

Pequeños lectores, grandes historias: innovación en lectoescritura inicial

Jessika Lizbeth Corzo Díaz

Saireth Gabriela Camacho Pérez

Asesor

Diana Carolina Suarez Diaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

Este documento es el producto de un trabajo de investigación realizado como opción de grado, donde permitió reflexionar sobre la práctica docente y el proceso de enseñanza y aprendizaje. El proyecto se realizó en el colegio San Luis Gonzaga en el municipio del Carmen de Chucurí Santander con los estudiantes del grado primero en un salón multigrado, donde el objetivo principal fue mejorar el aprendizaje de la escritura utilizando estrategias que estén basadas en el juego y en el uso de los sentidos. La investigación se hizo con un enfoque cualitativo y se trabajó a través de la investigación acción. Durante el proceso, se realizaron varias actividades lúdicas y multisensoriales, observando cómo estas ayudaban a los estudiantes en su aprendizaje, especialmente en la diferenciación de letras, la lectura y la participación en clase. A partir de este trabajo, concluyó que el uso de estrategias con juegos y actividades prácticas ayudando en el aprendizaje porque aumenta la motivación en la participación y la mejora de la comprensión de los estudiantes en el reconocimiento de letras en la lectura inicial.

Palabras Claves: lectura y escritura, estrategias, aprendizaje, multigrado, letras.

Abstract

This document is the product of a research project undertaken as a graduation option, which allowed for reflection on teaching practice and the teaching and learning process. The project was carried out at the San Luis Gonzaga School in the municipality of Carmen de Chucurí, Santander, with first-grade students in a multi-grade classroom. The main objective was to improve writing skills using strategies based on play and the use of the senses.

The research employed a qualitative approach and was conducted through action research.

During the process, various playful and multisensory activities were implemented, observing how these aided students in their learning, especially in letter differentiation, reading, and class participation. From this work, it was concluded that the use of strategies with games and practical activities aids learning because it increases motivation for participation and improves students' comprehension in letter recognition during early reading.

Keywords: reading and writing, strategies, learning, multi-grade, letters.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	18
Referentes Legales	19
Referentes Éticos	20
Herramientas y Métodos.....	21
Enfoque y Tipo de Estudio	21
Unidad de Análisis.....	21
Técnicas para la Recolección de Datos.....	21
Categorías para el Análisis de Datos	22
Resultados.....	23
Acercamiento de la Población a la Variable.....	23
Experimentación	23
Identificación de Variaciones	24

Análisis y Discusión	26
Conclusiones y Recomendaciones	31
Referencias Bibliográficas	35
Apéndices.....	37

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	37
--	----

Introducción

La lectura es un tema importante de los primeros años de escolaridad porque es un proceso fundamental para el desarrollo integral de los niños lo cual ayuda a fortalecer habilidades comunicativas cognitivas y sociales que son necesarias para su vida escolar y cotidiana. En los contextos rurales como en el colegio de San Luis Gonzaga el proceso de aprendizaje tiene un mayor esfuerzo debido a las condiciones del entorno como lo es el acceso limitado a recursos educativos y la dispersión o lejanía en la que viven las familias del territorio. Desde este punto de vista iniciar un aprendizaje desde la lectura basada en estrategias pedagógicas se convierte en una necesidad prioritaria que permite garantizar oportunidades de aprendizaje significativas para los estudiantes del grado primero

El aprendizaje de la lectoescritura en los primeros grados de escolaridad es fundamental, ya que constituye la base para el desarrollo de otros procesos académicos y sociales. Sin embargo, en contextos rurales y multigrado, como el del grado primero del Colegio San Luis Gonzaga, se presentan dificultades relacionadas con el acompañamiento pedagógico, debido a que el docente debe distribuir su tiempo entre varios grados y atender diferentes ritmos de aprendizaje. Esta situación puede generar vacíos en la consolidación de habilidades lectoras y escritoras en los estudiantes. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, “es importante insistir en esa multiplicidad de situaciones en las que los niños leen...” (MEN, 2014, p. 48), lo que evidencia que no todos los estudiantes avanzan de la misma manera, ya que “mientras algunos se acercan, otros están leyendo solos...” (MEN, 2014, p. 49). Por su parte, estudios sobre aulas multigrado señalan que “la enseñanza en aulas multigrado se le ha ido denominando progresivamente como didáctica multigrado. (Ames, 2021, p.132). En este sentido,

se hace necesario fortalecer estrategias pedagógicas que respondan a estas condiciones y favorezcan el aprendizaje de la lectoescritura.

Caracterización

El colegio San Luis Gonzaga está ubicada en el municipio El Carmen de Chucurí, departamento de Santander, en un contexto rural. La institución brinda atención educativa desde el nivel de preescolar hasta el grado noveno y cuenta con un equipo docente conformado por cuatro profesoras. Allí se maneja la modalidad de enseñanza multigrado, lo que quiere decir que un mismo docente Oriente a el proceso pedagógico a estudiantes de diferentes grados educativos dentro del mismo espacio de aula. Esta situación se debe a características sociales del territorio porque hay muchas familias que viven en veredas alejadas y no cuentan con un sistema de transporte escolar permanente que facilite el desplazamiento hacia la institución. En el aspecto socioeconómico un gran porcentaje de la comunidad pertenece a familias de bajos recursos donde el principal sustento proviene de actividades agrícolas y labores del campo, esto influye en el acompañamiento de los procesos educativos de los estudiantes.

