqueda de fomentar habilidades emocionales y sociales. De allí que en la escuela se deben crear ambientes seguros y afectivos que favorezcan la expresión emocional, implementar programas y estrategias pedagógicas que fortalezcan la convivencia escolar y capacitar a los docentes en competencias socioemocionales.

Otro referente técnico que vale destacar es el documento N° 22 del “M.E.N”, del (2014), denominado: Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. El juego en la educación inicial, estas orientaciones pedagógicas retoman elementos del documento base para la construcción del lineamiento pedagógico de educación inicial del Ministerio de Educación Nacional, (2012). Así mismo, desarrolla lo expuesto en el documento “Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia. Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión” elaborado por la Comisión Intersectorial de Primera Infancia, (2013)

Por último hay que tener en cuenta que el ministerio de educación dio a conocer las MEN. (2018). Orientaciones pedagógicas para la educación inicial pertenecientes a comunidades

de grupos étnicos, las cuales se constituyen en un referente que permite comprender el sentido, los propósitos y formas de organizar el proceso pedagógico para la atención a niñas y niños pertenecientes a comunidades de grupos étnicos, con énfasis en la Modalidad de Educación Inicial Propia e Intercultural, esto con motivo a que la comunidad donde se desarrolla el proyecto pertenece a la etnia Zenú.

### **Referentes Legales**

De acuerdo con las Bases curriculares para la Educación Inicial (2017), normativamente, desde la Constitución Política (1991), en el artículo 67, la educación es un derecho de las personas donde el Estado, la sociedad y la familia son co-responsables de su garantía.

Por su parte, desde la Ley General de Educación (115 de 1994), el país estableció la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes; con el objetivo de promover procesos pedagógicos intencionados que materialicen el derecho a la educación para los niños menores de seis años, la Ley determinó la educación preescolar como el primer nivel educativo del Sistema Educativo colombiano

De manera reciente, la Política de Estado para la Atención Integral a la Primera Infancia, de Cero a Siempre, Ley 1804 de 2016, materializa los avances normativos y técnicos, la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia. En su planteamiento, reconoce que el desarrollo integral de los niños y las niñas es posible gracias a un trabajo articulado e intersectorial, que en sintonía con la perspectiva de derechos, propende por asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre su vida, existan las condiciones humanas, sociales y materiales necesarias (Ley 1804 de 2016, artículo 2).

## Referentes Éticos

Para la intervención de la comunidad educativa, en especial con los niños y niñas del grado preescolar se tendrán en cuenta como consideraciones éticas las siguientes:

Respeto por la dignidad de los niños, reconociendo a cada uno de ellos como sujetos de derechos, con voz y participación activa en todas las actividades, además evitar ridiculizarlos, etiquetarlos o discriminarlos.

Políticas de inclusión y equidad que garanticen que todos los niños independientemente de sus habilidades, género, cultura o condición socioeconómica, puedan participar en igualdad de condiciones, lo cual implica adaptar los juegos para que sean accesibles para los niños y niñas neuro diversos.

Informar a los directivos de la escuela y a los miembros de la familia sobre el propósito del proyecto y solicitar consentimientos informados a las familias para que estas autoricen la participación de los niños y niñas en los juegos colaborativos que se relajarán y en la toma de evidencias.

Promover el bienestar emocional, diseñando juegos colaborativos que promuevan la cooperación, la empatía, el manejo de emociones y evitar la exclusión o la frustración; además, atender a las reacciones emocionales de los pequeños y brindar acompañamiento cuando surjan conflictos o rencillas.

Proteger la información personal y emocional que los niños expresen durante el desarrollo de las actividades, y no hacer divulgaciones de la experiencia sin consentimiento de los padres y/o representantes de los niños y niñas.

Garantizar un ambiente seguro, afectivo y respetuoso, mediando de manera eficaz en la resolución de posibles conflictos que se puedan presentar.

Incorporar juegos tradicionales y elementos culturales locales para fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia.

Reflexionar continuamente sobre como las actividades movilizan el desarrollo socioafectivo en los niños y niñas, realizando adaptaciones si se detectan riesgos de exclusión o fomento de malestar emocional.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

El estudio se desarrollará a través de un enfoque cualitativo, del cual Palella y Martíns (2012), expresan que, el enfoque cualitativo centra su atención en las relaciones y roles que desarrollan las personas en su contexto vital. El investigador interpreta la forma como se interrelacionan los referentes sociales, sus actividades y pensamientos al ámbito social y cultural donde se desenvuelven y cómo manejan dentro de este sus problemas individuales. (p. 41).

De acuerdo con lo planteado por el autor, a diferencia de los métodos cuantitativos, que buscan medir y generalizar fenómenos, el cualitativo se preocupa por la comprensión de la experiencia subjetiva y los significados que los individuos dan a sus acciones y al medio donde se desenvuelven. En este sentido, el investigador no sólo observa conductas aisladas, sino que analiza e interpreta cómo los referentes sociales, culturales y comunitarios influyen en la manera en que las personas piensan, actúan y enfrentan sus problemas individuales.

