

**La educación emocional en la primera infancia: una propuesta pedagógica para el
desarrollo de la empatía**

Valentina Rubio Castaño

Maira Alejandra Diago Garces

Asesora

Diana Carolina Suárez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura En Pedagogía Infantil

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que busca propiciar una reflexión crítica sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa en el marco del fortalecimiento socioemocional en la primera infancia. El estudio se desarrollará en el Liceo La Casita de Marc, tomando como unidad de análisis el desarrollo de la empatía y la gestión emocional en niños de educación inicial, y trabajará con niños de 4 y 5 años. El objetivo general es fortalecer las habilidades socioemocionales, especialmente la empatía, en niños de 4 y 5 años del Liceo La Casita de Marc, mediante la implementación de una Ruta Pedagógica Innovadora centrada en la estrategia de la Maleta Viajera, integrando actividades lúdicas, literarias, artísticas y digitales acordes. Esta investigación se abordará desde un enfoque cualitativo con alcance descriptivo-propositivo, en el que se pondrá en juego la variable principal la implementación de estrategias pedagógicas que serán mediadas por el juego simbólico, los juegos relacionas para las diferentes actividades son el baúl de las emociones, las tarjetas emocionales y recursos digitales interactivos, reconociendo sus posibles efectos en la construcción de identidad, la autorregulación emocional y el fortalecimiento de relaciones empáticas en los niños A partir de este ejercicio investigación, se espera evidenciar que la integración del juego, la literatura y los recursos digitales, el cual favorece en el reconocimiento y la expresión de emociones, así como el desarrollo de actitudes de respeto, escucha activa y comprensión hacia los demás, aportando una sana convivencia y a su vez el desarrollo integral de los niños.

Palabras clave: Niños, empatía, TIC, emociones, convivencia.

Abstract

This document is the result of a formative research project, developed as a graduation option, which seeks to foster critical reflection on pedagogical practice and educational research within the framework of socio-emotional development in early childhood. The study will be conducted at the La Casita de Marc School, using the development of empathy and emotional management in preschool children as the unit of analysis, and will work with children aged 4 and 5. The overall objective is to strengthen socio-emotional skills, especially empathy, in 4- and 5-year-old children at the La Casita de Marc School, through the implementation of an Innovative Pedagogical Pathway centered on the Traveling Suitcase strategy, integrating appropriate play-based, literary, artistic, and digital activities. This research will be approached from a qualitative, experimental perspective, focusing on the implementation of pedagogical strategies mediated by symbolic play. The games used for different activities include the "Treasure Chest of Emotions," emotional cards, and interactive digital resources. The study will explore the potential effects of these strategies on children's identity development, emotional self-regulation, and the strengthening of empathic relationships. This research aims to demonstrate that integrating play, literature, and digital resources fosters the recognition and expression of emotions, as well as the development of respect, active listening, and understanding towards others, thus contributing to healthy coexistence and the holistic development of children.

Keywords: Children, empathy, TIC'S, emotions, coexistence.

Tabla de Contenido

Introducción	8
Caracterización	10
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación.....	14
Objetivos.....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales.....	16
Referentes Teóricos	17
Referentes Técnicos	19
Referentes Legales	20
Referentes Éticos	21
Herramientas y Métodos.....	22
Enfoque y Tipo de Estudio	22
Unidad de Análisis.....	23
Técnicas para la Recolección de Datos.....	24
Categorías para el Análisis de Datos	25
Resultados.....	28
Acercamiento de la Población a la Variable.....	28
Experimentación	29
Identificación de Variaciones	30

Análisis y Discusión	32
Conclusiones y Recomendaciones	35
Referencias Bibliográficas	37
Apéndices.....	38

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Categorías para el análisis de datos</i>	26
--	----

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	38
--	----

Introducción

La formación de la empatía en la primera infancia constituye un ente fundamental para la formación de los niños y niñas de manera íntegra, ya que este fortalece de gran manera la construcción de relaciones respetuosas, la autorregulación emocional y la convivencia armónica en el entorno escolar. En este contexto las dinámicas sociales exigen mayores competencias socioemocionales, el cual resulta bastante necesario que la educación inicial promueve experiencias pedagógicas intencionadas que fortalezcan la expresión, el reconocimiento y la gestión de las diferentes emociones. Es por eso que esta investigación se sitúa en el Liceo La Casita de Marc con niños de 4 y 5 años, donde se reconoce la importancia de generar estrategias innovadoras que integren el juego, la literatura y los recursos digitales como mediadores del aprendizaje emocional.

Si bien las Bases Curriculares de la Educación Inicial (MEN, 2017) resaltan la importancia del desarrollo socioemocional, en la gran mayoría de los contextos educativos aún se evidencia la necesidad de fortalecer de manera significativa las prácticas pedagógicas que promuevan la empatía y la gestión emocional desde el nacimiento. Ya que se observa que los niños pueden presentar dificultades para reconocer sus propias emociones, expresar lo que sienten de manera asertiva o comprender las emociones de sus pares, lo que impacta en la convivencia escolar. La autora Lisa Feldman Barrett es una psicóloga y neurocientífica reconocida por gran teoría de la Emoción Construida, donde las diferentes emociones no son respuestas automáticas e universales, sino que se construyen a partir de las experiencias, donde el contexto social y el aprendizaje cultural de los niños desarrollan la comprensión emocional mediante la interacción con los adultos, el lenguaje y las vivencias significativas que les permiten nombrar y dar sentido a lo que sienten. es por eso que su gran aporte muestra la gran

importancia de que la educación inicial se promuevan experiencias pedagógicas intencionadas que amplíen el vocabulario emocional, pero también la construcción real de un buen desarrollo integral de los niños y niñas.