La unidad de análisis de esta investigación corresponde a los estudiantes del grado primero del colegio San Luis Gonzaga un grupo conformado por seis niños cuyas edades están entre los 6 y 7 años. Los estudiantes están en una etapa de desarrollo en la que se fortalecen habilidades fundamentales como la lectoescritura, el pensamiento lógico, y la socialización. Los estudiantes al estar en un aula multigrado comparten un espacio de aprendizaje con niños de otros niveles escolares y esto favorece procesos de observación interacción y de aprendizaje entre ellos mismos, sin embargo, algunos estudiantes provienen de familias con limitaciones económicas y esto hace que en algunos casos haya dificultades al acceso de materiales escolares y acompañamiento familiar en las actividades académicas.

Dentro de este contexto educativo se identifica como una necesidad prioritaria el fortalecimiento del proceso de la lectoescritura en los estudiantes del grado primero. Durante

algunas actividades que se realizan dentro del aula se ha podido evidenciar que algunos niños presentan dificultades en el reconocimiento de ciertas letras en la asociación entre sonidos y grafía en la lectura de palabras o textos sencillos. Así mismo se observan confusiones entre algunos grafemas y Esto hace que afecte la comprensión inicial de la lectura. Estas situaciones se relacionan como características propias de la etapa de aprendizaje como con factores del contexto entre ellos el acceso limitado a materiales de lectura y acompañamiento familiar.

De igual manera el proceso de aprendizaje se ve influenciado por diversos factores del entorno rural como las condiciones socioeconómicas de las familias que en muchos casos se limitan el acceso a libros, materiales didácticos y otros recursos pedagógicos que podrían apoyar el aprendizaje de la lectura y la escritura. A nivel familiar las actividades o labores del campo reducen el tiempo disponible para el acompañamiento escolar en el hogar. También la dispersión de las viviendas y la ausencia de transporte escolar permanente pueden dificultar la asistencia de algunos estudiantes a clases. En conjunto, estas condiciones sumadas a la modalidad multigrado representan desafíos para el desarrollo del proceso educativo lo cual hace necesario implementar estrategias pedagógicas que sean flexibles y que contribuyan al fortalecimiento de la lecto-escritura.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes del grado primero del colegio San Luis Gonzaga desarrollan su proceso educativo en un aula multigrado, por tal razón esta situación presenta tanto retos como oportunidades en el aprendizaje. En este contexto los niños tienen la posibilidad de observar Escuchar e interactuar con estudiantes de otros grados lo cual favorece los procesos de imitación y de adquisición de nuevas experiencias y aprendizajes significativos que van acordes a su edad. De igual manera el grupo está conformado por pocos estudiantes (seis) esto permite que el docente brinde más atención al estudiante y realice un acompañamiento cercano a cada uno de ellos. También se presentan actitudes positivas frente al aprendizaje, la disposición para participar en las actividades y motivación para seguir avanzando en sus procesos formativos

En el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura se han implementado diversas estrategias pedagógicas las cuales han contribuido al avance de los estudiantes. Entre las más relevantes de la enseñanza está las letras a partir de su sonido, relacionando el grafema con su pronunciación y con diferentes combinaciones en palabras, lo cual promueve el desarrollo de la conciencia fonológica. Asimismo, se utiliza la lectura en voz alta de manera grupal acompañada del señalamiento con el dedo, una estrategia que favorece la asociación entre el texto escrito y su pronunciación promoviendo la atención y la comprensión lectora inicial.

No obstante, aunque se implementan estas estrategias se evidencian algunas dificultades en el proceso de aprendizaje lectura y escritura. Algunos estudiantes presentan confusiones al diferenciar ciertos grafemas, especialmente las letras "b" y "d" y esto llega a afectar la forma correcta de asociar un fonema y un grafema debido a esto se generan dificultades Al momento de leer palabras o textos sencillos. Esta situación demuestra una brecha entre los aprendizajes

esperados para el grado primero donde los estudiantes deberían avanzar progresivamente en el reconocimiento de letras la relación sonido- grafía y la lectura inicial.

