

**De la exploración al compromiso: experiencias vivenciales para la construcción de la  
conciencia ambiental en la primera infancia**

Angie Carolina Aguirre Moreno

Norma Ibeth Arenas Buitrago

Asesora

Diana Carolina Suárez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Año 2026

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa en el campo de la educación inicial el cual se llevó a cabo con la comunidad del barrio Villanueva del municipio de Villahermosa, trabajando con niños y niñas entre los 5 y 6 años de edad. El objetivo general fue fortalecer la conciencia y el cuidado del medio ambiente mediante la implementación de experiencias pedagógicas vivenciales durante el primer semestre del año 2026, se desarrolló una investigación desde un enfoque cualitativo con un diseño de investigación-acción en el cual se trabajó como eje central las experiencias pedagógicas vivenciales como estrategia de intervención, reconociendo sus efectos en la conciencia y el cuidado del medio ambiente como aspectos ontológicos, por otra parte la recolección de datos se emplearon técnicas como la observación directa, conversaciones orientadas, dibujos y registros de las actividades desarrolladas. Así mismo se identificó que el contacto directo con el contexto comunitario, a través de actividades como la exploración, la reutilización de materiales para crear y la construcción de compromisos ambientales, potencia aprendizajes significativos y promueve la apropiación de prácticas responsables desde la primera infancia, en este sentido, se resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas contextualizadas que involucren activamente a los niños y niñas, así como la articulación con la familia y la comunidad aun que esta no haya sido de forma directa nos permitió fortalecer estos procesos formativos.

***Palabras clave:*** educación ambiental, conciencia ambiental, aprendizaje experiencial, infancia, sostenibilidad.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise developed as a degree option that allowed for a reflection on pedagogical practice and educational research in the field of early childhood education, carried out within the community of the Villanueva neighborhood in the municipality of Villahermosa, working with children between 5 and 6 years of age. The general objective was to strengthen environmental awareness and care through the implementation of experiential pedagogical activities during the first semester of 2026. This research followed a qualitative approach with an action-research design, focusing on experiential pedagogical experiences as the central intervention strategy and recognizing their effects on environmental awareness and care as ontological aspects. Regarding data collection, techniques such as direct observation, guided conversations, drawings, and records of the activities performed were employed. Likewise, it was identified that direct contact with the community context, through activities such as exploration, the reuse of materials for creation and the development of environmental commitments, enhances meaningful learning and promotes the adoption of responsible practices from early childhood. In this sense, the importance of implementing contextualized pedagogical strategies that actively involve children is highlighted, as is the connection with families and the community even if not direct, which allowed us to strengthen these formative processes.

**Keywords:** environmental education, environmental awareness, experiential learning, childhood, sustainability.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales .....	15
<i>Educación Ambiental</i> .....	15
<i>Experiencias Pedagógicas Vivenciales/ Aprendizaje Experiencial</i> .....	15
<i>Conciencia Ambiental</i> .....	16
<i>Primera Infancia</i> .....	16
Referentes Teóricos .....	16
Referentes Técnicos .....	18
Referentes Legales .....	19
Referentes Éticos .....	20
Herramientas y Métodos .....	22
Enfoque y Tipo de Estudio .....	22
Unidad de Análisis .....	22
Técnicas para la Recolección de Datos.....	22
Categorías para el Análisis de Datos .....	24

Resultados .....	25
Acercamiento de la Población a la Variable .....	25
Experimentación .....	26
Identificación de Variaciones .....	26
Análisis y Discusión .....	28
Conclusiones y Recomendaciones .....	30
Referencias Bibliográficas .....	32
Apéndices.....	34

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	34
--	----

## **Introducción**

La educación ambiental en los niños y las niñas se ha convertido en un eje fundamental para la formación de actitudes responsables frente al cuidado del entorno, especialmente en contextos comunitarios donde las problemáticas ambientales hacen parte de la vida cotidiana de los menores, por lo tanto, el promover aprendizajes significativos desde experiencias vivenciales permite fortalecer la relación de ellos con su entorno favoreciendo una conciencia ambiental desde edades tempranas.

Así mismo, en el contexto comunitario del barrio Villanueva del municipio de Villahermosa donde se desarrolla la investigación se evidencia una brecha entre el potencial de aprendizaje ambiental de los infantes y las estrategias pedagógicas utilizadas, centradas principalmente en acciones aisladas y poco prácticas, por lo cual diversos estudios en el campo de la educación ambiental resaltan la importancia de metodologías activas consolidando aprendizajes significativos de tal forma que se justifica la necesidad de investigar como desde las experiencias vivenciales se pueden fortalecer la educación ambiental en niños y niñas de 5 a 6 años.

