

**Fortalecimiento de la participación en las clases de inglés mediante estrategias didácticas
mediadas por las TIC en estudiantes de grado décimo**

Jhon Sergio Hoyos Rivera

Asesor

Paola Ruiz Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera del municipio de San Agustín, Huila. Se trabajó con estudiantes del grado décimo de la institución. El objetivo general fue fortalecer la participación en las clases de inglés de los estudiantes a través de la implementación de estrategias didácticas mediadas por TIC, utilizando un enfoque cualitativo con investigación-acción pedagógica y diseño pre-post, evaluando la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como sus efectos en la autoconfianza, la actitud y la disposición frente al aprendizaje. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de estrategias didácticas mediadas por TIC favorece significativamente la participación de los estudiantes en las clases de inglés.

Palabras Clave: Participación, aprendizaje, TIC, enseñanza, motivación.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Carlos Ramón Repizo Cabrera Educational Institution in the municipality of San Agustín, Huila, with tenth-grade students. The general objective was to strengthen student participation in English classes through the implementation of ICT-mediated teaching strategies, using a qualitative approach with pedagogical action research and a pre-post design. The study evaluated student participation in the teaching-learning process, as well as its effects on self-confidence, attitude, and disposition toward learning. Based on this research exercise, it was concluded that the implementation of ICT-mediated teaching strategies significantly enhances student participation in English classes.

Keywords: Participation, learning, ICT, teaching, motivation.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación.....	14
Objetivos.....	15
Objetivo General.....	15
Referentes Conceptuales.....	16
Referentes Teóricos	17
Referentes Técnicos	20
Referentes Legales	21
Referentes Éticos	22
Herramientas y Métodos	24
Unidad de Análisis.....	25
Técnicas para la Recolección de Datos.....	25
Categorías para el Análisis de Datos	27
Resultados.....	29
Acercamiento de la Población a la Variable	29
Experimentación	30
Identificación de Variaciones	31

Análisis y Discusión	34
Conclusiones y Recomendaciones	38
Referencias Bibliográficas	41
Apéndices.....	45

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	45
--	----

Introducción

El proceso de enseñanza y aprendizaje de inglés en los últimos años ha evolucionado al punto de convertirse en un componente clave para la educación, consolidándose como eje central en la formación académica debido a su impacto en el acceso a oportunidades educativas y laborales en un contexto globalizado. En este sentido, la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha abierto nuevas posibilidades para innovar en las prácticas pedagógicas y responder a las necesidades actuales de los estudiantes. En el contexto colombiano, y particularmente en la Institución Educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera, surge la necesidad de implementar estrategias didácticas mediadas por TIC que promuevan una mayor participación en las clases de inglés, contribuyendo así al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

En la Institución Educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera, se ha evidenciado una baja participación de los estudiantes de grado décimo en las clases de inglés, esta problemática se relaciona con la falta de materiales didácticos actualizados y la limitada infraestructura digital, lo que dificulta la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, por lo tanto, se busca que, a partir de la implementación de nuevas estrategias pedagógicas y el uso de herramientas digitales, con el fin de que se reduzcan las brechas generadas por las limitaciones existentes. Asimismo, la necesidad de la presente investigación se sustenta en que el aprendizaje puede tener un impacto positivo y significativo dentro de la formación académica, al igual que en el desarrollo personal y profesional. Esto permite que los estudiantes logren desarrollar habilidades y destrezas relevantes para su futuro. En este sentido, Murillo Camacho y Rosales Sánchez (2024), al hacer uso de las TIC en la enseñanza de inglés, tienen un impacto positivo en el aprendizaje y estas contribuyen de manera significativa a la participación de los estudiantes, lo

que refuerza la idea y resalta la importancia de la integración de las TIC como herramientas pedagógicas dentro del proceso educativo.

El propósito es transformar la metodología tradicional en las clases de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera, mediante la implementación de estrategias didácticas e innovadoras a través de las TIC, con el objetivo de fomentar la participación de los estudiantes. Para ello, se utilizó un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación-acción pedagógica y siguiendo una lógica pre-post, que permitió observar los diferentes cambios que se produjeron a lo largo del proceso. Se implementaron diferentes encuestas de percepción sobre participación, diarios de campo y listas de cotejo, que permitieron identificar y analizar de manera concreta los datos recolectados en el aula de clases. Diversos estudios recientes destacan la importancia de vincular las TIC y estrategias innovadoras al proceso de enseñanza y aprendizaje de inglés, ya que estas favorecen la participación activa de los estudiantes (Borja-Salazar, 2024; Rengifo et al., 2024; Negrete & Mosquera, 2025).

Los hallazgos más relevantes encontrados en la presente investigación son que el uso de las TIC dentro de la enseñanza, adaptadas a los conocimientos de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera, logra generar una mayor participación durante el aprendizaje del idioma inglés, por medio del uso de diversas actividades didácticas y recursos en línea, que fortalecen el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se invita al lector a revisar el desarrollo completo de esta investigación para que logre comprender con claridad cómo se llegó a esta conclusión.

Caracterización

El presente estudio se desarrolla en la Institución Educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera, una organización de carácter público, la cual se encuentra ubicada en el municipio de San Agustín, Huila. La institución ofrece educación desde primaria hasta secundaria con un aproximado de más de 1000 estudiantes, entre estos, estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y limitaciones psicomotoras, quienes gracias al programa y enfoque inclusivo de la institución han logrado acceder a una educación de calidad e integral. El establecimiento cuenta con una infraestructura la cual está conformada por amplias aulas, algunos espacios deportivos y tecnológicos; sin embargo, estos se ven limitados, ya que en el municipio el acceso a la conectividad es intermitente y de mala calidad, así como la falta de mantenimiento a estos recursos. La mayor parte de la comunidad educativa está conformada por familias de recursos medios y bajos. En este sentido, el contexto institucional presenta retos importantes relacionados con el acceso y uso efectivo de las TIC en los procesos educativos.

Para el estudio se seleccionó el grupo del grado décimo, conformado por aproximadamente 38 estudiantes, entre las edades de 15 y 16 años, pertenecientes a familias que oscilan entre los estratos 1 y 2 según datos recolectados por el SISBÉN. Para desarrollar las actividades, los estudiantes hacen uso de los recursos que tienen a la mano, como lo son sus teléfonos, teniendo en cuenta las condiciones de la institución. Por otra parte, se observa que algunos estudiantes necesitan apoyo adicional para mejorar en algunas habilidades del área de inglés, especialmente en comprensión lectora, producción escrita, uso de estructuras gramaticales básicas y participación oral. Asimismo, se evidencian baja interacción en clase, dependencia del docente, baja motivación. Por lo cual se puede concluir que existen diferencias en su nivel académico.

