

La importancia de la Biblia en la formación de valores y principios en la infancia

Fanny Fernández Contreras

Lina Marcela Vargas Rodríguez

Asesora

Heidy Yolima Penagos Garzón

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el sector parque Conchucua de la ciudad de Sogamoso Boyacá, trabajando con la primera infancia. El objetivo general Fortalecer los valores de respeto, responsabilidad, honestidad y empatía en cuatro (4) niños de 6 a 9 años que asisten al Parque Conchucua, mediante la implementación de una estrategia pedagógica basada en narrativas bíblicas, mediante la implementación de una estrategia pedagógica basada en principios bíblicos que responda a los desafíos de su entorno socio familiar, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego un teatrino para realizar historias bíblicas y e ir reconociendo sus efectos donde se pondrá a prueba su credibilidad sobre: (1. ¿Existe Dios para ti?, ¿Crees que es importante implementar mas la biblia en tu educación?, ¿Cómo crees que estas actividades te ayudarían para que seas mejor persona? Entre otras). A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que incluir relatos bíblicos es importante, ya que por medio de estas herramientas, los niños fortalecen sus valores y convivencia de una manera lúdica y dinámica.

Palabras clave: Conchucua, Convivencia, Valores, Estrategia y Juego.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out in the Conchucua Park sector of the city of Sogamoso, Boyacá, working with early childhood. The general objective was to strengthen the values of respect, responsibility, honesty, and empathy in four (4) children aged 6 to 9 who attend Conchucua Park, through the implementation of a pedagogical strategy based on biblical narratives. This strategy, based on biblical principles, responds to the challenges of their socio-familial environment. A qualitative and experimental approach was used, employing a puppet theater to perform biblical stories and observe their effects. The study tested the children's belief in the stories by exploring questions such as: 1. Does God exist for you? 2. Do you think it is important to incorporate the Bible more into your education? 3. How do you think these activities would help you become a better person? Among others. From this research exercise, it was concluded that including biblical stories is important, since through these tools, children strengthen their values and coexistence in a playful and dynamic way.

Keywords: Bible, Puppet Theater, Values, Pedagogy and Childhood

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	18
Referentes Legales	19
Referentes Éticos	21
Herramientas y Métodos	23
Enfoque y Tipo de Estudio	23
Unidad de Análisis	24
Técnicas para la Recolección de Datos.....	25
Categorías para el Análisis de Datos	25
Resultados	28
Acercamiento de la Población a las Categorías de Estudio	28
Experimentación	29
Identificación de Variaciones	30

Análisis y Discusión	33
Conclusiones y Recomendaciones	37
Referencias Bibliográficas	40
Apéndices.....	41

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	41
----------------------------------------------------------	----

Introducción

Este trabajo aborda la formación en valores de 4 infantes (entre niños y niñas) que frecuentan el parque Con Chucua en Sogamoso, un espacio donde se han identificado crecientes dificultades de convivencia y falta de pautas éticas claras. Ante la limitada orientación familiar por motivos laborales y la exposición a modelos de conducta desfavorables en el entorno urbano, surge la necesidad de intervenir pedagógicamente durante este primer semestre de 2026.

La investigación propone el uso de narrativas bíblicas como un recurso práctico para fomentar el respeto, la empatía y la honestidad en los cuatro (4) participantes de 6 a 9 años. El objetivo es transformar sus interacciones cotidianas, utilizando el relato bíblico no solo como texto, sino como un referente formativo que fortalezca su desarrollo socioemocional y su comportamiento ciudadano en el contexto local.

Este proyecto de investigación se basa en fomentar y fortalecer valores en los niños y niñas por medio de relatos bíblicos a través de una obra de teatro en el parque Conchucua en la ciudad de Sogamoso – Boyacá, ya que se ha evidenciado dificultades en la convivencia especialmente en la población infantil. Por ello esta iniciativa busca cultivar principios éticos y morales desde temprana edad, contribuyente a la Formación de ciudadanos íntegros.

En el Parque Conchucua, ubicado en Sogamoso, se logra identificar una dificultad concreta en la convivencia de los niños entre 6 y 9 años, especialmente en situaciones de juego libre donde se presentan conflictos por el uso de materiales, el incumplimiento de normas acordadas y la necesidad constante de intervención adulta para resolver desacuerdos. Esto evidencia una falta en la apropiación práctica de valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la empatía, los cuales, aunque se pueden conocer por los niños, no siempre se reflejan en sus acciones cotidianas. Desde la perspectiva, se considera importante el estudiar esta

situación porque diferentes autores en educación infantil han señalado que la formación en valores no depende únicamente del contexto escolar, sino también de los espacios sociales y comunitarios donde los niños interactúan de manera espontánea. Asimismo, en las investigaciones sobre educación no formal resaltan que el juego es un escenario clave para fortalecer habilidades sociales y resolver conflictos, siempre que exista una mediación pedagógica intencionada. Por esta razón, el abordar esta problemática se permite comprender mejor cómo fortalecer la convivencia en contextos reales y aportar estrategias que favorezcan el desarrollo integral de los niños.

Este es el objetivo principal en el que se basó estructurar mediante colección de datos de caracterización y base del planteamiento del problema, Fortalecer los valores de respeto, responsabilidad, honestidad y empatía en niños de 6 a 9 años que asisten al Parque Conchucua, mediante la implementación de una estrategia pedagógica basada en narrativas bíblicas.

Por otro lado, La investigación se basa en un enfoque cualitativo donde busca comprender cómo los infantes viven y expresan los valores en su convivencia diaria, más allá de medirlos con números. A través de la observación en un entorno natural como el parque, se analizan sus comportamientos, interacciones y formas de resolver conflictos, teniendo en cuenta la influencia de su contexto familiar y social. Además, el estudio incluye una estrategia pedagógica con relatos bíblicos y actividades lúdicas, lo que permite no solo entender estas dinámicas, sino también fortalecer los valores en un espacio de educación no formal.

Caracterización

En cuanto al entorno social y económico, el sector que rodea el parque Conchucua presenta una dinámica comunitaria activa, con presencia de familias de diversos niveles socioeconómicos que hacen uso habitual del espacio. Durante las jornadas de observación se evidenció la interacción entre niños y niñas a través del juego libre, el uso compartido de algunos elementos del parque y el acompañamiento de cuidadores en las actividades realizadas.