El objetivo general de la investigación se orienta a fortalecer la conciencia y el cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de 5 a 6 años del barrio Villanueva del municipio de Villahermosa Tolima, mediante la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la exploración del entorno y actividades participativas. Para el desarrollo del estudio, se ejecuto un enfoque cualitativo apoyado en técnicas de recolección de información como la observación directa, los diarios de campo, mural ecológico y la escucha atenta de cada uno de los niños y niñas, así pues análisis de la información se realizo a partir de la interpretación de las

experiencias vivenciales, actitudes y expresiones de los infantes durante el desarrollo de las actividades, permitiendo identificar cambios y avances en su conciencia ambiental.

Por otra parte, uno de los hallazgos mas relevantes de la investigación encontramos que las experiencias pedagógicas vivenciales, como la exploración del entorno y la construcción de compromisos ambientales, favorecen significativamente el desarrollo de la conciencia ecológica en los niños y niñas de 5 a 6 años, promoviendo actitudes de responsabilidad desde la primera infancia, este resultado resalta la importancia de implementar estrategias contextualizadas que involucren activamente a cada uno de los participantes.

## Caracterización

La investigación se desarrolla en el municipio de Villahermosa ubicado en el noroccidente del departamento del Tolima el cual forma parte del parque de los nevados principal sitio turístico, donde nacen los ríos azufrado y lagunilla en un contexto urbano en el barrio Villanueva caracterizado por la presencia de viviendas familiares que cuentan con un estrato socioeconómico 1 y 2 de igual manera con espacios comunitarios reducidos en los cuales los niños realizan gran parte de sus actividades cotidianas, por consiguiente el sector presenta condiciones sociales y económicas diversas con hogares que en su mayoría dependen de actividades laborales informales o de ingresos básicos, en el entorno se evidencian problemáticas ambientales como la acumulación de residuos en espacios de uso diario, el uso inadecuado en lugares comunes y una escasa apropiación de prácticas de cuidado del medio ambiente factores que influyen directamente en la formación de hábitos ambientales en la infancia.

Por consiguiente, la población participante está conformada por niños y niñas con edades entre los 5 y 6 años que se encuentran en etapas de educación inicial y básica primaria, caracterizadas por procesos de exploración, curiosidad y aprendizaje a través de la experiencia directa, en su mayoría, lo que los convierte en una población pertinente para el abordaje de procesos de educación ambiental desde enfoques vivenciales.

De acuerdo con el contexto, los niños y niñas presentan la necesidad de fortalecer aprendizajes relacionados con el reconocimiento del entorno, el cuidado de los recursos naturales y la apropiación de prácticas ambientales responsables estas necesidades surgen ante la limitada conciencia ambiental en la comunidad y la escasa incorporación de experiencias significativas que permitan a los niños niñas comprender el impacto de sus acciones cotidianas.

Para concluir es importante destacar que entre los factores que inciden en el aprendizaje se encuentran las condiciones socioeconómicas de las familias, la falta de espacios verdes y la ausencia de espacios sistemáticos de educación ambiental en el contexto familiar y comunitario, estas condiciones refuerzan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas contextualizadas que respondan a la realidad del grupo.

## **Planteamiento del Problema**

En el contexto a investigar con niños y niñas entre edades de 5 a 6 años del barrio Villanueva del municipio de Villahermosa se observa que los infantes interactúan de manera constante con un entorno que presenta diversas problemáticas ambientales como la inadecuada disposición de residuos y el uso poco responsable de los espacios comunes. Aun que los infantes muestran curiosidad y motivación para aprender sobre su entorno, estas actitudes no siempre se traducen en adecuadas prácticas.

Si bien se realizan algunas acciones pedagógicas orientadas a la educación ambiental, estas suelen abordarse de forma ocasional y desde estrategias principalmente informativas lo que limita la apropiación significativa de los aprendizajes, en este sentido se identifica una dificultad en la mediación pedagógica para fortalecer la conciencia ambiental en la infancia, evidenciando la necesidad de implementar acciones que vinculen la población infantil de manera activa con su realidad inmediata.

Frente a esta situación, se plantea la implementación de experiencias vivenciales intencionadas en educación ambiental con niños y niñas de 5 a 6 años del barrio Villanueva del municipio de Villahermosa Tolima, se reconocen estas acciones al permitir el aprendizaje a partir de la acción y la exploración favoreciendo la construcción de conocimientos significativos y duraderos.

