

**El juego como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades socioemocionales en
niños y niñas del grado transición**

Maria Fernanda Torralbo Bullones

Jimena Carolina Pacheco Bello

Asesora

Diana Carolina Suárez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado, el cual permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y el uso del juego en el contexto educativo. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa José Yances Mutis, ubicada en el municipio de Chinú (Córdoba), trabajando con niños y niñas del grado transición, con edades entre 5 y 6 años. El objetivo general fue fortalecer las habilidades socioemocionales mediante la implementación del juego como estrategia pedagógica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y de tipo experimental, en el que se puso en juego el uso de actividades lúdicas como variable, reconociendo sus efectos en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que el juego favorece significativamente la expresión emocional, la interacción social y la resolución de conflictos, generando cambios positivos en el comportamiento y la convivencia de los niños.

Palabras clave: juego, emociones, interacción, infancia, aprendizaje

Abstract

This document presents the results of a formative research process developed as a degree option, which allowed reflection on pedagogical practice and the use of play in educational contexts. The study was conducted at José Yances Mutis Educational Institution, located in Chinú (Córdoba), with children from the transition grade, aged between 5 and 6 years. The main objective was to strengthen socio-emotional skills through the implementation of play as a pedagogical strategy. The research was developed under a qualitative and experimental approach, where play-based activities were used as the main variable, recognizing their effects on students' socio-emotional development. The findings showed that play significantly enhances emotional expression, social interaction, and conflict resolution, generating positive changes in children's behavior and coexistence.

Keywords: play, emotions, interaction, childhood, learning

Tabla de Contenido

| | |
|---|----|
| Introducción | 7 |
| Caracterización | 9 |
| Planteamiento del Problema | 11 |
| Pregunta de Investigación | 13 |
| Objetivos | 14 |
| Objetivo General | 14 |
| Objetivos Específicos..... | 14 |
| Marcos de Referencia | 15 |
| Referentes Conceptuales | 15 |
| <i>Juego</i> | 15 |
| Habilidades Socioemocionales | 15 |
| <i>Educación Inicial</i> | 16 |
| <i>Estrategias Pedagógicas</i> | 16 |
| Referentes Teóricos | 17 |
| Referentes Técnicos | 20 |
| Referentes Legales | 21 |
| Referentes Éticos | 22 |
| Herramientas y Métodos | 24 |
| Enfoque y Tipo de Estudio | 24 |
| Unidad de Análisis | 25 |
| Técnicas para la Recolección de Datos | 25 |
| Categorías para el Análisis de Datos | 26 |

| | |
|--|----|
| Resultados | 28 |
| Acercamiento de la Población a la Variable | 28 |
| Experimentación | 28 |
| Identificación de Variaciones | 29 |
| Análisis y Discusión | 31 |
| Conclusiones y Recomendaciones | 33 |
| Referencias Bibliográficas | 34 |
| Apéndices..... | 36 |

Lista de Apéndices

| | |
|---|----|
| Apéndices A <i>Muestras de Investigación</i> | 36 |
|---|----|

Introducción

En la actualidad, la educación inicial reconoce la importancia de promover el desarrollo integral de los niños y niñas, no solo en el ámbito cognitivo, sino también en el emocional y social. En este sentido, el juego se convierte en una herramienta fundamental dentro del proceso educativo, ya que permite a los niños aprender de manera natural, significativa y acorde a su etapa de desarrollo. A través del juego, los estudiantes exploran su entorno, expresan emociones, interactúan con sus pares y construyen aprendizajes que contribuyen a su formación integral.

Sin embargo, en algunos contextos educativos se evidencian dificultades en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, tales como la expresión adecuada de emociones, la convivencia y la resolución pacífica de conflictos. En el grado transición de la Institución Educativa José Yances Mutis, se observaron situaciones en las que los niños presentaban dificultades para manejar sus emociones, compartir con sus compañeros y resolver desacuerdos de manera adecuada. Estas situaciones reflejan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo socioemocional desde edades tempranas. Diversos estudios han señalado que el juego es una estrategia efectiva para promover estas habilidades, lo que justifica la importancia de abordarlo dentro del contexto educativo.

En este contexto, la presente investigación tuvo como objetivo fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños y niñas del grado transición mediante la implementación del juego como estrategia pedagógica. Para ello, se desarrolló un enfoque cualitativo de tipo experimental, en el que se diseñaron e implementaron actividades lúdicas dentro del aula, permitiendo observar y analizar los cambios en el comportamiento, la interacción y la expresión emocional de los estudiantes a partir de la recolección de información mediante la observación directa y el registro en diario de campo.

