

La lectura en la construcción de fantasía en la educación inicial campesina con niños y familias en la comunidad de la vereda de macal, suaza 2026

Maryorli Cordoba Ortega

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el centro comunitario de la vereda de macal del municipio de suaza Huila, cuyo objetivo principal consistió en fortalecer procesos de la lectura a través de talleres lúdico-pedagógicos para mejorar la comprensión lectora en el centro comunitario mediante espacios educativos que integran nuevas pedagogías alternativas, desde la enseñanza y el aprendizaje participativo. A través de esta propuesta se buscó conocer la interpretación lectora y los aprendizajes en conocimientos previos, la investigación permitió revitalizar la lectura en los niños y familias del centro comunitario, fortaleciendo competencias comunicativas y participativas, así como su sentido de pertenencia. Estos espacios promovieron la participación conjunta con docentes, familias, niños y comunidad, construyendo cuentos en transformación educativa en el desarrollo inclusivo y participativo en el ámbito escolar.

Palabras clave: Educación inclusiva, investigación comunitaria en población familiar.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise developed as a degree option, which made it possible to reflect on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the community center in the village of Macal, in the municipality of Suaza, Huila. Its main objective was to strengthen reading processes through playful-pedagogical workshops in order to improve reading comprehension at the community center by means of educational spaces that integrate new alternative pedagogies based on participatory teaching and learning. Through this proposal, the aim was to understand reading interpretation and learning based on prior knowledge. The research made it possible to revitalize reading among the children and families of the community center, strengthening communicative and participatory competencies, as well as their sense of belonging. These spaces promoted joint participation among teachers, families, children, and the community, creating stories of educational transformation within inclusive and participatory development in the school environment.

Keywords: Inclusive education, community research in family populations.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	8
Planteamiento del Problema	10
Pregunta de Investigación	12
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos.....	13
Marcos de Referencia	14
Referentes Conceptuales	14
Referentes Técnicos	16
Referentes Legales	17
Referentes Éticos	19
Herramientas y Métodos	20
Enfoque y Tipo de Estudio	20
Unidad de Análisis	21
Técnicas para la Recolección de Datos.....	22
Categorías para el Análisis de Datos	22
Resultados	24
Acercamiento de la Población a la Variable	24
Experimentación	25
Identificación de Variaciones	26
Análisis y Discusión	28

Discusión de los Resultados.....	29
Conclusiones y Recomendaciones.....	30
Referencias Bibliográficas	32
Apéndice	34

Listado de Apéndice

Apéndice A *Muestras de Investigación* 34

Introducción

Las comunidades comunitarias se establece el servicio Educación Inicial Campesina, con el propósito de reorganizar los procesos en diversos aprendizajes en Colombia. En el municipio de suaza vereda del macal en las montañas coloniales del departamento del Huila que se venían desarrollando en el servicio antes denominado Educación Inicial Rural - EIR, teniendo en cuenta aspectos operativos y administrativos, así como las apuestas del Gobierno Nacional en las que se espera que cada niña y familias tengan tiempo de experiencias de aprendizaje en el hogar, en el entorno educativo o en el entorno comunitario; una alimentación pertinente y permanente con enfoque de soberanía alimentaria; un modelo pedagógico en ambientes pedagógicos que potencian su desarrollo y aprendizaje.

En este contexto, la investigación busca fortalecer los procesos de aprendizajes mediante la integración de la lectura, promoviendo su preservación a través de metodologías que aporten al desarrollo educativo. En muchas instituciones rurales, están formados bajo modelos educativos que responden a la realidad, donde los niños aprenden bajo sistemas escolares que limitan el reconocimiento de aprendizajes.

En el centro comunitario las familias tienden a priorizar el aprendizaje lector, mientras sienten vergüenza al leer, lo que falta es más comprensión lectora en los tiempos libres y falta de pedagogía adecuada para reconocer el gran valor que significa leer, generando espacios de diálogo entre pares para fortalecer la comprensión lectora y participación inclusiva,

Desde un enfoque formativo y participativo, la investigación permitió diagnosticar las fortalezas y limitaciones del proceso pedagógico, promoviendo la enseñanza y la importancia de una educación transformadora para reconocer la identidad construyendo saberes de aprendizajes más equitativos para la vida.

Caracterización

El territorio objeto de estudio corresponde al municipio de Suaza, específicamente en la vereda Macal, ubicado en el departamento del Huila. Este se encuentra en una zona montañosa, bordeada por la cordillera Oriental, lo que le otorga características geográficas particulares, caracterizándose por su relieve montañoso, un clima cálido y una altitud aproximada de 990 metros sobre el nivel del mar. Además, se destaca por su riqueza cultural y natural. La economía local se sustenta principalmente en la agricultura, con cultivos como café, maracuyá, ahuyama y explotación de madera. Asimismo, el municipio cuenta con potencial turístico, especialmente por sus paisajes y miradores naturales.

