

**Explorar, sentir y reconocer: una experiencia pedagógica para fortalecer capacidades e  
intereses en la infancia**

Zuraymis Bernier Garcia

Asesora

Diana Carolina Suárez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Programa: Licenciatura En Pedagogía Infantil

2026

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en Institución Educativa Julia Sierra Iguarán del municipio de Uribia, La Guajira trabajando con los estudiantes del grado Transición 6, cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años. El objetivo general fue analizar cómo la exploración del medio fortalece los procesos de reconocimiento de las capacidades, intereses y relaciones interpersonales en los niños y niñas de este grado, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego la exploración del medio como estrategia didáctica, reconociendo sus efectos en la construcción de la identidad y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. A partir del análisis de las experiencias implementadas, se concluyó que las actividades basadas en la exploración favorecen el autoconocimiento, fortalecen la autoestima y promueven relaciones más respetuosas y colaborativas dentro del aula.

***Palabras clave:*** Exploración, Identidad, Infancia, Aprendizaje, Reconocimiento.

### **Abstract**

This document presents the results of a formative research project developed as a graduation requirement, which allowed a reflective analysis of pedagogical practice in early childhood education. The study was carried out at Julia Sierra Iguarán Educational Institution, located in Uribia, La Guajira, working with Transition 6 students between 5 and 6 years old. The general objective was to analyze how environmental exploration strengthens the processes of recognizing children's abilities, interests, and interpersonal relationships. The research followed a qualitative approach with a descriptive scope and a pedagogical intervention component, in which environmental exploration was implemented as a didactic strategy, recognizing its effects on identity construction and socio-emotional development. The findings showed that exploration-based activities promote self-awareness, enhance self-esteem, and encourage respectful and collaborative relationships in the classroom.

***Keywords:*** exploration, identity, childhood, learning, recognition.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Referentes Teóricos .....	15
Referentes Legales .....	16
Referentes Éticos .....	17
Herramientas y Métodos .....	18
Enfoque y Tipo de Estudio .....	18
Unidad de Análisis .....	18
Técnicas para la Recolección de Datos.....	19
<i>Observación directa (Objetivo de exploración)</i> .....	19
<i>Diario pedagógico o reflexivo (Objetivo de movilización)</i> .....	19
<i>Entrevistas semiestructuradas (Objetivo de indagación de cambios)</i> .....	19
<i>Registro audiovisual (complementario)</i> .....	20
Categorías para el Análisis de Datos .....	20
<i>Reconocimiento de Capacidades</i> .....	20

<i>Identificación de Intereses</i> .....	20
<i>Relaciones Interpersonales</i> .....	21
<i>Exploración del Medio como Mediación Pedagógica</i> .....	21
Análisis y Discusión .....	22
Conclusiones y Recomendaciones .....	26
Referencias Bibliográficas .....	27
Apéndices .....	29

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndices A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	29
---	----

## Introducción

La infancia es una etapa decisiva en la construcción de la identidad y en el descubrimiento de las propias capacidades. En los primeros años de vida, cada experiencia, juego o interacción deja huellas profundas en la forma como los niños y niñas se perciben a sí mismos y se relacionan con los demás. En este sentido, la exploración del medio se convierte en una oportunidad pedagógica valiosa, ya que permite que el aprendizaje surja de la curiosidad natural y del contacto directo con el entorno. En el contexto educativo actual, especialmente en territorios con riqueza cultural como Uribia, La Guajira, resulta fundamental promover estrategias que reconozcan la diversidad, fortalezcan la autoestima y favorezcan relaciones respetuosas desde edades tempranas.

Sin embargo, en muchas ocasiones los procesos educativos en transición se centran principalmente en el desarrollo de habilidades académicas básicas, dejando en un segundo plano el reconocimiento de las capacidades individuales, los intereses personales y la construcción de vínculos significativos. Esta situación evidencia una brecha entre lo que los niños necesitan para fortalecer su identidad y las prácticas pedagógicas tradicionales. Diversos enfoques en educación inicial resaltan la importancia del aprendizaje experiencial y del juego como medios para el desarrollo integral, señalando que el contacto con el entorno potencia la autonomía, la expresión emocional y la interacción social. Por ello, surge la necesidad de indagar cómo la exploración del medio puede convertirse en una estrategia intencionada que contribuya al reconocimiento personal y relacional en estudiantes de transición.