Como resultado de este proceso, se evidenció que el uso del juego como estrategia pedagógica favorece de manera significativa el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños, especialmente en aspectos como la expresión de emociones, la interacción social y la resolución de conflictos. Estos hallazgos resaltan la importancia de integrar el juego dentro de las prácticas pedagógicas en la educación inicial. Se invita al lector a continuar con la lectura del documento para comprender de manera más detallada el desarrollo de la investigación y los resultados obtenidos.

Caracterización

La investigación se desarrolla en la Institución Educativa José Yances Mutis, ubicada en el municipio de Chinú, departamento de Córdoba. La institución atiende población infantil en el nivel de educación inicial, específicamente en el grado transición. El contexto en el que se encuentra está marcado por dinámicas sociales propias de la región Caribe, donde muchas familias dependen de actividades informales y labores del sector rural y comercial, lo cual influye en los tiempos de acompañamiento escolar de los niños y niñas.

El grupo de transición está conformado por estudiantes de aproximadamente cinco años de edad, quienes se encuentran en una etapa determinante para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y comunicativas. Se caracterizan por ser niños activos, expresivos y con gran interés por las actividades lúdicas. Disfrutan especialmente del juego simbólico, las dinámicas grupales y las actividades que implican movimiento y exploración del entorno.

Durante la observación pedagógica se identifican algunas necesidades relacionadas con el fortalecimiento de la regulación emocional, la convivencia y la resolución de conflictos entre pares. En determinadas situaciones del aula, algunos estudiantes presentan dificultad para manejar la frustración, esperar turnos o expresar desacuerdos de manera dialogada. Estas situaciones evidencian la importancia de fortalecer las habilidades socioemocionales en esta etapa formativa.

Entre los factores que influyen en el proceso educativo se encuentran las condiciones familiares, el nivel de acompañamiento en casa y las experiencias sociales previas de los niños. Estas realidades hacen necesario implementar estrategias pedagógicas intencionadas que respondan a las necesidades del grupo. En este sentido, el juego se reconoce como una

herramienta clave para promover el aprendizaje significativo y favorecer el desarrollo integral en la educación inicial.

Planteamiento del Problema

En el grado transición de la Institución Educativa José Yances Mutis, ubicada en el municipio de Chinú, se evidencia un grupo de niños y niñas que se caracterizan por su energía, curiosidad y deseo constante de interactuar con su entorno. En el desarrollo de las actividades diarias, se observa que el juego ocupa un lugar central en su forma de aprender y relacionarse. A través del juego simbólico, las dinámicas grupales y las experiencias de exploración, los estudiantes expresan emociones, construyen vínculos y ponen en práctica normas básicas de convivencia. Estos momentos permiten reconocer el potencial formativo del juego como escenario natural de aprendizaje en la educación inicial.

No obstante, durante la práctica pedagógica también se identifican situaciones que requieren mayor acompañamiento. En algunos espacios de interacción, especialmente durante el juego libre o compartido, surgen conflictos por el uso de materiales, dificultades para esperar turnos y reacciones impulsivas frente a la frustración. Algunos niños aún están en proceso de reconocer sus emociones y expresar desacuerdos de manera adecuada, lo que genera episodios de llanto, enojo o aislamiento. Estas situaciones son propias de la edad, pero al mismo tiempo evidencian la necesidad de fortalecer las habilidades socioemocionales de manera intencionada dentro del aula.

Si bien el juego está presente en la rutina escolar, se observa que no siempre se planifica con una finalidad pedagógica específica orientada al desarrollo emocional y social. En ocasiones, se utiliza como estrategia de motivación o recreación, pero no como un recurso estructurado que permita trabajar de forma consciente aspectos como la empatía, la autorregulación, la resolución pacífica de conflictos y el respeto por las normas. Esta realidad plantea una reflexión sobre cómo

transformar el juego en una estrategia pedagógica sistemática que responda a las necesidades reales del grupo.

En este sentido, se identifica una brecha entre el potencial del juego como herramienta formativa y su implementación intencionada para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales. Por ello, surge la necesidad de analizar cómo el juego, concebido como estrategia pedagógica planificada y constante, puede contribuir al desarrollo socioemocional de los niños y niñas del grado transición, favoreciendo ambientes de aprendizaje más armónicos y coherentes con los principios de la educación inicial.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa José Yances Mutis, ubicada en el municipio de Chinú (Córdoba), mediante la implementación sistemática del juego como estrategia pedagógica durante el año lectivo 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa José Yances Mutis, en el municipio de Chinú (Córdoba), a través de la implementación del juego como estrategia pedagógica durante el año lectivo 2026.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes al juego como estrategia pedagógica, identificando sus formas de participación, interacción y expresión emocional en el aula.

