

**Misión cumplida: ¡Frustración bajo control!**

Yeimy Paola Cárdenas Parra

Asesora

Diana Carolina Suarez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el hogar infantil “Los Bebitos”, ubicado en el municipio de Motavita, vereda Salvial, trabajando con estudiantes con edades entre 2 a 4 años. El objetivo general fue generar estrategias didácticas que permitan aprender a gestionar la frustración en niños y niñas, utilizando un enfoque cualitativo y de intervención pedagógica, en el que se puso en juego la exploración científica como categoría de intervención, reconociendo sus efectos en la regulación emocional como aspecto ontológico. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de experiencias pedagógicas basadas en la exploración científica favorece significativamente la gestión de la frustración, promoviendo en los niños actitudes de persistencia, uso de lenguaje positivo y mejora en sus interacciones sociales

***Palabras clave:*** Frustración, exploración científica, emociones, infancia, aprendizaje.

### **Abstract**

This document presents the results of a formative research study developed as a degree requirement, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the “Los Bebitos” childcare center, located in the Salvial district of the municipality of Motavita, with children aged 2 to 4 years. The main objective was to design didactic strategies to support the development of frustration management in early childhood, using a qualitative, pedagogical intervention approach. Scientific exploration was incorporated as the central intervention category, recognizing its effects on emotional regulation as the ontological focus of the study. The findings indicate that the implementation of pedagogical experiences based on scientific exploration significantly enhances children’s ability to manage frustration, promoting persistence, the use of positive language, and improved social interactions.

***Keywords:*** Frustration, scientific exploration, emotions, childhood, learning.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	13
Pregunta de Investigación .....	15
Objetivos .....	16
Objetivo General .....	16
Objetivos Específicos.....	16
Marcos de Referencia .....	17
Referentes conceptuales .....	17
<i>Frustración en la Primera Infancia</i> .....	17
<i>Regulación Emocional</i> .....	17
<i>Estrategias Didácticas</i> .....	18
<i>Exploración Científica en la Primera Infancia</i> .....	18
Referentes Teóricos .....	18
Referentes Técnicos .....	20
Referentes legales .....	20
Referentes Éticos .....	21
Herramientas y Métodos .....	23
Enfoque y Tipo de Estudio .....	23
Unidad de Análisis .....	23
Técnicas para la Recolección de Datos.....	24
Categorías para el Análisis de Datos .....	25

Resultados .....	27
Acercamiento de la Población a la variable .....	27
Experimentación .....	28
Identificación de Variaciones .....	30
Análisis y Discusión .....	31
Conclusiones y Recomendaciones .....	35
Recomendaciones .....	36
Referencias Bibliográficas .....	38
Apéndices.....	39

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	39
--	----

## Introducción

El desarrollo socioemocional en la primera infancia constituye un eje fundamental en los procesos educativos, ya que influye directamente en la forma en que los niños comprenden, expresan y regulan sus emociones en diferentes contextos. En la actualidad, se reconoce la importancia de generar experiencias pedagógicas significativas que no solo fortalezcan el aprendizaje cognitivo, sino que también promuevan el desarrollo emocional desde edades tempranas. En este sentido, la exploración científica se presenta como una estrategia didáctica innovadora que, a través del juego, la curiosidad y la experimentación, permite a los niños interactuar activamente con su entorno, favoreciendo aprendizajes integrales en escenarios educativos y comunitarios.

En este contexto, surge la necesidad de abordar las dificultades que presentan los niños en la gestión de la frustración, especialmente cuando enfrentan situaciones que implican error, espera o dificultad. En muchos casos, estas experiencias generan respuestas como el enojo, el abandono de actividades o conflictos con sus compañeros, lo que evidencia la importancia de fortalecer habilidades emocionales desde la primera infancia. De acuerdo con Goleman (1995), el desarrollo de la inteligencia emocional es clave para que los individuos puedan reconocer y regular sus emociones. Asimismo, Bisquerra (2016) resalta la necesidad de integrar la educación emocional en los procesos pedagógicos, lo cual sustenta la pertinencia de esta investigación en el contexto educativo actual.

En coherencia con lo anterior, el objetivo general de la investigación fue generar estrategias didácticas que permitan aprender a gestionar la frustración en niños y niñas de 2 a 4 años del hogar comunitario “Los Bebitos”, a través de experiencias basadas en la exploración científica. Para ello, se desarrolló un estudio bajo un enfoque cualitativo, enmarcado en la

Investigación-Acción Pedagógica, que permitió la recolección de información mediante técnicas como la observación directa, la entrevista a la madre comunitaria, el diario pedagógico y los registros audiovisuales. Posteriormente, la información fue analizada a partir de categorías relacionadas con la frustración, la regulación emocional y la interacción con experiencias científicas.

Como hallazgo principal, se evidenció que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la exploración científica favorece significativamente la gestión de la frustración en los niños, promoviendo actitudes de persistencia, uso de lenguaje positivo frente al error y mejora en sus interacciones sociales. En este sentido, el presente informe invita al lector a profundizar en el desarrollo de la investigación, comprendiendo cómo las experiencias de experimentación se convierten en un medio pedagógico transformador para el desarrollo emocional en la primera infancia.

## Caracterización

El proyecto se desarrollará en el Hogar Comunitario “Los Bebitos”, ubicado en la vereda Salvial del municipio de Motavita, Boyacá. Este hogar comunitario funciona en la comunidad desde hace aproximadamente ocho años, brindando atención a la primera infancia bajo una modalidad de carácter familiar y personalizado.