El objetivo general de esta investigación es fortalecer las habilidades socioemocionales, especialmente la empatía, en tres niños de 4 y 5 años del Liceo La Casita de Marc, mediante la implementación de una Ruta Pedagógica Innovadora centrada en la estrategia de la Maleta Viajera. Esta se desarrollará desde un enfoque cualitativo, enmarcado en la Investigación-Acción Pedagógica (IAP), ya que el docente investigador interviene su práctica con el fin de transformarla y fortalecer la empatía en los niños participantes, Asimismo, se utilizarán técnicas de observación participante, diarios de campo y análisis de evidencias pedagógicas propias de este enfoque. Dicha información recolectada permitirá analizar los avances en el reconocimiento emocional, la expresión de sentimientos y la construcción de relaciones empáticas del trabajo con los niños y las niñas.

Se espera como hallazgo principal lograr evidenciar que la implementación de estrategias lúdicas, simbólicas y digitales, como el baúl de las emociones y el mapa emocional, donde estas puedan favorecer el desarrollo de la empatía y la autorregulación emocional en los niños y niñas. Esta investigación invita al lector a profundizar sobre el proceso pedagógico desarrollado y las mediaciones implementadas, nos lleva a reflexionar sobre el papel de la educación emocional como eje transformador de la práctica docente en educación inicial.

Caracterización

Este estudio se lleva a cabo en el Liceo Infantil La Casita de Marc es una institución educativa de carácter privado, que se encuentra ubicada en la ciudad de Palmira, Valle del Cauca, la cual brinda atención a niños y niñas en la etapa de educación inicial. Este liceo se encuentra en el entorno urbano, cuenta con fácil acceso para las familias y también con una propuesta pedagógica centrada en el desarrollo integral de la primera infancia, es por esto que su modelo educativo promueve ambientes de aprendizaje seguros, efectivos e incluyentes, donde se prioriza el bienestar emocional, el juego, la exploración y la participación activa de los niños y niñas, identificando a estos como ejes fundamentales del proceso formativo.

La población participante de esta investigación está constituida por tres niños y niñas de 4 y 5 años, pertenecientes a los niveles de jardín y transición, quienes asisten de manera regular al Liceo Infantil La Casita de Marc. Esta investigación se asume como un estudio de casos múltiples, ya que se centra en tres participantes, permitiendo un análisis profundo y detallado de sus comportamientos y proceso educativos. La unidad de análisis se ubica específicamente en estos tres niños, observando sus interacciones sociales, la expresión de sus emociones y las manifestaciones de empatía dentro del aula y en las diferentes actividades pedagógicas dirigidas. Es importante mencionar que esta investigación se asume como un estudio de caso, ya que se centra en un grupo reducido de participantes con el fin de realizar un análisis más profundo y detallado de sus comportamientos y procesos. Asimismo, los tres niños seleccionados corresponden a una muestra representativa del grupo de jardín, lo que permite comprender de manera significativa las dinámicas socio emocionales presentes en el aula.

De acuerdo con las observaciones realizadas en el contexto educativo, se identifican como principales demandas de aprendizaje el fortalecimiento de las habilidades

socioemocionales, especialmente el reconocimiento y la expresión adecuada de las emociones, así como la comprensión de los sentimientos de los otros, además de esto, se evidencia la necesidad de promover experiencias pedagógicas intencionadas que favorezcan así la empatía, la autorregulación emocional y la resolución positiva de conflictos, dado que algunos niños presentan dificultades para expresar lo que sienten, el cómo van a manejar la frustración o en otros casos el establecer relaciones empáticas con los demás.

Entre los factores contextuales que influyen en el proceso de aprendizaje se logran encontrar las dinámicas familiares, los estilos de crianza y el uso frecuente de recursos digitales dentro del hogar, los cuales influyen directamente en la forma en la cual los niños se comunican, regulan sus emociones y se logran relacionar con los demás. Asimismo, las dinámicas propias de la vida urbana hacen que en muchos hogares se disponga de poco tiempo para conversar sobre las emociones, lo que hace aún más importante el papel de la institución educativa en el acompañamiento del desarrollo socioemocional de los niños y niñas. Por esta razón, se hace necesario implementar estrategias pedagógicas innovadoras que, a través del juego, la literatura y el uso de recursos digitales, favorezcan el aprendizaje emocional en la primera infancia.

Planteamiento del Problema

En el Liceo Infantil La Casita de Marc, los niños y niñas de 4 y 5 años demuestran múltiples fortalezas en su proceso de desarrollo integral. Participan activamente en las actividades lúdicas, disfrutan del juego simbólico, muestran curiosidad por los cuentos y dan una respuesta significativa ante propuestas creativas. Asimismo, evidencian vínculos afectivos significativos con sus docentes y compañeros, lo que favorece un clima escolar cálido y seguro. En diversas situaciones diarias, logran expresar emociones básicas como la alegría y el afecto, y en algunos momentos manifiestan conductas espontáneas de ayuda y colaboración. Estas fortalezas constituyen una base sólida para continuar potenciando su desarrollo socioemocional.

No obstante, al observar de manera sistemática las interacciones dentro del aula, se identifican situaciones que evidencian la necesidad de fortalecer la mediación pedagógica en torno a la empatía y la autorregulación emocional. Aunque se implementan actividades basadas en el juego y la literatura infantil, y se generan espacios de diálogo sobre las emociones, estas estrategias no siempre logran consolidar procesos profundos de reconocimiento emocional, ni de comprensión de los sentimientos de los otros. En momentos de frustración o conflicto, algunos niños presentan dificultades para expresar lo que sienten de manera asertiva o para ponerse en el lugar de sus pares. Esto indica que, si bien existen prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo socioemocional, aún se requiere mayor intencionalidad y sistematicidad en su implementación.

