

Implementación de un kit educativo visual para el fortalecimiento del aprendizaje de la lengua de señas colombiana en estudiantes de grado primero de la Institución Educativa

Gabriel García Márquez

Daniela Manrique Arciniegas

Asesor

Anyi Marcela Rodríguez Torres

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la incidencia de la implementación de un kit educativo visual en el aprendizaje de la lengua de señas colombiana (LSC) en estudiantes de grado primero de la institución educativa Gabriel García Márquez de Girón Santander. El estudio fue realizado con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, empleando técnicas de observación directa, diario de campo, registro audiovisual y actividades prácticas. La investigación, tuvo su origen en la necesidad de fortalecer las competencias comunicativas en LSC, a través de estrategias pedagógicas más dinámicas e inclusivas. Para ello, se diseñó e implementó un kit educativo visual, conformado por recursos lúdicos y materiales interactivos orientados al aprendizaje del vocabulario y uso comunicativo de la lengua de señas. Los resultados, demostraron un aumento en la motivación, la participación y la comprensión de la LSC en los estudiantes. interacción, el uso comunicativo y la disposición al aprendizaje inclusivo. Se concluye que el kit educativo visual es una estrategia pedagógica relevante para fortalecer el aprendizaje de la lengua de señas colombiana y para promover entornos educativos más inclusivos.

Palabras clave: Inclusión, lengua de señas, aprendizaje, estrategia pedagógica, comunicación.

Abstract

The objective of this research was to determine the impact of implementing a visual educational kit on the learning of Colombian Sign Language (LSC) in first-grade students at the Gabriel García Márquez Educational Institution in Girón, Santander. The study was conducted using a descriptive qualitative approach, employing techniques such as direct observation, field notes, audiovisual recording, and practical activities. The research stemmed from the need to strengthen communicative competence in LSC through more dynamic and inclusive pedagogical strategies. To this end, a visual educational kit was designed and implemented, consisting of playful resources and interactive materials aimed at learning vocabulary and communicative use of sign language. The results demonstrated an increase in student motivation, participation, and comprehension of LSC, as well as improved interaction, communicative use, and openness to inclusive learning. It is concluded that the visual educational kit is a relevant pedagogical strategy to strengthen the learning of Colombian sign language and to promote more inclusive educational environments.

Keywords: inclusion, sign language, learning, pedagogical strategy, communication.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	8
Planteamiento del Problema	8
Pregunta de Investigación	10
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Marcos de Referencia	12
Referentes Conceptuales	12
Referentes Teóricos	13
Referentes Técnicos	14
Referentes Legales	14
Referentes Éticos	16
Herramientas y Métodos	18
Enfoque y Tipo de Estudio	18
Unidad de Análisis	18
Técnicas para la Recolección de Datos	18
Categorías para el Análisis de Datos	19
Resultados	221
Acercamiento de la Población a la Variable	221
Experimentación	22
Identificación de Variaciones	22

Análisis y Discusión	25
Conclusiones y Recomendaciones	27
Referencias Bibliográficas	29
Apéndices.....	30

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	30
--	----

Introducción

La educación inclusiva representa un desafío clave en el contexto educativo actual, especialmente en lo que respecta al reconocimiento y fortalecimiento de las diversas formas de comunicación en el aula. En la Institución Educativa Gabriel García Márquez, se observó que los estudiantes de grado primero mostraban interés por aprender lengua de señas colombiana (LSC). Sin embargo, las metodologías existentes se centran en actividades repetitivas, limitando el uso comunicativo del idioma en situaciones reales.

Esta situación evidencia la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan el aprendizaje desde una edad temprana. El objetivo del presente estudio fue determinar la eficacia de un kit educativo visual en la enseñanza de la LSC a estos estudiantes. Se adoptó un enfoque cualitativo y descriptivo, utilizando métodos como la observación directa, el diario de campo, registros audiovisuales y actividades prácticas para el análisis de la información.