Movilizar las habilidades socioemocionales en los estudiantes a través de la experimentación con el juego como estrategia pedagógica, promoviendo la empatía, la autorregulación y el trabajo en equipo.

Reconocer los cambios en las habilidades socioemocionales de los estudiantes una vez implementada la estrategia pedagógica basada en el juego, analizando las transformaciones observadas en su convivencia y expresión emocional.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Juego

El juego es una de las actividades más importantes durante la infancia, ya que permite que los niños aprendan de manera natural mientras exploran el mundo que los rodea. A través del juego, los niños experimentan, imaginan, crean y se relacionan con otros, favoreciendo su desarrollo integral. En este sentido, Vygotsky (1978) plantea que el juego cumple un papel fundamental en el desarrollo infantil, ya que permite a los niños construir conocimientos a partir de la interacción con su entorno y con los demás.

En el contexto educativo, el juego se reconoce como una estrategia pedagógica que facilita el aprendizaje, la expresión de emociones y el fortalecimiento de habilidades sociales desde los primeros años de vida. De acuerdo con Piaget (1962), el juego permite al niño asimilar la realidad y desarrollar estructuras cognitivas mediante la acción, lo que evidencia su importancia dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Habilidades Socioemocionales

Las habilidades socioemocionales se relacionan con la capacidad que tienen las personas para reconocer sus emociones, expresarlas de manera adecuada y relacionarse con los demás de forma respetuosa. En la primera infancia, estas habilidades comienzan a desarrollarse a través de la interacción con compañeros, docentes y familiares.

Según el Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL, 2020), las habilidades socioemocionales incluyen aspectos como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y las habilidades para establecer relaciones positivas. Fortalecer estas habilidades

desde edades tempranas permite que los niños aprendan a convivir, resolver conflictos y trabajar en grupo.

Asimismo, Goleman (1995) destaca que el desarrollo emocional es clave para el bienestar y la adaptación social, lo que resalta la importancia de promover estas habilidades desde los primeros años de vida.

Educación Inicial

La educación inicial es la etapa educativa que atiende a los niños en sus primeros años de vida y busca promover su desarrollo integral en todas sus dimensiones. Durante esta etapa se priorizan experiencias pedagógicas significativas que favorezcan el aprendizaje a través del juego, el arte, la exploración del entorno y la interacción social.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014), la educación inicial debe garantizar ambientes que promuevan el desarrollo emocional, social, cognitivo y comunicativo de los niños, reconociendo el juego como una actividad rectora en el proceso educativo. Estas experiencias permiten que los niños desarrollen habilidades fundamentales para su formación y adaptación a la vida escolar.

Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son el conjunto de acciones, métodos y recursos que utilizan los docentes para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En la educación inicial, estas estrategias deben responder a las características, intereses y necesidades de los niños, promoviendo experiencias activas, significativas y participativas.

En este sentido, el juego se convierte en una estrategia pedagógica importante para favorecer el desarrollo de diferentes habilidades en los niños. Según Bodrova y Leong (2015), las actividades lúdicas permiten que los niños desarrollen habilidades como la autorregulación, la

cooperación y el respeto por las normas, elementos fundamentales para la convivencia escolar. Por tanto, el uso de estrategias pedagógicas basadas en el juego contribuye tanto al aprendizaje como al desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

Referentes Teóricos

Diversas investigaciones han destacado la importancia del juego en el desarrollo socioemocional durante la primera infancia. En este sentido, diferentes estudios han evidenciado que las experiencias lúdicas dentro del aula favorecen la interacción social, la expresión emocional y el desarrollo de habilidades para la convivencia.

En primer lugar, Ginsburg (2007) destaca que el juego cumple un papel fundamental en el desarrollo emocional y social de los niños. El autor señala que cuando los niños participan en actividades lúdicas tienen la oportunidad de expresar sus emociones, interactuar con otros y desarrollar habilidades relacionadas con la cooperación y la resolución de conflictos. Asimismo, el estudio resalta que el juego permite a los niños construir aprendizajes significativos mientras experimentan situaciones propias de la vida cotidiana. Este aporte resulta relevante para la presente investigación, ya que sustenta la importancia de utilizar el juego como una estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades socioemocionales en niños de educación inicial.