La población atendida proviene principalmente de familias dedicadas a labores domésticas, empleos como auxiliares de construcción, empleadas domésticas, cultivo de papa y, en un caso particular, al área de la salud como auxiliar de enfermería en el centro de salud del municipio. Estas actividades económicas reflejan un contexto rural con dinámicas laborales propias del sector agrícola y de servicios básicos.

Actualmente el Hogar Comunitario “Los Bebitos” atiende a nueve niños, número que se encuentra dentro de los lineamientos establecidos para esta modalidad de atención. La jornada se desarrolla de lunes a jueves de 8:00 a.m. a 4:00 p.m. y los viernes de 8:00 a.m. a 2:00 p.m., incluyendo merienda en la mañana, almuerzo y merienda en la tarde. La madre comunitaria es la encargada tanto de la preparación de los alimentos como de la orientación pedagógica diaria.

En cuanto a la infraestructura, el espacio cuenta con un salón que funciona como aula y comedor, un baño compartido, un lavamanos y orinales portátiles para los niños más pequeños. Además, dispone de un parque infantil pequeño y zonas verdes propias del entorno rural, lo cual permite el contacto directo con la naturaleza. El hogar cuenta con servicios básicos de agua potable y energía eléctrica; el suministro de gas se realiza mediante cilindro. Entre los recursos pedagógicos disponibles se encuentran cuentos, títeres, pelotas, aros, colores, pinturas, juguetes, mesas, sillas y material didáctico básico.

La unidad de análisis está conformada por nueve niños y niñas con edades comprendidas entre los 2 y 4 años y medio. La información presentada se obtuvo mediante observación directa durante la visita al Hogar Comunitario y a través de una entrevista semiestructurada realizada a la madre comunitaria.

El grupo se encuentra en una etapa de desarrollo correspondiente a la primera infancia, caracterizada por la construcción progresiva de la autonomía, el reconocimiento de normas y el aprendizaje de habilidades socioemocionales básicas.

Según la docente Rojas Yamile, el grupo se caracteriza por ser activo, curioso, participativo y con disposición para la exploración. En términos de autonomía, los niños mayores (entre 3 y 4 años) evidencian mayor independencia en el desarrollo de actividades cotidianas, mientras que los más pequeños requieren acompañamiento constante y apoyo en diversas tareas.

En cuanto a la convivencia, el grupo mantiene relaciones generalmente adecuadas; sin embargo, se presentan dificultades en el momento de compartir juguetes y materiales, especialmente en los niños nuevos, quienes aún se encuentran en proceso de adaptación a las normas y rutinas del hogar comunitario. Predomina la conformación familiar nuclear (madre y padre), aunque también existen casos de familias monoparentales. La docente manifiesta que el acompañamiento familiar es en general positivo y que los padres suelen atender las recomendaciones realizadas en relación con el desarrollo de sus hijos.

A partir de la observación y el diálogo con la docente, se identifican necesidades relacionadas con el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, particularmente en el manejo de la frustración, el control del enojo y la convivencia.

Una de las principales situaciones que genera conflicto es la dificultad para compartir juguetes y materiales, lo cual en ocasiones desencadena comportamientos agresivos entre pares.

Se identifican conductas como golpear, tirar del cabello, lanzarse al suelo, llorar y realizar pataletas ante el llamado de atención, lo cual evidencia dificultades en la autorregulación emocional y en la expresión adecuada de sentimientos.

Aunque la docente trabaja el concepto de ganar y perder dentro de las actividades, los niños tienden a manifestar el enojo mediante llanto o conductas impulsivas, lo que refleja la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas orientadas a la regulación emocional. La docente expresa que considera fundamental trabajar el reconocimiento y manejo de las emociones, señalando que “sería muy bonito que ellos regularan las emociones y aprendieran a compartir y ayudar al otro”.

Asimismo, se observa que las rutinas en algunos momentos se cumplen adecuadamente, mientras que en otros se presenta dispersión, lo cual sugiere la necesidad de consolidar hábitos, normas y estrategias que favorezcan el autocontrol y la convivencia armónica.

En el entorno familiar y comunitario se identifican factores que influyen en el comportamiento y aprendizaje de los niños. La docente menciona que en algunos casos se evidencia falta de comunicación entre padres e hijos y ausencia de límites claros en el hogar, lo cual se refleja en dificultades para seguir instrucciones y respetar normas dentro del hogar comunitario. Asimismo, se reconoce que los niños tienden a imitar conductas observadas en sus contextos familiares.

Desde el ámbito socioeconómico, existe al menos un caso de una familia con recursos limitados. No obstante, esta situación ha generado dinámicas solidarias dentro del grupo, donde las demás familias y compañeros apoyan cuando se presentan necesidades, promoviendo valores como la empatía y la cooperación.

Finalmente, uno de los principales retos señalados por la docente es la inasistencia frecuente de algunos niños, quienes asisten únicamente uno o dos días a la semana, lo cual afecta la continuidad de los procesos pedagógicos y dificulta el fortalecimiento constante de hábitos y aprendizajes.

### **Planteamiento del Problema**

El Hogar Comunitario “Los Bebitos”, ubicado en la vereda Salvial del municipio de Motavita, Boyacá, es el encargado de acoger a nueve niños entre los 2 y 4 años y medio, quienes se caracterizan por ser activos, curiosos, participativos y con gran interés por la exploración de su entorno. El contexto rural en el que se encuentra el hogar favorece el contacto con la naturaleza y el juego libre, elementos que potencian el desarrollo integral en la primera infancia. La docente y madre comunitaria Rojas, Yamile manifiesta que el grupo presenta avances significativos en autonomía, especialmente en los niños de mayor edad, quienes siguen instrucciones básicas y participan en las actividades propuestas. Asimismo, se evidencia disposición para aprender, apertura al acompañamiento pedagógico y apoyo familiar en los procesos educativos. Estas fortalezas constituyen una base sólida para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, ya que el grupo cuenta con condiciones favorables para consolidar procesos formativos más estructurados.

