Integración De La Contabilidad En La Educación Media: Desarrollo De Competencias En El Grado Undécimo

Estudiante

Luis Carlos Carrascal Torres

Asesor

Stewart Enrique Tobinson Padilla

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela De Ciencias Administrativas, Contables y de Negocios ECACEN

Contaduría Pública

2026

Resumen

La presente monografía, surge de la necesidad de preparar a los jóvenes para enfrentar de manera responsable los retos económicos, académicos y laborales de la sociedad actual. Es por esta razón que se aborda la temática de la integración de la contabilidad en la educación media, específicamente en el grado undécimo, como estrategia para fortalecer las competencias contables y financieras del estudiante. En este sentido, la formación contable en esta etapa educativa favorece el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones, el manejo adecuado de los recursos y la comprensión de los procesos financieros básicos.

El estudio se fundamenta en la Ley General de Educación 115 de 1994, la cual promueve una formación integral orientada al desarrollo de competencias útiles para la vida y el trabajo. Metodológicamente, se enmarca en un enfoque descriptivo con apoyo de técnicas cuantitativas, mediante la aplicación de una encuesta a estudiantes de grado undécimo, con el propósito de identificar su nivel de conocimiento sobre conceptos contables y financieros.

Se concluye que la incorporación de la contabilidad en la educación media contribuye significativamente a la formación integral de los estudiantes, promueve la cultura de responsabilidad financiera y fortalece su preparación para la educación superior, el emprendimiento y el mundo laboral.

***Palabras clave*:** aprendizaje, contabilidad, desarrollo, educación financiera, establecimiento educativo, metodología.

Abstract

This monograph arises from the need to prepare young people to responsibly face the economic, academic, and professional challenges of today's society. For this reason, it addresses the integration of accounting into secondary education, specifically in the eleventh grade, as a strategy to strengthen students' accounting and financial skills. In this sense, accounting training at this educational stage fosters the development of decision-making skills, the proper management of resources, and an understanding of basic financial processes.

The study is grounded in Colombia's General Education Law 115 of 1994, which promotes comprehensive education aimed at developing practical life and work competencies. Methodologically, the research follows a descriptive approach supported by quantitative techniques, through the application of a survey to eleventh-grade students in order to identify their level of knowledge regarding accounting and financial concepts.

It is concluded that incorporating accounting into secondary education significantly contributes to students' comprehensive development, fosters a culture of financial responsibility, and enhances their preparation for higher education, entrepreneurship, and the workplace

***Keywords*:** learning, accounting, development, financial education, educational institution, methodology.

Tabla de Contenido

Lista de apendice....8

Introducción....9

Planteamiento del problema....11

Justificación....14

Objetivos....17

Objetivo General....17

Objetivos Específicos....17

Metodología....18

Tipo de investigación:....18

Diseño de la investigación:....18

Fuentes de información:....18

Fuentes Primarias....18

Fuentes Secundarias....19

Páginas web....19

Bases de datos....19

Población y muestra....19

Marco teórico....21

Desarrollo del proyecto....25

"Identificar el conocimiento que poseen los estudiantes de educación media del grado undécimo sobre la contabilidad"....25

Percepción sobre el nivel de aceptación por parte de los estudiantes del curso de contabilidad....25

Nivel de aceptación del curso 25
Temas de interés del curso: 25
Nivel de aceptación del curso 26
Temas de interés sobre el curso de contabilidad 29
Conclusión de la sección 31
"Proponer un material teórico - práctico que le permita a los estudiantes del grado once adentrarse y profundizar en temas contables" 31
Plan de Clases para Integración de Contabilidad en Educación Media 32
Sesión 1: Introducción a la Contabilidad 32
Sesión 2: Principios Contables Básicos 32
Sesión 3: Libros de Contabilidad 32
Sesión 4: El Proceso Contable 32
Sesión 5: Estados Financieros 32
Sesión 6: Elementos del Estado de Situación Financiera 33
Sesión 7: Contabilidad en el Mundo Real 33
Sesión 8: Ética en la Contabilidad 33
Evaluación del Impacto 33
"Promover el desarrollo de competencias contables y financieras entre los estudiantes de grado undécimo." 33
Comprender la Ley 115 de 1994: 34
Integración con Otras Asignaturas: 34
Uso de Tecnología y Recursos Digitales 35
Conclusiones 36

Referencias Bibliográficas 37

Apendice 38

Lista de Figuras

Figura 1. ¿Tienes algún conocimiento sobre la contabilidad?..... 26

Figura 2. ¿Te gustaría que se incluya la asignatura de contabilidad básica en el currículo?..... 27

Figura 3. ¿Estarías interesado en aprender sobre contabilidad básica? 28

Figura 4. ¿Qué tan útil crees que sería la materia de contabilidad básica para ti? 29

Figura 5. Preferencia sobre los temas de interés que los estudiantes desearían ver en su plan de estudio institucional 30

Lista de apendice

Apendice 1. Encuesta de satisfacción 38

Introducción

De manera inicial, podemos decir que la contabilidad es considerada como “el lenguaje de los negocios”, el cual ha evolucionado significativamente desde sus inicios en la antigua Mesopotamia hasta convertirse en una disciplina fundamental para la gestión y control de los recursos económicos en la actualidad. La importancia de la contabilidad radica no solo en su capacidad para registrar y analizar transacciones financieras, sino también en su papel crucial en la toma de decisiones estratégicas tanto en el ámbito empresarial como en el personal; es por ello que la creciente complejidad del entorno financiero y empresarial exige una comprensión temprana de los principios contables básicos.

La Ley General de Educación de Colombia, Ley 115 de 1994, establece un marco integral para la formación académica que busca el desarrollo de competencias fundamentales en los estudiantes. En particular, esta ley resalta la importancia de una educación que prepare a los jóvenes para los desafíos del mundo moderno, promoviendo una formación integral que incluya aspectos científicos, técnicos y humanísticos. Dentro de este contexto, la integración de la contabilidad en la educación media se presenta como una necesidad importante para dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para comprender y manejar sus finanzas de manera responsable y efectiva.

Durante el grado undécimo, los estudiantes están en una fase de maduración académica y personal donde consolidan conocimientos previos y se preparan para enfrentar nuevos desafíos educativos y profesionales. Es en este momento cuando están más receptivos a adquirir habilidades prácticas y aplicables a situaciones de la vida real. Es por ello que La integración de la contabilidad en la educación media representa un enfoque que busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos financieros y contables tanto en su vida personal como profesional.