Ante esta situación se evidencia la necesidad de fortalecer la mediación pedagógica en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de grado primero del Colegio San Luis Gonzaga. Se observa una brecha entre el nivel esperado para este grado que incluye el reconocimiento y diferenciación de grafemas y la iniciación en la construcción de palabras simples y el desempeño observado en algunos estudiantes, quienes presentan dificultades para identificar letras, relacionar grafemas con sus sonidos y participar activamente en actividades de lectura y escritura. Frente a esta realidad, se propone la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas y multisensoriales que integren el uso de materiales didácticos, juegos y experiencias sensoriales, con el propósito de favorecer el reconocimiento de grafemas, estimular la motivación por aprender y fortalecer el desarrollo de habilidades iniciales de lectoescritura acordes con su etapa de desarrollo.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura inicial mediante la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas y multisensoriales en los estudiantes de grado primero del Colegio San Luis Gonzaga, ubicado en el municipio de El Carmen de Chucurí (Santander), durante el período académico 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura inicial mediante la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas y multisensoriales en los estudiantes de grado primero del Colegio San Luis Gonzaga, ubicado en el municipio de El Carmen de Chucurí (Santander), durante el período académico 2026.

Objetivos Específicos

Explorar la interacción de los estudiantes con estrategias pedagógicas lúdicas y multisensoriales en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura inicial en un contexto multigrado

Reconocer los cambios en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes, evidenciados en la diferenciación de grafemas, la lectura inicial y la participación en las actividades propuestas, tras la implementación de las estrategias pedagógicas lúdicas y multisensoriales.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La lectoescritura se puede entender como el proceso mediante el cual los estudiantes aprenden a leer y escribir, Igualmente desarrolla una capacidad para comprender lo que leen y así mismo expresar sus ideas por medio de texto. De acuerdo con el Ministerio de Educación nacional este proceso no se trata solamente de reconocer letras sino también de comprender significados a partir de la relación que los estudiantes tienen con los diferentes textos y situaciones de comunicación (MEN, 2014). En el grado primero el aprendizaje de la lectoescritura es muy importante Ya que es la base del desarrollo de otros aprendizajes en las diferentes áreas del conocimiento.

Otro concepto importante es la conciencia fonológica, que se refiere a la capacidad que tienen los niños para reconocer y diferenciar los sonidos del lenguaje. Esta actividad les ayuda a poder relacionar los sonidos con las letras y junto a esto facilita el aprendizaje de la lectura y la escritura. Es muy importante fortalecer la conciencia fonológica en los primeros niveles escolares porque les permite a los niños comprender mejor cómo funciona la escritura y reconocen palabras con mayor facilidad.

También es importante poder hablar de las estrategias pedagógicas lúdicas ya que son actividades de aprendizaje que están basadas en el juego. Estas estrategias ayudan mucho a que los estudiantes aprendan de una manera más dinámica y participativa lo que hace que aumente su interés y motivación por poder aprender. Además, estas estrategias permiten al estudiante desarrollar habilidades tanto cognitivas como sociales, y en el proceso de enseñanza de la lectoescritura es muy importante el uso de juegos actividades dinámicas y materiales visuales para poder facilitar la comprensión y ayudar al estudiante aprender de manera significativa.

Por otra parte, las estrategias multi sensoriales son aquellas que usan varios sentidos para aprender ver escuchar y moverse estas estrategias ayudan a que los estudiantes aprendan de forma más práctica y significativa facilitándoles la relación entre los sonidos y las letras y las palabras. En los primeros procesos de lectura y escritura usar imágenes y materiales que los estudiantes puedan manipular ayuda que reconozcan mejor las letras y los sonidos en ese sentido el Ministerio de educación nacional señala que los estudiantes aprenden mejor a leer y escribir cuando utilizan diferentes recursos y viven experiencias significativas que les ayuden a construir su conocimiento (MEN, 2014).

Por último, el multigrado es cuando un solo docente enseña a estudiantes de diferentes grados en el mismo salón. Esto es común en zonas rurales y puede ser un reto, ya que cada estudiante tiene un ritmo y nivel de aprendizaje diferente. Sin embargo, también tiene cosas positivas, porque los estudiantes pueden ayudarse entre ellos y aprender juntos, incluso si tienen diferentes edades. En ese sentido, el Ministerio de educación nacional señala que los multigrado falta favorecen el trabajo en equipo y el aprendizaje compartió ya que promueven la colaboración entre los estudiantes (MEN,2013).

Referentes Teóricos

Ferreiro y Teberosky (1979) nos indica que los aprendizajes sobre la lectura y la escritura no son de manera automática ni memorizando las letras, sino que es un proceso que se desarrolla con los niños elaborando hipótesis sobre un sistema de escritura desde el vínculo con los textos y las experiencias de la lectura. De acuerdo con esto, se permite entender que las dificultades que presentan algunos niños al reconocer letras o relacionar los sonidos de los grafemas se forman por parte de un proceso natural en el aprendizaje. En el contexto de la investigación estos aportes se permiten comprender que la importancia de fortalecer las estrategias pedagógicas en el

acompañamiento del desarrollo progresivo de la lectoescritura en los estudiantes del grado primero.

Por otra parte, Vygotsky (2000) Desde la teoría sociocultural del aprendizaje podemos obtener el desarrollo cognitivo de los niños procediendo a partir de la integración social y la mediación relacionada con los adultos y las personas a su alrededor. El autor plantea el concepto que se desarrolla haciendo referencia al espacio en el que se estudia para avanzar; En el ámbito educativo esto se realiza a través de las estrategias pedagógicas que facilita la construcción del conocimiento también en el caso del aprendizaje lectoescritura la orientación en el docente y la interacción con otros estudiantes permitiendo fortalecer las habilidades con la lectura y la escritura.

