

**Ingeniería del entendimiento: metodologías estratégicas para fortalecer la comprensión  
lectora en contextos rurales**

Breiner Yordan Muñoz López

Asesor

Liliana Mileta Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2026

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado, el cual permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa en contexto rural, ya que el estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Técnico Agropecuaria Salinas del municipio de San Lorenzo Nariño, con 15 estudiantes de grado octavo, por lo que se buscó responder a una necesidad real relacionada con las dificultades en comprensión lectora y la poca autonomía hacia la lectura que presentaba el grupo, el objetivo general fue fomentar la autonomía hacia la lectura en los estudiantes de grado 8° a través de experiencias de interacción social y familiar durante el primer semestre de 2026, utilizando un enfoque cualitativo con investigación acción y una lógica pre post de carácter pedagógico, en el que se trabajó como variable las experiencias pedagógicas de interacción social y familiar, reconociendo sus efectos en el aspecto ontológico de los estudiantes, especialmente en la arquitectura de la identidad, la agencialidad y autonomía y la resiliencia estoica, para la recolección de información se emplearon técnicas como observación directa, diarios de campo, dibujos, conversaciones analíticas, entrevistas de percepción y cuestionarios abiertos, por lo que fue posible comprender tanto los avances académicos como los cambios en la manera en que los estudiantes se percibían dentro de su proceso de aprendizaje, a partir de este ejercicio investigativo se concluyó que la propuesta generó efectos positivos en la mayoría del grupo, ya que 13 de los 15 estudiantes mostraron avances en comprensión lectora y en el componente socioemocional se evidenciaron mejoras en toda la muestra, por lo que se pudo establecer que las estrategias cercanas, dialogadas y contextualizadas sí favorecen la participación, la confianza y el interés por leer en contextos rurales.

**Palabras clave:** TIC, educación rural, comprensión lectora, aprendizaje autónomo

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise developed as a degree option, which made it possible to reflect on pedagogical practice and on educational research in a rural context, since the study was carried out at the Institución Educativa Técnico Agropecuaria Salinas in the municipality of San Lorenzo, Nariño, working with 15 eighth-grade students, and it sought to respond to a real need related to difficulties in reading comprehension and the low reading autonomy shown by the group. The general objective was to foster reading autonomy in eighth-grade students through experiences of social and family interaction during the first semester of 2026, using a qualitative approach with action research and a pedagogical pre-post logic, in which the variable under study was the pedagogical experiences of social and family interaction, recognizing their effects on the students' ontological aspect, especially in the architecture of identity, agency and autonomy, and stoic resilience. For data collection, techniques such as direct observation, field journals, drawings, analytical conversations, perception interviews, and open-ended questionnaires were used, which made it possible to understand both the academic progress and the changes in the way students perceived themselves within their learning process. From this research exercise, it was concluded that the proposal generated positive effects in most of the group, since 13 of the 15 students showed progress in reading comprehension and improvements were evident in the socio-emotional component across the entire sample, which made it possible to establish that close, dialogic, and contextualized strategies do favor participation, confidence, and interest in reading in rural contexts.

***Keywords:*** rural education, reading comprehension, autonomous learning.

## Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Caracterización.....	8
Planteamiento del Problema.....	10
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	12
Marcos de Referencia.....	13
Referentes Conceptuales.....	13
Referentes Teóricos.....	14
Referentes Técnicos.....	19
Referentes Legales.....	22
Referentes Éticos.....	24
Herramientas y Métodos.....	27
Enfoque y Tipo de Estudio.....	27
Unidad de Análisis.....	28
Técnicas para la Recolección de Datos.....	28
Categorías para el Análisis de Datos.....	29
Resultados.....	31
Análisis y Discusión.....	35
Conclusiones y Recomendaciones.....	39
Referencias Bibliográficas.....	41
Apéndices.....	44