En la siguiente monografía se propone un plan estratégico dado a cualquier cuerpo docente donde se usa la contabilidad como una herramienta potencial para conectar con los estudiantes del grado undécimo mediante la implementación de un plan de estudios estructurado en varias sesiones. Este plan abarca desde los orígenes históricos de la contabilidad hasta su aplicación práctica en diversos contextos, alineándose con los objetivos de la Ley General de la Educación en Colombia. A través de este enfoque, se busca no solo transmitir conocimientos técnicos sobre la contabilidad dentro del pensum académico del grado once, sino también fomentar en los estudiantes una cultura de responsabilidad y transparencia financiera, preparándolos así para enfrentar con éxito los desafíos académicos y profesionales del futuro.

Planteamiento del problema

La Ley 115 de 1994 establece la importancia de una educación integral que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno, incluyendo aspectos económicos y financieros. Sin embargo, en el contexto educativo actual, se observa una notable ausencia de la enseñanza de la contabilidad y las finanzas en el currículo de educación media, específicamente en el grado undécimo. Esta carencia limita la capacidad de los estudiantes para desarrollar competencias financieras y contables fundamentales, esenciales para la toma de decisiones económicas responsables en su vida personal y profesional.

Es importante reconocer un hecho importante y es que para nadie es secreto que la juventud de hoy carece de mucha formación vital, poca preparación; y que a la hora de enfrentar la realidad se encuentran atados de manos o en callejones que parecen sin salida para ellos, ya que como parte fundamental del currículo educativo tenemos temáticas preestablecidas y que enmarcan una ruta de aprendizaje, esto podemos verlo en el artículo 23 de la ley 115 de 1994.

Estas asignaturas se enmarcan dentro de lo que se establece como áreas obligatorias y fundamentales y son las siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
3. Educación artística.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.

8. Matemáticas.

9. Tecnología e informática.

Ahora bien, algo puntual del artículo 27, dice que “Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo”. sin embargo, esta formación no es tan direccionada hacia esta meta, ya que no hay enfoques de profundización en campos del conocimiento como lo dice el articulo 30 en su inciso a) “La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando”.

Esta situación plantea la necesidad de abordar el problema mediante la implementación de estrategias educativas que integren la contabilidad de manera efectiva en el currículo de educación media, con el objetivo de promover el desarrollo de competencias financieras y contables desde el grado undécimo, preparando así a los estudiantes para enfrentar los desafíos económicos y financieros de manera responsable y efectiva en el futuro partiendo de los intereses y capacidades del educando.

En este contexto, se hace necesario diseñar e implementar un programa educativo que integre de manera efectiva la contabilidad en el currículo de grado undécimo. Este programa debe estar alineado con los objetivos de la Ley 115 de 1994 y debe centrarse en el desarrollo de competencias contables y financieras que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro con responsabilidad y conocimiento. A través de este proyecto, se busca no solo llenar esta brecha educativa, sino también contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, fomentando una cultura de responsabilidad financiera y transparencia en sus prácticas contables; y dar respuesta a nuestra pregunta

¿Cómo crear un plan estratégico que permita la integración de la contabilidad en la educación media a través del desarrollo de competencias contables en el grado undécimo?

Justificación

De manera inicial, todos en nuestra vida cotidiana tenemos la necesidad de llevar un control de nuestros ingresos y gastos, para saber cómo hacerles frente a nuestras necesidades con los recursos que contamos para ello; de lo contrario nos arriesgaríamos a entrar en un déficit o incumplir con nuestras obligaciones financieras. Aunque esta área puede resultar fácil en términos personales y a nivel del hogar también depende de diversas operaciones que se quieran registrar.

Ahora bien, cuando nos adentramos a todo esto surge la necesidad de una comprensión temprana de conceptos contables para lograr una toma de decisiones financieras responsables, es allí donde vemos que la comprensión temprana de conceptos contables es esencial para que los individuos puedan tomar decisiones financieras responsables a lo largo de sus vidas. La contabilidad proporciona las herramientas necesarias para comprender y evaluar la situación financiera de una persona, una empresa o una organización. Al comprender conceptos como ingresos, gastos, activos, pasivos, estados financieros y presupuestos, los individuos están mejor equipados para gestionar sus finanzas de manera efectiva y tomar decisiones informadas sobre ahorro, inversión, préstamos y gastos. Esto ayuda a evitar problemas financieros futuros y a cultivar hábitos financieros saludables desde una edad temprana

Seguido a esto tenemos que, la inclusión de la contabilidad en el currículo de la educación media, específicamente en el grado undécimo, es de suma importancia para el desarrollo integral de los estudiantes y su preparación para enfrentar los desafíos del mundo moderno. La Ley 115 de 1994 establece la importancia de una educación que promueva el desarrollo de competencias fundamentales, incluyendo aquellas relacionadas con la gestión económica y financiera. A pesar de este marco normativo, la contabilidad no ha sido plenamente

integrada en el currículo de educación media, lo que genera una brecha significativa en la formación de los estudiantes.

En los estudios realizados por Juan Carlos Seltzer en su investigación titulada "Contabilidad y docencia" nos enseña lo siguiente: "En cada uno de los escenarios educativos que pueden instalarse los objetivos y necesidades serán obviamente distintos, pero apuntamos a que las características de la didáctica aplicada y el marco teórico en cuanto a la filosofía de la enseñanza sean las mismas.

Cambiarán sin duda los contenidos, su grado de amplitud y profundización, pues como dice un autor "cosas de todo tipo de complejidad pueden ser enseñados a cualquier edad, "razonablemente". El pensar con y por medio del conocimiento y basarse en el alumno, sus necesidades y sus conocimientos previos deben constituirse siempre en el norte del proceso de enseñanza -aprendizaje" por lo que podemos decir que, En cada uno de los escenarios educativos pueden ser aplicados conceptos contables y el marco teórico donde la filosofía de la enseñanza sean las mismas. Es importante conocer que estos recursos pueden utilizarse como estrategia para mejorar el aprendizaje de varias maneras. A continuación, se presentan algunos ejemplos:

Desarrollo de Competencias Financieras y Contables: La contabilidad es una disciplina esencial que proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para gestionar sus finanzas personales y comprender los principios económicos básicos. Al aprender contabilidad, los estudiantes desarrollan habilidades que les permiten tomar decisiones financieras informadas y responsables, lo cual es crucial para su bienestar económico a largo plazo.