En este contexto, se identifica que la participación, la motivación y el interés de los estudiantes en las clases de inglés son limitados, evidenciados en baja intervención oral, escasa interacción y poca disposición en el desarrollo de actividades. Por lo cual se implementan estrategias (TIC), para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés con la finalidad de generar participación asimismo analizar su impacto en el aprendizaje y desempeño de los estudiantes, por ello es indispensable fomentar un ambiente participativo e interactivo, es importante implementar estrategias y métodos que promuevan motivación y compromiso, El objeto de análisis es la participación de los estudiantes en las clases de inglés, de tal manera que esto fomente un ambiente de trabajo óptimo dentro del aula. Por lo tanto, es esencial fomentar métodos y estrategias que apoyen este proyecto enfocados específicamente en las diferentes necesidades. Aunque la institución cuente con algunas herramientas digitales y material de estudio, esta no ofrece un ambiente adecuado, ya que presenta fallas de conectividad. Por otra parte, el material didáctico ya se encuentra desactualizado, lo que representa una gran brecha y un reto a la hora de implementar y crear estrategias que generen un impacto significativo en los estudiantes y generen motivación a la hora de la enseñanza y el aprendizaje de inglés.

Los factores externos también se presentan como un limitante o una barrera para el proceso de aprendizaje, especialmente aquellos relacionados con los entornos sociales, familiares y económicos. En este contexto, se evidencia una baja participación y motivación de los estudiantes dentro del aula de clase. Debido a que la mayoría de estudiantes proviene de familias de bajos recursos, donde la idiosincrasia y las dinámicas no otorgan a la educación un papel prioritario, a diferencia de lo que sucede en algunos sectores urbanos y grandes capitales, donde la educación es vista como una herramienta fundamental para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades profesionales. Otro factor agravante es la escasa participación por parte de los

acudientes en el proceso educativo, lo cual impide desarrollar ciertos proyectos entre estudiantes, directivos y padres de familia, afectando así los objetivos y los logros académicos. Estos factores influyen directamente en el nivel de participación, motivación e interacción de los estudiantes en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. En conclusión, la investigación nace ante la necesidad de erradicar la baja motivación, la poca participación y el uso ineficiente de los recursos tecnológicos, mediante la implementación de estrategias didácticas y las herramientas TIC acordes a las necesidades actuales con la finalidad de mejorar el aprendizaje y la enseñanza en el área de inglés. La investigación se orienta hacia la implementación de herramientas TIC en el aula como estrategia didáctica, con el propósito de fortalecer la motivación, el interés y la participación de los estudiantes en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Planteamiento del Problema

Al analizar el contexto de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera, se evidencia que los alumnos cuentan con buenas capacidades y habilidades, durante los procesos de enseñanza y aprendizaje de inglés, a pesar de que la institución cuenta con pocos recursos didácticos, los alumnos hacen uso significativo de diferentes elementos que tienen a la mano, como teléfonos, diccionarios y apuntes de clases pasadas, permitiéndoles desarrollar diferentes actividades y dinámicas realizadas en clase. Asimismo, se fomenta el trabajo colaborativo, apoyándose entre sí para alcanzar un mismo objetivo académico.

Sin embargo, durante el transcurso de las sesiones aún se observa que se favorece el uso de enfoques tradicionales de enseñanza, donde el docente a cargo es el encargado de dirigir, administrar o proponer las diferentes temáticas que se llevarán a cabo en la sesión, a través de ejemplos, ejercicios y evaluaciones, que no están alineadas a los diferentes estilos y necesidades específicas para los estudiantes, esto repercute con una baja participación y motivación en el grupo, por otra parte la limitada disponibilidad de las herramientas digitales(TIC) impiden que se usen de manera adecuada y constante, dificultando así, que los estudiantes desarrollen nuevas habilidades y destrezas. No obstante, teniendo en cuenta las veces que esto último se ha puesto en práctica, se evidencia un mejor desempeño, interés y motivación por parte de los alumnos, lo que indica que es necesario vincular estas tecnologías al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, basándose en que las herramientas digitales, así como estrategias didácticas, demuestran un mayor impacto en el aula de clase, la presente investigación trata de analizar cómo las nuevas estrategias y tecnologías (TIC) logran crear un proceso significativo y transformador que permita a los estudiantes mejorar integralmente y académicamente. Desde una

perspectiva ontológica, el estudio se centrará en la participación estudiantil en el aula de clase, promoviendo así un grado de motivación e interés que les permita mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, para lograr dicho objetivo se utilizarán encuestas de satisfacción acordes a las necesidades estudiantiles, para establecer el nivel de participación e interacción, en los rangos alto, intermedio y bajo, con el propósito de generar un entorno participativo y motivador dentro del aula. Como hipótesis, se plantea que el uso de herramientas tecnológicas y la implementación de estrategias didácticas en la enseñanza y el aprendizaje de inglés mejorarán considerablemente la motivación y participación de los estudiantes, así como el desarrollo de las competencias lingüísticas y el rendimiento en el área de inglés.

Por último, se puede decir que el poco conocimiento en los estudiantes está directamente vinculado a la limitación al uso de herramientas tecnológicas y la poca implementación de estrategias didácticas que respondan a sus necesidades de aprendizaje. Asimismo, la institución no cuenta con las herramientas digitales pertinentes ni mucho menos con el material didáctico adecuado. Esto afecta directamente la participación y motivación de los estudiantes dentro del aula. Por ende, es de vital importancia indagar cómo la implementación de herramientas digitales y recursos didácticos fomenta un aprendizaje efectivo y significativo dentro del aprendizaje y la enseñanza de inglés.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la participación en las clases de inglés de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera de San Agustín, Huila a través de la implementación de estrategias didácticas mediadas por las TIC durante el primer trimestre del 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la participación en las clases de inglés de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa “Carlos Ramón Repizo Cabrera” (San Agustín, Huila) a través de la implementación de estrategias didácticas mediadas por TIC durante el primer trimestre del 2026.

Objetivos Específicos

Explorar el nivel inicial de participación de los estudiantes del grado décimo en las clases de inglés frente al uso de estrategias didácticas mediadas por TIC.

Movilizar la participación activa de los estudiantes del grado décimo en las clases de inglés mediante estrategias didácticas mediadas por TIC.

Reconocer los cambios en la participación activa de los estudiantes del grado décimo en las clases de inglés luego de la implementación de estrategias didácticas mediadas por TIC.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La presente investigación se centra en fortalecer la participación de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera de San Agustín, Huila, a través de la implementación de estrategias didácticas mediadas por las TIC. Para lograr dicho propósito, es necesario abordar algunos fundamentos teóricos clave.

Primordialmente, la participación estudiantil se comprende como la intervención activa en el desarrollo de actividades en un entorno educativo, lo que influye directamente en el nivel de compromiso y motivación dentro del aula. La participación se puede ver reflejada por medio de la interacción en diferentes actividades comunicativas y del uso de diferentes recursos que facilitan tanto la práctica como la enseñanza de inglés (Lokollo & Mali, 2024).

