

**La comprensión lectora y los hábitos de estudio en grado tercero: una experiencia a través  
de estrategias pedagógicas dinámicas**

Daniela Fernanda Rodríguez Mateus

Asesor

Yeimy Karina Corredor Vergara

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

## Resumen

Esta investigación surgió a partir de la necesidad de fortalecer la comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes del grado Tercero A del Colegio Parroquial San Luis Gonzaga, en Barbosa, Santander. Durante el proceso de observación en el aula se identificó que, aunque los estudiantes mostraban interés por participar en las actividades, algunos presentaban dificultades para comprender los textos y para mantener hábitos de estudio constantes, lo cual influía en su proceso de aprendizaje.

Frente a esta situación, se implementaron estrategias pedagógicas dinámicas y cercanas al contexto de los estudiantes, buscando motivar la participación, fortalecer la lectura comprensiva y promover mejores hábitos de estudio. El trabajo se desarrolló desde un enfoque cualitativo, a partir de la observación directa y de la aplicación de actividades pedagógicas que permitieron reconocer cambios en la participación, la comprensión y la actitud de los estudiantes frente al aprendizaje.

Durante la intervención se evidenciaron avances en la participación dentro del aula, en la comprensión de los textos trabajados y en la disposición de los estudiantes frente a las actividades escolares. También se observaron mejoras en aspectos relacionados con la organización y el compromiso frente al estudio, aunque algunos procesos requieren continuidad para seguir fortaleciéndose. En este sentido, la experiencia permitió reconocer que la implementación de estrategias pedagógicas dinámicas puede favorecer aprendizajes más significativos y aportar al fortalecimiento de la comprensión lectora y de los hábitos de estudio en la educación primaria.

**Palabras clave:** comprensión lectora, hábitos de estudio, estrategias pedagógicas, aprendizaje, educación primaria.

### **Abstract**

This research arose from the need to strengthen reading comprehension and study habits in third-grade students at Colegio Parroquial San Luis Gonzaga in Barbosa, Santander. During the classroom observation process, it was identified that although students showed interest in participating in activities, some had difficulties understanding texts and maintaining consistent study habits, which affected their learning process.

In response to this situation, dynamic pedagogical strategies connected to the students' context were implemented in order to encourage participation, strengthen reading comprehension, and promote better study habits. The study was developed through a qualitative approach, based on direct observation and the implementation of pedagogical activities that made it possible to identify changes in participation, comprehension, and students' attitudes toward learning.

During the intervention, improvements were observed in classroom participation, in the understanding of the texts worked on, and in the students' willingness to engage in school activities. Progress was also noticed in aspects related to organization and commitment to study, although some processes require continuity to continue strengthening. In this sense, the experience showed that the implementation of dynamic pedagogical strategies can promote more meaningful learning and contribute to strengthening reading comprehension and study habits in primary education.

**Keywords:** reading comprehension, study habits, pedagogical strategies, learning, primary education.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	12
Objetivos .....	13
Objetivo General .....	13
Objetivos Específicos .....	13
Marcos de Referencia .....	14
Referentes Conceptuales .....	14
Referentes Teóricos .....	15
Referentes Técnicos .....	16
Referentes Legales .....	16
Referentes Éticos .....	17
Enfoque y Tipo de Estudio .....	18
Unidad de Análisis .....	18
Técnicas para la Recolección de Datos .....	18
Categorías para el Análisis de Datos .....	19
Resultados .....	21
Acercamiento de la Población a la Variable .....	21
Experimentación .....	21
Identificación de Variaciones .....	22
Análisis y Discusión .....	23

Conclusiones y Recomendaciones .....	26
Referencias Bibliográficas .....	29
Apéndices.....	30

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	30
--	----

## Introducción

La comprensión lectora y los hábitos de estudio son fundamentales en el proceso de aprendizaje de los niños, especialmente en los primeros años escolares, ya que a partir de estas habilidades los estudiantes pueden comprender mejor la información, participar activamente en clase y avanzar con mayor seguridad en las diferentes áreas. Cuando un niño logra entender lo que lee y desarrolla rutinas adecuadas para estudiar, tiene más posibilidades de fortalecer su aprendizaje de manera significativa. Por esta razón, desde la escuela es importante promover estrategias que ayuden a despertar el interés por la lectura y que favorezcan la creación de hábitos que apoyen el rendimiento académico.