Lo anterior permite reconocer que los sujetos no existen de manera independiente, sino que están inmersos en una red de interacciones que condicionan sus aprendizajes, decisiones y formas de vida. Por ello, la investigación cualitativa busca captar la riqueza de esas interrelaciones, y hace un análisis de cómo los discursos, prácticas y valores compartidos se reflejan en la cotidianidad. En fin, el investigador es un intérprete que, más allá de recolectar datos, construye narrativas que explica la dinámica social y cultural de los participantes.

Otro aspecto muy importante del enfoque cualitativo, es que ofrece una mirada holística, pues entiende que los problemas individuales no pueden separarse del contexto en el que surgen. Las dificultades personales se relacionan con factores sociales, económicos, familiares y

culturales, por tal motivo la exigencia del análisis es más profundo y situado. Es así como se logra una comprensión más integral de los fenómenos educativos, comunitarios o sociales, permitiendo diseñar estrategias de intervención que respeten la diversidad y respondan a las necesidades reales de los grupos estudiados.

El tipo de estudio que se pondrá en práctica es investigación acción, de la cual Suarez Pazos (2005, como se citó en Colmenares y Piñero, 2008), refiere que la investigación acción es “una forma de estudiar, de explorar, una situación social, en nuestro caso educativa, con la finalidad de mejorarla, en la que se implican como “indagadores” los implicados en la realidad investigada”. (p. 104).

Queda entendido entonces que la investigación acción enfocada desde el ámbito educativo, permite el estudio de situaciones problemas que se estén viviendo en la comunidad educativa, con la intención de mejorar las condiciones dadas, donde los agentes investigados se convierten a su vez en coinvestigadores y son parte de la solución de la problemática.

La investigación acción se configura como una estrategia metodológica que vincula directamente a los actores de una realidad social o educativa en el proceso de indagación. A diferencia de otros enfoques más distantes, este modelo reconoce que quienes viven la situación son también los principales conocedores de ella y, por tanto, deben participar activamente en su estudio.

Al implicar a los sujetos como “indagadores”, se genera un proceso colaborativo en el que la reflexión y la acción se retroalimentan de manera constante. Esto permite no solo comprender la problemática desde dentro, sino también diseñar alternativas de mejora ajustadas a las necesidades reales del contexto. En el ámbito educativo, la investigación acción favorece la construcción de prácticas pedagógicas más pertinentes, pues los docentes y estudiantes se

convierten en protagonistas de la transformación. En síntesis, este enfoque combina análisis crítico y acción práctica, orientado siempre hacia el cambio positivo.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis son los 8 estudiantes del grado transición del Centro Educativo indígena Chupundún sede Pueblo Nuevo, corregimiento del municipio San Antonio de Palmito, departamento de Sucre

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para la recolección de datos se utilizarán varias técnicas, en el caso del primero objetivo específico referido a diagnosticar las dinámicas de interacción social actuales que presentan los niños, se utilizará las técnica de la observación, la entrevista semiestructurada, conversaciones informales con los niños y niñas, dibujos y narraciones infantiles.

Inicialmente con la observación participante las investigadoras se integrarán en las dinámicas de juegos, para registrar cómo se dan las interacciones desde dentro, captando rasgos y matices culturales de los niños y niñas. También se utilizará la observación no participante, donde a través del diario de campo, sin intervenir en las dinámicas de juegos, se observará y tomará notas sobre los diferentes roles, respeto de turnos, formas de cooperación, conflictos más comunes y maneras de comunicación que se presentan entre los infantes.

Además de lo anterior se realizarán entrevistas semiestructuradas con el docente, padres de familias, con la intención de comprender cómo están interpretando las interacciones sociales de las niñas y niños; de igual manera se realizarán conversaciones informales con los pequeños, adaptadas a su edad, usando preguntas que conlleven a identificar la formar como están vivenciando los juegos. Por último, a través de dibujos y narraciones infantiles, se induce para que los niños representen cómo están percibiendo los juegos y cómo son las relaciones con sus

compañeros y a que relaten de manera grupal cómo han sido sus experiencias al momento de jugar juntos.

Con referencia al objetivo específico número dos, cuyo propósito es diseñar e implementar una secuencia didáctica basada en juegos colaborativos para el desarrollo socioafectivo y rescate de la cultura zenú con los niños, las técnicas que se tendrán en cuenta serán la observación participante y el registro audiovisual.

Con la observación participante las investigadoras acompañarán en los juegos, registrando en el diario de campo, cómo los niños y niñas expresan sus emociones, cooperan y resuelven sus conflictos; con la observación sistemática con guías, se utilizarán listas de cotejo o rúbricas para identificar indicadores socioafectivos, cómo son: la empatía, la solidaridad, el respeto de turnos, seguimientos de normas y formas de comunicación.