• Preparación para el Mundo Laboral: En un entorno laboral cada vez más competitivo, las competencias en contabilidad y finanzas son altamente valoradas. Los estudiantes que poseen conocimientos en esta área tienen una ventaja significativa al ingresar al mercado laboral, ya que

están mejor preparados para roles que requieren la gestión y análisis de datos financieros. Esto aumenta sus oportunidades de empleo y su capacidad para contribuir de manera efectiva en diversas industrias.

• Impacto Social y Económico: La educación en contabilidad tiene un impacto positivo en la sociedad al fomentar la alfabetización financiera. Los ciudadanos bien informados son capaces de gestionar sus recursos de manera efectiva, lo que reduce el riesgo de endeudamiento excesivo y promueve la estabilidad económica. Además, la educación financiera contribuye al desarrollo económico general al preparar individuos capaces de participar activamente en la economía y tomar decisiones informadas que beneficien a sus comunidades.

• Cumplimiento de la Ley 115 de 1994: La integración de la contabilidad en el currículo de educación media está alineada con los objetivos de la Ley 115 de 1994, que busca una educación integral y de calidad. Este proyecto responde a la necesidad de implementar los lineamientos de la ley, asegurando que los estudiantes reciban una formación completa que incluya competencias económicas y financieras esenciales para su desarrollo personal y profesional.

Finalmente, De esta manera podemos decir que, una población con una comprensión sólida de los principios contables es más capaz de participar activamente en la toma de decisiones económicas y financieras a nivel comunitario y nacional. En resumen, la integración de la contabilidad en la educación media no solo beneficia a los individuos y a las instituciones educativas, sino que también tiene efectos positivos a largo plazo en la sociedad al fomentar una cultura de responsabilidad financiera y transparencia en las prácticas contables.

Objetivos

Objetivo General

Crear un plan estratégico que permita fomentar la enseñanza de conceptos contables y financieros en los grados undécimos de la educación media

Objetivos Específicos

Identificar el conocimiento que poseen los estudiantes de educación media del grado undécimo sobre la contabilidad.

Proponer un material teórico - práctico que le permita a los estudiantes del grado once adentrarse y profundizar en temas contables.

Promover el desarrollo de competencias contables y financieras entre los estudiantes de grado undécimo

Metodología

Tipo de investigación:

El proyecto se enmarca en el tipo de investigación descriptiva, ya que se pretende caracterizar la valoración y el grado de aceptación de los estudiantes de grado undécimo adscritos a las diferentes instituciones pertenecientes a la escuela media.

Diseño de la investigación:

Es propio de esta investigación, la identificación de las relaciones que existen entre las variables relevantes de este proceso evolutivo. Para esto, se procederá a la recolección de datos, para luego exponer la información de manera cuidadosa, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento

Dentro del tipo de investigación descriptiva, se enmarca en los estudios de desarrollo, ya que no se enfoca solo en determinar el estado en que se halla el grado de aceptación de los estudiantes de grado undécimo adscritos a las diferentes instituciones pertenecientes a la escuela media, sino también su valoración.

Fuentes de información:

Para el desarrollo de la presente investigación se hará uso de las fuentes primarias como la encuesta y secundarias como lo son las bases de datos y todo aquel material que permita tener acceso a información pertinente.

Fuentes Primarias

La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta, a través de un cuestionario dispuesto en escala tipo Likert, que corresponde al grado total de aceptación con los aspectos considerados para tal fin. La encuesta estuvo estructurada bajo aspectos que permitieran no solo conocer su interés por la materia, sino también si tenían un conocimiento previo y cuáles serían

sus intereses principales en caso de aprender al respecto. Dicha encuesta consideraba los siguientes valores:

CRITERIOS DE EVALUACION
SI
NO
NO SABE, NO RESPONDE

Fuentes Secundarias

Páginas web

La consulta de páginas web constituyó un recurso esencial para acceder a información actualizada y de fácil disponibilidad. A través de estos medios se logró identificar la evolución del tema de estudio, sus principales definiciones conceptuales y la normatividad vigente. Esto permitió establecer un panorama amplio y contextualizado que favoreció la comprensión del objeto de investigación.

Bases de datos

Las bases de datos proporcionan bibliografía y artículos de carácter científico, que resultaron de mucha ayuda en la elaboración del presente trabajo. De igual manera proporcionarán datos relevantes que fueron analizados y contrastados en el desarrollo del proyecto, garantizando la validez y pertinencia de los resultados obtenidos.

Población y muestra

La población y muestra objeto de estudio se aplicó al 100%. Fueron todos los estudiantes activos de los grados undécimo. En total fueron 128 estudiantes encuestados, pertenecientes a las instituciones educativas SANTA MARIA GORETTI Y MAURICIO LOPEZ SIERRA, del distrito de Riohacha.

Tabulados los resultados se utilizaron procedimientos convencionales de estadística descriptiva para el análisis de los datos. Para el procesamiento y análisis de los datos se emplearon Tablas dinámicas y graficas en Excel.

Marco teórico

En el marco teórico de este proyecto de integración de la contabilidad en la educación media se sustenta en teorías del aprendizaje, enfoques pedagógicos, fundamentos contables y marcos normativos que justifican y guían la implementación del programa educativo. La combinación de estos elementos asegura que los estudiantes de grado undécimo no solo adquieran conocimientos técnicos, sino también habilidades prácticas y una comprensión profunda de la importancia y aplicación de la contabilidad en su vida personal y profesional.

Podemos entender la contabilidad de diferentes formar de acuerdo a los pensamientos de distintos autores encargados de estudiarla muy ampliamente, entre estos pensamientos se define a la contabilidad como cuerpo de conocimientos, es una ciencia empírica, de naturaleza económica, cuyo objetivo es la descripción y predicción, cualitativa y cuantitativa, del estado y evolución económica de un entidad específica, realizada a través de métodos de captación, medida, valoración, representación e interpretación, con el fin de poder comunicar a sus usuarios informaciones objetiva, relevantes y válida para la toma de decisiones.. Aguayo Caballero, P. (2020).

