

**Fortalecimiento de la autorregulación emocional en educación inicial mediante
ambientes de aprendizaje inclusivos con enfoque lúdico**

Leidy Tatiana Jara Anacona

Asesor

Paola Ruiz Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

La presente investigación formativa se desarrolló como opción de grado en la Institución Educativa Rural El Platanillo, ubicada en San José del Fragua (Caquetá), durante el primer trimestre del año 2026, con niños y niñas del nivel de transición. El estudio tuvo como objetivo fortalecer la autorregulación emocional mediante la implementación de ambientes de aprendizaje inclusivos basados en estrategias lúdicas. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo con diseño de investigación-acción pedagógica y lógica pre-post, permitiendo analizar las variaciones en el desarrollo socioemocional antes y después de la intervención pedagógica. Para la recolección de información se utilizaron técnicas como observación participante, diario de campo, conversaciones grupales, registros audiovisuales y producciones gráficas de los niños. Los resultados evidenciaron avances en el reconocimiento, expresión y regulación de emociones, así como mejoras en la convivencia y las interacciones entre pares. Se concluye que las estrategias lúdicas implementadas en ambientes inclusivos favorecen significativamente la autorregulación emocional en la educación inicial, especialmente en contextos rurales.

Palabras clave: autorregulación, convivencia, emociones, inclusión, lúdica

Abstract

This formative research was carried out as a graduation project at Institución Educativa Rural El Platanillo during the first trimester of 2026 with children from the transition level of early childhood education. The study aimed to strengthen emotional self-regulation through the implementation of inclusive learning environments based on playful strategies. The research was developed using a qualitative approach with a pedagogical action-research design and a pre–post logic, allowing the analysis of variations in socio-emotional development before and after the pedagogical intervention. Data collection techniques included participant observation, field journals, group conversations, audiovisual records, and children’s graphic productions. The results showed progress in the recognition, expression, and regulation of emotions, as well as improvements in coexistence and peer interactions. It is concluded that playful strategies implemented in inclusive environments significantly promote emotional self-regulation in early childhood education, especially in rural contexts.

Keywords: self-regulation, coexistence, emotions, inclusion, playfulness

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos:	16
Referentes Técnicos	18
Referentes Éticos.....	21
Herramientas y Métodos.....	23
Enfoque y Tipo de Estudio	23
Unidad de Análisis	24
Técnicas para la Recolección de Datos.....	24
Categorías para el Análisis de Datos.....	26
Resultados.....	28
Acercamiento de la Población a la Variable	28
Experimentación	29
Identificación de Variaciones.....	30
Análisis y Discusión	32

Conclusiones y Recomendaciones	36
Referencias Bibliográficas	38
Apéndices.....	40

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	40
--	----

Introducción

La educación inicial reconoce actualmente la importancia del desarrollo socioemocional como un componente fundamental para el aprendizaje integral de los niños y niñas. En contextos educativos rurales, como la Institución Educativa Rural El Platanillo en San José del Fragua (Caquetá), resulta indispensable promover ambientes de aprendizaje inclusivos que respondan a las necesidades emocionales, sociales y culturales de la infancia. La construcción de espacios pedagógicos donde los niños puedan reconocer, expresar y regular sus emociones favorece no solo su bienestar individual, sino también la convivencia, la participación y el fortalecimiento de vínculos afectivos, aspectos esenciales durante los primeros años de vida.

En los niños y niñas del nivel de transición, con edades entre 5 y 6 años, se evidencian dificultades relacionadas con la autorregulación emocional, manifestadas en limitaciones para expresar emociones, conflictos frecuentes entre pares y escasas habilidades para la resolución pacífica de situaciones cotidianas. Aunque en la institución se desarrollan actividades pedagógicas basadas en el juego, los cuentos y la expresión artística, se identifica la necesidad de fortalecer ambientes de aprendizaje inclusivos basados en estrategias lúdicas que permitan atender de manera más intencionada el desarrollo socioemocional en el aula. Esta situación evidencia una brecha pedagógica relacionada con la ausencia de propuestas estructuradas orientadas al fortalecimiento de la autorregulación emocional en contextos rurales de educación inicial. Desde esta perspectiva, el estudio reconoce la importancia de implementar estrategias pedagógicas que favorezcan el reconocimiento, la expresión y la regulación de emociones en los niños y niñas.

En respuesta a esta problemática, la presente investigación tiene como objetivo fortalecer la autorregulación emocional en los niños y niñas del nivel de transición mediante la

implementación de ambientes de aprendizaje inclusivos basados en estrategias lúdicas en la Institución Educativa Rural el Platanillo. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo con diseño de investigación–acción pedagógica, permitiendo comprender e intervenir la realidad educativa a partir de experiencias pedagógicas como la ruleta de los sentimientos, el juego de roles, los cuentos con títeres y el rincón de arte. Para la recolección de información se utilizaron técnicas como la observación participante, el diario de campo, los registros fotográficos, las conversaciones grupales y las producciones gráficas de los niños, orientadas al análisis de avances en el reconocimiento, expresión y regulación emocional.

Como principal hallazgo, se evidenció que la implementación de estrategias lúdicas en ambientes inclusivos favoreció significativamente la autorregulación emocional, permitiendo que los niños reconocieran, expresaran y gestionaran emociones básicas como la alegría, la tristeza, el enojo y el miedo. Asimismo, se fortalecieron aspectos relacionados con la empatía, la convivencia y las interacciones respetuosas entre pares. Estos resultados permiten reconocer el valor del juego y de las experiencias pedagógicas inclusivas como mediadoras del aprendizaje socioemocional en la primera infancia, especialmente en contextos rurales donde se requiere el diseño de estrategias contextualizadas y significativas.