En el contexto escolar, es común encontrar estudiantes que muestran entusiasmo por aprender, pero que aún presentan dificultades en procesos como la comprensión de lectura y la organización de sus actividades escolares. Esta situación también se evidenció en el grado Tercero A del Colegio Parroquial San Luis Gonzaga, donde algunos estudiantes, aunque participan en clase y muestran disposición, presentan dificultades para comprender lo que leen más allá de lo literal y para mantener hábitos de estudio constantes. Esta realidad permitió reconocer la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que resultaran más dinámicas, motivadoras y cercanas a la realidad de los niños, con el propósito de fortalecer estos procesos desde experiencias significativas dentro del aula.

Teniendo en cuenta esta necesidad, la presente investigación se desarrolló con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes del grado Tercero A mediante estrategias pedagógicas dinámicas y contextualizadas. Para ello, se realizó un proceso de observación y acompañamiento en el aula, recogiendo información sobre la participación de los estudiantes, sus avances y las respuestas frente a las actividades propuestas.

Posteriormente, se implementaron estrategias orientadas a motivar la lectura, promover la participación y favorecer una mejor relación de los niños con sus rutinas de estudio.

A partir del desarrollo de estas actividades, se observaron avances en la participación de los estudiantes, en la manera en que expresaban sus ideas sobre las lecturas y en la disposición frente a las actividades académicas. Aunque algunos aspectos requieren seguir fortaleciéndose, los resultados obtenidos muestran que cuando las estrategias pedagógicas responden a las necesidades e intereses de los estudiantes, se generan experiencias de aprendizaje más significativas. En este informe se presenta el proceso realizado, los resultados obtenidos y el análisis de los hallazgos, permitiendo comprender cómo la implementación de estrategias dinámicas puede contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora y de los hábitos de estudio en el aula.

## Caracterización

La presente investigación se desarrollará en el Colegio Parroquial San Luis Gonzaga, ubicado en el municipio de Barbosa, al sur del departamento de Santander. Este municipio se caracteriza por una economía basada principalmente en el comercio, la agricultura y pequeños emprendimientos familiares, actividades que hacen parte de la vida cotidiana de muchas de las familias de los estudiantes. El colegio, al ser una institución de orientación parroquial, no solo se enfoca en el proceso académico, sino también en la formación en valores cristianos y humanos que promueven el respeto y la convivencia dentro de la comunidad educativa. En este contexto se encuentra el grado Tercero A, integrado por niños y niñas que atraviesan una etapa importante de su desarrollo, en la que el entorno familiar y social influye de manera significativa en sus procesos de aprendizaje.

A partir de la observación del grupo, se identifica la necesidad de seguir fortaleciendo habilidades relacionadas con la comprensión lectora, ya que esta resulta fundamental para el desarrollo de los aprendizajes en las diferentes áreas. De igual manera, se hace importante promover en los estudiantes la autonomía, la atención y la formación de hábitos de estudio que les permitan asumir con mayor responsabilidad sus actividades escolares.

El proceso de aprendizaje de los estudiantes también se encuentra influenciado por las condiciones propias de su contexto. En muchas familias del municipio, los padres deben cumplir largas jornadas laborales en el comercio, la agricultura u otros oficios, lo que en algunos casos limita el tiempo disponible para acompañar las tareas escolares en casa. Además, en ciertas situaciones el acceso a recursos tecnológicos o materiales educativos es reducido. Estas circunstancias pueden incidir en la formación de hábitos de estudio y en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Sin embargo, se percibe en la mayoría de las familias un interés genuino

por la educación de sus hijos, lo cual representa una oportunidad para fortalecer el trabajo conjunto entre la escuela y el hogar.