En coherencia con lo anterior, el objetivo general de esta investigación fue analizar cómo la exploración del medio fortalece los procesos de reconocimiento de las capacidades, intereses y relaciones en los niños y niñas del grado Transición 6 de la Institución Educativa Julia Sierra

Iguarán del municipio de Uribia, La Guajira. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo con alcance descriptivo y un componente de intervención pedagógica. La recolección de información se realizó mediante la observación directa, el registro de experiencias en el aula y la reflexión pedagógica, permitiendo analizar los cambios y avances evidenciados durante la implementación de actividades centradas en la exploración.

Uno de los hallazgos más relevantes del proceso investigativo fue evidenciar que cuando los niños participan en experiencias de exploración significativas, logran expresar con mayor seguridad quiénes son, qué les gusta y cómo se sienten, fortaleciendo así su autoestima y sus relaciones con los demás. La exploración no solo favoreció aprendizajes cognitivos, sino también procesos socioemocionales esenciales para su desarrollo integral. Se invita al lector a profundizar en el contenido del informe para comprender cómo se diseñaron las experiencias, cómo se analizaron los resultados y de qué manera estos aportan a la práctica pedagógica en educación inicial.

## Caracterización

La investigación se desarrolla en la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán, ubicada en el municipio de Uribia, departamento de La Guajira. Este territorio se caracteriza por su riqueza cultural y por la presencia significativa de la comunidad wayuu, cuyas tradiciones, lengua y formas de organización social forman parte del contexto cotidiano de los estudiantes. Asimismo, Uribia enfrenta diversos desafíos sociales y económicos relacionados con el acceso a recursos básicos, las condiciones climáticas del territorio y algunas limitaciones en infraestructura, factores que influyen en las dinámicas educativas. En este contexto, la institución educativa cumple un papel fundamental como espacio de formación integral, donde se promueve no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo personal y social de los niños y niñas.

La población participante está conformada por los estudiantes del grado Transición 6, cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años. Este grupo se caracteriza por su diversidad cultural y social, ya que está integrado por niños y niñas provenientes de distintos contextos familiares, algunos pertenecientes a comunidades indígenas wayuu y otros a familias mestizas del municipio. En esta etapa del desarrollo los estudiantes se encuentran fortaleciendo habilidades comunicativas, sociales y emocionales, mostrando interés constante por explorar su entorno, interactuar con sus compañeros y participar en actividades de aprendizaje basadas en el juego y la experiencia.

En este sentido, la unidad de análisis de la investigación corresponde a los niños y niñas del grado Transición 6 de la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán, quienes participan en el proceso pedagógico y en las experiencias de exploración del medio desarrolladas durante el estudio. A partir de la interacción con estos estudiantes se analizan los procesos relacionados con

el reconocimiento de sus capacidades, intereses y relaciones interpersonales dentro del contexto escolar.

De acuerdo con el diagnóstico realizado, se identificó la necesidad de fortalecer en el grupo habilidades relacionadas con la expresión de emociones, la identificación de cualidades personales y la construcción de relaciones respetuosas. Aunque los estudiantes muestran curiosidad y disposición para aprender, requieren espacios pedagógicos que les permitan reconocerse como sujetos únicos, capaces y valiosos. El contexto social y económico puede limitar algunas experiencias fuera del entorno escolar, por lo que la institución se convierte en un escenario clave para generar oportunidades significativas de aprendizaje que partan de su realidad inmediata.

Entre los factores contextuales que influyen en el aprendizaje se encuentran las condiciones socioeconómicas de algunas familias, las dinámicas culturales propias del territorio y las responsabilidades que en ocasiones asumen los niños en el hogar. Asimismo, las condiciones climáticas y la disponibilidad de recursos educativos pueden representar desafíos para el proceso formativo. No obstante, también existen factores protectores, como el sentido de pertenencia comunitaria, la transmisión de saberes culturales y el acompañamiento familiar, que contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas.