Asimismo, Cassany, Luna y Sanz (1994) Resaltan que la enseñanza del lenguaje debe promover un uso significativo en la lectura y la escritura dentro de los contextos reales de la comunicación, también señalan que aprender a leer y escribir implican desarrollos competencias comunicativas que permiten comprender los textos, interpretarlos y generar mensajes adecuados en ese sentido la enseñanza de la lengua no debe centrarse únicamente en la repetición de las letras o palabras sino la comprensión de los diferentes usos del lenguaje. Esto nos plantea que en la investigación debe tener en cuenta la importancia de implementar estrategias pedagógicas que favorezcan la participación de los estudiantes en el proceso del aprendizaje.

Desde otra perspectiva, el Ministerio de Educación Nacional (1998) Indica que los lineamientos curriculares en lengua castellana con el aprendizaje de la lectura y la escritura debe desarrollarse a partir de las prácticas significativas que permiten a los estudiantes interactuar con diversos tipos de textos. Esas orientaciones proponen que el proceso de la lectoescritura puede fortalecer mediante actividades que promueven la comprensión la interpretación y la producción

de textos desde los primeros años de escolaridad. De acuerdo con el contexto en la educación básica primaria esas orientaciones buscan que los estudiantes desarrollen unas competencias comunicativas que les permitan participar en entornos educativos y sociales.

Finalmente, el Ministerio de Educación Nacional (2013) Reconoce que en los contextos rurales frecuentemente se implementan los modelos educativos de multigrado por lo que un docente dicta clases a estudiantes de diferentes grados. Estos tipos de organizaciones educativas presentan un desafío pedagógico, pero también una oportunidad para promover el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes. Teniendo en cuenta lo anterior para esta investigación se debe resaltar la importancia de implementar estrategias periódicas flexibles que respondan a las necesidades del contexto para favorecer el desarrollo de las habilidades básicas como la lectura y la escritura y los estudiantes de primer grado.

Referentes Técnicos

Los referentes técnicos son los documentos de orientación operativa proporcionados por instituciones con incidencia territorial. Estos pueden incluir directrices emitidas por entidades como los referentes técnicos son orientaciones y lineamientos que dan entidades oficiales para guiar los procesos educativos. En esta investigación se tiene en cuenta las orientaciones del Ministerio de Educación nacional las cuales buscan garantizar el acceso la permanencia y la calidad de la educación en los diferentes contextos del país, especialmente en la zona rurales.

El Ministerio de Educación nacional (2013) señala que la educación rural debe tener presente las características sociales culturales y geográficas de las comunidades esto quiere decir que se reconocen situaciones como lo es la dispersión de la población la diversidad de las familias y la presencia de aulas multigrado. En esta situación se promueve el uso de estrategias pedagógicas que permitan estar pendiente de los estudiantes de diferentes grados en un mismo

salón lo cual favorece el aprendizaje entre los compañeros y el desarrollo de habilidades básicas como la lectura y la escritura.

De igual manera los lineamientos curriculares del área de lengua castellana guían el desarrollo de las competencias comunicativas de todos los estudiantes para esto se promueven procesos de lectura escritura escucha y expresión oral lo cual les permite comprender situaciones reales. Esta guía resalta lo importante que es crear ambientes de aprendizaje donde se favorezca el desarrollo de la lectoescritura desde los primeros años de la educación básica (Ministerio de educación nacional, 1998).

Referentes Legales

El marco legal que sustenta esta investigación se fundamenta en las normas que regulan el sistema educativo colombiano y garantizan el derecho a la educación de niños y niñas.

En primer lugar, la Constitución Política de Colombia (1991) Se establece que en el artículo 67 la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social que tiene el propósito de garantizar el acceso al conocimiento de la ciencia y la cultura, los movimientos del desarrollo integral en los estudiantes desde los primeros grados de escolaridad.

Por otra parte, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) Establece que los principios y fines de la educación en Colombia señalan que la educación básica primaria tiene como objetivo desarrollar habilidades comunicativas como leer, escribir, hablar y escuchar fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

Asimismo, el Decreto 1860 de 1994, Reglamenta parcialmente la ley 115, orienta la organización de los servicios educativos estableciendo lineamientos para el desarrollo del proceso educativo dentro de las instituciones educativas, promoviendo la implementación de que respondan a las características de los conceptos educativos y las necesidades de los estudiantes.

Referentes Éticos

En toda investigación educativa es muy importante respetar a las personas que participan y proteger sus derechos. En este caso se tendrá en cuenta algunos principios éticos como el respeto la confidencialidad y la participación voluntaria de los estudiantes. También se procurará que las actividades realizadas durante la investigación no afectan el bienestar de los niños ni se asocia de manera negativa en el proceso de aprendizaje de cada uno de ellos.