### **Planteamiento del Problema**

En el grado Tercero A del Colegio Parroquial San Luis Gonzaga se encuentra un grupo de niños y niñas alegres, participativos y con interés por aprender. Disfrutan actividades como leer en voz alta, compartir sus opiniones y trabajar con sus compañeros. En general, han mostrado avances en la comprensión básica de los textos y suelen cumplir con sus responsabilidades escolares. Además, la formación en valores que promueve la institución se refleja en el respeto y la buena convivencia dentro del aula, lo cual favorece un ambiente positivo para el aprendizaje.

Frente a esta situación surge la necesidad de fortalecer la mediación pedagógica a través de estrategias más dinámicas y cercanas a la realidad de los estudiantes. Por ejemplo, se pueden incluir lecturas relacionadas con su entorno, actividades lúdicas de comprensión, narración de historias, trabajo en grupo y espacios de conversación sobre lo leído. Este tipo de estrategias permite que los estudiantes se involucren más en las actividades y encuentren mayor sentido en lo que leen, lo cual puede favorecer tanto la comprensión lectora como el desarrollo de hábitos de estudio.

Desde esta perspectiva, la dificultad no se relaciona con la falta de interés por parte de los estudiantes, sino con la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula para responder mejor a las características del grupo y a su contexto. Por ello, resulta importante analizar cómo la implementación de estrategias más dinámicas y contextualizadas puede contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora y de los hábitos de estudio, brindando a los estudiantes oportunidades de aprendizaje más significativas.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes de grado Tercero A del Colegio Parroquial San Luis Gonzaga de Barbosa, Santander, mediante estrategias pedagógicas dinámicas y cercanas a su realidad cotidiana durante el primer semestre de 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Implementar dinámicas pedagógicas para favorecer la comprensión lectora y los hábitos de estudio en los niños y niñas del grado Tercero A de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga de Barbosa Santander en el primer semestre de 2026.

### **Objetivos Específicos**

Explorar cómo los estudiantes del grado Tercero A se relacionan con estrategias pedagógicas dinámicas y contextualizadas que favorezcan la motivación hacia la lectura y el desarrollo de hábitos de estudio.

Movilizar la comprensión lectora y los hábitos de estudio de las niñas y de los niños a partir de experiencias pedagógicas que les permitan sacar provecho de su entorno, intereses y experiencias vitales diarias.

Reconocer los cambios y avances en materia de comprensión lectora y de hábitos de estudio de los alumnos y de las alumnas al poner en marcha las estrategias planteadas en el primer semestre de 2026

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

Los referentes conceptuales permiten comprender con mayor claridad los elementos principales de la investigación, ya que ayudan a definir y dar sentido a las categorías que orientan el estudio. En este caso, se abordan conceptos como la comprensión lectora, los hábitos de estudio, las estrategias pedagógicas y el aprendizaje contextualizado, los cuales están directamente relacionados con el problema identificado en el aula.

La comprensión lectora puede entenderse como un proceso que va más allá de leer palabras. Se trata de que el estudiante logre interpretar, analizar y darle sentido a lo que lee, relacionándolo con sus conocimientos previos y su realidad. Como lo plantea Solé (1992), comprender un texto implica una participación activa del lector, quien construye significados a partir de la información que recibe.

Por otro lado, los hábitos de estudio hacen referencia a aquellas prácticas que los estudiantes desarrollan de manera constante para facilitar su aprendizaje, como la organización del tiempo, la responsabilidad con sus tareas y la constancia. Según Zimmerman (2002), estos hábitos favorecen la autonomía y permiten que el estudiante tenga un papel más activo en su proceso educativo.