Para concluir, se logra ver una brecha entre el potencial de aprendizaje ambiental que poseen los menores de 5 a 6 años y las estrategias tradicionalmente implementadas en el abordaje de esta problemática en el contexto comunitario por lo que se limita la incorporación de experiencias vivenciales en los procesos de educación ambiental acortando la construcción de aprendizajes significativos y la consolidación de actitudes responsables frente al entorno, por lo

tanto se evidencia la necesidad de desarrollar una investigación que permita comprender cómo desde las experiencias vivenciales se puede contribuir al fortalecimiento de la educación ambiental en los niños y niñas dando paso a la formulación de la pregunta investigativa.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la conciencia y el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de 5 a 6 años del barrio Villanueva del municipio de Villahermosa por medio de experiencias pedagógicas vivenciales durante el primer semestre del año 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la conciencia y el cuidado del medio ambiente en los niños y niñas en edad de 5 a 6 años del barrio Villanueva del municipio de Villahermosa mediante la implementación de experiencias pedagógicas vivenciales durante el primer semestre del año 2026.

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar las percepciones y conocimientos previos sobre el medio ambiente en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del barrio villanueva del municipio de villahermosa (Tolima), mediante actividades de exploración del entorno y expresión gráfica durante el primer semestre del año 2026.

Implementar experiencias pedagógicas vivenciales basadas en la exploración del medio, el juego simbólico y la expresión artística, que promuevan prácticas de cuidado del entorno durante el primer semestre del año 2026.

Evaluar los cambios en la conciencia ambiental de los niños y niñas a partir de la participación en experiencias como la construcción de compromisos en el mural ecológico durante el primer semestre del año 2026.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

En este apartado se definen los conceptos y enfoques centrales que orientan la propuesta pedagógica investigativa y facilita la comprensión del fenómeno estudiado.

#### ***Educación Ambiental***

La educación ambiental se entiende como un proceso formativo orientado a desarrollar conocimientos, valores y actitudes responsables frente al cuidado del entorno natural favoreciendo la comprensión de la relación entre los seres humanos y la naturaleza, el cual busca promover la reflexión sobre las problemáticas ambientales y fomentar prácticas responsables que contribuyan al cuidado. En este sentido la educación ambiental no solo se centra en la adquisición de información sino también en el desarrollo de una conciencia crítica que permita la participación activa en la construcción de un desarrollo sostenible (Salgado, 2007).

#### ***Experiencias Pedagógicas Vivenciales/ Aprendizaje Experiencial***

Las experiencias pedagógicas vivenciales se basan en el aprendizaje a partir de la experiencia directa donde los estudiantes participan activamente en situaciones las cuales les permite explorar, experimentar y reflexionar sobre su entorno favoreciendo la construcción de conocimientos significativos puesto que se encuentra relacionada con la práctica y promueve la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, por lo tanto el aprendizaje experiencial se entiende como un enfoque pedagógico que permite que se construya conocimiento a partir de la experiencia, la reflexión y la interacción con el entorno (Espinar y Viguera, 2020)

### ***Conciencia Ambiental***

Hace referencia al desarrollo de conocimiento valores y actitudes que permiten comprender la importancia del cuidado del medio ambiente y asumir comportamientos responsables frente a la conservación de la naturaleza, por lo cual hace que este proceso educativo busque que las personas reconozcan los problemas ambientales y participen activamente en su solución desde su cotidianidad, por lo tanto la educación desempeña un papel fundamental en la formación de una conciencia ambiental ya que mediante estrategias pedagógicas se pueden promover reflexiones y acciones orientadas al cuidado del entorno (Espinoza,2018)

### ***Primera Infancia***

La primera infancia corresponde a la etapa del desarrollo humano comprendida entre el nacimiento y los primeros años de vida en el cual se establecen las bases del desarrollo cognitivo, socioemocional consiguiendo que durante esta etapa las experiencias vivenciales educativas significativas y el contacto con el entorno favorecen la construcción de aprendizajes y valores fundamentales para la vida y de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2017) en la educación inicial los niños aprenden principalmente a través de la exploración del medio y las experiencias significativas.

### **Referentes Teóricos**

El soporte teórico de la propuesta investigativa enfocada en el fortalecimiento de la conciencia y el cuidado del medio ambiente en los niños y niñas en edad de 5 a 6 años del barrio Villanueva del municipio de Villahermosa mediante la implementación de experiencias vivenciales, se centra en integrar diferentes enfoques pedagógicos, teóricos y prácticos para lograr desarrollar una buena metodología que proporcione un aprendizaje significativo y

profundo el cual se logra a partir de la recopilación de datos de autores que han estudiado el aprendizaje infantil y la educación ambiental.

Desde la perspectiva de la conciencia ambiental Escalante Vélez (2024) señala que la educación inicial permite desarrollar en los niños actitudes de respeto y responsabilidad hacia el entorno natural desde edades tempranas, asimismo que la educación ambiental debe promover experiencias significativas que favorezcan la interacción directa con la naturaleza destacando de igual manera que las actividades basadas en la exploración, el juego y la observación del entorno fortalecen la construcción de valores ecológicos. De esta manera la formación ambiental en la primera infancia contribuye al desarrollo de comportamientos responsables frente al medio ambiente lo que hace que este planteamiento resulte pertinente para la presente investigación ya que respalda la implementación de experiencias pedagógicas vivenciales para fortalecer la conciencia ambiental en niños de 5 a 6 años.

