

**Fortalecimiento del desarrollo del lenguaje oral y las habilidades socioemocionales en niños
y niñas de educación infantil a través de estrategias lúdico-expresivas con edades de 2 a 5
años**

Andrea Pascuas Torres

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el CEIP Nuestra Señora de Guadalupe, trabajando con niños y niñas de educación infantil con edades comprendidas entre los 2 y 5 años. El objetivo general fue fortalecer el desarrollo del lenguaje oral y las habilidades socioemocionales mediante la implementación de estrategias lúdico-expresivas, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego esta variable pedagógica reconociendo sus efectos en el aspecto ontológico de los estudiantes, particularmente en su forma de expresarse, interactuar y comprender sus emociones. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación intencionada de estrategias lúdico-expresivas favoreció significativamente la participación oral, la ampliación del vocabulario, la expresión emocional y la interacción social de los niños y niñas, contribuyendo a su desarrollo integral en el contexto educativo.

Palabras clave: Lenguaje, emociones, juego, interacción, infancia

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the CEIP Nuestra Señora de Guadalupe school, working with preschool children between the ages of 2 and 5. The overall objective was to strengthen the development of oral language and socio-emotional skills through the implementation of play-based expressive strategies, using a qualitative and experimental approach that explored this pedagogical variable, recognizing its effects on the students' ontological development, particularly in their way of expressing themselves, interacting, and understanding their emotions. From this research exercise, it was concluded that the intentional implementation of play-based expressive strategies significantly improved oral participation, vocabulary expansion, emotional expression, and social interaction among the children, contributing to their holistic development within the educational context.

Keywords: Language, emotions, play, interaction, childhood

Tabla de contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos.....	18
Referentes Legales	19
Referentes Éticos	19
Herramientas y Métodos.....	21
Enfoque y Tipo de Estudio	21
Unidad de Análisis.....	21
Técnicas para la Recolección de Datos.....	21
Categorías para el Análisis de Datos	23
Resultados.....	25
Acercamiento de la Población a la Variable.....	25
Experimentación	26
Identificación de Variaciones	27

Análisis y Discusión	29
Conclusiones y Recomendaciones	33
Referencias Bibliográficas	37
Apéndices.....	39

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	39
--	----

Introducción

La educación infantil es una etapa fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que en ella se establecen las bases del aprendizaje, la comunicación y la socialización. En este contexto, el desarrollo del lenguaje oral y de las habilidades socioemocionales resulta importante, al ser competencias esenciales para la interacción con el entorno y la construcción de vínculos significativos. El CEIP Nuestra Señora de Guadalupe en Higuera la Real, estos procesos adquieren características particulares, influenciadas por la cercanía comunitaria, el contacto con la naturaleza y las condiciones socioculturales propias del contexto. En este sentido, resulta fundamental promover estrategias pedagógicas que respondan, favoreciendo un aprendizaje significativo, activo y contextualizado.

A pesar de la importancia de estas competencias, se identifican brechas en la mediación pedagógica relacionada con el desarrollo del lenguaje oral y las habilidades socioemocionales en la educación infantil. Si bien el juego y la interacción están presentes de manera natural en el aula, no siempre se desarrollan de forma intencionada y sistemática para potenciar dichas habilidades. Estudios basados en los aportes de autores como Jean Piaget, Lev Vygotsky y Jerome Bruner han destacado la relevancia del juego simbólico, la interacción social y el aprendizaje activo en el desarrollo infantil. Asimismo, investigaciones contemporáneas evidencian que las estrategias lúdico-expresivas favorecen la comunicación, la regulación emocional y la participación. Sin embargo, esta es la necesidad de profundizar en cómo estas estrategias pueden ser implementadas de manera contextualizada para responder a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el aula.

En este marco, la presente investigación tiene como objetivo general fortalecer el desarrollo del lenguaje oral y las habilidades socioemocionales en niños y niñas de 2 a 5 años del

CEIP Nuestra Señora de Guadalupe de Higuera la Real, mediante la implementación de estrategias lúdico-expresivas durante el segundo semestre del año escolar 2026. Para ello, se adopta un enfoque cualitativo bajo la modalidad de estudio de caso, que permite comprender en profundidad los procesos educativos en un contexto específico. La recolección de datos se realiza a través de técnicas como la observación participante, los diarios de campo, las dramatizaciones infantiles y las entrevistas a docentes, mientras que el análisis se organiza en categorías relacionadas con el lenguaje oral y las habilidades socioemocionales.

Uno de los hallazgos más relevantes de la investigación evidencia que la implementación intencionada de estrategias lúdico-expresivas genera mejoras significativas en la participación oral, la expresión emocional y la interacción social de los niños y niñas, favoreciendo su desarrollo integral. Estos resultados no solo confirman la pertinencia de la propuesta, sino que también destacan el valor del juego como herramienta pedagógica transformadora.