Caracterización

La Institución Educativa Rural el Platanillo se encuentra ubicada en el caserío El Platanillo, zona rural del municipio de San José del Fragua, en el departamento del Caquetá. Este territorio se caracteriza por ser predominantemente campesino, con una economía basada en la agricultura, la ganadería a pequeña escala y actividades informales. La región ha estado históricamente marcada por condiciones de vulnerabilidad social, limitaciones en infraestructura vial y acceso restringido a servicios básicos como conectividad a internet y transporte permanente. La institución atiende población rural dispersa y constituye un espacio fundamental para el desarrollo social y comunitario, siendo en muchos casos el principal referente institucional del sector.

La unidad de análisis corresponde a 23 niños y niñas del nivel de transición (educación inicial), con edades entre 5 y 6 años de la institución educativa el Platanillo sede el Vergel. La mayoría proviene de familias campesinas con ingresos económicos limitados y niveles educativos de los padres que, en varios casos, no superan la básica primaria. Se evidencia una fuerte identidad rural, prácticas culturales propias del contexto agrícola y una relación cercana con el entorno natural, lo cual influye significativamente en sus procesos de aprendizaje y formas de interacción.

En relación con las demandas de aprendizaje, el contexto rural exige fortalecer habilidades básicas en lectura, escritura y pensamiento lógico-matemático, así como competencias socioemocionales que favorezcan la convivencia escolar y la permanencia educativa. Sin embargo, se identifica como necesidad principal de aprendizaje el fortalecimiento de la regulación emocional dado que se evidencian dificultades en la resolución de conflictos, el reconocimiento de emociones y la interacción respetuosa entre pares.

Se hace necesario potenciar el uso pedagógico de recursos disponibles, promover el aprendizaje significativo contextualizado y desarrollar capacidades relacionadas con el cuidado del entorno, el trabajo colaborativo y la construcción de relaciones basadas en el respeto. El acceso restringido a herramientas tecnológicas demanda estrategias pedagógicas creativas que no dependan exclusivamente de recursos digitales.

Entre los factores contextuales que afectan el aprendizaje se encuentran las dificultades económicas de las familias, las largas distancias que algunos estudiantes recorren para llegar a la institución, el limitado acceso a conectividad y recursos tecnológicos, así como situaciones derivadas del contexto histórico de conflicto armado en la región. Además, las responsabilidades domésticas y labores agrícolas que algunos niños asumen pueden interferir con el tiempo disponible para el estudio.

Estos elementos configuran un escenario educativo que requiere atención diferenciada, acompañamiento pedagógico constante y estrategias contextualizadas que respondan a la realidad rural del territorio, especialmente orientadas al fortalecimiento de habilidades socioemocionales y la construcción de ambientes escolares basados en la convivencia y el respeto.

Planteamiento del Problema

En la Institución Educativa Rural El Platanillo, ubicada en el municipio de San José del Fragua (Caquetá), los niños y niñas del nivel de transición evidencian fortalezas relacionadas con la exploración del entorno, la participación en actividades grupales y la interacción espontánea con sus pares. Su curiosidad, disposición hacia el juego y conexión con el contexto rural favorecen experiencias de aprendizaje significativas y el fortalecimiento de vínculos afectivos dentro del aula. Asimismo, el entorno campesino y la cercanía con la naturaleza enriquecen las dinámicas pedagógicas y permiten que los niños construyan aprendizajes desde lo vivencial y contextualizado.

Durante las dinámicas escolares se identifican dificultades relacionadas con la autorregulación emocional, manifestadas en reacciones impulsivas frente a situaciones de frustración, conflictos frecuentes durante el juego, limitaciones para expresar emociones de manera adecuada y escasas habilidades para resolver desacuerdos de forma pacífica. Estas situaciones afectan la convivencia escolar y evidencian la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales desde la educación inicial. Aunque la docente implementa estrategias pedagógicas como rondas, cuentos, juegos y actividades artísticas, estas acciones no siempre responden de manera estructurada e intencionada a las necesidades emocionales del grupo, lo que limita la consolidación de ambientes de aprendizaje inclusivos que favorezcan el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Se identifica una brecha pedagógica relacionada con la ausencia de ambientes de aprendizaje inclusivos basados en estrategias lúdicas orientadas específicamente al fortalecimiento de la autorregulación emocional en contextos rurales de educación inicial. Esta necesidad evidencia la importancia de diseñar propuestas pedagógicas contextualizadas que

integren herramientas como el juego simbólico, la expresión artística, la narración de cuentos, los juegos de roles y recursos innovadores como la ruleta de los sentimientos, con el propósito de favorecer el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones en los niños y niñas del nivel de transición.

La investigación plantea como hipótesis que la implementación de ambientes de aprendizaje inclusivos con enfoque lúdico contribuye al fortalecimiento de la autorregulación emocional en los niños y niñas del nivel de transición, favoreciendo el reconocimiento y expresión adecuada de emociones, el control de impulsos y la mejora de las relaciones entre pares. De esta manera, la problemática se centra en la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales mediante estrategias pedagógicas estructuradas y contextualizadas que respondan a las características del entorno rural y promuevan ambientes escolares inclusivos, participativos y emocionalmente seguros.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la autorregulación emocional en los niños y niñas del nivel de transición de la Institución Educativa Rural El Platanillo, en San José del Fragua (Caquetá), mediante la implementación de ambientes de aprendizaje inclusivos basados en estrategias lúdicas durante el primer trimestre del año 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la autorregulación emocional en los niños y niñas del nivel de transición de la Institución Educativa Rural El Platanillo, en San José del Fragua (Caquetá), mediante la implementación de ambientes de aprendizaje inclusivos basados en estrategias lúdicas durante el primer trimestre del año 2026.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los niños y niñas del nivel de transición de la Institución Educativa Rural El Platanillo a los ambientes de aprendizaje inclusivos basados en estrategias lúdicas.

Mobilizar la autorregulación emocional en los niños y niñas del nivel de preescolar y transición a través de la experimentación de ambientes de aprendizaje inclusivos basados en estrategias lúdicas.