La población suaceña, con aproximadamente 21.119 habitantes, hace parte de la región subcentral del departamento. Sus habitantes mantienen tradiciones, costumbres y creencias culturales propias que fortalecen su identidad territorial.

En el ámbito educativo, la vereda cuenta con una institución educativa rural que brinda atención a niños y familias campesinas. Sin embargo, esta presenta dificultades comunes en el contexto rural colombiano, tales como la falta de infraestructura adecuada, limitado acceso a internet y problemáticas de deserción escolar, asociadas a las condiciones socioeconómicas de las familias. Dentro de este contexto, se ubica una institución rural con un salón comunitario, creada hace algunos años en la vereda y fortalecida progresivamente gracias al apoyo de la comunidad. En este espacio también se desarrollan procesos en centros comunitarios del sector, los cuales constituyen el foco de esta investigación.

Esta sede acoge procesos de educación inicial campesina, donde se realizan encuentros pedagógicos, en su mayoría al aire libre. Esta modalidad genera desafíos, como la exposición a condiciones climáticas y dificultades en la concentración de los niños.

La fundamentación pedagógica del centro comunitario se basa en un enfoque constructivista, promoviendo aprendizajes activos a través de proyectos educativos orientados por el operador encargado. Estos procesos buscan fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas, así como generar beneficios educativos en la comunidad.

Se evidencia que los programas atienden principalmente a familias de bajos recursos, quienes cuentan con ingresos inestables provenientes del trabajo agrícola o informal. Además, muchas familias deben recorrer largas distancias para acceder a centros de desarrollo infantil (CDI), lo que en algunos casos genera desinterés en la participación. Asimismo, se identifica que el centro comunitario no cuenta con una aplicación estructurada de cátedras de estudio, lo cual limita el fortalecimiento de un currículo inclusivo que garantice aprendizajes significativos. En este sentido, se reconoce la necesidad de diseñar estrategias que fortalezcan los saberes y los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de este contexto.

Finalmente, la investigación se orienta a identificar e implementar estrategias pedagógicas inclusivas y adaptadas al entorno, que permitan integrar los procesos educativos, fortalecer habilidades y promover aprendizajes equitativos y plurales. Por ello, la práctica pedagógica se orienta a fomentar el uso de espacios cercanos, con el fin de facilitar los procesos de aprendizaje en madres gestantes y niños hasta los 5 años de edad, buscando implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la identidad cultural y el amor por la lectura en las familias.

Planteamiento del Problema

Se presenta el centro comunitario, en este se encuentra el grupo de familias junto a la diversidad de niños. en este contexto se viven situaciones complejas y, a la vez experiencias donde los desempeños resultan significativos en cada uno de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Ya que han logrado adaptarse al modelo institucional de los centros comunitarios, alcanzando habilidades básicas en lectura, aunque dentro de una perspectiva en la educación se plantea, un modelo constructivista que integra una serie de aprendizajes a implementar más significativos en los que la inclusión de las familias se convierten en énfasis para el fortalecimiento cultural en encuentros y actividades, reuniones que le permitan interacción desde la autonomía al mantener planteamientos y reconocer los programas que se adecuan al currículo de los saberes de aprendizajes.

La importancia y la prevalencia es priorizar tanto el fortalecimiento de los saberes de la educación que ofrece los centros comunitarios se convierte en un complemento de enriquecer la lectura en los escenarios para solucionar problemáticas, en los que generan ambientes transformadores que facilitan resultados significativos en la primera infancia se reconoce los aprendizajes basados en experiencias para continuar promoviendo estos espacios con una mirada hacia la educación inclusiva.

Actualmente estas problemáticas despiertan interés por plantear al evaluar la participación en los encuentros y la recuperación de procesos dentro de los entornos, especialmente partiendo de estadísticas para obtener resultados significativos en los niños y familias, desde allí parte procesos educativos con valor de la comunidad otorgando una inclusión formalista.

El desarraigo comunitario evidencia una brecha que enfrentan los menores cuando los conocimientos se transmiten a la ausencia de planteamientos y estrategias pedagógicas ya que son fundamentales para fortalecer procesos en los pueblos rurales currículos equitativos que respondan a las necesidades, garantizando la perseverancia en dialectos propios en aprendizajes.