La contabilidad tiene una larga historia, desde que el hombre dejo de ser nómada y empezó a trabajar la tierra, construir sus implementos y principalmente a organizarse en grupos humanos, de esa relación surgió el trueque, consistente en el intercambio de productos producidos por ellos y para satisfacer sus necesidades. Para Esteban Hernández, E. (2002) “La contabilidad es una actividad tan antigua como la propia Humanidad. En efecto, desde que el hombre es hombre, y aun mucho antes de conocer la escritura, ha necesitado llevar cuentas, guardar memoria y dejar constancia de datos relativos a su vida económica y a su patrimonio: bienes que recolectaba, cazaba, elaboraba, consumía y poseía; bienes que almacenaba; bienes

que prestaba o enajenaba; bienes que daba en administración.” Esta historia se remonta también a la antigua Mesopotamia, donde se utilizaba para registrar transacciones comerciales. Con el tiempo, ha evolucionado para convertirse en una disciplina esencial en la gestión de negocios. Entender la evolución histórica de la contabilidad ayuda a los estudiantes a apreciar su importancia y a contextualizar su aprendizaje dentro de un marco histórico y cultural

La contabilidad ha estado presente desde la creación del hombre, al punto que aun en la biblia nos enseña sobre estos temas desde los comienzos de Caín y Abel y a lo largo de la historia vemos como el hombre siempre tuvo la necesidad de tener un control sobre sus bienes y posesiones, y es que esa es básicamente la esencia de la contabilidad, poder tener un control de todo lo que se posee para poder tomar decisiones futuras, esencia que hasta el día de hoy ha estado presente.

Un concepto importante que encontramos dentro de la contabilidad es la educación financiera; ahora bien, cuando hablamos de esta educación, nos referimos al conjunto de conocimientos, habilidades y comportamientos necesarios para tomar decisiones financieras responsables y eficaces. La educación financiera abarca aspectos como la gestión del presupuesto, el ahorro, la inversión, el endeudamiento y la planificación financiera a corto y largo plazo

En este contexto vemos también como el marco teórico proporciona una revisión de la literatura académica y teorías relevantes que respaldan el proyecto. Algunas teorías y enfoques relevantes para este proyecto incluyen la teoría del constructivismo.

Este concepto del constructivismo, defendido por teóricos como Jean Piaget, J. Bruner, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen nuevos conocimientos a partir de sus experiencias.

Según comenta J. Bruner (2003) “la educación no es más ni menos, que un cosmos donde se comprende, explica y predice la conducta de los objetos y las intenciones, deseos y creencias de los sujetos. Es decir, un espacio construido gracias a las historias, relatos y narraciones que nos permiten dar sentido y significado a la realidad y a nosotros en ella. El reto consiste en conseguir que nuestras mentes se encuentren. O sea, que los intereses y significados del profesor se alíen con los intereses y significados del alumno.

Según el psicólogo americano Bruner (2005), la “psicología cultural” no es más que “el estudio de la vida mental situada, el estudio del proceso mental en vivo” (p. 54). Cuando los alumnos asisten a una escuela o a la Universidad, un contexto natural situado o “in vivo”, no están haciendo más que interiorizar las prescripciones normativas culturales (las reglas, conocimientos, normas y tradiciones) y, además, construir modos de imaginar y compartir la realidad (Bruner, 2008). Es decir, están construyendo su identidad, su personalidad y su autoestima, así como aprendiendo los instrumentos que les permitirán manejarse y operar en el mundo real.

Dicho esto, en el contexto de la educación financiera, implica proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en actividades prácticas, resolución de problemas y reflexión crítica sobre temas financieros. Es decir que, la enseñanza de la contabilidad debe ser interactiva y participativa, permitiendo a los estudiantes involucrarse en actividades como simulaciones contables, resolución de problemas y proyectos grupales.

Según autores como Aragón, et al. (2009); Espinoza (2018), “los recursos didácticos conocidos como elementos curriculares por las estrategias que utiliza y sus sistemas simbólicos, impulsan el desarrollo de habilidades cognitivas en los sujetos, en un contexto determinado en

donde el estudiante es capaz de entender la realidad, captar y comprender la información que se le imparta, comprendiendo los diferentes entornos que propician estos aprendizajes.

Es importante resaltar la palabra “estrategia” pues si bien la contabilidad es fundamental en la enseñanza educativa, también deben existir estrategias y mucho mejor si son didácticas empleadas en el aula de clases. Aún, para enseñar la contabilidad deben existir estrategias y herramientas para auxiliar la búsqueda de un desarrollo integral en el estudiante tal como lo contempla Piaget.

Se hace necesario el desarrollo de competencias específicas y habilidades prácticas que son relevantes y aplicables en situaciones de la vida real, es decir, que se puedan identificar y desarrollar las competencias contables y financieras claves que los estudiantes necesitan para tomar decisiones financieras responsables

Desarrollo del proyecto

“Identificar el conocimiento que poseen los estudiantes de educación media del grado undécimo sobre la contabilidad”

Desarrollar este objetivo específico de identificar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre la contabilidad implica un enfoque metodológico sistemático que incluye la planificación, recolección de datos, análisis y presentación de resultados. Este proceso no solo proporcionará una comprensión clara del nivel actual de conocimiento contable entre los estudiantes, sino que también ayudará a diseñar estrategias educativas efectivas para mejorar su formación en esta área crucial.

Percepción sobre el nivel de aceptación por parte de los estudiantes del curso de contabilidad.

Se realizaron un total de 128 encuestas a los estudiantes activos del grado undécimo, en forma individual en cada aula de clase. Cada encuesta estuvo compuesta por 5 preguntas (Ver sección de Anexos). La estructura de la encuesta estuvo compuesta en dos partes básicas, para que nos permitiera conocer el nivel de aceptación y sus temas de interés:

Nivel de aceptación del curso: Esta primera parte consiste en conocer el nivel de aceptación del curso de aprendizaje en los estudiantes del grado undécimo; esto plasmado en un total de 4 preguntas de selección con las respuestas de si, no y no sabe, no responde.

Temas de interés del curso: Esta segunda parte consta de selección múltiple ya que se pretende conocer dos componentes; uno relacionado con el nivel de interés por lo que puede ofrecer el curso y el otro para saber cuáles son los temas de interés.