De igual manera, Taco et al (2025) hace un énfasis en el impacto de la educación ambiental en la formación de conciencia ecológica de las primeras etapas educativas, los autores señalan que este tipo de educación permite desarrollar conocimientos, valores y actitudes orientadas al cuidado del entorno natural. Asimismo, destacan que las estrategias pedagógicas participativas y las actividades facilitan la comprensión de las problemáticas ambientales, estas experiencias promueven comportamientos responsables y una mayor sensibilidad hacia la naturaleza.

Por otra parte, de la Cruz y Silva (2023) realizaron una revisión sistemática sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial, señalando que este proceso está influenciado por factores como el contexto familiar, las prácticas pedagógicas, las experiencias directas y resaltando la participación de los niños en actividades ambientales,

destacando la importancia de implementar estrategias educativas innovadoras que promuevan la formación ambiental desde edades tempranas de tal manera que fundamenta el propósito de este proceso investigativo.

Por consiguiente, una experiencia educativa desarrollada desde una perspectiva vivencial en la educación de la primera infancia hace que Pompa et al. (2020) señalan que las estrategias pedagógicas basadas en la experiencia permiten que los niños obtengan un aprendizaje que fortalece el desarrollo de habilidades, valores que desde la perspectiva de la educación vivencial hace que se promueva los procesos de una manera más dinámica y participativa.

Así pues, el entorno es clave y esto no incluye solo el aspecto de infraestructura, sino las acciones vivenciales de interacción directa con el espacio natural y la persona. De esta manera, la reflexión, la capacidad de entender y comprender la relevancia del medio ambiental se encamina bajo una responsabilidad conjunta en que al tomar contacto con la realidad se valora y cuida de forma conveniente. (*Vygotsky, 1996, como se citó en Guzmán y Solís 2023*).

Para concluir el implementar estrategias pedagógicas ambientales de acuerdo con García y Castellanos (2024) que existe una desconexión entre el conocimiento teórico sobre el medio ambiente y las acciones cotidianas de los estudiantes observando que, aunque los niños saben que es la contaminación no siempre sienten la necesidad de cambiar sus hábitos o influir en su entorno lo cual hace que se opte por generar estrategias pedagógicas que conecten con la realidad.

### **Referentes Técnicos**

En Colombia el Ministerio de Educación Nacional ha desarrollado diversos lineamientos que orientan la educación inicial y la formación ambiental.

Por lo que se tienen presente Las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar establecen que los niños aprenden principalmente por medio del entorno, el juego y las experiencias significativas lo que hace importante el diseñar actividades pedagógicas que favorezcan la interacción con el medio natural (MEN, 2017).

Asimismo, los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) (MEN, 1994) la cual se constituye como una estrategia pedagógica que busca promover la educación ambiental dentro de las instituciones educativas mediante la participación de la comunidad en el cuidado del entorno.

Finalmente, a nivel internacional la UNESCO promueve la educación para el desarrollo sostenible como una herramienta fundamental para formar ciudadanos conscientes de los desafíos ambientales actuales.

### **Referentes Legales**

El marco legal el cual sustenta la investigación desde la normativa que regula la educación y la protección de la infancia en Colombia.

Se establece en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia (1991) que la educación es un derecho fundamental y tiene como finalidad el acceso al conocimiento, la formación integral y la promoción de valores para la convivencia y el respeto por el medio que los rodee, asimismo en el artículo 79 se señala que el estado debe garantizar la protección del medio ambiente y promover la educación para su conservación.

De igual manera, la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) indica la importancia de promover la educación ambiental dentro de los procesos educativos, fomentando el respeto por la naturaleza y el uso de los recursos naturales.

Finalmente, la Política de Educación Ambiental (2002), establece orientaciones para fortalecer la formación ambiental en el país mediante la articulación entre instituciones

educativas, entidades gubernamentales y comunidades, en el cual se promueve el desarrollo de estrategias pedagógicas que permitan generar una mayor conciencia ambiental en la población y fomentar la participación en la solución de problemas ambientales.

### **Referentes Éticos**

En esta investigación son fundamentales los referentes éticos ya que garantizan el respeto, la protección y el bienestar de los participantes, teniendo en cuenta que la población está conformada por niños y niñas de 5 a 6 años del barrio Villanueva del municipio de Villahermosa Tolima, se prioriza el respeto por sus derechos, la dignidad y el desarrollo integral durante todo el proceso de implementación de las experiencias pedagógicas vivenciales orientadas al fortalecimiento de la conciencia y el cuidado del medio ambiente.