En cuanto a la mediación pedagógica actual, se implementan rutinas diarias, actividades lúdicas y orientaciones verbales cuando se presentan situaciones de conflicto en el aula. La docente interviene llamando la atención, promoviendo el diálogo o permitiendo que el niño se calme de manera autónoma. Aunque estas estrategias permiten atender las situaciones inmediatas, no se evidencian procesos adecuados y orientados específicamente al fortalecimiento de la regulación emocional y tolerancia a la frustración en los estudiantes. Se observan dificultades recurrentes en el manejo del enojo, la frustración y el compartir materiales, especialmente en un estudiante que reacciona con conductas agresivas como golpear o tirar del cabello cuando se enoja. Además, algunos niños manifiestan la frustración mediante llanto o pataletas ante llamados de atención o situaciones que no cumplen sus expectativas. La asistencia

intermitente de algunos estudiantes también dificulta la consolidación de hábitos y procesos continuos de aprendizaje socioemocional.

Ante esta situación, surge el interés por introducir una categoría de intervención de mediación centrada en la implementación de estrategias pedagógicas intencionadas que fortalezcan la regulación emocional y tolerancia a la frustración a través del juego estructurado, la experimentación y experiencias significativas propias de la primera infancia. Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea que, si se diseñan e implementan actividades sistemáticas orientadas al reconocimiento, expresión y manejo de la frustración dentro de situaciones reales de interacción, entonces se favorecerá la disminución de conductas agresivas, el mejoramiento de la convivencia y el fortalecimiento de habilidades como compartir, esperar turnos y resolver conflictos de manera más asertiva. Esta hipótesis parte de la necesidad de trascender la atención del conflicto hacia una mediación preventiva y formativa en educación emocional.

Es importante destacar que el grupo presenta fortalezas importantes en autonomía, curiosidad y acompañamiento familiar. Sin embargo, persiste una brecha relacionada con la ausencia de estrategias estructuradas que orienten el desarrollo de la autorregulación emocional y la tolerancia a la frustración en edades tempranas. Las manifestaciones de enojo, frustración y dificultad para compartir evidencian la necesidad de investigar cómo una intervención pedagógica intencionada puede transformar dichas dinámicas en el contexto del Hogar Comunitario. Esta brecha fundamenta la pertinencia de la presente investigación y da paso a la formulación de la pregunta orientadora del estudio.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la gestión de la frustración en niños y niñas de 2 a 4 años del Hogar Comunitario “Los Bebitos” de la vereda Salvial, municipio de Motavita (Boyacá), ¿mediante la implementación de estrategias didácticas basadas en la exploración científica durante el primer semestre del 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la gestión de la frustración en niños y niñas de 2 a 4 años del Hogar Comunitario “Los Bebitos” de la vereda Salvial, municipio de Motavita (Boyacá), mediante la implementación de estrategias didácticas basadas en la exploración científica durante el primer semestre del 2026.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los niños y niñas de 2 a 4 años del Hogar Comunitario “Los Bebitos” a situaciones que generan frustración, identificando sus reacciones emocionales y comportamentales durante experiencias de exploración científica.

Movilizar la regulación emocional y la gestión de la frustración en los niños y niñas de 2 a 4 años, a través de la implementación de estrategias didácticas basadas en la experimentación científica, adaptadas al contexto rural del hogar comunitario.

Reconocer los cambios en la regulación emocional y la gestión de la frustración en los niños y niñas de 2 a 4 años, una vez implementadas las estrategias didácticas fundamentadas en la exploración científica, comparando las manifestaciones iniciales y finales observadas.

## **Marcos de Referencia**

En el desarrollo de la presente investigación se abordan algunos conceptos fundamentales que permiten comprender el fenómeno de la frustración en la primera infancia y su relación con el desarrollo emocional y las estrategias pedagógicas basadas en la exploración científica. Estos conceptos orientan la comprensión del problema de investigación y permiten fundamentar las acciones pedagógicas implementadas en el Hogar Comunitario Los Bebitos.

### **Referentes conceptuales**

#### ***Frustración en la Primera Infancia***

La frustración es una emoción que surge cuando una persona enfrenta obstáculos que le impiden alcanzar un objetivo o satisfacer una necesidad. En la primera infancia, esta emoción es frecuente debido a que los niños y niñas se encuentran en un proceso de desarrollo en el cual aún están aprendiendo a reconocer y expresar sus emociones. De acuerdo con Goleman (1995), las emociones influyen de manera significativa en la forma en que las personas reaccionan ante los desafíos y dificultades, por lo que el aprendizaje del manejo emocional desde edades tempranas favorece el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños.

#### ***Regulación Emocional***

La regulación emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones de manera adecuada frente a diferentes situaciones. Durante los primeros años de vida, esta habilidad se desarrolla progresivamente a través de las experiencias que los niños viven en su entorno familiar y educativo. Según Shanker (2013), la autorregulación es un proceso fundamental en el desarrollo infantil, ya que permite a los niños controlar sus reacciones emocionales y conductuales, especialmente ante situaciones que generan estrés o frustración.

### ***Estrategias Didácticas***

Las estrategias didácticas corresponden al conjunto de acciones pedagógicas planificadas por el docente con el propósito de facilitar el aprendizaje y promover el desarrollo integral de los estudiantes. En la educación inicial, estas estrategias deben caracterizarse por ser dinámicas, participativas y adaptadas a las características del desarrollo infantil. Bisquerra (2016) señala que las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo emocional permiten fortalecer competencias como la empatía, la regulación emocional y la tolerancia a la frustración, aspectos fundamentales en el desarrollo socioemocional de los niños.