En cuanto a las estrategias pedagógicas, estas corresponden a las acciones que el docente implementa con el propósito de facilitar el aprendizaje. No se trata solo de enseñar contenidos, sino de buscar la manera más adecuada de que los estudiantes comprendan, participen y se interesen por lo que están aprendiendo (Díaz y Hernández, 2010).

Finalmente, el aprendizaje contextualizado permite que los contenidos tengan mayor sentido para los estudiantes, ya que se relacionan con su entorno y sus experiencias. De acuerdo

con Vygotsky (1978), el aprendizaje se fortalece cuando se conecta con la realidad del estudiante y se construye a partir de la interacción con otros.

### **Referentes Teóricos**

El desarrollo de la comprensión lectora y de los hábitos de estudio ha sido abordado por diferentes autores que permiten entender cómo aprenden los estudiantes y cuál es el papel del docente en este proceso.

Uno de los aportes más importantes es el de Ausubel (1983), quien plantea que el aprendizaje es más significativo cuando los nuevos conocimientos se relacionan con lo que el estudiante ya sabe. Esto implica que el docente debe tener en cuenta los saberes previos y el contexto de los estudiantes al momento de enseñar.

De igual manera, Vygotsky (1978) resalta la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Desde su perspectiva, los estudiantes aprenden mejor cuando comparten ideas, dialogan y trabajan en conjunto, lo cual hace que el conocimiento se construya de manera colectiva.

En relación con la comprensión lectora, Solé (1992) propone que esta debe trabajarse a través de diferentes momentos: antes, durante y después de la lectura. Esto permite que los estudiantes no solo lean, sino que también reflexionen sobre lo que están leyendo.

Por su parte, Freire (1984) plantea que la lectura no debe verse únicamente como una habilidad académica, sino como una herramienta para comprender la realidad. Leer, según este autor, también implica interpretar el mundo y desarrollar una mirada crítica.

En la actualidad, también se ha reconocido la importancia de utilizar estrategias pedagógicas más dinámicas y cercanas a los intereses de los estudiantes, ya que esto favorece su motivación y participación en el aula (MEN, 2016).

## **Referentes Técnicos**

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional ha establecido diferentes orientaciones para fortalecer las competencias en lenguaje, especialmente en lo relacionado con la lectura.

Documentos como los Estándares Básicos de Competencias (MEN, 2006) y los Derechos Básicos de Aprendizaje (MEN, 2016) orientan a los docentes en el desarrollo de habilidades como la comprensión, la interpretación y el análisis de textos.

Estas orientaciones resaltan la importancia de promover prácticas pedagógicas que involucren activamente a los estudiantes y que les permitan relacionar lo que aprenden con su entorno.

Asimismo, la UNESCO (2015) destaca que la lectura es una herramienta fundamental para el desarrollo personal y social, ya que permite a las personas comprender mejor su realidad y participar de manera más activa en la sociedad.

## **Referentes Legales**

Esta investigación se fundamenta en la normativa educativa colombiana, especialmente en la Ley 115 de 1994, la cual establece que la educación debe promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Dentro de esta ley se resalta la importancia de fortalecer habilidades comunicativas como la lectura y la escritura, ya que son esenciales para el aprendizaje en todas las áreas.

De igual manera, estas disposiciones reconocen el papel del docente en la implementación de estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades de los estudiantes y a su contexto.

## **Referentes Éticos**

Durante el desarrollo de esta investigación se tendrán en cuenta principios éticos fundamentales como el respeto, la responsabilidad y la confidencialidad.

Se garantizará que la información recolectada sea utilizada únicamente con fines académicos y que se proteja la identidad de los estudiantes. Además, las actividades propuestas estarán orientadas a fortalecer su proceso de aprendizaje, evitando cualquier situación que pueda afectar su bienestar.

También se promoverá un ambiente de confianza dentro del aula, donde los estudiantes puedan participar, expresar sus ideas y aprender de manera tranquila y respetuosa.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

La presente investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, ya que lo que se busca es comprender cómo los estudiantes van fortaleciendo su comprensión lectora y sus hábitos de estudio a partir de las estrategias que se implementan en el aula.