La población participante del estudio está conformada por 4 infantes (entre niños y niñas) con edades comprendidas entre los 6 y los 9 años, quienes cursan los grados primero, segundo y tercero de educación básica primaria. Este grupo se encuentra en una etapa de desarrollo en la que se fortalecen procesos cognitivos, sociales y emocionales propios de la edad escolar. A nivel educativo, los participantes muestran desempeños acordes con su grado, evidenciando procesos en desarrollo en competencias académicas básicas.

En relación con la composición socioeconómica, los participantes provienen de familias residentes en el entorno urbano cercano al parque Conchucua, con condiciones económicas ubicadas principalmente en niveles socioeconómicos bajos y medios. Durante la caracterización se identificaron diferencias en el acompañamiento familiar, el acceso a recursos pedagógicos y las rutinas de apoyo escolar en el hogar.

En el contexto de interacción se observaron algunas situaciones asociadas a la convivencia entre pares, tales como dificultades ocasionales para el seguimiento de normas durante el juego, conflictos verbales por el uso de materiales y necesidad de mediación adulta en algunos momentos de desacuerdo. Asimismo, se evidenciaron comportamientos de cooperación y participación conjunta en diversas actividades lúdicas.

En el ámbito familiar y social se identificaron factores externos que inciden en las dinámicas de los niños y niñas, entre ellos el tiempo limitado de acompañamiento por parte de algunos cuidadores debido a compromisos laborales, así como diversidad en las prácticas de crianza y en la transmisión de normas en el hogar. Igualmente, los participantes están expuestos a múltiples influencias del entorno comunitario y de medios de comunicación que forman parte de su contexto cotidiano.

La unidad de análisis está constituida por los cuatro infantes (niños y niñas) de 6 a 9 años participantes en el estudio, en quienes se observarán y analizarán las manifestaciones relacionadas con el objetivo investigativo. Esta delimitación permite focalizar la recolección de información y profundizar en la comprensión del fenómeno en el contexto específico.

Planteamiento del Problema

La presente investigación se desarrollará en el Parque Conchucua, ubicado en el municipio de Sogamoso (Boyacá), el cual constituye un espacio público de encuentro comunitario donde se realizan actividades recreativas y de juego libre. Para efectos del estudio, se trabajará con un grupo previamente asignado de cuatro infantes (niños y niñas) entre los 6 y 9 años de edad, quienes asisten de manera frecuente al parque y participarán en las actividades programadas durante el tiempo establecido para la investigación.

Este contexto no escolar favorece interacciones espontáneas entre pares, permitiendo observar dinámicas reales de convivencia infantil. Durante las jornadas iniciales de observación se identificaron conductas específicas como dificultades en el cumplimiento de normas acordadas al inicio del juego, conflictos verbales por el uso de elementos compartidos y necesidad de mediación adulta para resolver algunos desacuerdos. También se evidencian comportamientos de cooperación y participación conjunta, lo que permite analizar la convivencia desde una perspectiva integral.

Con el propósito de delimitar el problema de manera objetiva, estas conductas serán analizadas como manifestaciones del proceso de formación en valores, considerando indicadores observables relacionados con el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la empatía. Se tendrá en cuenta la manera en que los niños cumplen acuerdos establecidos, respetan turnos, expresan desacuerdos, asumen responsabilidades y muestran disposición para comprender al otro en situaciones concretas de juego libre.

Asimismo, el contexto familiar y social de los niños participantes evidencia factores que pueden influir en sus dinámicas de interacción, entre ellos el tiempo limitado de acompañamiento por parte de algunos cuidadores, la diversidad en las prácticas de crianza y la

influencia de modelos de comportamiento presentes en el entorno comunitario y los medios de comunicación. No obstante, la investigación no pretende establecer relaciones causales determinantes, sino comprender cómo fortalecer valores de convivencia en este escenario específico de educación no formal.

Frente a esta realidad, se propone implementar una estrategia pedagógica basada en relatos bíblicos, sustentada en un enfoque humanista y de educación en valores, desarrollada mediante actividades lúdicas, reflexivas y participativas acordes con la edad de los niños. El uso de la Biblia se abordará desde una perspectiva formativa y ética, resaltando principios universales como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la empatía, garantizando el respeto por la diversidad de creencias al tratarse de un espacio público.

Pregunta de Investigación

¿Cómo la implementación de una estrategia pedagógica basada en narrativas bíblicas contribuye al fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, honestidad y empatía en niños de 6 a 9 años que asisten al Parque Conchucua.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer los valores de respeto, responsabilidad, honestidad y empatía en niños de 6 a 9 años que asisten al Parque Conchucua, mediante la implementación de una estrategia pedagógica basada en narrativas bíblicas.

Objetivos Específicos

Explorar las expresiones iniciales de los valores de respeto, responsabilidad, honestidad y empatía en niños de 6 a 9 años que asisten al Parque Conchucua, identificando su nivel de apropiación frente a estas conductas.

Movilizar el desarrollo de los valores de respeto, responsabilidad, honestidad y empatía mediante la implementación de una estrategia pedagógica basada en narrativas bíblicas, favoreciendo experiencias significativas en los niños.

Reconocer los cambios y transformaciones en la práctica de los valores de respeto, responsabilidad, honestidad y empatía en los niños, a partir de la aplicación de la estrategia pedagógica.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

En primer lugar, los valores son principios o cualidades que orientan el comportamiento humano y permiten la convivencia armónica dentro de la sociedad. Según Schwartz (2012), los valores constituyen creencias que guían la conducta de las personas y sirven como criterios para evaluar acciones y situaciones. En el contexto educativo, la formación en valores busca promover actitudes positivas que favorezcan la convivencia, el respeto y la responsabilidad entre los estudiantes.