También se garantizará que la información recolectada durante la investigación se utilizará Únicamente con fines académicos y prácticas pedagógicas, protegiendo siempre la identidad de los estudiantes que participan. El objetivo principal de esta investigación es poder fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura promoviendo estrategias pedagógicas y favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo ya que busca entender con los estudiantes de la primera aprenden a leer y escribir a partir de las experiencias como interactúan entre ellos y que avances logran en el aula, este enfoque permite observar con detalles lo que pasa en el grupo multigrado y como los estudiantes responden a las actividades que se proponen por la docente.

Además, el tipo de estudio de investigación acción permite analizar lo que ocurre en el aula y pensar en cómo mejorar la enseñanza a partir de las actividades que se realizan también ese tipo de investigación ayudan es la realidad desde el contexto. Según (Hernández, S, 2014, p.41). "El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente". Por lo que facilita analizar los procesos educativos y mejorar la práctica docente.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por seis estudiantes del grado primero del Colegio San Luis Gonzaga, ubicado en el municipio de El Carmen de Chucurí (Santander), con edades entre los 6 y 7 años, quienes participan en un contexto educativo multigrado.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para realizar la investigación se eligen formas de recoger información que estén de acuerdo con los objetivos propuestos.

Para el primer objetivo, que es explorar, se usará la observación directa y la conversación guiada, para así poder ver cómo los estudiantes están participando dentro de las actividades de lectura y escritura, y como herramienta se utilizará un registro de observación en el cual se anotarán aspectos importantes como la participación el interés y la comprensión.

Para el objetivo de Movilización, se aplicarán estrategias pedagógicas divertidas donde se involucren los sentidos, como los juegos actividades manuales y ejercicios para poder reconocer las letras, y como evidencia se usarán diarios de campo y fotografías ya que nos permitirá Mostrar cómo se desarrollan las actividades y cómo participan los estudiantes.

Para el objetivo de indagación de cambios, se realizarán actividades donde se evalúe el proceso de aprendizaje y los trabajos escritos con el fin de observar los avances y el reconocimiento que se tienen sobre las letras la lectura y la participación de los estudiantes. Estas evidencias ayudarán a verificar el desempeño de los estudiantes y poder obtener un antes y un después para aplicar estrategias.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías de análisis se organizan de acuerdo con los objetivos de la investigación y ayudan a ordenar y comprender la información que se recoge.

La primera categoría es el reconocimiento de letras y sonidos donde permite ver si los estudiantes logran identificar las letras y relacionarlas con su sonido, sobre todo cuando están confundidos.

La segunda categoría es la interacción con las estrategias pedagógicas, donde se puede observar cómo participan los estudiantes el interés que tienen y sus actitudes frente a las actividades y dinámicas que involucran los sentidos.

La tercera categoría es El Avance en la lectura y la escritura, donde nos permite identificar la evolución de los estudiantes en la lectura inicial de la escritura y cómo logran comprenderla, y así poder comparar su desempeño.

Estas categorías nos ayudan a analizar los resultados y ver el alcance de las estrategias de aprendizaje aplicadas.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

En la primera etapa de la investigación se hizo un acercamiento con los estudiantes del grado primero para poder conocer cómo respondían frente a las estrategias lúdicas y multisensoriales junto al aprendizaje de la lectoescritura. A través de la observación y conversaciones se pudo notar que los niños mostraban interés hacia las actividades que incluían juegos o el uso de materiales didácticos.

Sin embargo, también se lograron identificar algunas dificultades centrándose especialmente en el reconocimiento de letras como la b y la d. A varios estudiantes se le dificultaba diferenciarlas, y esto significaba que afectaba la lectura de palabras sencillas y durante las actividades algunos confundían estas letras tanto al leer como al escribir por lo tanto necesitaban apoyo de la docente.

Además, se observó que la participación no era igual en todos los estudiantes algunos de ellos participaban con entusiasmo mientras que sentían inseguridad o les daba pena leer en voz alta o participar en las actividades. Aun así, cuando se realizaban los juegos o las dinámicas los estudiantes se mostraban mucho más participativos y alegres Y esto demostró la importancia de usar estrategias más dinámicas donde se involucren varios sentidos.

Experimentación

Durante la etapa de experimentación se usaron diferentes actividades didácticas empezando por el juego para relacionar letras con sonidos use materiales como tarjetas e imágenes y también ejercicios de lectura en voz alta. Todo esto se registró en diarios de campo y con trabajos de los estudiantes lo que permitió ver avances de cómo lo hacían en clase.

También se observa a medida que se iba realizando las actividades con los estudiantes la motivación y participación que tenían para aprender. De acuerdo con las actividades de reconocimiento de las letras a través del tacto el juego en donde varios lograron identificar letras que al inicio les causaban dificultad.

Por último, se notó que esas estrellas ayudaron los estudiantes a entender mejor la lectura ya que aprendieron haciendo las actividades y participando en ellas. En el diario de campo se registró que los estudiantes se sentían más seguros al participar logrando leer las palabras sencillas y reconociendo los sonidos inicialmente con mayor claridad.