Este enfoque resulta adecuado porque permite observar de cerca lo que ocurre en el contexto real del salón de clase, teniendo en cuenta las actitudes, comportamientos y respuestas de los estudiantes, más allá de centrarse únicamente en resultados numéricos.

En cuanto al tipo de estudio, se trabaja desde una investigación de tipo acción. Esto se debe a que no solo se pretende analizar una situación, sino también intervenir en ella mediante la aplicación de estrategias pedagógicas que aporten al mejoramiento del proceso de aprendizaje. Asimismo, este tipo de investigación permite al docente reflexionar sobre su práctica y realizar ajustes durante el proceso.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis está conformada por los estudiantes del grado Tercero A del Colegio Parroquial San Luis Gonzaga, ubicado en el municipio de Barbosa, Santander.

Este grupo está integrado por niños y niñas que se encuentran en una etapa importante de su proceso formativo, en la cual están fortaleciendo habilidades como la lectura y la organización de sus actividades escolares.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para el desarrollo de esta investigación se utilizarán diferentes técnicas que permiten coleccionar información de manera organizada y acorde con cada uno de los objetivos planteados.

Para el primer objetivo, que corresponde a la exploración, se hará uso de la observación directa dentro del aula. A través de esta técnica se podrán identificar comportamientos, actitudes y la forma en que los estudiantes se relacionan con la lectura y los hábitos de estudio. También se realizarán pequeñas conversaciones con los estudiantes, con el fin de conocer sus opiniones y percepciones.

Para el segundo objetivo, enfocado en la movilización, se emplearán diarios reflexivos y registros de las actividades realizadas en clase. Estos permitirán evidenciar el proceso de los estudiantes, su participación y los cambios que se van generando a partir de las estrategias implementadas.

Finalmente, para el tercer objetivo, relacionado con la identificación de cambios, se aplicarán cuestionarios sencillos y algunas entrevistas cortas. Estas herramientas permitirán reconocer los avances logrados por los estudiantes y su percepción frente a las actividades desarrolladas.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Las categorías de análisis se establecen con el fin de organizar la información recolectada y facilitar su interpretación. La primera categoría es la comprensión lectora, en la cual se tendrá en cuenta la capacidad de los estudiantes para entender, interpretar y expresar ideas sobre los textos trabajados. La segunda categoría corresponde a los hábitos de estudio, donde se observarán aspectos como la responsabilidad, la atención, la organización y la constancia en el desarrollo de las actividades.

La tercera categoría es la de estrategias pedagógicas, la cual permitirá analizar cómo las actividades propuestas influyen en la motivación y participación de los estudiantes.

Estas categorías permiten tener una visión más clara del proceso y facilitan el análisis de los resultados en relación con los objetivos de la investigación.

## **Resultados**

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

En un primer momento, se realizó una observación del grupo para conocer cómo los estudiantes se relacionaban con la lectura y sus hábitos de estudio. Durante estas actividades iniciales se pudo notar que, en general, los niños y niñas muestran interés por participar, sobre todo cuando la lectura se hace en voz alta o en compañía de sus compañeros.

Sin embargo, al profundizar un poco más, se evidenció que varios estudiantes presentan dificultades para comprender los textos más allá de lo que dicen de manera literal. Por ejemplo, cuando se les pedía explicar con sus propias palabras lo que habían leído, algunos repetían partes del texto o decían no estar seguros de la respuesta. También se observó que, en preguntas donde debían opinar o imaginar situaciones, muchos dudaban o preferían no participar.

En cuanto a los hábitos de estudio, se encontró que aunque la mayoría cumple con sus tareas, no todos tienen una rutina clara. Algunos estudiantes comentaron que hacen las actividades rápidamente para terminar, mientras que otros mencionaron que en casa no siempre cuentan con acompañamiento. Este primer acercamiento permitió reconocer que, aunque hay disposición, es necesario fortalecer tanto la comprensión lectora como la forma en que los estudiantes organizan su estudio.