Los resultados indicaron que el kit educativo visual no solo aumentó la motivación y participación de los estudiantes, sino que también fortaleció sus competencias comunicativas en LSC. Este estudio subraya la importancia de incorporar recursos visuales y lúdicos en la educación, con miras a construir ambientes más inclusivos y participativos en el aula.

Caracterización

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa Gabriel García Márquez, ubicada en el municipio de Girón, Santander. La institución se encuentra en un contexto urbano y atiende población estudiantil perteneciente principalmente a estratos socioeconómicos 1, 2 y 3. Dentro de sus principios institucionales se promueve la educación inclusiva y el fortalecimiento de estrategias pedagógicas orientadas al respeto por la diversidad y la participación de todos los estudiantes.

Se identificó que, aunque los estudiantes tenían un conocimiento básico de la lengua de señas colombiana (LSC), su comprensión y uso eran limitados debido a la naturaleza repetitiva y poco contextualizada de las actividades pedagógicas previas, lo que dificultaba su comunicación en situaciones reales y conducía a momentos de baja participación y dispersión en el aula.

Con el fin de mejorar la enseñanza de la LSC, se desarrollaron estrategias innovadoras a través de un kit educativo visual. Este recurso buscó crear ambientes de aprendizaje más dinámicos y participativos, potenciando el desarrollo de competencias comunicativas mediante recursos visuales y lúdicos. Las metodologías empleadas se adaptaron a los diversos estilos y ritmos de aprendizaje del grupo, lo que facilitó el interés y la participación activa de los estudiantes.

Los resultados mostraron una disposición positiva de los estudiantes hacia nuevas formas de aprendizaje y un notable compromiso con la utilización de estrategias didácticas innovadoras en relación con la lengua de señas colombiana. Este contexto educativo y las características específicas del grupo facilitaron la implementación exitosa de la propuesta investigativa, promoviendo un aprendizaje significativo y una interacción enriquecedora entre los alumnos.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes del grado 1B han mostrado una actitud positiva frente al aprendizaje de la lengua de señas colombiana. Participan activamente en las actividades propuestas, evidenciando interés por adquirir vocabulario básico y desarrollar habilidades comunicativas iniciales. Asimismo, manifiestan respeto y curiosidad hacia la comunidad sorda, lo cual favorece un ambiente inclusivo.

Sin embargo, las estrategias pedagógicas utilizadas actualmente, basadas principalmente en repetición y actividades dentro del aula, han permitido el reconocimiento de vocabulario básico, pero presentan limitaciones en la aplicación de la lengua en contextos reales de comunicación.

Ante esta situación, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras, como el uso de un kit educativo visual, que incorpore actividades lúdicas, interactivas y contextualizadas (juegos de roles, dramatizaciones, recursos visuales), con el fin de fortalecer el uso de la LSC en situaciones reales.

En consecuencia, se identifica una brecha entre el conocimiento básico de la lengua de señas y su uso efectivo en contextos comunicativos, lo que plantea la necesidad de investigar cómo estrategias didácticas visuales pueden mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes y lograr mediante la aplicación de las actividades propuestas en el kit de aprendizaje el fortalecimiento de la competencia lingüística en el aprendizaje de la lengua de señas en las que los niños no solo aprendan las señas sino que adquieran confianza en sus destrezas comunicativas en lengua de señas.

Pregunta de Investigación

¿Cómo incide la implementación de un kit educativo visual en el aprendizaje de lengua de señas en los niños de grado primero de la Institución Educativa Gabriel García Márquez durante el primer período académico 2026?

Objetivos

Objetivo General

Analizar la incidencia de la implementación de un kit educativo visual en el aprendizaje de lengua de señas en los niños de grado primero de la institución Educativa Gabriel García Márquez durante el primer periodo académico 2026.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el nivel de conocimiento de los niños y niñas y apropiación de la lengua de señas colombiana.

Diseñar e implementar el kit educativo visual como estrategia pedagógica para favorecer el aprendizaje de lengua de señas en el aula de clase.