En este sentido, la investigación se orienta por principios éticos como el respeto, la responsabilidad, la participación voluntaria y la protección de la infancia para ello se contará con el consentimiento informado de los padres o acudientes, quienes serán informados previamente acerca de los propósitos, actividades y alcances de la propuesta pedagógica. Asimismo, se garantiza que la participación de los niños y niñas se desarrolle en un ambiente seguro, respetuoso y acorde a su edad evitando cualquier situación que pueda afectar su bienestar físico y emocional.

De igual manera, se velará por la confidencialidad y el uso responsable de la información, las evidencias fotográficas y videos, asegurando que los datos recolectados se utilicen únicamente con fines educativos e investigativos manteniendo la privacidad de los participantes. Así pues, las actividades propuestas estarán enfocadas en promover valores de respeto por la naturaleza, el trabajo colaborativo y la construcción de aprendizajes significativos, procurando

siempre que las experiencias pedagógicas aporten positivamente al desarrollo de los niños y niñas y al fortalecimiento de su relación con el entorno natural.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

La presente investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, puesto que busca comprender cómo los niños construyen la conciencia y el cuidado del medio ambiente a partir de sus experiencias vivenciales en su contexto cotidiano, de tal forma que este enfoque permite analizar las percepciones, actitudes y comportamientos de los participantes frente al entorno natural, teniendo en cuenta su procesos de aprendizaje.

Por otra parte en cuanto al tipo de investigación se adopta un diseño de investigación-acción estructurado en cuatro fases: diagnóstico, planificación, acción y reflexión, debido a que no solo se pretende observar la realidad, sino también intervenir en ella mediante la implementación de experiencias pedagógicas vivenciales lo cual hace que el tipo de estudio sea pertinente, ya que permite generar transformaciones en el contexto comunitario y evaluar los cambios producidos en la conciencia ambiental de los menores. De esta manera el enfoque y tipo de investigación seleccionados resultan adecuados para dar respuesta a la pregunta de investigación planteada.

### **Unidad de Análisis**

Los actores claves están conformados por población infantil entre los 5 y 6 años en el contexto comunitario en el barrio Villanueva del municipio de Villahermosa.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

En cuanto al desarrollo se implementarán diversas técnicas de recolección de datos los cuales estarán articulados con cada uno de los objetivos específicos del estudio.

En relación con el primer objetivo, se emplea una observación directa durante la fase de experiencia concreta en la cual los niños actúan con su entorno mediante un recorrido por el

barrio Villanueva, así mismo se usarán conversaciones guiadas las cuales parten de preguntas orientadoras como ¿Qué lograron observar durante la exploración? ¿Qué elementos encontraron desechados en las zonas verdes? ¿Qué recursos utilizaron en la elaboración de su creación artística? ¿Qué aprendieron durante el proceso realizado? Por otra parte dibujos permitiendo identificar las percepciones, conocimientos previos y actitudes iniciales frente al medio ambiente, finalmente como producto se obtienen registros descriptivos, expresiones verbales y dibujos de los niños.

En cuanto al segundo objetivo el cual hace su énfasis en movilización de conocimientos se desarrollan actividades prácticas enmarcada en la fase de conceptualización y experimentación activa, por lo que se emplean técnicas registros fotográficos con el fin de evidenciar la participación en actividades como explicar por medio de cuentos que es el cuidado del medio ambiente, reciclaje o contaminación, hacer un ejercicio práctico a través del juego simbólico y la elaboración de elementos u objetos con material reciclado. Estos instrumentos permiten documentar el proceso de aprendizaje y la apropiación de conceptos ambientales.

Finalmente, para el objetivo tres, se retoman las técnicas como lo son las conversaciones guiadas con base a preguntadas orientadoras ¿Qué elementos identificaron después del proceso realizado? ¿Qué aprendiste? ¿Te gustaron las experiencias vividas? y los dibujos en la fase de observación reflexiva posterior a la intervención, permitiendo comparar las percepciones iniciales y finales de la población infantil, adicionalmente se hace un análisis de los registros obtenidos durante la experimentación activa con el fin de identificar cambios en sus actitudes, comportamientos y prácticas frente al entorno.

De esta manera la recolección de datos y de intervención se desarrolla de forma progresiva y articulada al proceso pedagógico permitiendo evidenciar el impacto de las

experiencias vivenciales por medio del mural ecológico donde se verán plasmados sus compromisos adquiridos en el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los niños y niñas.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Para el análisis de la información recolectada, se establecen categorías que permiten interpretar los resultados en relación con los objetivos de la investigación y el fenómeno de estudio.

