

El juego intencionado como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del desarrollo socioemocional en niños y niñas del club de patinaje PlanetCampeones

Daevis Mildret Borja Zuluaga

Asesor

Paola Ruiz Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 7 a 11 años del club de patinaje PlanetCampeones del municipio de La Dorada (Caldas) mediante la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego intencionado. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo con diseño de investigación–acción pedagógica, permitiendo comprender y transformar las dinámicas socioemocionales presentes en el contexto deportivo no formal. La unidad de análisis estuvo conformada por 12 niños y niñas pertenecientes al club de patinaje. Para la recolección de información se utilizaron técnicas como la observación directa y participante, entrevistas semiestructuradas, diarios de campo y cuestionarios cualitativos de percepción. Los resultados evidenciaron avances significativos en la interacción social, la regulación emocional y la motivación de los participantes después de la implementación de la estrategia pedagógica. Asimismo, se identificó que el juego intencionado favoreció la cooperación, el trabajo en equipo y la participación activa durante las sesiones de entrenamiento. En conclusión, la investigación permitió reconocer la importancia de integrar estrategias pedagógicas lúdicas en contextos deportivos no formales como medio para fortalecer el desarrollo socioemocional infantil.

Palabras clave: desarrollo socioemocional, juego intencionado, educación no formal, pedagogía del deporte, investigación–acción.

Abstract

The purpose of this research was to strengthen the socio-emotional development of children aged 7 to 11 from the PlanetCampeones skating club in the municipality of La Dorada through the implementation of pedagogical strategies based on intentional play. The study was conducted using a qualitative approach with a pedagogical action-research design, allowing the understanding and transformation of socio-emotional dynamics present in a non-formal sports context. The unit of analysis consisted of 12 children belonging to the skating club. Data collection techniques included direct and participant observation, semi-structured interviews, field journals, and qualitative perception questionnaires. The results showed significant progress in social interaction, emotional regulation, and participants' motivation after the implementation of the pedagogical strategy. Likewise, it was identified that intentional play promoted cooperation, teamwork, and active participation during training sessions. In conclusion, the research highlighted the importance of integrating playful pedagogical strategies into non-formal sports contexts as a means of strengthening children's socio-emotional development.

Keywords: socio-emotional development, intentional play, non-formal education, sports pedagogy, action research.

Tabla de Contenido

Introducción.....	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	18
Referentes Legales	19
Referentes Éticos	20
Herramientas y Métodos.....	21
Enfoque y Tipo de Estudio	21
Unidad de Análisis.....	22
Técnicas para la Recolección de Datos.....	22
Categorías para el Análisis de Datos	25
Resultados.....	27
Acercamiento de la Población a la Variable.....	27
Experimentación	28
Identificación de Variaciones	29

Análisis y Discusión	32
Conclusiones y Recomendaciones	36
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices.....	42

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	42
--	----

Introducción

La educación trasciende los límites de la escuela y se configura en diversos escenarios sociales donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, los espacios deportivos se constituyen como contextos de educación no formal en los que se promueve no solo el desarrollo físico, sino también la formación integral de niños, niñas y adolescentes. Al respecto, Cagigal (1981) plantea que el deporte posee un importante valor educativo y humano, ya que favorece procesos de socialización, convivencia y formación integral. Desde la perspectiva de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, resulta fundamental reconocer y analizar estos escenarios como ambientes en los que se construyen saberes, valores y experiencias significativas que inciden en el desarrollo infantil, especialmente en lo social y emocional.

El presente trabajo se desarrolla en el club de patinaje PlanetCampeones, ubicado en el municipio de La Dorada, reconocido como un escenario de educación no formal donde se establecen relaciones pedagógicas que inciden en la formación integral de niños y niñas entre los 7 y 11 años de edad. A partir de la caracterización del contexto y de las dinámicas grupales observadas durante las sesiones de entrenamiento, se identificó que, aunque el club fortalece principalmente los aspectos técnicos y deportivos, no se habían implementado de manera intencionada estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del desarrollo socioemocional. Asimismo, se evidenciaron dificultades relacionadas con la regulación emocional frente a la frustración, escasa cooperación en algunas actividades grupales, limitaciones en la interacción social y baja motivación en determinados momentos del entrenamiento. En este sentido, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas basadas en el juego intencionado como una alternativa para mediar el aprendizaje, favorecer la convivencia, fortalecer la expresión y regulación emocional, y potenciar habilidades sociales dentro del contexto deportivo.

De igual manera, la investigación tuvo como objetivo fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del club de patinaje PlanetCampeones mediante la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego intencionado. Para el desarrollo del estudio se adoptó un enfoque cualitativo con diseño de investigación–acción pedagógica, el cual permitió comprender las dinámicas socioemocionales presentes en el contexto deportivo e intervenir pedagógicamente a través de actividades lúdicas orientadas a favorecer la interacción social, la cooperación y la regulación emocional. En este sentido, el estudio también permitió reflexionar sobre el papel del educador en contextos no formales, destacando su función como mediador de experiencias significativas que trascienden la enseñanza técnica del deporte y se orientan hacia la formación integral. Esto implica comprender el juego no solo como una actividad recreativa, sino como una herramienta pedagógica que, cuando es planificada de manera intencionada, contribuye al fortalecimiento del desarrollo socioemocional.

De esta manera, la investigación permitió evidenciar que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego intencionado favoreció avances en la interacción social, la regulación emocional y la participación de los niños y niñas del club de patinaje PlanetCampeones, fortaleciendo su desarrollo socioemocional dentro del contexto deportivo no formal. Asimismo, el estudio aporta una mirada pedagógica al deporte como escenario de formación integral, reconociendo el papel del entrenador como mediador de experiencias significativas que trascienden la enseñanza técnica del patinaje. En este sentido, el presente informe expone el proceso investigativo desarrollado, los hallazgos obtenidos y las reflexiones derivadas de la implementación de la estrategia pedagógica, permitiendo comprender el impacto del juego intencionado en el desarrollo socioemocional infantil.

