

Centro de interés y fortalecimiento en la lectura

Ester Judith Cortes Márquez

Saray Daniela Cortes Peralta

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la institución Educativa Altos del Rosario (Sede San Roque) trabajando con un grupo de 18 estudiantes de la edad entre 7 y 8 años. El propósito de la investigación fue fortalecer las habilidades lectoras de los estudiantes del grado 2° mediante ambientes de aprendizaje en centros de interés durante el primer semestre del 2026, bajo un enfoque cualitativo de tipo experimental. En este proceso se puso en juego la variable fortalecimiento de las habilidades lectoras a través de centros de interés, reconociendo sus afectos en la motivación, la participación y la interacción de los estudiantes frente a la lectura.

Palabras clave: Lectura, motivación, estrategias, aprendizaje y participación.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Altos del Rosario Educational Institution The study was carried out at the Altos del Rosario Educational Institution (San Roque Campus) with a group of 18 students between the ages of 7 and 8. The purpose of the research was to strengthen the reading skills of second-grade students through learning environments based on centers of interest during the first semester of 2026, using a qualitative, experimental approach. This process focused on the variable of strengthening reading skills through centers of interest, recognizing their effects on student motivation, participation, and interaction with reading.

Keywords: Reading, motivation, strategies, learning, and participation.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Caracterización	8
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Marcos de Referencia	14
Marco Conceptual.....	14
Referentes Técnicos	16
Referentes Legales	16
Referentes Éticos	16
Herramientas y Métodos.....	18
Enfoque y Tipo de Estudio	18
Unidad de Análisis	18
Técnicas para la Recolección de Datos.....	18
Categorías para el Análisis de Datos	19
Resultados.....	20
Análisis y Discusión	22
Conclusiones y Recomendaciones	25
Referencias Bibliográficas	27
Apéndices.....	29

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	29
--	----

Introducción

En la actualidad, el fortalecimiento de las habilidades lectoras en la educación básica primaria se ha convertido en un aspecto fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que la lectura no solo permite acceder al conocimiento, sino también mejorar la comprensión, la comunicación y la participación en el entorno escolar y social. En contextos educativos como el de la Institución Educativa Altos del Rosario (Sede San Roque), se hace necesario implementar estrategias innovadoras que motiven a los estudiantes y los acerquen de manera significativa a la lectura. Por esta razón, el uso de ambientes de aprendizaje basados en centros de interés se presenta como una alternativa pedagógica pertinente para transformar las prácticas tradicionales de enseñanza.

En este sentido, se identificó que los estudiantes de grado segundo presentan dificultades en sus habilidades lectoras, evidenciadas en la baja fluidez, escasa comprensión y poco interés por las actividades de lectura. Estas situaciones limitan su proceso de aprendizaje y su desempeño académico en general. Diversos estudios han demostrado que la enseñanza tradicional de la lectura no siempre logra motivar a los estudiantes, por lo que es necesario implementar estrategias didácticas más dinámicas y contextualizadas que respondan a sus necesidades e intereses. De allí surge la necesidad de abordar esta problemática mediante propuestas que generen mayor participación y gusto por la lectura.

A partir de lo anterior, esta investigación tiene como objetivo general fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes del grado segundo mediante la implementación de ambientes de aprendizaje basados en centros de interés. Para ello, se desarrolló un enfoque cualitativo de tipo experimental, que permitió observar, analizar e interpretar el comportamiento y la participación de los estudiantes durante la aplicación de la estrategia. La recolección de la

información se realizó a través de técnicas como la observación directa y el diario de campo, lo que facilitó el análisis de los cambios generados en los estudiantes.

Como hallazgo principal, se evidenció que la implementación de estrategias como el picnic literario, enmarcado en los centros de interés, favorece significativamente la motivación, la participación y el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes. Este resultado resalta la importancia de transformar los ambientes de aprendizaje para lograr procesos educativos más significativos. Por ello, se invita al lector a revisar el presente documento, donde se describe de manera detallada el proceso desarrollado y los resultados obtenidos en esta experiencia investigativa.