Identificación de Variaciones

Durante la etapa de experimentación se usaron diferentes actividades didácticas empezando por el juego para relacionar letras con sonidos use materiales como tarjetas e imágenes y también ejercicios de lectura en voz alta. Todo esto se registró en diarios de campo y con trabajos de los estudiantes lo que permitió ver avances de cómo lo hacían en clase.

También se observa a medida que se iba realizando las actividades con los estudiantes la motivación y participación que tenían para aprender. De acuerdo con las actividades de reconocimiento de las letras a través del tacto el juego en donde varios lograron identificar letras que al inicio les causaban dificultad.

Por último, se notó que esas estrellas ayudaron los estudiantes a entender mejor la lectura ya que aprendieron haciendo las actividades y participando en ellas. En el diario de campo se registró que los estudiantes se sentían más seguros al participar logrando leer las palabras sencillas y reconociendo los sonidos inicialmente con mayor claridad. Análisis y Discusión

En conclusión, los resultados de esta investigación nos muestran que los estudiantes del grado primero del colegio San Luis Gonzaga mejoraron mucho en su aprendizaje de lectura y

escritura inicial en base al buen uso que se le dio de estrategias pedagógicas que fueron basadas en el juego y en el uso de los sentidos. Al inicio se pudo observar cómo los estudiantes interactuaban con estas actividades en el aula que es multigrado mostrando mayor interés y participación. Luego se evidenciaron unos avances importantes especialmente en la diferenciación de las letras "b" y la "d" en la lectura inicial.

Análisis y Discusión

El análisis nos permite entender que estas estrategias lúdicas y multisensoriales influyeron de una manera muy positiva en el proceso de aprendizaje de lectoescritura en este contexto educativo.

En la primera fase de investigación se pudo observar cómo los estudiantes del grado primero interactuaban con las estrategias que eran basadas en el juego y el uso de los sentidos. Desde el inicio mostraron su interés y disposición por participar especialmente en las actividades con materiales y dinámicas prácticas, con lo cual se pudo observar que estas estrategias ayudan a motivarlos en el aprendizaje la lectura y escritura. Sin embargo, también se notaron algunas dificultades sobre todo al reconocer y diferenciar las letras como la b y la d, con esto se observó que, aunque las actividades llamaran la atención era necesario acompañarlos de una manera más constante para poder lograr mejores aprendizajes. Además, mostrando así un trabajo colaborativo dentro del aula multigrado.

Esta primera fase permitió observar que las estrategias sí motivan a los estudiantes, pero ellos necesitan continuidad y orientación del docente para poder lograr un aprendizaje más completo.

Durante la fase de experimentación se pudo observar que el uso de estrategias basadas en el juego y el uso de los sentidos tuvo un aprendizaje positivo de la lectura y escritura inicial en los estudiantes de primero. Las estrategias ayudaron mucho a que los niños participarán más y estuvieran más motivados frente a las actividades especialmente al reconocer y diferenciar las letras como la b y la d. También se pudo notar avances en la lectura de palabras y oraciones sencillas lo cual demostraba que aprendieron mejor a través de experiencias prácticas y significativas. Estos resultados coinciden con lo planteado en el Ministerio de educación

nacional (MEN,2014) donde señala que los estudiantes aprenden mejor cuando participan activamente y utilicen diferentes recursos.

Las estrategias aplicadas fueron adecuadas para el contexto donde se integraron el juego y los materiales como elementos importantes del aprendizaje, para confirmar que este tipo de actividades no solamente tienen bases teóricas, sino que también funcionan bien en el aula especialmente en contextos multigrado.

Después de aplicar las estrategias basadas en el juego y el uso de los sentidos se pudieron observar cambios importantes en el aprendizaje la lectura y la escritura inicial de los estudiantes de primero. En comparación con el inicio mejoraron en la diferenciación de las letras b y la d logrando menos confusiones a leer y escribir palabras sencillas. También se pudo notar avances en la lectura con mayor fluidez y seguridad a leer en voz alta. A partir de la observación y los registros del diario de campo se evidenció que los estudiantes participaron con más confianza porque ya podían reconocer un poco mejor las letras y relacionarlas con sus sonidos; por ejemplo, algunos niños que dudaban y no se sentían seguros al final pudieron completar palabras y leer oraciones sencillas con más seguridad. Además, en los espacios de las actividades mostraron más interés y motivación por la lectura.

Estos resultados permiten afirmar que las estrategias aplicadas ayudaron a fortalecer la lectoescritura, no solo el aprendizaje como tal sino también la confianza la participación y la seguridad de los estudiantes.

Los resultados de esa investigación son los estudios que muestran que las actividades con juego y el uso de los sentidos ayudan al aprendizaje de la lectura y las que duran los primeros grados. También coincide con lo que dice el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014). En

este caso se vio que los estudiantes mejoraron la motivación la participación y la diferenciación de las letras demostrando que esas estrategias sí funcionan en el aula.