Por otra parte, a través de videos y fotografías, autorizados por los padres de familia, se registrarán gestos, expresiones faciales, momentos claves de la interacción socioafectiva, lo cual va a permitir un análisis posterior que permita identificar con mayor facilidad y precisión los patrones de cooperación y de apoyo entre los pequeños.

Para recolectar información sobre el objetivo específico número tres, enfocado a evaluar el impacto de los juegos colaborativos en el desarrollo socioafectivo de los niños, las técnicas que van a permitir observar procesos, registrar transformaciones y recoger la percepción de los diferentes actores involucrados en el estudio serán, la observación, los registros audiovisuales, la entrevista semiestructurada con docente, padres de familia y conversaciones informales con niñas y niños.

Por medio del diario de campo, las investigadoras registrarán cómo evoluciona las actitudes de cooperación, empatía y resolución de conflictos entre los niños y niñas; y a través

de la observación sistemática con instrumentos, usando listas de cotejo, rúbricas o escalas socio afectivas, se identificarán los indicadores: antes, durante y después de los juegos.

Por su parte los registros audiovisuales, permitirán el análisis de cambios en las expresiones emocionales de los pequeños y en los patrones de interacción que presentan durante el periodo de tiempo en el cual se han desarrollado las diferentes actividades con los juegos colaborativos; es decir, se realizará un registro secuencial que permitirá contrastar diferentes etapas del proceso para identificar progreso y dificultades.

Para finalizar, se desarrollarán entrevistas semiestructuradas con los docentes y padres de familia, para recoger información sobre la percepción que tienen referente a los cambios en las dimensiones que hacen parte del desarrollo socioafectivo de los niños y niñas. También, se realizarán conversaciones informales con los pequeños para poder percibir cómo se sintieron al jugar juntos, que fue lo que más les gusto, que inconvenientes tuvieron y que aprendieron.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Las categorías de análisis que se utilizarán para analizar los datos recolectados son las siguientes:

Para diagnosticar las dinámicas de interacción social actuales en los niños y niñas, se analizarán las siguientes categorías de análisis: tipos de interacción, modalidades de comunicación, roles asumidos en los juegos y la frecuencia con que los infantes interactúan durante el desarrollo de las actividades.

Dentro de los tipos de interacción, se centrará la atención en la cooperación, la competencia, la ayuda mutua, el liderazgo y el seguimiento de normas; mientras que en las modalidades de comunicación se prestará suma atención a la forma como los niños y niñas se

expresan de manera verbal, gestual y corporal; en referencia a los roles asumidos en los juegos se identificará a los que asumen roles de iniciador, de mediador, de seguidor y de excluido.

Por otra parte, la implementación de juegos colaborativos que busquen el fortalecimiento del desarrollo socioafectivo y rescate de la cultura Zenú, relacionada con las costumbres y tradiciones lúdico-recreativas, propias de dicha cultura, estará mediada por las siguientes categorías de análisis: expresión emocional, habilidades socioafectivas, actitudes hacia el grupo y la participación activa.

En la expresión emocional se prestará atención a la identificación, manifestación y regulación de emociones, como la alegría la frustración y la empatía; en las habilidades socioafectivas la atención estará centrada en identificar cómo los niños y las niñas comparten, negocian, resuelven conflictos y siguen normas; en la actitudes hacia el grupo se enfocará el análisis en la disposición que presentan los infantes para colaborar e incluir a los demás en los juegos que se realicen; por último se tendrá en cuenta el nivel de involucramiento de los infantes en las diferentes actividades que se realicen.

En referencia a la evaluación del impacto de los juegos colaborativos en el desarrollo socioafectivo, se hará una comparación inicial vs la final atendiendo a la evolución en la calidad de las interacciones; se tendrá en cuenta las transformaciones emocionales como la autorregulación, empatía y confianza; se identificaron los cambios en roles sociales, es decir, niños y niñas que pasan de ser pasivos a activos o de ser aislados a integrados; por último se analizarán los indicadores de cohesión social, para identificar aumento de la cooperación como disminución de conflictos entre los pequeños.

En conclusión, este proceso de análisis se realizará teniendo en cuenta la siguiente organización: dimensión social, o sea, interacciones, roles y cooperación; dimensión afectiva,

referente a emociones, empatía y autorregulación; dimensión evolutiva, lo que indica cambios y progreso durante el desarrollo del proyecto.

## **Resultados**

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

### **Acercamiento de la Población a las Categorías de Interacción Social**

Durante la fase exploratoria que condujo a diagnosticar las dinámicas de interacción social que presentaban los niños del grado transición del Centro Educativo indígena Chupundún, se pudo identificar a través de los registros de diario de campo del miércoles 25 de marzo, que a los niños y niñas les gusta interactuar en diversas actividades, sobre todo en los juegos, disfrutando con alegría. También se detectó el papel de líder de uno de los participantes, lo cual en algunas ocasiones causó inconformidad en otros pequeños del grupo.