En segundo lugar, Bodrova y Leong (2015) plantean que el juego en la educación infantil favorece el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños. Según estos autores, cuando los niños participan en juegos simbólicos o cooperativos desarrollan capacidades relacionadas con la autorregulación, el respeto por las normas y la interacción con los demás. Además, el juego permite que los niños asuman diferentes roles y comprendan distintas perspectivas dentro de una situación. Estos aportes respaldan la idea de que el juego puede

convertirse en una herramienta pedagógica que favorezca el fortalecimiento de habilidades socioemocionales dentro del contexto escolar.

En este mismo sentido, Denham (2006) señala que el desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia es un factor clave para el bienestar y la adaptación social de los niños. El estudio evidencia que los niños que desarrollan habilidades como la empatía, la expresión de emociones y la cooperación tienen mayores posibilidades de establecer relaciones positivas con sus compañeros. En este sentido, las experiencias pedagógicas basadas en el juego permiten crear espacios de interacción que favorecen el desarrollo de estas habilidades desde los primeros años de vida.

De igual forma, Pellegrini y Smith (2005) destacan que el juego libre y guiado dentro del contexto educativo contribuye al desarrollo de competencias sociales en los niños. De acuerdo con estos autores, durante el juego los niños aprenden a negociar, compartir, resolver conflictos y construir relaciones con sus pares. Estas experiencias favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales que son fundamentales para la convivencia escolar. Por esta razón, incorporar estrategias pedagógicas basadas en el juego puede contribuir significativamente al fortalecimiento de estas habilidades en los niños del grado transición.

Por otra parte, Ramírez y Santamaría (2018) analizan la relación entre el juego y el desarrollo socioemocional en la educación inicial. Los resultados de esta investigación evidencian que las actividades lúdicas favorecen la participación activa de los niños, promoviendo la expresión de emociones, el trabajo en grupo y el desarrollo de actitudes de respeto y cooperación. Este estudio aporta elementos importantes para la presente investigación, ya que demuestra cómo el juego puede ser utilizado como una estrategia pedagógica que promueve el desarrollo socioemocional en los niños.

De manera complementaria, Whitebread et al. (2012) señalan que el juego tiene un impacto positivo en el desarrollo de la autorregulación emocional y el aprendizaje social en la infancia. Los autores destacan que las experiencias lúdicas permiten que los niños aprendan a controlar sus emociones, tomar decisiones y relacionarse con los demás de manera positiva. En este sentido, el juego no solo favorece el aprendizaje académico, sino también el desarrollo emocional y social de los niños.

En relación con lo anterior, Hirsh-Pasek y Golinkoff (2008) destacan que el juego constituye una herramienta fundamental para el aprendizaje en los primeros años de vida. En su investigación señalan que las experiencias lúdicas permiten que los niños desarrollen habilidades sociales, comunicativas y emocionales mientras interactúan con su entorno.

De igual manera, Berk (2013) plantea que el juego social favorece el desarrollo de habilidades relacionadas con la cooperación, la empatía y el respeto por los demás. Cuando los niños participan en actividades lúdicas con sus compañeros aprenden a compartir, negociar y resolver conflictos de manera pacífica, fortaleciendo así sus habilidades socioemocionales.

Asimismo, Singer, Golinkoff y Hirsh-Pasek (2006) señalan que el juego imaginativo contribuye significativamente al desarrollo emocional de los niños. Los autores explican que cuando los niños participan en juegos simbólicos tienen la posibilidad de expresar emociones, comprender diferentes situaciones sociales y desarrollar habilidades relacionadas con la empatía.

Finalmente, Zosh et al. (2017) plantean que el aprendizaje basado en el juego promueve un desarrollo más significativo en la infancia, ya que combina la motivación natural de los niños con experiencias de aprendizaje activas. En su estudio destacan que el juego favorece la interacción social, la participación y la expresión emocional de los niños.

A partir de estos aportes teóricos se evidencia que el juego constituye una estrategia pedagógica fundamental para favorecer el desarrollo socioemocional en la primera infancia. Por ello, la presente investigación retoma estos planteamientos para analizar cómo la implementación del juego puede fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños y niñas del grado transición.

