

Implementación de una estrategia didáctica mediada por plataformas virtuales para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en población infantil: estudio de caso en la Fundación Amigo Ángel

Albeiro Andrés Fuquen Pérez

Alexander Salazar Sepúlveda

Asesor

Rosana Morelo Primera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Fundación Amigo Ángel, trabajando con niños y niñas del nivel escolar de primaria de diferentes instituciones educativas del sector y que pertenecen a la fundación. El objetivo general fue “motivar el aprendizaje del idioma inglés para la adquisición de una competencia comunicativa básica”, utilizando un enfoque cualitativo en el que se puso en juego el desarrollo de las habilidades oral y auditiva especialmente la pronunciación reconociendo sus efectos en el campo presencial como virtual, donde se facilita no solo la orientación oportuna sino también el empleo de cada uno de los recursos en medios virtuales para el desarrollo de sus habilidades y competencias en la percepción del aprendizaje. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que se presentan algunas falencias para el aprendizaje como la inasistencia continua en el entorno presencial y virtual de algunos estudiantes para el desarrollo de las actividades, uso de elementos distractores durante el desarrollo de las actividades y falta de motivación para el aprendizaje del idioma.

Palabras clave: inglés, idioma, aprendizaje, estudiantes y desarrollo.

Abstract

This document is the result of an exercise of formative research, developed as a degree option, which allowed to reflect on pedagogical practice and educational research. The study was carried out in the Amigo Ángel Foundation, working with children of primary school level from different educational institutions in the sector and who belong to the foundation. The general objective was “to motivate the learning of the English language for the acquisition of a basic communicative competence”, using a qualitative approach in which the development of reading, writing, oral and auditory skills was put into play, recognizing its effects in the field of face-to-face as virtual, where it is facilitated not only the timely orientation but also the use of each of the resources in virtual media for the development of their skills and competences in the perception of the learning. From this research exercise, it was concluded that some shortcomings for learning are presented as continuous non-attendance in the face-to-face and virtual environment of some students for the development of activities, use of distracting elements during the development of activities and lack of motivation for language learning.

Keywords: English, language, learning, students and development.

Tabla de Contenido

Introducción	8
Caracterización	10
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos	18
Referentes Técnicos	19
Referentes Legales	23
Referentes Éticos	25
Herramientas y Métodos.....	26
Enfoque y Tipo de Estudio	26
Unidad de Análisis.....	27
Técnicas para la Recolección de Datos.....	27
Categorías para el Análisis de Datos	28
Resultados.....	30
Acercamiento de la Población a la Variable.....	30
Experimentación	31
Identificación de Variaciones	32

Análisis y Discusión	34
Conclusiones y Recomendaciones	36
Referencias Bibliográficas	38
Apéndices.....	41

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Listado de Palabras Utilizadas en una Clase Práctica de Pronunciación</i>	36
---	----

Lista de Apéndices

Apéndice A *Muestras de Investigación*..... 41

Introducción

El aprendizaje del idioma inglés es sin duda una de las mejores categorías en y para la formación personal, centrando sus bases en edades escolares muy tempranas donde se les brinda una clara y básica información oportuna a los estudiantes, despertando motivación e interés en aprenderlo. La Fundación Amigo Ángel ubicada en la Localidad de Suba, ha sido el eje central de esta investigación, donde se brinda todo el apoyo y participación para el logro de las metas y propósitos que circundan en la población a tratar en etapa escolar primaria.

Ante la gran demanda que existe, los recursos humanos y materiales a emplear muchas veces no son los oportunos y eficaces para brindar una orientación a tiempo completo, que sirva como guía en la enseñanza del idioma inglés. Por tal motivo durante las fases de práctica educativa y pedagógica llevada a cabo en este entorno educativo, se evidenció algunas falencias que conllevan a una carencia del aprendizaje del idioma inglés en algunos estudiantes, tal es la motivación por aprenderlo, la inasistencia a los escenarios tanto virtuales como presenciales y el empleo de elementos distractores como equipos móviles celulares, prestando atención a la desmotivación y desatención que allí se refleja.

Por tal razón fijamos el objetivo, motivar el aprendizaje del idioma inglés para la adquisición de una competencia comunicativa básica, centrada en esta población escolar para mejorar la falencia y despertar el interés en el aprendizaje del idioma.

El hallazgo más relevante que se pudo destacar y reconocer como falencia que preocupa y a edades tempranas, es la desmotivación por aprender el idioma inglés, donde se pudo percibir en algunos estudiantes que lo asumen más como una obligación que un verdadero interés, se les brindó espacio de participación para afianzar su expresión y confianza, notándose

inmediatamente cierta pena en su expresión donde guardaron silencio y en algunos casos decidieron abandonar la actividad.

Caracterización

La Fundación Amigo Ángel se encuentra ubicada en la Carrera 114B No. 151D-58 Barrio Almendros en la Localidad de Suba, aledaña al parque 11-206 urbanización Almendros Norte, el Centro Educativo Los Andes y al frente la Iglesia Jesús Siervo de Yahvéh como puntos de ubicación más relevantes.

La institución se caracteriza en atender a niños y niñas en edades entre los 5 a 15 años promedio, especialmente en etapa de educación básica primaria que en su mayoría lo son, donde la población y sus familias oscilan en estratificación social 2 y 3, es de anotar que algunas familias son de estratos más bajos debido a las ayudas alimenticias, vestuario y demás, que la fundación les provee para su ayuda cuyos hijos también son partícipes en la institución, por tal motivo se tomó como unidad de análisis a un grupo focal de niños entre los 8 a 10 años, para que los objetivos sean alcanzables.