En este sentido, surge el interés por introducir como variable de mediación una Ruta Pedagógica Innovadora centrada en la estrategia de la Maleta Viajera, integrando recursos lúdicos, simbólicos y digitales que amplíen el vocabulario emocional y promuevan experiencias significativas tanto en el aula como en el hogar. Se plantea la hipótesis de que la implementación sistemática de esta estrategia favorecerá el fortalecimiento de la empatía, el reconocimiento de

las propias emociones y la autorregulación emocional en los niños participantes, al propiciar experiencias contextualizadas, participativas y reflexivas que articulen familia y escuela.

En síntesis, la brecha de conocimiento identificada radica en cómo diseñar e implementar mediaciones pedagógicas innovadoras que, más allá de actividades aisladas, generen transformaciones significativas en el desarrollo de la empatía en la primera infancia. Aunque el contexto educativo reconoce la importancia del desarrollo socioemocional, persiste el desafío de consolidar estrategias efectivas y sistemáticas que impacten de manera observable en las interacciones y en la convivencia escolar. Esta necesidad fundamenta la presente investigación y da paso a la formulación de la pregunta orientadora del estudio.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la empatía en tres niños de 4 y 5 años del Liceo Infantil La Casita de Marc en la ciudad de Palmira (Valle del Cauca) mediante la implementación de la ruta pedagógica innovadora basada en la estrategia de la Maleta Viajera durante el año lectivo 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la empatía en tres niños de 4 y 5 años del Liceo Infantil La Casita de Marc en la ciudad de Palmira (Valle del Cauca) mediante la implementación de la ruta pedagógica innovadora basada en la estrategia de la Maleta Viajera durante el año lectivo 2026

Objetivos Específicos

Diagnosticar las manifestaciones iniciales de empatía en los tres niños de 4 y 5 años del Liceo Infantil La Casita de Marc antes de la implementación de la Ruta Pedagógica Innovadora basada en la estrategia de la Maleta Viajera.

Implementar la empatía a través de la experimentación de la Ruta Pedagógica Innovadora mediante la estrategia de la Maleta Viajera.

Evaluar cambios o variaciones en la empatía en los tres niños de 4 y 5 años una vez se pone en marcha la Ruta Pedagógica Innovadora mediante la estrategia de la Maleta Viajera.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Los referentes conceptuales permiten comprender los términos principales que orientan el proceso investigativo y facilitan la interpretación del problema de estudio dentro del contexto educativo.

Empatía en la primera infancia

La empatía en la primera infancia se refiere a la capacidad progresiva de los niños para reconocer, comprender y responder a las emociones de los demás. A esta edad, los niños se encuentran en un proceso de transición desde el egocentrismo hacia la comprensión del otro

Educación emocional

La educación emocional se refiere al proceso mediante el cual los niños desarrollan habilidades para reconocer, comprender y regular sus emociones, así como para establecer relaciones positivas con los demás. Según Bisquerra (2009), la educación emocional es un proceso educativo continuo que busca potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo.

Expresión emocional

La expresión emocional es la capacidad de manifestar sentimientos y emociones a través de diferentes medios como el lenguaje verbal, el arte, el juego o el movimiento corporal. En la infancia, esta expresión permite a los niños comunicar lo que sienten y comprender sus propias emociones.

Juego pedagógico

El juego pedagógico es una estrategia educativa que utiliza actividades lúdicas con una intención formativa. En la educación inicial, el juego favorece el aprendizaje significativo, el

desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños, permitiéndoles explorar su entorno y construir conocimientos a partir de la experiencia.

Autorregulación emocional

La autorregulación emocional es la capacidad de reconocer, controlar y gestionar las propias emociones de manera adecuada según el contexto. En la infancia, esta habilidad permite a los niños manejar situaciones como la frustración, la ira o la tristeza, favoreciendo una convivencia positiva. Además, la autorregulación contribuye al desarrollo de la empatía, ya que, al comprender y controlar sus emociones, los niños pueden responder de forma más adecuada a las emociones de los demás.

Referentes Teóricos

En el desarrollo de la empatía en la primera infancia es un punto muy importante dentro de la educación emocional, lo que permite que los niños y niñas logren aprender de manera significativa, pero a su vez logren reconocer sus emociones y a comprender a los demás, es por eso que cada uno de los autores refuerzan y fundamentan de manera adecuada la propuesta pedagógica “Empatía en acción”, la cual se desarrolla a través de la estrategia de la Maleta Viajera, las cuales fortalece las habilidades emocionales y sociales en los niños.

Goleman (1995) afirma que:

Los niños tienen la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás, dentro de la empatía se considera una habilidad esencial para la convivencia y las relaciones sociales y, de hecho, los estudios que han tratado de rastrear el proceso evolutivo de la inteligencia emocional a lo largo de los años parecen señalar que las personas desarrollan progresivamente (p.12). ya que permite ponerse en el lugar del otro y comprender sus sentimientos y necesidades, desde otra perspectiva, es

por eso que es importante promover en la primera infancia experiencias que fortalezcan las expresiones y el reconocimiento de las emociones.

En relación con lo anterior, Rafael Bisquerra amplía esta idea al señalar que la educación emocional debe ser un proceso educativo y de manera continua, que pueda permitir el desarrollo de las diferentes competencias emocionales, como la conciencia emocional, la regulación emocional y la empatía. es por eso que este gran autor es fundamental en la educación de cada niño en cuanto a la formación emocional, ya que a través de estrategias pedagógicas se pueden fortalecer habilidades que contribuyan al bienestar personal y social, permitiendo que dentro de la maleta viajera se puedan integrar la participación de la familia y la escuela en las experiencias de aprendizaje emocional. A su vez, estas experiencias de aprendizaje se fortalecen a partir de la interacción social, tal como lo plantea Lev Vygotsky (1978) quien sostiene que el desarrollo infantil se construye mediante la relación con otras personas y el acompañamiento de adultos y compañeros. Es por eso que el aprendizaje se da a través de las relaciones y las interacciones fortaleciendo las experiencias y favoreciendo el desarrollo de las habilidades, así mismo la propuesta lleva consigo el juego, el diálogo y la reflexión, para que los niños puedan comprender las emociones propias y de los demás. De igual manera, para comprender cómo los niños desarrollan estas habilidades, de acuerdo con lo anterior Jean Piaget, creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. Es por eso que los niños construyen cada uno de los conocimientos a partir de la exploración y la interacción que tienen con su entorno, teniendo así la capacidad de reconocer y diferenciar las emociones y los pensamientos de los demás. Este proceso favorece el desarrollo progresivo de la empatía, lo cual se fortalece mediante actividades lúdicas y significativas de la Maleta Viajera.