Se encontró que los resultados coinciden con estudios sobre la educación en los grupos multigrado, destacando el trabajo en equipo y la interacción entre los estudiantes de diferentes edades ayudando el aprendizaje, por lo que también se observó que los estudiantes se apoyan entre sí durante las actividades ayudando el proceso de la lectura y la escritura.

Sin embargo, a diferencia de otros estudios donde los avances son más parecidos entre los estudiantes, en la investigación se notaron ritmos de aprendizaje diferentes, esto se debe a que los factores como el contexto rural son por falta de algunos recursos y el apoyo de familia que no son en todos los casos, mostrando que es importante adaptar las actividades de acuerdo a los contextos ya que aunque las estrategias funcionan los resultados dependen de las condiciones en las que se está aplicando.

En primer lugar, se obtuvo un buen resultado, pero es importante reconocer que algunas limitaciones pudieron influir en la investigación como lo fue que el grupo era muy pequeño ya que solo participaron seis estudiantes del grado primero lo que hace difícil la aplicación de sus resultados a otros contextos. Además, el tiempo en el que se desarrolló la propuesta fue corto por lo que no se pudieron ver cambios más profundos en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

En segundo lugar, el contexto rural y el trabajo en multigrado fueron reto ya que el docente debía atender a estos estudiantes de diferentes niveles al mismo tiempo lo que dificulta el acompañamiento individual en algunas actividades, influyendo factores como la falta de algunos materiales y el apoyo familiar que no fue igual en todos los casos afectando el ritmo del aprendizaje.

Esas limitaciones muestran que en las futuras investigaciones sería importante trabajar durante más tiempo y con más estudiantes para tener resultados más completos también se recomienda usar más recursos y estrategias adaptadas al contexto para mejorar el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Los resultados en esa investigación son importantes para que la enseñanza nos contestes celulares y los multigrados puedan mostrar que usar actividades con juegos y con los sentidos es una buena forma de mejorar el aprendizaje en los primeros grados ayudando a que los estudiantes se motiven participen y entiendan mejor, también que los docentes pueden incluir ese tipo de actividades en sus clases usando materiales, juegos, y ejercicios prácticos.

Esos resultados también pueden ayudar a mejorar la forma de enseñar en las instituciones creando clases más dinámicas, inclusivas y acordes al contexto rural pudiendo así servir como guía para diseñar estrategias que ayuden a mejorar el lector y la escritura, especialmente en aula donde hay estudiantes de diferentes grados.

Por último, en la comunidad sus resultados muestran importancia en el apoyo de la familia y el uso de los recursos del entorno en el aprendizaje donde pueda ayudar a fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad para mejorar la educación en los estudiantes.

En resumen, los resultados mostraron que usar actividades con juegos y con los sentidos ayuda mucho a mejorar el aprendizaje de la lectura y la escritura en los estudiantes del grado primero; esto se vio especialmente en la diferenciación entre las letras, la lectura inicial y la participación en clase, también se comprobó que estas estrategias funcionan bien en los grupos multigrado porque permite el trabajo en equipo y se adapta a los diferentes ritmos de aprendizaje.

A partir de los resultados surgieron nuevas preguntas para seguir investigando cómo: ¿qué pasa si estas estrategias se usan por más tiempo en los grados más avanzados? Para esto en futuras investigaciones sería importante trabajar durante más tiempo incluyendo más estudiantes y analizando cómo funcionan las estrategias en otros grados para entender mejor el proceso de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos.

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados de la investigación muestran que el uso de estrategias basadas en el juego ayudó de manera muy importante mejorar el aprendizaje de la lectura y escritura inicial en los estudiantes de primero. Se pudo notar que los estudiantes participaron más activamente Y estuvieron motivados logrando mejor disposición durante las actividades, además de presentar avances en la diferenciación de letras y la lectura inicial mostrando más seguridad en el proceso de aprendizaje. Estos resultados responden a la pregunta de investigación ya que demuestran que este tipo de estrategias influyen de forma positiva en el desarrollo de la lectoescritura en aulas multigrado fortaleciendo mucho el aprendizaje académico y la actitud de los estudiantes por aprender.

Esta investigación permitió mejorar de manera positiva el aprendizaje de la lectura y la escritura inicial en los estudiantes del grado primero pasadas en el uso de estrategias como el juego y los sentidos, se lograron avances en la diferenciación de las letras b y la d es la lectura de palabras sencillas y en la participación durante las actividades. Además de esto se notó que las estrategias influyeron positivamente en la seguridad de los niños, lo que favoreció el proceso de aprendizaje y de esta manera no solamente se fortalecieron habilidades de lectoescritura sino también aspectos como el interés y la disposición para aprender, que son muy importantes en contextos multigrado. En conclusión, se puede decir que la intervención pedagógica ayudó mucho a mejorar el aprendizaje confirmando que el uso de estrategias genera cambios positivos en los estudiantes.