Es de anotar que la Fundación cuenta con algunas áreas como la artística/cultural promoviendo el arte como expresión para la solución de problemas, la educación ambiental y ecológica; donde se aprende a través del ecoturismo, aprovechamiento y reutilización de recursos materiales, la biopsicosocial; que se destaca por promover la autoestima y la tolerancia, y la recreo deportiva que a través del patinaje, equitación, el fútbol, el ciclismo y el ajedrez promueve el desarrollo físico e intelectual, cabe destacar que el aprendizaje del idioma inglés no está dentro de sus áreas y por tal razón se ha identificado este hallazgo siendo una falencia en el aprendizaje en sus estudiantes.

Se ha podido identificar que algunas familias han presentado casos de disfuncionalidad parental, donde los infantes quedan a responsabilidad solo de un miembro de la familia a cargo con todas sus responsabilidades y necesidades, el contexto social también ha sido inmerso a

muchos factores que generan riesgos para el bienestar de los residentes y por ende los niños, niñas y adolescentes, como acciones que generan violencia y hechos criminales como el hurto a personas, venta y consumo de estupefacientes en los parques aledaños, accidentes de tránsito, malla vial en regular estado, muchas veces los menores son dejados solos en sus casas por la responsabilidad de sus padres en su ámbito laboral, debido a esto la percepción del entorno para los niños, niñas y adolescentes no son óptimos para su bienestar de acuerdo al contexto social.

Planteamiento del Problema

A pesar de la buena disposición por el aprendizaje de una segunda lengua, los estudiantes de inglés de la Fundación Amigo Ángel tienden a pronunciar las palabras tal como se leen en español, lo que genera errores en la expresión oral y limita el desarrollo adecuado de esta habilidad comunicativa, además se han identificado algunas dificultades relacionadas principalmente con la vocalización y la pronunciación de las palabras en inglés.

La pronunciación es una de las principales falencias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma debido al limitado contacto con el idioma inglés fuera del aula y el acceso condicionado a recursos educativos que favorezcan la práctica constante del idioma aunado a que muchos de los estudiantes provienen de contextos socioeconómicos en los que las oportunidades de interacción con el idioma inglés son escasas.

Aunque varios estudios han demostrado el uso de herramientas digitales para la potenciación del conocimiento de manera general no se han enfocado esfuerzos en determinar la causa probable de la pronunciación incorrecta de las palabras por parte de los niños y niñas de la Fundación Amigo Ángel.

Por esta razón, resulta pertinente implementar estrategias pedagógicas basadas en actividades lúdicas para dar a conocer los sonidos del idioma inglés que son disímiles a los del español y el uso de recursos audiovisuales para reconocer de primera mano la diferenciación en la producción de sonidos para mejorar la vocalización y pronunciación del vocabulario.

Estas estrategias facilitan el aprendizaje de los sonidos de una manera más dinámica y significativa y promueven el interés de los estudiantes en la participación en clase y la confianza al momento de expresarse oralmente en una lengua extranjera.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la vocalización y pronunciación de las palabras en idioma inglés en niños de 8 a 10 años en la Fundación Amigo Ángel ubicada en la localidad de Suba mediante actividades lúdicas y el uso de recursos audiovisuales durante el primer semestre de 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la vocalización y pronunciación del idioma inglés en los niños de 8 a 10 años de la Fundación Amigo Ángel de la localidad de Suba mediante el uso de recursos audiovisuales y actividades lúdicas durante el primer semestre de 2026.

Objetivos Específicos

Explorar cómo los niños de 8 a 10 años de la Fundación Amigo Ángel interactúan con los recursos audiovisuales y las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Promover el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés a través de actividades lúdicas y recursos audiovisuales que motiven la participación de los estudiantes.

Reconocer los cambios en la vocalización y pronunciación del idioma inglés en los niños después de la aplicación de las estrategias pedagógicas propuestas, como modelo evaluativo.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera hace referencia al proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan las habilidades necesarias para comunicarse en un idioma diferente a su lengua materna. Este proceso implica el fortalecimiento de las cuatro habilidades lingüísticas fundamentales: comprensión auditiva (listening), expresión oral (speaking), comprensión de lectura (reading) y expresión escrita (writing) las cuales permiten a los estudiantes interactuar en contextos académicos, culturales y sociales. En la actualidad, la enseñanza del inglés se orienta hacia enfoques comunicativos que promueven la participación de los estudiantes y el uso del idioma en situaciones reales.

El aprendizaje de una lengua extranjera requiere de la exposición constante al idioma, la práctica comunicativa y la interacción continua con otros hablantes. El desarrollo de competencias en inglés permite ampliar oportunidades académicas, profesionales y culturales, para un mundo caracterizado por la globalización y la interconexión económica, política y social.

Estudios como el planteado por Freire & Barral (2020), señalan que el aprendizaje de una segunda lengua durante edades tempranas facilita el desarrollo de habilidades lingüísticas, cognitivas y sociales, fortaleciendo así la capacidad comunicativa y la ampliación de las oportunidades de acceso al conocimiento.

La enseñanza del idioma inglés involucra al estudiante como centro de la actividad pedagógica buscando promover el aprendizaje significativo mediante la interacción, la participación y el uso del idioma en contextos simulados o reales. Así las cosas, el aprendizaje del idioma inglés no se limita únicamente a la memorización de vocabulario o estructuras

gramaticales, sino que se orienta al desarrollo de competencias comunicativas que permitan la producción y comprensión de mensajes de forma efectiva.