Caracterización

El club de patinaje PlanetCampeones se encuentra ubicado en el municipio de La Dorada, Caldas, y acoge a niños, niñas y jóvenes entre los 3 y 17 años. Este espacio se configura como un escenario de educación no formal, donde se promueve el aprendizaje deportivo, el uso del tiempo libre y la formación integral de sus participantes. La población pertenece en su mayoría a contextos socioeconómicos diversos, en los cuales el deporte representa una alternativa significativa para el desarrollo personal y social.

Aunque el club cuenta con una población amplia, la presente investigación se centra específicamente en niños y niñas entre los 7 y 11 años de edad y contaremos con 12 niños y niñas, quienes constituyen la unidad de análisis. Esta delimitación responde a la etapa del desarrollo en la que se encuentran, caracterizada por importantes avances en habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

A pesar de los logros técnicos alcanzados en el proceso formativo deportivo, se evidencia la necesidad de fortalecer aspectos relacionados con el desarrollo socioemocional, tales como el manejo de emociones, la tolerancia a la frustración, el trabajo en equipo y la empatía.

Estas características del contexto evidencian la necesidad de fortalecer no solo el desarrollo técnico en el patinaje, sino también procesos intencionados de formación socioemocional, lo cual da origen al interés investigativo del presente estudio.

De acuerdo con las características del grupo y su contexto social, se identifican necesidades de aprendizaje centradas en el fortalecimiento de habilidades motrices básicas y específicas del patinaje, tales como el equilibrio, la coordinación, la postura y la técnica de desplazamiento. Asimismo, se evidencian demandas relacionadas con la formación en valores como la disciplina, el respeto, la responsabilidad y la puntualidad, lo cual es fundamental tanto

en el ámbito deportivo como en la vida cotidiana. El contexto socioeconómico plantea desafíos asociados a la disponibilidad de recursos e implementos deportivos, lo que exige una planificación pedagógica flexible y estrategias metodológicas adaptadas a las condiciones del entorno.

Entre los factores contextuales que inciden en el proceso de aprendizaje se encuentran las condiciones económicas de las familias, que en algunos casos limitan la adquisición de implementos adecuados o la participación constante en competencias fuera del municipio. Además, el nivel de acompañamiento familiar puede influir en la motivación, permanencia y desempeño de los deportistas. El entorno comunitario presenta tanto oportunidades como retos, ya que el deporte actúa como un factor protector frente a riesgos sociales, pero también enfrenta limitaciones en infraestructura y apoyo institucional. En este sentido, el club PlanetCampeones se consolida como un espacio formativo que trasciende lo deportivo y contribuye al desarrollo integral de sus integrantes.

Planteamiento del Problema

En el club de patinaje PlanetCampeones, los niños y niñas entre los 7 y los 11 años han demostrado avances significativos en el desarrollo de habilidades motrices como el equilibrio, la coordinación y la posición, evidenciando progresos constantes en su desempeño técnico y en su adaptación a las rutinas de entrenamiento. Asimismo, se observan fortalezas en la disciplina, la motivación y el sentido de pertenencia hacia el grupo, aspectos que favorecen la permanencia y el compromiso con el proceso formativo. Los participantes, quienes pertenecen principalmente a estratos socioeconómicos 1 y 2, muestran interés por superarse, participar en competencias y asumir retos deportivos, lo cual permite reconocer al club como un espacio protector y de desarrollo integral para la infancia.

En cuanto a la mediación pedagógica, se implementan estrategias como la demostración técnica, la repetición guiada, los circuitos de entrenamiento y la retroalimentación constante, las cuales han permitido avances visibles en el aprendizaje motor. Sin embargo, se identifica que, aunque estas estrategias fortalecen la dimensión física y técnica, no siempre logran atender de manera sistemática las necesidades socioemocionales propias de la infancia, como la regulación emocional, la tolerancia a la frustración y la construcción de la autonomía. Además, la heterogeneidad de edades dentro del grupo plantea desafíos en la adaptación metodológica, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la intencionalidad pedagógica desde un enfoque más acorde con la pedagogía infantil.

En este sentido, surge el interés por incorporar como el uso de estrategias pedagógicas basadas en el juego intencionado y el acompañamiento socioemocional, integrando principios propios de la educación infantil al contexto deportivo. Se plantea que la implementación sistemática de estrategias lúdicas y de educación emocional dentro de los entrenamientos puede

favorecer no solo el rendimiento técnico, sino también la formación integral de los niños y niñas, fortaleciendo su autonomía, motivación intrínseca y habilidades sociales.

En consecuencia, la brecha de conocimiento se sitúa en la necesidad de comprender cómo la incorporación del juego intencionado puede contribuir a articular el desarrollo motor con el desarrollo socioemocional en un contexto de educación no formal como el club de patinaje. Si bien el club evidencia logros en el ámbito técnico y disciplinar, persiste el desafío de integrar de manera intencionada ambas dimensiones, lo que justifica la presente investigación y conduce a la formulación de la pregunta orientadora del estudio. De esta manera, se reconoce el valor del deporte como escenario educativo y su aporte a la formación integral de la infancia en contextos socialmente vulnerables.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 7 a 11 años del club de patinaje PlanetCampeones del municipio de La Dorada Caldas a través de estrategias pedagógicas basadas en el juego intencionado durante el primer trimestre de 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 7 a 11 años del club de patinaje PlanetCampeones del municipio de La Dorada (Caldas) a través de estrategias pedagógicas basadas en el juego intencionado durante el primer trimestre de 2026.

Objetivos Específicos

Explorar el estado inicial del desarrollo socioemocional de los niños y niñas del club de patinaje PlanetCampeones en relación con el juego intencionado como estrategia pedagógica.

Implementar una estrategia pedagógica basada en el juego intencionado para favorecer el desarrollo socioemocional.

Reconocer los cambios generados en el desarrollo socioemocional posterior a la estrategia pedagógica basada en el juego intencionado.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La educación no formal se comprende como un conjunto de procesos educativos organizados que se desarrollan fuera del sistema escolar tradicional, pero que responden a intencionalidades formativas específicas. Según Coombs (1974), esta modalidad surge como una alternativa flexible que atiende diversas necesidades sociales, mientras que Bernheim (2003) resalta su aporte al desarrollo integral mediante la promoción de habilidades sociales, culturales y comunitarias. En este sentido, los clubes deportivos, como el club de patinaje, se constituyen en escenarios de educación no formal donde se generan aprendizajes significativos a partir de experiencias prácticas y contextuales.