## **Planteamiento del Problema**

En el grado Transición 6 de la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán, ubicada en el municipio de Uribia, La Guajira, los niños y niñas muestran una notable curiosidad por su entorno, disfrutan del juego libre y manifiestan interés por interactuar con sus compañeros. Con frecuencia comparten experiencias familiares, representan situaciones de su vida cotidiana y exploran con entusiasmo los materiales disponibles en el aula. Estas características evidencian que el grupo posee bases importantes para el aprendizaje experiencial y la construcción de su identidad personal.

Sin embargo, durante las dinámicas pedagógicas también se observa que algunos estudiantes presentan dificultades para expresar con claridad sus emociones, reconocer sus propias cualidades y establecer relaciones interpersonales respetuosas cuando surgen conflictos con sus compañeros. Estas situaciones no desconocen los avances que los niños han logrado en su proceso formativo, pero sí evidencian la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que favorezcan el reconocimiento personal y el desarrollo socioemocional desde edades tempranas.

En relación con la mediación pedagógica, las prácticas educativas desarrolladas en el aula combinan actividades académicas estructuradas con momentos de juego dirigido. Si bien estas estrategias contribuyen al desarrollo de habilidades básicas propias del nivel de transición, en ocasiones el énfasis en los resultados académicos reduce el tiempo destinado a experiencias significativas de exploración del entorno. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014), la exploración del medio constituye un pilar fundamental en la educación inicial, ya que permite a los niños aprender a partir de la experiencia directa, el descubrimiento y la interacción con su contexto.

Cuando esta dimensión pedagógica se implementa de manera limitada o poco intencionada, se desaprovecha su potencial para fortalecer la autonomía, la autoestima y las relaciones interpersonales de los estudiantes. En este sentido, se identifica una brecha entre la necesidad de promover procesos de reconocimiento personal en la infancia y las prácticas pedagógicas que priorizan principalmente aprendizajes académicos tradicionales.

Frente a esta situación surge el interés de incorporar la exploración del medio como una variable de mediación pedagógica, mediante experiencias que permitan a los niños interactuar con su entorno natural, social y cultural, especialmente considerando la riqueza cultural del contexto wayuu. Diversos estudios señalan que el contacto activo con el entorno favorece el desarrollo socioemocional, la curiosidad y la construcción de la identidad en la primera infancia.

Por lo tanto, se plantea que la implementación intencionada de experiencias pedagógicas basadas en la exploración del medio puede contribuir a fortalecer el reconocimiento de las capacidades, intereses y relaciones interpersonales en los niños y niñas del grado Transición 6. Esta necesidad justifica el desarrollo de la presente investigación.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo reconocer los intereses de aprendizaje, en los niños y niñas del grado Transición 6 de la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán del municipio de Uribia (La Guajira) a través de experiencias pedagógicas de exploración del medio durante el segundo semestre de 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Reconocer los intereses de aprendizaje en los niños y niñas del grado Transición 6 de la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán del municipio de Uribia (La Guajira) a través de experiencias pedagógicas de exploración del medio durante el segundo semestre de 2026

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los niños y niñas del grado Transición 6 a experiencias pedagógicas de exploración del medio en su contexto escolar y comunitario.

Movilizar los intereses en los niños y niñas del grado Transición 6 a través de la experimentación con experiencias pedagógicas de exploración del medio.

Reconocer las características, de los intereses en los niños y niñas del grado Transición 6 una vez se pone en marcha la estrategia de exploración del medio.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

La exploración del medio se comprende como el proceso mediante el cual los niños interactúan activamente con su entorno natural, social y cultural, construyendo conocimiento a partir de la experiencia directa (MEN, 2014). En educación inicial, esta exploración no es espontánea únicamente, sino que requiere una mediación pedagógica intencionada que permita transformar la curiosidad en aprendizaje significativo.

Los intereses se relacionan con aquellas inclinaciones o motivaciones que orientan la atención y la participación del niño en determinadas actividades. Cuando el entorno educativo respeta y potencia estos intereses, se favorece un aprendizaje más auténtico y duradero.