Finalmente, a través de su teoría de las inteligencias múltiples, plantea que las personas poseen diferentes tipos de inteligencia, entre ellas la inteligencia interpersonal, relacionada con la capacidad de comprender a los demás, reconocer sus emociones y establecer relaciones positivas.

Se puede decir que “una habilidad de las niñas y niños con mayor desarrollo en esta inteligencia, es la sensibilidad hacia los sonidos, ritmo y significado de las palabras, así como hacia las diferentes funciones del lenguaje” (Gardner, 1983 p. 136) este aporte nos muestra la importancia de promover prácticas pedagógicas activas, donde se fortalezcan las habilidades sociales y emocionales en los niños. En este sentido, Empatía en acción busca fortalecer la inteligencia interpersonal de los niños mediante experiencias pedagógicas que fomentan la comprensión, el respeto y la empatía hacia los demás de manera significativa.

Referentes Técnicos

Con respecto a los referentes técnicos, estos corresponden a documentos orientadores elaborados por instituciones nacionales e internacionales que brindan lineamientos para la educación infantil.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) establece en los Referentes Técnicos de la Educación Inicial que el desarrollo integral de los niños debe abordarse desde dimensiones como la emocional, social, comunicativa y corporal. Estos lineamientos resaltan la importancia del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como actividades rectoras del aprendizaje.

Por otra parte, la UNESCO promueve una educación que favorezca el desarrollo socioemocional de los niños, reconociendo que las habilidades emocionales contribuyen al bienestar, la convivencia y el aprendizaje significativo.

Asimismo, UNICEF plantea que la educación en la primera infancia debe ofrecer ambientes seguros, afectivos y estimulantes, donde los niños puedan expresar sus emociones y desarrollar su identidad.

Referentes Legales

El presente estudio se desarrolla con respecto al marco normativo colombiano que protege los derechos de los niños y orienta los procesos educativos en la primera infancia. Estas normas logran garantizar que las acciones pedagógicas e investigativas se realicen respetando siempre el bienestar, la dignidad y el desarrollo integral de los niños y niñas participantes.

En primera instancia, encontramos la Ley 1098 de 2006, conocida como Código de Infancia y Adolescencia, en la cual se establece que los niños son sujetos de derechos y que el Estado, la familia y la sociedad tienen la responsabilidad de garantizar su desarrollo integral, protección y participación en los diferentes contextos de su vida, incluyendo el educativo.

Asimismo por otro lado, la Ley General de Educación 115 de 1994 decreta que la educación debe contribuir al desarrollo integral de los estudiantes en aspectos físicos, emocionales, sociales e intelectuales, en otras palabras, esta ley reconoce la importancia de generar ambientes pedagógicos que promuevan el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades para la vida desde los primeros años.

De igual manera, también el Decreto 1075 de 2015, por el cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, orienta la organización y funcionamiento del sistema educativo en Colombia, incluyendo lineamientos para la educación inicial y básica. Este decreto resalta la importancia de garantizar una educación de calidad que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas.

Además, el Ley 1804 de 2016, conocida como la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia “De Cero a Siempre”, establece diferentes acciones intersectoriales para garantizar el desarrollo integral de los niños desde la gestación hasta los seis años, promoviendo así entornos seguros que favorezcan su bienestar físico, emocional y social.

En este sentido, estas normas ayudan a respaldar la importancia de promover estrategias pedagógicas que fortalezcan el desarrollo socioemocional de los niños, reconociendo la educación inicial como una etapa fundamental para la formación integral y la construcción de relaciones sociales positivas.

Referentes Éticos

Los referentes éticos garantizan que la investigación se lleve a cabo respetando la dignidad, los derechos y el bienestar de los participantes, es por esto que en este estudio se tendrán en cuenta principios éticos como el respeto, la confidencialidad y la protección de la identidad de los niños participantes. Se solicitará el consentimiento informado a los padres o acudientes antes de realizar cualquier actividad relacionada con la investigación, asimismo, se garantizará que las actividades desarrolladas dentro del proceso investigativo sean adecuadas para la edad de los niños y contribuyan a su bienestar emocional y educativo.

Finalmente, el estudio se desarrollará promoviendo un ambiente de respeto, participación y confianza, asegurando que los niños se sientan seguros al expresar sus ideas y emociones dentro del contexto pedagógico.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se lleva a cabo bajo un enfoque cualitativo, dado que este se centra en comprender y analizar a profundidad cómo se fortalecen las habilidades socioemocionales, especialmente la empatía, en los niños de primera infancia dentro de su contexto educativo. Este enfoque permite interpretar y analizar las experiencias, los comportamientos, las interacciones y las expresiones emocionales de los participantes, teniendo en cuenta sus experiencias y vivencias dentro del aula.

El enfoque cualitativo resulta pertinente para este estudio, debido a que el problema de investigación no busca medir variables de manera numérica, sino comprender cómo se fortalecen las habilidades socioemocionales a partir de la implementación de una estrategia pedagógica innovadora. En este sentido, este enfoque se centra más en el significado de lo que ellos sienten, expresan y viven durante el proceso pedagógico.