Analizar los cambios en la autorregulación emocional de los niños y niñas del nivel de transición después de la mediación pedagógica a través de ambientes de aprendizaje inclusivos con enfoque lúdico.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

El desarrollo de la autorregulación emocional en la primera infancia constituye un proceso fundamental para la formación integral de los niños y niñas, ya que les permite identificar, comprender y gestionar sus emociones de acuerdo con las situaciones del contexto. Esta habilidad no solo influye en el bienestar individual, sino también en la manera en que los niños interactúan con sus pares y participan en los procesos de aprendizaje. Según Denham et al. (2020), la autorregulación emocional en edades tempranas favorece conductas como el control de impulsos, la resolución de conflictos y la expresión adecuada de sentimientos, elementos esenciales para la adaptación al entorno escolar.

En este sentido, la autorregulación emocional se relaciona con la capacidad de establecer relaciones basadas en el respeto, la empatía y la cooperación. Aunque en este estudio la convivencia no se aborda como variable principal, sí se reconoce como un resultado del fortalecimiento de la autorregulación emocional, ya que los niños que logran gestionar sus emociones de manera adecuada presentan mayores habilidades para interactuar positivamente con los demás. El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017) destaca que la convivencia escolar se construye desde las primeras experiencias educativas, donde los niños aprenden a reconocer al otro, respetar las diferencias y resolver conflictos mediante el diálogo.

Para favorecer el desarrollo de estas habilidades, es necesario implementar ambientes de aprendizaje inclusivos, los cuales se caracterizan por promover la participación de todos los estudiantes, reconociendo la diversidad como una oportunidad para el aprendizaje. Desde la perspectiva de Booth y Ainscow (2015), la inclusión implica transformar las prácticas pedagógicas para eliminar barreras y garantizar que todos los niños puedan aprender en

condiciones de equidad. En este marco, los ambientes inclusivos favorecen el desarrollo socioemocional al propiciar interacciones respetuosas y significativas.

Dentro de estos ambientes, las estrategias lúdicas juegan un papel fundamental, ya que el juego constituye el medio natural de aprendizaje en la infancia. A través de actividades lúdicas, los niños pueden explorar, expresar emociones, resolver conflictos y construir conocimientos de manera significativa. Tal como lo plantean Denham et al. (2020), el juego no solo estimula el desarrollo cognitivo, sino que también fortalece habilidades socioemocionales como la empatía, la autorregulación y la cooperación.

Estos elementos se articulan en el marco de la educación inicial, entendida como una etapa clave en el desarrollo humano, en la cual se establecen las bases del aprendizaje, la socialización y la construcción de la identidad. El MEN (2017) señala que las experiencias pedagógicas en esta etapa deben ser significativas, afectivas y contextualizadas, especialmente en contextos rurales, donde es necesario diseñar propuestas pertinentes que respondan a las características socioculturales de los niños y niñas.

La presente investigación se centra en el fortalecimiento de la autorregulación emocional mediante la implementación de ambientes de aprendizaje inclusivos con enfoque lúdico, reconociendo que esta articulación permite no solo el desarrollo individual de los niños, sino también la construcción de relaciones basadas en el respeto.

Referentes Teóricos:

La presente investigación se fundamenta en un enfoque teórico que integra el desarrollo socioemocional, la educación inclusiva y el aprendizaje mediado por el juego, reconociendo la autorregulación emocional como eje central del desarrollo en la primera infancia.

De acuerdo con Vygotsky (1979), el aprendizaje no es un proceso individual, sino que se construye mediante la interacción social y el uso de herramientas culturales como el lenguaje y el juego. En este sentido, la autorregulación emocional no se desarrolla de manera aislada, sino en relación con otros, mediante experiencias compartidas que permiten a los niños comprender y gestionar sus emociones en contextos reales. Esta perspectiva sustenta la importancia de generar espacios pedagógicos donde el juego y la interacción favorezcan procesos de regulación emocional.

Los aportes de Denham et al. (2020) destacan que la autorregulación emocional en la primera infancia es un predictor clave del éxito escolar y de la adaptación social. Estas autoras plantean que los niños que desarrollan habilidades para reconocer y gestionar sus emociones presentan mayores niveles de empatía, mejor control conductual y mayor capacidad para resolver conflictos, lo cual impacta directamente en la convivencia escolar.

A su vez, estudios recientes como los de Jones et al. (2021) evidencian que la implementación de programas de aprendizaje socioemocional en educación inicial contribuye significativamente a la disminución de conductas agresivas y al fortalecimiento de habilidades sociales. Estos hallazgos refuerzan la idea de que la intervención pedagógica intencionada puede generar cambios positivos en la autorregulación emocional.

En este marco, las estrategias lúdicas se constituyen en un medio fundamental para promover el desarrollo socioemocional. Diversos estudios coinciden en que el juego, la expresión artística y la dramatización permiten a los niños exteriorizar emociones, comprender las de los otros y construir habilidades como la empatía y la cooperación. Estas prácticas favorecen procesos de autorregulación al ofrecer escenarios seguros donde los niños pueden experimentar, equivocarse y aprender.

La teoría de la educación inclusiva, desarrollada por Booth y Ainscow (2015), plantea que los ambientes educativos deben transformarse para garantizar la participación de todos los estudiantes, eliminando barreras y reconociendo la diversidad como un valor. En este sentido, los ambientes de aprendizaje inclusivos no solo favorecen el acceso al conocimiento, sino que también crean condiciones emocionales seguras que permiten a los niños desarrollar habilidades de autorregulación en interacción con otros.

Investigaciones recientes destacan que, en contextos rurales, los ambientes de aprendizaje deben adaptarse a las condiciones del entorno, promoviendo estrategias pedagógicas creativas que no dependan exclusivamente de recursos tecnológicos. Esto refuerza la pertinencia de propuestas basadas en el juego, la exploración y la interacción, como las planteadas en esta investigación.