De igual manera en el mismo diario de campo quedo registrado que, cuando el docente organizaba a los niños y niñas para realizar actividades lúdico-recreativas, por lo general asumían comportamientos egocentristas, ya que la mayoría de ellos querían usar los materiales de trabajo al mismo tiempo, lo cual ocasionaba actitudes de enojo como gritos, gestos de rabia, movimientos impulsivos y en algunos casos desistían de seguir con la actividad.

En la entrevista semiestructurada que se aplicó inicialmente al docente, éste manifestó que a los niños les gusta interactuar en equipo y se sienten alegres y complacidos; dejó claro que los juegos que más promueve en los infantes son los de mesa, rompecabezas, el escondite, la lleva y las profesiones. También manifestó que a los niños y niñas se les dificulta tomar turnos y que por lo general quieren apropiarse de los materiales o participar en los juegos siempre de

primero. Otro aspecto que dio a conocer el docente es que, aunque los niños son muy participativos, siempre hay uno que toma el papel de líder, y destacó que por lo general, cuando no entienden una situación, o no se les complace en las peticiones, se enojan con facilidad o no continúan con la actividad; en algunas ocasiones se portan groseros, con acciones o expresiones irrespetuosas. Además, dio a conocer en la entrevista, que entre los espacios de interacción entre la escuela y la comunidad que fortalecen la socialización de los niños, están: festividades, actos cívicos, celebraciones tradicionales, huertas escolares, jornadas de aseo, torneos, juegos y actividades recreativas.

En relación a la entrevista inicial realizada a los padres de familia, la mayoría de ellos afirmaron que sus hijos e hijas se relaciona bien con otros niños, son amigables aunque a veces le cuesta integrarse al inicio, les gusta los juegos en grupo, como correr, jugar a las escondidas, a la cocinita, a la ronda o actividades donde pueda interactuar con varios niños; también manifestaron que cuando hay conflictos, a veces se enojan o se apartan, pero poco a poco están aprendiendo a dialogar. Además, expresaron que los espacios de encuentro entre la escuela y la comunidad que consideran más importantes para la socialización de su hijo/a, son las reuniones, actividades culturales, y que la familia participa en las actividades escolares y comunitarias, cuando es posible, asistiendo a reuniones o apoyando eventos. En estas actividades culturales les dan espacio para que los niños participen.

### **Experimentación**

Al implementar juegos colaborativos con los niños del grado transición del Centro Educativo indígena Chupundún se registró en el diario de campo de fecha 7 de abril, que los pequeños participaron de manera activa, estuvieron motivados y comprometidos con las diferentes actividades, facilitando de esta manera el desarrollo de los mismos.

La mayoría de los niños y niñas, en la medida en que se fueron desarrollando los diferentes juegos colaborativos, aumentaron gradualmente su nivel de cooperación, lo cual se evidenció al momento del desarrollo de juegos como la bolita de trapo, que es uno de los más representativos de la cultura Zenú, esta se usa para patear, lanzarla o jugar en rondas, fomentando la recreación y el trabajo en equipo, los niños se divirtieron y demostraron apoyo unos hacia otros; mostraron interés por el bienestar de los demás, alejándose de la actitud egocentrista que mantenían inicialmente cuando realizaban juegos ajenos a su cultura.

Otro juego representativo de su cultura que se realizó, fueron las rondas infantiles, las cuales son juegos colectivos acompañados de cantos y movimientos circulares; estos juegos refuerzan la memoria cultural y la identidad comunitaria, transmitiendo valores de cooperación y alegría; también se desarrollaron saltos de cuerdas, el cual es un juego recreativo que también se practica en festivales lúdicos-Zenú; este juego permitió primero que todo la coordinación, esperar turno, sincronización de movimiento, lo que fortalece la capacidad de colaborar y respetar reglas compartidas.

La gallina ciega ayudó a aumentar la interacción social en aquellos niños que en un principio se sentían un poco inseguros y no querían participar, despertó en estos la seguridad, fomentando la autoestima, ya que el juego consiste en que un participante con los ojos vendados intenta atrapar a los demás, quienes lo esquivan con risas y movimientos; invitando a los pequeños a atreverse y sentir confianza en si mismos y hacia los demás.

Con la variedad de juegos, se promovió el proceso de inclusión educativa, ya que los pequeños tuvieron la oportunidad de demostrar sus fortalezas y habilidades en diferentes estacios, favoreciendo de esta manera la convivencia e integración social.