### ***Exploración Científica en la Primera Infancia***

La exploración científica en la primera infancia se relaciona con las experiencias de observación, experimentación y descubrimiento que permiten a los niños comprender el mundo que los rodea. Estas experiencias favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la curiosidad y la resolución de problemas. Según Hirsh-Pasek y Golinkoff (2016), los procesos de aprendizaje basados en la exploración y el juego permiten que los niños construyan conocimientos de manera significativa, al mismo tiempo que fortalecen habilidades cognitivas y socioemocionales.

### **Referentes Teóricos**

El desarrollo socioemocional en la primera infancia constituye un elemento fundamental en los procesos educativos, ya que las experiencias vividas durante esta etapa influyen en la forma en que los niños comprenden y gestionan sus emociones. Diversos autores han destacado la importancia de fortalecer habilidades emocionales y promover experiencias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje a través de la exploración y la experimentación.

Daniel Goleman (1995) plantea el concepto de inteligencia emocional, el cual hace referencia a la capacidad de reconocer, comprender y regular las propias emociones, así como de

establecer relaciones positivas con los demás. Desde esta perspectiva, el desarrollo de habilidades emocionales en la infancia permite que los niños enfrenten situaciones difíciles, como la frustración, de una manera más consciente y equilibrada.

Por su parte, Bisquerra (2016) resalta la importancia de la educación emocional dentro del ámbito educativo, señalando que el desarrollo de competencias emocionales debe promoverse desde los primeros años de vida. Estas competencias incluyen la conciencia emocional, la regulación de emociones y la capacidad para afrontar situaciones que generan frustración.

En relación con la autorregulación emocional, Shanker (2013) explica que los niños requieren el acompañamiento de los adultos para aprender a gestionar sus respuestas emocionales y conductuales. A través de experiencias guiadas, los niños pueden desarrollar habilidades que les permitan enfrentar situaciones de estrés o frustración, fortaleciendo su capacidad de adaptación.

Por otro lado, Hirsh-Pasek y Golinkoff (2016) destacan la importancia del aprendizaje basado en el juego y la exploración como una estrategia fundamental en la educación infantil. Las experiencias activas permiten que los niños desarrollen su curiosidad natural y construyan conocimientos a partir de la interacción con su entorno.

Finalmente, Whitebread et al. (2017) señalan que las actividades de exploración y experimentación favorecen el desarrollo de habilidades de autorregulación y resolución de problemas en los niños. Estas experiencias permiten que los estudiantes enfrenten desafíos, persistan ante las dificultades y desarrollen estrategias para encontrar soluciones.

## **Referentes Técnicos**

Dentro del contexto de la educación inicial en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional ha desarrollado diversos documentos orientadores que buscan fortalecer la calidad de los procesos educativos dirigidos a la primera infancia. Entre estos documentos se destacan las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar, las cuales establecen orientaciones pedagógicas que promueven el desarrollo integral de los niños a través de experiencias significativas de aprendizaje (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

Este documento resalta la importancia de promover el desarrollo socioemocional desde los primeros años de vida, señalando que las experiencias pedagógicas deben permitir que los niños exploren, experimenten y desarrollen habilidades para comprender y expresar sus emociones. Asimismo, plantea que el juego, la exploración del entorno y la interacción con otros constituyen estrategias fundamentales para favorecer el aprendizaje en la educación inicial.

## **Referentes legales**

En el contexto colombiano, la protección y el desarrollo integral de la infancia se encuentran respaldados por diversas normativas legales. Una de las más relevantes es la Ley 1098 de 2006, conocida como el Código de Infancia y Adolescencia, la cual establece que los niños y niñas son sujetos de derechos y que el Estado, la familia y la sociedad tienen la responsabilidad de garantizar su bienestar, protección y desarrollo integral (Congreso de la República de Colombia, 2006).

Esta normativa reconoce la importancia de brindar a los niños entornos educativos seguros y adecuados que favorezcan su desarrollo físico, emocional, social y cognitivo. En este sentido, las instituciones educativas y los programas de atención a la primera infancia deben

promover estrategias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de habilidades socioemocionales.

Del mismo modo, se destaca la Ley 1804 de 2016 (Política de Cero a Siempre) la cual establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, garantizando los derechos de los niños y niñas de 0 a 6 años y de las mujeres gestantes en Colombia.

En el contexto colombiano, la Ley 1804 de 2016, que establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, reconoce a los niños y niñas de 0 a 6 años como sujetos de derechos y promueve su desarrollo integral en dimensiones como la cognitiva, social y emocional. Esta normativa resalta la importancia de brindar entornos educativos que favorezcan el bienestar y el desarrollo socioemocional de los niños, lo cual se relaciona directamente con la presente investigación, al proponer estrategias pedagógicas orientadas a la gestión de la frustración desde edades tempranas.

### **Referentes Éticos**

La presente investigación se fundamenta en principios éticos orientados a garantizar el respeto, la dignidad y el bienestar de los participantes. Al tratarse de un estudio que involucra niños y niñas en primera infancia, es fundamental asegurar la protección de sus derechos y el respeto por su integridad física y emocional.