### **Referentes Teóricos**

Desde el enfoque sociocultural, el aprendizaje se construye a partir de la interacción con otros y con el contexto, donde el entorno actúa como mediador del desarrollo, permitiendo que el niño resignifique su realidad cultural a través de la exploración del medio (Vygotsky, 1978).

Por su parte, el MEN (2014) plantea que la exploración del medio es una actividad rectora en la educación inicial, ya que articula dimensiones cognitivas, sociales y emocionales. Esta perspectiva respalda la pertinencia de utilizarla como variable de intervención pedagógica.

Prins et al. (2022), en una revisión sistemática, evidencian que el juego en la naturaleza fortalece la autonomía, la cooperación y la autorregulación emocional. Este hallazgo es relevante para contextos como Uribia, donde el entorno natural forma parte de la vida cotidiana.

Vega Bustos y Guerra Hernández (2024) destacan que la exploración del entorno favorece el desarrollo integral, especialmente cuando se articula con la cultura local. Este aspecto resulta clave en territorios con presencia significativa de comunidad wayuu.

Plaza Facundo (2023) señala que la exploración del medio fortalece el pensamiento científico desde edades tempranas, lo cual demuestra que esta estrategia no solo impacta lo socioemocional, sino también procesos cognitivos complejos.

Children & Nature Network (s. f.) expone que el contacto temprano con la naturaleza contribuye al bienestar emocional y al sentido de pertenencia, aspectos directamente relacionados con la construcción de identidad.

En conjunto, estos referentes teóricos sustentan que la exploración del medio no es una actividad complementaria, sino una estrategia central para el desarrollo integral y el reconocimiento personal en la primera infancia.

### **Referentes Legales**

El marco legal colombiano respalda el derecho de los niños y niñas a una educación integral y pertinente. La Constitución Política de Colombia (1991), en su artículo 67, establece que la educación es un derecho fundamental y un servicio público con función social.

La Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia) garantiza el desarrollo integral en la primera infancia, reconociendo la importancia de ambientes educativos que promuevan la dignidad, el respeto y la participación.

Asimismo, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece que la educación preescolar debe propiciar el desarrollo físico, afectivo, espiritual y social del niño, lo cual sustenta la necesidad de estrategias pedagógicas que fortalezcan la identidad y las relaciones interpersonales.

En territorios con presencia de comunidades indígenas, la legislación colombiana reconoce el derecho a una educación intercultural pertinente, aspecto que orienta la contextualización de la exploración del medio en clave cultural wayuu.

## **Referentes Éticos**

La investigación se desarrolló bajo principios éticos fundamentales como el respeto, la confidencialidad y el consentimiento informado. Se garantizó la autorización institucional y el consentimiento de las familias para la participación de los niños y niñas.

Se protegió la identidad de los participantes mediante el uso de seudónimos y se aseguró que las actividades implementadas no generaran riesgos físicos ni emocionales. Además, se priorizó el principio de beneficencia, procurando que la intervención aportara mejoras reales al proceso formativo.

En coherencia con los principios éticos en investigación educativa, se asumió una postura reflexiva permanente, reconociendo a los niños como sujetos de derecho y no como objetos de estudio.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, ya que se centra en comprender las experiencias, percepciones y procesos de los niños y niñas en relación con la exploración del medio. Este enfoque permite interpretar la realidad educativa desde una mirada comprensiva, reconociendo el significado que los propios estudiantes construyen a partir de sus vivencias (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Se optó por este enfoque debido a que el interés principal no radica en medir variables de manera cuantitativa, sino en analizar cómo los niños reconocen sus capacidades, intereses y relaciones interpersonales a través de experiencias pedagógicas significativas.

En cuanto al tipo de estudio, se enmarca dentro de la investigación acción pedagógica, ya que la docente-investigadora no solo observa la realidad, sino que interviene en ella mediante la implementación de estrategias didácticas basadas en la exploración del medio. Este tipo de investigación permite transformar la práctica educativa mientras se reflexiona sobre ella, generando mejoras en el contexto inmediato (Kemmis & McTaggart, 1988).