Todas las encuestas realizadas fueron tabuladas de forma global con las instituciones encuestadas. Los criterios de calificación por parte de los estudiantes encuestados fueron los siguientes:

CRITERIO DE CALIFICACION	
Si	
No	
No sabe, no responde	

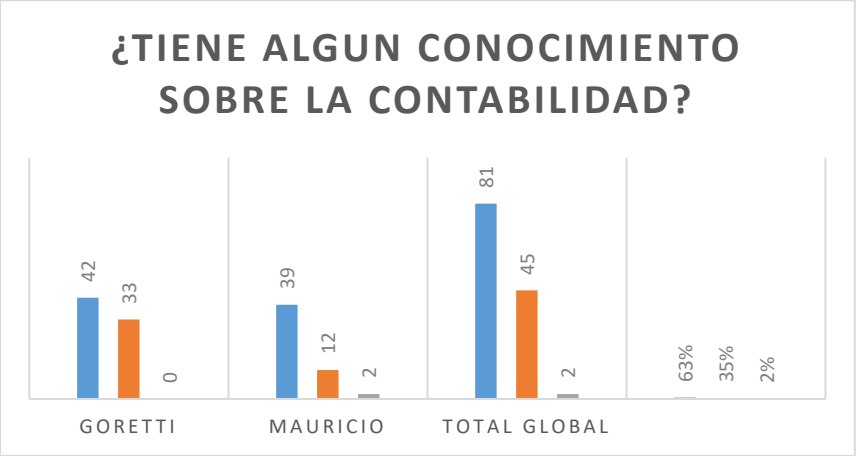
Para la descripción de datos, se relacionaron todas las variables de la encuesta llevando la trazabilidad de los resultados obtenidos para así determinar aspectos a mejorar.

Nivel de aceptación del curso

Esta parte tiene como finalidad conocer el nivel aceptación del curso con relación a los contenidos. En el nivel de aceptación del curso se describe la respuesta de cada una de las 4 preguntas en donde cada respuesta obedece a un criterio de calificación que consta de 3 variables encuestadas. Sin embargo, dichas respuestas están dadas con relación a los mayores porcentajes del total general de las instituciones educativas en toda la encuesta como tal.

Figura 1.

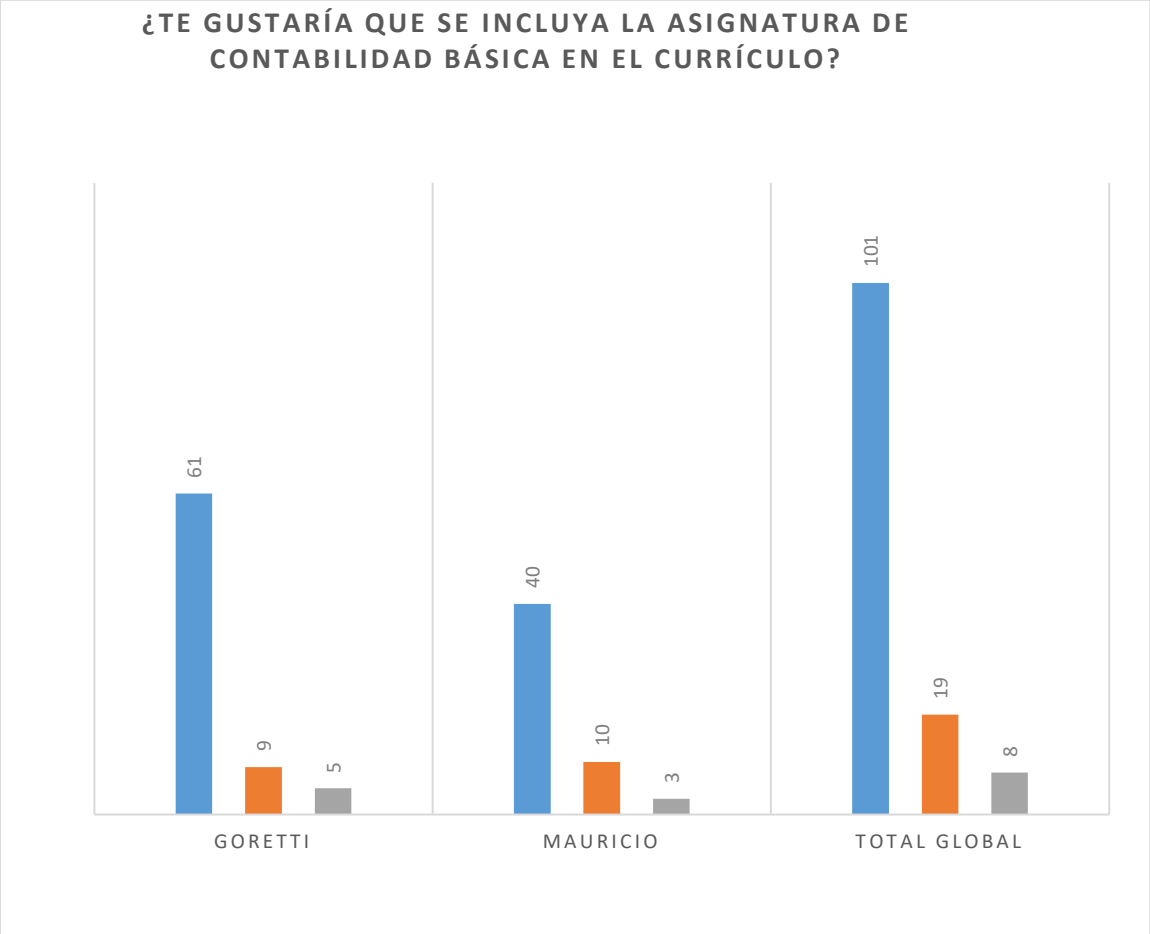
¿Tienes algún conocimiento sobre la contabilidad?



Nota: La variable analizada corresponde al conocimiento sobre contabilidad, cuyo propósito es identificar el nivel de familiaridad de los participantes con esta disciplina. El 63% del total global manifestó tener conocimiento, siendo Goretti quien lidera con 42 respuestas afirmativas, seguido por Mauricio con 39. Un 35% indicó no tener conocimiento, mientras que solo el 2% expresó tener un conocimiento mínimo. Estos datos reflejan una tendencia positiva hacia el dominio contable entre los encuestados, como se observa en la gráfica.

Figura 2.

¿Te gustaría que se incluya la asignatura de contabilidad básica en el currículo?