Estos referentes teóricos permiten comprender que la autorregulación emocional se construye a partir de la interacción social, se fortalece mediante experiencias lúdicas y requiere ambientes inclusivos que favorezcan la participación y el bienestar de los niños. Desde esta perspectiva, la implementación de estrategias pedagógicas con enfoque lúdico en ambientes inclusivos se configura como una alternativa pertinente para potenciar el desarrollo socioemocional en la educación inicial, especialmente en contextos rurales.

Referentes Técnicos

El desarrollo de la presente investigación se respalda en orientaciones técnicas e institucionales relacionadas con la educación inicial, la educación inclusiva y el fortalecimiento del desarrollo socioemocional en la infancia. Estos lineamientos permiten fundamentar la

implementación de ambientes de aprendizaje inclusivos basados en estrategias lúdicas como propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento de la autorregulación emocional.

En primer lugar, se incorpora la Ley 2310 de 2023, la cual establece los lineamientos para la educación socioemocional en las instituciones educativas de Colombia. Esta normativa es fundamental para el presente estudio, ya que mandata la integración de competencias emocionales de manera transversal en el currículo, reconociendo que el bienestar emocional es la base para el aprendizaje y la convivencia escolar (Congreso de la República, 2023).

El Ministerio de Educación Nacional (2014), a través de los Referentes Técnicos para la Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral, establece que la educación inicial debe garantizar experiencias pedagógicas significativas centradas en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como actividades rectoras. Dichos referentes reconocen que los niños aprenden y construyen su identidad mediante experiencias afectivas y participativas, lo cual sustenta la incorporación de estrategias lúdicas en esta investigación.

Las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar (MEN, 2017) orientan la construcción de ambientes pedagógicos seguros, incluyentes y emocionalmente significativos. Este documento destaca la importancia de promover habilidades socioemocionales desde edades tempranas, especialmente el reconocimiento y regulación de emociones, la empatía y la convivencia, aspectos directamente relacionados con el propósito del presente estudio.

La estrategia “De Cero a Siempre” resalta la importancia de generar procesos pedagógicos integrales que promuevan el bienestar emocional y el desarrollo integral. En coherencia con estos lineamientos, la propuesta pedagógica integra actividades como la ruleta de

los sentimientos y el juego de roles, las cuales responden a las orientaciones técnicas nacionales que promueven ambientes educativos participativos y centrados en el desarrollo del ser.

Referentes Legales

El presente estudio se fundamenta en un conjunto de disposiciones legales que orientan la educación en Colombia, garantizando el derecho de los niños y niñas a una formación integral, inclusiva y de calidad desde la primera infancia. Estas normativas establecen el marco que sustenta la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo socioemocional, especialmente en lo relacionado con la autorregulación emocional.

La Constitución Política de Colombia (1991) reconoce en su artículo 67 la educación como un derecho fundamental y un servicio público con función social. Asimismo, en su artículo 44 establece la prevalencia de los derechos de los niños, destacando la protección integral y el desarrollo armónico como responsabilidades del Estado, la familia y la sociedad. Este marco constitucional respalda la necesidad de promover procesos educativos que favorezcan el desarrollo emocional desde edades tempranas (Constitución Política de Colombia, 1991).

La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) define la educación preescolar como una etapa fundamental para el desarrollo integral, abarcando dimensiones físicas, cognitivas, afectivas y sociales. Esta ley orienta la práctica hacia la generación de experiencias significativas que contribuyan al desarrollo de habilidades como la autorregulación emocional (Congreso de la República, 1994). De igual manera, la Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia) enfatiza la corresponsabilidad en la garantía del desarrollo integral y el bienestar emocional (Congreso de la República, 2006).

Sea incorporado la Ley 2310 de 2023, la cual establece los lineamientos para la educación socioemocional en Colombia. Esta ley es fundamental para la presente investigación, ya que

exige la integración de competencias emocionales en el currículo educativo para fomentar entornos escolares seguros (Congreso de la República, 2023). Finalmente, el Decreto 2247 de 1997 reglamenta el nivel preescolar destacando el juego y la interacción como estrategias fundamentales, lo cual se articula con el enfoque lúdico aquí propuesto (Ministerio de Educación Nacional, 1997).

Referentes Éticos

Los referentes éticos constituyen un eje fundamental en el desarrollo de investigaciones educativas, especialmente cuando involucran población infantil, ya que garantizan el respeto, la protección y el bienestar integral de los participantes. En este sentido, la presente investigación se orienta por principios éticos que aseguran una intervención pedagógica responsable, segura y coherente con las necesidades de los niños y niñas del nivel de transición.

En primer lugar, se reconoce el principio de respeto por la dignidad humana, el cual implica comprender a los niños y niñas como sujetos de derechos, capaces de expresar sus emociones, opiniones y experiencias. Este principio orienta la práctica pedagógica hacia el reconocimiento de la voz infantil dentro del proceso educativo e investigativo (Congreso de la República de Colombia, 2006).

De manera articulada, se integra el principio de beneficencia, el cual orienta la investigación hacia la generación de aportes positivos en el desarrollo de los participantes. En este caso, la propuesta busca fortalecer la autorregulación emocional mediante ambientes de aprendizaje inclusivos y estrategias lúdicas, promoviendo así el bienestar socioemocional en el aula.

Se contempla el principio de no maleficencia, garantizando que ninguna de las actividades planteadas genere afectaciones físicas, emocionales o psicológicas en los niños. Las

experiencias pedagógicas son diseñadas teniendo en cuenta la edad, el contexto rural y las características del grupo, asegurando ambientes protectores y seguros (MEN, 2017).

En coherencia con lo anterior, se incorpora el consentimiento informado, mediante el cual los padres, madres o acudientes autorizan la participación de los niños en la investigación. Este proceso garantiza la transparencia, al brindar información clara sobre los objetivos, metodologías y alcances del estudio.