### **Identificación de Variaciones**

Una vez finalizada la intervención con la puesta en marcha de manera sistemática de juegos colaborativos, se evidenciaron cambios significativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del grado transición del Centro Educativo indígena Chupundún; ya que de acuerdo con los registros de los diarios de campo y entrevistas iniciales, se identificó que algunos niños no estaban prestos a cooperar ni a ayudarse mutuamente, se portaban de manera egocentristas, impactando negativamente en las relaciones interpersonales, creando así tensiones y conflictos; de igual manera, el liderazgo era escaso, recaía sobre un solo niño, además se les dificultaba seguir normas, no respetaban los turnos, cada uno de ellos quería participar de primero en los juegos y actividades lúdico-recreativas que implementaba el docente y no atendían a las instrucciones dadas por él.

Con la implementación de los juegos colaborativos propios de la cultura Zenú, los aspectos del desarrollo socioafectivos de los niños, relacionados con la cooperación, el liderazgo, seguimiento de normas mejoró notablemente; se fortaleció la ayuda mutua, lo cual se vio reflejado cuando les tocó unirse para alcanzar objetivos comunes en el desarrollo de los diferentes juegos. Los niños aprendieron a tomar iniciativas, fortaleciendo el liderazgo, también mejoraron el seguimiento de instrucciones, ya que cada uno de los juegos va acompañado de una serie de normas que permiten que estos se desarrollen de la mejor manera.

Además de lo anterior, algunos niños y niñas que se enojaban o desistían con facilidad cuando no conseguían sus objetivos en las actividades o no se les daba el turno de primero, mejoraron en la regulación de las emociones, debido a que en los juegos colaborativos no hay ganadores ni perdedores, son espacios propicios para compartir con alegría y una herramienta de desarrollo moral y social, dando la oportunidad de avanzar, superar las dificultades encontradas y

fortalecer sentimientos que les permite identificarse con los demás, potenciando de esta manera la autoestima y empatía en los pequeños.

En la entrevista final que se le hizo al docente, con la intención de evaluar el impacto de los juegos colaborativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas, este sacó a relucir que notó mejoramiento en la autoconfianza y autoestima en los pequeños, quienes además, demostraron sus capacidades y habilidades motrices, sintiendo satisfacción personal. El docente también resaltó el avance en las relaciones interpersonales de los infantes y expresó que, aunque la intervención fue en un periodo corto, los niños mejoraron actitudes afectivas, sobre todo en el trato con sus pares y en el seguimiento de normas; manifestó que los padres mejoraron la frecuencia con que asisten al centro educativo y los notó más involucrados en el proceso educativo de sus hijos.

Por su parte, en la entrevista final los padres de familia, estos expresaron que mejoró la motivación en los niños para asistir a la escuela y que los ven compartiendo de manera armónica en el parque, cancha deportiva y en los patios de las casas, desarrollando los juegos que se implementaron en la escuela.

En fin, con el desarrollo sistemático de los juegos colaborativos, aumentó en los niños y niñas el nivel de comunicación efectiva y el manejo de emociones, contribuyendo a un ambiente de convivencia muy positivo y constructivo, los pequeños poco a poco potenciaron habilidades socioafectivas que les ayudarán a resolver conflictos y a expresar sus emociones de manera pacífica y constructiva; habilidades que no solo mejoran la convivencia, sino que reafirman su identidad como parte de la comunidad Zenú desde la infancia temprana.

## Análisis y Discusión

Con la implementación sistemática de juegos colaborativos con los niños y niñas del grado transición del Centro Educativo indígena Chupundun sede Pueblo Nuevo, se pudo evidenciar que los infantes mejoraron notablemente su desarrollo socioafectivo, ya que aumentaron su nivel de participación en los juegos propuestos, mostrando una alta capacidad para colaborar con sus compañeros en el desarrollo de los mismos; además, se observó en los niños un alto índice de respeto y de comunicación efectiva hacia sus compañeros; así mismo, pusieron de manifiesto habilidades para resolver conflictos de manera pacífica. El análisis cualitativo de los hechos permitió evidenciar que los pequeños desarrollaron habilidades sociales y emocionales, que permitieron fortalecer el bienestar emocional dentro del grupo.

Resulta importante decir que en la etapa de acercamiento de los niños y niñas a las categoría de interacción social, se pudo evidenciar la falta de liderazgo en los pequeños en el desarrollo de los juegos colaborativos, así como comportamientos egocentristas en los mismos, a los niños se les dificultada cooperar y ayudarse mutuamente, como también seguir normas y respetar turnos; los infantes presentaban deficiencias en el manejo de emociones; más sin embargo, en la medida en que se fueron implementando de manera sistemática los juegos colaborativos, se evidenciaron cambios positivos en el grupo, demostrándose lo planteado hipotéticamente: que la implementación sistemática de juegos colaborativos en contextos educativos durante la primera infancia favorece el desarrollo socioafectivo de niños y niñas, ya que promueven la cooperación, la empatía, la comunicación asertiva y la resolución conjunta de conflictos, fortaleciendo así sus habilidades para la convivencia y la construcción de vínculos positivos.