En cuanto al tipo de estudio, la investigación se ubica en un diseño de Investigación-Acción Pedagógica (IAP) con enfoque cualitativo, dado que se introduce de manera intencionada una estrategia pedagógica llamada, Ruta Pedagógica Innovadora la cual se basa en la estrategia de la Maleta Viajera, la cual estará compuesta por recursos como cuentos infantiles, títeres, objetos simbólicos, tarjetas emocionales y materiales provocadores, diseñados para promover la expresión emocional, la empatía y la interacción entre los niños y sus familias, permitiendo la replicabilidad de la estrategia pedagógica., es por esto que por medio de esta intervención, se busca movilizar la empatía en los niños que están participando y en observar las diferentes transformaciones que se generan en su desarrollo socioemocional y en la cual la docente asume su rol como investigadora-participante.

Este tipo de estudio es adecuado dado que no solo permite comprender la realidad, sino también transformarla desde la práctica pedagógica, generando cambios significativos en la vida de los niños, es por esto que de esta manera, se pueden evidenciar los avances en la expresión emocional, la autorregulación y la empatía, aportando a una mejor convivencia dentro del aula y al desarrollo integral de los niños del Liceo Infantil La Casita de Marc.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de la presente investigación está conformada por tres niños de 4 y 5 años que hacen parte de los niveles de jardín y transición del Liceo Infantil La Casita de Marc, ubicado en la ciudad de Palmira, Valle del Cauca. Estos niños participan de manera activa en las diferentes actividades pedagógicas propuestas dentro del aula, lo que permite observar a profundidad sus comportamientos, interacciones sociales, expresiones emocionales y también sus manifestaciones de empatía en distintos momentos del proceso educativo a partir de la implementación de la Ruta Pedagógica Innovadora basada en la estrategia de la Maleta Viajera, teniendo en cuenta que estos tres niños fueron elegidos por conveniencia, basándose en algunos criterios específicos, como que al inicio presentaban mayores dificultades en la empatía. Asimismo, la investigación se asume como un estudio de casos múltiples, ya que se centra en tres participantes, permitiendo un análisis profundo y detallado de sus comportamientos y procesos, para lo cual en el documento final se utilizarán seudónimos, tales como: Niño A, Niña B, teniendo presente que esto se hace exclusivamente para proteger su identidad, garantizando la confidencialidad de la información de cada uno de los estudiantes y también por el respeto por los participantes, tal como se establece en el consentimiento informado.

Técnicas para la Recolección de Datos

Las técnicas para la recolección de datos se estructuran de manera coherente con los objetivos específicos que se proponen, es aquí donde nos permite evidenciar el proceso de acercamiento, movilización y como tal la transformación de la empatía en tres niños de 4 y 5 años del Liceo Infantil La Casita de Marc. Estas técnicas responden a un enfoque cualitativo lo que nos enfoca en la observación de experiencias, interacciones y en algo realmente importante que son las expresiones emocionales en contextos de aprendizaje.

Al explorar la metodología de los niños a la Ruta Pedagógica Innovadora mediante la Maleta Viajera, se emplea la observación directa como técnica principal, ya que esta se verá reflejada a través de diarios de campo, en el que se plasmarán comportamientos, actitudes y reacciones de los niños en las diferentes actividades. Asimismo, se utilizarán dibujos que serán guiados y las conversaciones que se lograrán de manera espontánea. Como producto de estas actividades, se obtendrán registros escritos y materiales gráficos que evidencian el nivel de comprensión y aplicación de la estrategia

Al fomentar la empatía a través de las vivencias de la Ruta Pedagógica, se implementarán técnicas como el registro de videos y fotografías de las actividades desarrolladas con la Maleta Viajera, pero también la docente tendrá esos espacios donde pueda plasmar en los diarios de campo mensajes reflexivos donde aborde lo constructivo y los desafíos, en los que se describen las situaciones pedagógicas y cada una de las respuestas emocionales de los niños. Las diferentes técnicas nos permiten analizar cómo se promueve la empatía en las actividades, logrando identificar las interacciones, los gestos, el lenguaje y actitudes empáticas que tienen con sus compañeros, es por esto que en esta fase, las fuentes de información estarán conformadas por

registros audiovisuales y las narrativas pedagógicas que se van construyendo por medio de las actividades.

Al reconocer cambios o variaciones en la empatía, esta se aplicará con técnicas como entrevistas semiestructuradas las cuales serán adaptadas al lenguaje infantil y actividades de reconocimiento emocional, como la elección de imágenes o situaciones sencillas, que están sean permitiendo identificar percepciones y avances en la empatía. También se realizará una comparación de los registros iniciales y finales de todos los trabajos de los niños consignados en el diario de campo. Al final se mostrarán las evidencias que permiten analizar transformaciones en las conductas empáticas de los niños a lo largo del proceso de manera significativa.

Todas estas técnicas nos permiten una comprensión integral del contexto analizado garantizando la coherencia entre los objetivos, las estrategias pedagógicas implementadas y las evidencias recolectadas, dándonos resultados pertinentes y significativos para todos.

Categorías para el Análisis de Datos

Teniendo claro que la presente investigación se lleva a cabo desde un enfoque cualitativo, el análisis de los datos se realiza por medio de diferentes categorías que permiten interpretar las experiencias, comportamientos y transformaciones evidenciadas en los niños durante la implementación de la Ruta Pedagógica Innovadora basada en la estrategia de la Maleta Viajera. Es importante que se pueda tener presente que las diferentes categorías se encuentran directamente enlazadas con los objetivos del estudio y con el aspecto ontológico, centrado en el fortalecimiento de la empatía y las habilidades socioemocionales de los niños y niñas presentes en esta investigación.