En estos espacios, el juego adquiere un papel central como estrategia pedagógica. Más allá de ser una actividad recreativa, el juego intencionado se configura como una herramienta educativa que orienta el aprendizaje hacia objetivos específicos. De acuerdo con Piaget (1976), el juego favorece el desarrollo cognitivo al permitir la interacción activa con el entorno; sin embargo, cuando este es guiado pedagógicamente, potencia no solo el aprendizaje motor, sino también procesos sociales y emocionales. En el contexto del club de patinaje, el juego intencionado permite estructurar actividades que fortalecen habilidades como el equilibrio, la coordinación y la cooperación.

De esta manera, el juego intencionado se articula directamente con el desarrollo socioemocional, entendido como el proceso mediante el cual los niños reconocen, expresan y regulan sus emociones, así como establecen relaciones positivas con los demás. Goleman (1995) destaca la importancia de la inteligencia emocional para el bienestar personal y social, mientras que Gardner (1993) resalta las inteligencias interpersonal e intrapersonal como fundamentales en

la interacción social. Asimismo, Bisquerra (2000) plantea la necesidad de integrar la educación emocional en los procesos formativos. En el ámbito del patinaje, estas habilidades se fortalecen mediante dinámicas de juego que promueven la cooperación, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.

En consecuencia, la relación entre educación no formal, juego intencionado y desarrollo socioemocional permite comprender cómo los espacios deportivos se convierten en escenarios educativos integrales, donde el aprendizaje trasciende lo técnico para impactar dimensiones emocionales y sociales en los niños y niñas.

Referentes Teóricos

El sustento teórico de la investigación se construye a partir de diferentes perspectivas del aprendizaje y el desarrollo infantil que, en conjunto, permiten comprender el papel del juego intencionado en el fortalecimiento socioemocional dentro del contexto deportivo.

Desde el enfoque constructivista, Piaget (1976) plantea que los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con el entorno, lo cual se evidencia en actividades lúdicas donde exploran, experimentan y desarrollan habilidades. Desde la perspectiva de Piaget (1976), el juego cumple un papel fundamental en el desarrollo cognitivo y social del niño, permitiéndole explorar su entorno y construir conocimiento. Asimismo, Vygotsky (1978) destaca el valor del juego en el desarrollo social, señalando que a través de este se fortalecen procesos como la interacción, el lenguaje y la regulación del comportamiento. Complementariamente, la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) resalta la importancia de la interacción social y la mediación, introduciendo el concepto de zona de desarrollo próximo, el cual permite comprender cómo los niños pueden alcanzar niveles superiores de aprendizaje con el acompañamiento de un adulto o guía, como ocurre en la figura del entrenador en el club de patinaje.

En esta misma línea, Ausubel (1983) aporta el concepto de aprendizaje significativo, el cual se produce cuando los nuevos conocimientos se relacionan con experiencias previas. Esto resulta fundamental en el diseño de actividades basadas en el juego intencionado, ya que permite conectar las experiencias lúdicas con aprendizajes previos de los niños.

Por su parte, Gardner (1993), a través de la teoría de las inteligencias múltiples, resalta la importancia de la inteligencia corporal-kinestésica, la cual se desarrolla mediante el movimiento y la actividad física, así como las inteligencias interpersonal e intrapersonal, directamente relacionadas con el desarrollo socioemocional.

Finalmente, desde la pedagogía del deporte, diferentes autores reconocen el deporte como un medio formativo que trasciende lo físico (Cagigal, 1981; Kirk, 2010; Parlebas, 2001). Estas perspectivas permiten comprender que el deporte, cuando es orientado pedagógicamente, favorece no solo el desarrollo motriz, sino también la formación en valores, la interacción social y el desarrollo emocional.

En conjunto, estas teorías permiten sustentar que el juego intencionado, mediado pedagógicamente en contextos deportivos, constituye una estrategia efectiva para promover el desarrollo socioemocional en la infancia.

Las estrategias pedagógicas en el contexto deportivo hacen referencia al conjunto de acciones planificadas que buscan orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, integrando aspectos técnicos, sociales y emocionales. Según Cagigal (1981), el deporte no debe limitarse al desarrollo físico, sino que debe contribuir a la formación integral del individuo.

En esta misma línea, Blázquez (1995) plantea que la enseñanza del deporte debe incorporar metodologías activas que favorezcan la participación, la cooperación y el desarrollo

de valores. Esto implica que el entrenador asuma un rol pedagógico, diseñando actividades que no solo mejoren el rendimiento, sino que también promuevan el desarrollo socioemocional.

Por lo tanto, la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego intencionado en el patinaje permite integrar el aprendizaje técnico con el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, favoreciendo una formación más completa en los niños y niñas.

Referentes Técnicos

Desde el punto de vista técnico, este estudio se fundamenta en enfoques pedagógicos y metodológicos que orientan la enseñanza en contextos deportivos, especialmente en población infantil.

En primer lugar, se retoman los lineamientos del Ministerio del Deporte, los cuales promueven el deporte formativo como una estrategia para el desarrollo integral, priorizando no solo el rendimiento físico, sino también el fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas en niños, niñas y adolescentes.

Asimismo, el Ministerio de Educación Nacional plantea que los procesos educativos deben centrarse en el desarrollo de competencias, incluyendo aquellas relacionadas con la convivencia, la participación y la ciudadanía, las cuales se articulan directamente con el desarrollo socioemocional.

Desde el enfoque pedagógico, se retoman los aportes de autores como Piaget y Vygotsky, quienes destacan la importancia del juego como herramienta fundamental en el aprendizaje y el desarrollo infantil. En este marco, el juego intencionado se configura como una estrategia didáctica que permite generar aprendizajes significativos a través de la interacción, la cooperación y la resolución de situaciones problemáticas.