Se puede decir entonces, que la implementación de juegos colaborativos ha tenido un impacto positivo en el desarrollo socioafectivo de los niños del grado transición del Centro Educativo indígena Chupundun sede Pueblo Nuevo; se convirtió en una experiencia enriquecedora, que tuvo como producto el hecho que los niños y niñas mejoraron de manera significativa la capacidad para colaborar, comunicarse de manera efectiva y resolver sus conflictos de manera pacífica y constructiva, lo que concuerda con lo manifestado por Bonilla y Marcano (2024), quienes expresan que estos juegos se caracterizan por la colaboración y participación activa de los jugadores, lo cual conlleva al desarrollo de habilidades sociales, ya que este tipo de juegos promueven el trabajo en equipo y cultivan otras dimensiones propias del desarrollo socioafectivo como la comunicación, la interiorización de valores y la regulación de las emociones.

Después de haber implementado los juegos colaborativos con los niños del grado transición del Centro Educativo indígena Chupundun sede Pueblo Nuevo, se notaron cambios significativos, como los expresados por el docente director de grupo, quien dijo que notó mejoramiento en la autoconfianza y autoestima en los pequeños; igualmente resaltó el avance en las relaciones interpersonales de los infantes, sobre todo en el trato con sus pares y en el seguimiento de normas; además, los niños mejoraron la frecuencia con que asisten al centro educativo. De igual manera los padres de familia, manifestaron que ven a los niños más motivados para asistir a la escuela y ya comparten de manera armónica en el parque, cancha deportiva y en los patios de las casas, sitios donde desarrollan los juegos que se aprendieron en la escuela.

Los resultados obtenidos en esta investigación son muy parecidos con los de Bonilla y Marcano (2024), quienes en un estudio denominado: Los juegos cooperativos como estrategia

psicopedagógica para fortalecer el desarrollo social de niños de primer año en la Escuela de Educación Básica “Abraham Lincoln”, realizado para la universidad Santa Elena de Ecuador, concluyeron que la implementación de juegos cooperativos ha demostrado ser altamente efectiva en el fortalecimiento del desarrollo social de los niños de primer año, debido a que los resultados de la lista de cotejo revelan una alta participación activa, colaboración efectiva, respeto mutuo, resolución constructiva de conflictos y desarrollo de empatía, todos aspectos fundamentales para una interacción social saludable y positiva. De igual manera Choquehuanca y Quispe. (2022), en el estudio: Juegos cooperativos en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas 4 y 5 años de la institución educativa particular John Nash de Juliaca, 2022, realizado en Moquegua Perú, para la universidad Jose Carlos Mariátegui, concluyeron que los juegos cooperativos influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional de los menores de 4 y 5 años, mejorando notablemente las dimensiones de autoconocimiento, autocontrol y empatía.

Los resultados obtenidos con la implementación de juegos colaborativos con los niños del grado transición del Centro Educativo indígena Chupundun sede Pueblo Nuevo fueron muy satisfactorio y llenaron las expectativas o propósitos del objetivo general, más sin embargo, al momento de ejecutar los objetivos específicos se presentaron algunos limitantes, inicialmente el acercamiento al docente y a los padres de familia fue un poco difícil; con el docente hubo que hacer varios intentos para que respondiera la entrevista inicial, debido a que el viaja todos los días y los investigadores también viven fuera de la localidad; de igual manera, los padres de familias estaban esquivos al momento de dar información personal y sobre sus hijos. Para la implementación de los juegos colaborativos, los espacios de tiempo fueron limitados, ya que el docente aludió que necesitaba el tiempo para las actividades netamente académicas, restando importancia a las actividades lúdico-recreativas. Estos limitantes de acercamiento y de

implementación pudieron afectar los resultados del estudio, de allí que se sugiere se amplíe el espacio de tiempo para ejecutar dichas actividades, de tal forma que permita a los investigadores un mejor acercamiento con los investigados, para que los niveles de confianza aumenten entre ambas partes y se puedan entablar conversaciones más amenas y cordiales.

A pesar de los limitantes encontrados, se puede decir que la implementación de juegos colaborativos con niños y niñas del grado transición, ofrecen resultados que trascienden el aula y se proyectan hacia el ámbito educativo y comunitario. Estos juegos fortalecen habilidades sociales como la cooperación la empatía y la resolución conjunta de problemas, lo que se traduce en un mejor clima escolar y en prácticas pedagógicas más inclusivas. En el contexto educativo, los aprendizajes derivados permiten diseñar estrategias que promuevan la participación activa, la autonomía y el sentido de pertenencia, favoreciendo un proceso formativo integral. Por su parte, a nivel comunitario los juegos colaborativos fomentan la cohesión social y el trabajo en equipo, generando vínculos entre familia, institución y entorno. Además, los resultados pueden servir de guía para orientar políticas institucionales hacia modelos más democráticos y participativos, donde la colaboración entre los diferentes estamentos sea el eje central. En fin, los resultados obtenidos por la implementación de juegos colaborativos con los niños y niñas, contribuyen a la mejora de procesos educativos y a la construcción de comunidades más sólidas y comprometidas con el desarrollo integral de las infancias.