De esta manera, el estudio no se limita a describir una problemática, sino que busca incidir directamente en el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños y niñas, articulando la teoría con la práctica pedagógica.

### Unidad de Análisis

La unidad de análisis estuvo conformada por los niños y niñas del grado Transición 6 de la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán, ubicada en el municipio de Uribia, La Guajira.

Este grupo representa el foco principal del estudio, ya que en ellos se observan y analizan los procesos relacionados con:

El reconocimiento de sus capacidades personales

La identificación de sus intereses de aprendizaje

La construcción de relaciones interpersonales

Asimismo, se considera el contexto educativo y sociocultural como parte de la unidad de análisis, entendiendo que el entorno influye significativamente en los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil (Vygotsky, 1978).

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para el desarrollo de la investigación se emplearon diversas técnicas cualitativas, seleccionadas de acuerdo con los objetivos específicos del estudio:

#### ***Observación directa (Objetivo de exploración)***

Se realizó un proceso de observación sistemática dentro del aula y en los espacios de interacción, permitiendo identificar comportamientos, actitudes e intereses de los niños durante las actividades de exploración del medio.

Esta técnica facilitó comprender cómo los estudiantes interactúan con su entorno y cómo expresan sus emociones y capacidades en situaciones reales de aprendizaje.

#### ***Diario pedagógico o reflexivo (Objetivo de movilización)***

Se utilizó un diario de campo en el que se registraron las experiencias desarrolladas, las reacciones de los niños y las reflexiones pedagógicas de la docente.

Este instrumento permitió analizar el impacto de las actividades implementadas y evidenciar cambios en los procesos de participación, motivación y expresión emocional.

#### ***Entrevistas semiestructuradas (Objetivo de indagación de cambios)***

Se aplicaron entrevistas sencillas y adaptadas al nivel de los niños, así como conversaciones con algunos miembros de la comunidad educativa.

Estas entrevistas permitieron recoger percepciones sobre:

La experiencia de aprendizaje

Las emociones vividas

Los cambios observados en la interacción social

### ***Registro audiovisual (complementario)***

Se realizaron grabaciones y fotografías de algunas actividades (con autorización), con el fin de analizar posteriormente comportamientos, interacciones y expresiones de los niños.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Las categorías de análisis fueron definidas en coherencia con la pregunta de investigación y los objetivos planteados. Estas permitieron organizar e interpretar la información recolectada de manera clara y significativa.

### ***Reconocimiento de Capacidades***

Hace referencia a la manera en que los niños identifican lo que saben hacer, sus habilidades y fortalezas. Incluye aspectos como:

Expresión de logros personales

Seguridad en la participación

Autoconfianza

### ***Identificación de Intereses***

Se relaciona con las preferencias, motivaciones y curiosidades que orientan el aprendizaje de los niños. Se evidencian en:

Elección de actividades

Participación espontánea

Interés por explorar el entorno

***Relaciones Interpersonales***

Analiza la forma en que los niños interactúan con sus compañeros y docentes, incluyendo:

Trabajo colaborativo

Resolución de conflictos

Respeto por el otro

***Exploración del Medio como Mediación Pedagógica***

Corresponde al uso de experiencias de exploración como estrategia de enseñanza, evidenciando:

Interacción con el entorno

Aprendizaje experiencial

Participación activa

Estas categorías permitieron comprender de manera integral cómo la exploración del medio incide en el desarrollo personal y social de los estudiantes.

## **Análisis y Discusión**

Los resultados obtenidos durante el desarrollo de la experiencia permiten comprender que la exploración del medio representa una estrategia pedagógica significativa para fortalecer el reconocimiento personal durante la infancia. Las actividades realizadas mostraron que los niños aprenden con mayor facilidad cuando tienen la posibilidad de interactuar de manera directa con su entorno, experimentar situaciones cercanas a su realidad y participar activamente en la construcción de conocimientos.

Desde la perspectiva sociocultural propuesta por Lev Vygotsky (1978), el aprendizaje surge mediante la interacción con otras personas y con el contexto que rodea al individuo. Esto pudo observarse durante las experiencias desarrolladas, ya que los niños no solo exploraron objetos y espacios, sino que también construyeron nuevos significados a partir de sus vivencias y relaciones cotidianas.