En segundo lugar, las estrategias didácticas mediadas por las TIC permiten ajustar el contenido de las clases y diversificar las actividades, adaptándose a las necesidades de los estudiantes. Dichas estrategias generan un aprendizaje dinámico y entretenido, lo cual contribuye a una mayor participación en la enseñanza de inglés (Hasumi & Chiu, 2024). Además, la incorporación de las TIC promueve nuevas estrategias y metodologías participativas, las cuales fortalecen el ambiente de interacción y la construcción de conocimientos.

En tercer lugar, la motivación en el aprendizaje de inglés influye directamente en la disposición de los estudiantes para participar en las diferentes actividades propuestas dentro del aula. En este sentido, el uso de estrategias innovadoras como la gamificación ha demostrado eficacia para incrementar la motivación en los alumnos durante el aprendizaje. (Tsai, 2024). Así como las actividades mediadas por las TIC logran generar una enseñanza significativa, siendo más atractivas para los estudiantes.

Finalmente, la integración entre la participación, las estrategias didácticas mediadas por las TIC y la motivación fomenta un aprendizaje significativo dentro del proceso de aprendizaje del idioma inglés, promoviendo las habilidades comunicativas, adaptándose a las necesidades específicas de los alumnos y generando un ambiente de aprendizaje eficiente dentro del aula, lo que permite fortalecer sus conocimientos y desarrollar sus competencias lingüísticas e implementarlas en contextos reales.

Referentes Teóricos

La participación ha sido ampliamente analizada dentro del campo educacional, enfocándose especialmente en generar un aprendizaje significativo. Según Wang (2024), la participación académica se entiende como el grado en que los estudiantes se involucran activamente con los contenidos y las actividades durante el proceso educativo. Esto conlleva que se genere una mayor participación, no solo refleja compromiso, sino que también contribuye al incremento de la motivación y al fortalecimiento del aprendizaje, permitiéndoles generar conocimientos más profundos e indispensables.

Por lo tanto, hablando específicamente de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, la participación cobra una importancia particular, puesto que el aprendizaje de un idioma requiere práctica constante e interacción. Desde este punto, la interacción en el aula se convierte en un componente fundamental, porque permite a los estudiantes poner en uso la lengua en situaciones comunicativas reales, favoreciendo el desarrollo de la competencia comunicativa, entendida como la capacidad de utilizar el idioma de manera efectiva en distintos contextos.

Por ejemplo, la teoría sociocultural del aprendizaje propuesta por Lantolf, Thorne y Poehner (2021) resalta la importancia de la interacción social en la construcción del

conocimiento, afirmando que el aprendizaje se desarrolla a través de la interacción con otros individuos y con el entorno, lo cual facilita el desarrollo de habilidades cognitivas más difíciles. Aplicada al aprendizaje del inglés, sugiere que los ambientes de participación activa y colaborativa favorecen el desarrollo de competencias y habilidades lingüísticas, principalmente cuando se promueven actividades comunicativas significativas.

Teniendo en cuenta estos planteamientos, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha demostrado tener un gran impacto en los procesos educativos. Wang (2025) afirma que la integración de las TIC en el aula de clases permite ampliar las estrategias pedagógicas y promover entornos más interactivos, dinámicos y participativos. Particularmente en el caso de la enseñanza del inglés, estas herramientas facilitan el desarrollo de habilidades de escucha, lectura, escritura y producción oral, fomentando el interés y la participación de los estudiantes.

Asimismo, Prensky (2021), a través del concepto de “nativos digitales”, resalta que las nuevas generaciones han crecido en entornos altamente tecnológicos, lo que incide en sus formas de aprender. Él hace énfasis en que los estudiantes muestran mayor motivación cuando las actividades de aprendizaje involucran herramientas digitales y metodologías innovadoras. Lo cual permite a las estrategias mediadas por TIC favorecer significativamente la motivación y la participación de los estudiantes, particularmente en contextos educativos actuales.

Teniendo en cuenta lo anterior, un factor importante para alcanzar los objetivos propuestos depende mucho de la motivación, debido a que es indispensable en el aprendizaje de una lengua extranjera. Dörnyei y Ushioda (2021) afirman que la motivación determina el nivel de esfuerzo, la persistencia y la disposición de los estudiantes para participar en las actividades de aprendizaje, ya que, al sentirse motivados, suelen involucrarse de manera más activa en el

proceso educativo, de igual manera, Stockwell y Hubbard (2020) resaltan que la tecnología ofrece diversas oportunidades para mejorar el aprendizaje de idiomas, sobre todo cuando se utilizan herramientas que fomenten el desarrollo de habilidades comunicativas, permitiendo crear experiencias de aprendizaje más significativas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, creando así un entorno más dinámico y participativo.

Como estrategia, podemos encontrar la gamificación cobrando relevancia en los últimos años. Deterding et al. (2020) la definen como la incorporación de elementos propios de los juegos en entornos no lúdicos con la finalidad de aumentar la motivación y la participación. En el ámbito educativo, esta estrategia transforma las actividades académicas en experiencias más atractivas, incentivando la participación activa mediante dinámicas de retos, recompensas y competencia, lo cual resulta principalmente útil. Asimismo, Redecker (2022) afirma que el uso de las TIC no solo aporta a la motivación y la participación, sino que, por el contrario, potencia el desarrollo de habilidades colaborativas. Estas herramientas permiten a los estudiantes interactuar, compartir ideas y construir conocimiento de manera conjunta, lo que es esencial en el aprendizaje, ya que la comunicación y el trabajo colaborativo desempeñan un papel importante en los procesos.

En este caso, Wang y Lee (2024) resaltan que la integración de herramientas tecnológicas en el aula de clases debe ir de la mano con cambios metodológicos que favorezcan un aprendizaje activo y centrado en el estudiante. En este enfoque, el docente toma el rol de mediador y facilitador, brindando recursos y orientaciones que favorezcan el compromiso, la motivación y la participación de los estudiantes.

Por último, teniendo en cuenta diversas investigaciones, como la de Almusharraf y Khahro (2022), afirman que la implementación de herramientas digitales en la enseñanza de

inglés contribuye a fomentar la participación y a generar ambientes colaborativos; estrategias simples como la creación de cuestionarios en línea y foros permiten la interacción entre estudiantes y el trabajo de manera conjunta, fomentando un desarrollo íntegro y productivo.

En síntesis, los conceptos de participación, motivación, interacción, competencia comunicativa y uso de las TIC se encuentran relacionados y esto se complementa entre sí en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés. La integración de estrategias didácticas mediadas por herramientas digitales no solo favorece la motivación, sino que también promueve la participación activa y el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes; por lo tanto, en el marco de la presente investigación, se plantea que la implementación de estas estrategias didácticas e innovadoras puede contribuir significativamente al fortalecimiento de la participación, así como la motivación e interés en el proceso de los estudiantes de grado 10°.