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	44
--	----

## Introducción

La comprensión lectora sigue siendo un tema muy importante en la educación actual ya que de ella dependen muchos procesos del aprendizaje como entender instrucciones, analizar información, expresar ideas y participar con más seguridad en clase, por lo que en contextos rurales este tema toma todavía más fuerza debido a que los estudiantes no siempre cuentan con los mismos recursos, apoyos o condiciones que otros grupos, en ese sentido esta investigación se desarrolla en la Institución Educativa Técnico Agropecuaria Salinas del municipio de San Lorenzo Nariño, donde se reconoce la necesidad de fortalecer la autonomía hacia la lectura desde una propuesta más cercana a la realidad de los estudiantes y de sus familias, ya que leer no solo ayuda en el área de lenguaje sino también en la formación personal, escolar y comunitaria

El problema que motiva este estudio surge porque varios estudiantes de grado octavo presentan dificultades para comprender, interpretar y relacionar la información de los textos, lo que termina afectando su desempeño en otras asignaturas y también su seguridad frente al aprendizaje, por lo que se hace necesario buscar alternativas metodológicas más pertinentes para este contexto, además distintos estudios respaldan la importancia de atender esta situación ya que se ha señalado que la comprensión lectora es una habilidad fundamental y transversal dentro del proceso educativo y que en la ruralidad influyen factores como la diversidad de ritmos, la falta de recursos pedagógicos y el poco acompañamiento familiar, así lo dejan ver trabajos como los de Medina et al. (2025), Guerrero y Brito (2024), Theran y Echaniz (2022) y Parada (2025), por lo que investigar este tema resulta necesario y pertinente

Frente a esta realidad el objetivo general de la investigación fue fomentar la autonomía hacia la lectura en los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Salinas a través de experiencias de interacción social y familiar durante el primer semestre de

2026, por lo que metodológicamente el estudio se orientó desde un enfoque crítico social con tipo de investigación acción y una lógica pre post, además para recoger la información se usaron técnicas como la observación directa, los diarios de campo, los dibujos, las conversaciones analíticas, las entrevistas de percepción y los cuestionarios abiertos, ya que estas herramientas permitieron comprender mejor el proceso vivido por los estudiantes y analizar los cambios logrados en su autonomía lectora y en la manera como se percibían dentro del aprendizaje

Uno de los hallazgos más importantes fue que la propuesta generó avances positivos tanto en la comprensión lectora como en la participación, la seguridad personal y la disposición para aprender, ya que 13 de los 15 estudiantes mostraron mejoras en la comprensión de los textos y en lo socioemocional se reportaron avances en toda la muestra, por lo que este resultado deja ver que sí es posible fortalecer la lectura en contextos rurales cuando se trabaja con estrategias cercanas, dialogadas y contextualizadas, de modo que se invita a leer el informe completo ya que allí se explica con más detalle cómo se desarrolló el proceso, qué cambios se observaron en los estudiantes y por qué esta experiencia puede servir de apoyo para futuras propuestas educativas en escenarios similares

## Caracterización

La presente propuesta se desarrolla en la Institución Educativa Técnico Agropecuaria Salinas, ubicada en el corregimiento de Salinas, municipio de San Lorenzo, Nariño, una comunidad rural de estratos 1 y 2, donde las condiciones sociales y económicas influyen de manera directa en los procesos educativos, la institución atiende estudiantes de primaria y secundaria en jornada única y, aunque cuenta con una infraestructura básica para el funcionamiento escolar, presenta limitaciones en recursos tecnológicos, materiales pedagógicos y espacios recreativos, por lo que el proceso de enseñanza y aprendizaje se ve afectado en varias áreas, especialmente en la comprensión lectora, además, muchas familias viven con ingresos bajos o inestables, situación que hace que algunos estudiantes deban asumir responsabilidades laborales o del hogar desde muy temprana edad, lo que en varios casos disminuye su permanencia y compromiso con la escuela, aun así, la comunidad ha mostrado interés en fortalecer redes de apoyo y en buscar alternativas para evitar la deserción escolar y mejorar las oportunidades de las familias