La investigación se orienta bajo el principio del interés superior del niño, el cual prioriza su bienestar integral en todas las decisiones pedagógicas e investigativas. Este principio garantiza que cada acción desarrollada responda a las necesidades, características y derechos de los niños y niñas, promoviendo su desarrollo emocional en un entorno inclusivo y respetuoso.

Estos principios éticos no solo garantizan la protección de los participantes, sino que también fortalecen la coherencia metodológica y la responsabilidad social de la investigación, asegurando prácticas pedagógicas centradas en el respeto, la inclusión y el desarrollo integral.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, ya que permitió comprender e interpretar las experiencias, interacciones y cambios relacionados con la autorregulación emocional en los niños y niñas del nivel de transición de la Institución Educativa Rural El Platanillo, durante el primer trimestre del año 2026. Este enfoque resulta pertinente debido a que se centra en el análisis de las vivencias y comportamientos de los participantes dentro de su contexto natural, favoreciendo una comprensión profunda de las dinámicas socioemocionales presentes en el aula. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación cualitativa busca comprender la realidad desde la perspectiva de los participantes, permitiendo interpretar significados, experiencias y procesos sociales.

El estudio se orientó mediante un diseño de investigación–acción pedagógica, el cual permitió intervenir la práctica educativa a través de la implementación de ambientes de aprendizaje inclusivos basados en estrategias lúdicas como variable pedagógica del estudio. Este diseño facilitó no solo la comprensión de la problemática relacionada con la autorregulación emocional, sino también la transformación de dicha realidad mediante acciones pedagógicas intencionadas, desarrolladas a partir de actividades como la ruleta de los sentimientos, los juegos de roles, la narración de cuentos, el uso de títeres y el rincón de arte.

La investigación se estructuró bajo un diseño pre–post, permitiendo identificar las variaciones en la autorregulación emocional antes y después de la implementación de la propuesta pedagógica. A través de este proceso fue posible analizar cambios relacionados con el reconocimiento, expresión y regulación de las emociones, así como transformaciones en las interacciones entre pares y en las dinámicas de convivencia dentro del aula.

La elección de este enfoque y diseño metodológico se justifica en la necesidad de comprender y fortalecer la autorregulación emocional en contextos rurales de educación inicial, mediante estrategias pedagógicas inclusivas y contextualizadas. De esta manera, la investigación aporta a la transformación de las prácticas pedagógicas y al fortalecimiento del desarrollo socioemocional en la primera infancia.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis estará constituida por los niños y niñas del nivel de transición de la Institución Educativa Rural El Platanillo, sede El Vergel, ubicada en el municipio de San José del Fragua (Caquetá). La población participante corresponde a 23 estudiantes con edades entre 5 y 6 años, pertenecientes a un contexto rural caracterizado por dinámicas sociales y culturales propias del entorno campesino.

Técnicas para la Recolección de Datos

El proceso de recolección de información se diseñará en coherencia con los objetivos de la investigación y con el enfoque cualitativo del estudio, empleando técnicas que permitan comprender las experiencias, interacciones y cambios relacionados con la autorregulación emocional en los niños y niñas del nivel de transición.

Para el objetivo específico 1, orientado a explorar el acercamiento de los niños y niñas a los ambientes de aprendizaje inclusivos basados en estrategias lúdicas, se utilizarán técnicas como la observación directa, el diario de campo, los dibujos infantiles y las conversaciones grupales. En primer lugar, se realizará la observación de las dinámicas cotidianas en el aula, registrando comportamientos, formas de interacción y expresiones emocionales presentes durante las actividades pedagógicas. Posteriormente, se promoverán actividades de dibujo donde los niños representarán emociones mediante caritas, colores o escenas relacionadas con sus

experiencias. Finalmente, a través de conversaciones guiadas, se recogerán las percepciones e ideas de los participantes frente a las actividades propuestas. Como resultado de esta fase, se espera obtener registros escritos, producciones gráficas y descripciones de las interacciones observadas.

En relación con el objetivo específico 2, enfocado en movilizar la autorregulación emocional mediante la experimentación de ambientes de aprendizaje inclusivos basados en estrategias lúdicas, se emplearán técnicas como el registro audiovisual y el diario reflexivo docente. Durante el desarrollo de actividades como la ruleta de los sentimientos, los juegos de roles, la narración de cuentos, el uso de títeres y el rincón de arte, se documentarán las experiencias mediante fotografías, videos y descripciones detalladas registradas en el diario de campo. Estas evidencias permitirán analizar la participación de los niños, sus reacciones emocionales y las formas de interacción social que emerjan en el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Para el objetivo específico 3, orientado a reconocer las variaciones en la autorregulación emocional después de la implementación de la propuesta pedagógica, se utilizarán técnicas como la observación comparativa, las conversaciones de cierre y el análisis de producciones finales. En esta fase se dialogará con los niños sobre las experiencias vividas, las emociones expresadas y las formas en que enfrentan situaciones de conflicto dentro del aula. Asimismo, se compararán los registros iniciales y finales con el fin de identificar transformaciones en el reconocimiento emocional, el control de impulsos y las interacciones entre pares. Como producto de esta fase, se espera obtener evidencias cualitativas relacionadas con los cambios generados en el desarrollo socioemocional de los participantes.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de la información se estructurará a partir de categorías integradoras que permitan interpretar los cambios observados en la autorregulación emocional, en coherencia con los objetivos del estudio y con la variable pedagógica relacionada con los ambientes de aprendizaje inclusivos basados en estrategias lúdicas.

La primera categoría corresponde a la autorregulación emocional, entendida como la capacidad de los niños para reconocer, expresar y gestionar sus emociones frente a diferentes situaciones del contexto escolar. Esta categoría permitirá analizar aspectos relacionados con el control de impulsos, la expresión verbal y corporal de emociones, así como las formas de respuesta ante situaciones de frustración o conflicto.