En resumen, los entornos comunitarios en la educación de las familias y niños del centro comunitarios del macal deben ser concebida como procesos integrales para fortalecer conocimientos y habilidades en aprendizajes más ricos en saberes significativos que contengan condiciones con las nuevas generaciones con pertenencias de saberes dignos en aprendizajes a la comunidad.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer los procesos de lectura a través de talleres ludo-pedagógicos para la comprensión lectora en los niños y familias en el centro comunitario de la vereda macal del municipio de suaza, Durante el año 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer procesos de la lectura a través de talleres lúdico-pedagógicos para mejorar la comprensión lectora en la población del centro comunitario de la vereda macal del municipio de suaza Huila, durante el año 2026

Objetivos Específicos

Diagnosticar el estado actual de los procesos pedagógicos con las familias

Implementar talleres lúdico-pedagógicos para el fortalecimiento de la lectura del centro comunitario de la vereda el macal del municipio de suaza

Diseñar estrategias educativas innovadoras que promuevan la integración pedagógica en los espacios de aprendizajes comunitarios.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La educación inicial en contexto rural y campesino: Estos conceptos nos ayudan a conocer las particularidades culturales, sociales, económicos y territoriales de las comunidades del campo, así con las formas en que los niños y niñas aprenden y se desarrollan dentro de los entornos familiares y comunitarios.

La educación inicial: es el proceso educativo intencional que acompaña el desarrollo de los niños y niñas desde la gestación hasta los 5 años de edad. durante esta etapa se busca promover el desarrollo integral a través de experiencias pedagógicas significativas que incluyen el juego y la exploración en los entornos, literatura, arte e interacción con las personas. la educación inicial reconoce que los niños son sujetos de derechos capaces de participar en la construcción de aprendizajes.

Educación inicial campesina: es el proceso educativo que desarrolla características propias en el contexto rural, esto implica reconocer la importancia del territorio en relación con la naturaleza, prácticas agrícolas, tradicionales y culturales en saberes transmitidos de generación en generación. En las comunidades campesinas el aprendizaje, se limita en espacios formales de educación, sino que también se construye a partir de vida cotidiana en el trabajo y el campo y las interacciones con las familias en las actividades comunitarias.

Desarrollo infantil: los niños y niñas fortalecen capacidades físicas, cognitivas, emocionales, sociales y comunicativas. Este desarrollo se logra cuando se ofrecen ambientes protectores y seguros estimulantes que respetan el aprendizaje de cada niño.

En el contexto campesino, el contacto con la naturaleza, las plantas y los animales son el elemento del entorno rural que construyen significativamente el desarrollo de las habilidades en

la exploración y el aprendizaje. Para la UNESCO (2017) las pedagogías se caracterizan por adaptabilidad y flexibilidad, buscando responder la diversidad de las necesidades educativas en todo el entorno familiar, hecho aislado en el contexto de la investigación de los niños y niñas del centro comunitario del macal.

La participación familiar comunitaria: Tiene un papel fundamental y central en la educación inicial campesina, en el campo, las familias y los niños son los tramitadores de valores y conocimientos en las prácticas culturales que fortalecen la identidad y el sentido de pertenencia en los espacios de aprendizaje que promueven la participación de los procesos educativos.

Referentes teóricos

Para la investigación en el centro comunitario con las familias y niños, nos fundamentaron teorías principales. La primera teoría constructivista que plantea el aprendizaje donde se construye a partir de experiencias previas en el contexto sociocultural en los niños (Vygotsky, 1978), desarrollo la teoría sociocultural de aprendizaje, en el desarrolla los niños desarrollan interacción social y cultural, (Vygotsky, 1978), plantea que el aprendizaje ocurre que cuando los niños interactúan con otras personas le brindan orientación, apoyo a los padres o cuidadores, maestros. En el contexto campesino, esta teoría resalta la importancia de la familia y la comunidad como agentes educativos que acompañan el desarrollo infantil en las comunidades en los centros comunitarios.

Este marco se evidencia que en el centro comunitario potencian la participación, sentido de pertenencia y aprendizaje significativo en los niños, coherentes en los principios constructivistas. Este referente tiene relación con nuestros problemas de investigación en el centro comunitario, en el ámbito que incluye social en estrategias en cada uno de los miembros

familiares en acciones sociales comunitarias recopilando trabajos en el bienestar subjetivo y autónomo en la construcción de aprendizajes brindados en aprendizajes colectivos.

También se destaca aportes de David Ausubel, quien planteo la teoría del aprendizaje significativo, esta teoría sostiene el aprendizaje más efectivo con nuevos conocimientos que se relacionan con saberes y experiencias previas para los niños. En el contexto rural, los niños adquieren conocimientos a partir de interacción con la naturaleza y trabajo agrícola y actividades familiares en los que se conectan con la realidad de la vida cotidiana.

También Bronfenbrenner, quien propuso la teoría ecológica en el desarrollo humano. Según este enfoque, en el desarrollo de los niños está en diversos sistemas de interacción e influenciando entre sí, como es la familia, la escuela, la comunidad y la cultura en condiciones sociales, en la educación campesina, el entorno rural y prácticas culturales en el campo forman sistemas de experiencias en el desarrollo familiar.