Caracterización

La Institución Educativa Altos del Rosario, ubicada en el barrio San Remo de la ciudad de Sincelejo en el departamento de Sucre, ofrece los niveles de educación preescolar, básica primaria y media técnica. Cuenta con varias sedes, la cual una de ella es la sede San Roque, en la cual se desarrolla el proyecto con 18 estudiantes del grado segundo. El aula no es tan cómoda como para que los niños puedan explorar y aprender, el contexto social es un desafío: muchas familias se dedican al empleo informal y viven del día a día lo que refleja una realidad socioeconómica de estratos 1 y 2. La mayoría de las estructuras familiares son tradicionales y disfuncionales.

El grado segundo es un grupo de 18 estudiantes con edades de 7 y 8 años, que en su mayoría provienen de hogares pertenecientes a estratos socioeconómicos bajos, con estructuras de familias diversas, tradicionales y algunas disfuncionales. Reciben poco acompañamiento por los padres en los procesos escolares, reflejando así dificultades en la adquisición de hábitos de estudio. Se evidencia en el contexto que el grupo presenta necesidades de aprendizaje especialmente en los procesos de lectura y comprensión lectora, debido a las limitadas oportunidades de acompañamiento en el hogar. El entorno presenta desafíos, entre ellos se resalta que no cuenta con una ambientación adecuada en el aula y con espacios lúdicos y pedagógicos, no poseen recursos educativos y didácticos. Esta carencia limita las oportunidades de esparcimiento, interacción y desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

Los factores del entorno influyen mucho en el aprendizaje de los estudiantes, por ende, en las familias se observan situaciones difíciles, se evidencia la poca participación de los padres ya que muchos trabajan largas jornadas y no siempre pueden acompañar a sus hijos en las tareas

escolares. En el aspecto económico, muchas familias presentan escasos recursos lo que dificulta al acceso a materiales educativos.

En la comunidad se presentan situaciones de violencia y consumo de sustancias psicoactivas, lo cual incide en el comportamiento, las emociones y la concentración de los niños y niñas. Todo esto implica negativamente en su desempeño escolar y en las oportunidades de aprendizaje.

Planteamiento del Problema

Se evidencia la disposición y participación activa en diferentes actividades escolares, especialmente aquellas que implican dinámicas lúdicas, trabajo colaborativo y uso de materiales. Algunos estudiantes demuestran avances significativos en el proceso lector, logrando leer textos cortos con mucha fluidez y comprensión básica. El grupo muestra interés con las actividades que se relacionan con las experiencias cotidianas y gustos personales, demuestra un potencial importante para el fortalecimiento de sus aprendizajes. Sin embargo, el grupo es diverso en sus ritmos de aprendizajes, lo que refleja tanto una fortaleza como un reto en el aula.

Dentro de la mediación pedagógica se han implementado estrategias como lectura en voz alta, ejercicios en el cuaderno, dictado, copias y actividades de comprensión. Estas han favorecido a una parte del grupo; cabe resaltar que la mitad de los estudiantes presentan dificultades en la fluidez, el reconocimiento de palabras y la comprensión lectora. Se observa que cuando la lectura se trabaja de forma tradicional, algunos niños tienden a perder el interés con facilidad, de esta manera se distraen y participan poco.

Estas metodologías actuales, aunque sean funcionales para ciertos niños, no están respondiendo completamente a las necesidades y ritmos de aprendizajes, observando lo que está pasando en el grupo, se identifica que la lectura se ha venido trabajando de una manera similar, y se considera que se pueden otras formas de trabajarla, por eso nace la idea de organizar el salón en centro de interés, donde los niños no solo estén sentados por costumbres, copiando o leyendo como si fuera una obligación, sino que también puedan moverse, participar, trabajar en equipo y aprender desde cosas que realmente a ellos les llame la atención. Con base en lo observado, al cambiar el ambiente del aula se convierte en algo más dinámico y cercano a su realidad, de esta forma los niños y niñas podría animarse a leer.