La primera categoría corresponde a la conciencia ambiental, la cual permitirá identificar los conocimientos, percepciones y comprensiones que tienen los niños sobre el medio ambiente, relacionada directamente con el objetivo de explorar el acercamiento inicial de los participantes al tema.

La segunda categoría es el cuidado del medio ambiente haciendo referencia a las actitudes y prácticas que los niños manifiestan frente al entorno como el respeto por la naturaleza, el uso adecuado de los recursos y la participación en actividades de protección ambiental, esta categoría se vincula con el proceso de movilización desarrollo a través de las experiencias pedagógicas.

Por otra parte, la tercera categoría corresponde a las experiencias pedagógicas vivenciales la cual permite analizar cómo las actividades implementadas influyen en el aprendizaje y en la construcción de la conciencia ambiental en los niños, por lo cual esta categoría resulta fundamental para comprender la relación entre la intervención pedagógica y los cambios observados.

Finalmente estas categorías permiten organizar y analizar la información de manera coherente, facilitando la identificación de patrones, cambios y aprendizajes significativos en los niños, contribuyendo a dar respuesta a la pregunta de investigación.

## **Resultados**

El análisis de los hallazgos permite evidenciar cómo las experiencias vivenciales favorecieron el fortalecimiento de la conciencia ambiental, promoviendo en los niños y niñas actitudes, conocimientos y prácticas orientadas al cuidado y preservación del entorno en el cual se desarrollan.

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

En la fase inicial de la investigación, correspondiente al diagnóstico se exploraron las percepciones, conocimientos y comportamientos de los niños y niñas frente al medio ambiente, mediante técnicas como la observación directa, conversaciones guiadas y dibujos, los resultados evidenciaron que los niños niñas reconocían algunos elementos básicos del entorno natural , tales como árboles, animales y el sol, en los dibujos realizados durante la experiencia “exploradores de la naturaleza”, se identificó un representación frecuente de estos elementos; sin embargo, se observó una limitada inclusión de acciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente. Así mismo, mediante las conversaciones guiadas, los educandos manifestaron ideas generales como “no botar basura en la calle y espacios verdes ” (Registro de observación N°1) o “cuidar y respetar las plantas” (Registro de observación N°2), pero sin una comprensión profunda de las consecuencias de dichas acciones, en algunos casos, se evidencio que normalizaron prácticas inadecuadas presentes en su entorno, como la presencia de residuos en espacios comunes del barrio villanueva del municipio de villahermosa Tolima.

Desde la observación, se identificó que los niños y las niñas mostraban curiosidad e interés por explorar su contexto, interactuando con elementos naturales como hojas, tierra e insectos; no obstante, estas interacciones no siempre estaban mediadas por prácticas de cuidado.

## **Experimentación**

Durante la fase de experimentación se implementaron la experiencia pedagógica “Guardianes del ambiente” orientada a fortalecer la conciencia ambiental mediante el juego simbólico, la participación activa y la reflexión.

En la experiencia los niños asumen roles como protectores de la naturaleza, representando elementos como las plantas, los animales y el reciclaje, a través de la elaboración de distintivos con material reciclado, se evidenció un alto nivel de motivación e implicación en la actividad.

Por otra parte, los registros del diario de campo evidenciaron expresiones como: “no hay que botar basura por que se ensucia la casa de los animales” (Registro de observación N°3), lo cual refleja un proceso de apropiación progresiva de los conceptos del trabajo. Asimismo, durante las actividades de clasificación de residuos y diálogo sobre el cuidado del entorno, los niños lograron identificar acciones adecuadas e inadecuadas estableciendo relaciones entre comportamientos y el impacto ambiental.

De igual manera se identificó que el uso del juego y la expresión artística facilitó la comprensión de los contenidos, permitiendo que los niños participaran activamente, compartieran ideas y contruyeran significados de manera colectiva, por lo que finalmente durante la fase de experimentación se lograron generar procesos de reflexión, motivación y aprendizaje significativo mediante las experiencias vivenciales favoreciendo el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los participantes.

## **Identificación de Variaciones**

En esta fase se analizaron los cambios observados en los niños y niñas una vez implementadas cada una de las experiencias pedagógicas vivenciales, a partir de la comparación

entre los registros iniciales y los obtenidos en la fase final, pues estos se interpretan teniendo en cuenta cada una de las categorías establecidas, en relación con la conciencia ambiental inicialmente los infantes reconocían elementos del entorno natural de manera aislada sin establecer acciones de cuidado, posteriormente a la intervención más estructurada reflejada en sus dibujos y expresiones verbales, donde incluyeron acciones concretas como recoger la basura, cuidar el agua y proteger las plantas, así pues desde la observación se lograron identificar cambios en el comportamiento durante las diferentes actividades, tales como mayor cuidado al manipular elementos naturales, disposición para recoger residuos y participación activa en dinámicas relacionadas con el cuidado del entorno. El mural ecológico como producto final, se consolidó como una evidencia significativa del proceso, ya que permitió visualizar los compromisos adquiridos y el nivel de apropiación de los aprendizajes.