Para concluir, se puede decir que la implementación sistemática de juegos colaborativos con los niños y niñas del grado transición del Centro Educativo Indígena Chupundun sede Pueblo Nuevo, revelan un aumento en la participación, colaboración, respeto mutuo entre los pequeños, de igual manera quedó demostrado que mejoró en los infantes la forma de resolver los conflictos y aumentó la empatía, todos estos elementos claves para una interacción social

saludable y positiva; lo cual fue confirmado a través de la aplicación de las entrevistas finales al docente y padres de familia. Estos resultados permiten abrir nuevos espacios de investigación, de allí que surge una nueva inquietud de, ¿cómo inciden los juegos colaborativos en el desarrollo de habilidades socioemocionales y en la aplicación de prácticas pedagógicas inclusivas en el nivel de transición?; en donde se proponen enfoques para futuras investigaciones de corte longitudinal, que analice el impacto de los juegos colaborativos en el rendimiento académico y convivencia escolar durante los primeros años de educación básica; o desde la perspectiva comunitaria, que indague o explore cómo estas dinámicas pueden fortalecer la participación de las familias y la cohesión social en la comunidad educativa.

## Conclusiones y Recomendaciones

Del proceso investigativo se concluye que la implementación sistemática de juegos colaborativos con los niños y niñas del grado transición del Centro Educativo Indígena Chupundun sede Pueblo Nuevo, permitió inicialmente un acercamiento efectivo a la población; además, las diferentes actividades dinámicas y lúdicas desarrolladas conllevaron a que se fortalecieran en los infantes de manera significativa habilidades sociales y comunicativas que potenciaron las relaciones interpersonales, y de acuerdo con los diarios de campo y las entrevistas finales aplicadas a la docente y padres de familia, se puede afirmar que el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas involucrados en el proceso mejoró notablemente, destacándose avances positivos en las habilidades de colaboración, comunicación efectiva y resolución de conflictos.

Es pertinente afirmar que el estudio realizado permitió obtener avances significativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas, porque en la medida en que se involucraron en las diferentes actividades lúdicas, ejercitaron destrezas sociales, mejorando positivamente los niveles de participación, ayuda mutua, cooperación y seguimiento de normas, dejando claro que todos los niños tienen un potencial oculto, el cual puede salir a relucir si se desarrollan actividades que les permita participar espontánea y activamente, lo que se logró con la implementación de los juegos colaborativos.

De lo anterior se puede afirmar que la implementación de juegos colaborativos con niños y niñas impacta directamente en el desarrollo de sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas, fortaleciendo en los pequeños la autoestima, la empatía y la capacidad de trabajar en equipo, creando ambientes de aprendizajes más inclusivas y positivos. Además, quedó en evidencia que aumentó significativamente las habilidades comunicativas de los infantes, quienes

al inicio del estudio se mostraron tímidos para participar y expresar de manera oral sus ideas y emociones, pudieron superar ampliamente las barreras y lograron un avance significativo en el lenguaje oral y kinésico.

Los resultados del estudio contribuyen a la literatura existente, ya que de manera empírica se refuerzan teorías sobre el desarrollo socioemocional y el valor del juego como estrategia pedagógica, confirmando que la cooperación potencia la empatía, la autoestima y la comunicación; además, se amplían enfoques sobre el uso del juego en la educación, demostrando que los juegos colaborativos generan beneficios al desarrollo integral de los niños, muy diferentes a los que generan los juegos individuales; por otra parte, al desarrollarse el estudio en un contexto específico, (rural-indígena), se enriquece la literatura con perspectivas diversas que suelen estar poco representadas; también se puede decir que con el ejercicio realizado, se da una vinculación entre pedagogía, neurociencia y filosofía para niños, aportando evidencia que conectan al juego con procesos cognitivos y socioafectivos, promoviendo de esta manera la interdisciplinariedad en el campo educativo.