La propuesta que surge, si la lectura se sigue enfocando de forma más activa y participativa, ellos pueden ganar confianza permitiendo, mejorar su fluidez y entender de forma más clara lo que leen, sin sentir que es una obligación. En pocas palabras el problema que se evidencia dentro del grupo no es solamente que algunos niños no lean bien, si no que todavía no se ha logrado que todos se conecten con la lectura de verdad. Es de resaltar que hay una gran diferencia entre los que ya saben leer con mayor seguridad y los que todavía les cuesta leer y se quedan corto generando un sentimiento de rechazo al leer en voz alta. Aunque se ha logrado hacer esfuerzos, todavía se observa que se necesita mayor atención. Por eso, sería clave investigar si se ajustó el ambiente de aprendizaje y si se desarrollan centros de interés, podemos mejorar la diferencia y lograr de manera pertinente que todos avancen.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer las habilidades lectoras de los estudiantes del grado 2° del colegio Altos del Rosario sede San Roque (Sincelejo) mediante ambientes de aprendizaje basados en centros de interés durante el primer semestre del 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las habilidades lectoras de los estudiantes del grado 2º del colegio Altos del Rosario sede San Roque (Sincelejo) mediante ambientes de aprendizaje en centros de interés durante el primer semestre del 2026.

Objetivos Específicos

Analizar la participación de los estudiantes del grado segundo, frente a la lectura en ambientes de aprendizaje organizados en centros de interés.

Implementar actividades en centros de interés para fortalecer la fluidez y la comprensión lectora en los estudiantes del grado segundo.

Valorar los resultados de implementación de centro de interés en la fluidez, comprensión y participación lectora de los estudiantes de segundo grado.

Marcos de Referencia

Marco Conceptual

Las habilidades lectoras se refieren al proceso mediante el cual los niños comienzan a entender cómo funciona la lectura y la escritura. Es decir, en esta etapa los estudiantes empiezan a descubrir que las letras representan sonidos y que existe una relación entre lo que se habla, lo que se escribe e interpretación de textos. En este aspecto es importante dentro de la investigación, ya que en el grupo de segundo grado se evidenciaron diferentes niveles de lectura, donde algunos estudiantes presentaban dificultades en la comprensión. Ana Teberosky (2002) afirma que

los niños que ya han comenzado el proceso de comprensión de lo escrito necesitan comprender para aprender: comprender cómo funciona el sistema alfabético, comprender la relación entre lenguaje oral y lenguaje escrito, comprender cuáles son las unidades específicas de lo escrito para aprender a leer y escribir (p. 3).

Estas estrategias permiten orientar mejor el proceso de enseñanza, teniendo en cuenta las necesidades, ritmos y capacidades de los niños, a través de ellas el docente busca facilitar la comprensión de los contenidos y promover una participación más activa. Díaz y Hernández (2002) afirman que

las estrategias pedagógicas de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos; el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo qué función tienen y cómo pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente (p.8)

Por lo tanto, cuando existe una buena comunicación entre la familia y la escuela, los niños se sienten más motivados y seguros en su aprendizaje, además el trabajo conjunto entre docentes y padres permite hacer seguimiento al progreso académico de los estudiantes y

fortalecer su desarrollo educativo. Como señalan Desforges y Abouchaar (2003) la colaboración entre las familias y la escuela tienen un impacto positivo en el rendimiento y en el éxito de los estudiantes.

Los centros de interés es una estrategia pedagógica que busca organizar las actividades de aprendizaje, teniendo en cuenta los gustos, intereses y capacidades de los niños. A través de estos espacios, los estudiantes pueden explorar diferentes actividades que les permiten aprender de forma activa, experimentar nuevas experiencias y desarrollar su creatividad. El uso de material como pintura, música, plastilina y papel ayuda a estimular los sentidos, favoreciendo que los niños participen, se expresen y resuelvan problemas mientras aprenden. Higuera Vargas (2024), afirma que los centros de intereses contribuyen a fortalecer la confianza, la autonomía y el aprendizaje significativo de los estudiantes (p.31).