Evaluar los avances en el aprendizaje de lengua de señas en cuanto a la comprensión y el uso comunicativo.

Comparar los resultados antes y después de la implementación del kit educativo visual.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La lengua de señas colombiana (LSC) es reconocida como la lengua natural de la comunidad sorda en Colombia, caracterizada por ser viso-gestual y contar con una estructura gramatical propia. Su reconocimiento legal se establece mediante la Ley 324 de 1996, la cual valida su uso como medio de comunicación y promueve su enseñanza en diferentes contextos (Congreso de Colombia, 1996).

Desde esta perspectiva, la LSC no solo es un sistema de comunicación, sino también un elemento fundamental para la inclusión educativa. En relación con esta investigación, su enseñanza en estudiantes oyentes permite fortalecer procesos de interacción, respeto por la diversidad y desarrollo de competencias comunicativas, lo cual justifica la implementación de estrategias pedagógicas que faciliten su aprendizaje.

Por otra parte, el kit educativo visual se entiende como un conjunto de recursos pedagógicos diseñados para favorecer el aprendizaje a través de estímulos visuales e interactivos. Según la UNESCO (2020), el uso de materiales didácticos inclusivos permite mejorar la comprensión de contenidos en diversos contextos educativos, especialmente cuando se trabaja con poblaciones que requieren apoyos visuales para el aprendizaje.

En este sentido, la implementación de un kit educativo visual en la enseñanza de la LSC se convierte en una estrategia pertinente dentro de esta investigación, ya que facilita la asociación entre imágenes, señas y significados, promoviendo un aprendizaje más significativo y dinámico en los estudiantes.

Asimismo, las estrategias pedagógicas lúdicas cumplen un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje en la infancia. Bernal Velásquez (2018) señala que el uso de actividades

como juegos, dinámicas grupales y recursos didácticos fortalece las habilidades comunicativas, así como las capacidades visuales y táctiles en los niños.

De acuerdo con lo anterior, en el contexto de esta investigación, la incorporación de actividades lúdicas mediante el uso del kit educativo visual favorece el aprendizaje de la lengua de señas colombiana, al permitir que los estudiantes interactúen de manera activa, incrementen su motivación y desarrollen habilidades comunicativas en contextos reales.

Referentes Teóricos

Desde el enfoque sociocultural del aprendizaje, el lenguaje se construye a partir de la interacción social y el contexto en el que se desarrolla el individuo (Vygotsky, 1978). En este sentido, la lengua de señas colombiana (LSC) no solo cumple una función comunicativa, sino que también es un medio para la construcción de conocimiento y la participación social de la comunidad sorda.

En relación con lo anterior, diferentes estudios han señalado la importancia de fortalecer la enseñanza de la LSC en contextos educativos inclusivos. Autores como Tovar (2017) destacan que la lengua de señas colombiana ha avanzado en procesos de planificación lingüística orientados a su uso en escenarios académicos, lo que implica la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas que favorezcan su apropiación desde edades tempranas.

Asimismo, investigaciones como la de Casallas Forero y Bolaños Motta (2020) evidencian que existen dificultades en los procesos comunicativos entre personas oyentes y sordas, especialmente cuando no se cuenta con formación en lengua de señas. Este estudio, desarrollado con enfoque cualitativo, resalta la importancia de fortalecer las habilidades comunicativas en LS.

Por otra parte, diversos autores coinciden en que, aunque existen avances normativos en Colombia frente a la inclusión de la población sorda, aún persisten brechas en su implementación en el sistema educativo (Castro Castillo, 2021; Mamián & Álvarez, 2022; Henao, 2023). Estas investigaciones señalan que muchos docentes no cuentan con formación en LSC, lo que limita la inclusión efectiva y el desarrollo de procesos pedagógicos adecuados.

En este contexto, el uso de estrategias didácticas innovadoras, como los recursos visuales y las actividades lúdicas, cobra especial relevancia. De acuerdo con Mayer (2009), el aprendizaje mediado por recursos visuales facilita la comprensión y retención de la información, especialmente en entornos educativos donde se requiere fortalecer canales no verbales de comunicación.