Caracterización

El contexto de esta investigación se sitúa en el CEIP Nuestra Señora de Guadalupe, institución educativa de carácter público ubicada en la localidad de Higuera la Real, en un entorno predominantemente rural. Este municipio se caracteriza por una población reducida y una economía vinculada principalmente a actividades agrícolas, ganaderas y pequeños comercios locales. El entorno social refleja una comunidad cohesionada, donde la escuela cumple un papel central como espacio de socialización y formación. Las condiciones del medio influyen en las dinámicas educativas, tanto por la cercanía entre familias e institución como por las limitaciones en el acceso a ciertos recursos culturales o tecnológicos, lo cual constituye un factor relevante para el análisis pedagógico. La institución cumple un papel fundamental como espacio seguro, estimulante y formativo, donde se promueve el desarrollo integral de los niños y niñas desde una perspectiva pedagógica contextualizada.

El grupo participante está conformado por niños y niñas en etapa de educación infantil, con edades comprendidas entre los 2 y 5 años. Esta población se caracteriza por encontrarse en un momento clave de desarrollo cognitivo, emocional, social y psicomotor, donde el aprendizaje se construye principalmente a través del juego y la exploración. El grupo presenta diversidad en ritmos y estilos de aprendizaje propios de esta etapa evolutiva. Predomina un nivel socioeconómico medio-bajo, con familias relacionadas con actividades productivas locales. La Unidad de Análisis se centra en este grupo infantil dentro del entorno escolar, considerando sus características evolutivas y contextuales como base para comprender los procesos pedagógicos que se desarrollan en el aula.

Las demandas de aprendizaje del grupo se centran en el desarrollo integral propio de la primera infancia, priorizando la adquisición del lenguaje oral, la motricidad, la autonomía

personal, la socialización y las habilidades emocionales. El aprendizaje en esta etapa se construye a partir del juego, la exploración del entorno y la interacción con otros, por lo que resulta esencial ofrecer experiencias pedagógicas significativas y adaptadas al contexto. El entorno rural presenta oportunidades valiosas para el aprendizaje vivencial y el contacto con la naturaleza, aunque también puede limitar la exposición a determinados recursos tecnológicos o culturales. Por ello, se requiere una planificación educativa que promueva la estimulación temprana, la curiosidad y la participación activa, favoreciendo el desarrollo de competencias básicas que servirán de base para etapas educativas posteriores.

El proceso de aprendizaje en educación infantil está profundamente influido por factores familiares, sociales y comunitarios. Las condiciones socioeconómicas del entorno, la disponibilidad de tiempo de acompañamiento familiar y el acceso a recursos educativos en el hogar inciden directamente en el desarrollo de los niños y niñas. La cercanía comunitaria puede favorecer redes de apoyo y vínculos afectivos sólidos, aspectos fundamentales en la primera infancia. Sin embargo, pueden existir limitaciones relacionadas con servicios especializados, oferta cultural o recursos tecnológicos. Estas condiciones hacen necesario que la institución educativa implemente estrategias pedagógicas inclusivas y contextualizadas que respondan a las necesidades del grupo, garantizando oportunidades equitativas para el desarrollo integral y el bienestar infantil.

Planteamiento del Problema

En el grupo de educación infantil del CEIP Nuestra Señora de Guadalupe se evidencian desempeños acordes a la etapa evolutiva, destacándose especialmente la capacidad de los niños y niñas para interactuar con su entorno mediante el juego, la exploración y la imitación. Se observa y se analiza un desarrollo progresivo del lenguaje oral, así como avances significativos en la socialización y en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. Asimismo, los estudiantes muestran curiosidad por su entorno inmediato, particularmente por los elementos propios del contexto rural, lo cual favorece aprendizajes vivenciales. La autonomía personal comienza a consolidarse en actividades cotidianas, y se identifican logros importantes en la motricidad gruesa y fina. Estas fortalezas evidencian un contexto educativo que promueve experiencias significativas y un ambiente seguro y estimulante para el aprendizaje.

En cuanto a la mediación del aprendizaje, se reconoce que las estrategias pedagógicas implementadas, basadas en el juego, la exploración del entorno y la interacción social, resultan efectivas para motivar la participación activa del alumnado. El uso de recursos naturales y experiencias contextualizadas favorece la construcción de aprendizajes significativos. Sin embargo, se identifican algunas limitaciones, especialmente en la diversidad y sistematicidad de las estrategias utilizadas para potenciar el desarrollo del lenguaje oral y las habilidades emocionales. Asimismo, la limitada incorporación de recursos innovadores o metodologías más estructuradas puede dificultar la atención a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el aula. Esto sugiere la necesidad de fortalecer la mediación pedagógica mediante nuevas estrategias que enriquezcan el proceso educativo.

Ante esta situación, surge el interés por introducir una nueva variable de mediación centrada en el uso de estrategias lúdico-expresivas que integren el lenguaje, la emoción y la

interacción social, como por ejemplo el uso de cuentos interactivos, dramatizaciones o juegos simbólicos guiados. Se considera que esta variable podría potenciar de manera más intencionada el desarrollo del lenguaje oral y las habilidades socioemocionales en los niños y niñas. La hipótesis que orienta esta propuesta plantea que la incorporación de estas estrategias lúdico-expresivas favorecerá significativamente la comunicación, la expresión emocional y la interacción social en el grupo, mejorando así su desarrollo integral.