La segunda categoría se denomina interacción social y convivencia, la cual se orientará al análisis de las relaciones entre pares dentro de los ambientes de aprendizaje implementados. Esta categoría incluirá aspectos como el respeto por turnos, la cooperación, la empatía, el diálogo y las formas de resolución pacífica de conflictos presentes durante las actividades pedagógicas.

La tercera categoría corresponde a la participación en ambientes de aprendizaje inclusivos basados en estrategias lúdicas, la cual permitirá analizar el nivel de involucramiento, motivación e interacción de los niños frente a las actividades propuestas. Esta categoría facilitará comprender cómo las experiencias lúdicas e inclusivas favorecen la participación activa, la expresión emocional y la construcción de aprendizajes significativos en el contexto educativo rural.

Estas categorías permitirán organizar e interpretar la información de manera coherente y sistemática, facilitando la identificación de cambios, patrones y aprendizajes relacionados con el

fortalecimiento de la autorregulación emocional en los niños y niñas participantes de la investigación.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos durante el desarrollo de la investigación, organizados en tres momentos: el acercamiento inicial de los niños y niñas a la variable pedagógica, los resultados derivados de la experimentación de los ambientes de aprendizaje inclusivos basados en estrategias lúdicas y las variaciones evidenciadas después de la implementación de la propuesta.

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial de exploración, se identificó que los niños y niñas del nivel de transición presentaban un acercamiento limitado hacia la autorregulación emocional, evidenciado en dificultades para reconocer, expresar y gestionar sus emociones dentro del contexto escolar. A partir de la observación directa, los registros del diario de campo y las conversaciones grupales, se evidenció que, ante situaciones de conflicto como la disputa por juguetes o la interrupción de turnos, algunos niños reaccionaban con llanto, enojo o conductas impulsivas, sin lograr expresar verbalmente lo que sentían.

En la categoría de reconocimiento emocional, se observó que los niños identificaban principalmente emociones básicas como la alegría y el enojo; sin embargo, presentaban dificultades para nombrar o comprender emociones como la tristeza o el miedo. Por ejemplo, varios niños asociaban el enojo con situaciones de pérdida de objetos o desacuerdos con sus compañeros, pero no lograban explicar cómo manejar dicha emoción.

A través de actividades como dibujos de caritas emocionales y conversaciones guiadas, fue posible identificar que los niños tenían habilidades iniciales relacionadas con la expresión emocional, aunque requerían acompañamiento para comunicar sus sentimientos de manera adecuada.

En relación con la categoría de interacción social y convivencia, se observaron interacciones espontáneas positivas, como el juego compartido y la colaboración en algunas actividades; no obstante, también se evidenciaron conflictos frecuentes debido a dificultades para negociar, esperar turnos y resolver desacuerdos de manera pacífica.

Estos hallazgos evidencian un nivel inicial en la autorregulación emocional y responden al objetivo específico orientado a explorar el acercamiento de los niños y niñas a los ambientes de aprendizaje inclusivos basados en estrategias lúdicas.

Experimentación

Durante la fase de implementación de la propuesta pedagógica basada en ambientes de aprendizaje inclusivos y estrategias lúdicas, se observaron cambios significativos en la participación, interacción y disposición emocional de los niños y niñas. Actividades como la ruleta de los sentimientos, los juegos de roles, los cuentos con títeres y el rincón de arte generaron espacios de expresión emocional, interacción social y aprendizaje significativo.

A partir de los registros del diario reflexivo docente y del material audiovisual recolectado, se evidenció que los niños comenzaron a reconocer y nombrar sus emociones con mayor claridad. Por ejemplo, durante la actividad de la ruleta de los sentimientos, algunos niños expresaron frases como: “Estoy triste porque mi amigo no quiso jugar conmigo” o “Estoy feliz porque compartimos”, lo cual demuestra avances en la verbalización emocional y en la comprensión de sus experiencias afectivas.

En los juegos de roles, los niños asumieron diferentes personajes y situaciones cotidianas, lo que les permitió comprender las emociones de los demás y desarrollar actitudes empáticas. Durante estas actividades se observaron acciones como pedir disculpas, compartir materiales y proponer soluciones frente a conflictos, evidenciando avances en la convivencia escolar.

En el rincón de arte, los niños utilizaron el dibujo y los colores para representar emociones y experiencias personales, facilitando la expresión de sentimientos que, en algunos casos, no lograban comunicar verbalmente. Estas experiencias favorecieron un ambiente de confianza, participación e inclusión dentro del aula.

Los resultados de esta fase evidencian que las estrategias lúdicas favorecieron la participación activa, el reconocimiento emocional y la construcción de relaciones más respetuosas entre los niños y niñas.

Identificación de Variaciones

Al comparar los resultados obtenidos antes y después de la implementación de la propuesta pedagógica, se evidenciaron variaciones significativas en la autorregulación emocional de los niños y niñas participantes.

En relación con el reconocimiento emocional, los niños pasaron de identificar únicamente emociones básicas a nombrar y diferenciar una mayor variedad de estados emocionales. Asimismo, lograron asociar sus emociones con situaciones concretas, evidenciando una mayor comprensión de sus experiencias personales y sociales.

Respecto a la expresión emocional, se observó un cambio positivo en la manera en que los niños comunicaban sus sentimientos. Mientras que al inicio predominaban reacciones impulsivas como el llanto, el enojo o la agresividad, al finalizar la intervención se evidenciaron expresiones verbales más claras, acompañadas de gestos y actitudes más controladas.

En cuanto a la autorregulación emocional, se identificó una disminución de conductas impulsivas y un mayor control de los comportamientos frente a situaciones de conflicto. Algunos niños comenzaron a esperar turnos, pedir objetos de manera adecuada o acudir al docente para resolver desacuerdos, en lugar de reaccionar con enojo o agresividad.