En relación con la presente investigación, la implementación de un kit educativo visual se fundamenta en estos aportes teóricos, ya que permite integrar el aprendizaje significativo, la interacción social y el uso de recursos visuales para fortalecer el desarrollo del vocabulario, la comprensión y el uso comunicativo de la lengua de señas colombiana en estudiantes oyentes.

Referentes Técnicos

En el contexto educativo colombiano, el Ministerio de Educación Nacional reconoce la lengua de señas colombiana (LSC) como un medio fundamental para garantizar procesos de educación inclusiva, en concordancia con la Ley 324 de 1996 (Congreso de Colombia, 1996). Esta normativa promueve la formación de docentes en LSC, la presencia de intérpretes y la incorporación de esta lengua en los procesos educativos.

A través de esta lectura desde este marco referencial, se hace evidente la necesidad de poner en marcha Relacionando con la investigación que tenemos entre las manos, el diseño y la aplicación de un kit educativo visual se entiende como una herramienta técnica muy válida, ya

que responde a la necesidad de dar fuerza a las metodologías de enseñanza que se apoyan en recursos visuales para favorecer un aprendizaje significativo y una comunicación inclusiva en el aula. Estrategias pedagógicas orientadas al acceso al aprendizaje de la LSC, estudiantes sordos y oyentes.

El uso de materiales didácticos visuales e interactivos se articula, del mismo modo, con aquellas orientaciones pedagógicas actuales que apuestan por espacios de aprendizaje dinámicos, participativos y centrados en el estudiante, lo cual resulta clave para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua de señas.

Referentes Legales

La Ley 324 de 1996 reconoce a la lengua de señas colombiana como el idioma autóctono de la comunidad sorda, medidas estableciendo para asegurar su acceso en áreas como la educación, la comunicación y la información (Congreso de Colombia, 1996).

En relación con el presente estudio, esta legislación enfatiza la relevancia de fomentar el aprendizaje de la Lenguaje Corporal y Comunicativo (LSC) desde etapas tempranas, no solo en la población de oyentes, sino también en los estudiantes oyentes, como táctica para robustecer la inclusión y la interacción comunicativa en el entorno académico.

Desde esta perspectiva, la adquisición del lenguaje de señas colombiano contribuye al fortalecimiento de la cohesión escolar, dado que fomenta el respeto, la empatía y la valoración de la diversidad. Finalmente, la Ley 2049 de 2020 establece el Consejo Nacional de Planeación Lingüística de la LSC, con el objetivo de robustecer su aplicación, enseñanza y difusión a nivel nacional (Congreso de Colombia, 2020). Esta La regulación respalda la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan el aprendizaje de la Licenciatura en Ciencias del Conocimiento. Además, la Ley 1620 del año 2013, que regula el Sistema Nacional

de Convivencia Escolar, fomenta el respeto por la diversidad y la creación de entornos educativos inclusivos (Congreso de Colombia, 2013)

perspectiva académica, la adquisición del idioma de señas colombiano contribuye al fortalecimiento de la cohesión escolar, dado que fomenta el respeto, la empatía y la valoración de la diversidad. En este contexto, la incorporación del kit educativo visual en este estudio no solo tiene un impacto en el aprendizaje lingüístico, sino que también tiene un impacto en las interacciones sociales en el entorno académico.

última instancia, la Ley 2049 de 2020 establece el Consejo Nacional de Planeación Lingüística de la LSC, con el objetivo de robustecer su aplicación, enseñanza y difusión a nivel nacional (Congreso de Colombia, 2020).

La regulación respalda la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan el aprendizaje de la Licenciatura en Ciencias del Conocimiento. En el contexto de este estudio, el kit educativo visual se alinea con el objetivo, dado que se configura como un instrumento didáctico que promueve la asimilación del lenguaje de señas en los entornos educativos.