Referentes Técnicos

Los referentes técnicos corresponden a los lineamientos y orientaciones elaborados por entidades educativas que orientan la práctica pedagógica en la primera infancia. Estos documentos permiten comprender cómo deben desarrollarse los procesos educativos y cuáles son las estrategias pedagógicas más adecuadas para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

En el contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014) ha establecido diferentes orientaciones pedagógicas para la educación inicial, entre las cuales se destacan los *Referentes técnicos de la educación inicial en el marco de la atención integral*. En este documento se reconoce el juego como una de las actividades rectoras de la primera infancia, junto con el arte, la literatura y la exploración del medio, destacando su importancia para el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños. Asimismo, se plantea que el juego favorece la interacción, la construcción de relaciones y la expresión de emociones en contextos significativos.

De igual manera, el documento *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar* (MEN, 2017) plantea que las experiencias pedagógicas deben promover ambientes de aprendizaje enriquecidos, donde los niños participen activamente en procesos de exploración, interacción y construcción de conocimiento. En este sentido, el juego se posiciona como una

estrategia pedagógica fundamental para el desarrollo socioemocional, ya que permite a los niños aprender a convivir, respetar normas, expresar sus emociones y resolver conflictos dentro de su entorno escolar.

Por otra parte, organismos internacionales como UNESCO (2019) han resaltado la importancia del aprendizaje basado en el juego en la educación inicial, señalando que este tipo de experiencias promueve el desarrollo integral de los niños y fortalece habilidades sociales y emocionales necesarias para su vida. Asimismo, UNICEF (2018) destaca que el juego es un derecho fundamental de la infancia y una herramienta clave para el aprendizaje, ya que permite a los niños desarrollar competencias relacionadas con la convivencia, la comunicación y la regulación emocional.

En este sentido, los referentes técnicos mencionados respaldan la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego dentro del contexto educativo, evidenciando su pertinencia para fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de educación inicial, en coherencia con los objetivos planteados en la presente investigación.

Referentes Legales

Los referentes legales corresponden al conjunto de normas y disposiciones jurídicas que orientan y regulan la educación y la protección de la infancia en Colombia. Estas normativas establecen el marco legal dentro del cual se desarrollan los procesos educativos y garantizan el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas.

En primer lugar, la Constitución Política de Colombia (1991) reconoce en su artículo 44 que los niños tienen derechos fundamentales como la educación, la protección y el desarrollo integral, los cuales deben ser garantizados por el Estado, la familia y la sociedad. Este principio orienta las acciones educativas dirigidas a promover el bienestar y el desarrollo de la infancia.

Asimismo, la Ley 1098 de 2006, conocida como el *Código de Infancia y Adolescencia*, establece que los niños y niñas son sujetos de derechos y que el Estado debe garantizar condiciones que favorezcan su desarrollo físico, emocional, social y cognitivo. Esta ley también resalta la importancia de generar ambientes protectores y educativos que promuevan el desarrollo integral durante la primera infancia.

De igual manera, la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) establece las bases del sistema educativo colombiano y reconoce la importancia de la educación preescolar como una etapa fundamental para el desarrollo integral de los niños. Esta ley promueve la implementación de estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje a través de experiencias significativas acordes con la edad y las necesidades de los estudiantes.

Finalmente, el Decreto 1075 de 2015, que compila las normas del sector educativo, establece lineamientos relacionados con la educación inicial y el fortalecimiento de prácticas pedagógicas que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas. Estas disposiciones respaldan la implementación de propuestas pedagógicas que promuevan el juego como estrategia educativa dentro del aula.

Referentes Éticos

Los referentes éticos constituyen un aspecto fundamental en el desarrollo de cualquier investigación, especialmente cuando se trabaja con población infantil. Estos principios garantizan que el proceso investigativo se realice con respeto, responsabilidad y protección hacia los participantes.

En el contexto educativo, la investigación con niños debe asegurar el respeto por su dignidad, bienestar y derechos. Por esta razón, las actividades desarrolladas se llevaron a cabo en

ambientes seguros, respetuosos y acordes a su edad, promoviendo la participación activa sin generar ningún tipo de riesgo físico o emocional.

Asimismo, la participación de los estudiantes se dio dentro del marco de las actividades pedagógicas habituales, respetando su bienestar y su proceso de aprendizaje. Se garantizó en todo momento un acompañamiento adecuado, procurando un ambiente de confianza y respeto dentro del aula.

En relación con el manejo de la información, se protegió la identidad y privacidad de los participantes, evitando la divulgación de datos personales. Las evidencias utilizadas en el estudio, como registros fotográficos, no permiten la identificación de los estudiantes, ya que no se exponen sus rostros ni información sensible.