De igual manera, desde el enfoque de la educación emocional, autores como Goleman y Bisquerra resaltan la importancia de fortalecer competencias como la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales, especialmente en la infancia, como base para el desarrollo integral.

En coherencia con estos planteamientos, la propuesta metodológica del estudio se basa en la implementación de actividades lúdicas estructuradas (juego intencionado) dentro del entrenamiento de patinaje, permitiendo integrar el desarrollo técnico con el fortalecimiento socioemocional.

Referentes Legales

El presente estudio se enmarca dentro de las disposiciones legales que orientan la educación, el deporte y la formación integral de niños, niñas y adolescentes en Colombia. En primer lugar, la Constitución Política de Colombia (1991) establece en su artículo 44 que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás, garantizando su desarrollo integral en dimensiones físicas, emocionales y sociales.

Asimismo, la Ley 1098 de 2006 señala la importancia de promover entornos protectores que favorezcan el desarrollo armónico de los niños y niñas, reconociendo la responsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado en este proceso formativo.

En relación con el ámbito educativo, la Ley 115 de 1994 establece que la educación debe propiciar la formación integral del individuo, incluyendo el desarrollo de valores, habilidades sociales y emocionales. Esta ley reconoce además la importancia de espacios educativos no formales como escenarios complementarios de aprendizaje.

Por otra parte, la Ley 181 de 1995 promueve el deporte como un medio para la formación integral, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo social. Esta normativa resalta el

papel del deporte en la construcción de valores como la disciplina, el respeto y el trabajo en equipo.

En este sentido, el presente proyecto se articula con el marco legal vigente al desarrollar una propuesta pedagógica en un contexto deportivo no formal, orientada al fortalecimiento del desarrollo socioemocional en niños y niñas.

Referentes Éticos

El desarrollo de la investigación se fundamenta en principios éticos que garantizan el respeto y la protección de los participantes, especialmente por tratarse de población infantil. De acuerdo con el Informe Belmont (1979), toda investigación con seres humanos debe regirse por los principios de respeto por las personas, beneficencia y justicia.

En este sentido, se garantizará el consentimiento informado por parte de los padres o acudientes, así como el asentimiento de los niños, asegurando su participación voluntaria en el estudio. Asimismo, se protegerá la confidencialidad de la información y la identidad de los participantes mediante el manejo adecuado de los datos personales.

De igual manera, se velará por el bienestar físico y emocional de los niños durante el desarrollo de las actividades, evitando cualquier situación que pueda generar riesgo o afectación. La participación será completamente voluntaria y los participantes podrán retirarse del estudio en cualquier momento sin ninguna consecuencia.

Estos principios aseguran que la investigación se desarrolle de manera responsable, respetando la dignidad y los derechos de los niños y niñas involucrados.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, dado que busca comprender e interpretar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas en el contexto del club de patinaje PlanetCampeones, a partir de la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego intencionado. Este enfoque resulta pertinente, ya que permite analizar las experiencias, interacciones y comportamientos de los participantes dentro de su contexto natural, reconociendo que el desarrollo socioemocional se construye mediante la interacción social, la vivencia emocional y la mediación pedagógica. Asimismo, autores como Bisquerra (2000) y Goleman (1995) plantean que el desarrollo socioemocional favorece habilidades relacionadas con la regulación emocional, la convivencia y la interacción social, aspectos fundamentales en la presente investigación.

El estudio se desarrolla bajo la modalidad de investigación–acción pedagógica con diseño pre–post, debido a que se orienta a intervenir pedagógicamente una situación identificada dentro del contexto deportivo y, posteriormente, reconocer los cambios generados después de la implementación de la estrategia. De acuerdo con Elliott (1993), la investigación–acción permite comprender y transformar las prácticas educativas a partir de procesos reflexivos desarrollados por el docente-investigador dentro de su propio contexto. En este caso, la docente-investigadora implementó estrategias pedagógicas basadas en el juego intencionado para fortalecer el desarrollo socioemocional de los participantes.

El diseño pre–post se desarrolló en tres momentos: inicialmente, una fase diagnóstica orientada a identificar las características socioemocionales de los niños y niñas; posteriormente, una fase de implementación de la estrategia pedagógica basada en el juego intencionado; y

finalmente, una fase de reconocimiento de variaciones, en la que se analizaron los cambios observados en aspectos como la interacción social, la regulación emocional y la participación grupal después de la intervención pedagógica.

Unidad de Análisis

La población estuvo conformada por 12 niños y niñas entre 7 y 11 años de edad del club de patinaje PlanetCampeones, quienes participan en los procesos de entrenamiento.

Este grupo resulta pertinente para la investigación, ya que se encuentra en una etapa clave del desarrollo socioemocional, en la cual se fortalecen habilidades como la interacción social, la expresión emocional, la cooperación y el trabajo en equipo, aspectos directamente relacionados con la estrategia pedagógica basada en el juego intencionado.

Técnicas para la Recolección de Datos

La recolección de información en la presente investigación se estructura en función de los objetivos específicos planteados, los cuales responden a tres momentos del proceso investigativo: exploración inicial, implementación de la estrategia pedagógica y reconocimiento de los cambios en el desarrollo socioemocional. Las técnicas seleccionadas son coherentes con el enfoque cualitativo, ya que permiten comprender en profundidad las experiencias, interacciones y manifestaciones socioemocionales de los niños y niñas en el contexto del club de patinaje PlanetCampeones, así como el impacto del juego intencionado como estrategia pedagógica.

Asimismo, la selección de las técnicas se fundamenta en lo planteado por Hernández Sampieri. (2014), quienes señalan que en la investigación cualitativa las técnicas de recolección permiten comprender las experiencias y significados construidos por los participantes dentro de su contexto natural.

Para el cumplimiento del primer objetivo, orientado a explorar el estado inicial del desarrollo socioemocional, se empleó la observación directa no participante, con el propósito de reconocer las características iniciales de los niños y niñas en aspectos relacionados con la interacción social, la regulación emocional, la cooperación y la participación durante las sesiones de entrenamiento. La información fue registrada mediante diarios de campo, en los cuales se consignaron descripciones detalladas de comportamientos, actitudes y situaciones relevantes observadas en los participantes. Según Bonilla y Rodríguez (2005), el diario de campo constituye una herramienta fundamental en la investigación cualitativa, ya que permite registrar experiencias, comportamientos e interpretaciones surgidas durante el proceso investigativo.