Referentes Éticos

El desarrollo de la investigación se basa en principios éticos fundamentales que incluyen el respeto, la responsabilidad y la protección de los participantes. Se obtuvo la autorización de la institución educativa, asegurando la participación voluntaria de los estudiantes, quienes fueron previamente informados sobre el propósito del estudio.

Se garantizó la confidencialidad de la información recopilada y el uso adecuado de los datos, eliminando cualquier posibilidad de afectación a los participantes. Se fomentó un entorno

de respeto, reconociendo las características individuales, ritmos de aprendizaje y diversidad de los estudiantes.

Estos principios éticos guiaron la implementación de un kit educativo visual, asegurando su uso pedagógico, inclusivo y respetuoso, lo que facilita el aprendizaje de la lengua de señas colombiana sin promover la discriminación ni la exclusión.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El estudio fue desarrollado bajo un enfoque cualitativo para que se pueda comprender como es el proceso de aprendizaje de la lengua de señas en los estudiantes. Es primera vez que se va a ser implementando un Kit educativo visual como estrategias pedagogía para ver el impacto en el desarrollo de competencias educativas.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por los estudiantes oyentes del grado 1B de la Institución Educativa Gabriel García Márquez, ubicada en el municipio de Girón, Santander.

Este grupo poblacional fue seleccionado debido a que se encuentra en un proceso inicial de aprendizaje de la lengua de señas colombiana, lo que permite observar de manera directa los efectos de la implementación del kit educativo visual en el fortalecimiento de sus competencias comunicativas.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para recoger la información se utilizaron diferentes técnicas cualitativas que permitieron analizar el proceso de aprendizaje previo, durante y posterior a la implementación del kit educativo visual.

En la fase diagnóstica se trabajó con la observación directa y el diálogo con los estudiantes, para determinar su nivel inicial de conocimiento en lengua de señas colombiana.

Finalmente, se realizaron prácticas para valorar los resultados, en las cuales los alumnos utilizaron la lengua de señas en situaciones comunicativas, haciendo posible evidenciar los avances en el vocabulario, la comprensión y el uso de la LSC en contextos reales. En la fase de intervención se hizo el registro a través de diario de campo y grabaciones de video, lo cual

permitió documentar las interacciones, actitudes, ventajas de los estudiantes en relación con el uso del kit educativo visual.

resultados, en las cuales los alumnos utilizaron la lengua de señas en situaciones comunicativas, haciendo posible evidenciar los avances el vocabulario, la comprensión y el uso de la LSC en contextos reales.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías de análisis corresponden a:

Nivel de conocimiento de la lengua de señas colombiana (LSC):

Esta categoría permitió identificar el grado de dominio inicial y los avances en el reconocimiento del vocabulario en LSC por parte de los estudiantes. Se analizaron aspectos como la identificación de señas básicas, asociación entre imagen y significado, y apropiación del lenguaje viso-gestual.

Uso comunicativo en contextos reales:

Se evaluó la capacidad de los estudiantes para utilizar la lengua de señas en contextos prácticos de comunicación. Esta evaluación se centra en diversas actividades cotidianas, asegurando la aplicación adecuada del vocabulario específico de la lengua de señas. Se analizaron la interacción mediante señas y el uso funcional del lenguaje en el aula, destacando la importancia de estas habilidades en el desarrollo comunicativo de los estudiantes

Interacción y participación de los estudiantes:

La categoría de la interacción y participación de los estudiantes permitió una profunda evaluación del grado de compromiso de los alumnos durante las actividades pedagógicas. Para este análisis, se considerarán varios indicadores clave que reflejan su involucramiento, tales como la atención que muestran en las clases, su nivel de motivación, la participación activa en

las actividades, la capacidad para trabajar en grupo y su disposición general hacia el aprendizaje. Estos aspectos son fundamentales para comprender cómo se produce el aprendizaje en un ambiente educativo y cómo pueden ser optimizados para mejorar la experiencia educativa en su conjunto.