La brecha de conocimiento se centra en la necesidad de comprender cómo enriquecer la mediación pedagógica de educación infantil para potenciar de manera más efectiva el desarrollo del lenguaje oral y las habilidades socioemocionales. Aunque existen prácticas adecuadas y contextualizadas, se requiere profundizar en la incorporación de estrategias innovadoras que respondan a la diversidad del grupo. Esta investigación busca abordar dicha brecha, generando conocimiento sobre el impacto de nuevas formas de mediación en el aprendizaje infantil.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el desarrollo del lenguaje oral y las habilidades socioemocionales en niños y niñas de educación infantil de 2 a 5 años del CEIP Nuestra Señora de Guadalupe de Higuera la Real, España a través de estrategias lúdico-expresivas durante el segundo semestre del año escolar 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el desarrollo del lenguaje oral y las habilidades socioemocionales en niños y niñas de educación infantil de 2 a 5 años del CEIP Nuestra Señora de Guadalupe de Higuera la Real a través de estrategias lúdico-expresivas durante el segundo semestre del año escolar 2026.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los niños y niñas de 2 a 5 años de educación infantil a las estrategias lúdico-expresivas en el aula.

Movilizar el desarrollo del lenguaje oral y las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de 2 a 5 años a través de la experimentación de estrategias lúdico-expresivas.

Reconocer cambios o variaciones en el desarrollo del lenguaje oral y las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de educación infantil de 2 a 5 años una vez se pone en marcha la implementación de estrategias lúdico-expresivas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

En el marco de esta investigación, es fundamental delimitar los conceptos clave que orientan el análisis del problema y la intervención pedagógica. En primer lugar, el lenguaje oral se entiende como la capacidad de los niños y niñas para expresar ideas, emociones y pensamientos a través del habla, constituyéndose en una herramienta esencial para la comunicación y el aprendizaje en la primera infancia (Bruner, 1997). Su desarrollo implica no solo la adquisición de vocabulario, sino también la comprensión, la pronunciación y el uso adecuado del lenguaje en contextos sociales.

Por otra parte, las habilidades socioemocionales hacen referencia al conjunto de capacidades que permiten a los niños reconocer, expresar y regular sus emociones, así como establecer relaciones positivas con los demás. Estas habilidades incluyen la empatía, la autorregulación, la cooperación y la resolución de conflictos, siendo fundamentales para el desarrollo integral en la etapa infantil (Goleman, 1996).

Un concepto central en esta investigación es el de estrategias lúdico-expresivas, entendidas como aquellas actividades pedagógicas que integran el juego, la creatividad y la expresión (oral, corporal y simbólica) como medios para el aprendizaje. Estas estrategias incluyen recursos como el juego simbólico, la dramatización, los cuentos interactivos y las actividades artísticas, las cuales favorecen el desarrollo del lenguaje y la expresión emocional de manera significativa (Piaget, 1975). El aprendizaje significativo se concibe como aquel proceso mediante el cual los nuevos conocimientos se integran de manera activa con las experiencias previas del niño, generando sentido y comprensión (Ausubel, 2002). En el contexto rural, este

aprendizaje adquiere especial relevancia, ya que se vincula directamente con el entorno inmediato y las vivencias cotidianas.

Finalmente, la educación infantil en contextos rurales se caracteriza por la estrecha relación entre la escuela, la familia y la comunidad, así como por el aprovechamiento del entorno natural como recurso pedagógico. Este contexto presenta tanto oportunidades (aprendizaje vivencial, cercanía social) como desafíos (limitaciones en recursos tecnológicos y culturales), lo cual influye directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje (UNESCO, 2015) (UNICEF, 2017).

Referentes Teóricos

En primer lugar, la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget plantea que los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con el entorno, especialmente en la etapa preoperacional (2 a 7 años), donde el juego simbólico y la imitación son fundamentales (Piaget, 1975). Diversos estudios recientes han retomado esta perspectiva para evidenciar que las experiencias lúdicas favorecen el desarrollo del lenguaje y la representación simbólica. Desde una mirada crítica, esta teoría respalda la importancia de las estrategias lúdico-expresivas en el aula, aunque requiere complementarse con enfoques más sociales del aprendizaje.

En esta misma línea, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky destaca el papel del contexto social y la interacción en el desarrollo del lenguaje (Vygotsky, 2000). Investigaciones actuales señalan que el lenguaje se potencia mediante la mediación del adulto y la interacción con pares. Este enfoque resulta pertinente para el contexto rural descrito, ya que enfatiza la importancia de la comunidad y las relaciones cercanas como facilitadoras del aprendizaje.

Por otro lado, estudios basados en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel evidencian que los niños aprenden mejor cuando los contenidos se relacionan con sus

experiencias previas (Ausubel, 2002). En contextos rurales, investigaciones recientes muestran que el uso del entorno como recurso pedagógico favorece la comprensión y la motivación. Esto refuerza la necesidad de diseñar estrategias contextualizadas como las propuestas en esta investigación.

Asimismo, la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner plantea que los niños construyen conocimiento activamente a través de la exploración y la experimentación (Bruner, 1997). Estudios actuales destacan que el uso de cuentos interactivos y dramatizaciones promueve tanto el lenguaje como la creatividad. Este enfoque se alinea directamente con la variable de estrategias lúdico-expresivas.