En el sentido del respeto como reconocimiento de la dignidad y los derechos de los demás, "En principio, porque toda persona es igualmente digna, ésta es la divisa de la ilustración, y sus opciones personales merecen respeto, siempre que no dañen a otros. No sólo tolerancia pasiva, que ya es algo, sino también positivamente respeto activo" (Cortina, 2016). Considero que esta afirmación de Cortina es de gran relevancia para entender el respeto en sociedades contemporáneas. Mientras que muchas veces se reduce el respeto a una actitud de tolerancia pasiva, la autora resalta la necesidad de un compromiso activo que va más allá de simplemente no interferir en la vida ajena.

De igual manera, la responsabilidad en la infancia, "la importancia de trabajar desde el punto de vista educativo este valor desde la edad temprana, es al mismo tiempo fuente de adquisición de la obediencia a los adultos, a la vez que está posibilitando que los niños adopten otras perspectivas y así aumenten sus comportamientos prosociales" (Monsalvo Díez & Guaraná de Sousa, 2008, p. 12). Desde mi perspectiva, trabajar la responsabilidad desde la educación infantil no solo ayuda a los niños a entender la importancia de cumplir con sus compromisos,

sino que también les permite desarrollar empatía y considerar el impacto de sus acciones en los demás.

Por otra parte, la empatía en niños, "la empatía no es un rasgo innato que algunos tienen y otros no, sino una capacidad que se puede enseñar, practicar y fortalecer desde la primera infancia, y que constituye el pilar fundamental para el desarrollo de relaciones saludables y la construcción de una sociedad más compasiva" (Borba, 2021, p. 17). Desde mi perspectiva, entender que se puede enseñar y practicar la empatía en niños nos da herramientas, estrategias y métodos concretas para trabajar este valor en proyectos, ya sea en la escuela, en el hogar o en actividades comunitarias con el fin de enriquecer día a día sus hábitos.

Referentes Teóricos

En primer lugar, Lawrence Kohlberg (1984) enfatiza que los niños construyen su comprensión de lo correcto y lo incorrecto a través de etapas progresivas de desarrollo moral. En las primeras edades, su juicio se basa en normas y consecuencias, mientras que con el tiempo adquieren principios éticos más profundos. Las interacciones sociales y el juego son clave para que los niños apliquen y construyan normas de convivencia, lo que permite analizar cómo interpretan y ponen en práctica comportamientos relacionados con el respeto y la honestidad en espacios como el parque (pp. 56-62). De esta manera el autor nos enfatiza la importancia de construir valores de convivencia en la primera infancia, con el fin de fortalecer actitudes que día a día enfrentamos.

Previo a Kohlberg, Jean Piaget (1932) había señalado que los niños desarrollan su moralidad mediante la interacción con otros y la comprensión gradual de las reglas. Pasando de una moral heterónoma (obediencia a la autoridad) a una autónoma (participación en la construcción de normas), el juego les permite negociar acuerdos, resolver conflictos y fomentar

el respeto mutuo. La observación de estas dinámicas en contextos cotidianos facilita el estudio de la convivencia infantil (pp. 38-45).

Complementando estas visiones, Lev Vygotsky (1978) destaca que el aprendizaje y desarrollo de los niños se dan por medio de la interacción social y la mediación cultural. A través de actividades compartidas y el apoyo de adultos o compañeros más competentes, los niños construyen conocimientos, mientras que el lenguaje y las narrativas transmiten valores culturales. Por ello, los relatos pueden funcionar como herramientas pedagógicas que ayudan a los niños a reflexionar sobre sus acciones y los valores que las orientan (pp. 87-93).

Asimismo, Albert Bandura (1986) plantea que los niños aprenden gran parte de su comportamiento al observar modelos en su entorno. Tienen a imitar conductas de personas significativas o de personajes de historias, internalizando normas y valores que guían su actuar. En este sentido, las narrativas pueden presentar ejemplos positivos que favorecen la construcción de comportamientos prosociales como la empatía y la responsabilidad en los niños (pp. 152-158).

Finalmente, Daniel Goleman (2014) añade que habilidades emocionales como la empatía, el autocontrol y la conciencia social son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Estas capacidades les permiten comprender emociones propias y ajenas, facilitando la convivencia y la resolución de conflictos. Las actividades basadas en relatos generan espacios de diálogo que ayudan a los niños a comprender mejor los valores y su vínculo con las emociones (pp. 67-74).

Referentes Técnicos

En primer lugar, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2017) establece en el documento *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar* orientaciones pedagógicas para promover el desarrollo integral de los niños mediante experiencias que fortalezcan las dimensiones social, emocional y ética. Este documento resalta la importancia de generar espacios de interacción en los que los niños aprendan a convivir, respetar normas, expresar emociones y resolver conflictos de manera pacífica. Asimismo, reconoce el valor del juego, la conversación y las narrativas como estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje significativo durante la infancia. Desde esta perspectiva, el MEN propone que los procesos educativos deben promover el desarrollo de valores que contribuyan a la construcción de relaciones respetuosas dentro de la comunidad. En relación con la presente investigación, este referente técnico orienta la implementación de actividades pedagógicas basadas en relatos bíblicos que permitan fortalecer valores de convivencia en los niños y niñas participantes del estudio.

Por otra parte, la UNESCO (2015) plantea en el documento *Educación para la ciudadanía mundial* la importancia de promover desde la infancia el desarrollo de valores como el respeto, la empatía, la cooperación y la responsabilidad social. Este organismo internacional señala que la educación debe contribuir a la formación de ciudadanos capaces de convivir de manera pacífica en contextos diversos, fomentando el diálogo, la comprensión del otro y la resolución constructiva de conflictos. Asimismo, destaca que las estrategias educativas pueden incluir relatos, historias y experiencias participativas que favorezcan la reflexión sobre comportamientos y decisiones en la vida cotidiana. En este sentido, las narrativas se convierten en herramientas pedagógicas útiles para promover el aprendizaje de valores en contextos

educativos formales y no formales. De esta manera, el planteamiento de la UNESCO respalda el uso de relatos bíblicos como recurso formativo para fortalecer valores de convivencia en los niños participantes de esta investigación.

Asimismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) señala que el desarrollo socioemocional en la infancia es fundamental para la construcción de relaciones saludables y para el bienestar integral de los niños. En sus orientaciones sobre educación y desarrollo infantil, UNICEF resalta la necesidad de promover habilidades sociales como la empatía, el respeto por los demás y la responsabilidad en diferentes contextos de aprendizaje. Además, reconoce que los espacios comunitarios, como parques y lugares de encuentro social, pueden convertirse en escenarios educativos que favorecen la interacción y el aprendizaje de normas de convivencia. Desde esta perspectiva, la implementación de estrategias pedagógicas en contextos comunitarios contribuye al fortalecimiento de valores y habilidades sociales en los niños. En relación con esta investigación, este referente técnico respalda la utilización del parque como escenario pedagógico para desarrollar actividades orientadas al fortalecimiento de valores mediante experiencias lúdicas y reflexivas.

Referentes Legales

La Ley 1098 de 2006, conocida como el Código de Infancia y Adolescencia, establece el marco jurídico para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en Colombia. Esta ley reconoce a los niños como sujetos de derechos y garantiza su desarrollo físico, emocional, social y educativo en condiciones de dignidad y bienestar. Además, promueve la participación activa de la familia, la sociedad y el Estado en la formación de valores y en la construcción de entornos seguros que favorezcan el desarrollo integral de la infancia. Dentro de sus disposiciones se destaca la importancia de generar espacios que promuevan la convivencia pacífica, el respeto

y la formación ética. En relación con la presente investigación, este marco legal respalda la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de valores en niños, garantizando que el proceso investigativo se desarrolle respetando los derechos y el bienestar de los participantes.

De igual manera, la Ley 115 de 1994, conocida como Ley General de Educación, establece los principios y fines de la educación en Colombia. Esta normativa señala que uno de los objetivos fundamentales de la educación es la formación en valores éticos, morales y sociales que permitan el desarrollo integral de las personas y la convivencia en sociedad. Además, la ley reconoce la importancia de promover el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la participación como elementos esenciales para la construcción de una sociedad democrática. Desde esta perspectiva, las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de valores se consideran parte fundamental de los procesos educativos. En este sentido, la presente investigación se enmarca en estos lineamientos al proponer una estrategia pedagógica basada en relatos que contribuyan al fortalecimiento de valores de convivencia en la infancia.

Por otra parte, la Constitución Política de Colombia (1991) establece en su Artículo 44 que los derechos de los niños son fundamentales y prevalecen sobre los derechos de los demás. Entre estos derechos se encuentran la educación, la protección, el desarrollo integral y la formación en valores que les permitan participar de manera activa en la sociedad. Asimismo, la Constitución señala que la familia, la sociedad y el Estado tienen la responsabilidad de garantizar el cumplimiento de estos derechos y de promover condiciones adecuadas para el desarrollo de la infancia. En este contexto, las investigaciones que involucran población infantil deben garantizar el respeto por su dignidad, seguridad y bienestar. Por lo tanto, este marco constitucional respalda

el desarrollo de la presente investigación orientada al fortalecimiento de valores y a la promoción de una convivencia respetuosa entre los niños participantes.

Referentes Éticos

En relación con la investigación educativa, es fundamental garantizar el respeto por la dignidad, los derechos y el bienestar de los participantes, especialmente cuando se trabaja con población infantil. De acuerdo con los principios éticos de la investigación, la participación de los niños debe realizarse de manera voluntaria y con la autorización de sus padres o cuidadores. En este sentido, es necesario contar con el consentimiento informado de los responsables legales, quienes deben conocer los objetivos del estudio, las actividades que se desarrollarán y el uso de la información recolectada. Este procedimiento permite asegurar la transparencia del proceso investigativo y protege los derechos de los participantes durante el desarrollo de la investigación.

De igual manera, se debe garantizar el principio de confidencialidad y la protección de la identidad de los niños participantes. Esto implica que la información obtenida durante el estudio será utilizada únicamente con fines académicos y que los datos personales no serán divulgados. Para ello, en los registros y análisis de la información se pueden emplear seudónimos o códigos que permitan resguardar la identidad de los participantes. Este manejo responsable de la información contribuye a proteger la privacidad de los niños y evita posibles situaciones que puedan afectar su bienestar emocional o social.

Por otra parte, es importante asegurar que las actividades desarrolladas durante la investigación se realicen en un ambiente seguro, respetuoso y adecuado para la edad de los niños. Las estrategias pedagógicas implementadas deben promover la participación, el diálogo y la reflexión sin generar presión o incomodidad en los participantes. Además, el investigador debe actuar con responsabilidad y sensibilidad frente a las dinámicas de interacción entre los niños,

promoviendo siempre el respeto, la cooperación y la convivencia pacífica. De esta manera, el proceso investigativo contribuye al fortalecimiento de valores en la infancia, garantizando al mismo tiempo el bienestar y la integridad de los participantes.

Es fundamental considerar lo establecido en la Constitución Política de Colombia, específicamente en su Artículo 19, el cual señala que “se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva” (Constitución Política de Colombia, 1991, art. 19). En este sentido, dado que la propuesta pedagógica se desarrolla en un espacio público como el Parque Conchucua y utiliza narrativas bíblicas como recurso didáctico, es importante aclarar que dichas narrativas se abordan desde un enfoque pedagógico y ético, orientado al fortalecimiento de valores universales como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la empatía, y no como una forma de imposición doctrinal o religiosa. De esta manera, se asegura el respeto por la diversidad de creencias y se da cumplimiento a lo establecido por la normativa colombiana vigente.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se orienta desde un enfoque cualitativo, dado que tiene como propósito fortalecer e interpretar las dinámicas de convivencia y el proceso de formación en valores en niños y niñas en un contexto no escolar. Este enfoque permite observar las interacciones, comportamientos y experiencias de los participantes en su ambiente natural, favoreciendo la interpretación de significados y la definición de las realidades sociales sobre la medición de variables cuantificables.

El enfoque cualitativo resulta oportuno para este estudio, en vista de que el desarrollo de valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la empatía conlleva procesos subjetivos y relacionales que se manifiestan en las acciones habituales de los niños y niñas. En este aspecto, se busca entender cómo estas conductas emanan, se transforman y pueden fortalecerse a través de estrategias y métodos pedagógicos intencionados en escenarios de educación no formal, como lo es el Parque Conchucua, ubicado en el municipio de Sogamoso (Boyacá).

también, el estudio tiene un carácter descriptivo e interpretativo, puesto que busca reconocer y localizar conductas observables relacionadas con la convivencia, tales como el cumplimiento de normas, la resolución de conflictos, el respeto por los turnos y la interacción con los demás. Partiendo de estas observaciones, se pretende comprender cómo influyen diversos factores del contexto familiar y social en dichas dinámicas, sin establecer relaciones causales determinantes.