Referentes Teóricos

Diversos autores han resaltado la importancia de fortalecer las habilidades lectoras en los niños desde edades tempranas mediante estrategias dinámicas y significativas. En este sentido, Largo Cuetia (2022) plantea que la lectura en voz alta favorece el desarrollo de la competencia comunicativa en estudiantes de básica primaria, al promover espacios participativos que fortalecen la autonomía, la creatividad y la expresión. De igual manera, Burgos Martínez (2024) destaca la implementación de estrategias de lectura en niños y niñas entre los 6 y 10 años, a través de espacios como clubes de lectura, los cuales permiten fortalecer el hábito lector y despertar el interés por los libros de forma activa y motivadora.

Por su parte, Guadalupe (2020), retomando los aportes de Ferreiro, señala que el aprendizaje de la lectura no se da únicamente mediante la repetición de letras o sílabas, sino a través de experiencias significativas donde los niños interactúan con textos, escuchan cuentos y

construyen su comprensión progresivamente. En esta misma línea, Yepes Correa (1996) afirma que los niños aprenden a leer cuando participan activamente en actividades de lectura y escritura, logrando comprender los textos, formular preguntas y relacionarlos con sus propias experiencias.

Referentes Técnicos

Para esta investigación se tiene en cuenta el documento de Lineamientos de Lengua Castellana, propuesto por el Ministerio Educación Nacional de Colombia. Este documento orienta a los docentes sobre como fortalecer las habilidades de lectura, escritura y comprensión en los estudiantes de educación básica. Estos lineamientos proponen que la lectura debe trabajarse a través de diferentes estrategias pedagógicas que motiven a los niños a participar, comprender los textos y desarrollar el gusto por leer. Además, plantea que el docente debe crear espacios y actividades que permitan a los estudiantes interactuar con los textos y expresar sus ideas sobre lo que leen. De esta manera, este documento sirve como guía para implementar estrategias que contribuyan al fortalecimiento del proceso lector en los estudiantes.

Referentes Legales

Se fundamenta en la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación de Colombia. En los articulo 20 y 21, esta ley asegura la importancia de desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas como la lectura, escritura, la escucha y la expresión oral en donde debe promover la comprensión, la interpretación y la participación activa de los estudiantes en diferentes actividades que fortalezcan su proceso de aprendizaje.

Referentes Éticos

El presente proyecto se acoge a los principios éticos establecidos en la Ley 1090 del 2006. De manera específica, se garantiza el consentimiento informado de, los padres de familia y el asentimiento de los estudiantes de segundo grado (Art.50), así como la confidencialidad de la

información recolectada (Art.52), velando por no generar ningún tipo de riesgo o daño a los participantes (Art.55). Se fundamenta en el Código de infancia y adolescencia Ley 1098 del 2006. Especialmente en los referidos a la protección integral (Art.7) y la prevalencia de los derechos de los niños (Art.9) se garantiza el derecho a la educación (Art.28) y la intimidad (Art.33), por lo cual se solicita consentimiento informado a los padres y se protegerá la identidad de los estudiantes.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

En esta investigación trabajaremos desde un enfoque cualitativo, ya que se busca observar y comprender como los estudiantes del grado segundo mejora su proceso de lectura a través de ambientes de aprendizaje en centro de interés.

El tipo de estudio es de intervención pedagógica, porque se van a aplicar actividades dentro del aula para fortalecer la lectura en los niños y niñas. Esto permite analizar que estrategias funcionan mejor y como influyen en su aprendizaje, este enfoque es el más adecuado porque responde a las necesidades del grupo donde se han identificado dificultades en la lectura.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Altos del Rosario sede San Roque, con un grupo aproximado de 18 niños y niñas.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para recolectar la información se utilizarán técnicas como la recolección de datos, utilizamos diario de campo y entrevista verbal con el docente donde se podrá evidenciar el comportamiento y participación de los estudiantes durante las actividades de lectura. También se tendrá en cuenta el registro de actividades, en el que se anotará los avances, dificultades, y cambios que se vayan presentando a lo largo del proceso. De igual manera, utilizaremos talleres y actividades prácticas, que permiten identificar como los estudiantes comprenden lo que leen y como se desenvuelven en los ambientes de aprendizaje, llevando a cabo un análisis de los datos en esta investigación teniendo en cuenta algunas categorías que permiten observar los avances de los estudiantes en el proceso de lectura.