La expresión oral es uno de los conceptos fundamentales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera, el cual permite a los estudiantes la interacción social y del uso cotidiano del habla mediante la organización de ideas, el uso de estructuras gramaticales y la adaptación del lenguaje a diferentes contextos comunicativos. Asimismo, la práctica de la expresión oral contribuye al fortalecimiento de otras habilidades lingüísticas, como la escucha y la reproducción de sonidos. De acuerdo con Ortiz (2024), el fortalecimiento de la competencia oral en el aprendizaje del idioma inglés depende de la creación de espacios académicos que promuevan la participación e intercambio de ideas entre los estudiantes dentro del aula de clase ya sea de forma presencial o virtual a partir del uso cotidiano del habla.

Se necesita implementar actividades pedagógicas que permitan a los estudiantes practicar el idioma inglés para favorecer el desarrollo del habla en especial cuando se utilizan estrategias de juego de roles, de diálogos guiados, y de prácticas controladas que permitan la familiarización con el uso del idioma en situaciones comunicativas en contextos reales donde se fortalece la confianza y motivación.

Otro concepto relevante dentro del proceso de enseñanza del idioma inglés corresponde a las estrategias pedagógicas, entendidas como el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utilizan los docentes para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las estrategias pedagógicas permiten organizar las actividades de aprendizaje de manera que los estudiantes puedan comprender, practicar y aplicar los conocimientos adquiridos. Estas estrategias buscan promover la participación de los estudiantes, estimulando su motivación y favoreciendo el desarrollo de habilidades comunicativas.

Para facilitar el acceso al proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés se utilizan estrategias pedagógicas, entendidas como el conjunto de métodos, técnicas y recursos para el uso en ambientes académicos. Las estrategias pedagógicas coadyuvan a la organización y planeación de las actividades de aprendizaje para comprender, practicar y aplicar los conocimientos adquiridos en contexto. (Marsevani et al., 2024).

El buen uso de los recursos tecnológicos adquiere gran importancia en la enseñanza del idioma inglés. Herramientas digitales, aplicaciones educativas, plataformas virtuales y recursos audiovisuales permiten crear ambientes de aprendizaje interactivos que estimulan la participación de los estudiantes. Estas herramientas contribuyen a diversificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes y a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

El desarrollo de la comunicación oral en niños constituye un proceso fundamental en la adquisición de una lengua extranjera por la facilidad para reproducir nuevos sonidos, vocabulario y frases repetitivas debido a la plasticidad cerebral de manera natural cuando son expuestos a contextos comunicacionales apropiados.

Las actividades de aprendizaje que incluyen dinámicas lúdicas como; canciones, cuentos y actividades grupales permiten a los niños, niñas y adolescentes desarrollar habilidades comunicativas de manera abierta y reveladora. Las estrategias pedagógicas basadas en la interacción y el juego favorecen el desarrollo de la comunicación oral en los estudiantes, permitiendo la mejora de la pronunciación, la ampliación de nuevo vocabulario y el fortalecimiento de la confianza al expresarse oralmente en el idioma inglés. (García & Rodríguez, 2022)

Referentes Teóricos

Debido a la importancia del idioma inglés en el contexto internacional, el aprendizaje de este se hace necesario en los sistemas educativos contemporáneos, por ende, las instituciones educativas han fortalecido la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes. De acuerdo con Freire & Barral (2020) (2020), el enfoque comunicativo en la enseñanza del idioma inglés busca promover el uso en situaciones de interacción mediante el desarrollo de habilidades para comprender y expresar ideas en diferentes contextos sociales y académicos como una herramienta de comunicación más que como una escueta estructura de reglas gramaticales.

La expresión oral representa una de las destrezas más significativas en el proceso de aprendizaje del idioma inglés permitiendo la interacción y el compartimiento de pensamientos, ideas dentro y fuera del aula de clase. Según Pérez & Rodríguez (2022), el fortalecimiento del habla en los aprendices coadyuva al desarrollo de la fluidez, el mejoramiento de la pronunciación y la confianza legítima al momento de comunicarse.

De acuerdo con López & Esquivel (2021), la enseñanza del idioma inglés desde temprana edad se debe desarrollar mediante estrategias pedagógicas participativas y dinámicas que fomenten la interacción, el esparcimiento y la comunicación permitiendo a los educandos implicarse progresivamente.

Las estrategias de aprendizaje enfocadas hacia el estudiante favorecen la motivación y mejoran notablemente el desarrollo de las habilidades comunicativas incrementando el interés por el idioma y fortaleciendo la capacidad para interactuar (Marsevani et al., 2024). Además, durante el aprendizaje significativo del idioma, los estudiantes fundan su propio conocimiento a

partir de experiencias, intereses y necesidades permitiendo relacionar el idioma con situaciones de la vida cotidiana.

Adicionalmente, El método directo plantea que el aprendizaje de un idioma se realiza mediante el uso directo de la lengua objeto de estudio, promoviendo así la inmersión lingüística y la interacción entre docentes y estudiantes de manera similar a como se adquiere la lengua materna mediante la de la práctica y la exposición constante al lenguaje. (Berlitz, 1898).

A su vez, Krashen (1982) mantiene que los estudiantes adquieren una segunda lengua al exponerse a mensajes que pueden comprender sin necesidad de traducción, incluso si estos contienen elementos lingüísticos ligeramente superiores al nivel actual de conocimiento. (Krashen,1982). En ese orden de ideas se plantea que el aprendizaje en general se construye a partir de la interacción social de los individuos y del uso de herramientas apropiadas que faciliten el desarrollo óptimo del lenguaje y la construcción del conocimiento como la formulación de actividades dinámicas y el uso de recursos didácticos. (Vygotsky,1978).

Finalmente, los autores destacan que la interacción oral favorece la construcción del conocimiento lingüístico y permite que los estudiantes desarrollen mayor seguridad en el uso de una segunda lengua, por ejemplo, Pérez & Rodríguez (2022) señala que la expresión oral dentro del aprendizaje del inglés favorece su interacción social y desarrollo cognitivo. En este sentido, la implementación de estrategias pedagógicas resulta esencial para el aprendizaje del idioma inglés en los niños, niñas y adolescentes dentro del contexto educativo actual.