En relación con el desarrollo socioemocional, los aportes de Daniel Goleman han sido fundamentales para comprender la importancia de la inteligencia emocional desde edades tempranas (Goleman, 1996). Investigaciones recientes evidencian que el desarrollo emocional influye directamente en el aprendizaje y la convivencia escolar. Esto justifica la inclusión de habilidades socioemocionales como aspecto central del estudio.

Por otra parte, estudios contemporáneos sobre educación infantil destacan que el juego es una herramienta clave para el aprendizaje integral (Piaget, 1975); (Vygotsky, 2000). Investigaciones empíricas recientes demuestran que las actividades lúdicas favorecen la comunicación, la cooperación y la regulación emocional. Desde una perspectiva crítica, estos estudios respaldan la intervención propuesta, aunque señalan la necesidad de una planificación intencionada.

De igual manera, investigaciones sobre el uso de la dramatización en educación infantil evidencian que esta estrategia mejora la expresión oral y la comprensión emocional (Bruner, 1997). Los resultados muestran que los niños que participan en actividades teatrales desarrollan

mayor vocabulario y habilidades sociales. Esto refuerza la pertinencia de incorporar estrategias lúdico-expresivas en el aula.

En el ámbito rural, estudios recientes señalan que la educación presenta particularidades asociadas a la cercanía comunitaria y la relación con el entorno natural (UNESCO, 2015); (UNICEF, 2017). Estas investigaciones destacan tanto oportunidades como limitaciones, especialmente en el acceso a recursos. Este análisis permite contextualizar la intervención y resaltar la importancia de estrategias adaptadas al entorno.

Finalmente, estudios recientes sobre innovación pedagógica en educación infantil destacan que la integración de estrategias creativas y expresivas mejora significativamente los procesos de aprendizaje (Bruner, 1997); (Vygotsky, 2000). Estos hallazgos respaldan la hipótesis de que la incorporación de estrategias lúdico-expresivas puede fortalecer el lenguaje oral y las habilidades socioemocionales en el grupo objeto de estudio.

Referentes Técnicos

En el contexto español, el Ministerio de Educación y Formación Profesional establece orientaciones curriculares para la educación infantil que priorizan el desarrollo integral del niño, incluyendo el lenguaje, la autonomía y las habilidades socioemocionales (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2020). Asimismo, el currículo oficial promueve el aprendizaje a través del juego, la exploración y la interacción social.

Por su parte, organismos internacionales como UNICEF destacan la importancia de la primera infancia como etapa clave para el desarrollo, recomendando prácticas pedagógicas centradas en el juego y el bienestar emocional (UNICEF, 2017). De igual forma, UNESCO propone marcos educativos que enfatizan la inclusión, la equidad y el aprendizaje significativo desde edades tempranas (UNESCO, 2015).

Estos referentes técnicos orientan la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas, especialmente en contextos rurales, donde se requiere una educación contextualizada y equitativa.

Referentes Legales

El marco legal que sustenta esta investigación incluye la Ley Orgánica de Educación, la cual regula el sistema educativo español y establece la educación infantil como una etapa fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2020).

Asimismo, el Real Decreto 95/2022 establece la ordenación y enseñanzas mínimas de la educación infantil, destacando la importancia del desarrollo del lenguaje, la expresión emocional y la socialización.

Estas normativas garantizan que la intervención educativa propuesta se enmarque dentro de los lineamientos legales vigentes, asegurando la calidad y pertinencia del proceso educativo.

Referentes Éticos

Los referentes éticos de esta investigación se fundamentan en el respeto por la dignidad, los derechos y el bienestar de los niños y niñas participantes. Se garantizará la confidencialidad de la información recogida, así como el consentimiento informado por parte de las familias o tutores legales.

Asimismo, la intervención pedagógica se desarrollará bajo principios de inclusión, equidad y respeto por la diversidad, evitando cualquier tipo de discriminación. Se priorizará el bienestar emocional de los estudiantes, asegurando que las actividades propuestas sean adecuadas a su edad y contexto.

Finalmente, se asume el compromiso de utilizar los resultados de la investigación con fines educativos y formativos, contribuyendo a la mejora de las prácticas pedagógicas y al desarrollo integral de la población infantil.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, ya que busca comprender en profundidad los procesos de desarrollo del lenguaje oral y las habilidades socioemocionales en niños y niñas de educación infantil, a partir de la implementación de estrategias lúdico-expresivas en un contexto específico. Este enfoque permite interpretar las experiencias, interacciones y significados que emergen en el aula.

El tipo de estudio corresponde a un estudio de caso, dado que se centra en un grupo específico de estudiantes del CEIP Nuestra Señora de Guadalupe. Este tipo de estudio resulta adecuado porque posibilita analizar de manera detallada y contextualizada los efectos de la intervención pedagógica, atendiendo a las características propias del grupo, sus ritmos de aprendizaje y su entorno sociocultural.

La elección de este enfoque y tipo de estudio se justifica en la necesidad de comprender cómo las estrategias lúdico-expresivas inciden en los procesos educativos desde una perspectiva integral, más allá de mediciones cuantificables, priorizando la observación, la interpretación y la reflexión pedagógica.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está constituida por el grupo de niños y niñas de educación infantil, con edades comprendidas entre los 2 y 5 años, del CEIP Nuestra Señora de Guadalupe de Higuera la Real.