Adicionalmente, se emplearon entrevistas semiestructuradas dirigidas a los niños y niñas y, cuando fue posible, a algunos padres de familia, con el fin de conocer sus percepciones sobre aspectos como la convivencia, la motivación, el manejo de emociones y las relaciones con sus compañeros dentro del proceso formativo. Estas entrevistas fueron adaptadas a la edad de los participantes mediante preguntas sencillas y comprensibles. La aplicación de estas técnicas permitió obtener registros descriptivos y transcripciones que sirvieron como base para la caracterización inicial del desarrollo socioemocional de la población participante.

Durante la implementación de la estrategia pedagógica basada en el juego intencionado, se desarrollaron actividades lúdicas orientadas a favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, especialmente en aspectos relacionados con la cooperación, la interacción social, la regulación emocional y el trabajo grupal. En esta fase se empleó la observación participante, en la cual la docente-investigadora intervino directamente en las sesiones de entrenamiento, permitiendo analizar de manera continua las dinámicas grupales, las respuestas emocionales y los comportamientos manifestados por los participantes durante el desarrollo de las actividades.

Asimismo, se utilizaron registros audiovisuales, como fotografías y videos, que permitieron evidenciar de manera detallada las interacciones, actitudes y avances observados durante la implementación de la estrategia pedagógica. De igual manera, se elaboraron diarios reflexivos en los que la investigadora registró sus percepciones sobre el desarrollo de las sesiones, los logros alcanzados, las dificultades identificadas y los ajustes realizados durante el proceso. Estos registros permitieron consolidar información relevante para el análisis de las transformaciones evidenciadas en el desarrollo socioemocional de los participantes.

Para reconocer los cambios generados en el desarrollo socioemocional después de la implementación de la estrategia pedagógica basada en el juego intencionado, se emplearon entrevistas semiestructuradas orientadas a identificar las percepciones de los niños y niñas frente a su proceso de participación, especialmente en aspectos relacionados con la interacción social, la convivencia, la regulación emocional y el trabajo cooperativo. Estas entrevistas permitieron conocer las experiencias y reflexiones de los participantes respecto a las actividades desarrolladas durante la intervención pedagógica.

Adicionalmente, se aplicó un cuestionario de percepción de tipo abierto, adaptado a la edad de los participantes, con el propósito de recoger información relacionada con el disfrute, la motivación, la confianza y la interacción social durante las actividades basadas en el juego intencionado. La información obtenida mediante estas técnicas permitió contrastar los resultados de la fase inicial con los cambios evidenciados posteriormente a la intervención pedagógica, favoreciendo el reconocimiento de variaciones en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas participantes.

Categorías para el Análisis de Datos

Para el análisis de la información recolectada se establecieron categorías orientadas a comprender los cambios generados en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas después de la implementación de la estrategia pedagógica basada en el juego intencionado. Estas categorías se relacionan directamente con los objetivos específicos de la investigación y con las dinámicas observadas durante las sesiones desarrolladas en el club de patinaje PlanetCampeones. Asimismo, permiten organizar e interpretar los datos obtenidos mediante las técnicas de observación, entrevistas, diarios de campo y cuestionarios cualitativos aplicados durante el proceso investigativo.

La primera categoría corresponde a la interacción social y cooperación, la cual permitió analizar las relaciones establecidas entre los participantes durante las actividades grupales, evidenciando aspectos como la comunicación, el trabajo cooperativo, el respeto por los compañeros, la resolución de conflictos y la integración dentro del grupo. Esta categoría resultó fundamental para reconocer las variaciones observadas antes y después de la implementación de la estrategia pedagógica, especialmente en situaciones donde los niños y niñas debían participar colectivamente, tomar acuerdos y apoyarse mutuamente durante los juegos y ejercicios desarrollados.

De igual manera, se trabajó la categoría regulación emocional, orientada a identificar la manera en que los participantes reconocían, expresaban y controlaban sus emociones frente a situaciones de frustración, error, competencia o trabajo grupal. Asimismo, la categoría motivación y participación activa permitió analizar el interés, la disposición, el disfrute y el nivel de involucramiento de los niños y niñas durante las actividades basadas en el juego intencionado. Estas categorías facilitaron el reconocimiento de cambios relacionados con la participación

grupal, la persistencia frente a los retos y la actitud de los participantes durante el proceso pedagógico, permitiendo comprender de manera integral el fortalecimiento del desarrollo socioemocional dentro del contexto deportivo no formal.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial de la investigación, se realizó la caracterización del desarrollo socioemocional de los niños y niñas del club de patinaje PlanetCampeones, mediante la observación directa y la aplicación de entrevistas semiestructuradas, con una población aproximada de 12 participantes entre los 7 y 11 años.

En relación con la interacción social, se evidenció que cerca de 6 participantes presentaban dificultades para trabajar de manera colaborativa, especialmente en actividades grupales como circuitos de desplazamiento o ejercicios por parejas. Según registros del diario de campo, estos niños tendían a ejecutar las actividades de forma individual, evitaban la comunicación con sus compañeros y mostraban poca disposición para compartir turnos o coordinar acciones conjuntas.

En cuanto a la regulación emocional, se identificaron manifestaciones de frustración en aproximadamente 5 participantes, particularmente ante ejercicios que implicaban mayor dificultad técnica. Estas reacciones se evidenciaron en conductas como el abandono momentáneo de la actividad, expresiones verbales como “no puedo” o “esto está difícil”, así como gestos de enojo o desánimo observados durante las sesiones.

Respecto a la motivación y participación, se observó que la mayoría de los niños mostraban interés por las actividades de patinaje; sin embargo, este interés estaba principalmente orientado al componente técnico, evidenciando menor entusiasmo frente a dinámicas grupales o actividades de interacción social.