En este sentido, se tendrá en cuenta el consentimiento informado por parte de los padres o cuidadores de los niños participantes, garantizando que estén plenamente informados sobre los objetivos y actividades del estudio. Asimismo, se garantizará la confidencialidad de la información recolectada y se promoverá un ambiente pedagógico seguro en el que los niños puedan participar libremente en las actividades propuestas, evitando cualquier situación que

pueda afectar su bienestar. Es importante mencionar que el consentimiento informado se realizará de forma escrita con respectivos datos y firmas.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, ya que busca comprender e interpretar las manifestaciones emocionales de los niños y niñas frente a situaciones de frustración, así como los cambios que se generan a partir de la implementación de estrategias didácticas basadas en la exploración científica. Este enfoque permite analizar experiencias, comportamientos y procesos de regulación emocional en un contexto natural, a partir de la interpretación de las dinámicas observadas.

En cuanto al tipo de estudio, se enmarca dentro de la Investigación-Acción Pedagógica (IAP), dado que no solo se pretende comprender una realidad, sino también transformarla mediante la implementación de experiencias pedagógicas intencionadas. Este tipo de investigación implica un proceso cíclico de observación, intervención y reflexión, orientado a generar mejoras en la práctica educativa Restrepo (2004).

Asimismo, la investigación se apoya en los planteamientos de Hernández – Sampieri et al., (2014), quien destaca que el enfoque cualitativo permite profundizar en la comprensión de fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes, así como en (Strauss y Corbin 2002), quienes resaltan la importancia de analizar los datos desde la experiencia vivida para construir interpretaciones significativas. De igual manera, se retoman los aportes de Arias (2012) en relación con la organización sistemática del proceso investigativo.

### Unidad de Análisis

Niños y niñas de 2 a 4 años del Hogar Comunitario “Los Bebitos”, ubicado en la vereda Salvial del municipio de Motavita (Boyacá), quienes participan en las actividades pedagógicas orientadas al desarrollo emocional y la exploración científica. Dado que se trata de primera

infancia, la unidad de análisis contempla no solo las manifestaciones verbales de los participantes, sino también sus expresiones no verbales y corporales, tales como gestos, posturas, reacciones físicas y conductas observables frente a situaciones de frustración y aprendizaje.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para la recolección de la información se emplean diversas técnicas cualitativas, alineadas con los objetivos específicos de la investigación:

En relación con el objetivo 1, orientado a explorar las situaciones que generan frustración en los niños, se utiliza la observación directa, la cual permite identificar comportamientos, reacciones emocionales y formas de interacción en diferentes actividades. Esta información se registra mediante notas de campo y el diario pedagógico. Asimismo, se aplica una entrevista a la madre comunitaria, con el fin de comprender las dinámicas cotidianas y las situaciones que generan frustración en los niños.

Para el objetivo 2, enfocado en movilizar la regulación emocional a través de experiencias científicas, se implementan actividades de experimentación en las que los niños asumen el rol de pequeños científicos. Como estrategia integradora, se desarrolla una feria de experimentos en la cual se llevan a cabo actividades como: el globo que se infla solo, lluvia de colores, monstruo de emociones, monstruos locos, máquina de espuma y el tesoro del huevo congelado.

Cada uno de estos experimentos permite observar indicadores específicos relacionados con la gestión de la frustración, tales como: reacciones ante la dificultad, persistencia en la actividad, búsqueda de ayuda, expresión verbal de emociones y disposición para intentar nuevamente en caso de error.

Estas actividades se registran mediante evidencias audiovisuales (fotografías y videos), el diario pedagógico y formatos de observación individual, lo cual permite analizar el proceso vivido por los niños durante la intervención.

Para el objetivo 3, orientado a reconocer los cambios en la gestión de la frustración, se realiza una observación comparativa de las conductas iniciales y finales. Asimismo, se llevan a cabo conversaciones guiadas con padres o cuidadores, con el fin de identificar percepciones sobre los cambios en el comportamiento emocional de los niños. Adicionalmente, se diseña un recurso digital en Canva, y carpetas en drive en las cuales se sistematizan las evidencias del proceso, permitiendo visualizar los avances alcanzados.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Para el análisis de la información recolectada, se han establecido cuatro categorías principales que se encuentran rigurosamente alineadas con los objetivos de la investigación. Con el fin de facilitar la interpretación y sistematización de los datos, cada una de estas categorías se operacionaliza a través de subcategorías e indicadores específicos para la observación cualitativa:

En primer lugar, la categoría Manifestaciones de la frustración se enfoca en la subcategoría de Reacciones emocionales, la cual permitirá identificar el impacto del fracaso o la dificultad en los sujetos mediante indicadores observables como el llanto, el enojo, la resistencia y el abandono explícito de la actividad.

En segundo lugar, la Regulación emocional se abordará desde la subcategoría de Estrategias de afrontamiento. Esta busca registrar la gestión interna del participante a través de indicadores de conducta positivos, tales como la iniciativa de intentar nuevamente, la capacidad

de pedir ayuda cuando sea necesario y el uso de expresiones verbales de autoafirmación como “sí puedo”.

Por otra parte, la categoría Interacción con experiencias científicas examinará la subcategoría de Participación, cuyos indicadores clave se centran en evaluar el enganche de los sujetos con las actividades propuestas, midiendo específicamente su nivel de curiosidad, motivación y disposición activa frente al desarrollo de los experimentos.

Finalmente, la categoría Cambios en la conducta frente a la frustración se orienta hacia la subcategoría de Transformación. Esta tiene como propósito analizar la evolución actitudinal a lo largo del proceso investigativo, tomando como indicadores de observación el desarrollo de una mayor tolerancia, la persistencia ante el error y el surgimiento de conductas cooperativas como el apoyo a los compañeros.

## Resultados

### Acercamiento de la Población a la variable

Para iniciar el proceso, se desarrolló una actividad centrada en el reconocimiento de las emociones, utilizando un video, una canción y ejercicios como el coloreado de caritas. Esta fase permitió observar cómo los niños se relacionaban inicialmente con la frustración.