En síntesis las variaciones identificadas evidencian un tránsito desde un conocimiento básico y poco estructurado hacia una mayor comprensión, sensibilización y disposición para el cuidado del medio ambiente, lo cual confirma la efectividad de las experiencias pedagógicas pedagógicas vivenciales.

## **Análisis y Discusión**

Los resultados evidencian que la implementación de experiencias vivenciales favoreció el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los niños y niñas en coherencia con los objetivos. por lo que, el análisis se centra en comprender cómo las experiencias vivenciales incidieron en la conciencia ambiental, a partir del acercamiento inicial, la experimentación y las variaciones observadas.

Por lo tanto, en la fase inicial se identificó que los niños poseían conocimientos básicos sobre el entorno pero estos estaban mediados por la normalización de prácticas inadecuadas influenciadas por un contexto inmediato confirmando que el aprendizaje en la primera infancia está profundamente ligado al entorno, donde lo cotidiano configura las percepciones. Este hallazgo evidenció la necesidad de resignificar el territorio como un espacio de cuidado.

Permitiendo que durante la experimentación, el juego simbólico fue por el medio se logró movilizar la conciencia ambiental, facilitando la apropiación de los aprendizajes en coherencia con lo planteado por Espinar y Viguera (2020), indicando que el aprendizaje se construye mediante la interacción social y la experiencia, lo cual se evidenció en las dinámicas desarrolladas y en las expresiones como “se ensucia la casa de los animales”, donde los niños establecieron un vínculo emocional con el entorno.

Donde los cambios observados evidencian el desarrollo de la conciencia ambiental, reflejados en actitudes, comportamientos y expresiones por medio del mural ecológico el cual dejó visualizar estos avances mediante compromisos concretos como “cuidar las plantas y “recoger la basura”, demostrando una transición hacia prácticas responsables y una mayor sensibilización ambiental.

Estos resultados coinciden con estudios sobre aprendizaje experiencial, los cuales plantean que la experiencia directa favorece aprendizajes significativos y así mismo, se relacionan con enfoques de educación ambiental que destacan la importancia de la vivencia y la emoción como base para la construcción de la ciencia ecológica en la infancia.

Por otra parte se encontraron limitantes dentro del estudio debido a que el tiempo de intervención fue reducido, y el tamaño de la muestra restringiendo la generalización de los resultados, asimismo no se logró contar con la participación directa de la comunidad en la validación del mural ecológico ya que el horario en el cual se desarrolló en su mayoría se encontraba en sus labores cotidianas, lo cual podría haber ampliado el impacto del proceso

En cuanto a las implicaciones prácticas los hallazgos evidencian que las experiencias vivenciales constituyen una estrategia pedagógica afectiva e importantes para contextos educativos y comunitarios ya que se evidencia la necesidad de implementar experiencias para fortalecer la educación ambiental en la primera infancia, dando cabida a que este enfoque puede ser replicado en instituciones educativas y espacios comunitarios, promoviendo la formación de niños más conscientes y comprometidos con el cuidado del entorno desde edades tempranas.

En conclusión, la investigación permitió evidenciar que las experiencias vivenciales son una estrategia efectiva para fortalecer la conciencia ambiental en niños y niñas, partir de los resultados obtenidos, surgen nuevas preguntas de investigación relacionadas con la continuidad de estos procesos en el tiempo y la participación de la familias en la educación ambiental por lo que se sugiere que futuras investigaciones se profundice en el impacto a largo plazo de estas estrategias y en la articulación entre familia y comunidad.

## Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió evidenciar que la implementación de experiencias pedagógicas vivenciales contribuye significativamente al fortalecimiento de la conciencia y el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de 5 a 6 años del barrio Villanueva del municipio de Villahermosa, los resultados obtenidos responden de manera directa al objetivo general planteado al demostrar cambios en las actitudes, comportamientos y expresiones de los participantes frente a su entorno, en relación con la pregunta de investigación, se confirma que las estrategias basadas en la exploración de la naturaleza y la participación activa favorecen la construcción de aprendizajes significativos en educación ambiental desde la primera infancia.

En cuanto al aspecto ontológico, la investigación logró movilizar transformaciones en la forma en que los infantes comprenden y se relacionan con el medio ambiente, así mismo se evidenciaron avances en la construcción de una conciencia más crítica y responsable reflejada en sus discursos, acciones y compromisos adquiridos durante el proceso, estos cambios indican que la unidad de análisis no solo adquirió conocimientos, sino que también fortaleció valores y actitudes orientadas al cuidado del contexto, lo cual constituye un logro significativo en su desarrollo integral.