Tabla 1.*Categorías para el análisis de datos*

Objetivos	Categoría	SubCategoría	Indicadores
Diagnosticar las manifestaciones iniciales de empatía en los tres niños de 4 y 5 años del Liceo Infantil La Casita de Marc antes de la implementación de la Ruta Pedagógica Innovadora basada en la estrategia de la Maleta Viajera.	Manifestaciones iniciales de la empatía	Reconocimiento emocional	Reconocer las emociones en los demás, cómo reaccionan frente a diferentes situaciones, cómo se relacionan con sus compañeros.
Implementar la empatía a través de la experimentación de la Ruta Pedagógica Innovadora mediante la estrategia de la Maleta Viajera.	Habilidades socioemocionales en proceso de fortalecimiento	Expresión emocional, autorregulación, interacción y empatía social.	Expresar lo que sienten, cómo controlan sus emociones, cómo participan en las actividades, cómo muestran empatía al interactuar.
Evaluar cambios o variaciones en la empatía en los tres niños de 4 y 5 años una vez se pone en marcha la Ruta Pedagógica Innovadora mediante la estrategia de la Maleta Viajera.	Transformación de la empatía	Empatía afectiva	Sentir lo que el otro siente, entender por qué el otro se siente así, ayudar a los demás, mostrar respeto y comprender las emociones de los otros.
		Empatía cognitiva	Entender por qué el otro se siente así, reconocer aquellas emociones de los demás y poder comprender sus situaciones.

Nota. Objetivos, categorías, subcategorías e indicadores para el análisis de la empatía en niños de 4 y 5 años mediante la implementación de la Ruta Pedagógica Innovadora basada en la estrategia de la Maleta Viajera. Obtenida de autoría propia.

Estas categorías permiten organizar y analizar la información de acuerdo con el enfoque cualitativo, facilitando identificar los cambios y avances en los niños, es por esto que de esta manera, se puede comprender cómo la estrategia pedagógica aporta al fortalecimiento de la empatía y al desarrollo socioemocional, permitiendo obtener conclusiones importantes para el contexto educativo.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial de la investigación se reflejó cómo los tres niños participantes, quienes hacen parte de la muestra representativa del grupo del jardín, se relacionaban con la variable de estudio centrada en el desarrollo de la empatía y la gestión emocional.

A partir de las diferentes observaciones registradas en los diarios de campo y las interacciones cotidianas en el aula, se logró identificar que los niños presentaban un reconocimiento muy mínimo de algunas emociones, especialmente aquellas más evidentes como lo son la alegría, la tristeza y el enojo. Sin embargo, se lograron observar algunas dificultades en la expresión verbal de sus sentimientos y en la comprensión de las emociones de los demás.

En diferentes situaciones de conflicto, los niños solían reaccionar de manera impulsiva, manifestando diferentes conductas como lo son el llanto, el enojo inmediato o simplemente actuaban alejándose, lo que demostraba que se encontraban algunas limitaciones en la autorregulación emocional. Además, en algunas actividades grupales, aunque todos participaban con emoción, no siempre lograban entender o simplemente no poder comprender las razones por las cuales sus compañeros sentían esas emociones.

Por ejemplo, al momento de realizar una actividad grupal, se evidenció que cuando uno de los niños se sentía frustrado porque no lograba realizar la actividad, actuaba llorando o dejando la actividad sin expresar lo que sentía, lo que dificulta un poco para que sus demás compañeros pudieran comprender la emoción que podría estar sintiendo. Del mismo modo, cuando se realizaban espacios de diálogo, los niños podían decir si alguien estaba feliz o triste, pero les costaba un poco el poder explicar las razones de esas emociones o relacionarlas con situaciones exactas.

Estos hallazgos permitieron reconocer que, aunque podían existir algunas bases de reconocimiento emocional, era importante que se pudiera fortalecer de manera intencionada la empatía, la expresión emocional y la comprensión del otro, por esta razón se vió indispensable que se implementara la Ruta Pedagógica Innovadora basada en la estrategia de la Maleta Viajera desde un enfoque de Investigación-Acción Pedagógica.

Experimentación

Durante la fase de la implementación de la propuesta, desarrollada a partir del enfoque de Investigación-Acción Pedagógica, se implementó la Ruta Pedagógica Innovadora que está centrada en la estrategia de la Maleta Viajera, la cual conforma diferentes actividades lúdicas, literarias, digitales y artísticas enfocadas en el fortalecimiento de la empatía y las diferentes habilidades socioemocionales en los tres niños participantes, quienes representan al grupo de jardín de la Institución Educativa.

Durante la realización de las actividades, como el uso del “baúl de las emociones”, las tarjetas emocionales y el relato de cuentos, se evidenció una mayor participación, interés y disposición por parte de los niños, es por esto que se puede demostrar que estas estrategias fomentaron la creación de algunos espacios de diálogo, en los cuales los participantes comenzaron a expresar sus emociones con mayor precisión, claridad y pudieron reconocer así mismo las emociones de sus compañeros.

Por ejemplo, con respecto a la actividad que se llevó a cabo con las tarjetas emocionales, uno de los niños logró identificar la emoción que se encontraba expuesta en la tarjeta, en ella identificó expresando que “el personaje está triste porque no quiere jugar solo”, lo cual evidencia un gran avance en la comprensión de las emociones ajenas. De igual manera, durante los juegos

simbólicos, los niños empezaron a pensar en algunas situaciones diarias, en las cuales han podido incorporar acciones que fomentan la ayuda, el cuidado y acompañamiento hacia los demás.

Los registros arrojados dentro de los diarios de campo logran evidenciar que, de manera gradual, los niños mostraron mayor capacidad para escuchar, respetar turnos y resolver conflictos mediante entre ellos por medio del diálogo, reduciendo así las respuestas impulsivas que se pudieron evidenciar en la fase inicial. De igual forma, el uso de los recursos digitales interactivos reforzaron la motivación y promovió de igual manera la identificación de sus emociones en contextos cercanos a su realidad.