Referentes Técnicos

Para la investigación, se toman como referentes técnicos los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2006), los cuales establecen los lineamientos sobre las competencias comunicativas en inglés, específicamente en la comprensión, lectura, escritura y producción oral. Estos lineamientos permiten crear bases para el diseño de las actividades, permitiendo orientar el desarrollo de los estudiantes. Dichos lineamientos se ajustan a la variable de las estrategias didácticas mediadas por TIC, ya que promueven el uso del idioma, así como fomentan la participación, buscando que las actividades propuestas incrementen significativamente la intervención de los estudiantes en su proceso.

Asimismo, el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER, 2020) permite alinear la enseñanza con criterios internacionales y locales, estableciendo niveles de

desempeño que orientan la evaluación y el progreso de los estudiantes, permitiendo clasificar su nivel lingüístico (A2–B1), para posteriormente crear estrategias didácticas acordes a sus necesidades. El MCER permite crear objetivos y criterios evaluativos que se puedan modificar a lo largo del proceso, permitiendo así que las TIC puedan utilizarse para incrementar los niveles de aprendizaje y que los estudiantes participen activamente en la creación de sus propios conocimientos.

Por último, considerando los lineamientos de la (UNESCO,2023) sobre la integración de la tecnología en la educación, destacando el papel de las TIC en la los procesos educativos, fomenta la integración de las herramientas digitales como mediadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo el desarrollo integral de las competencias lingüísticas de los estudiantes en contextos reales y pertinentes, que favorecen la participación activa en actividades dinámicas y entretenidas, justificando así la implementación de estrategias didácticas medidas por TIC en la investigación.

Referentes Legales

Con base en la resolución legislativa colombiana, es importante considerar las leyes y decretos que respaldan la siguiente investigación y garantizan los derechos de la población participante. En primer lugar, el (Decreto 1421 de 2017) establece la educación inclusiva para personas con discapacidad, por lo cual este decreto resulta pertinente ya que promueve que todos los procesos educativos sean flexibles y alcanzables para cualquier estudiante, permitiendo así que las estrategias didácticas mediadas por TIC se adapten a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje. De esta forma, las herramientas digitales fomentan la inclusión, así como la participación de todos en el aula.

Asimismo, la ley (Ley 115 de 1994), o la Ley General de Educación, establecen que la educación es un proceso permanente y se relaciona con los contextos culturales, sociales y familiares. Además, esta ley promueve metodologías que garanticen el desarrollo integral y el aprendizaje; de este modo, esta norma respalda la investigación, ya que permite realizar y llevar a cabo diferentes estrategias mediadas por TIC, especialmente en estudiantes de este grado décimo que poseen diferentes necesidades y estilos de aprendizaje. De igual forma, la (Ley 1651 de 2013) “Ley de Bilingüismo” promueve la integración de diferentes estrategias didácticas que puedan fomentar la participación, y la calidad educativa, a través de la innovación en los procesos de enseñanza, que esta investigación lleva a cabo a través de los recursos tecnológicos que pueden fomentar significativamente el aprendizaje del inglés.

Por último, la (Ley 1581 de 2012), la ley de protección de datos, se relaciona con la investigación, ya que garantiza la protección, el manejo ético y responsable, de toda la información obtenida, durante la implementación de las actividades, de manera responsable y segura, afirmando que los datos recolectados serán estrictamente para uso académico e investigativo, buscando la transparencia y la ética de la investigación.

Referentes Éticos

Para esta investigación se busca tener criterios específicos, donde exista una verdadera transformación tanto académica como personal a través de los principios básicos y fundamentales de las sociedades, como el respeto, la responsabilidad y, sobre todo, un ambiente óptimo donde los estudiantes se sientan cómodos y puedan desarrollarse académicamente e íntegramente. Por lo tanto, al tratarse de una institución educativa donde la investigación se llevará a cabo junto a estudiantes menores de edad, se tendrá en cuenta el consentimiento informado a acudientes o padres de familia, así como la autorización por parte de los directivos,

informando sobre los diferentes objetivos y actividades que se realizarán solo para uso académico.

Asimismo todos los participantes serán voluntarios y prevalecerá el anonimato, así como todo será estrictamente confidencial solo para fines de estudio, mas no para exponer o fomentar segregación en el aula de clase, por otra parte se busca que esta investigación promueva un mejor aprendizaje, tanto académico como íntegro donde todos puedan mejorar significativamente en el proceso a través de estrategias que promuevan calidad e inclusión, que permitan mejorar los conocimientos, la participación, motivación e interés de una manera positiva dentro del contexto educativo.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo con investigación–acción pedagógica y diseño pre-post, ya que busca analizar e interpretar los procesos de participación estudiantil en las clases de inglés desde el punto de vista de los propios estudiantes. Este enfoque resulta alineado a los objetivos planteados, dado que no solo posibilita el análisis del fenómeno en su contexto natural, sino que además favorece la intervención pedagógica, la cual se orienta a fortalecer la participación activa por medio de la implementación de estrategias didácticas mediadas por las TIC. Bajo este enfoque, la investigación cualitativa facilita el análisis profundo de las experiencias, percepciones y dinámicas que emergen en el aula de clases.

En concordancia con Malvaceda et al. (2023), la investigación cualitativa se enfoca en la comprensión y el análisis de fenómenos sociales desde la mirada de los participantes, a través del uso de técnicas como la observación, la entrevista y el análisis de experiencias. De acuerdo con este planteamiento, el presente estudio se apoya en técnicas como la observación participante, entrevistas y cuestionarios de carácter cualitativo, los cuales permiten recopilar información desde diversas perspectivas y enriquecer el proceso interpretativo. De esta forma, el enfoque permite analizar la participación estudiantil y los cambios que se han generado antes y después de la implementación de las diferentes estrategias didácticas, logrando tener un análisis tan detallado, sin utilizar tanto las percepciones, sino la transformación que se evidencia.

Respecto al tipo de estudio, esta investigación se orienta hacia un diseño de investigación-acción pedagógica, puesto que articula la comprensión del fenómeno con una intervención intencionada en el contexto educativo. Este enfoque conlleva un proceso cíclico que consta de tres momentos: una fase inicial de exploración del nivel de participación estudiantil,

una fase de implementación de estrategias didácticas mediadas por TIC y una fase posterior orientada al análisis y reconocimiento de los cambios generados en la participación de los estudiantes. Esta estructura enmarca un diseño de pre intervención y pos intervención, el cual permite evidenciar transformaciones derivadas de la acción pedagógica.

La presente investigación se desarrolla con estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa “Carlos Ramón Repizo Cabrera”, en el municipio de San Agustín (Huila), lo cual facilita analizar de manera contextualizada las prácticas pedagógicas y las dinámicas de participación en el aula de inglés. Por lo tanto, los cuestionarios aplicados poseen un carácter cualitativo y complementario, dado que buscan recoger percepciones y experiencias de los estudiantes, fortaleciendo así la interpretación de la información sin apartarse del enfoque cualitativo declarado.