El kit educativo visual se analizó como una estrategia pedagógica en el contexto de la enseñanza-aprendizaje de la Lengua de Señas Colombiana (LSC). Se evaluaron varios aspectos importantes: primeramente, se observará el nivel de interés que este kit logró generar en los estudiantes, lo cual es crucial para mantener la motivación en el proceso educativo. Además, se destacó la facilidad de comprensión proporcionada por las herramientas visuales del kit, las cuales contribuyeron a que los conceptos se asimilaran de manera más efectiva. También se examina el carácter lúdico de la estrategia, indicando que el uso de elementos que fomentan el juego y la interacción puede hacer que el aprendizaje sea más atractivo y dinámico. Finalmente, se demostró la incidencia de esta estrategia en el desarrollo de competencias comunicativas, sugiriendo que el uso de material visual no solo facilita la comprensión de la LSC, sino que también potencia las habilidades comunicativas esenciales en los estudiantes. En resumen, el kit educativo visual mostró ser una herramienta valiosa que impacta positivamente en la enseñanza de la LSC, promoviendo un aprendizaje más efectivo y participativo.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

En la primera sesión de intervención se pudo observar que los estudiantes desconocían estrategias didácticas para el aprendizaje de la lengua de señas colombiana (LSC). Sin embargo, la aplicación del kit educativo visual, constituido por una caja con elementos sorpresa sobre colores, animales, saludos y normas de cortesía, generó en los estudiantes mucho interés, curiosidad e inspiración.

La presentación del kit provocó un asombro y una atención sostenida que captó el interés del grupo desde el primer momento. Esta La estrategia permitió un acercamiento significativo a la LSC, a través de la incorporación de elementos visuales y lúdicos en el proceso de enseñanza.

Concretamente se observaron los siguientes aspectos:

- Encontraron nuevas formas de aprender LSC utilizando recursos didácticos y no solo repitiendo señas.
- Mejoro la participación en clase, pasando de comportamientos dispersos a actitudes activas e interesadas. En este sentido, los estudiantes lograron establecer una relación positiva con la estrategia implementada.
- La curiosidad por descubrir el contenido del kit por parte de los estudiantes aumentó su disposición hacia el aprendizaje.

En este sentido, los estudiantes lograron establecer una relación positiva con la estrategia implementada, al percibir el aprendizaje como una experiencia dinámica, novedosa y significativa.

Experimentación

En la etapa de implementación del kit educativo visual se pudo constatar que la mayoría de los 35 estudiantes respondieron favorablemente a la estrategia. El carácter novedoso del recurso llamó su atención visual y motivó su participación activa en las actividades propuestas.

Se demuestra que el empleo de recursos visuales como colores, figuras y elementos concretos facilitó la comprensión del vocabulario en LSC. Asimismo, la incorporación de actividades lúdicas facilitó conectar el aprendizaje del lenguaje de señas con otros campos del conocimiento, cuentos como el reconocimiento. De figuras geométricas y el fortalecimiento de las capacidades motoras.

Se observó además que:

- Los estudiantes se ellos más dispuestos a aprender cuando se usaron estrategias innovadoras.
- Aumentó la participación, incluso de los estudiantes que al principio mostraron timidez o poca interacción.
- Se creó una atmósfera de aprendizaje más dinámica, participativa y motivadora.

Estos resultados evidencian que el uso de recursos didácticos accesibles y creativos puede fortalecer significativamente los procesos de enseñanza de aprendizaje.

Identificación de Variaciones

Se identificaron cambios significativos en el comportamiento y aprendizaje de los estudiantes al comparar su estado inicial con el que presentan tras la implementación del kit educativo visual.

Quienes pasaron de una actitud pasiva a una actitud participativa y motivada. Además, se fortalecieron habilidades como la coordinación visomotora y la capacidad de asociación entre imágenes y significados.

De manera general, se observará un avance significativo en el aprendizaje, evidenciado en una mayor disposición para comunicarse mediante la lengua de señas y en el incremento de la participación, incluso en estudiantes con características introvertidas.

En cuanto al aspecto ontológico, se evidenciaron.