La información recogida en este momento se obtuvo a partir de la observación directa, la entrevista realizada a la madre comunitaria, el diario pedagógico digital y los primeros registros en los formatos de observación, lo cual permitió tener una visión amplia del contexto y de las características del grupo.

Como complemento a la observación directa, la entrevista realizada a la madre comunitaria permitió profundizar en las dinámicas emocionales del grupo. En este sentido, ella manifestó que “a los niños les genera frustración cuando las cosas no les salen como esperan, lo que en ocasiones provoca reacciones de agresividad hacia sus compañeros, incluso cuando estos no tienen relación con la situación; además, se evidencian dificultades en el momento de compartir”. Esta información permitió validar lo observado en el aula, evidenciando que las manifestaciones de frustración estaban presentes tanto en actividades dirigidas como en los espacios de interacción cotidiana

En general, se evidenció que los niños reconocían emociones básicas como la alegría, el enojo y la tristeza. Sin embargo, emociones como el miedo, la sorpresa o la vergüenza solo fueron mencionadas por algunos, lo que muestra que su reconocimiento emocional aún estaba en proceso de desarrollo.

Durante el experimento “el globo que se infla solo”, se presentaron reacciones muy interesantes. Algunos de los niños más pequeños mostraron temor al inicio, pero al observar lo

que sucedía con sus compañeros, comenzaron a sentirse más tranquilos y posteriormente expresaron alegría y sorpresa. Este tipo de situaciones permitió ver cómo reaccionaban ante lo desconocido.

También se identificaron varios momentos de frustración en actividades sencillas, como el coloreado, donde algunos niños se molestaban o dejaban la actividad cuando no lograban el resultado que esperaban. De igual forma, durante el juego libre, se observaron dificultades en la interacción, como discusiones o poco cuidado con los materiales.

Un momento clave se presentó cuando un experimento no funcionó correctamente. En lugar de dejarlo así, se motivó a los niños a intentarlo nuevamente, reforzando la idea de que equivocarse también hace parte del aprendizaje. Esta experiencia quedó registrada en el diario pedagógico y permitió evidenciar un primer acercamiento a la gestión de la frustración.

### **Experimentación**

En la segunda fase, se llevó a cabo la feria de experimentos, donde se desarrollaron actividades como el *tesoro del huevo congelado*, la *máquina de espuma* y los *monstruos locos*.

Los datos de esta etapa se recogieron mediante la observación directa, el diario pedagógico, los formatos de observación individual por niño y las evidencias fotográficas y audiovisuales, las cuales fueron tomadas con el respectivo consentimiento informado de los padres de familia.

Durante la feria, se evidenció un alto nivel de motivación en los niños, quienes participaron con entusiasmo en cada uno de los experimentos. El que más llamó su atención fue el *tesoro del huevo congelado*, ya que implicaba un reto mayor.

En esta actividad se presentaron momentos claros de frustración. Por ejemplo, una niña expresó “no puedo” al no lograr avanzar. Esta situación se evidenció debido a que el huevo era

de hielo y el reto de los niños era derretir el huevo hasta conseguir el juguete (animal) que estaba dentro. La estudiante fruncía el ceño y expresaba en su cara un rostro de decepción y enojo al ver que sus compañeros poco a poco conseguían liberar el objeto y ella no. En cierto momento soltó su huevo mostrando una señal de que se rendía, sin embargo, con el acompañamiento de la docente y el apoyo de sus compañeros, quienes la animaban diciendo “sí puedes”, logró continuar hasta alcanzar el objetivo. Nuevamente tomó su huevo y empezó a golpear con mucha más fuerza y entusiasmo hasta lograrlo. Al final, su expresión de alegría mostró un cambio importante frente a la dificultad.

Este momento resulta especialmente significativo, ya que permite evidenciar cómo la frustración se transforma en una oportunidad de aprendizaje. La persistencia demostrada por la estudiante no solo refleja un cambio conductual, sino también un avance en la construcción de su autoeficacia, entendida como la creencia en su capacidad para lograr una tarea. En este sentido, al pasar de la expresión “no puedo” a continuar intentándolo hasta alcanzar el objetivo, se evidencia un fortalecimiento en la confianza en sí misma frente a situaciones de dificultad.

Además, se observaron avances en el lenguaje de los niños, quienes comenzaron a usar frases como “sí puedo” o “lo intento otra vez”. Este cambio también se registró en los formatos de observación, donde se evidenció una mejora en la actitud frente a los retos.

Otro aspecto relevante fue el manejo de los materiales. A diferencia del inicio, los niños demostraron mayor cuidado, respeto y organización, actuando como “científicos”, lo cual también estuvo influenciado por el uso de elementos como batas y gafas, que aumentaron su motivación.

## **Identificación de Variaciones**

Al comparar lo observado en la fase inicial con lo evidenciado durante la feria de experimentos, se pudieron identificar cambios importantes en los niños en relación con la gestión de la frustración.

Esta información se obtuvo a partir del análisis del diario pedagógico, los formatos de observación, la observación directa, las evidencias audiovisuales y los comentarios de los padres de familia.

Al inicio, era frecuente que los niños reaccionaran con enojo, abandono de actividades o conflictos con sus compañeros. Sin embargo, durante la feria se observó que muchos de ellos lograron mantenerse en las actividades, intentar nuevamente y, en algunos casos, ayudar a otros.

También se evidenció un cambio en la forma de expresarse, ya que pasaron de frases negativas a expresiones más positivas frente a los errores. Esto indica un avance en la regulación emocional y en la forma de enfrentar situaciones difíciles.