De igual manera, la información recolectada fue utilizada únicamente con fines académicos, respetando los principios de confidencialidad y responsabilidad en el uso de los datos.

En conclusión, los principios éticos orientaron el desarrollo responsable de la investigación, garantizando el respeto por los derechos de los niños y promoviendo prácticas pedagógicas enfocadas en su bienestar y desarrollo integral.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, ya que busca comprender y analizar cómo se fortalecen las habilidades socioemocionales en los niños y niñas a través de la implementación del juego como estrategia pedagógica. Este enfoque permite interpretar las experiencias, comportamientos e interacciones de los estudiantes dentro del aula, teniendo en cuenta su contexto y sus características particulares. Según Uwe Flick (2015), la investigación cualitativa se orienta a comprender la realidad desde la perspectiva de los participantes, lo que resulta pertinente en contextos educativos donde se analizan procesos de desarrollo y aprendizaje.

Asimismo, el estudio se enmarca en la investigación-acción, entendida como un proceso que permite reflexionar sobre la práctica pedagógica mientras se generan cambios en ella. De acuerdo con Stephen Kemmis y Robin McTaggart (1988), la investigación-acción se caracteriza por la implementación de acciones planificadas que buscan transformar la realidad educativa a partir de la reflexión continua del docente. En este sentido, se diseñaron e implementaron actividades lúdicas dentro del aula con el propósito de fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños y niñas.

Este tipo de estudio resulta pertinente, ya que permite no solo observar la realidad, sino también intervenir en ella de manera consciente y reflexiva. A través de este proceso, se pudieron identificar avances en la expresión emocional, la convivencia y la interacción social de los estudiantes, evidenciando que el juego, al ser una actividad propia de la infancia, se convierte en una estrategia significativa para favorecer el desarrollo integral en el nivel de transición.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por niños y niñas del grado transición, con edades entre los 5 y 6 años, pertenecientes a la Institución Educativa José Yances Mutis, ubicada en el municipio de Chinú, departamento de Córdoba.

Este grupo se encuentra en una etapa fundamental del desarrollo, en la cual se fortalecen habilidades sociales, emocionales y comunicativas. Los estudiantes se caracterizan por ser activos, participativos y con gran interés por el juego y la exploración, lo que favorece la implementación de estrategias pedagógicas basadas en experiencias lúdicas.

Asimismo, presentan diferentes ritmos de aprendizaje y provienen de contextos familiares diversos, lo cual influye en sus procesos de interacción, expresión emocional y convivencia. Estas características hacen que el grupo sea pertinente para el desarrollo de la investigación, ya que permite observar cómo el juego puede contribuir al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en un contexto real de aula.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para el desarrollo de la investigación se emplearán diversas técnicas de recolección de información que permitirán analizar el proceso de fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los niños y niñas.

En primer lugar, se utilizará la observación directa, la cual permitirá identificar comportamientos, actitudes e interacciones de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades lúdicas. A través de esta técnica se podrán evidenciar aspectos relacionados con la expresión de emociones, la participación, la convivencia y la resolución de conflictos.

De igual manera, se hará uso del diario de campo, en el cual se registrarán de manera sistemática las experiencias, situaciones significativas y avances observados en los estudiantes

durante la implementación de las actividades. Este instrumento permitirá reflexionar sobre la práctica pedagógica y analizar los cambios que se vayan presentando en el grupo.

Asimismo, se implementarán actividades lúdicas estructuradas, diseñadas como parte de la estrategia pedagógica, que servirán no solo como medio de intervención, sino también como espacios para la recolección de información, ya que a través de ellas se podrán observar las respuestas de los niños frente a situaciones de interacción, juego y convivencia.

Estas técnicas permiten obtener información relevante y contextualizada, facilitando el análisis del impacto del juego en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías de análisis se establecen a partir del objetivo de la investigación y de la variable principal, que corresponde al juego como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades socioemocionales.

En este sentido, se definieron las siguientes categorías:

En primer lugar, la expresión emocional, entendida como la capacidad de los niños para identificar, manifestar y comunicar sus emociones dentro de diferentes situaciones del aula. Esta categoría permitirá observar cómo los estudiantes expresan sentimientos como alegría, enojo, tristeza o entusiasmo durante el desarrollo de las actividades.