Con base en los hallazgos obtenidos y para mejorar las prácticas educativas se recomienda no limitar los juegos colaborativos a momentos de recreación, sino incorporarlos en áreas como matemáticas, lenguaje y ciencias, por ejemplo, juegos de construcción grupal para trabajar nociones de geometría o narraciones colectivas para estimular la expresión oral, de esta forma se utiliza el juego como estrategia transversal; además de lo anterior, se propone el diseño de dinámicas donde se adapten las reglas atendiendo a los diferentes ritmos de aprendizajes, trastornos o discapacidades de los niños, y se haga rotación de roles dando la oportunidad a cada uno de los pequeños que experimente el liderazgo, la cooperación y la escucha, promoviéndose de esta manera la inclusión y la diversidad. Para fortalecer el rol del docente

como mediador, éste debe guiar el proceso observando interacciones y ofreciendo retroalimentación sobre valores como respeto, empatía y solidaridad, convirtiendo los juegos en espacios de reflexión, a través de diálogos sobre lo aprendido. También se recomienda proponer actividades colaborativas que puedan realizarse en casa fortaleciendo el vínculo familia-escuela, por ejemplo, juegos de mesa adaptados para fomentar la cooperación entre padres e hijos. Por último es indispensable registrar los avances y dificultades en la implementación de los juegos colaborativos, lo cual puede alimentar proyectos de investigación-acción y contribuir a la literatura académica.

Además de la exploración del desarrollo socioafectivo en niños y niñas de transición, existen otras variables que se pueden explorar con la implementación de juegos colaborativos, de allí que para obtener una visión más completa del fenómeno se recomienda explorar variables de tipo cognitivo como la atención y concentración, resolución de problemas, lenguaje y pensamiento crítico. Otro elemento que se puede explorar es el relacionado con los aspectos motivacionales, donde intervienen el interés, la persistencia, la autonomía individual y grupal. Además de las anteriores se recomienda explorar variables de tipo culturales e identitarios, enfocadas a la valoración de la diversidad y la construcción de la identidad colectiva. Por último es recomendable trabajar a través de los juegos colaborativos el desarrollo físico y psicomotor, apuntando a la potenciación de la coordinación motriz y la expresión corporal.

### Referencias Bibliográficas

- Academia de Psicología de España. (2025). *Programas Juego: Una propuesta de juego cooperativo y creativo para niños y niñas de 4 a 12 años*. Facultad de Psicología, Universidad del País Vasco.
- Bonilla, Y., y Marcano, P. (2024). Los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica para fortalecer el desarrollo social de niños de primer año en la Escuela de Educación Básica “Abraham Lincoln”. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 1871. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2167>
- Cedeño, M., De la Peña, G., y Macías, A. (2024). El juego cooperativo como medio didáctico para estimular el desarrollo socio afectivo en niños de Educación Inicial Subnivel II. *Resofro*, 5(1), 582. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(1\)582](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)582)
- Cifuentes, D. (2015). *Desarrollo socioafectivo en la primera infancia* [Trabajo de grado, Universidad de La Laguna]. Repositorio institucional RIULL. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1870/Desarrollo%20Socio-Afectivo.%20Primera%20Infancia.pdf>
- Choquehuanca, Y., y Quispe, A. (2022). *Juegos cooperativos en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular John Nash de Juliaca, 2022* [Tesis de licenciatura]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1285>
- Colmenares, A., y Piñeros, M. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96–114. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>

- Congreso de Colombia. (2 de agosto de 2016). Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. *Ley 1804 de 2016*. Diario Oficial.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Ley General de Educación*. Diario Oficial.
- Congreso de la República de Colombia. (2024). *Ley 2383 de 2024*. Diario Oficial.
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982010000100009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982010000100009&script=sci_arttext)
- Escuela Particular Arrayán. (s.f.). ¿Qué son los juegos colaborativos y ejemplos? *Escuela Particular Arrayán*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *El juego en la educación inicial*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. MEN. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Orientaciones pedagógicas para la educación inicial pertenecientes a comunidades de grupos étnicos. Capítulo 2*. MEN. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-379705\\_recurso\\_10.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-379705_recurso_10.pdf)
- Pachacut, G., y Arcochea, N. (2022). *Juegos cooperativos y desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I.E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022* [Tesis de licenciatura]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.14070/1017>
- Palella, S., y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fedupel.
- Quispe, A. (2024). *El juego cooperativo para lograr las habilidades comunicativas en los niños y niñas de cinco años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023* [Tesis de

licenciatura]. Repositorio UNAP.

<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21717>

Teoría Online. (s.f.). La teoría del juego de Piaget: Descubre cómo influye en el desarrollo infantil. *Teoría Online*.

Villagaray, J., y Condori, Y. (2026). *Juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la IEI Señor de los Milagros, 2024* [Tesis de licenciatura]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.14070/1451>

## Apéndices

### Apéndice A.

#### *Muestras de Investigación*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/xparrietas\\_unadvirtual\\_edu\\_co/IgBVfekhuqfdRoxPt6R56GACAY4ZkXAP4wViI6iPbiAXXCs?e=KP1nrq](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/xparrietas_unadvirtual_edu_co/IgBVfekhuqfdRoxPt6R56GACAY4ZkXAP4wViI6iPbiAXXCs?e=KP1nrq)