Técnicas para la Recolección de Datos

La recolección de datos se organizará en función de los objetivos específicos de la investigación, garantizando coherencia entre las técnicas empleadas y los propósitos del estudio.

En relación con el primer objetivo específico, orientado a explorar el acercamiento de los niños y niñas a las estrategias lúdico-expresivas, se empleará la observación directa participante, permitiendo registrar comportamientos, interacciones y formas de expresión durante las actividades iniciales. Como instrumento complementario, se utilizarán registros anecdóticos y diarios de campo, donde se consignarán descripciones detalladas de las experiencias en el aula. Asimismo, se implementarán conversaciones guiadas con los niños, adaptadas a su nivel de desarrollo, así como gráficas (dibujos) que permitan evidenciar sus formas de expresión y comprensión.

Para el segundo objetivo específico, enfocado en movilizar el desarrollo del lenguaje oral y las habilidades socioemocionales a través de la implementación de estrategias lúdico-expresivas, se utilizarán técnicas centradas en la documentación del proceso. En este sentido se utilizarán (cuentos interactivos, dramatizaciones y juegos simbólicos), lo que permitirá analizar las interacciones, el uso del lenguaje y la expresión emocional en situaciones reales.

En cuanto al tercer objetivo específico, orientado a reconocer cambios o variaciones en el desarrollo del lenguaje oral y las habilidades socioemocionales, se aplicarán entrevistas semiestructuradas a docentes (y, si es posible, a familias), con el fin de recoger percepciones sobre los avances observados en los niños y niñas. También se utilizarán rúbricas de valoración cualitativa, diseñadas específicamente para evaluar aspectos como la expresión oral, la interacción social y la gestión emocional antes y después de la intervención. Estas técnicas permitirán comparar los procesos y evidenciar posibles transformaciones derivadas de la implementación de las estrategias.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de los datos se organizará en torno a categorías que responden directamente a los objetivos de la investigación y a las variables centrales del estudio.

Una primera categoría corresponde al desarrollo del lenguaje oral, la cual incluirá subcategorías como ampliación del vocabulario, claridad en la expresión, participación en interacciones orales y capacidad narrativa. Esta categoría permitirá analizar cómo los niños y niñas utilizan el lenguaje en diferentes situaciones y cómo evoluciona a lo largo de la intervención.

La segunda categoría se centra en las habilidades socioemocionales, contemplando aspectos como la expresión de emociones, la empatía, la autorregulación y la interacción con pares. A través de esta categoría se busca comprender cómo los estudiantes reconocen y gestionan sus emociones, así como su capacidad para relacionarse con otros.

Una tercera categoría corresponde a la participación en estrategias lúdico-expresivas, que incluye la implicación en actividades, la creatividad, la iniciativa y la respuesta ante propuestas como dramatizaciones o juegos simbólicos. Esta categoría permite analizar el grado de apropiación de las estrategias implementadas.

Finalmente, se incorpora la categoría de mediación pedagógica, que abarca las acciones del docente, la adecuación de las estrategias, la interacción pedagógica y el uso de recursos. Esta categoría es clave para interpretar cómo la intervención influye en los procesos de aprendizaje.

Estas categorías permitirán organizar y sistematizar la información recolectada, facilitando la identificación de patrones, cambios y relaciones entre las variables estudiadas. De esta manera, se podrán extraer conclusiones significativas sobre el impacto de las estrategias

lúdico-expresivas en el desarrollo integral de los niños y niñas, en coherencia con el enfoque cualitativo de la investigación.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase inicial de exploración, se evidenció que los niños y niñas del grupo presentaban un acercamiento natural hacia las actividades de carácter lúdico, especialmente aquellas relacionadas con el juego libre y la imitación. A través de la observación participante y los registros anecdóticos, se identificó que el grupo mostraba interés por actividades como dramatizaciones, juegos simbólicos y narraciones sencillas, aunque estas se desarrollaban de manera poco estructurada.

En relación con el lenguaje oral, se observó que los niños utilizaban principalmente expresiones cortas, frases simples y vocabulario limitado, acorde a su etapa evolutiva. Algunos estudiantes mostraban mayor iniciativa comunicativa, mientras que otros participaban de forma más pasiva o mediante gestos. Por ejemplo, en una actividad de conversación guiada, varios niños respondían con palabras aisladas (sí, no, yo) en lugar de construir frases completas.

En cuanto a las habilidades socioemocionales, se evidenció que los niños reconocían emociones básicas como alegría o tristeza, pero presentaban dificultades para verbalizarlas o gestionarlas en situaciones de conflicto. Durante momentos de juego compartido, se registraron situaciones de conflicto y situaciones en las que algunos niños recurrían al llanto o al aislamiento en lugar de expresar con palabras sus emociones.

Asimismo en los primeros acercamientos a las estrategias lúdico-expresivas propuestas como cuentos interactivos o dramatizaciones guiadas, se observó curiosidad y disposición, aunque también cierta timidez o inseguridad en algunos participantes al momento de expresarse frente al grupo, Estos hallazgos permitieron identificar la necesidad de fortalecer tanto la expresión oral como la emocional mediante estrategias más intencionadas.