El grupo seleccionado está conformado por 15 estudiantes de grado octavo, con edades entre los 12 y 16 años, es un grupo diverso en su rendimiento académico y en sus ritmos de aprendizaje, ya que algunos estudiantes muestran mayor disposición frente a las actividades escolares, mientras otros requieren más acompañamiento, especialmente en lectura y escritura, en general se evidencia que una parte importante de los estudiantes tiene poco acceso a materiales educativos en casa y también escaso acompañamiento familiar después de la jornada escolar, debido a que muchos padres y madres pasan gran parte del día trabajando y regresan en horas de la tarde o de la noche, por lo que los estudiantes realizan sus actividades sin orientación constante

En cuanto a las demandas de aprendizaje, se observa que la comprensión lectora es una de las mayores dificultades del grupo, ya que varios estudiantes presentan problemas para entender, interpretar y relacionar la información de los textos, lo que termina afectando su desempeño en otras asignaturas, esta situación no responde a falta de interés de los docentes, sino a las condiciones del contexto y a la escasez de materiales didácticos que permitan aplicar estrategias más variadas e innovadoras, por lo que se hace necesario fortalecer metodologías de enseñanza que respondan mejor a la realidad del grupo y despierten mayor motivación hacia la lectura

Entre los factores contextuales que más afectan el aprendizaje se encuentran el poco acompañamiento familiar, la vulnerabilidad económica y la falta de recursos pedagógicos, ya que estos elementos generan desmotivación, inseguridad académica y bajo gusto por el estudio, por lo que este proyecto resulta pertinente, pues busca responder a una necesidad real del contexto rural y aportar a una educación más justa, cercana y significativa para los estudiantes.

### **Planteamiento del Problema**

En la Institución Educativa Técnico Agropecuaria de Salinas, ubicada en la zona rural de San Lorenzo Nariño, estudian 15 alumnos de grado octavo entre los 12 y 15 años, quienes muestran interés por aprender y buena disposición en las clases, lo cual es muy valioso ya que demuestra que sí existe una base para fortalecer procesos educativos significativos, pero esa disposición no ha sido suficiente para superar las dificultades del contexto, por lo que el problema principal se relaciona con la falta de recursos y de metodologías innovadoras que ayuden a mejorar la comprensión lectora

Aunque la institución, los docentes y la comunidad hacen esfuerzos por brindar una educación más justa e inclusiva, siguen existiendo limitaciones importantes como la poca conectividad, el escaso acceso a equipos de cómputo, la falta de material didáctico y la ausencia de una biblioteca inclusiva, por lo que muchos docentes no pueden aplicar estrategias de enseñanza más activas y llamativas, y esto termina afectando el aprendizaje de los estudiantes, sobre todo en lectura y comprensión lectora, que son habilidades fundamentales para el rendimiento en todas las áreas, además sin estas herramientas los estudiantes rurales quedan en desventaja frente a otros contextos educativos mejor dotados, por lo que se hace necesario incorporar TIC y metodologías innovadoras de manera contextualizada, ya que esto podría apoyar el trabajo docente, fortalecer la comprensión lectora, motivar más a los estudiantes y reducir parte de la brecha educativa que hoy afecta a esta institución rural.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fomentar la autonomía hacia la lectura en los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Salinas del municipio de San Lorenzo (Nariño), mediante experiencias de interacción social y familiar durante el primer semestre de 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fomentar la autonomía hacia la lectura en los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Salinas del municipio de San Lorenzo (Nariño), a través de experiencias de interacción social y familiar durante el primer semestre de 2026.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el interés y las prácticas lectoras de los estudiantes de grado 8° en relación con los contextos social y familiar.

Implementar experiencias pedagógicas de interacción social y familiar que promuevan la autonomía hacia la lectura en los estudiantes.

Reconocer los cambios en la autonomía lectora de los estudiantes después de la implementación de las experiencias de interacción social y familiar.

## Marco de Referencia

### Referentes Conceptuales

Este proyecto parte de una realidad rural donde la falta de conectividad, de materiales didácticos y de acompañamiento familiar influye directamente en el proceso lector de los estudiantes, por lo que los referentes conceptuales se centran en cuatro ideas clave que son la comprensión lectora, las TIC, la educación rural y el aprendizaje autónomo, ya que desde ellas se puede entender mejor la necesidad de proponer estrategias distintas para fortalecer la lectura en la Institución Educativa Técnico Agropecuaria Salinas.