En segundo lugar, la interacción social, la cual hace referencia a la forma en que los niños se relacionan con sus compañeros, participan en actividades grupales y establecen vínculos dentro del entorno escolar. A través de esta categoría se podrá analizar el nivel de participación, cooperación y respeto entre los estudiantes.

En tercer lugar, la resolución de conflictos, que se relaciona con la manera en que los niños enfrentan situaciones de desacuerdo o dificultad dentro del aula. Esta categoría permitirá

identificar si los estudiantes utilizan el diálogo, la negociación o la mediación para solucionar conflictos.

Finalmente, la participación y trabajo colaborativo, entendida como la disposición de los niños para integrarse en actividades grupales, seguir instrucciones y aportar en el desarrollo de experiencias compartidas. Esta categoría permitirá analizar el nivel de compromiso y cooperación dentro del grupo.

Estas categorías permiten organizar la información recolectada y facilitan el análisis del impacto de las actividades lúdicas en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

En el momento inicial de la investigación, se realizó un proceso de observación que permitió identificar cómo los niños y niñas se relacionaban con el juego dentro del aula. Se evidenció que los estudiantes mostraban interés por participar en actividades lúdicas, especialmente en juegos libres, donde podían expresarse de manera espontánea.

Sin embargo, también se identificaron algunas dificultades en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Por ejemplo, durante actividades grupales, algunos niños presentaban inconvenientes para compartir materiales, respetar turnos o seguir normas básicas, lo que generaba conflictos entre compañeros. Asimismo, en situaciones de desacuerdo, algunos reaccionaban con frustración o evitaban el diálogo.

Estos hallazgos iniciales, registrados en el diario de campo, permitieron comprender que, aunque el juego estaba presente en el aula, no siempre era utilizado de manera intencionada para fortalecer habilidades socioemocionales, lo que evidenció la necesidad de orientar pedagógicamente su uso.

Experimentación

Durante la fase de implementación, se desarrollaron diferentes actividades basadas en el juego, como juegos de roles, dinámicas cooperativas y actividades de expresión emocional. Estas

experiencias fueron diseñadas con el propósito de fortalecer habilidades como la empatía, la comunicación, la regulación emocional y el trabajo en equipo.

A lo largo de esta fase, se observó una participación más activa por parte de los estudiantes, quienes mostraron mayor motivación e interés en las actividades propuestas. Por ejemplo, en los juegos de roles, los niños comenzaron a representar situaciones de la vida cotidiana, lo que les permitió expresar emociones y comprender las de sus compañeros.

Asimismo, en las dinámicas grupales, se evidenció un mayor respeto por las normas y una mejor disposición para compartir. Según los registros del diario de campo, los estudiantes empezaron a dialogar para resolver pequeños conflictos, demostrando avances en la convivencia. Estas experiencias permitieron evidenciar que el juego, cuando se implementa de manera intencionada, favorece el desarrollo socioemocional.

Identificación de Variaciones

Posterior a la implementación de las actividades, se lograron identificar cambios significativos en el comportamiento y la interacción de los estudiantes. En comparación con el momento inicial, se evidenció una mejora en la expresión emocional, ya que los niños lograban comunicar con mayor claridad lo que sentían.

De igual manera, se observaron avances en la interacción social, reflejados en una mayor disposición para trabajar en grupo, respetar turnos y compartir materiales. En cuanto a la resolución de conflictos, los estudiantes comenzaron a utilizar el diálogo como herramienta principal, mostrando actitudes más empáticas y tolerantes.

Estos cambios fueron evidenciados a través de la comparación entre los registros iniciales y finales del diario de campo, lo que permitió confirmar que la implementación del juego como

estrategia pedagógica contribuyó de manera significativa al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los niños y niñas del grado transición.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que la implementación del juego como estrategia pedagógica tuvo un impacto positivo en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, en coherencia con los objetivos planteados en la investigación. A continuación, se presenta un análisis de estos hallazgos.

En el acercamiento inicial, se identificó que los estudiantes mostraban interés por el juego, pero presentaban dificultades en la regulación emocional y la convivencia. Esto confirmó la necesidad de intervenir pedagógicamente, tal como se había planteado desde la caracterización del problema.

Durante la fase de experimentación, se evidenció que el uso intencionado del juego favoreció cambios en la forma en que los niños interactúan. Estos resultados coinciden con lo planteado por autores como Vygotsky (1978) y Piaget (1962), quienes destacan el juego como una herramienta clave para el desarrollo social y cognitivo.