Referentes Técnicos

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia establece orientaciones pedagógicas para la educación inicial en las que promueven conocimientos en los niños como sujetos de derechos y la importancia de generar ambientes educativos que favorezcan el juego, la exploración y la interacción social. Estas orientaciones también tienen importancia de adaptar prácticas educativas culturales y territoriales en la comunidad.

Por otra parte, el instituto colombiano de bienestar familiar desarrolla lineamientos técnicos para la atención integral a la primera infancia, especialmente en la modalidad de atención familiar comunitaria, con lineamientos orientados al trabajo con las familias, promoviendo prácticas de crianza en el fortalecimiento de vínculos afectivos en la creación de protectores en los niños.

También podemos decir que los lineamientos, orientaciones pedagógicas y documentos institucionales implementan en la educación inicial en Colombia. Estos documentos proporcionan herramientas para los profesionales y agentes educativos puedan diseñar experiencias pedagógicas en el desarrollo integral en los niños y niñas.

Otro referente técnico importante es la estrategia nacional de cero a siempre. En la que busca garantizar el desarrollo integral de niños y niñas desde la gestación hasta los cinco años de edad. Estas estrategias promueven la articulación en sectores como la educación, protección, salud y nutrición con el fin de asegurar atención integral con las necesidades de la primera infancia.

En el contexto campesino, este referente técnico orienta la creación de experiencias pedagógicas en el entorno rural como espacios de aprendizajes con actividades en la exploración del medio ambiente, cuidado del entorno y la participación en las actividades comunitarias en el reconocimiento de saberes campesinados en el fortalecimiento de aprendizajes en la identidad de los niños.

Referentes Legales

Las leyes recientes han consolidado en el marco jurídico en la educación propia e intercultural en Colombia garantizar el derecho en los niños y niñas al recibir atención integral y educación con calidad desde la primera infancia con normas que establecen responsabilidades para el estado, la familia, protección, sociedad y desarrollo en los niños.

La constitución política de Colombia de 1991 establece los derechos que le prevalecen derecho de los niños y derechos con los demás reconociendo la importancia en garantizar la protección, cuidado, educación y desarrollo integral en la infancia (Constitución Política, 1991).

Asimismo, señala que la familia, la sociedad y el estado tienen responsabilidad en asegurar el bienestar de la infancia.

Para la ley 115 de 1994 las educaciones preescolares con el nivel del sistema educativo establecen objetivos para promover el desarrollo integral en los niños con dimensiones cognitivas, físicas, social y espiritual, esta ley también reconoce la importancia de reconocer oportunidades educativas que responden a las necesidades del contexto (Congreso de la República, 1994).

Por otra parte, la ley 1098 de 2006 garantiza la protección integral en los derechos de los niños y que el estado debe asegurar condiciones que favorezcan desarrollo y habilidades en la que esta ley reconoce que los niños sean el sujeto de derechos y promuevan la creación de entornos protectores para el bienestar familiar (Congreso de la República, 2006).

Finalmente, la Ley 1804 de 2016 establece la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia en Colombia (Congreso de la República, 2016). Esta ley fortalece la atención integral a los niños desde la gestación y promueve la articulación entre diferentes entidades para garantizar servicios de educación, salud, nutrición y protección.

En conclusión, la educación inicial campesina que sustenta los referentes conceptuales, teóricos, técnicos y legales que orientan prácticas educativas en los niños niñas en los contextos rurales. Estos nos permiten reconocer la importancia del territorio en la participación de la familia y la comunidad. así como el respeto por los ritmos y procesos de desarrollo infantil. A través de estos fundamentos se busca garantizar una educación inicial pertinente, inclusiva y de calidad que contribuya al desarrollo integral de los niños y niñas y al fortalecimiento de la identidad cultural de las comunidades campesinas.

Referentes Éticos

La práctica educativa tiene principios y valores que orientan en trabajo con la primera infancia. Estos principios buscan garantizar el respeto, la protección y la dignidad de los niños y niñas, reconociendo sujetos de derechos y protagonistas en el desarrollo.

Uno de los principios y valores éticos que orientan son fundamentales en el respeto y dignidad reconociendo las necesidades y el interés y capacidades propias en la educación inicial campesina, esto implica valorar la identidad y cultural de los niños y niñas respetando las culturas y costumbres.

Otro principio importante es el cuidado y la protección integral que garantiza ambientes seguros y efectivos donde los niños puedan crear y desarrollarse de manera saludable. Los agentes educativos y las familias tienen la responsabilidad de velar por el bienestar físico y emocional de los niños.

También se destaca el principio de la equidad e inclusión, que busca garantizar que todos los niños tengan acceso y oportunidades educativas en el origen social y cultural. En el caso de la educación inicial campesina, este principio busca reducir las desigualdades que afectan a las comunidades rurales.