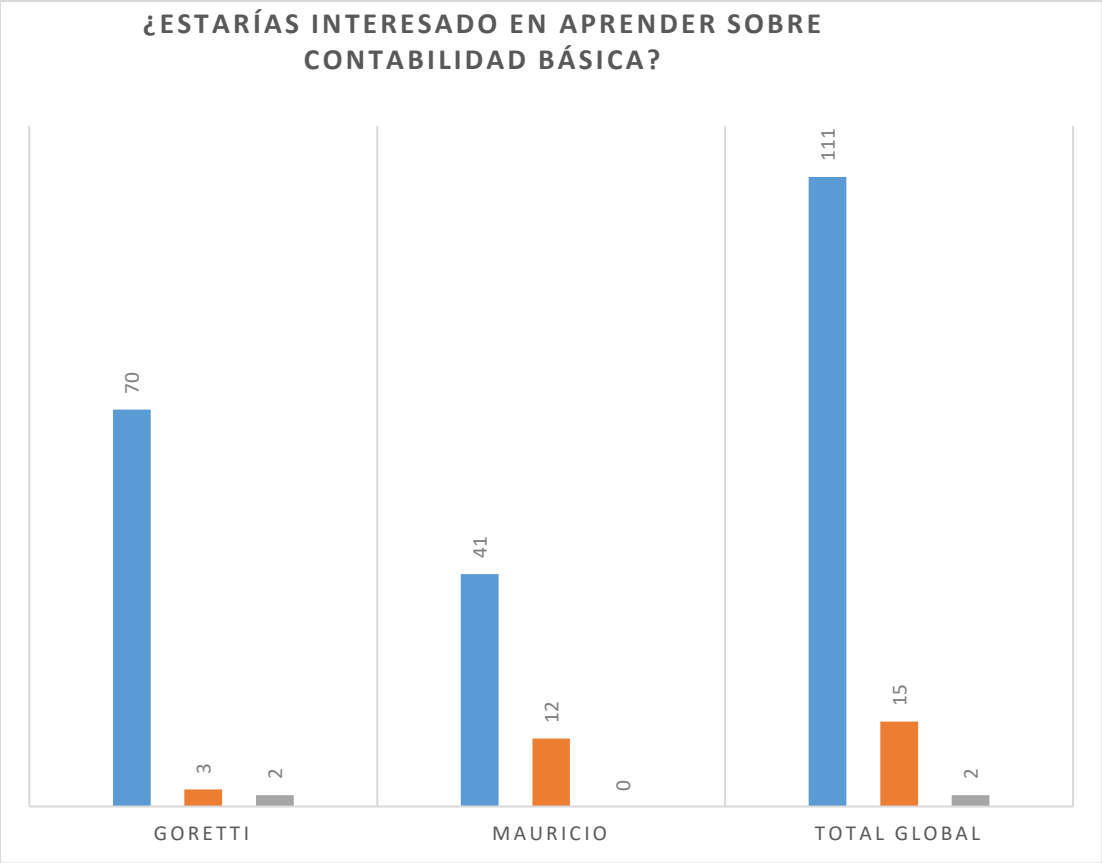


Nota: La segunda variable corresponde al interés por incluir la asignatura de contabilidad básica en el currículo académico. El 83,47% de los encuestados respondió afirmativamente, siendo

Goretti quien concentra el mayor número de respuestas con 61, seguido por Mauricio con 40. Un 15,7% expresó desinterés, mientras que solo el 6,61% se mostró indeciso. Estos resultados evidencian una alta aceptación de la propuesta, como se refleja en la gráfica.

Figura 3.

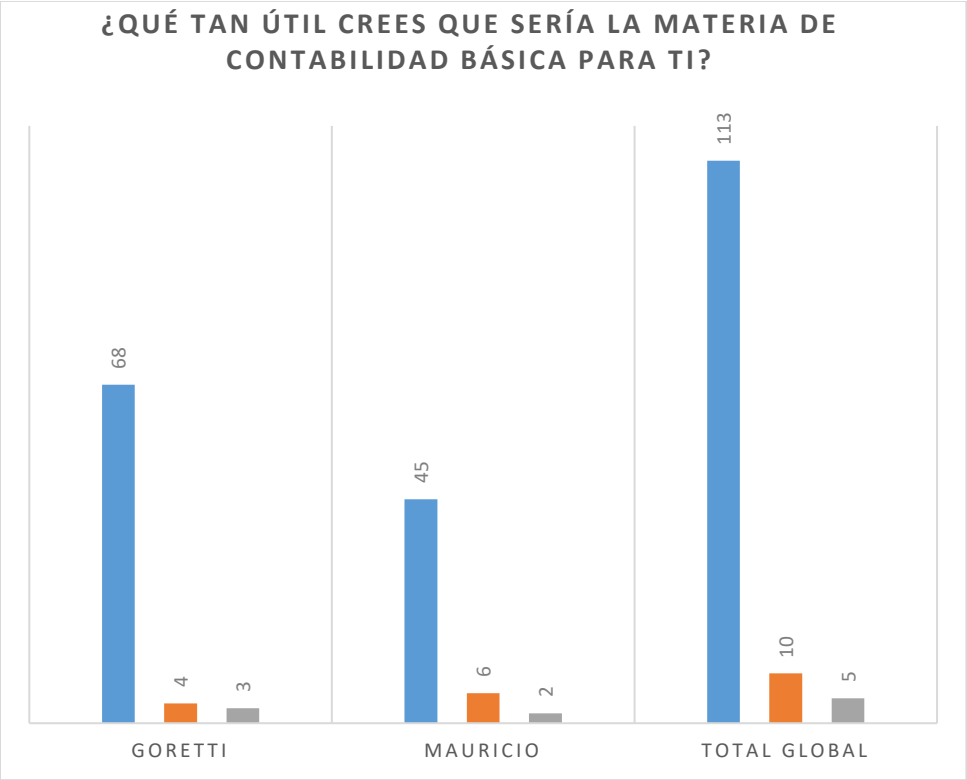
¿Estarías interesado en aprender sobre contabilidad básica?



Nota: La tercera variable corresponde al interés por aprender contabilidad básica, con el objetivo de identificar la disposición de los encuestados hacia esta formación. El 86,05% manifestó estar interesado, siendo Goretti quien concentra la mayor proporción con 70 respuestas afirmativas, seguido por Mauricio con 41. Un 11,64% indicó no estar interesado, mientras que solo el 1,55% se mostró indeciso. Estos resultados evidencian una actitud favorable hacia el aprendizaje contable, como se observa en la gráfica.