Categorías para el Análisis de Datos

Se tendrán en cuenta cuatro aspectos principales:

La motivación por la lectura, donde se observa si los estudiantes muestran interés, participan en las actividades y se sienten más animados al momento de leer.

La comprensión lectora que permite identificar si los estudiantes entienden lo que leen, si responden preguntas sencillas y logran explicar con sus propias palabras lo que comprendieron.

La participación en las actividades, teniendo en cuenta como se involucra en los espacios de aprendizaje, si trabajan en grupo, dan sus opiniones e interactúan con los materiales.

El uso de los ambientes de aprendizajes, donde se observan como se desenvuelven, si exploran, eligen actividades por su cuenta y si estos espacios realmente les ayudan a aprender de forma más dinámica.

Resultados

Acercamiento de la población variable, relaciona el fortalecimiento de las habilidades lectoras se puede evidenciar que los estudiantes del grado segundo presentan diferentes niveles en su proceso de lectura. Durante la fase inicial, a través de la observación directa, se identificó que algunos estudiantes leen de manera fluida, mientras que otros presentan dificultades para reconocer palabras y comprender textos sencillos. Así mismo se observó que varios niños muestran poco interés hacia la lectura cuando se trabaja de manera tradicional, lo que se refleja en baja participación y desmotivación en este tipo de actividades. Sin embargo, también se evidenció que los estudiantes responden mejor cuando las actividades son más dinámicas y llamativas, en cuanto a sus comportamientos, algunos estudiantes manifestaban inseguridad al momento de leer en voz alta, mientras que otros evitaban participar por temor a equivocarse. Por otro lado, un grupo de estudiantes se mostraban más confiado dispuesto a leer y participar.

Experimentación, se implementó la estrategia de ambientes de aprendizaje a través de centros de interés, específicamente mediante la actividad del Picnic Literario, con el fin de fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes segundo E.

Identificación de variaciones Se evidencio una respuesta muy positiva por parte de los estudiantes desde el inicio, los niños se mostraron motivados y emocionados con el ambiente creativo en el aula, el cual incluía música suave, cojines y un espacio diferente al tradicional. Esto generó mayor disposición para participar en la actividad de lectura. Se observó que los estudiantes interactuaban entre ellos, compartiendo sus cuentos y comentando sus dibujos lo que favoreció el trabajo colaborativo y la confianza entre el aula. El cierre de la actividad al pegar y

colorear las historias, los niños expresaron de manera creativa lo que comprendieron, evidenciando avances procesos lectores.

En el momento inicial, varios estudiantes mostraron poco interés por la lectura y baja participación, sin embargo, luego de la aplicación del picnic literario se observó un cambio positivo en las actividades y comportamientos de los estudiantes. Se mostraron más motivados y con mayor disposición, incluso que ellos inicialmente presentaban inseguridad lograron involucrarse en la actividad, con apoyo, mejora la interacción entre los estudiantes ya que compartían sus lecturas y participaban activamente en el espacio fortaleciendo no solo la lectura, sino también el trabajo en grupo y la expresión de ideas.

Análisis y Discusión

En el desarrollo de esta investigación se obtuvieron resultados significativos relacionados con el fortalecimiento de las habilidades lectoras en los estudiantes del grado segundo. A partir de la implementación del centro de interés picnic literario, se evidencio como los niños lograban una mayor motivación hacia la lectura contando con la participación activa y mejor interacción con los textos. Este análisis se enfoca en comprender como la variable influyo en el proceso de los estudiantes, teniendo en cuenta su evolución antes, durante y después de la intervención. Al inicio, se observó que los estudiantes tenían diferentes niveles en sus debilidades lectoras.