La comprensión lectora ocupa un lugar central, ya que el problema del proyecto nace de las dificultades que presentan los estudiantes para entender lo que leen, lo cual afecta su rendimiento en varias materias y también su motivación, en ese sentido Suarez (2025) recuerda que “La comprensión textual es una de esas falencias que más causa preocupación en el entorno educativo del estudiante” (p. 1), por lo que leer no significa solo reconocer palabras sino interpretar, reflexionar y usar lo leído en la vida escolar y diaria, además la misma autora retoma a la OCDE cuando define esta capacidad como “comprender, utilizar, reflexionar e interactuar con los textos escritos” (Suarez, 2025, p. 4), por lo que fortalecer esta competencia ayuda no solo en lengua castellana sino en todo el proceso académico.

Las TIC también son fundamentales, ya que pueden hacer más dinámico e interesante el aprendizaje, aunque en el contexto rural siguen existiendo muchas barreras de acceso, Guimaraes (2022) señala que “Se ha reconocido una brecha respecto a la cobertura de las TIC, en los centros educativos especialmente situados en zonas rurales” (p. 7), por lo que no se trata de pensar la tecnología como algo ya resuelto sino como una posibilidad que debe adaptarse al contexto, además Montaña (2022) demuestra que estas herramientas pueden funcionar aun sin internet, ya

que “la aplicación de la herramienta está dirigida a una sede rural que no tiene conectividad” (p. 1), por lo que las TIC pueden ser útiles incluso en modalidad offline si se usan con intención pedagógica.

La educación rural es otra categoría clave, ya que este proyecto no puede analizarse desde una mirada urbana, Bravo y León (2023) explican que “Las comunidades rurales históricamente no tienen las mismas facilidades de acceso, calidad y pertinencia” (p. 8), por lo que la escuela rural enfrenta desigualdades reales en infraestructura, recursos y oportunidades, aunque también tiene dinámicas propias que deben ser valoradas y respetadas.

Finalmente, el aprendizaje autónomo es importante porque el proyecto busca que los estudiantes no solo lean por obligación sino que desarrollen interés, constancia e iniciativa propia, Montaña (2022) muestra que “debemos desarrollar en nuestros estudiantes la autonomía” (p. 22), por lo que esta no aparece sola sino que necesita apoyo de la escuela, de la familia y de recursos adecuados, en resumen estas cuatro categorías se relacionan entre sí y sostienen la idea de que una propuesta pedagógica contextualizada puede fortalecer la lectura en estudiantes rurales de manera más inclusiva y significativa.

### **Referentes Teóricos**

La comprensión lectora no es solo una habilidad escolar aislada, sino una base para aprender, pensar, participar y tomar postura frente a la realidad, por lo que en contextos rurales fortalecer esta competencia se vuelve una necesidad urgente, ya que como señalan Medina et al. (2025): “La comprensión lectora constituye una habilidad fundamental dentro del proceso educativo...interpretarlos, analizarlos críticamente y establecer conexiones significativas con otros conocimientos” (p. 1), en ese mismo sentido, Guerrero & Brito (2024) sostienen que: “la comprensión lectora es una competencia crucial y transversal que incide en distintas áreas

curriculares” (p. 16) por lo que no afecta solo el área de lenguaje sino el desempeño general del estudiante en su proceso formativo, esto se relaciona directamente con el problema del proyecto, ya que los estudiantes del grado octavo presentan dificultades para comprender lo que leen y eso termina afectando otras materias, su seguridad académica y hasta su gusto por estudiar.