En cuanto a la interacción, se notó mayor colaboración entre los niños, así como un mejor manejo de los materiales, lo que refleja un proceso de aprendizaje tanto a nivel emocional como social.

Por otra parte, los padres manifestaron que en casa los niños comenzaron a utilizar frases relacionadas con intentar nuevamente o no rendirse, lo que demuestra que los aprendizajes trascendieron el contexto del aula.

En general, los resultados permiten evidenciar que las experiencias pedagógicas basadas en la exploración científica aportaron de manera significativa al desarrollo de estrategias para la gestión de la frustración, generando cambios visibles en las actitudes, comportamientos e interacciones de los niños.

## Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian avances significativos en la gestión de la frustración en niños y niñas de 2 a 4 años del hogar infantil “Los bebitos” municipio de Motavita en coherencia con los objetivos planteados, orientados a explorar el acercamiento inicial a esta emoción, movilizar su regulación a través de la exploración científica y reconocer los cambios generados tras la intervención. En este sentido, el análisis se desarrolla desde la comprensión de que la frustración constituye el eje central del estudio, mientras que la exploración científica se configura como el medio pedagógico que permite su abordaje, favoreciendo procesos de aprendizaje significativos en la primera infancia.

En relación con el primer objetivo, enfocado al acercamiento inicial de la población a la frustración, se evidenció que los niños presentaban un reconocimiento limitado de las emociones, centrado principalmente en la alegría, el enojo y la tristeza, así como dificultades para gestionar situaciones que implicaban error o dificultad. Las reacciones observadas, como el abandono de actividades, el enojo o los conflictos con compañeros, reflejan un desarrollo emocional aún en construcción. Estos hallazgos se comprenden a la luz de lo planteado por Goleman (1995), quien señala que en la primera infancia las habilidades de autorregulación no están plenamente consolidadas. No obstante, desde esta fase inicial se evidenció que las actividades prácticas con enfoque de exploración despertaron interés y curiosidad en los niños, lo cual permitió generar un ambiente propicio para la intervención.

En cuanto al segundo objetivo, orientado a movilizar la regulación emocional mediante la exploración científica, los resultados evidencian que las experiencias de experimentación científica constituyeron un escenario pedagógico clave para transformar la frustración en oportunidad de aprendizaje. Durante la feria de experimentos, actividades como el “tesoro del

huevo congelado” o el “globo que se infla solo” generaron situaciones de reto, asombro y dificultad que llevaron a los niños a enfrentar emociones intensas. Sin embargo, a través del acompañamiento docente y la dinámica del trabajo en grupo, estas experiencias promovieron respuestas más adaptativas, como intentar nuevamente, pedir ayuda o expresar verbalmente sus emociones. Este proceso se relaciona con lo propuesto por Shanker (2013), quien plantea que la autorregulación se construye mediante experiencias guiadas que permiten a los niños comprender y gestionar sus estados emocionales. Asimismo, lo planteado por Bisquerra (2016), se evidencia en la forma en que las estrategias didácticas favorecieron el desarrollo de competencias emocionales en contextos significativos.

De manera complementaria, los aportes de Hirsh-Pasek y Golinkoff et al ., (2016) permiten comprender que el aprendizaje en la primera infancia se potencia a través del juego, la exploración y la experimentación activa. En este estudio, la exploración científica no solo despertó la curiosidad de los niños, sino que se convirtió como un puente pedagógico que facilitó la vivencia de situaciones desafiantes en un entorno seguro, donde el error fue resignificado como parte del proceso de aprendizaje. Esto permitió que la frustración dejara de ser una barrera para convertirse en un elemento formativo dentro de la experiencia educativa. Es importante mencionar que el andamiaje simbólico constituyó un elemento clave que llevó a los niños a imaginar, crear y convertirse en verdaderos científicos. Por esta razón, su motivación y comprensión de error e intento favoreció mejor su aprendizaje.

En relación con el tercer objetivo, enfocado en reconocer los cambios en la gestión de la frustración, se evidenciaron transformaciones significativas en los comportamientos y actitudes de los niños. A diferencia de la fase inicial, durante la intervención los participantes mostraron mayor persistencia ante la dificultad, utilizaron expresiones positivas como “sí puedo” o “lo

intento otra vez” y demostraron actitudes de colaboración hacia sus compañeros. Un ejemplo relevante fue el caso de la estudiante que inicialmente expresó “no puedo”, pero que, tras el acompañamiento y la interacción con sus pares, logró continuar hasta alcanzar el objetivo. Estos cambios evidencian avances en la regulación emocional y en la forma de enfrentar los retos, lo cual coincide con lo planteado Whitebread (2017), quienes señalan que las experiencias de experimentación favorecen el desarrollo de la autorregulación y la resolución de problemas en la infancia. Además, es importante señalar, la intervención de los padres de familia quienes han mencionado aspectos en los cuales los estudiantes lograron cambios y mejor regulación de sus emociones en casa. Esto nos permite reconocer que el aprendizaje no solo quedó presente durante las sesiones sino que su regulación emocional es evidente en hogares y otros lugares, además de despertar su curiosidad también en casa reconociendo elementos para experimentar.

Es importante resaltar que los resultados obtenidos se sustentan en un proceso de triangulación de la información, en el cual se integraron diferentes fuentes como la observación directa, la entrevista a la madre comunitaria y los comentarios de los padres de familia. Esta triangulación de actores permitió validar los hallazgos, fortaleciendo la confiabilidad del análisis y brindando una comprensión más amplia del fenómeno estudiado.