Experimentación

Durante la fase de implementación de las estrategias lúdico -expresivas, se desarrollaron diversas actividades como cuentos interactivos, dramatizaciones guiadas y juegos simbólicos estructurados, las cuales permitieron observar cambios significativos en la participación y en la forma en que los niños se expresaban.

A partir de los registros y los diarios de campo, se evidenció un aumento progresivo en la participación oral del alumnado. En actividades de cuentos interactivos, los niños comenzaron a anticipar situaciones, completar frases y expresar opiniones sobre los personajes. Por ejemplo en una sesión de narración, varios estudiantes pasaron de respuestas monosílabas a expresiones mas elaboradas como “el lobo está enfadado porque tiene hambre”

En las dramatizaciones, se observó un uso más frecuente del lenguaje en contextos significativos, lo que favoreció tanto la ampliación del vocabulario como la construcción de frases mpas complejas. Los niños asumían roles, imitaban situaciones cotidianas y utilizaban el lenguaje para comunicarse dentro del juego, mostrando un gran aprendizaje.

En relación con las habilidades socioemocionales, las actividades permitieron generar espacios de expresión emocional más seguros. Durante los juegos simbólicos, los niños comenzaron a representar emociones y situaciones de la vida cotidiana, como el cuidado, el

enfado o la tristeza. Esto facilitó la identificación y verbalización de sus propios estados emocionales.

Los diarios de campo reflexivos evidenciaron que los niños mostraban mayor disposición para interactuar con sus compañeros, compartir materiales y resolver pequeños conflictos mediante el diálogo. Por ejemplo, en una actividad grupal, se observó como un niño expresó “yo lo quiero después” en lugar de arrebatar un objeto.

La experimentación con las estrategias lúdico-expresivas permitió evidenciar que el aprendizaje se volvía mas significativo, participativo y contextualizado, favoreciendo tanto el lenguaje como la dimensión socioemocional.

Identificación de Variaciones

Tras la implemetación de las estrategias lúdico-expresivas, se identificaron cambios relevantes en comparación con la fase inicial, evidenciados a través de entrevistas a docentes, rúbricas de valoración y observaciones finales.

En cuanto al desarrollo del lenguaje oral, se observó una mejora en la amplitud del vocabulario, la claridad en la expresión y la participación en interacciones orales. Los niños pasaron de utilizar palabras solas a frases más completas y coherentes. Asimismo, aumentó la iniciativa comunicativa, especialmente en contextos de juego y dramatización.

En relación con las habilidades socioemocionales, se evidenciaron avances en la capacidad de reconocer, expresar y regular emociones. Los niños comenzaron a verbalizar sus sentimientos con mayor frecuencia, utilizando expresiones como “estoy triste” o “me enfadé porque” . También se observó una mejora en la interacción social, con mayor disposición al trabajo en grupo, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.

Desde una perspectiva comparativa, los datos iniciales mostraban un grupo con participación desigual, limitaciones en la expresión oral y dificultades en la gestión emocional. Tras la intervención, se evidenció un grupo más participativo, con mayor confianza para expresarse y mejores habilidades para interactuar socialmente.

Las entrevistas a docentes confirmaron estos cambios, destacando que los niños se expresan más, participan con mayor seguridad y gestionan sus emociones en el aula. Asimismo, se señaló que las estrategias implementadas resultaron motivadoras y adecuadas al contexto.

Las variaciones observadas permiten afirmar que la incorporación de estrategias lúdico-expresivas tuvo un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje oral y las habilidades socioemocionales, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y niñas en el contexto educativo.

Análisis y Discusión

En términos generales, los resultados obtenidos evidencian que la implementación de estrategias lúdico-expresivas contribuyó de manera significativa al fortalecimiento del lenguaje oral y las habilidades socioemocionales en los niños y niñas del grupo de educación infantil. Estos hallazgos se encuentran directamente vinculados con los objetivos planteados, ya que permitieron explorar el acercamiento inicial del grupo a la variable, analizar su impacto durante la experimentación y reconocer cambios tras su implementación. El análisis se orienta desde una perspectiva integral, considerando tanto la influencia de la variable (estrategias lúdico-expresivas) como las transformaciones en el plano ontológico de los participantes, entendidas como cambios en su forma de expresarse, relacionarse y comprender su entorno.

En relación con el acercamiento inicial de la población a la variable, se evidenció que los niños y niñas innatamente van hacia el juego, la exploración y la interacción, lo cual coincide con las características propias de la etapa infantil. Sin embargo, este acercamiento se daba de manera espontánea y poco estructurada, especialmente en lo referente al uso del lenguaje y la expresión emocional. Estos resultados confirman las expectativas iniciales de la investigación, en tanto se anticipaba la presencia de un desarrollo acorde a la edad, pero con limitaciones en la intencionalidad pedagógica. No se observaron contradicciones significativas con la hipótesis inicial, aunque sí se identificó como elemento relevante la diversidad en los niveles de participación y expresión, lo cual reafirma la necesidad de estrategias diferenciadas.