Finalmente, el principio de la responsabilidad social y compromiso comunitario en que resalta la importancia de los educadores y agentes educativos que trabajan de manera conjunta en familia y comunidad para promover el desarrollo integral de los niños, en este contexto campesinado implica conocer y valorar saberes de la comunidad, fortaleciendo la identidad cultural en pertenencia del territorio

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El desarrollo de la investigación permite el enfoque cualitativo, ya que busca trabajar de manera profunda para transmitir un aprendizaje significativo por medio de pedagogías alternativas, como las experiencias a través de la investigación de las familias en la educación inicial campesina.

Donde los procesos pedagógicos, desde lo cualitativo permite una observación se permiten y transmiten la recolección de saberes educativos y su adquisición de aprendizajes de la comunidad campesina donde se identifica la realidad de las vivencias participativas en las culturas y el territorio en los saberes ancestrales de la comunidad.

Permite desde su contexto cualitativo, su diversidad y el valor integrando a cada uno el cuanto al estudio se centra desde un punto de vista explorativo, se requiere reconocer indagar e identificar los patrones y los cambios que pueden otorgar las pedagogías en el que permiten retomar un papel en busca de una fuente y forma adecuada para la investigación sobre la educación inicial campesina con entornos familiares transmitiendo conocimientos significativos que permiten construir saberes propios.

Por medio de estos procesos, la capacitación docente permite un conocimiento acerca del equilibrio que abarca todo el espacio educativo y así los objetivos mencionados logran profundizar saberes ancestrales, por medio de estrategias que fortalecen la educación intercultural donde la modalidad alcanza activar y participar en cada espacio mostrando su ancestralidad y tradiciones culturales que favorezcan la investigación así.

La metodología cualitativa se ajusta y integra la pedagogía que abordan problemáticas a investigar las experiencias y las interacciones de los sujetos. Según Hernández Sampieri, la

investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural, lo cual resulta fundamental en el campo educativo, donde intervienen factores sociales, culturales y emocionales que facilitan el diseño de su apropiación hacia el currículo para aprendizajes más significativos, por último esta investigación permite observar e identificar dentro del marco normativo de Colombia, la importancia de la educación propia e intercultural la pertenencia que generan en los procesos prácticos en la integración de la comunidad campesina.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por 20 usuarios de familias campesinas de la modalidad propia intercultural de la vereda macal zona rural, en la que presenta la importancia clave para identificar habilidades mostrando barreras para fortalecer aprendizajes y participación familiar, el desarrollo infantil y las condiciones del contexto, especialmente en escenarios como la educación inicial campesina. Además, favorece procesos reflexivos en los docentes, permitiendo transformar y mejorar las prácticas educativas a partir de la observación, la interacción y la interpretación de la realidad.

Estas prácticas permiten actividades para fortalecer aprendizajes estos autores se logrará tener una visión más significativa y concreta arrojando datos valiosos del desarrollo de las estrategias planteadas.

Los espacios son; presentados con un contexto rural junto con agente educativa y familias usuarias donde se integra la educación inicial en un solo currículo, siendo crucial tener la participación comunitaria logrando espacios hacia la interculturalidad partiendo desde, la educación con criterio y comprensión más profundo basado en las experiencias de vida y de saberes ancestrales de la comunidad

De este modo la síntesis, permite espacios y diálogos interculturales para obtener hallazgos que retroalimenten, procesos educativos y el sentido de pertenencia de cada uno de las familias para, evaluar los resultados de la investigación de acuerdo con John W. Creswell. (2009), dando visibilidad a grupos segregados de la educación tradicional, permite a las familias y agente educativa ser autores principales que, beneficien de esta investigación para hallar los análisis.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para el desarrollo del proceso investigativo en la modalidad familiar campesina con niños, niñas y familias es fundamental implementar diferentes técnicas de recolección de datos que permiten conocer las dinámicas familiares, las prácticas de crianza, los procesos educativos y las experiencias relacionadas con la lectura en los contextos rurales. Estas técnicas facilitan la comprensión de las realidades sociales, culturales y pedagógicas presentes en las familias campesinas, contribuyendo al fortalecimiento del desarrollo integral infantil y los procesos de aprendizaje desde el hogar y la comunidad.

La recolección de información en la modalidad familiar campesina debe realizarse desde una mirada participativa, inclusiva y contextualizada, reconociendo la importancia de costumbres, tradiciones y saberes propios de las familias rurales. Asimismo, es importante promover espacios de confianza y dialogo que permitan la participación activa de los niños, niñas y familias y agente educativa en cada una de las actividades desarrolladas en los planes lectores.

Categorías para el Análisis de Datos

Abordare la categorización teniendo en cuenta aspectos relacionados con los hábitos de lectura en el hogar y encuentros pedagógicos implementadas por las familias y agente educativo,

las necesidades de aprendizajes de los niños, niñas y familias, la participación familiar en el impacto de las actividades lectoras en el desarrollo integral infantil.