Por consiguiente, la variable de estudio, centrada en las experiencias pedagógicas vivenciales, tuvo un impacto significativo en la población de estudio, al facilitar aprendizajes activos, participativos y contextualizados donde se logró evidenciar un alto nivel de motivación y apropiación por parte de los niños, especialmente a través del juego de roles y la construcción del mural ecológico como producto final. No obstante, algunos aspectos como el tiempo de intervención limitado y la falta de participación comunitaria restringieron el alcance del impacto lo que sugiere la necesidad de fortalecer estos elementos en futuras implementaciones.

En conclusión, por medio de los resultados de este estudio contribuyen a la comprensión de la educación ambiental en la primera infancia, al reafirmar la importancia de las experiencias vivenciales como estrategia pedagógica, asimismo aporta a la literatura existente al evidenciar cómo el aprendizaje significativo en contextos reales permite resignificar y practicas cotidianas y en cuanto a nivel metodológico, la integración del juego simbólico y la expresión artística como herramienta de investigación constituye un aporte relevante en cuanto al desarrollo propuestas educativas en contextos comunitarios.

A partir de los hallazgos obtenidos, se recomienda fortalecer la implementación de estrategias pedagógicas vivenciales en el contexto del barrio Villanueva del municipio de Villahermosa Tolima, promoviendo actividades continuas de exploración del entorno, cuidado de zonas verdes y practicas de reciclaje adaptadas a la edad de los niños niñas, así mismo, es fundamental integrar de manera más activa a las familias y a la comunidad en los procesos educativos, mediante talleres, jornadas y espacios de sensibilización que refuercen los aprendizajes construidos por los infantes.

Finalmente, en cuanto a los aspectos metodológicos, se recomienda para futuras investigaciones ampliar el tiempo de intervención, lo cual permitirá observar con mayor profundidad los cambios en la conciencia ambiental de cada uno de los participantes, de igual manera, se sugiere incorporar nuevas variables de análisis, como la influencia del entorno familiar y comunitario en la formación de hábitos ambientales, así como el uso de recursos didácticos innovadores (materiales reciclables, herramientas digitales y/o huertas caseras o escolares), también sería pertinente complementar las técnicas de recolección de información con entrevistas a familias y actores comunitarios con el fin de obtener una visión más integral del fenómeno y enriquecer la interpretación de los resultados.

### Referencias Bibliográficas

- Educación Ambiental. (2002). *Política Nacional de Educación Ambiental SINA*.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34615745/politica\\_educacion\\_amblibre.pdf](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34615745/politica_educacion_amblibre.pdf)
- Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 67.  
<https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 79.  
<https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-3/articulo-79>
- Escalante Vélez, L. S. (2024). La conciencia ambiental en la educación inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1811–1823.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.835>
- Espinar Á., & Viguera, M. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142020000300012&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012&lng=es&tlng=es)
- Espinoza, A. S. (2018). La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. *Investigación Valdizana*, 12(4), 177–183.  
<https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/153>
- García-Vera, O. Y., & Guerra-Castellanos, Y. B. (2024). Empoderamiento de la conciencia ambiental en estudiantes de primaria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(17), 411–427. <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3263>
- Guzmán y Solís, A. (2023). Conciencia ambiental en niños del nivel inicial: Una experiencia educacional. *Revista Científica Digital de Educación Eduser*, 10(1), 52–63.  
<https://doi.org/10.18050/eduser.v10n1a5>

Ley General de Educación. Ley 115. (1994). Congreso de la República de Colombia.

<https://www.fecode.edu.co/images/comunicados/2025/W-CUADERNILLO-1-CEID-02-09-2025.pdf#page=38>

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1743 de 1994, por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal.*

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1301>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar.* MEN. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf)

[341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf)

Pompa, et al. (2020). *Una experiencia educativa desde una perspectiva vivencial a la luz del perfeccionamiento de la educación de la primera infancia.*

Salgado, B. M. C. (2007). Educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible en América Latina. *Revista de la Cátedra UNESCO sobre Desarrollo Sostenible*, 1(1), 29–37. <https://www.ehu.eus/cdsea/web/wp-content/uploads/2016/12/Revista1.pdf#page=31>

Taco, et al. (2025). Impacto de la educación ambiental en la conciencia ecológica desde la primera infancia. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 9(1), 13525–13536.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10185889>

UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje.* <https://www.unesco.org/es/articles/educacion-para-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-objetivos-de-aprendizaje>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://drive.google.com/drive/folders/1W2lpdTjPLzwxkJVVLCa7fha8m\\_jBDIRM?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1W2lpdTjPLzwxkJVVLCa7fha8m_jBDIRM?usp=sharing)