En cuanto a las limitaciones del estudio, es importante señalar que el tiempo de intervención fue reducido, lo cual limita la posibilidad de observar efectos a largo plazo en los procesos de regulación emocional. De igual manera, factores como las características individuales de los participantes y las dinámicas propias del entorno pudieron influir en las respuestas observadas durante la intervención.

A pesar de estas limitaciones, los hallazgos tienen importantes implicaciones prácticas, ya que evidencian que la exploración científica puede ser utilizada como una estrategia

pedagógica efectiva para el desarrollo de habilidades emocionales en la primera infancia. En este sentido, se resalta la importancia de generar ambientes de aprendizaje donde los niños puedan explorar, experimentar y enfrentar retos en un entorno seguro, promoviendo la persistencia, la cooperación y la expresión emocional.

Finalmente, se concluye que la implementación de estrategias didácticas basadas en la exploración científica permite fortalecer la gestión de la frustración en niños y niñas, favoreciendo su desarrollo integral. A partir de estos resultados, se plantean futuras líneas de investigación orientadas a analizar el impacto de este tipo de estrategias a largo plazo, así como su aplicación en diferentes contextos educativos, lo cual permitiría ampliar la comprensión de su alcance y efectividad.

## Conclusiones y Recomendaciones

La presente investigación permitió evidenciar que los objetivos planteados fueron alcanzados de manera satisfactoria, al identificar inicialmente las manifestaciones de la frustración en los niños, movilizar su regulación a través de experiencias de exploración científica y reconocer cambios significativos en sus comportamientos. Los resultados muestran que, al inicio, los niños presentaban dificultades para gestionar la frustración, manifestadas en conductas como el enojo, el abandono de actividades o conflictos con sus compañeros. Sin embargo, tras la implementación de la intervención pedagógica, se evidenciaron avances en la persistencia, el uso de lenguaje positivo y la interacción social, dando respuesta a la pregunta de investigación sobre cómo favorecer la gestión de la frustración en la primera infancia.

En relación con el aspecto ontológico, la investigación permitió movilizar la regulación emocional de los niños, evidenciando transformaciones en la forma en que enfrentan situaciones de dificultad. Se observaron avances en la capacidad de reconocer emociones, expresar verbalmente sus sentimientos y adoptar estrategias como intentar nuevamente, pedir ayuda o apoyar a sus compañeros. Estos cambios reflejan un proceso significativo en la construcción de habilidades socioemocionales, fundamentales en esta etapa del desarrollo.

La categoría de intervención sobre la exploración científica tuvo un impacto altamente positivo en la población de estudio, al constituirse como un medio pedagógico que permitió a los niños enfrentarse a situaciones de reto en un entorno seguro y motivador. Las actividades experimentales generaron asombro, curiosidad y participación activa, facilitando la transformación de la frustración en una oportunidad de aprendizaje. No obstante, se reconoce que el tiempo de intervención fue limitado, lo cual puede considerarse un aspecto a mejorar para potenciar aún más los resultados obtenidos.

Los resultados de este estudio aportan a la literatura educativa al evidenciar que la exploración científica, más allá de su valor cognitivo, puede convertirse en una estrategia clave para el desarrollo emocional en la primera infancia. Esta investigación ofrece una contribución novedosa al integrar la experimentación como medio para trabajar la gestión de la frustración, fortaleciendo enfoques pedagógicos que articulan el desarrollo cognitivo y socioemocional. Asimismo, abre la posibilidad de futuras investigaciones que profundicen en el impacto de este tipo de estrategias en distintos contextos educativos. Un aspecto relevante de los resultados es la trascendencia del aprendizaje más allá del contexto educativo, evidenciada en los comentarios de los padres de familia, quienes manifestaron que los niños comenzaron a utilizar en casa expresiones como “lo intento otra vez”. Este hecho refleja la apropiación de los aprendizajes y se consolida como un indicador clave del impacto de la intervención pedagógica.

### **Recomendaciones**

Se recomienda a los docentes de educación inicial implementar estrategias pedagógicas basadas en la exploración científica como parte de su práctica educativa, promoviendo espacios donde los niños puedan experimentar, equivocarse y aprender en un entorno seguro. Asimismo, es importante fortalecer el acompañamiento emocional durante estas actividades, orientando a los niños en el reconocimiento y regulación de sus emociones, favoreciendo la persistencia, la cooperación y el respeto por los demás.

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar el tiempo de intervención y considerar la inclusión de nuevas categorías de intervención que permitan profundizar en la comprensión del desarrollo socioemocional en la primera infancia. En este sentido, se propone explorar cómo la exploración científica, además de favorecer la regulación emocional, puede convertirse en una herramienta pedagógica para el fortalecimiento de la resiliencia desde edades tempranas,

permitiendo a los niños desarrollar habilidades para enfrentar y superar situaciones adversas de manera positiva.

### Referencias Bibliográficas

- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.<sup>a</sup> ed.). Episteme.
- Bisquerra, R. (2016). *Educación emocional y bienestar*. Praxis.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006: Código de la Infancia y la Adolescencia*.
- Congreso de la República de Colombia. (2016). *Ley 1804 de 2016: Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”*.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R. M. (2016). *Becoming brilliant: What science tells us about raising successful children*. American Psychological Association.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Lineamientos pedagógicos para la educación inicial*. MEN.
- Shanker, S. (2013). *Calm, alert, and learning: Classroom strategies for self-regulation*. Pearson.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia.
- Whitebread, D., Basilio, M., Kvalja, M., & Verma, M. (2017). *The importance of play in early childhood development*. LEGO Foundation.

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://drive.google.com/drive/folders/1\\_FN52UKMqTATzrYRyhDBNV45JjhIz2fz?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1_FN52UKMqTATzrYRyhDBNV45JjhIz2fz?usp=sharing)