Se evidenció una mejora en las interacciones entre pares, caracterizadas por mayores niveles de respeto, cooperación y resolución dialogada de conflictos. Los niños mostraron mayor disposición para compartir, escuchar a sus compañeros y participar en actividades grupales sin generar conflictos constantes.

Los resultados evidencian que la implementación de ambientes de aprendizaje inclusivos basados en estrategias lúdicas generó cambios positivos en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, fortaleciendo la autorregulación emocional y promoviendo una convivencia más armónica dentro del aula.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian avances significativos en la autorregulación emocional de los niños y niñas del nivel de transición de la Institución Educativa Rural El Platanillo, especialmente en el reconocimiento de emociones, la expresión verbal de sentimientos, el control de impulsos y la interacción con sus pares. Estos cambios se relacionan con la implementación de ambientes de aprendizaje inclusivos basados en estrategias lúdicas, los cuales favorecieron experiencias pedagógicas participativas y emocionalmente significativas. El análisis se organiza en tres momentos: el acercamiento inicial de la población a la variable pedagógica, la fase de experimentación de las estrategias lúdicas y las variaciones observadas en el aspecto ontológico del estudio después de la intervención.

En relación con el acercamiento inicial a la variable, la observación directa, los diarios de campo y las producciones gráficas permitieron identificar que los niños presentaban habilidades incipientes para reconocer y expresar sus emociones. Durante las dinámicas cotidianas del aula se evidenciaron reacciones impulsivas frente a situaciones de frustración, dificultades para resolver conflictos y escasa comunicación emocional verbal. Sin embargo, también se observaron capacidades iniciales para identificar emociones básicas como la alegría y la tristeza, lo cual constituyó una base importante para el desarrollo de la propuesta pedagógica. Estos hallazgos permitieron comprender la necesidad de fortalecer ambientes de aprendizaje inclusivos basados en estrategias lúdicas que promovieran experiencias de interacción, diálogo y expresión emocional. Desde la perspectiva de Denham et al. (2020), el desarrollo socioemocional en la primera infancia requiere experiencias pedagógicas intencionadas que favorezcan el reconocimiento y regulación de emociones en contextos significativos.

Durante la fase de experimentación, se observó que la implementación de estrategias lúdicas generó un impacto positivo en la participación y el aprendizaje de los niños. Actividades como el juego de roles, los cuentos, el rincón de arte y la ruleta de los sentimientos facilitaron la expresión emocional y promovieron interacciones más respetuosas entre pares. Los registros audiovisuales y las anotaciones del diario de campo evidenciaron que los niños comenzaron a utilizar el diálogo para expresar inconformidades y manifestar emociones, mostrando mayor disposición para participar en actividades grupales. Estos resultados se relacionan con los planteamientos de Vygotsky (1979), quien sostiene que el aprendizaje se construye mediante la interacción social y las experiencias compartidas. Asimismo, coinciden con Denham et al. (2020), quienes destacan que las experiencias lúdicas favorecen el fortalecimiento de habilidades socioemocionales como la empatía, la cooperación y el control emocional.

“En cuanto a las variaciones observadas en la variable de estudio relacionada con la autorregulación emocional, los registros de observación, las conversaciones grupales y las producciones finales permitieron evidenciar avances en la capacidad de los niños para reconocer, nombrar y expresar emociones como la alegría, la tristeza, el enojo y el miedo”. De igual manera, se observaron mejoras en la autorregulación emocional, reflejadas en la disminución de conductas impulsivas y en la adopción de estrategias más adecuadas para resolver conflictos cotidianos. Algunos niños comenzaron a expresar verbalmente sus emociones antes de reaccionar con llanto o enojo, mientras que otros buscaron soluciones dialogadas durante desacuerdos con sus compañeros. Estas transformaciones muestran que la implementación de ambientes de aprendizaje inclusivos basados en estrategias lúdicas favoreció procesos de regulación emocional y fortaleció la interacción social en el aula.

Al comparar estos resultados con investigaciones previas, se encuentra coherencia con los planteamientos de Jones et al. (2021), quienes evidencian que los programas de aprendizaje socioemocional en educación inicial contribuyen al fortalecimiento de habilidades sociales, la disminución de conductas agresivas y el mejoramiento de la convivencia escolar. De igual manera, los hallazgos coinciden con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (2017), los cuales resaltan la importancia de construir ambientes pedagógicos inclusivos, seguros y emocionalmente significativos para promover el desarrollo integral de los niños y niñas. Estas coincidencias respaldan la idea de que la autorregulación emocional puede fortalecerse mediante experiencias pedagógicas mediadas por el juego, la interacción y la participación activa. En este sentido, las estrategias lúdicas implementadas no solo facilitaron el aprendizaje emocional, sino que también promovieron relaciones más respetuosas y cooperativas dentro del aula.

En cuanto a las limitaciones del estudio, se reconoce que la investigación se desarrolló con un grupo específico de niños y niñas de educación inicial en un contexto rural, lo cual limita la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos educativos. Asimismo, el tiempo destinado para la implementación de la propuesta pedagógica fue relativamente corto, lo que pudo influir en la profundidad de algunos cambios observados. Factores como las dinámicas familiares, las condiciones del entorno rural y la disponibilidad de recursos también incidieron en el desarrollo de las actividades pedagógicas. Por esta razón, se recomienda que futuras investigaciones amplíen el tiempo de intervención e incorporen procesos de acompañamiento familiar que fortalezcan el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

En relación con las implicaciones prácticas, los hallazgos evidencian que los ambientes de aprendizaje inclusivos basados en estrategias lúdicas constituyen una herramienta pedagógica pertinente para fortalecer la autorregulación emocional en la educación inicial. Estas

experiencias pueden contribuir al diseño de prácticas pedagógicas más participativas, afectivas y contextualizadas, especialmente en contextos rurales donde las estrategias creativas y el uso de recursos del entorno adquieren gran relevancia. Asimismo, el estudio aporta elementos importantes para fortalecer propuestas institucionales orientadas al bienestar socioemocional y a la construcción de ambientes escolares más armónicos e inclusivos.