Figura 4.

¿Qué tan útil crees que sería la materia de contabilidad básica para ti?



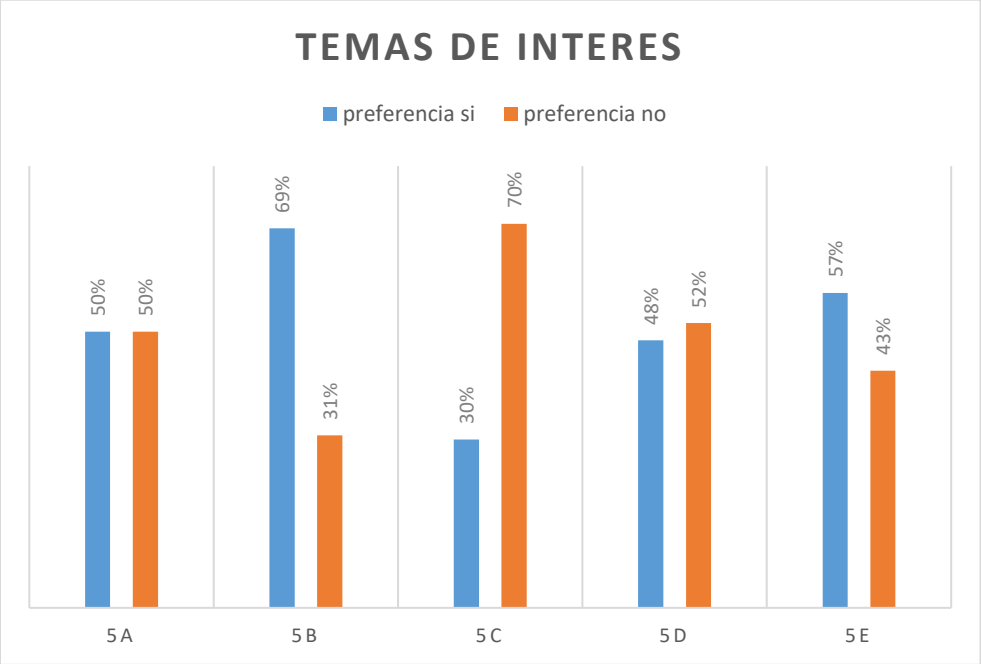
Nota: La cuarta variable corresponde a la percepción de utilidad de la asignatura de contabilidad básica, con el fin de conocer su relevancia para los estudiantes. El 86,92% considera que sería útil, destacándose Goretti con 68 respuestas afirmativas y Mauricio con 45. Un 7,69% cree que no sería útil, mientras que solo el 3,84% se mostró indeciso. Estos resultados reflejan una valoración positiva hacia la asignatura, como se evidencia en la gráfica.

Temas de interés sobre el curso de contabilidad

Esta sección está compuesta por una serie de temáticas planteadas a los estudiantes del grado undécimo para conocer cuáles son sus principales intereses al momento de dar a conocer el curso. Consta de una pregunta de múltiple selección para conocer sus principales inclinaciones en la materia.

Figura 5.

Preferencia sobre los temas de interés que los estudiantes desearían ver en su plan de estudio institucional



Nota: La quinta variable corresponde a los temas de interés por parte de los estudiantes, con el fin de conocer en que les gustaría el enfoque de esta materia. Puesto que se les plantean varias temáticas de interés en la pregunta 5, donde ellos seleccionaron las más significativas según lo planteado en la encuesta. Cada tema tuvo un porcentaje de interés distribuido de la siguiente manera:

A. introducción a la contabilidad empresarial (50-50)

B. Manejo de finanzas personales (69-31)

C. Principios y normas contables (30-70)

D. Presupuestos (familiar, personal, empresarial) (48-52)

E. análisis financiero (57-43)

Teniendo en cuenta estos parámetros podemos ver que las temáticas de mayor interés para los estudiantes fueron la temática 5.B con un porcentaje favorable del 69% y la temática 5.E con un 57% superando la media del 50% de los estudiantes que considera que sería útil para ellos aprender al respecto. Estos resultados reflejan una valoración positiva hacia las temáticas planteadas, como se evidencia en la gráfica

Conclusión de la sección: En términos generales los niveles de preferencia fueron altos; en su mayoría las preguntas registraron un promedio de aceptación del 50%, las más destacadas fueron la Introducción a la contabilidad empresarial, Manejo de finanzas personales, y Análisis financiero.

“Proponer un material teórico - práctico que le permita a los estudiantes del grado once adentrarse y profundizar en temas contables”

El desarrollo de un material teórico-práctico para estudiantes de grado undécimo requiere un enfoque metódico y colaborativo que incluya la investigación de necesidades, el diseño de contenidos, la validación y la implementación. Este material no solo debe cubrir los conceptos teóricos esenciales de la contabilidad, sino también ofrecer actividades prácticas que permitan a los estudiantes aplicar y profundizar sus conocimientos de manera efectiva. Al hacerlo, se asegura que los estudiantes estén mejor preparados para enfrentar desafíos académicos y profesionales en el ámbito contable y financiero.

Dentro de este plan de clases se encuentran una serie de temáticas que permitirán adentrarse en la contabilidad desde sus inicios hasta la actualidad, así como su aplicación en la vida real.

A continuación, se presenta un esquema detallado para desarrollar este objetivo:

Plan de Clases para Integración de Contabilidad en Educación Media

Sesión 1: Introducción a la Contabilidad

Objetivo: Comprender la definición, la historia y los objetivos de la contabilidad. Explorar la historia y evolución de la contabilidad desde sus orígenes hasta la actualidad, mediante una presentación y discusión sobre "¿Qué es la contabilidad?", así como la elaboración de una línea de tiempo interactiva sobre la historia de la contabilidad.

Sesión 2: Principios Contables Básicos

Objetivo: Introducir los principios contables fundamentales que rigen la contabilidad. Entender conceptos como el principio de devengo y el de empresa en funcionamiento. Presentaciones breves sobre cada principio y ejercicios de identificación de principios en situaciones hipotéticas.

Sesión 3: Libros de Contabilidad

Objetivos: Aprender sobre diferentes tipos de libros de contabilidad (Diario, Mayor, Inventarios). Realizar Prácticas de registro de transacciones en libros contables manualmente.