Durante la fase de experimentación, la variable introducida mostró un impacto positivo y progresivo en la unidad de análisis. Las estrategias lúdico-expresivas favorecieron una mayor participación, el uso contextualizado del lenguaje y la expresión emocional en situaciones significativas. Estos resultados se alinean con los planteamientos de Jean Piaget, quien destaca el

papel del juego simbólico en la construcción del conocimiento, así como con la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, que resalta la importancia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje. Asimismo, los hallazgos se relacionan con el aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel, evidenciando que los niños aprendieron mejor cuando las actividades estaban conectadas con su entorno y experiencias. Esto demuestra la pertinencia de los referentes teóricos utilizados.

En cuanto a los cambios observados en el aspecto ontológico, se identificaron transformaciones relevantes en la forma en que los niños se perciben a sí mismos como sujetos comunicativos y sociales. Tras la intervención, los participantes mostraron mayor seguridad para expresarse, ampliaron su vocabulario y comenzaron a utilizar el lenguaje como herramienta para comunicar emociones y resolver conflictos. Por ejemplo, expresiones como “estoy triste” o “yo lo quiero después” evidencian un avance en la autorregulación emocional y en la interacción social. Estos cambios reflejan una evolución, pasando de respuestas impulsivas o gestuales a formas más elaboradas de comunicación, lo cual constituye un avance significativo en su desarrollo integral

Al comparar estos resultados con estudios previos, se observa una clara coincidencia con investigaciones que destacan el valor del juego, la dramatización y las actividades expresivas en el desarrollo infantil. Estudios contemporáneos han demostrado que estas estrategias favorecen tanto el lenguaje como las habilidades socioemocionales, lo cual se confirma en esta investigación. Sin embargo, a diferencia de algunos estudios realizados, en este caso se evidencia una mayor influencia como recurso pedagógico, lo que aporta un matiz particular. Esta diferencia sugiere que el contexto no solo condiciona las prácticas educativas, sino que también puede potenciar aprendizajes significativos cuando es adecuadamente integrado.

No obstante, es importante reconocer algunas limitaciones del estudio. En primer lugar, el tamaño de la muestra es reducido, al tratarse de un único grupo de estudiantes, lo que limita la generalización de los resultados. Asimismo, el tiempo de intervención fue relativamente corto, lo que impide observar efectos a largo plazo. También se identifican posibles sesgos derivados de la observación participante, donde la interpretación del investigador puede influir en el análisis. Estas limitaciones sugieren la necesidad de ampliar futuras investigaciones, incorporando muestras más diversas y periodos de intervención más prolongados.

En cuanto a las implicaciones prácticas, los hallazgos de esta investigación aportan orientaciones valiosas para la práctica educativa. Se evidencia la importancia de integrar estrategias lúdico-expresivas de manera intencionada y sistemática, no solo como recurso motivador, sino como eje central del aprendizaje. Asimismo, se resalta la necesidad de fortalecer la mediación pedagógica, promoviendo espacios donde el lenguaje y la emoción puedan desarrollarse de forma conjunta. Estos resultados pueden contribuir al diseño de propuestas curriculares más contextualizadas, así como a la formación docente en metodologías activas e innovadoras.

Finalmente, a modo de conclusión, se puede afirmar que la implementación de estrategias lúdico-expresivas tuvo un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje oral y las habilidades socioemocionales de los niños y niñas, favoreciendo su desarrollo integral. A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas de investigación, como: ¿Qué efectos tienen estas estrategias a largo plazo en etapas educativas posteriores? ¿Cómo pueden integrarse de manera sistemática en el currículo de educación infantil? ¿Qué papel juega la familia en la consolidación de estos aprendizajes? Futuras investigaciones podrían abordar estos interrogantes mediante enfoques

mixtos o longitudinales, ampliando así el conocimiento sobre la mediación pedagógica en la primera infancia.

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados de la investigación evidencian que la implementación de estrategias lúdico-expresivas permitió fortalecer de manera significativa el desarrollo del lenguaje oral y las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de educación infantil del CEIP Nuestra señora de Guadalupe. En relación con los objetivos planteados, se logró el acercamiento inicial del grupo a dichas estrategias, movilizar procesos de aprendizaje a través de su implementación y reconocer variaciones positivas tras su aplicación.

Los hallazgos muestran avances en la ampliación del vocabulario, la construcción de frases más complejas, el incremento en la participación oral y una mejora en la expresión y regulación emocional. Estos resultados responden directamente a la pregunta de investigación, confirmando que las estrategias lúdico-expresivas constituyen una vía efectiva para potenciar tanto la comunicación como las habilidades socioemocionales en contextos de educación infantil.

La investigación permitió evidenciar transformaciones relevantes en el plano ontológico de los niños y niñas, entendidas como cambios en su forma de ser, expresarse y relacionarse con los demás. Se observó una evolución desde formas de comunicación básicas, gestuales, hacia expresiones más elaboradas y conscientes.

Los niños comenzaron a reconocerse como sujetos capaces de comunicar ideas, emociones y necesidades mediante el lenguaje, lo que fortaleció su identidad comunicativa y social. Asimismo, se identificaron avances en la autorregulación emocional, la empatía y la interacción con compañeros, reflejando un desarrollo más integral. Estos cambios constituyen un logro significativo, ya que evidencian no solo aprendizajes académicos, sino transformaciones profundas en la manera en que los niños comprenden y habitan su entorno.