Referentes Técnicos

Los lineamientos técnicos y documentos oficiales emitidos por entidades gubernamentales nacionales e internacionales proporcionan orientaciones que permiten mejorar la calidad educativa y guiar las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas,

respondiendo a las necesidades formativas del contexto actual y a los desafíos de la educación en un mundo globalizado.

En el contexto local, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha desarrollado diversas políticas educativas orientadas al fortalecimiento del aprendizaje de lenguas extranjeras como lo es el Programa Nacional de Bilingüismo, cuyo objetivo es mejorar las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes colombianos. El programa busca favorecer el aprendizaje del idioma desde los niveles básicos de educación para que los estudiantes desarrollen habilidades para la comunicación en inglés en contextos académicos, profesionales y sociales. Asimismo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) estableció los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés (2006), para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en las instituciones educativas. Los estándares definen los niveles de desempeño que los estudiantes deben alcanzar en las cuatro habilidades (escucha, escritura, lectura y habla), constituyéndose en una guía técnica para diseñar estrategias pedagógicas enfocadas a mejorar las competencias comunicativas y la formación integral de los estudiantes.

La iniciativa Colombia Bilingüe (2014-2018) se orienta a mejorar los niveles de inglés en la educación básica y media mediante la formación docente y el fortalecimiento de los procesos pedagógicos y la implementación de recursos didácticos en las instituciones educativas. Por otra parte, se destaca la estrategia Colombia Very Well (2015-2025), cuyo propósito es que los estudiantes egresados de la media vocacional alcancen niveles intermedios de competencia en el idioma inglés para desenvolverse en contextos laborales y académicos en un mundo cambiante y evolucionado.

Por otra parte, A nivel mundial, la UNESCO promovió lineamientos para fortalecer una educación de inclusión, de equidad y de calidad tal como se puede observar en el informe de la comisión internacional sobre los futuros de la educación “Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación”. (UNESCO, 2022), donde se planteó la imperiosa necesidad de transformación a los procesos de enseñanza a través de la incorporación de métodos innovadores que reparen las injusticias al tiempo que transformen el futuro. De igual manera, los cambios generados en el ámbito educativo después del año 2020 evidenciaron la importancia de fortalecer el uso de herramientas tecnológicas y estrategias de aprendizaje virtual. En este contexto, el Ministerio de Educación Nacional ha impulsado iniciativas orientadas a la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación, promoviendo nuevas formas de aprendizaje que incorporen recursos digitales, plataformas virtuales y herramientas tecnológicas que faciliten el acceso al conocimiento y favorezcan la participación de los estudiantes.

Por otra parte, el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) establece estándares internacionales para evaluar el nivel de competencia lingüística de los estudiantes en niveles desde A1 hasta C2, permitiendo orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera organizada e interponiendo los criterios académicos necesarios para superar las competencias en cada una de las cuatro las habilidades para cada nivel.

En consecuencia, los lineamientos técnicos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional y organismos internacionales como la UNESCO constituyen un marco de referencia fundamental para el desarrollo de proyectos educativos orientados al fortalecimiento del aprendizaje del inglés. Estas orientaciones permiten diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan el desarrollo de habilidades comunicativas, especialmente la expresión oral, en

los estudiantes dentro de contextos educativos específicos, como el caso de los niños y niñas de la Fundación Amigo Ángel en la localidad de Suba.

Además de los lineamientos nacionales, diferentes organismos internacionales han resaltado la importancia de fortalecer la enseñanza de lenguas extranjeras como una herramienta fundamental para el desarrollo educativo y social de los estudiantes. En este sentido, la UNESCO ha señalado que el aprendizaje de idiomas contribuye al desarrollo de competencias interculturales, permitiendo a los estudiantes comprender otras culturas, ampliar sus oportunidades de acceso al conocimiento y participar activamente en sociedades cada vez más globalizadas. Desde esta perspectiva, la enseñanza del inglés no solo se orienta al desarrollo de habilidades lingüísticas, sino también al fortalecimiento de competencias sociales, culturales y comunicativas que favorecen la formación integral de los estudiantes.

Asimismo, los documentos técnicos del Ministerio de Educación Nacional resaltan la importancia de que las instituciones educativas implementen estrategias pedagógicas innovadoras que permitan mejorar la calidad de la enseñanza del inglés. En este sentido, se promueve el uso de metodologías activas de aprendizaje, el trabajo colaborativo, la integración de recursos tecnológicos y la creación de ambientes de aprendizaje que favorezcan la participación de los estudiantes. Estas orientaciones permiten a los docentes diseñar experiencias educativas que respondan a las necesidades del contexto escolar y que contribuyan al fortalecimiento de habilidades comunicativas, especialmente en lo relacionado con la expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés.

Referentes Legales

Inicialmente, la Constitución Política de la República de Colombia 1991 estableció en el artículo 44 los derechos fundamentales de los niños, entre ellos la educación, los cuales deben ser asistidos y protegidos por la familia, la sociedad y el Estado para el ejercicio pleno.

Por otra parte, la Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006 “Por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia” estableció como finalidad; “garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna”. (Código de infancia y adolescencia, 2006)

En términos legales, el Congreso de la República de Colombia promulgó la Ley 1651 del 12 de julio de 2013 “Por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones-ley de bilingüismo”, con el ánimo de fortalecer la enseñanza de lenguas extranjeras en el estado colombiano, y promover el desarrollo de las competencias en idioma inglés como herramienta para el mejoramiento de las oportunidades académicas, socioculturales y profesionales de los estudiantes. Luego, la Ley 1955 del 25 de mayo de 2019 “Por el cual se expide el plan nacional de desarrollo 2018-2022 pacto por Colombia, pacto por la equidad” de gobierno del presidente Iván Duque Márquez incluyó estrategias sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras mediante un enfoque plurilingüista para la ampliación de oportunidades de ingreso a la educación superior y a la apertura a escenarios internacionales.