Desde esta mirada, el contexto rural no puede verse como un simple escenario físico donde ocurre el aprendizaje, sino como una realidad social, cultural y educativa que condiciona profundamente la relación del estudiante con la lectura, por lo que el marco teórico también se apoya en la educación rural como una categoría central, ya que Guerrero & Brito (2024) muestran que en las escuelas rurales: “la interculturalidad y diversidad de ritmos de aprendizaje está presente”, lo cual hace necesario pensar estrategias más humanas, inclusivas y contextualizadas (p. 15), de igual forma, Parada (2025) plantea que la lectura crítica en lo rural debe conectar con la vida del estudiante, ya que cuando los alumnos: “leen sus textos y los de sus compañeros de manera crítica, discutiendo causas y soluciones a las problemáticas narradas” (p. 15), entonces la lectura deja de ser una obligación vacía y se convierte en una herramienta para leer el propio mundo, esto es muy importante para el proyecto porque en Salinas no basta con mandar a leer por leer, sino que se necesita que los estudiantes encuentren sentido en la lectura desde su entorno social y familiar, desde sus vivencias, sus dificultades y sus aspiraciones.

Otro eje teórico clave de esta propuesta es la inclusión y la interculturalidad, ya que la escuela rural no puede pensar la lectura desde un modelo homogéneo donde todos aprenden igual, al mismo ritmo y con los mismos referentes, por lo que Guerrero & Brito (2024) explican que la educación inclusiva: “atiende la diversidad en todas las situaciones y condiciones de las personas...ofrecer un desarrollo integral de los escolares” (p. 14), por eso este proyecto no solo busca que el estudiante lea mejor, sino que se sienta reconocido en su proceso, acompañado y

capaz de avanzar desde sus propias condiciones, además Guerrero & Brito (2024) insiste en que: “la diversidad cultural es extensa” (p. 22), lo cual recuerda que la lectura también debe abrir espacio a distintas formas de ver el mundo, de interpretar y de comunicar, de ahí que una propuesta basada en interacción social y familiar tenga mucho sentido, ya que leer también es conversar, compartir significados, escuchar al otro y construir comprensión con otros.

Ahora bien, si la comprensión lectora se quiere fortalecer de verdad, el papel del docente es decisivo, ya que no basta con entregar textos o hacer preguntas literales, sino que el maestro debe convertirse en mediador del aprendizaje, por lo que Theran & Echaniz (2022) afirman que: “la mediación que hace el docente como factor pedagógico atribuible” tiene un papel activo en la mejora de la comprensión lectora en instituciones rurales (p.1), del mismo modo Parada (2025) insiste en que el docente debe asumir el: “rol de mediador y provocador de reflexión” y no quedarse como simple transmisor de información (p.15), esto le da una base fuerte al proyecto, ya que la autonomía hacia la lectura no significa dejar solo al estudiante, sino acompañarlo mejor, orientarlo con preguntas, con actividades significativas, con textos cercanos y con oportunidades para pensar por sí mismo, por lo que la autonomía lectora se construye con mediación intencional, no con abandono.

Dentro de esa mediación docente, las estrategias pedagógicas cobran una importancia enorme, ya que el problema no siempre está en la falta de capacidad del estudiante, sino en la forma como se le enseña a leer y a comprender, por eso Medina et al. (2025) encontraron que: “Los organizadores gráficos favorecieron la estructuración del contenido...La lectura guiada permitió el desarrollo de habilidades inferenciales y argumentativas...el trabajo colaborativo potenció la comprensión crítica mediante el intercambio de perspectivas entre los estudiantes” (p. 1), además concluyen que hubo: “mejoras significativas en los distintos niveles de

comprensión, así como en indicadores como la participación, la autonomía y la actitud hacia la lectura” (Medina et al., 2025, p. 1), lo cual aporta mucho al proyecto, porque demuestra que si se modifican las prácticas pedagógicas, también cambian las respuestas de los estudiantes, por lo que no se trata de culpar al alumno por no comprender, sino de revisar cómo se le está acercando al texto y con qué herramientas se le está invitando a leer.