### **Experimentación**

Durante la implementación de las actividades, se trabajó con diferentes estrategias que buscaban hacer la lectura más cercana e interesante para los estudiantes. Se utilizaron cuentos relacionados con su entorno, actividades lúdicas, trabajo en grupo, espacios para conversar sobre lo leído y momentos de narración.

A medida que avanzaban las actividades, se empezó a notar un cambio en la participación del grupo. Los estudiantes se mostraban más interesados, hacían comentarios y, poco a poco, se animaban a dar sus opiniones. En algunos registros del diario de clase se evidencian expresiones como: “profe, este cuento se parece a lo que me pasa” o “ahora sí entendí porque lo explicamos entre todos”, lo que muestra que las actividades estaban generando mayor comprensión.

También se observó que el trabajo en grupo ayudó a que los estudiantes se sintieran más seguros para participar. En cuanto a los hábitos de estudio, algunos comenzaron a organizar mejor sus cuadernos y a prestar más atención durante las actividades, especialmente cuando estas eran dinámicas y diferentes a las habituales.

### **Identificación de Variaciones**

Al comparar lo observado al inicio con lo que se evidenció al final del proceso, se pueden notar algunos cambios importantes en el grupo.

En relación con la comprensión lectora, varios estudiantes lograron expresarse con mayor claridad sobre lo que leían, ya no solo repitiendo el texto, sino tratando de explicarlo con sus propias palabras. También se vio un mayor interés por participar en las conversaciones y por dar su opinión, algo que al inicio costaba más.

En cuanto a los hábitos de estudio, se observaron avances en la actitud frente a las actividades escolares. Algunos estudiantes empezaron a mostrar más organización, mayor disposición y más compromiso con sus tareas. Aunque no todos avanzaron al mismo ritmo, sí se evidencian cambios en la forma en que asumen sus responsabilidades.

En general, estos resultados permiten ver que el uso de estrategias más dinámicas y cercanas a la realidad de los estudiantes contribuyó a mejorar su participación, su comprensión de los textos y, poco a poco, su manera de asumir el estudio.

## **Análisis y Discusión**

A partir de las actividades realizadas durante la intervención, fue posible observar avances en la comprensión lectora y en los hábitos de estudio de los estudiantes del grado Tercero A. Desde el inicio, la intención fue fortalecer estos procesos mediante estrategias pedagógicas más dinámicas y cercanas a la realidad de los niños y niñas. Los resultados obtenidos permitieron reconocer cambios en la participación, en la forma en que comprendían los textos y en la actitud que asumían frente a las actividades escolares. Por esta razón, resulta importante analizar estos hallazgos a la luz de los objetivos planteados y de los referentes teóricos que orientaron la investigación.

En las primeras observaciones se encontró que los estudiantes mostraban interés en las actividades de lectura, especialmente cuando se realizaban en grupo o en voz alta. Sin embargo, al momento de responder preguntas de comprensión o explicar lo que habían entendido, varios presentaban dificultades para ir más allá de la información literal del texto. También se observó que algunos cumplían con sus tareas, pero sin hábitos de estudio claros ni una rutina constante en casa. Estas situaciones permitieron confirmar que existía la necesidad de fortalecer tanto la comprensión lectora como la autonomía en el proceso de aprendizaje, tal como se había identificado en la fase inicial del proyecto.

Durante la implementación de las estrategias pedagógicas se pudo notar una respuesta positiva por parte de los estudiantes. Actividades como la lectura compartida, los juegos de comprensión, el trabajo en equipo y los espacios de conversación hicieron que los niños se involucraran más en las clases. Poco a poco comenzaron a participar con mayor confianza, a expresar sus ideas y a relacionar las lecturas con situaciones cercanas a su vida diaria. Esto demuestra que cuando las actividades se conectan con la realidad de los estudiantes, el

aprendizaje resulta más significativo, tal como lo plantea Ausubel. Además, el trabajo colaborativo permitió fortalecer el aprendizaje a través de la interacción, lo cual coincide con lo expuesto por Vygotsky sobre la importancia del entorno social en la construcción del conocimiento.