Estos resultados corresponden a la caracterización inicial de la población antes de la implementación de la estrategia pedagógica basada en el juego intencionado, lo cual permitió

establecer un punto de partida para el posterior análisis de los cambios generados en el desarrollo socioemocional de los participantes.

Experimentación

En esta fase se presentan los resultados obtenidos durante la implementación de la estrategia pedagógica basada en el juego intencionado, aplicada a una población de 12 niños y niñas entre los 7 y 11 años del club de patinaje PlanetCampeones, con el propósito de fortalecer su desarrollo socioemocional.

Durante el proceso de intervención, se desarrollaron diversas actividades lúdicas estructuradas, tales como juegos cooperativos, circuitos grupales, dinámicas como “atrapa colas” y ejercicios por parejas, orientadas a promover la interacción social, la regulación emocional y la participación activa. A partir de la observación participante, los diarios de campo y los registros audiovisuales, se evidenciaron cambios progresivos en el comportamiento de los participantes.

En relación con la interacción social, se observó que aproximadamente 8 de los 12 participantes comenzaron a involucrarse activamente en las dinámicas grupales, mostrando mayor disposición para comunicarse, organizarse y colaborar con sus compañeros. Según registros del diario de campo, en actividades como circuitos grupales, los niños que inicialmente trabajaban de forma individual empezaron a coordinar acciones, respetar turnos y brindar apoyo a sus pares para lograr los objetivos propuestos.

En cuanto a la regulación emocional, se identificaron avances en alrededor de 7 participantes, quienes lograron manejar de manera más adecuada situaciones de frustración durante las actividades. Por ejemplo, en ejercicios que implicaban retos técnicos, se registraron cambios en las reacciones de los niños, pasando de expresiones como “no puedo” o abandono de la actividad, a conductas de mayor persistencia, intentos repetidos y actitud positiva frente al

error. Según el diario reflexivo, los niños mostraron mayor tolerancia ante la dificultad y buscaron nuevas formas de lograr el ejercicio sin frustrarse fácilmente.

Respecto a la motivación y participación, se evidenció que la totalidad de los participantes (12 niños) mostraron un aumento en el interés y disfrute durante las actividades mediadas por el juego. En comparación con sesiones tradicionales, las dinámicas lúdicas generaron mayor entusiasmo, evidenciado en la disposición para participar, la atención sostenida y la interacción constante entre compañeros. En entrevistas informales, algunos niños manifestaron que les gustaban más las clases con juegos y que se sentían más felices participando con sus amigos.

Asimismo, se pudo establecer que el uso del juego intencionado favoreció la creación de un ambiente más dinámico, participativo y emocionalmente positivo, lo cual facilitó el logro de los objetivos propuestos. En este sentido, la estrategia no solo permitió mejorar aspectos técnicos del patinaje, sino que también incidió de manera significativa en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales.

En conclusión, los resultados de la fase de experimentación evidencian que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego intencionado tuvo un impacto positivo en la población participante, favoreciendo la interacción social, la regulación emocional y la motivación, lo cual valida la pertinencia de su aplicación en contextos deportivos no formales.

Identificación de Variaciones

En este apartado se analizan los cambios observados en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas después de la implementación de la estrategia pedagógica basada en el juego intencionado, a partir de la comparación entre la fase inicial y la fase final del estudio.

En relación con la interacción social, inicialmente se evidenciaban dificultades en la comunicación y el trabajo grupal; sin embargo, tras la intervención, se observó un incremento en la cooperación, el diálogo y la participación en actividades colectivas. Los niños mostraron mayor disposición para integrarse con sus compañeros y establecer relaciones más positivas.

En cuanto a la regulación emocional, al inicio algunos participantes presentaban dificultades para manejar la frustración frente a errores o dificultades. Posteriormente, se evidenció una mejora en el control emocional, reflejada en actitudes de mayor tolerancia, persistencia y manejo adecuado de situaciones adversas durante las actividades.

Respecto al trabajo en equipo, se identificó una evolución significativa, ya que los niños pasaron de comportamientos individualistas a una mayor colaboración, respeto por las normas y apoyo entre compañeros, especialmente en actividades lúdicas grupales.

En la categoría de motivación y participación, los resultados evidencian un aumento en el interés y el disfrute por las actividades, particularmente aquellas mediadas por el juego intencionado. Los participantes mostraron mayor compromiso y actitud positiva durante las sesiones.

Estos cambios fueron corroborados a través de las entrevistas finales y los cuestionarios de percepción, en los cuales los niños manifestaron sentirse más cómodos trabajando en grupo, disfrutar más las actividades y percibir mejoras en su relación con los compañeros.

De manera comparativa, se puede afirmar que antes de la intervención predominaban conductas individuales, dificultades en la regulación emocional y menor interacción social, mientras que después de la implementación de la estrategia se evidencian avances en la cooperación, el manejo de emociones y la participación activa.

En consecuencia, los resultados permiten concluir que la implementación del juego intencionado como estrategia pedagógica generó variaciones positivas en el desarrollo socioemocional de los participantes, evidenciando su pertinencia en contextos de educación no formal como el club de patinaje.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian avances significativos en el desarrollo socioemocional de los 12 niños y niñas entre los 7 y 11 años del club de patinaje PlanetCampeones, en coherencia con el objetivo general orientado al fortalecimiento de estas habilidades a través del juego intencionado. El análisis se centra en comprender cómo esta estrategia pedagógica incidió específicamente en la interacción social, regulación emocional, motivación y participación, dentro de un contexto de entrenamiento deportivo no formal, caracterizado por rutinas técnicas que inicialmente no priorizaban estos aspectos.

En la fase inicial de diagnóstico, se evidenció que al menos 6 participantes presentaban dificultades para integrarse en actividades grupales, ya que tendían a ejecutar los ejercicios de manera individual, evitando la comunicación con sus compañeros. Asimismo, 5 niños manifestaban respuestas emocionales negativas frente a la frustración, como abandonar el ejercicio o expresar inconformidad cuando no lograban realizar correctamente un movimiento en patines. Estas observaciones no solo confirmaron las expectativas iniciales del estudio, sino que permitieron identificar una necesidad concreta dentro del grupo: fortalecer habilidades socioemocionales en situaciones reales de entrenamiento. Sin embargo, un aspecto clave fue que la totalidad del grupo mostraba disposición hacia el juego, lo que facilitó la introducción de la estrategia pedagógica.