La Ley 1620 del 15 de marzo de 2013, “Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para

la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”, tiene como objeto promover ambientes escolares seguros en formación ciudadana previniendo y mitigando la violencia escolar, y promoviendo la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Por otra parte, el Decreto 1075 de 2015, "Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación", compila las normas que regulan el sistema educativo en Colombia y dispone pautas para la organización y funcionamiento de las instituciones educativas del orden nacional y determina los criterios la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De igual forma, con la expedición de la Resolución 18583 del 15 de septiembre de 2017 “Por la cual se ajustan las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado, y se deroga la Resolución 2041 de 2016”, el Ministerio de Educación Nacional estableció las características específicas de calidad para los programas académicos de pregrado de Licenciatura, para obtener, renovar o modificar el registro calificado, donde fijó criterios para la formación mínima de créditos de práctica, el nivel de inglés requerido para titulación, y las áreas obligatorias y fundamentales para los educandos en licenciaturas referentes a lengua extranjera.

Del presente apartado se concluye que toda la normatividad promulga condiciones que respeten sus derechos, promuevan su desarrollo integral y contribuyan al fortalecimiento de su formación educativa, como es el caso de los niños participantes en la Fundación Amigo Ángel en la localidad de Suba.

Referentes Éticos

Para el desarrollo de la presente investigación académica con los niños y niñas de la Fundación Amigo Ángel se requiere de la aplicación de principios éticos para garantizar el respeto por la dignidad humana, los derechos y libertades del personal participante.

En el caso puntual donde se involucran menores de edad se requiere la autorización de los padres o acudientes mediante un consentimiento informado, donde se consienta claramente el objetivo de la investigación y las actividades a realizar, y se precise que la asistencia es de forma voluntaria y bajo la supervisión de adultos responsables.

En la investigación se procura el bienestar de los niños y niñas y se coadyuva al aprendizaje y desarrollo integral evitando cualquier tipo de daño físico, psicológico o moral durante las actividades académicas. Asimismo, se plantea el principio de justicia, el cual plantea que todos los participantes se deben tratar de manera equitativa y con igualdad de oportunidades dentro del proceso investigativo garantizando que todos los estudiantes puedan participar en las actividades en condiciones de respeto y equidad a fin de evitar algún tipo de exclusión o discriminación por razones de edad, género, orientación sexual y condición socio-económica. Otro aspecto importantes el tratamiento y la confidencialidad de la información para que los datos recolectados durante la investigación se traten solamente con fines académicos protegiendo la identidad de los participantes y evitando la divulgación de información personal para no comprometer la privacidad.

Siguiendo los preceptos éticos anteriormente relacionados se pretende que las actividades desarrolladas contribuyan al fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés, especialmente en lo relacionado con la expresión oral, dentro de un marco de respeto, responsabilidad y compromiso con el bienestar de los participantes.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación busca comprender y analizar el proceso de aprendizaje del idioma inglés en niños de 8 a 10 años bajo un enfoque cualitativo mediante la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en el uso de recursos audiovisuales y actividades lúdicas. Con este enfoque se permite interpretar las percepciones, actitudes y comportamientos de los niños y niñas durante el desarrollo de las actividades educativas, así como identificar los cambios producidos en el proceso de aprendizaje. (Pérez, 2004).

Ahora bien, el enfoque cualitativo resulta pertinente para el actual estudio porque facilita el análisis del fenómeno educativo dentro de su contexto natural, permitiendo comprender cómo los estudiantes interactúan con las estrategias pedagógicas implementadas y cómo estas influyen en el fortalecimiento de la vocalización y pronunciación del idioma inglés.

En cuanto al tipo de estudio, esta investigación se enmarca dentro de un estudio de investigación–acción, lo que permite intervenir directamente en el contexto educativo mediante la aplicación de estrategias pedagógicas diseñadas para mejorar una situación problema identificada; en este caso, es la búsqueda de fortalecer la pronunciación y vocalización del inglés en los estudiantes mediante actividades lúdicas y el uso de recursos audiovisuales.

En este sentido, el tipo de estudio se determina como un proceso analítico adecuado porque no solo permite analizar una realidad educativa, sino también proponer e implementar acciones que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en los niños participantes. (Palma, 2024)

Unidad de Análisis

La unidad poblacional de análisis de la presente investigación está conformada por un grupo de 6 niños y niñas entre los 8 y 10 años de edad pertenecientes a la Fundación Amigo Ángel, ubicada en la localidad de Suba, quienes participan en actividades educativas desarrolladas por la fundación que presentan características sociales y educativas particulares, ya que provienen principalmente de familias de estratos socioeconómicos 2 y 3.

Los niños participantes constituyen el foco principal del estudio, ya que en ellos se analizará el impacto de las estrategias pedagógicas mediadas por recursos audiovisuales y actividades lúdicas en el fortalecimiento de la vocalización y pronunciación del idioma inglés, implementadas en las actividades prácticas del presente estudio. (Fundación Amigo Ángel, 2025).