En este aspecto, la implementación de la Ruta Pedagógica Innovadora permitió demostrar los avances significativos dentro de la expresión emocional, la empatía y la interacción social, corroborando así, la pertinencia de las estrategias pedagógicas basadas en el juego, la literatura y la participación activa en el desarrollo socioemocional de los niños.

Identificación de Variaciones

A partir del análisis de la información recolectada antes y después, se evidencian cambios realmente significativos en el desarrollo de la empatía y las diferentes habilidades socioemocionales en los tres niños. Se identifican cambios mediante la comparación de los registros iniciales, que son, la observación participante, diarios de campo y actividades diagnósticas y los datos obtenidos en la fase final, como las entrevistas semiestructuradas, producciones de los niños y registros audiovisuales. En la fase inicial, se observó que los niños presentaban dificultades para reconocer y expresar sus emociones de manera clara, así como limitaciones para comprender los sentimientos y de los demás compañeros, mostrando frustración, impulsivas, evidenciando escasa autorregulación emocional y poca disposición para ponerse en el lugar del otro. Pero también las manifestaciones de empatía eran esporádicas, lo

que afectaba la interacción y la convivencia. Al seguir en la implementación de la estrategia de la Maleta Viajera, se evidenciaron avances importantes en el aspecto ontológico relacionado con la empatía, donde los niños lograban ampliar su vocabulario en cuanto a lo emocional, reconociendo y nombrando con mayor precisión emociones como la tristeza, la alegría, el enojo y el miedo. Lo que nos permitió ver en las actividades desarrolladas, donde los niños no solo identificaban sus propias emociones, sino también las de sus compañeros a partir de situaciones cotidianas trabajadas en la maleta viajera. A su vez se observó un fortalecimiento en la empatía afectiva, evidenciado en comportamientos como consolar o animar a su compañero, compartir sus juguetes, hasta el punto de mostrar preocupación por él. En lo cognitivo, los niños comenzaron a expresar frases que indican comprensión del otro, como saber que el compañero está triste o de qué manera lo puedo ayudar para que esté feliz, lo que demuestra un avance en la capacidad de ponerse en el lugar del otro. Incluso en lo autorregulación emocional, se identificó una disminución en las respuestas impulsivas frente a situaciones de conflicto, lo que es realmente significativo y comenzaron a utilizar estrategias aprendidas durante las actividades, como el diálogo, expresar sus emociones y también la resolución de problemas. Estos cambios fueron evidenciados en los registros de los diarios de campo y en las entrevistas finales.

Comparativamente, los resultados iniciales mostraron una baja frecuencia de conductas empáticas y dificultades en la gestión emocional, mientras que, en la fase final, se evidenció un desarrollo importante y significativo en cuanto a las conductas empáticas. Estos resultados permiten afirmar que la implementación de la Maleta Viajera generó un impacto positivo en el desarrollo socioemocional de los niños, el cual facilitó la creación de las relaciones, donde fueran más respetuosas y empáticas con los demás.

Análisis y Discusión

En relación al análisis de los resultados obtenidos dentro de la presente investigación, se logra evidenciar que la implementación de la Ruta Pedagógica innovadora basada en la estrategia de la Maleta Viajera, permitió reforzar de manera positiva la empatía y también las habilidades socioemocionales en los niños participantes. Así mismo, estos hallazgos responden significativamente al objetivo general que se planteó, así como a los objetivos específicos relacionados con el diagnóstico, la implementación y la evaluación de cambios.

Al inicio de esta investigación, el acercamiento que se realizó de la población a la variable permitió reconocer que los niños presentaban un reconocimiento limitado de las emociones, teniendo en cuenta, aquellas emociones más evidentes como lo son la alegría, la tristeza y el enojo. Asimismo por su parte, se evidenciaron dificultades en la expresión verbal de sus sentimientos y en la comprensión de las emociones de los demás, lo que se reflejaba en respuestas impulsivas ante situaciones de conflicto. Estos resultados coinciden con las expectativas iniciales del estudio, confirmando la hipótesis de que existían debilidades en la empatía y la autorregulación emocional, lo cual justificaba la implementación de una intervención pedagógica intencionada.

Durante la fase de experimentación se pudo evidenciar un impacto positivo de la variable en los niños, dado que las actividades lúdicas, literarias y digitales que se llevaron a cabo, permitieron que ellos pudieran participar más, se motivaran y expresaran mejor sus emociones. Por medio de estrategias como el baúl de las emociones, las tarjetas emocionales y el juego simbólico, los niños empezaron a reconocer y expresar lo que sienten con mayor claridad, así como a identificar las emociones de sus compañeros. Estos resultados se relacionan con los planteamientos de Goleman (1995) sobre la inteligencia emocional, así como con Bisquerra

(1009), quien destaca la educación emocional como un proceso continuo, y con Vygotsky (1978) y Piaget, quienes resaltan la importancia de la interacción social y la experiencia en la construcción del aprendizaje.

En cuanto a los cambios en el aspecto ontológico, se pudieron ver avances importantes en la empatía tanto afectiva como cognitiva en el Niño A, la Niña B y el Niño C. Ellos no solo empezaron a ayudar a sus compañeros, cómo consolarlos o acompañarlos, sino que también lograron entender por qué el otro se sentía así. Por ejemplo, cuando expresaban cosas como “está triste porque no quiere jugar solo”, se evidencia que ya comprenden mejor las emociones de los demás. Además, se observó que ya no ellos ya no reaccionaban de forma tan impulsiva, sino que comenzaron a usar más el diálogo para resolver los problemas, lo que demuestra que también mejoraron en el control de sus emociones.