Unidad de Análisis

Para la unidad de análisis, se seleccionó al grado décimo de los cuales cuenta con 32 estudiantes, pero se tomó una muestra con 9 estudiantes por falta de equipos, esto se realizó en la Institución Educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera, del municipio de San Agustín, Huila, grupo que será el tema central de la investigación, del mismo modo será objeto de observación y estudio en referencia a la problemática observada en la enseñanza y aprendizaje de inglés.

Técnicas para la Recolección de Datos

La presente investigación se centra en un enfoque cualitativo. Según Malvaceda et al. (2023), este enfoque permite comprender cómo las diferentes experiencias educativas han logrado generar una transformación en su proceso académico. Por lo cual se pretende analizar, interpretar y fortalecer la participación de los estudiantes del grado décimo a partir de la implementación de estrategias didácticas mediadas por las TIC. En coherencia con esto, es de

vital importancia articular de manera coherente las técnicas e instrumentos de recolección de datos con los objetivos propuestos para esta investigación.

En lo que se refiere al primer objetivo de exploración y acercamiento, se utilizará como técnica de recolección de datos la observación participante, realizada a los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa “Carlos Ramón Repizo Cabrera” (San Agustín, Huila), con el fin de obtener información de primera mano sobre la dinámica de participación en el aula. Esta información será registrada mediante un diario de campo como instrumento de sistematización cualitativa y una lista de cotejo de participación en clase, la cual permitirá registrar la intervención oral, la interacción entre estudiantes y la participación en actividades mediadas por TIC.

Para el segundo objetivo, el cual es movilizar la participación activa, se utilizará como instrumento una encuesta de percepción estudiantil con enfoque mixto de preguntas cerradas y abiertas, la cual permite conocer la percepción de los estudiantes acerca de las clases que se abordan actualmente, así como identificar su nivel de participación en el proceso de aprendizaje. Esta información se complementará con el registro de observación participante, con el fin de diferenciar la percepción estudiantil de la participación real observada en el aula. En este caso, se prioriza el análisis de la percepción en relación con la participación en clase, evitando interpretaciones centradas únicamente en la motivación o el nivel de satisfacción, ya que no constituyen la variable principal del estudio.

Para el tercer objetivo, que consiste en reconocer los cambios en la participación, se aplicará un cuestionario cualitativo diagnóstico inicial (pre intervención) y un cuestionario final de evaluación (pos intervención), ambos basados en la percepción de los estudiantes sobre su participación en las clases de inglés. De esta manera, antes y después de la implementación de

las clases mediadas por las TIC, se podrá comparar la información obtenida para evidenciar posibles transformaciones en la participación de los contenidos, por último, a través de un diario de campo comparativo, se realizará a partir de categorías de análisis como observación, interacción en clase y participación en actividades mediadas por TIC, con la finalidad de contrastar los datos obtenidos antes y después de la intervención lo que permite garantizar la comparabilidad de los resultados de la intervención.

Categorías para el Análisis de Datos

Para el apartado de análisis de los datos recolectados, estos serán organizados y estructurados por categorías de acuerdo con los objetivos de la investigación. Dichas categorías facilitarán la comprensión e interpretación del fenómeno educativo desde diferentes perspectivas, relacionadas con la participación y la percepción de los estudiantes frente al uso de herramientas digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como primera categoría se establece la participación en el aula mediada por TIC, la cual permite analizar cómo los estudiantes intervienen, colaboran y se involucran durante las actividades pedagógicas. Esta categoría posibilita identificar estrategias innovadoras que promuevan el compromiso y la participación activa en las clases de inglés.

Como segunda categoría se plantea la percepción de los estudiantes frente a la implementación de estrategias didácticas mediadas por TIC, la cual permite analizar de manera cualitativa cómo los estudiantes interpretan y valoran las actividades desarrolladas en el aula. Esta información se obtendrá a partir de observaciones directas, consignadas en el diario de campo, y de los comentarios de los estudiantes, lo que permite determinar si la experiencia es percibida de manera significativa dentro del proceso de aprendizaje.

Finalizamos con la categoría de cambios en la participación antes y después de la intervención pedagógica, la cual se centra en contrastar la participación de los estudiantes. Para esto se realizó una tabla de cotejo de participación estudiantil, la cual se dividió en dos partes (diagnóstico inicial) y después de su aplicación (diagnóstico final). Esta categoría permite evidenciar posibles transformaciones en la participación estudiantil a partir del proceso de intervención en el aula.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante el proceso inicial de exploración del nivel de participación, se observa que los estudiantes presentan bajos niveles de motivación, interés y participación durante el desarrollo de las clases de inglés. Esto se evidencia a través de la observación de clase, registrada mediante un diario de campo y una lista de comparación de participación. En este sentido, con el fin de analizar el estado inicial de participación y el acercamiento a las estrategias mediadas por TIC, se implementó un cuestionario cualitativo diagnóstico, el cual permitió identificar que, aunque algunos estudiantes presentan conocimientos básicos sobre un tema específico (presente perfecto), estos no se reflejan en una participación activa dentro del aula ni en una interacción constante durante el desarrollo de las actividades propuestas. Por lo tanto, se evidencia una limitada participación oral, baja interacción entre estudiantes y escasa participación en actividades mediadas por TIC, lo cual se corrobora en la observación directa y en el registro del diario de campo. Por lo anterior, se logra establecer un diagnóstico inicial de la variable del estudio, donde se evidencia la necesidad de implementar estrategias didácticas mediadas por TIC que fortalezcan una mayor participación, interés y motivación en los estudiantes.

Para la fase inicial se dialogó con los estudiantes de los cuales participaron 32, para ello se utilizó el diálogo como herramienta, el desempeño que se tenía en el aula de clases, en este caso se logró identificar que la percepción de los estudiantes frente al aprendizaje del idioma inglés es baja, debido a que los estudiantes dicen que las clases son muy aburridas y muchas veces solo utilizan hojas que tienen que traducir, esto se evidenció debido a que los métodos y estrategias de enseñanza, en su mayoría, son tradicionales, lo que limita un aprendizaje significativo y reduce las posibilidades de generar un impacto positivo en sus conocimientos.

Asimismo, a través del diario de campo se pudo registrar que las clases son muy monótonas y que siempre se utilizan las mismas estrategias para que ellos participen como llamado de lista o asignación de puntos, sin embargo, los estudiantes parecen forzados a participar, en consecuencia, estos aspectos permiten caracterizar el estado inicial de la población frente a la variable de estudio, evidenciando bajos niveles participación en su proceso de aprendizaje, debido a las carencias tanto didácticas como metodológicas para un proceso efectivo y transformador.