Algunos leían de forma básica mientras que otros presentaban dificultades para reconocer palabras o leer de manera fluida, sin embargo, muchos demostraban curiosidad por los cuentos que tenían imágenes o eran actividades más dinámicas. Esto permitió que los niños necesitaban estrategias más llamativas y cercanas a su realidad para conectarse con la lectura, lo cual hace referencia a la importancia de trabajar desde ambientes de aprendizajes significativos. La implementación del picnic literario se reflejó un cambio positivo en la actitud de los estudiantes en el ambiente creado con música suave, cojines y espacios cómodos, genero tranquilidad y motivación.

Los niños participaron activamente logrando seguir la lectura apoyándose en las imágenes, además, se observó que compartían entre ellos sus cuentos, comentaban y se mostraban interesados por lo que los demás tenían. Después de la intervención se mostraron cambios importantes en los estudiantes, interés, participación y mejor disposición para realizar actividades relacionadas con los textos y mayor confianza ya que, con apoyo lograron integrarse a la actividad con expresiones como, por ejemplo: “Profe me gusto el cuento” “Que bacano profe todos leímos y estuvimos atentos” reconociendo un avance frente en su actitud al aprendizaje. En

general, se fortaleció no solo la habilidad lectora, sino también la seguridad, interacción y el trabajo en equipo.

Los resultados obtenidos coinciden con lo planteado en los referentes teóricos, donde se establece que los ambientes de aprendizaje y las estrategias didácticas motivadoras favorecen el desarrollo de las habilidades lectoras en niños. Así como otros estudios resaltan la importancia del aprendizaje significativo, en esta experiencia se aprecia que cuando los estudiantes se sienten cómodos, motivados y participan activamente, el proceso de aprendizaje es notable. No se evidencia grandes diferencias, sino más bien una forma de que estas estrategias son efectivas en contextos educativos.

Se presentaron algunas limitaciones, una de ellas fue el nivel diverso de los estudiantes ya que algunos querían más acompañamientos que otros. El tiempo fue limitado para profundizar en la actividad o repetirlas varias veces, discute las posibles aplicaciones prácticas de los resultados en el contexto educativo o comunitario. Reflexiona sobre cómo los hallazgos pueden contribuir a la mejora del proceso educativo o al desarrollo de políticas en la institución o comunidad, también se puede considerar que, al hacer solo dos acompañamientos, no permite observar cambios a largo plazo, sin embargo, estas limitaciones no afectaron significativamente los resultados, pero así muestra la importancia de seguir implementando este tipo de estrategias de manera continua.

En conclusión, la implementación del centro de interés permitió fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes del grado segundo generando mayor motivación participación y comprensión. Esta experiencia demuestra que cambiar la forma tradicional de enseñar puede generar resultados positivos en el aprendizaje como proyección futura, sería importante seguir aplicando este tipo de estrategias de manera continua y explorar nuevas

actividades que integren la lectura con el juego, el arte y la interacción, para seguir fortaleciendo el proceso educativo de los estudiantes.

Lo anterior coinciden con lo planteado por Higuera Vargas, quien afirma que los centros de interés fortalecen el aprendizaje mediante experiencias motivadoras y significativas. Así mismo, se relaciona con Teberosky, quien plantea que la lectura se fortalece cuando el estudiante comprende e interactúa con el lenguaje escrito de manera activa.

Conclusiones y Recomendaciones

A partir del desarrollo de esta investigación, se puede señalar que los principales hallazgos estuvieron relacionados con el fortalecimiento de las habilidades lectoras en los estudiantes de grado segundo, especialmente en aspectos como la motivación, la participación y la disposición frente a la lectura. Se pudo notar que, al implementar estrategias diferentes a las tradicionales, los estudiantes mostraron mayor interés y cercanía con los textos, lo cual responde de manera directa a la pregunta de investigación planteada, orientada a cómo fortalecer la lectura mediante centros de interés.