La variable trabajada en la investigación basada en estrategias de juego y el uso de los sentidos tuvo un efecto positivo en los estudiantes porque ayudó a mejorar su aprendizaje en base a la lectura y la escritura inicial. Se observó que estas estrategias aumentaron la motivación

y la participación logrando así la diferenciación de las letras b y d, avances en la lectura de palabras sencillas.

Entre los principales logros se destaca que los estudiantes lograron tener más confianza para realizar las actividades de escritura y lectura creando así un ambiente de aprendizaje dinámico acorde al aula multigrado. Sin embargo, se pudo evidenciar que algunos estudiantes aún presentaban dificultades para diferenciar ciertas letras lo cual requiere acompañamiento más constante y personalizado.

Además, el tiempo en que se aplicaron las estrategias fue limitado lo cual no permitió ver avances más profundos en todos los estudiantes Y aunque los resultados fueron positivos aún se podría mejorar si estas estrategias se aplicaran más seguido y con más tiempo

Esta investigación aporta a otros estudios, ya que confirman que las actividades con juego y el uso de los sentidos ayudan a mejorar la escritura en los primeros grados especialmente los contextos rurales y los multigrados, además este estudio demuestra que en las prácticas educativas es importante usar metodologías activas que se adapten a los estudiantes y a su contexto. Esa investigación es importante porque muestra que esas estrategias sí funcionan en contextos reales donde hay pocos estudiantes de diferentes edades y recursos limitados, el uso de la investigación permite reflexionar sobre la práctica docente y hacer mejoras reales en el aula de clases.

Los resultados pueden servir para futuras investigaciones ya que se invita a seguir estudiando el uso de estas estrategias en estos grados y durante más tiempo motivando a seguir explorando cómo estas metodologías pueden mejorar la educación en diferentes contextos logrando las prácticas más exclusivas y efectivas.

Aparte de los resultados se recomienda seguir usando actividades con juegos y con los sentidos para enseñar la lectura y la escritura en estudiantes de primer grado, sobre todo en los contextos rurales y los multigrados ya que es importante que los docentes incluyan a formar constantemente actividades con materiales, imágenes, sonidos y movimientos, para que los estudiantes aprendan a mejor según su ritmo.

También se recomienda crear actividades enfocadas en las letras que más dificultades tienen como la b y la d, usando diferentes materiales y repitiendo de forma práctica para que los estudiantes las aprendan mejor promoviendo el trabajo en grupo, aprovechando que en el aula hay estudiantes de diferentes grados que pueden apoyarse entre sí.

Por último, se recomienda fortalecer el acompañamiento docente con el apoyo de las familias proponiendo actividades de ellas en casa ayudando a reforzar la lectura y la escritura esto permite mejorar y mantener los avances logrados en clase.

Para entender mejor ese tema se argumentó hacer algunos cambios en la forma de realizar la investigación. En primer lugar, sería bueno trabajar durante más tiempo con las actividades para ver cambios más claros y duraderos en los aprendizajes de la lectura y la escritura se recomienda también incluir más estudiantes de otros grados y de otras instituciones parecidas para poder comparar resultados y hacer el estudio más completo.

En segundo lugar, se sugiere usar otras formas de recoger información con la entrevista de la familia, grabaciones de las clases, para conocer mejor cómo aprenden los estudiantes y cómo es su entorno.

Por otro lado, sería importante estudiar otros aspectos como el apoyo de la familia en el aprendizaje en la lectura y la escritura, el uso de herramientas tecnológicas en las zonas rurales y

se podrían analizar como el trabajo en grupo de aulas multigrado ayudan a mejorar la lectura esto permitiendo tener una visión más completa del proceso educativo.

Referencias Bibliográficas

- Ames, P. (2021). *La escuela multigrado y sus desafíos en contextos rurales*. Revista Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/25952/24448>
- Bogotá, Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó. <https://capacitacionsscc.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/07/cassany-d-luna-m-sanz-g-ensenar-lengua.pdf>
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Artículo 67: Derecho a la educación*. Bogotá, Colombia. <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>
- Departamento Administrativo de la Función Pública. (2015). *Decreto 1289 de 2015: Por el cual se modifica parcialmente la estructura del Ministerio de Comercio, Industria y Turismo y se dictan otras disposiciones*. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=1289
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Internet Archive. <https://archive.org/details/ferreiro-e.-y-teberosky-a.-los-sistemas-de-escritura-en-el-desarrollo-del-nino/page/14/mode/2up>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos curriculares de lengua castellana*.

Bogotá: MEN. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_6.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Proyecto de educación rural (PER): Manual de*

orientaciones. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_Manual.pdf)

[329722_archivo_pdf_Manual.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_Manual.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Documento 23: La lectura y la escritura en la*

educación inicial. Bogotá: MEN. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_archivo_pdf_doc_23.pdf)

[341880_archivo_pdf_doc_23.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_archivo_pdf_doc_23.pdf)

Vygotsky, L. S. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona:

Crítica. [https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-](https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf)

[los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf](https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf)

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jlcorzod_unadvirtual_edu_co/IgDv9vLYD7NaRpqCxzQW1RCVAbu2nJR_b4XaaT6olBql-is?e=6l8T00