Durante la fase de experimentación, a través de actividades como juegos cooperativos, dinámicas de roles y retos grupales sobre patines, se evidenció una transformación progresiva en la dinámica del grupo. Por ejemplo, en ejercicios donde debían desplazarse en equipo o cumplir retos colectivos, se observó que 9 de los 12 participantes comenzaron a comunicarse activamente, organizarse y apoyarse para lograr el objetivo. Este comportamiento contrasta con

la fase inicial y se alinea con los planteamientos de Vygotsky (1978), quien reconoce el juego y la interacción social como mediadores fundamentales del aprendizaje y el desarrollo infantil. Asimismo, Piaget (1976) plantea que las experiencias compartidas favorecen la construcción de habilidades sociales y procesos de adaptación en la infancia. En este caso, el juego intencionado no solo motivó la participación, sino que generó situaciones reales donde los niños debían interactuar, tomar decisiones y resolver conflictos, evidenciando su impacto directo en el fortalecimiento del desarrollo socioemocional.

Posterior a la intervención, los cambios en el aspecto ontológico relacionado con el desarrollo socioemocional fueron más evidentes. En relación con el trabajo en equipo, los 6 participantes que inicialmente presentaban mayores dificultades manifestaron en entrevistas finales sentirse “más cómodos trabajando con otros” y “más tranquilos al compartir”. De igual manera, en los diarios de campo se registraron conductas como esperar turnos, ayudar a compañeros con menor habilidad y celebrar logros grupales. En cuanto a la regulación emocional, 8 participantes lograron manejar mejor la frustración, persistiendo en los ejercicios en lugar de abandonarlos. Estos resultados se relacionan con los planteamientos de Bisquerra (2000), quien sostiene que la educación emocional favorece el reconocimiento y control de las emociones en contextos de interacción social. Asimismo, Goleman (1995) plantea que habilidades como la empatía, la autorregulación y la convivencia pueden fortalecerse mediante experiencias significativas y cooperativas. En este sentido, los avances observados reflejan cómo el juego intencionado permitió fortalecer progresivamente el desarrollo socioemocional de los niños y niñas dentro del contexto deportivo.

Al comparar estos resultados con estudios previos, se evidencia coherencia con investigaciones y referentes teóricos que destacan el valor del juego en el desarrollo socioemocional infantil, especialmente en contextos educativos y deportivos. En este sentido, Vygotsky (1978) plantea que el aprendizaje se fortalece mediante la interacción social y las experiencias compartidas, mientras que Bisquerra (2000) resalta que las estrategias lúdicas favorecen la regulación emocional, la convivencia y la expresión de emociones. Asimismo, Blázquez (1995) reconoce que el deporte orientado pedagógicamente puede contribuir al fortalecimiento de habilidades sociales y valores colectivos. No obstante, a diferencia de otros estudios desarrollados en entornos escolares más estructurados, este trabajo demuestra que en un contexto como el club de patinaje, donde predomina el entrenamiento técnico, la inclusión del juego intencionado requiere adaptaciones relacionadas con el movimiento, el espacio y los diferentes niveles de habilidad de los participantes, lo cual puede explicar variaciones en los resultados y en los tiempos de respuesta observados durante la intervención.

En cuanto a las limitaciones del estudio, se reconoce que el tiempo de intervención fue relativamente corto para consolidar cambios más profundos y permanentes en todos los participantes. Asimismo, el trabajo con un grupo reducido de 12 niños limita la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos. También se identificó que factores como el nivel técnico en patinaje influyeron en la participación en algunas actividades, lo que pudo afectar la dinámica grupal. Estas condiciones sugieren la necesidad de ampliar el tiempo de implementación y diversificar las estrategias en futuras investigaciones.

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos evidencian la importancia de integrar de manera intencionada el juego intencionado como estrategia pedagógica dentro de los entrenamientos de patinaje. En el caso de PlanetCampeones, se identificó que el uso del juego no

solo mejora la motivación, sino que favorece la cohesión grupal, el respeto y la autorregulación emocional, aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Esto sugiere que los entrenadores pueden asumir un rol más pedagógico, incorporando actividades basadas en el juego intencionado que trasciendan lo técnico y favorezcan el desarrollo socioemocional en contextos deportivos no formales.

En síntesis, el estudio permitió evidenciar que el juego intencionado generó cambios concretos en el desarrollo socioemocional del grupo, especialmente en la interacción social, la regulación emocional y la participación. A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas de investigación como: ¿qué impacto tendría el juego intencionado en procesos de formación deportiva a largo plazo?, ¿cómo influye esta estrategia en el rendimiento deportivo y la permanencia de los niños en el club?, y ¿qué diferencias podrían encontrarse al implementar estas estrategias en otros contextos educativos o deportivos? Asimismo, se propone desarrollar futuras investigaciones desde enfoques longitudinales o comparativos que permitan profundizar en los efectos del juego intencionado en diferentes edades, niveles de formación y escenarios pedagógicos.

Conclusiones y Recomendaciones

La presente investigación permitió evidenciar que la implementación del juego intencionado en el club de patinaje PlanetCampeones contribuyó de manera significativa al fortalecimiento del desarrollo socioemocional en los 12 niños y niñas entre los 7 y 11 años, dando respuesta al objetivo general y a la pregunta de investigación orientada a comprender cómo una estrategia pedagógica basada en el juego intencionado puede favorecer el desarrollo socioemocional en un contexto deportivo no formal. Los resultados mostraron mejoras concretas en la interacción social, la regulación emocional, la motivación y la participación, evidenciadas en el paso de conductas individuales y reacciones de frustración hacia comportamientos más cooperativos, participativos y persistentes dentro de las actividades.