Finalmente, la investigación integra una intervención pedagógica basada en relatos bíblicos, desarrollada mediante actividades lúdicas, reflexivas y colaborativas. Esta estrategia se

encaja en un enfoque humanista y de educación en valores, lo que refuerza la pertinencia del enfoque cualitativo, al enfocarse en la formación integral del ser humano y en la construcción de significados éticos en contextos reales. De esta forma, la metodología ajustada, permite no solo comprender la realidad observada, sino también generar aportes para el fortalecimiento de la convivencia en escenarios de educación no formal.

Unidad de Análisis

En esta unidad de análisis en donde el proyecto investigativo que se está realizando está constituido por un grupo de cuatro infantes entre (niños y niñas), en donde las edades están entre los 6 y los 9 años, quienes pasan frecuentemente en el Parque Conchucua, ubicado en el municipio de Sogamoso (Boyacá). Este grupo de infantes representa una luz principal del estudio, en tanto sobre ellos es que se desarrollan las observaciones, actividades pedagógicas y el proceso de análisis relacionado con el fortalecimiento de valores por medio de relatos de bíblicos.

En estos cuatro infantes se examinan las expresiones de conducta y actitudes vinculadas con los valores de respeto, responsabilidad, honestidad y empatía, especialmente en situaciones de interacción espontánea durante el juego libre y en las actividades orientadas mediante la estrategia pedagógica basada en narrativas bíblicas. Asimismo, la unidad de análisis permite centrar la atención en sus formas de relacionarse, resolver conflictos, asumir normas y expresar emociones dentro del contexto del parque.

De esta manera, el análisis se enfoca directamente en una muestra no probabilística por convivencia, considerando sus comportamientos, reacciones y cambios evidenciados a lo largo del desarrollo de la intervención pedagógica.

Técnicas para la Recolección de Datos

La recolección de datos se realizó mediante técnicas cualitativas organizadas en tres momentos: exploración, movilización e indagación de cambios, en coherencia con los objetivos del estudio.

En primer lugar, la exploración, se empleó la observación directa en el Parque Conchucua para identificar las expresiones iniciales de los valores de respeto, responsabilidad, honestidad y empatía. Como instrumento se empleará el diario de campo, conversaciones informales y técnicas de expresión plástica narrativa por los niños y niñas.

En segundo lugar, la movilización, se realizó una estrategia pedagógica mediante un teatrino, a través del cual se presentarán relatos bíblicos orientados al fortalecimiento de los valores. Se empleará la observación participante, acompañado diarios de campo y registros audiovisuales (con consentimiento).

Finalmente, para la indagación de cambios, se círculos de palabras, con el propósito de conocer las percepciones de los niños frente a los aprendizajes adquiridos, también, se desarrolló un análisis comparativo entre los registros iniciales y finales consignados en los diarios de campo.

Categorías para el Análisis de Datos

En la presente investigación, se establecen categorías relacionadas con el enfoque cualitativo, los objetivos planteados y las dinámicas que serán observadas en el contexto del Parque Conchucua. Estas categorías permiten organizar, interpretar y comprender las expresiones de los valores en los niños y niñas, así como los posibles cambios obtenidos de la implementación de la estrategia pedagógica basada en las narraciones bíblicas.

En primer lugar, se define la categoría del respeto, entendida como la capacidad de reconocer al otro como un igual, aceptar normas y convivir de manera equilibrada. Esta categoría se analizará a partir de indicadores como el respeto por los turnos, la escucha activa durante el juego al aire libre, el uso adecuado del lenguaje en la interacción y la aceptación de acuerdos establecidos que se darán en el contexto ya escogido para realizar las actividades. Su análisis permitirá identificar cómo los infantes disciplinan su comportamiento frente a normas compartidas y cómo evolucionan en la convivencia grupal.

En segundo lugar, se plantea la categoría de la responsabilidad, relacionada con el cumplimiento de normas, el compromiso con las actividades y la capacidad de asumir consecuencias de los propios actos. Se observará a través de comportamientos como el seguimiento de instrucciones, el cuidado de los materiales, la participación en las actividades propuestas y la disposición para corregir acciones inadecuadas. Esta categoría es la clave para poder comprender el grado de autonomía y compromiso que desarrollan los infantes dentro del proceso.

Como tercera categoría, es la honestidad, entendida como lo que se piensa, se dice y se hace. Se analizará mediante situaciones en las que los niños reconocen errores, dicen la verdad en medio de problemas o actúan con transparencia durante el juego. Esta categoría permitirá evidenciar procesos de autorregulación moral y construcción de confianza en relación entre ellos mismos.

En cuarto lugar, se incluye la categoría empatía, ideada como la capacidad de comprender y responder a las emociones y necesidades de los demás. Se observará en conductas como la ayuda a otros infantes, la expresión de comprensión ante situaciones complicadas o problemas, la habilidad para compartir y la sensibilidad frente a las emociones de otros niños o

personas que influyan dentro de los contextos. Esta categoría resulta fundamental para analizar el desarrollo socioemocional y la calidad de las interacciones.

De manera adicional, se incorpora la categoría convivencia, que se pronuncia las anteriores y permite analizar las dinámicas grupales en su conjunto. Esta categoría incluye aspectos como la resolución de conflictos, la cooperación, la participación conjunta y la construcción de compromisos durante el juego. Su análisis facilitará una comprensión integral de las relaciones entre los niños en el contexto del parque.

Finalmente, se considera la categoría influencia de la estrategia pedagógica, orientada a identificar el impacto de las narraciones bíblicas en las conductas observadas. Se analizarán aspectos como la participación en las actividades, la apropiación de los mensajes, la reflexión generada a partir de los relatos y la entrega de estos aprendizajes a situaciones de juego libre. Esta categoría permitirá establecer relaciones interpretativas entre la mediación y los cambios evidenciados.