La variable introducida, centrada en las estrategias lúdico-expresivas, tuvo un impacto claramente positivo en la población de estudio. Estas estrategias favorecieron la participación activa, el aprendizaje significativo y la integración del lenguaje con la dimensión emocional y social.

Entre los principales logros, se destacan el aumento en la iniciativa comunicativa, la mejora en la interacción social, la capacidad de expresar emociones verbalmente y la resolución más pacífica de conflictos. Además, se evidenció que el aprendizaje se volvió más motivador y contextualizado.

No obstante, también se identificaron algunos aspectos menos efectivos, como la necesidad de mayor sistematicidad en la planificación de las actividades y la adaptación diferenciada para atender todos los ritmos de aprendizaje. Asimismo, el tiempo de intervención limitado pudo haber restringido el alcance de algunos resultados. A pesar de ello, el balance general confirma la pertinencia y efectividad de la variable implementada.

Los resultados de este estudio contribuyen a la literatura existente al reforzar la evidencia sobre el valor pedagógico del juego, la dramatización y las estrategias expresivas en la educación infantil. Desde el punto de vista metodológico, la investigación destaca el valor del enfoque cualitativo y del estudio de caso para comprender procesos educativos en profundidad, integrando diversas técnicas de recolección de datos como la observación y las entrevistas.

Como aporte novedoso, se resalta la integración intencionada de lo lúdico con lo emocional y lo comunicativo como eje de mediación pedagógica. Estos hallazgos abren nuevas líneas de investigación, especialmente en estudios longitudinales o comparativos que permitan analizar el impacto a largo plazo de estas estrategias y su posible incorporación sistemática en el currículo.

A partir de los hallazgos obtenidos, se recomienda fortalecer la implementación sistemática de estrategias lúdico-expresivas en el aula de educación infantil, integrándolas como eje central del proceso pedagógico y no únicamente como actividades complementarias.

Se sugiere:

Diseñar secuencias didácticas estructuradas que incluyan cuentos interactivos, dramatizaciones y juegos simbólicos de manera planificada.

Promover espacios intencionados de diálogo donde los niños puedan expresar emociones y experiencias.

Fortalecer la formación docente en metodologías activas, educación emocional y desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

Estas acciones permitirán consolidar prácticas educativas más inclusivas, significativas y contextualizadas.

Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el tiempo de intervención con el fin de observar efectos a mediano y largo plazo, así como incluir muestras más diversas que permitan una mayor generalización de los resultados.

Asimismo, sería pertinente:

Incorporar un enfoque mixto que combine técnicas cualitativas y cuantitativas.

Analizar el papel de la familia como agente clave en el desarrollo del lenguaje y las habilidades socioemocionales.

Explorar nuevas variables como el uso de recursos digitales interactivos, la música o la expresión corporal como mediadores del aprendizaje.

Evaluar el impacto de estas estrategias en etapas educativas posteriores.

Estos ajustes permitirán obtener una visión más completa del fenómeno y enriquecer el conocimiento sobre la mediación pedagógica en la educación infantil.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y Retención del Conocimiento*. Barcelona: Paidós Ibérica.
<https://books.google.com.co/books?id=VufcU8hc5sYC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Bruner, J. (1997). *La educación puerta de la cultura*. Madrid: Machado grupo de distribución S.L.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yBN5DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=Bruner,+J.+\(1997\).+La+educaci%C3%B3n,+puerta+de+la+cultura.+Visor.&ots=IxYkIvM60Y&sig=s0eRpqdO2_JwKPF2isamMA0k5vI#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yBN5DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=Bruner,+J.+(1997).+La+educaci%C3%B3n,+puerta+de+la+cultura.+Visor.&ots=IxYkIvM60Y&sig=s0eRpqdO2_JwKPF2isamMA0k5vI#v=onepage&q&f=false)
- Goleman, D. (1996). *Editorial Kairós*. Barcelona: Kairós.
<https://www.editorialkairos.com/catalogo/p/inteligencia-emocional>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (29 de Diciembre de 2020). Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. Madrid, Madrid, España: Boletín Oficial del Estado (BOE).
<https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>
- Piaget, J. (1975). *La formación del símbolo en el niño*. Vygotsky - Suiza: fondo de cultura Económica.
<https://es.scribd.com/document/480440647/Piaget-La-formacion-del-simbolo-en-el-nino-pdf#page=1>
- UNESCO. (2015). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. UNESCO. Paris - Francia: UNESCO.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

UNICEF. (2017). *La primera infancia importa para cada niño (o el título específico del informe de campaña: El desarrollo de la primera infancia y su importancia para el aprendizaje)*.

Nueva York, Estados Unidos(Sede central): UNICEF.

<https://www.unicef.org/colombia/informes/informe-2017-la-primera-infancia-importa>

Vygotsky, L. S. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona:

Biblioteca de Bolsillo (Crítica).

<https://archive.org/details/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf-20240219T002112Z-001/page/12/mode/2up>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1FRMLVzuLWyoE8QZgO_hX7_BaitPpZjKq