Sesión 4: El Proceso Contable

Objetivo: Conocer las etapas del proceso contable: desde el registro de transacciones hasta la preparación de estados financieros. Mediante la simulación de registro de transacciones se plantearán ejercicios de clasificación y resumen de datos en libros contables.

Sesión 5: Estados Financieros

Objetivos: Entender la estructura y propósito de los principales estados financieros: Balance General, Estado de Resultados, Estado de Flujos de Efectivo.

Creación de estados financieros básicos a partir de un caso práctico.

Sesión 6: Elementos del Estado de Situación Financiera

Objetivo: comprender los componentes básicos del estado de situación financiera y su importancia en la contabilidad

Explicación teórica sobre los elementos del estado de situación financiera como activo, pasivo y patrimonio, así como la ecuación contable, y ejercicios de apropiación de estos conceptos.

Sesión 7: Contabilidad en el Mundo Real

Objetivos: Explorar cómo se aplica la contabilidad en diferentes contextos: empresas, gobierno, organizaciones sin fines de lucro.

Discusión en grupo sobre las diferencias en la contabilidad según el sector.

Sesión 8: Ética en la Contabilidad

Objetivos: Comprender la importancia de la ética en la contabilidad.

Discutir casos reales de fraude contable y sus consecuencias. Debate sobre dilemas éticos en contabilidad. Análisis de estudios de caso sobre fraudes financieros famosos y discusión sobre cómo podrían haberse evitado.

Evaluación del Impacto: En la aplicación de este material teórico-practico es necesario evaluar el impacto en el aprendizaje de los estudiantes mediante evaluaciones y análisis de desempeño mediante la realización de pruebas de conocimiento antes y después de la implementación para medir el progreso de los estudiantes y la efectividad del material.

“Promover el desarrollo de competencias contables y financieras entre los estudiantes de grado undécimo.”

Implica una planificación cuidadosa y una integración de aspectos formativos y legales. Basándose en la Ley 115 de 1994 y en las mejores prácticas pedagógicas, se puede diseñar un programa educativo que no solo prepare a los estudiantes para los desafíos académicos y

profesionales, sino que también contribuya a una cultura de responsabilidad financiera y transparencia en la sociedad. Este enfoque integral asegura que los estudiantes adquieran conocimientos prácticos y habilidades esenciales para su vida personal y profesional, fortaleciendo su formación integral y preparándolos para tomar decisiones financieras responsables y conscientes.

Para desarrollar este objetivo específico, se debe considerar el contexto de la formación académica y la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) que establece los lineamientos y principios para la educación en Colombia. A continuación, se presenta un enfoque metodológico para promover estas competencias, integrando tanto aspectos formativos como legales.

Comprender la Ley 115 de 1994:

Analizar los artículos de la Ley General de Educación que se relacionan con la educación económica y financiera, en estos podemos identificar los artículos específicos que promueven la formación integral, el desarrollo de competencias, y la preparación para la vida adulta y profesional.

Integración con Otras Asignaturas:

Incorporar elementos de educación contable y financiera en otras asignaturas del currículo. Esto permitirá colaborar con docentes de matemáticas, economía y ciencias sociales para integrar actividades y proyectos interdisciplinarios que refuercen las competencias contables y financieras, mediante la utilización de metodologías activas que fomenten la participación y el aprendizaje práctico.

Uso de Tecnología y Recursos Digitales

Incorporar herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje interactivo y autónomo. Utilizar software contable, aplicaciones de gestión financiera, y plataformas de aprendizaje en línea para practicar y aplicar conceptos contables.

Conclusiones

Una de las primeras cosas que esta investigación confirma es que la educación contable y financiera en la educación media es esencial para preparar a los estudiantes para la vida adulta. La Ley 115 de 1994 resalta la importancia de la formación integral, y este proyecto se alinea con dicho propósito al incluir competencias financieras como parte fundamental del currículo. La implementación de un programa de educación contable y financiera en el grado undécimo no solo mejora las competencias técnicas de los estudiantes, sino que también contribuye a su desarrollo integral

El proyecto de integración de la contabilidad en la educación media busca no solo mejorar el conocimiento técnico de los estudiantes en temas contables, sino también prepararlos para tomar decisiones financieras responsables a lo largo de su vida. La educación contable y financiera en el grado undécimo, respaldada por un marco legal sólido y métodos pedagógicos innovadores, tiene el potencial de transformar la formación de los estudiantes y contribuir significativamente al desarrollo socioeconómico del país. La implementación de estas recomendaciones garantizará que los estudiantes no solo adquieran competencias técnicas, sino que también desarrollen una comprensión profunda y práctica de la contabilidad y las finanzas, beneficiando así a la sociedad en su conjunto.

Referencias Bibliográficas

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292

Seltzer, J. C. (s. f.). Contabilidad y docencia. Universidad de Buenos Aires.

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (s. f.). Repositorio Institucional. Caracterización de la educación contable impartida a estudiantes de educación media en los establecimientos educativos de la provincia centro del departamento de Boyacá. UPTC. https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/2752/TGT_1371.pdf

Apendice

Apendice 1. Encuesta de satisfacción

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD)

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL GRADO UNDECIMO

OBJETIVO: Determinar el interés de los estudiantes de undécimo grado en la inclusión de una materia de contabilidad básica en el currículo escolar, con el fin de evaluar la viabilidad y pertinencia de su implementación

INSTITUCION EDUCATIVA:

CURSO: **FECHA:**

CONTESTE SEGÚN SU CRITERIO
MARQUE CON UNA (X)

1. ¿Tienes algún conocimiento sobre la contabilidad?

Si		
No		
No sabe, no responde		

2. ¿Te gustaría que se incluya la asignatura de contabilidad básica en el currículo?

Si		
No		
No sabe, no responde		

3. ¿Estarías interesado en aprender sobre contabilidad básica?

Si		
No		
No sabe, no responde		

4. ¿Crees que sería útil para ti aprender la materia de contabilidad básica?

Si		
No		
No sabe, no responde		

5. ¿Selecciona el tema de tu preferencia? (Puedes seleccionar más de uno)

Introducción a la contabilidad empresarial		
Manejo de finanzas personales		
Principios y normas contables		
Presupuestos (familiar, personal, empresarial)		
Análisis financiero		