Experimentación

Durante la fase de experimentación se implementó una sesión de inglés con una muestra de 9 estudiantes del grado décimo (de un total de 32), seleccionados en función de la disponibilidad de equipos tecnológicos, en la cual se abordaron estrategias mediadas por las TIC. A través de una sesión de dos horas, que permitieron desarrollar actividades como juegos interactivos, trabajo colaborativo en línea y ejercicios prácticos, como Canva, Educaplay, Kahoot, Wordwall, Quizizz lo que favoreció la participación activa, así como se observó el interés y motivación de los estudiantes, ya que se evidenció mejor atención a los temas tratados, así como una mejor disposición a realizar las actividades sin tener que utilizar algún tipo de bonificación para participar.

Para medir la participación de los estudiantes, se aplicó una encuesta de satisfacción al finalizar la clase. Los resultados evidencian que 7 de 9 estudiantes manifestaron que el uso de herramientas digitales dentro del aula facilita su participación activa, mientras que una minoría no estuvo de acuerdo con esta afirmación. Asimismo, los 9 estudiantes indicaron que el uso de recursos digitales despertó su interés y motivación por aprender el idioma inglés, lo cual evidencia una alta valoración frente al uso de juegos, videos y plataformas interactivas.

En relación con la categoría participación e interacción en el aula mediada por TIC, se evidenció que el uso de herramientas digitales posibilitó una mayor intervención de los estudiantes, favoreció el trabajo colaborativo y la expresión de ideas; estos aspectos fueron observados durante el desarrollo de la clase y registrados en el diario de campo. Por otra parte, en la categoría percepción de los estudiantes frente a la implementación de estrategias mediadas por TIC, el total de los 9 estudiantes consideró que la tecnología favoreció el desarrollo de actividades colaborativas y la confianza para expresar ideas. Asimismo, manifestaron que el uso de herramientas digitales hizo que el aprendizaje fuera más significativo y les permitió un aprendizaje más autónomo. En comparación con los resultados del diagnóstico inicial, estos hallazgos permiten evidenciar un cambio positivo en los niveles de participación, motivación e interés de los estudiantes.

Identificación de Variaciones

Durante la fase final se aplicó un cuestionario de evaluación (pos intervención) a una muestra de 9 estudiantes (de un total de 32), con el fin de comparar los resultados obtenidos con el diagnóstico inicial. En relación con la categoría participación e interacción en el aula mediada por TIC, se evidenció una mayor interacción, intervención, disposición a la hora de participar en actividades, al igual que interactuar con sus compañeros y hacer uso de herramientas digitales durante el desarrollo de la clase. Mientras que en la fase inicial los estudiantes mostraban baja participación, interés, motivación al desarrollar la actividad propuesta. Esto fue observado a lo largo de la clase y registrado en el diario de campo, lo que permite comparar los resultados de la fase inicial donde la participación, motivación e interés eran limitados.

Por otra parte, en la categoría percepción de los estudiantes frente a la implementación de estrategias mediadas por TIC, se notó un incremento considerable en la motivación, el interés y

la confianza a la hora de expresar sus ideas, mostrando así una actitud más activa frente al aprendizaje del idioma inglés. Mientras que en la fase inicial los estudiantes se mostraban más pasivos, en la fase final participaron activamente con mayor seguridad asumiendo un rol más protagónico. En cuanto a los resultados académicos, 6 de los 9 estudiantes, 63,6%, lograron identificar la estructura gramatical del presente perfecto; de igual manera, 2 estudiantes, 36,4 %, presentaron alguna dificultad. De la misma manera, 8 estudiantes (72,7%) reconocieron el uso de “have” y “has”; lo que evidencia una mejora en comparación con la fase inicial.

Si se comparan estos resultados con los del diagnóstico inicial, se puede establecer una comparación clara entre el antes y el después de la intervención, ya que estos hallazgos muestran una transformación en la participación, motivación, interés y desempeño académico de los estudiantes, lo que responde directamente a la variable del estudio, por lo anterior se infiere que la implementación de estrategias didácticas mediadas por las TIC contribuyen al fortalecimiento de estos procesos en el aula.

Los resultados obtenidos muestran un impacto positivo frente al uso de las herramientas digitales, al analizar los resultados de los cuestionarios pre y pos intervención y el diario de campo. Se logró evidenciar un gran cambio en la categoría de participación e interacción, puesto que en la fase inicial los estudiantes mostraban baja participación e intervención, mientras que en la fase final los estudiantes mostraban mayor disposición frente a las actividades mediadas por TIC. Por otra parte, en la categoría de percepción, los estudiantes manifestaron que las actividades fueron dinámicas y motivadoras. Para finalizar, en la categoría de cambios en la participación, si se comparan ambos momentos, se evidencia una transición de una actitud pasiva a una participación más activa. Pese a las diferentes dificultades, se logró obtener información

importante al igual que se logró cumplir con los objetivos iniciales, como se refleja en los resultados obtenidos.

Análisis y Discusión

A partir del análisis de los datos obtenidos, se identifican resultados generales que evidencian cambios significativos en la participación, motivación e interés de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa “Carlos Ramón Repizo Cabrera”, en relación con la implementación de estrategias didácticas mediadas por las TIC. Estos resultados se vinculan directamente con el objetivo de la investigación, orientado a fortalecer la participación en las clases de inglés mediante el uso de herramientas digitales TIC. Asimismo, se resalta la importancia de abordar el aspecto ontológico del estudio, entendido como la forma en que los estudiantes experimentan y construyen su participación dentro del aula, evidenciando transformaciones en su actitud, disposición y nivel de involucramiento durante el proceso de aprendizaje.

En la etapa inicial, a partir de la observación de clase y la encuesta de percepción, se evidenció que los estudiantes carecían de motivación durante el desarrollo de las sesiones de inglés, lo que reflejaba una baja participación e interés por aprender el idioma. Con la encuesta de percepción aplicada, se identificó que aproximadamente 6 de 9 estudiantes no encontraban interesante aprender inglés, ya que consideraban la metodología aburrida y repetitiva. Estos resultados confirman lo planteado en la teoría, donde se establece que la falta de estrategias innovadoras afecta la participación estudiantil. Sin embargo, un aspecto a resaltar, que resultó sorprendente y positivo, fue la disposición de los estudiantes a participar activamente durante las sesiones desarrolladas mediante el uso de las TIC, lo que evidencia un cambio favorable frente a la variable de estudio, según Tsai (2024), la implementación de estrategias innovadoras y el uso de didácticas a través de las TIC, pueden influir significativamente en los procesos, así como en la participación.