En este sentido, los resultados permiten entender que cuando el aprendizaje se da en ambientes más dinámicos y significativos, los procesos lectores tienden a mejorar. Por otra parte, en cuanto al aspecto ontológico, se perciben avances importantes en la actitud de los estudiantes frente a la lectura. Se observa que, más allá de lo académico, observamos confianza, participación y la forma en que los niños se relacionan con las actividades propuestas. Algunos estudiantes que inicialmente mostraban inseguridad o poco interés lograron integrarse de manera más activa, lo que sugiere que este tipo de estrategias favorecen no solo el aprendizaje, sino también el desarrollo personal y social dentro del aula.

En relación con la variable trabajada, es decir, el fortalecimiento de las habilidades lectoras a través de centros de interés, se evidencia un impacto positivo en la población estudiada. Se puede decir que la implementación de actividades como el picnic literario permitió generar un ambiente más agradable y motivador, facilitando la participación de los estudiantes y el acercamiento a la lectura. Sin embargo, también se reconoce que algunos estudiantes requirieron mayor acompañamiento debido a sus ritmos de aprendizaje, lo que indica la necesidad de seguir ajustando las estrategias para atender la diversidad dentro del aula.

Asimismo, los resultados de esta investigación aportan a la comprensión de cómo los centros de interés pueden ser utilizados como una herramienta pedagógica efectiva en la educación básica primaria. Se considera que esta experiencia puede servir como referente para otros docentes que buscan fortalecer la lectura desde enfoques más dinámicos y contextualizados. Además, se resalta el valor de integrar actividades sencillas pero significativas dentro del aula, lo cual representa un aporte, metodológico que puede ser retomado en futuras investigaciones o prácticas pedagógicas.

Finalmente, a partir de los hallazgos obtenidos, se sugiere que en el contexto educativo se continúen implementando estrategias basadas en centros de interés, promoviendo espacios donde los estudiantes se sientan cómodos, motivados y participativos frente a la lectura. También se recomienda diversificar las actividades, incluyendo más experiencias que integren el juego, el arte y la interacción, para fortalecer aún más el proceso lector. Por otro lado, sería pertinente en futuras investigaciones considerar la aplicación de estas estrategias durante un mayor periodo de tiempo o incorporar nuevas variables, como el acompañamiento familiar o el uso de recursos digitales, con el fin de obtener una visión más amplia y profunda del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

Ausubel, D. (1983). *Aprendizaje significativo*.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-libre.pdf

Burgos Martínez, J. G. (2024). *Estrategias pedagógicas en el fortalecimiento del aprendizaje*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/61549/jgburgosm.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Congreso de Colombia. (1994). *Ley General de Educación: Ley 115 de 1994*.

Función Pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Congreso de Colombia. (2006). *Código de infancia y adolescencia: Ley 1098 de 2006*.

Secretaría del Senado.

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1090 de 2006*. Función Pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>

Desforges, C., & Abouchaar, A. (2003). *Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar*. Dialnet.

Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades lectoras*. Dialnet.

Guadalupe, C. A. (2020). *Tesis sobre estrategias pedagógicas*. Universidad Nacional del Litoral.

<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/6743/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Higuera Vargas, L. (2024). *Estrategias de aprendizaje y desarrollo educativo*.

Universidad Cooperativa de Colombia.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/97603746-72fa-4aaa-b662-8033de2673f5/content>

Largo Cuetia, M. A. (2022). *Estrategias pedagógicas para el aprendizaje infantil*.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/48834/malargoc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (s.f.). *Lineamientos y orientaciones educativas*.

https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_6.pdf

Teberosky, A. (2002). *Estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades lectoras*.

Dialnet.

Yepes Correa, G. I. (1996). *Participación de la familia en el desarrollo de la comprensión lectora*. Dialnet.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/1RB39d0eJWdxhvWCvfcVHtFpIXC1I2RIId>