En esa misma línea, Martínez (2025) plantea que el desarrollo lector debe asumirse desde una perspectiva crítica y profunda, ya que: “la comprensión lectora crítica no es simplemente una habilidad técnica, sino un eje central para la formación de ciudadanos autónomos, reflexivos y comprometidos con su entorno” (p.21), esta idea dialoga muy bien con el objetivo general del proyecto, porque fomentar autonomía hacia la lectura no significa solamente que el estudiante lea solo, sino que pueda leer con criterio, con conciencia y con capacidad de relacionar lo leído con su vida, además Martínez (2025) resalta que el estudiante debe avanzar hacia: “un modelo holístico” donde se fortalezcan no solo habilidades lectoras, sino también la posibilidad de “evaluar críticamente el contenido textual y de integrarlo, como un recurso transformador en sus vidas y comunidades” (p. 20), por lo que la lectura deja de ser una tarea escolar cerrada y pasa a ser un instrumento de comprensión de sí mismo y del entorno.

A esto se suma la lectura crítica como horizonte formativo, ya que Parada (2025) sostiene que: “la lectura crítica emerge como una competencia clave para empoderar a los estudiantes rurales...comprender un texto, poder interpretarlo y utilizarlo es una condición indispensable no sólo para superar la escolaridad obligatoria, sino para desenvolverse en la vida cotidiana en las sociedades letradas” (p.20), por lo que este proyecto necesita entender la lectura como algo más amplio que responder preguntas de un taller, ya que cuando un joven comprende, interpreta y cuestiona, entonces gana voz, criterio y herramientas para no quedarse callado frente a su

realidad, en especial en territorios donde muchas veces la exclusión social, la pobreza y la falta de oportunidades hacen que el estudio pierda sentido para los estudiantes y sus familias.

De igual manera, el acompañamiento familiar aparece como un factor teórico muy importante en esta investigación, ya que el proyecto pone el foco en experiencias de interacción social y familiar, y los artículos revisados muestran que esta relación sí influye en el avance lector, por ejemplo Theran & Echaniz (2022) señalan que: “la falta de acompañamiento por algunos padres de familia en los diferentes niveles educativos, representa un factor negativo a la hora de fortalecer los procesos de comprensión lectora en los estudiantes” (p. 53), además afirman que “el amor y fomento hacia la lectura se da cuando no se limita al estudiante al momento de leer” (p.10), esto permite comprender que la familia no necesariamente tiene que asumir el papel de maestra, pero sí puede convertirse en apoyo, estímulo, escucha y presencia, por lo que el proyecto encuentra aquí una base muy clara para vincular experiencias familiares que ayuden a que la lectura no se quede solo en el aula sino que tenga continuidad en casa y en la comunidad.

También es importante considerar que el problema lector en lo rural no puede desligarse de las condiciones materiales y contextuales de la escuela, ya que muchas veces se exige comprensión, análisis y lectura crítica en lugares donde faltan libros, conectividad, ambientes tranquilos y apoyo externo, por eso Theran y Echaniz (2022) advierten que la: “falta de recursos pedagógicos, y de las aulas especializadas” (p.10), esto repercute negativamente en la comprensión lectora rural, mientras que Martínez (2025) resalta la necesidad de impulsar: “prácticas pedagógicas más inclusivas, innovadoras y adaptadas a las necesidades de los estudiantes y sus comunidades” (p. 21), por lo que el marco teórico de este proyecto también reconoce que el fortalecimiento de la lectura no depende solo de la voluntad del docente o del

estudiante, sino de una trama más amplia donde intervienen escuela, familia, recursos, cultura y comunidad.

### **Referentes Técnicos**

Desde el MEN (2021), el proyecto se apoya en la idea de que la lectura no puede trabajarse como una tarea aislada ni solo escolar, ya que: “El fomento de la lectura, la escritura y la oralidad debe concebirse como una tarea de toda la sociedad...este Plan busca que las prácticas de la lectura, la escritura y la oralidad se garanticen como un derecho de todos los colombianos” (p. 61), esto es muy importante para la investigación porque el problema del grupo no se resuelve solamente con ejercicios en clase, sino con acciones compartidas entre escuela, hogar y comunidad, por lo que el diseño técnico del proyecto debe contemplar experiencias de interacción social y familiar, de la misma manera el MEN (2021) plantea que la lectura, la escritura y la oralidad: “Son diversas y plurales...Deben promoverse desde escenarios y acciones diferenciales e incluyentes” (p.61), por lo que la propuesta necesita adaptarse al contexto rural, a los ritmos de aprendizaje, a las condiciones sociales de los estudiantes y a sus posibilidades reales de participación.