En relación con el aspecto ontológico, se logró una transformación en la forma en que los participantes se perciben a sí mismos y se relacionan con los demás dentro del contexto del entrenamiento. Los niños pasaron de evitar la interacción o reaccionar negativamente ante la dificultad, a asumir una actitud más abierta, colaborativa y resiliente. Este cambio se evidenció en acciones concretas como el apoyo entre compañeros, la comunicación durante las actividades y la capacidad de continuar intentando ante el error, lo que refleja avances reales en su desarrollo socioemocional.

El juego intencionado demostró ser una estrategia pedagógica efectiva dentro del contexto deportivo, al generar espacios donde los niños no solo ejecutaron habilidades técnicas, sino que también desarrollaron competencias emocionales y sociales. Su impacto se reflejó en el aumento de la participación (12 de 12 participantes activos), la mejora en el trabajo en equipo (especialmente en los 6 niños que inicialmente presentaban dificultades) y el fortalecimiento de la regulación emocional en al menos 8 participantes. No obstante, se identificó que su efectividad

depende de la planificación de actividades acordes al nivel técnico y a las características del grupo.

Este estudio aporta evidencia sobre la pertinencia de integrar estrategias pedagógicas en contextos deportivos no formales, específicamente en el patinaje, donde tradicionalmente se prioriza el rendimiento técnico. A nivel metodológico, se destaca el uso del juego intencionado como una herramienta viable para intervenir el desarrollo socioemocional en escenarios reales de entrenamiento. Asimismo, los resultados contribuyen a la literatura existente al demostrar que los procesos de formación emocional y social también pueden fortalecerse fuera del contexto escolar. A partir de estos hallazgos, se proyectan futuras investigaciones orientadas a analizar el impacto del juego intencionado a largo plazo, comparar su implementación en otros contextos deportivos o educativos y profundizar en su relación con variables como la permanencia deportiva, la motivación y el rendimiento en la infancia.

Se recomienda a los entrenadores del club de patinaje PlanetCampeones incorporar de manera sistemática el juego intencionado dentro de sus sesiones de entrenamiento, no como una actividad complementaria, sino como parte estructural del proceso formativo. Es importante diseñar actividades que promuevan la cooperación, la comunicación y la regulación emocional, adaptándolas al nivel técnico de los niños para garantizar la participación de todos. Asimismo, se sugiere realizar seguimiento continuo a los avances socioemocionales, integrando espacios de reflexión con los participantes.

Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el tiempo de intervención con el fin de observar cambios más profundos y sostenibles en el desarrollo socioemocional. También sería pertinente trabajar con una muestra más amplia y diversa, así como incorporar instrumentos cuantitativos que complementen la información cualitativa. De igual manera, se sugiere explorar

nuevas variables, como la relación entre el desarrollo socioemocional y el rendimiento deportivo, o la implementación del juego intencionado en diferentes niveles de formación dentro del patinaje.

Referencias Bibliográficas

Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.

https://books.google.com.co/books/about/Psicolog%C3%ADa_educativa.html?id=2sQmPAAACAAJ&redir_esc=y

Bernheim, C. T. (2003). *La universidad ante los retos del siglo XXI*. UNESCO.

https://openlibrary.org/books/OL49640463M/La_Universidad_Ante_Los_Retos_del_Siglo_XXI

Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Praxis.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=141997>

Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Inde.

<https://www.inde.com/libro/la-iniciacion-deportiva-y-el-deporte-escolar/>

Bonilla, E., & Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias sociales* (3.ª ed.). Norma.

https://books.google.com.co/books/about/M%C3%A1s_all%C3%A1_del_dilema_de_los_m%C3%A9todos.html?id=REOIWoQuAL4C&redir_esc=y

Cagigal, J. M. (1981). *¡Oh deporte! Anatomía de un gigante*. Miñón.

https://books.google.com.co/books/about/Oh_deporte.html?id=BZCRmQEACAAJ&redir_esc=y

Coombs, P. H., & Ahmed, M. (1974). *Attacking rural poverty: How nonformal education can help*. World Bank.

https://books.google.com.co/books/about/Attacking_Rural_Poverty.html?id=1CGfAAAAMAAJ&redir_esc=y

Constitución Política de Colombia [Const]. (1991). Artículos 44 y 52.

<https://www1.funcionpublica.gov.co/documents/418537/37742455/constitucion-politica-de-colombia-91.pdf/10e1ba89-82ef-4c36-543d-447d99a6a17d>

Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación–acción*. Morata.

<https://edmorata.es/producto/cambio-educativo-desde-la-investigacion-accion/>

Gardner, H. (1993). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica. <https://archive.org/details/gardner-h.-estructuras-de-la-mente.-teoria-de-las-inteligencias-multiples>

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Kairós.

<https://www.editorialkairos.com/catalogo/p/inteligencia-emocional>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.

https://www.ispsn.org/sites/default/files/documentos-virtuais/pdf/metodologia_de_la_investigacion_-_hernandez_sampieri_-_6ta.pdf

Kirk, D. (2010). *Physical education futures*. Routledge.

https://www.researchgate.net/publication/233932473_Kirk_D_2010_Physical_Education_Futures_London_Routledge

Ley 1098 de 2006. (2006). *Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Diario Oficial No. 46.446.

<https://www.ins.gov.co/Normatividad/Leyes/LEY%201098%20DE%202006.pdf>

Ley 115 de 1994. (1994). *Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial No.

41.214. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-124745_archivo_pdf9.pdf

- Ley 181 de 1995. (1995). Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física. *Diario Oficial No. 41.679*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=3424>
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad: Léxico de praxiología motriz*. Paidotribo. https://books.google.com.co/books/about/JUEGOS_DEPORTE_Y_SOCIEDADES_L%C3%A9xico_de_p.html?id=vxDwXPRBnuoC&redir_esc=y
- Piaget, J. (1976). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica. https://www.fcde.es/site/es/libros/detalles.aspx?id_libro=852
- UNESCO. (2015). *Educación física de calidad: Guía para los responsables políticos*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/>
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica. <https://archive.org/details/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf-20240219T002112Z-001/page/n5/mode/2up>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/dmborjaz_unadvirtual_edu_co/IgAtVd0UHMp6Tbpj0OcF7BXiAbA1zcf8Gh0AXn1r0kMCqzc?e=r1PkMZ