Con anterioridad a la implementación:

- Poca comprensión de la LSC
- Poca motivación para aprender
- Comportamientos dispersos
- Falta de asistencia a clase

Después de la implementación:

- Mayor conocimiento y reconocimiento de la LSC.
- Aumento de la motivación y del interés.
- Máxima concentración y atención
- Participación efectiva en las actividades

En el plano ontológico se observaron cambios importantes en los estudiantes que pasaron de una actitud pasiva a otra participativa y motivada. También se reforzaron habilidades como la coordinación visomotora y la capacidad de asociar imágenes con significados.

En líneas generales, se percibió un avance importante en el aprendizaje, ambos en la disposición a comunicarse con la lengua de señas como en el aumento de la participación, incluso de los estudiantes con rasgos introvertidos.

Análisis y Discusión

Los resultados del estudio demuestran que la implementación del kit educativo visual tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de la lengua de señas colombiana (LSC) entre los estudiantes de grado primero. Con respecto al objetivo general, se logró identificar que esta estrategia pedagógica contribuyó significativamente al desarrollo del vocabulario, así como a la comprensión y el uso comunicativo de la lengua de señas. Esta evidencia sugiere que el uso de recursos visuales en la enseñanza puede ser efectivo para mejorar las habilidades lingüísticas en contextos educativos específicos.

Desde el inicio de la intervención educativa, se evidencia un notable nivel de motivación e interés en los estudiantes, lo que respalda la teoría de que el uso de recursos visuales y actividades lúdicas facilitan el aprendizaje de la Lengua de Señas Colombiana (LSC). Este resultado subraya la relevancia de desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras que se ajustan a las características y necesidades específicas de los alumnos, promoviendo un proceso educativo más efectivo y comprometido.

Durante la fase de experimentación, se evidenció que el uso del kit educativo visual permitió mejorar la atención, la participación y la comprensión de los contenidos. Los estudiantes lograron asociar de manera más efectiva las señas con elementos visuales como colores y figuras, lo que favoreció un aprendizaje significativo.

Los cambios observados en la actitud de los estudiantes indican una notable transformación, donde inicialmente eran dispersos y pasaron a mostrar una mayor motivación, atención y participación en el entorno educativo. Este cambio no solo refleja un crecimiento en su interés por aprender, sino que también se traduce en un fortalecimiento de sus habilidades comunicativas y sociales. Como resultado, se evidencia un progreso significativo en su

desarrollo integral, sugiriendo que las condiciones de aprendizaje han sido efectivas para cultivar estas competencias en los estudiantes.

Estos resultados coinciden con los referentes teóricos que destacan la importancia del uso de estrategias visuales y lúdicas en el aprendizaje infantil, especialmente en contextos inclusivos. En este sentido, se confirma que la implementación de recursos didácticos innovadores contribuye a mejorar los procesos educativos.

No obstante, el estudio presenta algunas limitaciones, como el tiempo reducido de intervención y el hecho de haberse desarrollado con un solo grupo de estudiantes. Por ello, se recomienda ampliar el tiempo de aplicación y considerar la inclusión de otros grupos para obtener resultados más generalizables.

Finalmente, se concluye que el kit educativo visual se presenta como una estrategia pedagógica crucial para fortalecer el aprendizaje de la lengua de señas colombiana. Este enfoque no solo mejora las competencias comunicativas de los estudiantes, sino que además promueve la inclusión de la comunidad sorda, fomenta la participación activa en el proceso de aprendizaje y despierta un mayor interés en los educandos por dominar esta lengua. A través de la utilización de recursos visuales, se facilita la comprensión y asimilación de conceptos, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades en la lengua de señas. La integración de este tipo de kits educativos en el curricular puede, por lo tanto, transformar la experiencia educativa, haciendo que sea más accesible y atractiva para todos.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación presentada revela que la implementación del kit educativo visual tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de la lengua de señas colombiana (LSC) entre estudiantes de primer grado. El objetivo general se cumplió al comprobar que esta estrategia pedagógica no solo promovió el desarrollo del vocabulario y la comprensión de la LSC, sino que también facilitó su uso comunicativo. Asimismo, se respondieron las preguntas de investigación al demostrar que los recursos visuales y lúdicos contribuyen a un aprendizaje significativo dentro de contextos educativos inclusivos.