Después de la intervención se lograron evidenciar cambios favorables en varios estudiantes. Algunos niños que al inicio participaban poco comenzaron a expresarse con más seguridad y a responder preguntas con mayor claridad. También se observó una mejor disposición frente a las actividades de lectura y mayor interés por comprender lo que estaban leyendo. En cuanto a los hábitos de estudio, aunque todavía existen aspectos por fortalecer, varios estudiantes empezaron a mostrar más organización en sus materiales y mayor compromiso en el desarrollo de sus tareas. Estos avances, aunque pequeños, reflejan un proceso positivo en la manera en que los estudiantes se relacionan con su aprendizaje.

Los hallazgos obtenidos coinciden con estudios previos que resaltan la importancia de implementar estrategias pedagógicas activas para fortalecer la comprensión lectora en los primeros años escolares. Diversas investigaciones han demostrado que cuando las actividades se desarrollan de manera dinámica y se relacionan con el contexto de los estudiantes, se incrementa la motivación y mejora la comprensión. En este estudio se evidenció una situación similar, ya que los estudiantes respondieron mejor a actividades participativas y cercanas a su realidad. Aunque los resultados son favorables, se reconoce que el avance en los hábitos de estudio requiere mayor continuidad, aspecto que también ha sido señalado en otras investigaciones.

A pesar de los resultados positivos, el estudio presentó algunas limitaciones que pudieron influir en los hallazgos. Una de ellas fue el tiempo disponible para la intervención, ya que el periodo de aplicación fue corto para evidenciar cambios más profundos en todos los estudiantes.

También se identificó que el acompañamiento familiar fue variable, lo que afectó el ritmo de avance de algunos participantes. Además, el tamaño reducido de la muestra limita la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos educativos. Estas limitaciones muestran la necesidad de ampliar los tiempos de intervención y fortalecer el vínculo entre escuela y familia en futuras investigaciones.

Los resultados obtenidos tienen implicaciones importantes para el contexto educativo, ya que muestran que el uso de estrategias pedagógicas dinámicas y contextualizadas puede favorecer el desarrollo de la comprensión lectora y mejorar la actitud de los estudiantes frente al estudio. Esto resalta la importancia de diseñar experiencias de aprendizaje que respondan a las características y necesidades del grupo, promoviendo la participación activa y el aprendizaje significativo. Además, estos hallazgos pueden servir como punto de partida para que la institución continúe fortaleciendo prácticas pedagógicas que contribuyan al mejoramiento del rendimiento académico y al desarrollo integral de los estudiantes.

En conclusión, el análisis de los resultados permitió evidenciar que la implementación de estrategias pedagógicas dinámicas tuvo efectos positivos en la comprensión lectora y en los hábitos de estudio de los estudiantes del grado Tercero A. Aunque persisten algunos retos, los avances observados muestran que la mediación pedagógica puede generar cambios significativos cuando responde al contexto y a las necesidades del grupo. A partir de estos hallazgos surgen nuevas posibilidades de investigación relacionadas con la participación de las familias en el fortalecimiento de los hábitos de estudio y con la implementación de estrategias innovadoras que continúen promoviendo la comprensión lectora en los primeros grados escolares.

### **Conclusiones y Recomendaciones**

A partir del desarrollo de esta investigación, fue posible evidenciar que la implementación de estrategias pedagógicas dinámicas y cercanas al contexto de los estudiantes aportó de manera positiva al fortalecimiento de la comprensión lectora y de los hábitos de estudio en el grado Tercero A. Durante las actividades realizadas se observó mayor participación por parte de los estudiantes, mejor disposición frente a la lectura y avances en la manera en que comprendían los textos y expresaban sus ideas. Esto permitió dar respuesta al objetivo planteado al inicio del trabajo, demostrando que cuando las estrategias responden a los intereses y necesidades de los niños, se generan mejores oportunidades para aprender.