Mediante la etapa de experimentación se evidenció que la implementación de las TIC generó un cambio en la participación de los estudiantes. Esto se refleja en la participación activa durante el desarrollo de las sesiones y las actividades propuestas. Lo cual se determina mediante la encuesta de percepción sobre participación mediada por TIC, aplicada a los estudiantes, donde 8 de 9 estudiantes mencionaron que el uso de recursos digitales y en línea como métodos didácticos hace que la clase sea más dinámica y participativa en la sesión, generando mayor interacción con el contenido. Estos resultados se relacionan con lo planteado por Wang (2025), quien afirma que la integración de las TIC en el aula permite crear entornos más interactivos y dinámicos para el aprendizaje de lenguas extranjeras.

En cuanto al aspecto ontológico, se puede notar un cambio significativo en la participación estudiantil, evidenciando mayor motivación e interés frente al aprendizaje del inglés. A lo largo del desarrollo de las sesiones mediadas por las TIC, se evidenció una mayor participación por parte de los estudiantes, quienes mostraron mayor disposición y seguridad al momento de intervenir en clase. Esto se refleja en los resultados de los cuestionarios aplicados, donde 7 de 9 estudiantes expresaron sentirse más motivados y confiados para participar en las actividades propuestas. Ya que, según sus propias palabras, los juegos eran divertidos, ya que los empujaban a ganar, obteniendo las respuestas correctas y, sin darse cuenta, aprendían cómo eran las reglas del tema explicado. Este cambio se puede observar en el diario comparativo, ya que se refleja una transformación en la autopercepción del estudiante, fortaleciendo su confianza y actitud frente al proceso de aprendizaje. Dicho avance se logró gracias a la creación de ambientes más dinámicos y a la implementación de estrategias didácticas innovadoras, las cuales promovieron un entorno más inclusivo y participativo en el aula.

Al comparar los resultados obtenidos en esta investigación, estos se encuentran estrechamente vinculados con los estudios previamente citados en el marco teórico. En primera instancia, se encuentra coherencia con el estudio de Wang (2025) y Stockwell y Hubbard (2020), quienes aseguran que las TIC favorecen entornos más dinámicos e interactivos en las clases de inglés. Esto lo podemos evidenciar en la participación de los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones. Del mismo modo, los resultados obtenidos concuerdan con la investigación de Prensky (2021), quien dice que los estudiantes nativos digitales responden mejor al uso de herramientas tecnológicas en el aula. Esto se evidenció mediante la participación activa de los estudiantes, en la que ellos preguntaban, daban respuestas e interactuaban con el contenido mostrado durante las sesiones. Esto se vio reflejado a través de la observación participante, diarios de campo y las tablas de cotejo de participación. En síntesis, podemos decir que los resultados obtenidos no son diferentes de los estudios previos, sino que, por el contrario, esto lo confirma, de lo cual podemos decir que el uso de las TIC y la implementación de estrategias didácticas responden a las necesidades actuales de los estudiantes, favoreciendo así la participación de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje.

Dentro de la institución, se presentaron algunas limitaciones, para iniciar el hecho de que la institución no cuenta con una infraestructura tecnológica, lo cual limitaba y retrasaba la aplicación de estas herramientas eficazmente, por otra parte el tiempo era muy corto aproximadamente de una hora lo cual limitó la aplicación de las actividades en clases, por otra parte el aproximado de la muestra eran 38 estudiantes pero debido al tiempo y falta de equipos solo se tomó una pequeña muestra de 9 nueve estudiantes para abordar las encuestas de percepción, satisfacción y cuestionarios orientados lo cual afecta los resultados. En ese orden de ideas, para futuras investigaciones se considera ampliar un poco más el tiempo de

implementación para lograr desarrollar la totalidad de las actividades con mayor calma, con lo cual se puede verificar con mayor detalle el impacto de las estrategias propuestas. Por último, es importante resaltar una mejora significativa en la infraestructura tecnológica para el aprendizaje.

A partir de los resultados obtenidos durante la investigación se demuestra que la implementación de las TIC, si se utilizan de manera eficaz, pueden generar un impacto significativo en la participación de los estudiantes en las clases de inglés, ya que estas mejoran sustancialmente la dinámica dentro del aula de clases, por otra parte, su uso como método de aprendizaje logra adecuarse tanto a las necesidades como los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, la presente investigación puede ser de gran ayuda tanto para la institución como para los docentes que buscan mejorar sus dinámicas y estrategias pedagógicas nuevas, las cuales generen un aprendizaje significativo, eficaz y sólido, lo cual deja de lado las metodologías tradicionales, para que estas nuevas herramientas digitales se adapten mejor a los diferentes contextos institucionales y necesidades educativas.

En síntesis, por medio de los resultados obtenidos durante el desarrollo de la presente investigación, se evidencia que el uso de las TIC fomenta un ambiente más participativo, dinámico e interesante. A pesar de algunas dificultades, se puede decir que una adecuada planificación pedagógica puede lograr un gran cambio en la enseñanza y el aprendizaje, lo que permite fortalecer habilidades y conocimientos en los estudiantes. De acuerdo con lo anterior, se puede concluir que la integración de las TIC permite su integración a otras materias, con el propósito de evaluar su impacto dentro de otras aulas; de la misma manera, indagar cómo vincularlas al sistema educativo colombiano para que otras instituciones puedan acceder a ellas.

Conclusiones y Recomendaciones

El hallazgo de esta investigación evidencia que la implementación de estrategias mediadas por TIC, fortaleció de manera significativa la participación de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa “Carlos Ramón Repizo Cabrera”. Puesto que las actividades implementadas muestran una alta interacción en clase, esto se puede evidenciar, debido a que la mayoría de los estudiantes interactuaron con el contenido presentado de una manera más activa. Asimismo, se evidencia que estos cambios dan respuesta a la pregunta de la investigación, al demostrar que la implementación de la TIC favorece un aprendizaje más dinámico e interactivo entre los actores del aula de clases.

En la presente investigación, el aspecto ontológico se evidenció en los cambios que tuvieron los estudiantes en su forma de participar en el aula. Se observaron mejoras en aspectos personales, como la autoconfianza, la actitud y la disposición frente al aprendizaje, lo que permitió una mayor participación en las clases de inglés. Esto permitió comprender que la participación no es algo fijo, sino que puede cambiar cuando se implementan estrategias didácticas mediadas por TIC. En este sentido, se identificó un paso de una actitud pasiva a una más activa, lo cual representa un hallazgo importante dentro de la unidad de análisis.

El impacto de las estrategias pedagógicas innovadoras mediadas por las TIC en la participación en la clase de inglés, esto logró demostrar que las estrategias diseñadas y aplicadas en el contexto educativo influenciaron de manera significativa en la población de estudio, debido a que se observó, una mejor interacción en el aula, los estudiantes participaron mejor con las actividades propuestas, ya que les parecían mucho más atractivas que los elementos tradicionales que siempre se les había enseñado, esto también se presenció en los diarios de campo y tablas de

cotejo, así como las propias palabras de los alumnos. Demostrando así una mejor participación efectiva en el aula de clases a través de estrategias que promuevan un mejor aprendizaje.