En conjunto, estas categorías están directamente relacionadas con los objetivos de esta investigación, ya que permiten explorar las manifestaciones iniciales de los valores, analizar su fortalecimiento durante la intervención y reconocer posibles transformaciones en las conductas de los niños. Además, responderán al ambiente cualitativo de este estudio, al centrarse en la interpretación de comportamientos, interacciones y significados construidos en un contexto real como lo es el parque Conchucua. De esta manera, esta aplicación facilitará la organización de la información recolectada y permitirá generar conclusiones pertinentes sobre el fortalecimiento de valores en escenarios de educación no formal.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a las categorías de estudio, los resultados derivados de la experimentación con la estrategia pedagógica, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a las Categorías de Estudio

Durante las experiencias iniciales realizadas con los niños de 6 a 9 años, se observaron diversos comportamientos y expresiones emocionales significativas para la investigación. Estas expresiones, que marcaron un punto de partida para comprender su relación con las categorías de estudio (valores), incluyeron:

Compromiso: Se manifestó en la disposición para iniciar las actividades, aunque con niveles variados de constancia.

Participación: Inicialmente fluctuante, con algunos niños más proactivos que otros.

Asombro: Reacciones de sorpresa ante elementos novedosos o explicaciones.

Puntualidad: Observada en la llegada y permanencia en el lugar de las actividades.

Respeto: Expresado principalmente en el seguimiento de instrucciones básicas, pero con dificultades en la interacción entre pares.

Compañerismo: Presencia de algunas interacciones colaborativas, aunque no siempre consistentes.

Desinterés: Evidenciado en la distracción o la falta de entusiasmo por momentos.

Contentos: Manifestaciones de alegría en ciertos momentos de juego.

Ansiosos: Anticipación por lo que vendría en las actividades.

Experimentación

El estudio, llevado a cabo en el Parque Conchucua con cuatro (4) niños entre las edades de 6 a 9 años, reveló una diversidad de comportamientos durante las conversaciones informales. Estas interacciones iniciales fueron fundamentales para fortalecer la importancia de los valores como la honestidad, el respeto, la responsabilidad y la empatía en los entornos cotidianos de los niños. Además, se implementaron técnicas de expresión plástica narrativa, a través de las cuales los niños representaron, mediante dibujos, sus vivencias y comprensiones frente a los valores, ofreciéndoles una oportunidad para expresarse libremente.

En la primera fase de la estrategia pedagógica, los niños mostraron ansiedad por conocer el tema específico y los materiales que se les entregarían. Durante una conversación inicial sobre la importancia de los valores en sus vidas, se les plantearon preguntas como:

¿Por qué crees que es importante tratar bien a los demás?

¿Cómo te sientes cuando alguien te falta al respeto?

¿Por qué es importante ayudar a los demás?

Las respuestas de los niños, aunque espontáneas, reflejaban una comprensión básica y normativa de los valores. Posteriormente, se les proporcionó una hoja para que realizaran dibujos sobre sus vivencias relacionadas con estas preguntas.

La segunda fase de la estrategia pedagógica consistió en una obra de teatro titulada: “El Buen Samaritano”. Para su representación, se utilizó un teatrino y títeres de papel, buscando compartir una historia bíblica que enfatizara los valores mencionados. Al inicio, los infantes se reunieron con las docentes en formación en el Parque Conchucua. Ellas explicaron la actividad, mostrando el teatrino y los títeres. Los niños mostraron un interés inicial por la obra; dos de los

cuatro se sentían felices, intrigados, contentos y participativos, deseosos de conocer el relato bíblico, mientras que los otros dos se mostraron distraídos y con cierto desinterés.

Durante la actividad, los cuatro niños comenzaron a manifestar diversas expresiones emocionales en respuesta a los momentos y situaciones del relato. Estas emociones incluyeron asombro, tristeza, ansiedad y felicidad. La narración capturó su atención de tal manera que se sintieron inmersos en la historia, expresando el deseo de conocer más relatos de la Biblia. Al finalizar la obra, las docentes entregaron un dibujo alusivo al relato, para que los niños lo colorearan libremente y especificaran el nombre de cada personaje.

En la tercera fase, las docentes en formación realizaron una entrevista lúdica, denominada “Círculo de Palabra”, centrada en el relato bíblico y los valores. Sentados en círculo, el niño que tenía una pelota pequeña podía responder las preguntas planteadas, tales como:

¿Qué fue lo que más te gustó de la historia?

¿Cómo se sentía el hombre herido?

¿Te gustó lo que le hicieron el sacerdote y el levita? ¿Por qué?

¿Qué hizo el samaritano que fue bueno?

¿Alguna vez has ayudado a alguien? ¿Cómo fue?

¿Cómo podemos ayudar a otros en el colegio o casa?

Los niños respondieron a todas las preguntas de manera autónoma y con un entusiasmo notable, mostrando fascinación por las actividades realizadas.

Identificación de Variaciones

En la presente investigación, se analizaron los cambios observados en los niños participantes después de la implementación de la estrategia pedagógica, la cual se centró en el fortalecimiento de valores como la honestidad, el respeto, la responsabilidad y la empatía. Al

comparar los resultados obtenidos en la fase inicial con los evidenciados tras la intervención, se identifican transformaciones significativas en las percepciones, actitudes y comportamientos de los niños.

En un primer momento, durante el acercamiento inicial, los participantes mostraban conocimientos básicos sobre los valores, expresándolos de forma general, pero con dificultades para aplicarlos en situaciones concretas. Sus respuestas eran cortas, poco reflexivas y basadas principalmente en normas simples, como “no pegar” o “portarse bien”. Además, algunos niños presentaban comportamientos como distracción, poco interés en ciertas actividades y dificultades para expresar sus emociones de manera clara.

Sin embargo, después de la implementación de actividades como la expresión plástica, la obra de teatro “El Buen Samaritano” y el “Círculo de Palabra”, se evidenciaron cambios importantes. En primer lugar, se observó una mayor participación e interés por parte de todos los niños, incluso aquellos que inicialmente se mostraban distraídos. Durante el desarrollo de la obra de teatro, los niños lograron conectarse emocionalmente con la historia, manifestando sentimientos como tristeza, empatía y alegría, lo cual refleja un avance en el reconocimiento de emociones propias y ajenas.