Estas categorías permitirán analizar de manera organizada la información recolectada durante las observaciones, entrevista, visitas domiciliarias y actividades participativas realizadas con el fortalecimiento de la lectura en la primera infancia.

Para ello en el primer objetivo se utilizarán estrategias enfocadas en el cumplimiento de procesos pedagógicos con las familias, planteados dentro de la investigación, permitiendo identificar fortalezas, necesidades y oportunidades de mejora en los procesos de acompañamiento familiar y pedagógico.

Para el segundo objetivo utilizaremos talleres- lúdico pedagógicos para poder realizar un diagnóstico de la situación de actividades participativas orientadas al fortalecimiento de la lectura en los niños, niñas y familias, dentro de imágenes, cuentos cortos y mensajes motivadores que serán ubicados en los espacios comunitarios y educativos.

En este sentido, la modalidad familiar campesina busca fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas mediante experiencias pedagógicas contextualizadas, reconociendo la importancia de la lectura, la participación familiar y los saberes propios de la comunidad rural.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase de exploración en la vereda macal, municipio de suaza, se evidencio que los participantes (familias, cuidadores, niños y niñas) mantienen una relación estrecha con la modalidad propia e intercultural campesina, fundamentada en prácticas cotidianas como la siembra, la cosecha, el cuidado de animales, la preparación de alimentos tradicionales y la trasmisión oral de los saberes culturales.

Inicialmente, estas prácticas eran asumidas como parte natural de la vida rural y no como procesos educativos intencionados. Las familias manifestaron que los niños participan en actividades del campo principalmente como apoyo en las labores del hogar. Por ejemplo, una madre expreso: “los niños ayudan en las huertas caseras y con los animales, porque así se han criado siempre, eso es parte de la vida acá” Esto evidencia una concepción tradicional donde el aprendizaje ocurre de manera implícita, pero no es reconocido como tal.

Asimismo, se identificó que existe una riqueza cultural importante en la comunidad, reflejada en el uso de conocimientos ancestrales relacionados con la tierra, las plantas medicinales, la alimentación y las formas de convivencia, sim embargo, estos saberes no están siendo articulados de manera consiente con procesos pedagógicos que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas.

En cuanto a los niños, se observó una participación activa en su entorno. Mostrando curiosidad por los procesos naturales, realizando preguntas y exploraron de manera espontánea en la actividad inicial, un niño pregunto “porque unas semillas nacen tan rápido que otras” Lo que evidencia interés por comprender su contexto. No obstante, están inquietudes no siempre eran acompañadas con orientaciones que fortalecieran su aprendizaje.

Por otro lado, algunas familias expresaron que consideran la educación como una responsabilidad principalmente de las modalidades educativas, lo que limitan su rol como agentes activos en el proceso formativo desde el hogar. A pesar de esto, se evidenció disposición para participar y aprender nuevas formas de acompañamiento.

En síntesis, la fase inicial permitió identificar una fuente de conexión con la modalidad campesina e intercultural, pero con una baja conciencia sobre potencial educativo y pedagógico.

Experimentación

Durante la fase de intervención se implementaron estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la modalidad propia e intercultural campesina, reconociendo los saberes locales como base del aprendizaje, se desarrollaron actividades con intencionalidades pedagógicas con enfoques de alimentación saludable, narración de historias propias de la comunidad y espacios de diálogos entre las familias.

A partir de los diarios reflexivos y registros del campo, se evidenció cambios significativos en la percepción de los participantes. Las familias comenzaron a conocer que las actividades cotidianas del campo pueden convertirse en escenarios de aprendizaje.

Durante las actividades prácticas en la lectura, los niños mostraron interés, participación y capacidad de expresión. Se observó que comenzaron a relacionar sus experiencias con nuevos aprendizajes, como identificar y comprender los ciclos de la vida y la naturaleza en valorar las tradiciones culturales de la comunidad.

Asimismo, las familias asumieron roles en el acompañamiento pedagógico, promoviendo diálogos, narraciones, haciendo preguntas a los niños y participantes de manera conjunta en las actividades. En algunos casos se retomaron prácticas culturales que estaban siendo transmitidas de manera constante, fortaleciendo la identidad intercultural. En general, la experimentación

permitió resignar las prácticas y las narraciones campesinas transformándolas en experiencias educativas consientes y con sentido formativo.

Identificación de Variaciones

En el desarrollo de la investigación, se identificaron y analizaron las variaciones en el aspecto ontológico de los participantes, entendiendo este como las transformaciones en sus percepciones, actitudes y comportamientos frente a la lectura, en el marco de la modalidad campesina propia e intercultural en la zona rural.

En la fase inicial del estudio, se evidencio que la mayoría de las madres, tanto los niños como familias, presentaban relaciones limitadas con la lectura. Esta era percibida principalmente como una actividad obligatoria, poco vinculada en contexto cotidiano.