Técnicas para la Recolección de Datos

El método de investigación planteado, trae consigo unas técnicas y herramientas de recolección de datos, las cuales se ajustan a cada uno de los objetivos específicos del estudio y las fases del proceso investigativo, así:

En primer lugar, para la exploración inicial planteada, se describe una herramienta observacional directa, mediante la cual se busca registrar comportamientos, actitudes y formas de participación de los estudiantes durante las actividades iniciales relacionadas con el aprendizaje del idioma inglés. (Gemmae et al., 2022)

En segundo lugar, en las actividades de promoción del aprendizaje del habla de un segundo idioma, caso en específico el inglés, se desarrolla ayudas y recursos lúdico pedagógicos a través de medios audiovisuales, tales como videos educativos, canciones en inglés, juegos de

pronunciación, dinámicas de repetición oral, y estrategias de forma, significado y sonido de las palabras.

Es de anotar que, para el desarrollo de estas actividades planeadas, al docente se le entregó un formato de diario de campo inmersión e investigación, la cual desde su planteamiento busca que el docente y asistentes guarden registros audiovisuales y diarios reflexivos, permitiendo la documentación de las reacciones de los estudiantes, así como su nivel de participación y los avances observados en la pronunciación del idioma.

Finalmente, para lograr el último objetivo, en donde se busca identificar los cambios significativos sobre el aprendizaje, se diseñó un cuestionario de percepción al finalizar las actividades con el propósito de identificar los cambios en la confianza, participación y pronunciación de los estudiantes después de la implementación de las estrategias pedagógicas, permitiendo comparar las percepciones iniciales con los resultados obtenidos al finalizar el proceso de intervención educativa.

Categorías para el Análisis de Datos

Desde la aplicación de los instrumentos en la recolección de información para el cumplimiento de las actividades y garantizar el estudio científico y analítico de la actual problemática encontrada, se determinan las siguientes categorías de análisis, las cuales se encuentran alineadas con los objetivos de la investigación y con el proceso de fortalecimiento de la pronunciación y vocalización del idioma inglés.

Inicialmente corresponde establecer como se conceptualiza y/o mide la motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés a partir de la promoción realizada a través de los distintas estrategias y actividades utilizadas en la fundación; mediante esta categoría se analiza el nivel de

interés, participación y disposición de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Seguido y a partir del diagnóstico motivacional, la siguiente categoría corresponde a la pronunciación y vocalización del idioma inglés. Esta categoría se centra en analizar cómo los estudiantes pronuncian las palabras en inglés, identificando avances en la articulación de sonidos, repetición correcta de vocabulario y mayor seguridad al expresarse oralmente.

Así mismo, en concordancia con las actividades medibles e instrumentalizadas desde el proyecto de investigación, se establece la tercera categoría, correspondiente a la interacción y como está influye en la confianza de la expresión oral, con los recursos audiovisuales y actividades lúdicas disponibles en la presente investigación. Con esta esta categoría se evalúa cómo los estudiantes se relacionan con las herramientas pedagógicas utilizadas durante la investigación, identificando si estas favorecen su participación, comprensión y práctica del idioma, así como la aprehensión del conocimiento.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase de exploración se evidenció, a través del acercamiento inicial de los estudiantes, la relación con la variable de estudio, centrada en la motivación, pronunciación y vocalización del idioma inglés en niños de 8 a 10 años de la Fundación Amigo Ángel. A partir de la observación directa y de las actividades iniciales, se identificaron diversas percepciones y comportamientos por parte de los participantes.

En términos de motivación, se observó disposición e interés por participar en las actividades por parte de los estudiantes; sin embargo, en algunos casos se evidenciaron momentos de desatención y distracción, asociados al desconocimiento del tema, y a dificultades en la pronunciación por falta de conceptos previos, clases monótonas y carencia de herramientas lúdicas en el aula.

En cuanto a la pronunciación y vocalización de las palabras en idioma inglés se identificaron dificultades al momento de enunciar las palabras ya que los estudiantes tienden a pronunciarlas de acuerdo con las reglas del español. Por ejemplo, algunos estudiantes leían las palabras en inglés de forma literal como si estuvieran leyendo en español, como en la palabra *cow* generando errores en la articulación de los sonidos al pronunciar /*cow*/ en vez de /*kaw*/.

Para el tema de la expresión oral se evidenció cierta timidez, silencio o baja participación en actividades que implicaban hablar en inglés. En algunos casos, los estudiantes evitaron participar o abandonaron la actividad, lo que reflejó falta de confianza en las habilidades comunicativas. En relación con la interacción y el uso de estrategias pedagógicas los estudiantes respondieron de manera más positiva a las actividades que incluían recursos audiovisuales y elementos lúdicos demostrando atención, participación e interés por la clase de pronunciación.

En general, las estrategias favorecieron la motivación de los niños y despertaron el deseo por aprender, comprender y asimilar el idioma inglés en su cotidianidad. Además, se evidenció que, aunque exista una buena disposición hacia el aprendizaje del idioma inglés se presentan dificultades en la pronunciación y la expresión oral, lo que justifica la implementación de estrategias pedagógicas que fortalezcan estas habilidades.

Experimentación

Es importante mencionar que para la presente investigación se centra en la escucha y no en el desarrollo del niño ya que dentro de los participantes no había personas con antecedentes importantes de desarrollo físico a nivel de las cuerdas vocales o fonación como labio leporino, autismo, alteración en frenillo sublingual o enfermedades o protrusión maxilar que pudieran haber influido en el desarrollo de la presente investigación.

En el proceso de implementación de actividades pedagógicas se desarrollaron estrategias orientadas al fortalecimiento de la vocalización y pronunciación de las palabras en idioma inglés centrándose en la identificación y diferenciación de los sonidos del idioma inglés por fonación, enfocando el aprendizaje desde el momento que el estudiante escucha la palabra por primera vez hasta su reproducción con la pronunciación correcta.