Al comparar estos resultados con los autores trabajados en el marco teórico, se puede ver que sí coinciden, ya que todos resaltan la importancia de la educación emocional y del juego para fortalecer la empatía en los niños. Sin embargo, esta investigación también aporta algo diferente, ya que incluye el uso de recursos digitales y la participación de la familia por medio de la Maleta Viajera, lo que permite que el aprendizaje no solo se quede en el aula, sino que también se fortalezca en casa y en la relación con la familia.

Con respecto a las limitaciones del estudio, se puede decir que una de las principales es que solo se trabajó con tres niños, los cuales fueron escogidos por conveniencia como parte de la muestra, por lo que los resultados no se pueden generalizar a otros contextos. Además, el tiempo en el que se aplicó la estrategia también influyó, ya que la empatía no se desarrolla de un momento a otro, sino que es un proceso que requiere más tiempo. También es importante tener

en cuenta la familia, porque lo que viven los niños en casa influye mucho en cómo expresan sus emociones y en la forma en que se relacionan con los demás.

En cuanto a las implicaciones prácticas, se puede ver que es muy importante implementar estrategias pedagógicas innovadoras que incluyan el juego, la literatura y los recursos digitales para fortalecer la empatía en los niños. Además, también se resalta que es necesario involucrar a las familias en el proceso, para que haya un trabajo conjunto entre la casa y el colegio que ayude al desarrollo emocional de los niños. Todo esto puede aportar a mejorar las prácticas pedagógicas y a crear propuestas que estén más enfocadas en el desarrollo socioemocional.

Finalmente, se puede decir que la implementación de la Ruta Pedagógica Innovadora sí tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la empatía, ya que se vieron avances en cómo los niños expresan sus emociones, cómo entienden a los demás y cómo se relacionan entre ellos. A partir de estos resultados, surgen preguntas como qué pasará con estos aprendizajes a largo plazo o cómo funcionará esta estrategia en un grupo más grande. Para futuras investigaciones, se recomienda trabajar con más niños, aplicar la estrategia por más tiempo y seguir explorando nuevas formas de fortalecer el desarrollo socioemocional en la primera infancia.

Conclusiones y Recomendaciones

Esta investigación nos permitió lograr evidenciar que la implementación de nuestra estrategia de la Maleta Viajera favoreció la promoción de la empatía en los niños de 4 y 5 años. Los resultados fueron significativos y en cada momento logramos ver avances en el reconocimiento y expresión de emociones de cada uno de los niños, así como en la interacción con ellos. De esta manera, damos respuesta al objetivo general y a la pregunta de investigación, en la cual podemos demostrar que el uso de estrategias pedagógicas intencionadas promueve el desarrollo socioemocional en la primera infancia.

Específicamente en relación con el aspecto ontológico, la investigación nos permitió comprender a cada uno de los niños como sujetos activos en la construcción de sus emociones y relaciones sociales. Así mismo, logramos evidenciar los diferentes avances significativos en la unidad de análisis, pero en especial la capacidad de reconocer emociones propias y de los demás, así como en la manifestación de conductas empáticas. Lo que esto nos demuestra es una transformación progresiva en su desarrollo emocional y social en los niños.

La propuesta implementada, a través de la estrategia de la Maleta Viajera, generó un impacto positivo y significativo en la población de estudio. En los cuales los principales logros se destacan la participación activa de los niños, en donde se fortaleció la empatía y la mejora en la convivencia. Sin embargo, se identificó que factores como el tiempo de implementación y el acompañamiento familiar pueden influir de manera enriquecedora en los resultados, siendo aspectos a fortalecer.

Los resultados de esta investigación aportan al campo de la educación inicial de manera significativa al evidenciar la efectividad de estrategias pedagógicas innovadoras en el desarrollo socioemocional de los niños. Asimismo, contribuyen también al integrar el uso del juego, la

literatura y recursos digitales como mediadores del aprendizaje emocional. Esta propuesta puede considerarse como referente para futuras investigaciones interesadas en fortalecer la empatía en contextos educativos similares.

Se recomienda continuar implementando diferentes estrategias pedagógicas como la Maleta Viajera de manera organizada, integrando actividades lúdicas, artísticas y reflexivas que promuevan la empatía. Además, de tener en cuenta la familia que es parte primordial en los procesos pedagógicos de los niños, brindando orientaciones para que desde el hogar se refuercen las habilidades socioemocionales trabajadas en el aula. Así mismo, es fundamental fortalecer la comunicación en los niños, para que en el momento que tengan que ayudar al otro se les facilite para dialogar.

Para futuras investigaciones, sugerimos ampliar la muestra de participantes y prolongar el tiempo de intervención para obtener resultados más profundos y significativos. Asimismo, sería pertinente incluir nuevas variables como el rol de la familia o el uso de herramientas digitales en casa, con el fin de lograr una comprensión más completa del desarrollo de la empatía en la primera infancia, donde los padres también aprendan a manejar las herramientas digitales y a su vez comprendan más a sus hijos.

Referencias Bibliográficas

Bisquerra Alzina, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Editorial Síntesis.

<https://dmc2vm44yioo9.cloudfront.net/8fc31fed-4e7b-4771-af95-bd2dd9b21f4e.pdf>

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Javier Vergara Editor.

https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23859w/Inteligencia_Emocional_Goleman.pdf

Lizano Paniagua, K., & Umaña Vega, M. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 12(1), 135-149.

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582017.pdf>

Piaget, J. (s. f.). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Vivas García, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 4(2), 0.

https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf?utm_source

Apéndices

Apéndice A.

Muestras de investigación

<https://docs.google.com/document/d/10vIyse4zjcNMBjbcc7rI0gFiXLS9LGDSb1zv7HmxBGs/edit?usp=sharing>