La investigación reveló metamorfosis profundas en las actitudes y conductas de los alumnos. En un principio, mostraban dispersión y escaso interés; Sin embargo, al implementar el kit educativo visual, se transformaron en un torbellino de atención, participación y entusiasmo. Los cambios revelan un progreso en su inclinación hacia el aprendizaje y en su habilidad para comunicarse a través de la lengua de señas, revelando un florecimiento en su ámbito personal y comunicativo.

El paquete didáctico visual surgió como una táctica pedagógica eficaz para potenciar el aprendizaje de la LSC. Entre las hazañas más notables se encuentran un aumento en la motivación, una implicación activa y una profunda comprensión del léxico en lengua de señas. Sin embargo, se descubre que aspectos como la brevedad del tiempo de intervención y la ausencia de continuidad en la práctica podrían afectar la solidez de los aprendizajes a largo plazo, lo que indica la urgencia de seguir esta táctica de forma continua.

Este estudio enriquece el ámbito educativo inclusivo al revelar la relevancia de emplear tácticas pedagógicas visuales en la enseñanza de la lengua de señas en colombiana. Como innovación pedagógica, se subraya la creación de un kit visual educativo como recurso

revolucionario y asequible, que puede ser replicado en otros ámbitos educativos. Además, esta investigación abre la puerta a continuar explorando la utilización de herramientas pedagógicas que impulsan la inclusión y el aprendizaje profundo en el aula.

Recomendación 1:

Se recomienda a las instituciones educativas y docentes implementan estrategias pedagógicas con base en recursos visuales y lúdicos, como el kit educativo visual, con el fin de fortalecer el aprendizaje de la lengua de señas colombiana. También resulta importante integrar estas herramientas en el currículo, promoviendo espacios de aprendizaje inclusivos que faciliten la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de competencias comunicativas.

Recomendación 2: Para futuros estudios, se sugiere prolongar la intervención y emplear una muestra más numerosa de alumnos, con el propósito de alcanzar conclusiones más universales. Asimismo, se propone indagar en factores novedosos como la guía pedagógica, la implicación de los progenitores, la aplicación de tecnologías digitales, con el fin de desentrañar su influencia en el aprendizaje de la lengua de señas en Colombia y robustecer los mecanismos de inclusión educativa.

Referencias Bibliográficas

- Bernal Velásquez, A. (2018). *Estrategias pedagógicas lúdicas para el fortalecimiento del lenguaje en niños*.
- Casallas Forero, E., & Bolaños Motta, I. (2020). *Comunicación entre madres oyentes e hijos sordos pertenecientes a ASORMEITA*.
- Castro Castillo, M. (2021). *Inclusión educativa y enseñanza de la lengua de señas colombiana*.
- Congreso de Colombia. (1996). *Ley 324 de 1996*.
- Congreso de Colombia. (2013). *Ley 1618 de 2013*.
- Congreso de Colombia. (2013). *Ley 1620 de 2013*.
- Congreso de Colombia. (2020). *Ley 2049 de 2020*.
- Henao, A. (2023). *La inclusión de la lengua de señas colombiana en contextos escolares*.
- Mamián, L., & Álvarez, P. (2022). *Prácticas pedagógicas inclusivas para estudiantes sordos*.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning*. Cambridge University Press.
- Tovar, L. (2017). *Procesos de planificación lingüística de la lengua de señas colombiana en contextos académicos*.
- UNESCO. (2020). *Educación inclusiva y recursos pedagógicos visuales*.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dmanriquearcinia_unadvirtual_edu_co/IgDUft5SCb0KQKRns5sWU_d1AYTcNovRJVxEwx9ha6-F94Q?e=1nXvgn