De igual manera, los hallazgos coinciden con los planteamientos del Ministerio de Educación Nacional (2014), donde se reconoce la exploración del medio como una actividad rectora que integra diferentes dimensiones del desarrollo infantil, entre ellas la cognitiva, emocional y social.

Los resultados también permitieron evidenciar que cuando las actividades parten de los intereses y necesidades de los niños, el aprendizaje adquiere mayor sentido y permanece durante más tiempo. Este proceso favorece el fortalecimiento de la identidad, incrementa la seguridad personal y contribuye al desarrollo de una autoestima positiva.

En el contexto específico de Uribia, la incorporación de elementos propios de la cultura local favoreció experiencias de aprendizaje más cercanas a la realidad de los estudiantes,

permitiendo reconocer la importancia de una educación contextualizada y sensible a las características socioculturales del territorio.

En la etapa inicial se realizó un acercamiento a la variable de estudio relacionada con la exploración del medio como estrategia para reconocer intereses, capacidades y formas de interacción en la infancia. Esta fase tuvo como propósito comprender la manera en que los niños establecían relaciones con su entorno, con sus compañeros y consigo mismos.

A partir de la observación directa y los registros realizados en el diario pedagógico, se identificó que los estudiantes del grado Transición 6 manifestaban una actitud natural de curiosidad frente a las actividades propuestas. Los niños mostraban interés por desplazarse dentro del espacio, manipular materiales y participar en experiencias de carácter lúdico.

Sin embargo, también se identificaron algunas limitaciones relacionadas con la expresión emocional y el reconocimiento de intereses personales. Durante los espacios de juego libre, varios estudiantes participaban activamente, pero al momento de explicar sus acciones o expresar las razones de sus preferencias presentaban dificultades para verbalizar sus pensamientos.

En muchos casos las respuestas se limitaban a palabras aisladas, gestos o silencio. Este comportamiento permite comprender que, aunque existía una interacción constante con el entorno, todavía no se observaba una reflexión consciente sobre las propias experiencias.

En las relaciones entre compañeros también se identificaron algunas dificultades asociadas con la convivencia, especialmente en situaciones relacionadas con el préstamo de materiales, los turnos o la participación grupal. Entre las reacciones más frecuentes aparecieron el llanto, las quejas dirigidas al adulto y el aislamiento temporal.

Asimismo, algunos estudiantes expresaban inseguridad frente a sus capacidades mediante frases como: "yo no puedo hacerlo" o evitaban participar en algunas actividades, reflejando procesos iniciales de construcción de autoestima que requerían acompañamiento pedagógico.

Durante la fase de intervención se implementaron experiencias pedagógicas diseñadas para promover la exploración del medio como eje principal del aprendizaje. Las actividades incluyeron recorridos por espacios escolares, exploración de elementos naturales, experiencias sensoriales y juegos simbólicos vinculados con la cultura local.

A medida que avanzó el proceso comenzaron a evidenciarse cambios importantes en la participación de los niños. Mientras que inicialmente las acciones eran más espontáneas y poco reflexivas, posteriormente los estudiantes mostraron una participación más consciente y activa.

Por ejemplo, durante una actividad relacionada con la exploración de elementos naturales algunos niños inicialmente observaban a distancia; posteriormente, con el acompañamiento docente y preguntas orientadoras, comenzaron a tocar, describir y expresar sus percepciones.

Comentarios como "esto se siente suave", "huele diferente" o "me gusta porque es bonito" permitieron reconocer avances en la capacidad de observación y comunicación.

También se observó un aumento en la confianza para expresar intereses personales, proponer juegos y solicitar repetir actividades que habían resultado significativas para ellos.

En cuanto al desarrollo socioemocional, se evidenciaron mejoras en las interacciones entre compañeros. Los estudiantes comenzaron a compartir materiales con mayor facilidad, esperar turnos y expresar emociones mediante el diálogo.