Durante el ejercicio pedagógico se incluyó presentación con diapositivas con vocabulario específico donde se incorporaron cognados típicos del aprendizaje del idioma inglés en niveles básicos, como por ejemplo las palabras *three* y *tree* donde los estudiantes tienden a pronunciarla de la misma forma porque el sonido de la /th/ en la palabra *three* representado fonéticamente como /θ/ no existe en el español latinoamericano. De igual forma sucede con las palabras *shoes*, *wash* y *choose, watch* las cuales tienden a confundirse respectivamente debido a

que el sonido /sh/ representado fonéticamente como // en las palabras *shoes* y *wash* tampoco existen por lo menos en el español hablado en Colombia.

Las rondas de preguntas y actividades en línea se implementaron con el propósito de fomentar la participación de los estudiantes y generar un ambiente de aprendizaje más dinámico y significativo, evidenciando que los estudiantes mostraron interés en los conceptos de las palabras denominadas mínimos pares: por ejemplo la diferenciación de los sonidos /æ/ y /ʌ/ en las palabras *cat* y *cut* respectivamente.

A medida que se avanzó en la presentación del vocabulario en contexto de acuerdo con el nivel básico de los participantes, se trató de imitar correctamente los sonidos del idioma inglés no solamente con la voz del docente como modelo, sino con reproducciones de audios de hablantes nativos.

Al final de cada clase se enfatizó en la importancia de pronunciar correctamente los sonidos en idioma inglés especialmente aquellos altamente diferenciables como lo son la /b/ y la /v/ en palabras como *berry* y *very* para no generar confusiones.

Identificación de Variaciones

En cuanto a la pronunciación y vocalización, algunos estudiantes mostraron avances en la repetición y articulación de palabras, intentando mejorar la forma en que expresaban el vocabulario en inglés. De igual manera, se observó una disminución en la inseguridad al momento de participar, ya que los estudiantes comenzaron a expresarse con mayor confianza durante las actividades por el simple hecho que los estudiantes demostraron gusto e interés por el aprendizaje del idioma inglés y eso favoreció notablemente el desarrollo de la investigación, teniendo en cuenta la participación en clase de los estudiantes de forma voluntaria y no condicionada.

Estas variaciones reflejan un cambio en la forma en que los estudiantes se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés, pasando de una actitud inicial de inseguridad y desmotivación a una participación más activa, motivada y confiada, lo que evidencia el impacto positivo de las estrategias pedagógicas implementadas.

Análisis y Discusión

Los resultados de la presente investigación se recolectaron mediante la observación y la aplicación de los diarios de campo donde se plasmaron las evidencias del desempeño de los niños en cuanto a la forma de expresión oral de vocablos y palabras en el idioma inglés, en especial la articulación de sonidos para reproducir, expresar y acentuar correctamente una cadena de oraciones habladas, ya sea a través de palabras sueltas o de oraciones sencillas. Además se pudo evidenciar la asimilación de conceptos y la apropiación del conocimiento al comprender y diferenciar la similitud de palabras y oraciones en su forma gramatical al expresarlas de forma oral.

Desde el inicio de la investigación se identificó que los niños de la Fundación Amigo Ángel no tenían claridad en la pronunciación de algunas palabras en idioma inglés porque al momento de la lectura se evidenció incoherencias e interpretación errónea en la reproducción de sonidos en especial por la interferencia natural de la lengua materna con el idioma extranjero. Luego de identificar las falencias, se adaptaron los contenidos que fueran flexibles, asimilados y acomodados para el nivel comprensivo de inglés en los estudiantes y se reafianzó los conceptos mediante bases teóricas y con ejemplificación.

Comparado con Krashen (1982), en el presente estudio también se pudo identificar que los estudiantes adquieren una segunda lengua a partir de la tendencia de la ejemplificación como en la teoría del monitor donde se diferencia claramente la adquisición y el aprendizaje como un medio donde se utiliza la lengua extranjera con ejercicios de repetición para ser almacenadas en la memoria explícita de los estudiantes.

Indudablemente conocer de fonética, entonación y vocalización es en teoría mas valioso que memorizar complejas reglas gramaticales en especial a temprana edad. Para el caso de los

niños de la Fundación Amigo Ángel, estas aplicaciones prácticas del idioma inglés y que además son extracurriculares al normal desarrollo del plan de estudios de la asignatura de idiomas en sus instituciones educativas, fortalecen el rendimiento académico y la preparación lingüística para escenarios futuros de profesionalización o de desarrollo a nivel personal y cultural.

La pronunciación correcta de las palabras en inglés requiere conocimiento, práctica y entrenamiento, por ende, el personal de docentes en formación deben conocer de primera mano la estrategia de (MPF- meaning, pronunciation and form) por sus siglas en inglés para estar seguros de la pronunciación de una palabra, escucharla , verificar la representación fonética y relacionarla en contextos adaptables al nivel actual de los estudiantes para que pasen de asimilar simples palabras a frases con contenido más estructurado donde se prevea la entonación y acentuación característica del inglés.

Conclusiones y Recomendaciones

A través de las actividades desarrolladas se logró implementar las estrategias propuestas durante la fase de planeación, donde se evidenció el acercamiento de los niños hacia el aprendizaje del idioma inglés en cuanto a la pronunciación correcta y adecuada de algunas palabras de uso cotidiano con la ayuda de recursos, didácticos, audiovisuales y diapositivas para el desarrollo de cada actividad.