Asimismo, se observó interés y participación en las actividades lectoras y hábitos de lectura en el hogar. Las prácticas culturales propias culturales y propias en el territorio estaba integradas en las experiencias pedagógicas, lo que genera conexión entre contenidos educativos y la realidad de las familias campesinas.

En cuanto a las actitudes, se identificó una participación pasiva por parte de los niños y acompañamiento limitado en las familias, debido a factores como el nivel educativo, las condiciones socioeconómicas y las largas jornadas de trabajo agrícola. En términos comportamentales, los espacios de lectura son frecuentes y se consideran en prácticas significativas dentro de la dinámica familiar.

Posteriormente a la implementación de la intervención pedagógica, centrada en estrategia propias de la educación campesina e intercultural, se evidenciaron cambios significativos. En primer lugar, se observó una transformación de la lectura significativa en relación con la vida cotidiana en los saberes propios del territorio.

Las actividades que integraron relatos campesinos, historias locales, narraciones orales y experiencias familiares que permitieron que los participantes reconocieran contenidos, fortaleciendo su identidad cultural por el interés y motivación por la lectura.

En cuanto a las actitudes, se evidencio una participación más activa en los niños en los encuentros pedagógicos, así como un mayor compromiso de las familias en el acompañamiento de las actividades, reconociendo la importancia de la lectura.

Análisis y Discusión

En el proceso de investigación desarrollado en el contexto de la modalidad e intercultural con familias campesinas rurales permito identificar características significativas en torno a las practicas socioculturales, educativas y comunitarias presentes en el territorio. A partir de la observación y el cuento narrado en los encuentros pedagógicos y el dialogo en saberes, se evidencio una fuerte relación entre la vida cotidiana de las familias y los procesos educativos de los niños, niñas y cuidadores.

En el primer lugar, se reconoce que las familias campesinas construyen conocimientos a partir de cuentos y experiencias directas en el territorio especialmente en actividades de la agrícola, el cuidado de los animales y el trabajo comunitario. Estos saberes no formalizados construyen base fundamental de su identidad cultural y representan una forma legitima de conocimientos que debe ser valorada dentro de los procesos educativos.

Asimismo, se identificó que la crianza y la educación de los niños se desarrollan principalmente en los entornos educativos donde se denominan practicas lectoras en la oralidad de la observación y la imitación.

En relación con la participación en los procesos educativos institucionales, se observó que la familia muestra mayor interés y compromisos en las actividades pedagógicas se relacionan directamente con su realidad campesina, sin embargo, también limitaciones asociadas al tiempo y a las condiciones con los recursos educativos.

Finalmente se destaca que la interculturalidad en este contexto no solo implica el reconocimiento de diferentes en articulaciones de saber campesino en construcción en conjunta con conocimientos.

Discusión de los Resultados

Los resultados obtenidos permiten reflexionar sobre la importancia de implementar una educación lectora textualizada en territorios rurales campesinos donde la interculturalidad sea entendida como un proceso de diálogo entre saberes y no como la imposición de un modelo educativo.

En este sentido, se evidencia que el centro comunitario cumple con un papel fundamental en el fortalecimiento de la identidad cultural campesina cuando reconoce, valora e integra los conocimientos propios de la comunidad. Sin embargo, persisten tensiones entre el currículo oficial y la realidad del contexto rural en la que pueden generar distanciamiento entre el centro comunitario y las familias.

Desde una perspectiva pedagógica, se observa que los procesos aprendizaje- enseñanza aprenden mayor significado como parte de una experiencia cotidiana en las familias por ejemplo actividades relacionadas con la agricultura y el cuidado ambiente y la vida comunitaria permiten una comprensión más significativa en los contenidos campesinos.

Asimismo, las participaciones de las familias en los procesos educativos se fortalecen cuando son reconocidas por saberes y no únicamente como acompañantes pasivos. Con la importancia de promover diálogos de saberes en la comunidad.

Por otra parte, se evidencia que la interculturalidad contribuye la valoración del territorio fortaleciendo sentido de pertenencia campesina y la comprensión lectora en la perseverancia tradiciones culturales en el desarrollo comunitario.

Conclusiones y Recomendaciones

A partir del análisis en el desarrollo de la lectura en la construcción de fantasía en la educación inicial campesina con niños y familias en la comunidad de la vereda macal, suaza, se concluye que las modalidades interculturales en los contextos rurales campesinos representan una estrategia fundamental para fortalecer los procesos educativos desde una perspectiva integral y significativa. La articulación entre los saberes tradicionales de las familias campesinas y los conocimientos pedagógicos permiten construir experiencias de aprendizajes más cercanas a la realidad de los niños y niñas, favoreciendo el reconocimiento de su identidad, sus costumbres y las formas propias de comprender el mundo. En este sentido, la lectura y la fantasía se convierten en herramientas pedagógicas que no solo se desarrollan habilidades comunicativas y cognitivas, sino también fortalecen la memoria cultural y el sentido de pertenencia hacia el territorio rural.