Además de los avances observados en la parte académica, esta experiencia también permitió reconocer cambios importantes en la actitud de los estudiantes frente a su proceso de aprendizaje. Durante las primeras actividades algunos niños mostraban inseguridad al participar o dificultad para expresar lo que comprendían; sin embargo, poco a poco fueron ganando más confianza y se mostraron más motivados en las actividades propuestas. Este proceso permitió fortalecer no solo habilidades relacionadas con la lectura, sino también aspectos como la participación, la seguridad y la disposición para aprender, los cuales son fundamentales dentro del aula.

En relación con la variable trabajada, se pudo notar que las estrategias aplicadas favorecieron el interés de los estudiantes y facilitaron una mejor relación con las actividades de lectura y estudio. Las dinámicas grupales, la lectura compartida y las actividades participativas ayudaron a que los estudiantes se involucraran más activamente y comprendieran mejor lo trabajado en clase. Aun así, también se evidenció que algunos aspectos, como la formación de

hábitos de estudio, necesitan más tiempo y acompañamiento constante para consolidarse, ya que son procesos que no se fortalecen de manera inmediata. Esto muestra que la intervención generó avances, aunque todavía hay elementos que deben seguir trabajándose.

Los resultados obtenidos permiten seguir reflexionando sobre la importancia de implementar estrategias pedagógicas que respondan al contexto real de los estudiantes. Esta experiencia muestra que cuando las actividades son dinámicas, significativas y pensadas desde las necesidades del grupo, es posible favorecer procesos de aprendizaje más efectivos. Además, aporta elementos que pueden ser útiles para futuras investigaciones o para la implementación de nuevas estrategias dentro del aula, especialmente en procesos relacionados con la comprensión lectora en los primeros años escolares.

Teniendo en cuenta los hallazgos, se recomienda continuar desarrollando estrategias pedagógicas que motiven la participación de los estudiantes y fortalezcan sus procesos de lectura y estudio de una manera cercana y significativa. Actividades como la lectura compartida, el trabajo en equipo y las dinámicas lúdicas demostraron ser útiles para despertar interés y favorecer la comprensión. De igual forma, sería importante seguir fortaleciendo el acompañamiento desde el hogar, promoviendo rutinas sencillas que ayuden a mejorar los hábitos de estudio y refuercen el trabajo realizado en clase.

Finalmente, para futuros procesos investigativos sería conveniente ampliar el tiempo de aplicación de las estrategias, de manera que se puedan observar cambios más profundos en los estudiantes. También sería valioso incluir otros aspectos, como la participación de las familias o el uso de nuevos recursos didácticos, para tener una visión más amplia de los factores que influyen en la comprensión lectora y en los hábitos de estudio. Esto permitiría seguir

enriqueciendo las prácticas pedagógicas y generar mejores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

### Referencias Bibliográficas

Ausubel, D. P. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Trillas.

Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (3.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.

Freire, P. (1984). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI Editores.

[Ministerio de Educación Nacional de Colombia](#). (2006). *Estándares básicos de competencias del lenguaje*. Ministerio de Educación Nacional.

[Ministerio de Educación Nacional de Colombia](#). (2016). *Derechos básicos de aprendizaje: Lenguaje*. Ministerio de Educación Nacional.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.

[UNESCO](#). (2015). *La educación para todos 2000-2015: Logros y desafíos*. UNESCO.

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Zimmerman, B. J. (2002). *Becoming a self-regulated learner: An overview*. *Theory Into Practice*, 41(2), 64-70.

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

<https://drive.google.com/drive/folders/1nPeTYi3rO6BCjSIswivHSIebFyPFAQAJ?usp=s>

[haring](#)