De acuerdo con la apreciación que se tenía sobre los posibles errores de pronunciación en algunas palabras de similar escritura, vocalización y pronunciación al idioma español, efectivamente se logró identificar en primera interpretación que los estudiantes leían y pronunciaban el idioma inglés como si fuera el mismo de la lengua materna, haciendo referencia a las siguientes palabras:

Tabla 1

Listado de Palabras Utilizadas en una Clase Práctica de Pronunciación

Categoría 1	Categoría 2	Pronunciación Inicial de los Estudiantes	Pronunciación Correcta
See	Sea	/see/ /sea/	/ si:/
Choose	Shoes	/chose/ /choes/	/ tfuz/ / fuz/
Son	Sun	/son/ /sun/	/ sʌn /
Three	Tree	/tri/ / tri/	/ θri: / /tri/
Peach	Beach	/peach/ /beach/	/pi:ch/ /bi:ch/

Nota. Esta tabla muestra la pronunciación inicial de los estudiantes debido a la interferencia de idioma español como lengua materna. *Fuente.* Propia

Efectivamente se comprobó la interferencia del idioma español en el proceso de adquisición de la segunda lengua objeto de estudio de la presente investigación, por lo que, a partir de los resultados obtenidos iniciales, fue necesario el empleo y afianzamiento de medios audiovisuales como la vocalización, transcripción fonética y escritura de acuerdo a su estructura

gramatical y praxis en cada estructura hablada. También se tuvo en cuenta la estrategia de modelación del docente y la reproducción mediante audio de las palabras, facilitando la interiorización y apropiación por parte de los educandos.

De acuerdo al desarrollo psicomotriz del niño, en edades tempranas se facilita la asimilación y acomodación de conceptos y relacionados con el aprendizaje del idioma inglés, logrando su afianzamiento y comprensión. Sin embargo, en algunos niños, aunque se les haya brindado la orientación y apoyo, no demostraron atención oportuna, interés y respuesta eficaz a lo que se tenía propuesto desde la planeación inicial.

Para dar continuidad a futuras investigaciones, el siguiente paso podría reflejarse en la integración de conocimiento de la pronunciación de las cadenas habladas, donde pueden incluir palabras sueltas o grafías individuales y posteriormente en la estructuración de pequeñas y cortas estructuras habladas de acuerdo a sus componentes fonéticos de uso cotidiano a conformación de oraciones o frases más amplios.

Finalmente se deja la siguiente recomendación como ajuste metodológico para investigaciones futuras donde el idioma inglés debería no solo enfocarse en el aprendizaje en el aula sino fuera de ésta, ya sea a través de interacción en medios recreativos y participativos en diferentes escenarios o de manera autosuficiente como autodidáctica, donde sea cada día un modelo circundante para el aprendizaje, generando una apropiación y motivación que garantice el entusiasmo en los niños por aprenderlo.

Referencias Bibliográficas

- Berlitz, M. D. (1898). Spanish with or without a master: a thorough and easy course for self-instruction or schools. (No Title). <https://cir.nii.ac.jp/crid/1971149384778143147>
- Código de la infancia y la Adolescencia. Ley 1098 de 2006. 8 de noviembre de 2006 (Colombia).
Diario Oficial 46446 de noviembre 08 de 2006
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22106>
- Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley 1651 de 2013. Por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones (ley de bilingüismo)
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53770>
- Fundación Amigo Angel (2025). Quienes somos. <https://amigoangelfundacion.com/quienes-somos/>.
- Freire, J. V. S., & Barral, O. P. (2020). Enfoque comunicativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Revista ConCiencia EPG, 5(2), 1-14.
<https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/73>
- Gemmae M. Fix, et al. (2022). Direct observation methods: A practical guide for health researchers, PEC Innovation, Volume 1, 2022, 100036, ISSN 2772-6282,
<https://doi.org/10.1016/j.pecinn.2022.100036>.
- Krashen, Stephen. (1982). Principles and Practice in Second Language Acquisition.
https://www.researchgate.net/publication/242431410_Principles_and_Practice_in_Second_Language_Acquisition

- López Ramírez, M., & Esquivel Cordero, P. X. (2021). Caracterización de estudiantes en distintos tipos de instituciones de educación superior en México. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 51(3), 71-96. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.3.408>
- Marsevani, Maya & Slikker, Gabriela & Pratiwi, Theodesia & Nugraha, Hendra. (2024). Portraying Young Learners' Language Learning Strategies: A Case Study from EFL Teachers' Voices. *IJELTAL (Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics)*. [9. 383.10.21093/ijeltal.v9i2.1806](https://doi.org/10.383.10.21093/ijeltal.v9i2.1806).
- Ministerio de Educación de Colombia. Programa Colombia Bilingüe 2014-2018 <https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2018/05/PROGRAMA-COLOMBIA-BILING%20CE-2014-2018.pdf>
- Ortiz Abud, K. (2024). El desarrollo de la competencia oral en la enseñanza – aprendizaje del inglés como lengua extranjera a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación. *Revista Torreón Universitario*, 13(37), 133–145. <https://doi.org/10.5377/rtu.v13i37.18182>
- Palma Arzuaga, R. J. (2024). Fortalecimiento de la Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera a través de los principios del Enfoque Comunicativo de David Nunan. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 13551-13563. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14811
- Pérez García, É. A., & Rodríguez Sánchez, J. D. J. (2022). Análisis del uso de espacios virtuales en educación superior. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 14(1), 66-79. <https://doi.org/10.32870/ap.v14n1.2104>

Pérez Rodríguez, P. M, (2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Tiempo de Educar*, 5(10), 39-76. <https://ru.dgb.unam.mx/items/7a3b0d12-65fc-41d2-8224-2407caefb2d9>

UNESCO, O. (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. *Perfiles educativos*, 44(177), 200-212.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>

Vygotsky, Lev S. *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard university press, 1978.
https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Vygotsky,+Lev+S.+Mind+in+society:+The+development+of+higher+psychological+processes.+Harvard+university+press,+1978.+&ots=okC0U5s_8u&sig=tZD_mZrs1d-06OB0woWxNKX_6HY

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1L4FZkjd2QsXcK3dqhRE9ntvMrbbwRESU?usp=drive_link