Las entrevistas lúdicas y el círculo de palabra en particular permitieron a los niños articular sus saberes de una forma que trascendía la mera repetición de una regla. Por ejemplo, al preguntarles “¿Qué hizo el samaritano que fue bueno?”, uno de los niños respondió con una profundidad sorprendente: “Él lo ayudó porque lo vio herido, solo y necesitaba auxilio, no le importó de dónde venía”. Esta respuesta contrasta notablemente con las iniciales, más centradas en la prohibición, y demuestra una internalización de la empatía y la responsabilidad. De manera similar, otro infante, al hablar sobre cómo ayudar a los compañeritos cuándo se golpean, estas

"voces" de los niños son el testimonio más claro de las variaciones observadas, indicando no solo un cambio en el comportamiento, sino también en la comprensión y el sentir hacia los valores.

Análisis y Discusión

Los hallazgos de esta investigación formativa nos han permitido adentrarnos en el fortalecimiento de valores durante la investigación realizada en el contexto del Parque Conchucua, los resultados obtenidos, cuidadosamente organizados en torno al acercamiento inicial de la población a las categorías de estudio, la experimentación con nuestra estrategia pedagógica y las variaciones observadas, permite integrar los relatos bíblicos como recursos didácticos de enriquecimiento.

En un primer momento, el acercamiento de nuestra pequeña población a las categorías de estudio los valores nos revelaron un panorama predecible pero, a la vez, lleno de matices. Los niños, como era de esperarse, poseían un conocimiento básico y abstracto de lo que significaba "ser bueno" o "respetar", a menudo articulado en frases sencillas como “no pegar” o “portarse bien”. Sus respuestas iniciales, aunque sinceras, carecían de la profundidad reflexiva que esperábamos, y en ocasiones, la distracción y el desinterés se asomaban, especialmente en aquellos que quizás no habían tenido muchas oportunidades de explorar estos conceptos de manera significativa. No hubo grandes sorpresas en esta fase, más bien una confirmación de la necesidad de una intervención pedagógica que fuera más allá de la mera definición y tocara la fibra emocional y vivencial de los infantes.

La fase de experimentación fue donde nuestra estrategia pedagógica, con sus narrativas bíblicas presentadas a través del teatrino. Esta aproximación actuó como un catalizador transformador convirtiendo el desinterés inicial en una curiosidad palpable. La historia del "Buen Samaritano", en particular, desató una oleada de emociones genuinas en los participantes como: asombro por la injusticia, la tristeza por el herido, la empatía hacia su sufrimiento y la alegría ante el acto de bondad. Esta conexión emocional profunda, que Goleman (2014) nos diría que es

esencial para el desarrollo de la inteligencia emocional, se manifestó de manera clara al notar "asombro, tristeza, ansiedad y felicidad" en sus rostros.

Quizás el hallazgo más conmovedor fue la "identificación de variaciones", donde presenciamos los cambios en el aspecto ontológico, es decir, en el ser mismo de los participantes. De respuestas cortas y superficiales, pasaron a una participación más activa, dinámica y lúdica. Las "conversaciones informales" y los "Círculos de Palabra" revelaron una comprensión más profunda de los valores. Ya no solo podían nombrar el respeto, sino que podían articular por qué era importante "tratar bien a los demás" y cómo se sentían "cuando alguien te falta al respeto". La capacidad de expresar con mayor claridad sus emociones y de conectar las historias con sus propias vivencias, como se vio en sus dibujos de "expresión plástica narrativa" y en sus respuestas a las preguntas del círculo de palabras, sugiere que la estrategia no solo impactó su conocimiento, sino también su sensibilidad y su capacidad de relacionarse con el mundo desde una perspectiva más empática y responsable. Por ejemplo, al preguntarles "¿Qué hizo el samaritano que fue bueno?", uno de los niños respondió con una profundidad sorprendente: "Él lo ayudó porque vio que estaba solo y necesitaba, no le importó de dónde venía". Este testimonio demuestra una internalización de la empatía y la responsabilidad. De manera similar, otro infante, al hablar sobre cómo ayudar en el colegio, comentó: "Podemos ayudar si alguien no tiene, o jugar con el que está solo".

Nuestros hallazgos resuenan fuertemente:

la importancia de trabajar desde el punto de vista educativo este valor desde la edad temprana, es al mismo tiempo fuente de adquisición de la obediencia a los adultos, a la vez que está posibilitando que los niños adopten otras perspectivas y así aumenten sus comportamientos pro sociales (Monsalvo Díez & Guaraná de Sousa, 2008, p. 12).

A diferencia de estudios que se centran exclusivamente en el ámbito escolar, nuestra investigación subraya el potencial transformador de los espacios no formales, un aspecto que quizá no siempre recibe la atención que merece en la literatura existente, pero que es crucial para el desarrollo integral del niño (UNICEF, 2019).

Es crucial reconocer que este estudio, aunque enriquecedor, no está exento de limitaciones. El tamaño de la muestra, con solo cuatro participantes, aunque ideal para una investigación cualitativa profunda como la investigación-acción pedagógica, restringe la generalización de los resultados a una población más amplia. El tiempo limitado de la intervención, aunque efectivo, no permite observar la consolidación a largo plazo de estos valores. Además, la heterogeneidad en el acompañamiento familiar, identificada en la caracterización, pudo haber influido de manera diversa en la receptividad de cada niño. Estas barreras, aunque manejables, sugieren que futuras investigaciones podrían beneficiarse de estudios longitudinales con grupos más amplios y quizás, una mayor integración de los cuidadores en el proceso pedagógico, tal como propone el MEN (2017) en sus orientaciones curriculares.

Las implicaciones prácticas de nuestros hallazgos son alentadoras y significativas. Se demuestra que las narrativas bíblicas, abordadas desde una perspectiva pedagógica y ética respetando la diversidad de creencias según la Constitución Política de Colombia (1991, art. 19), pueden ser una herramienta poderosa y accesible para fomentar valores en la primera infancia, incluso en contextos no formales. Esto sugiere que las comunidades, los parques y otros espacios públicos pueden convertirse en aulas vivas donde el juego y las historias se unen para construir ciudadanos más empáticos y responsables, en línea con los planteamientos de la UNESCO (2015).