El análisis comparativo permitió reconocer cambios significativos en el desarrollo de los niños y niñas, especialmente en aspectos relacionados con la construcción de identidad, la percepción de sus capacidades y la interacción social.

En las primeras observaciones predominaban conductas relacionadas con la inseguridad, dificultades para expresar emociones y limitaciones en la interacción grupal. Sin embargo, al finalizar el proceso comenzaron a observarse manifestaciones diferentes asociadas con una mayor confianza personal.

Expresiones como "yo puedo hacerlo", "me gusta esto" o "quiero intentarlo otra vez" reflejaron avances en el reconocimiento de capacidades propias y una percepción más positiva de sí mismos.

En el ámbito social también se identificaron cambios relevantes, ya que los estudiantes comenzaron a desarrollar relaciones más respetuosas y colaborativas. Asimismo, mostraron una mejor capacidad para resolver desacuerdos mediante el diálogo.

Estos resultados permiten comprender que las experiencias pedagógicas basadas en la exploración del medio generan impactos que trascienden el aprendizaje de contenidos, favoreciendo además procesos relacionados con la autoestima, la identidad y las habilidades sociales.

## Conclusiones y Recomendaciones

En síntesis, la investigación permitió evidenciar que la exploración del medio es una estrategia pedagógica significativa para fortalecer el reconocimiento de las capacidades, intereses y relaciones interpersonales en los niños y niñas del grado Transición 6. A lo largo del proceso, se observaron avances importantes en la forma en que los estudiantes se expresan, interactúan y se perciben a sí mismos, lo cual refleja una movilización positiva de su dimensión ontológica. Estos resultados confirman que cuando el aprendizaje parte de experiencias vivenciales, del contacto con el entorno y de los intereses propios de la infancia, se generan procesos más auténticos y duraderos. Además, se destaca la importancia de contextualizar las prácticas pedagógicas, integrando elementos culturales del entorno, como en el caso del contexto wayuu, lo cual fortalece el sentido de identidad y pertenencia. En conjunto, el estudio aporta a la comprensión de la educación inicial como un espacio donde no solo se construyen conocimientos, sino también sujetos seguros, autónomos y capaces de relacionarse de manera respetuosa con los demás.

Se recomienda fortalecer de manera continua la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la exploración del medio dentro de la educación inicial, promoviendo experiencias que partan del contexto, la cultura y los intereses de los niños y niñas. Es fundamental que estas prácticas no se desarrollen de forma aislada, sino que se integren de manera intencionada en la planeación pedagógica, favoreciendo el desarrollo integral, la expresión emocional y la construcción de la identidad. Asimismo, se sugiere ampliar futuras investigaciones que permitan profundizar en el impacto a largo plazo de estas estrategias y explorar nuevas formas de involucrar a la familia y la comunidad en el proceso educativo.

### Referencias Bibliográficas

- Children & Nature Network. (s. f.). *The benefits of nature connection for children*.  
<https://www.childrenandnature.org>
- Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Ley General de Educación*.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia*.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner* (3rd ed.). Deakin University Press.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Lineamientos pedagógicos para la educación inicial en Colombia*. <https://www.mineduacion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar en Colombia*. <https://www.mineduacion.gov.co>
- Plaza Facundo, J. (2023). *La exploración del medio como estrategia para el desarrollo del pensamiento científico en la infancia*. *Revista Educación y Desarrollo Infantil*, 12(2), 45–60.
- Prins, K., Johansson, M., & Kylin, M. (2022). *Outdoor play and child development: A systematic review*. *International Journal of Early Childhood*, 54(3), 305–320.  
<https://doi.org/10.1007/s13158-022-00310-5>
- Vega Bustos, A., & Guerra Hernández, L. (2024). *Exploración del entorno y desarrollo integral en la primera infancia*. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 18(1), 78–95.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Harvard University Press.

## Apéndices

### Apéndices A

#### *Muestras de Investigación*

[https://drive.google.com/file/d/1HoZaTjC8h-ywBj8g-FWHioXP33NIrBWb/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HoZaTjC8h-ywBj8g-FWHioXP33NIrBWb/view?usp=drive_link)