En relación con los cambios observados, se identificaron avances en la expresión emocional, la interacción social y la resolución de conflictos. Por ejemplo, los niños comenzaron a utilizar el diálogo para resolver desacuerdos y a mostrar mayor empatía hacia sus compañeros, lo que evidencia un desarrollo en sus habilidades socioemocionales.

Al comparar estos resultados con estudios previos, se encuentra coherencia con lo planteado por Bodrova y Leong (2015), quienes señalan que el juego favorece la autorregulación y la convivencia. Esto demuestra que los hallazgos de esta investigación se alinean con lo evidenciado en otros contextos educativos.

No obstante, se reconocen algunas limitaciones, como el tiempo de intervención y el número de participantes, lo que pudo influir en el alcance de los resultados. Asimismo, factores

externos como el entorno familiar también pueden incidir en el desarrollo socioemocional de los niños.

A pesar de ello, los resultados tienen importantes implicaciones para la práctica educativa, ya que evidencian la necesidad de integrar el juego de manera intencionada en el aula, no solo como actividad recreativa, sino como estrategia pedagógica.

En conclusión, el análisis permite afirmar que el juego es una herramienta efectiva para fortalecer las habilidades socioemocionales. A partir de estos hallazgos, se sugiere continuar investigando su impacto en otros contextos y con diferentes poblaciones.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió evidenciar que el juego, utilizado como estrategia pedagógica, contribuye significativamente al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los niños y niñas del grado transición, dando respuesta al objetivo general planteado.

Asimismo, se logró movilizar el desarrollo socioemocional de los estudiantes, reflejado en avances en la expresión de emociones, la interacción social y la resolución de conflictos, lo que demuestra la importancia de trabajar estas habilidades desde la educación inicial.

De igual manera, se identificó que la implementación del juego generó un impacto positivo en la dinámica del aula, favoreciendo un ambiente más participativo, respetuoso y colaborativo, aunque se reconoce que algunos procesos requieren mayor tiempo para consolidarse.

Finalmente, esta investigación aporta a la comprensión del juego como una estrategia pedagógica fundamental en la educación inicial, fortaleciendo el sustento teórico existente y abriendo nuevas posibilidades de estudio.

Se recomienda a los docentes integrar el juego de manera intencionada dentro de sus prácticas pedagógicas, diseñando actividades que promuevan no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo socioemocional de los niños.

Asimismo, se sugiere ampliar futuras investigaciones, considerando un mayor tiempo de intervención e incorporando nuevas variables que permitan comprender de manera más amplia el impacto del juego en el desarrollo integral de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Berk, L. E. (2013). *Child development* (9th ed.). Pearson Education.
- Bodrova, E., & Leong, D. J. (2015). *Tools of the mind: The Vygotskian approach to early childhood education* (3rd ed.). Pearson.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia.
- Constitución Política de Colombia. (1991).
- Denham, S. A. (2006). Social-emotional competence as support for school readiness: What is it and how do we assess it? *Early Education and Development*, 17(1), 57–89.
https://doi.org/10.1207/s15566935eed1701_4
- Ginsburg, K. R. (2007). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics*, 119(1), 182–191.
<https://doi.org/10.1542/peds.2006-2697>
- Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R. M. (2008). Why play = learning. En R. Tremblay, M. Boivin, & R. Peters (Eds.), *Encyclopedia on Early Childhood Development*. Centre of Excellence for Early Childhood Development.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Referentes técnicos de la educación inicial en el marco de la atención integral. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). Decreto 1075 de 2015. Decreto único reglamentario del sector educación.

- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar. MEN.
- Pellegrini, A. D., & Smith, P. K. (2005). *The nature of play: Great apes and humans*. Guilford Press.
- Singer, D. G., Golinkoff, R. M., & Hirsh-Pasek, K. (2006). *Play = learning: How play motivates and enhances children's cognitive and social-emotional growth*. Oxford University Press.
- UNICEF. (2018). *Learning through play: Strengthening learning through play in early childhood education programmes*. UNICEF.
- Whitebread, D., Basilio, M., Kvalja, M., & Verma, M. (2012). *The importance of play: A report on the value of children's play with a series of policy recommendations*. University of Cambridge.
- Zosh, J. M., Hopkins, E. J., Jensen, H., Liu, C., Neale, D., Hirsh-Pasek, K., & Whitebread, D. (2017). *Learning through play: A review of the evidence*. The LEGO Foundation.

Apéndices

Apéndices A

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1IM4Pu6QijqA39aSfSBkMjPMPeCdjnSMP?usp=drive_link