Los resultados de la investigación contribuyen a la literatura, puesto que este estudio confirma que la implementación de estrategias innovadoras mediadas por las TIC resulta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, ya que estas no solo favorecen la motivación sino también la participación y el interés incluso en contextos con limitaciones tecnológicas. Por otra parte, este estudio desde el enfoque cualitativo muestra una comprensión más profunda de las dinámicas de interacción que se generan dentro del aula de clases, lo que representa un valor metodológico ya que se enfoca en las experiencias y percepciones de los estudiantes. Por otra parte, para futuras investigaciones se sugiere ampliar el análisis a otros campos educativos e incorporar un enfoque cuantitativo y mixto al igual que analizar y examinar el impacto de otras herramientas digitales.

Según los resultados obtenidos durante la investigación, se recomienda a la Institución Educativa “Carlos Ramón Repizo Cabrera” continuar fortaleciendo la implementación de herramientas tecnológicas como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas permiten generar un ambiente de aula más dinámico, interactivo y novedoso, lo que favorece la motivación y el interés de los estudiantes. Al igual que se puede aplicar en otras áreas con el propósito de generar una transformación más amplia, las cuales se adapten a las necesidades tanto institucionales como de los estudiantes.

Para futuras investigaciones se sugiere extender el tiempo de aplicación, ya que no se logra realizar una observación, un análisis y una aplicación de forma oportuna y precisa, lo que limita los resultados, mientras que si se tiene un tiempo más prolongado se pueden analizar y evidenciar diferentes factores al igual que verificar cómo los estudiantes responden ante estas

estrategias. Por otra parte, se sugieren nuevas variables como el nivel de manejo de los estudiantes con las herramientas digitales, el acceso a dispositivos tecnológicos y la formación docente en el uso de herramientas digitales.

Referencias Bibliográficas

- Almusharraf, N., & Khahro, S. (2020). Students satisfaction with online learning experiences during the COVID 19 pandemic. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 15(21), 246–267. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i21.15647>
- Borja-Salazar, E. C. (2024). Estrategias digitales y su eficiencia en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. *MQRInvestigar*, 8(3), 1212–1234. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.1212-1234>
- Congreso de Colombia. (2012, 17 de octubre). Ley 1581 de 2012. Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. *Diario Oficial No. 48.587*. www.funcionpublica.gov.co
- Congreso de Colombia. (2013, 12 de julio). Ley 1651 de 2013. Por medio de la cual se establecen disposiciones para el cumplimiento de los objetivos de bilingüismo y la enseñanza de lenguas extranjeras. *Diario Oficial No. 48.849*. www.secretariassenado.gov.co
- Congreso de Colombia. (1994, 8 de febrero). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. *Diario Oficial No. 41.214*. www.secretariassenado.gov.co
- Consejo de Europa. (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion Volume*. Council of Europe. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/home>
- Cuíneme Rodríguez, M. Y. (2022). La investigación educativa en los contextos escolares: hacia un estado de la cuestión. *Educación y Ciudad*, (43), 137-160. <https://doi.org/10.36737/01230425.n43.2022.2709>

Dörnyei, Z., & Ushioda, E. (2021). Teaching and researching motivation (3rd ed.). Routledge.

<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781351006743/teaching-researching-motivation-zolt%C3%A1n-d%C3%B6rnyei-ema-ushioda>

Hasumi, T., & Chiu, M.-S. (2024). Technology-enhanced language learning in English language education: Performance analysis, core publications, and emerging trends. *Cogent Education*

https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2024.2346044?utm_source=chatgpt.com#d1e160

Lokollo, N. C. E., & Mali, Y. C. G. (2024). Speak more, students! Harnessing technology for active students' engagement in EFL English-speaking classes. *OKARA: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 18(1), 36–53.

<https://ejournal.iainmadura.ac.id/index.php/okara/article/view/12653/3925>

Malvaceda Espinoza, E., Soto Ramírez, J., Carrasco Tapia, N., & Hernández Zapata, E. A. (Eds.). (2023). *La investigación cualitativa, sus aportes teóricos, metodológicos y prácticos*. Asociación Peruana de Investigación Cualitativa, Sociedad Mexicana de Psicología Social y Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.

<https://doi.org/10.16925/9789587604245>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés (Guía No. 22)*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

https://contenidos.mineducacion.gov.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Estandares_basicos_de_competencias/Estandares_Basicos_Compentencia_en_Lenguas_Extranjeras_%20Ingles.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2017, 29 de agosto). Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Diario Oficial No. 50.340. www.mineduacion.gov.co

Murillo Camacho, G. A., & Rosales Sánchez, R. E. (2024). Incidencia del uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de bachillerato General Unificado. RECIAMUC, 8(2), 114–122.

[https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(2\).abril.2024.114-122](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.114-122)

Prensky, M. (2021). Digital natives rising. EAI Press.

https://cddoc.uc.cl/wp-content/uploads/2020/03/Digital_Natives_Digital_Inmigrants.pdf

Poehner, M. E., & Lantolf, J. P. (2024). Sociocultural theory and second language developmental education. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781009189422>

Redecker, C., & Punie, Y. (2017). European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu. Publications Office of the European Union.

https://op.europa.eu/es/publication-detail/-/publication/fcc33b68-d581-11e7-a5b9-01aa75ed71a1/language-en?utm_source=chatgpt.com

Stockwell, G., & Hubbard, P. (2020). Some emerging principles for mobile-assisted language learning. The International Research Foundation for English Language Education.

https://www.tirfonline.org/wp-content/uploads/2013/11/TIRF_MALL_Papers_StockwellHubbard.pdf

Sailer, M., & Homner, L. (2020). The gamification of learning: A meta-analysis. Computers in Human Behavior,

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563220301242?via%3Dihub>

Tsai, Y.-R. (2024). Leveraging gamification to enhance motivation and engagement among EFL learners. *English Language Teaching Educational Journal*, 7(3), 177–190.

<https://journal2.uad.ac.id/index.php/eltej/article/view/12010/4975>

Toshiyuki Hasumi & Mei Shiu Chiu. (2024). Technology-enhanced language learning in English language education: Performance analysis, core publications, and emerging trends. *Cogent Education*, 11(1), Article 2346044.

<https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/2331186X.2024.2346044?needAccess=true>

UNESCO. (2023). *Technology in education: A tool on whose terms? Global Education Monitoring Report 2023*. UNESCO.

<https://www.unesco.org/en/digital-education>

Wang, Q. (2024). Re-discover student engagement from the perspective of definition and influencing factors. *Frontiers in Psychology*, 15, 1428668.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1428668>

Wang, Q. (2025). Re-discover student engagement from the perspective of definition and influencing factors. *Frontiers in Psychology*, 15, 1428668.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1428668>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jshoyosr_unadvirtual_edu_co/IgA8BRapbPJbS68nYFLqgh4EAW2ItP9Q10nqseXV8G1kvTI?e=Ws14bU