Asimismo, se evidencio que las familias cumplen un papel esencial dentro de los procesos de educación inicial, debido a que son portadoras de conocimientos ancestrales, relatos, tradiciones orales, valores comunitarios y experiencias cotidianas que enriquecen significativamente los aprendizajes de los niños y niñas. La participación activa de las madres o cuidadores en las actividades de lectura y construcción de fantasía fortalece los vínculos afectivos y promueve espacios educativos más humanizados, donde la palabra, la imaginación y la narración oral adquiere un valor formativo importante. De esta manera, la educación deja de limitarse el aula se convierte en un proceso comunitario en el que las experiencias familiares y culturales son reconocidas como fuentes legítimas de conocimiento.

De igual forma, el reconocimiento del territorio a través de las narraciones, las historias, la tradición campesina permitió comprender que la educación rural debe construirse desde las vivencias propias de la comunidad. Las prácticas de lectura desarrolladas en la vereda macal

posibilitaron que los niños, las niñas y las familias fortalecieran su relación con el entorno, identificando elementos culturales, ambientales y sociales que forman parte de su identidad campesina. La fantasía y la literatura infantil, vinculadas en el relato del territorio, facilitaron procesos apropiados a la valoración de la vida rural, promoviendo el respeto por las tradiciones y reconocimiento de la memoria colectiva como parte esencial de la formación educativa.

Por otra parte, se concluye que es necesario continuar avanzando hacia la educación lectora reflexiva e inclusiva que responda a la diversidad cultural presente en los territorios rurales. La lectura en la educación inicial campesina no debe enfocarse únicamente en el desarrollo técnico de habilidades lectoras, sino también en la formación de sujetos críticos, sensibles y capaces de interpretar su realidad desde el diálogo entre cultura, imaginación y la experiencia comunitaria. En este proceso, la literatura, los cuentos, las rondas, las coplas, las narraciones campesinas se convierten en recursos pedagógicos que favorecen la creatividad, el pensamiento reflexivo y la construcción de aprendizajes significativos desde la cotidianidad de los niños y niñas.

Finalmente, la interculturalidad contribuye de manera significativa el fortalecimiento de la cohesión social y el desarrollo comunitario en zonas campesinas, ya que promueve relaciones basadas en el respeto y participación en la diversidad cultural. En la vereda de macal, las experiencias desarrolladas durante la investigación permitieron generar espacios de encuentro entre generaciones, fortaleciendo la comunidad, la identidad, el trabajo en equipo entre las familias y los procesos educativos. Esto demuestra que una educación rural intercultural, apoya en la lectura, no solo favorece el desarrollo integral de la infancia, sino que también aporta a la perseverancia cultural, al fortalecimiento comunitario a la construcción de saberes más participativos y conscientes de su riqueza social y cultural.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune & Stratton. Disponible en: [Open Library / Internet Archive](#)
- Hernandez s, . (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education. Hernández Sampieri, Roberto. México: Mc Graw Hill-educación, 2018 <https://hdl.handle.net/20.500.14624/1206>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (s.f.). *Modalidad de atención familiar y comunitaria.*: [ICBF – Modalidad Familiar y Comunitaria](#)
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (s.f.). *Modalidad Comunitaria y Educación Inicial en el Hogar.* [ICBF – Modalidad Comunitaria](#)
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (s.f.). *La familia es mi cuento*. Estrategia de promoción de lectura para niños, niñas y familias. [ICBF – La familia es mi cuento](#)
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (s.f.). *Modalidad de atención familiar y comunitaria*. ICBF. https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/primerainfancia/modalidades-de-atencion/modalidad-familiar?utm_source=
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2020). *Informe de Gestión ICBF 2020: Modalidad Familiar y atención en territorios rurales*. ICBF. [Informe de Gestión ICBF 2020 PDF](#)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. Bogotá, Colombia. [Bases curriculares MEN](#)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. Bogotá, Colombia. [Bases curriculares MEN](#)
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2020). *Informe de Gestión ICBF 2020: Modalidad Familiar y atención en territorios rurales*. ICBF [Informe de Gestión ICBF 2020 PDF](#)

UNESCO. (2015). *La lectura en la primera infancia*. UNESCO.

[UNESCO – Lectura en primera infancia](#)

Vygotsky (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*.

Cambridge, MA: Harvard University Press.

https://books.google.com/books/about/Mind_in_Society.html?id=RxjjUefze_oC

Apéndice

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1UF1c-wMEzFjYaZtWY5mx_-QTet3mW7vo?usp=drive_link