En síntesis, este ejercicio de investigación formativa ha iluminado el camino hacia un fortalecimiento tangible de valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la empatía en nuestros pequeños participantes del Parque Conchucua. Hemos visto cómo una estrategia sencilla, pero profundamente humana y contextualizada, puede generar un cambio significativo en el ser de los niños. La flexibilidad y la capacidad de adaptación de la investigación-acción pedagógica nos han permitido no solo comprender, sino también intervenir y transformar una realidad. De cara al futuro, me pregunto: ¿Cómo podría esta estrategia, enriquecida con la participación activa de las familias y la comunidad, generar un impacto aún más duradero y extenso en la formación de valores en la primera infancia, y cómo podríamos medir la consolidación de estos aprendizajes en situaciones de conflicto real fuera del entorno controlado de la intervención?

Conclusiones y Recomendaciones

En términos generales, los resultados de la investigación evidenciaron avances significativos en el fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, honestidad y empatía en los niños participantes. Inicialmente, los infantes presentaban una comprensión básica y poco reflexiva de estos valores, limitada a normas simples; sin embargo, tras la implementación de la estrategia pedagógica, se observó una mayor profundidad en sus respuestas, así como cambios en sus actitudes y formas de interacción. Estos hallazgos responden directamente a los objetivos planteados, ya que no solo se lograron identificar las expresiones iniciales de los valores, sino también movilizarlos y reconocer transformaciones en su práctica. De esta manera, se puede afirmar que la estrategia basada en narrativas bíblicas sí contribuyó al fortalecimiento de los valores en el contexto del parque, dando respuesta a la pregunta de investigación.

Uno de los aspectos más relevantes del estudio fue la movilización del componente ontológico en los niños, es decir, cambios en su manera de ser, sentir y relacionarse con los demás. A lo largo del proceso, los participantes pasaron de respuestas mecánicas a reflexiones más conscientes, mostrando mayor sensibilidad frente a las emociones ajenas y una mejor disposición para actuar de manera solidaria. Estos avances se evidenciaron especialmente en los espacios de diálogo y en las actividades lúdicas, donde lograron expresar ideas más elaboradas y conectarlas con sus propias experiencias. En este sentido, la investigación permitió no solo observar comportamientos, sino también reconocer transformaciones internas importantes en la unidad de análisis.

La estrategia pedagógica basada en narrativas bíblicas tuvo un impacto positivo en la población de estudio, ya que logró captar la atención de los niños, generar conexión emocional y

facilitar la comprensión de los valores desde situaciones concretas. Entre los principales logros se destaca el aumento en la participación, el interés por las actividades y la capacidad de reflexión. No obstante, también se identificaron algunos aspectos menos efectivos, como la atención fluctuante en ciertos momentos o el desinterés inicial de algunos participantes, lo que sugiere la necesidad de diversificar aún más las estrategias didácticas. A pesar de ello, en términos generales, la variable implementada cumplió un papel clave en el proceso formativo.

Los resultados de esta investigación aportan a la comprensión del fortalecimiento de valores en contextos no formales, destacando el potencial educativo de espacios comunitarios como escenarios de aprendizaje significativo. Asimismo, refuerzan la idea de que las narrativas, cuando se abordan desde un enfoque pedagógico, pueden ser herramientas efectivas para el desarrollo socioemocional en la infancia. Como aporte metodológico, el uso combinado de actividades lúdicas, teatrino, expresión plástica y círculos de palabra ofrece una alternativa interesante para futuras investigaciones. Estos hallazgos pueden servir como base para estudios posteriores que busquen ampliar la muestra o profundizar en el impacto a largo plazo.

A partir de los resultados obtenidos, se recomienda fortalecer las estrategias pedagógicas en espacios comunitarios mediante actividades más dinámicas, participativas y continuas en el tiempo. Sería pertinente incluir una mayor variedad de recursos como juegos cooperativos, cuentos interactivos y actividades al aire libre que mantengan el interés de todos los niños. Además, se sugiere involucrar de manera más activa a las familias, ya que su acompañamiento puede reforzar los aprendizajes y favorecer la continuidad de los valores en el hogar.

En cuanto a lo metodológico, se recomienda ampliar la muestra de participantes para obtener resultados más representativos, así como extender el tiempo de intervención para observar la consolidación de los aprendizajes. También sería valioso incorporar nuevas variables

de análisis, como la influencia directa de la familia o el entorno escolar, que permitan comprender de manera más integral el desarrollo de los valores. Finalmente, se podría explorar el uso de otras narrativas (no solo bíblicas) para comparar su impacto y enriquecer la propuesta pedagógica.

Referencias Bibliográficas

- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice Hall.
- Borba, M. (2021). *Unselfie: Why empathetic kids succeed in our all-about-me world*. Changjiang Children's Press.
- Cortina, A. (2016, 1 de marzo). Adela Cortina: «Somos diálogo». Mujeres16.
<https://mujeres16.wordpress.com/2016/03/01/adela-cortina-somos-dialogo/>
- Goleman, D. (2014). *L'intelligence émotionnelle: Analyser et contrôler ses sentiments et ses émotions, et ceux des autres*. J'ai Lu.
- Kohlberg, L. (1984). *The psychology of moral development: The nature and validity of moral stages*. Harper & Row.
- Monsalvo Díez, E., & Guaraná de Sousa, R. (2008). El valor de la responsabilidad en los niños de educación infantil y su implicación en el desarrollo del comportamiento prosocial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47(Extra 2), 9–18.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2730297>
- Piaget, J. (1965). *The moral judgment of the child* (M. Gabain, Trad.). Free Press. (Obra original publicada en 1932)
- Piaget, J. (1997). *El criterio moral en el niño*. Ediciones Morata. (Obra original publicada en 1932)
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lmvargasrodri_unadvirtual_edu_co/IgBiU6WjkyCuSbndTp5YpeoaARPEZextHCEBrUngW82MXEY?e=4y8qVM