Se concluye que la implementación de ambientes de aprendizaje inclusivos con enfoque lúdico contribuyó significativamente al fortalecimiento de la autorregulación emocional en los niños y niñas del nivel de transición, favoreciendo la expresión emocional, el control de impulsos y la interacción social. A partir de estos hallazgos, surgen nuevas posibilidades de investigación relacionadas con la participación de las familias en el desarrollo socioemocional y con el impacto de estas estrategias a largo plazo en la convivencia y el desempeño escolar.

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados de la investigación evidencian que la implementación de ambientes de aprendizaje inclusivos basados en estrategias lúdicas contribuyó al fortalecimiento de la autorregulación emocional en los niños y niñas del nivel de transición de la Institución Educativa Rural El Platanillo, durante el primer trimestre del año 2026. En coherencia con la pregunta de investigación, se identificaron avances en el reconocimiento, expresión y regulación de emociones, así como en la mejora de las interacciones entre pares dentro del aula.

La investigación permitió fortalecer la dimensión socioemocional relacionada con la autorregulación emocional, evidenciando cambios en la manera en que los niños respondían frente a situaciones de frustración, desacuerdo o conflicto.. Se observaron avances en el reconocimiento de emociones básicas como la alegría, la tristeza, el enojo y el miedo, además de una mayor capacidad para expresar verbalmente sus emociones, controlar impulsos y buscar soluciones dialogadas durante las actividades pedagógicas.

Se concluye que la variable pedagógica implementada, correspondiente a los ambientes de aprendizaje inclusivos basados en estrategias lúdicas, tuvo un impacto positivo en la población de estudio, favoreciendo procesos de participación, interacción social, empatía y convivencia. Las actividades desarrolladas mediante el juego, el arte, los cuentos y la ruleta de los sentimientos permitieron generar experiencias significativas que fortalecieron el desarrollo socioemocional de los niños y niñas en el contexto escolar.

Los hallazgos de esta investigación aportan al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en educación inicial, especialmente en contextos rurales donde se requieren estrategias contextualizadas e innovadoras para promover el desarrollo integral de los niños. Asimismo, evidencian la importancia de continuar implementando propuestas pedagógicas

orientadas al fortalecimiento de la autorregulación emocional como elemento fundamental para el bienestar, la convivencia y el aprendizaje en la primera infancia.

Se recomienda fortalecer de manera permanente la implementación de ambientes de aprendizaje inclusivos basados en estrategias lúdicas dentro de la educación inicial, integrando actividades como el juego simbólico, la literatura infantil, la expresión artística y las dinámicas participativas que favorezcan el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

Es importante promover procesos de formación y acompañamiento docente orientados al diseño de estrategias pedagógicas que fortalezcan la autorregulación emocional y la construcción de ambientes escolares inclusivos, afectivos y participativos, especialmente en contextos rurales.

Se sugiere vincular de manera más activa a las familias en el desarrollo de estrategias relacionadas con la educación emocional, con el fin de fortalecer la continuidad de los aprendizajes socioemocionales en los diferentes contextos de interacción de los niños.

Se recomienda que futuras investigaciones amplíen el tiempo de intervención e incorporen nuevas variables relacionadas con el desarrollo socioemocional, la participación familiar o el impacto de las estrategias lúdicas a largo plazo, con el propósito de profundizar en la comprensión de la autorregulación emocional en la educación inicial.

Referencias Bibliográficas

- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Consorcio de Inclusión Educativa. <https://cursos.panaacea.org/wp-content/uploads/2018/03/GUIA-PARA-LA-EDUCACION-INCLUSIVA-parte-1.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Gaceta Constitucional No. 116. [Secretaría del Senado de Colombia](#)
- Congreso de la República de Colombia. (1994, 8 de febrero). *Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.214. [Ministerio de Educación Nacional – Ley 115 de 1994](#)
- Congreso de la República de Colombia. (2006, 8 de noviembre). *Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Diario Oficial No. 46.446. [ICBF – Ley 1098 de 2006](#)
- Congreso de la República de Colombia. (2023, 10 de agosto). *Ley 2310 de 2023. Por medio de la cual se establecen los lineamientos para la educación socioemocional en las instituciones educativas de Colombia y se dictan otras disposiciones*. Diario Oficial No. 52.483. [Función Pública – Ley 2310 de 2023](#)
- Denham, S. A., Bassett, H. H., & Zinsler, K. (2020). Early childhood emotional self-regulation: A predictor of school success. *Early Childhood Research Quarterly*, 51(2), 147–160. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.01.005>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Jones, D. E., Barnes, S. P., & Bailey, R. (2021). The long-term impact of social-emotional learning interventions. *Journal of Applied Developmental Psychology, 74*, 101–115.

<https://doi.org/10.1016/j.appdev.2021.101115>

Jones, S. M., Barnes, S., & Bailey, R. (2021). Social-emotional learning in early childhood: Evidence from intervention programs. *Child Development, 92*(1), 34–52.

<https://doi.org/10.1111/cdev.13456>

Ministerio de Educación Nacional. (1997, 11 de septiembre). *Decreto 2247 de 1997. Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar.* [MEN – Decreto 2247 de 1997](#)

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral.* [Ministerio de Educación Nacional](#)

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar.* [MEN – Bases curriculares para la educación inicial y preescolar](#)

UNESCO. (2020). *Educación inclusiva: Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación.* [UNESCO – Educación inclusiva](#)

UNICEF. (2019). *Desarrollo en la primera infancia.* [UNICEF – Desarrollo en la primera infancia](#)

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Editorial Crítica.

<https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicologicos-superiores.pdf>

Apéndices

Apéndices A

Muestra de investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1yv_w9ZjjQA5T4Eb25xWsayCehelNSYjb?usp=s

[haring](#)