En esa misma línea, el MEN (2021) ofrece una ruta técnica muy clara cuando afirma que: “La lectura, la escritura y la oralidad son concebidas en el PNLEO como prácticas sociales y culturales...Leer es establecer una relación personal con el texto, interpretar y dialogar con lo leído a partir de la experiencia personal” (MEN, 2021, p. 61), por lo que metodológicamente esta investigación debe trabajar la lectura desde textos, conversaciones y actividades que tengan sentido para los estudiantes, que se relacionen con su vida cotidiana y con su entorno, ya que si el estudiante no encuentra relación entre lo que lee y lo que vive, difícilmente va a construir autonomía lectora, por eso también el MEN (2021) dice que: “Para que la lectura, la escritura y

la oralidad se conviertan verdaderamente en posibilidades de transformación social para las comunidades, es importante considerar el contexto, los usos y las maneras como un grupo determinado se apropia de la cultura oral y escrita” (p.62), de ahí que este proyecto deba incluir acciones contextualizadas, cercanas y participativas.

Otro aporte técnico clave del MEN está en la importancia del encuentro, el diálogo y la conversación como parte del proceso de mediación, ya que el MEN (2021) señala que: “Propiciar interacciones de calidad en el aula, en la biblioteca o en el hogar a través del encuentro y la conversación alrededor de la palabra oral o escrita es fundamental... todos los lectores crecen con las lecturas de los otros” (p.65), por lo que este proyecto debe generar espacios de lectura compartida, de conversación entre pares, de participación de la familia y de socialización de ideas, no solo para verificar si comprendieron, sino para que los estudiantes construyan sentido colectivamente, de la misma forma el MEN (2021) afirma que: “El Plan tendrá como finalidad promover la ciudadanía plena al generar condiciones que favorezcan la participación... Inclusión... Diversidad” como principios del PNLEO (p.77), por lo que técnicamente la propuesta debe ser flexible, participativa e incluyente, evitando una enseñanza rígida o uniforme.

Además, el MEN (2021) aporta una ruta operativa directa para el vínculo con la familia, ya que en el apartado del hogar reconoce que: “Uno de los escenarios fundamentales para el acercamiento de los niños a la lectura es el hogar... tienen más probabilidades de ser lectores autónomos y críticos” (p.71), también advierte que: “las escuelas como las bibliotecas y los espacios no convencionales de lectura tienen la responsabilidad de orientar y acompañar a las familias para que sean también mediadores” (MEN, 2021, p.72), por lo que el componente técnico de la investigación debe incluir orientación a las familias, actividades sencillas para casa,

momentos de lectura compartida y estrategias que no dependan de grandes recursos, ya que la meta no es trasladar toda la responsabilidad al hogar sino vincularlo como apoyo real del proceso.

Por otra parte, la UNESCO aterriza la mediación pedagógica de manera muy concreta y sirve como una guía operativa directa para cada sesión de lectura, ya que propone primero que se: “Prepare una pregunta o actividad breve para introducir a sus estudiantes a la lectura... (duración entre 10 y 15 minutos)...Permitir activar conocimientos relevantes para la comprensión del texto” (UNESCO, 2024, p.7), esto resulta muy útil para la investigación porque permite organizar técnicamente el momento inicial de cada experiencia lectora, de modo que el estudiante entre al texto con una idea previa, con curiosidad y con un propósito claro, por lo que en esta propuesta las sesiones deben iniciar con preguntas conectadas con la vida del estudiante, con sus saberes previos o con situaciones cercanas a su contexto rural y familiar

La UNESCO (2024) también brinda una estructura muy precisa, ya que plantea que: “Debe hacer un máximo de 4 o 5 detenciones durante la lectura, con 1 o 2 preguntas en cada momento en que se detiene...Las preguntas deben aportar para comprender el texto...contribuir a desarrollar las habilidades mínimas de lectura” (UNESCO, 2024, p.7), por lo que técnicamente la investigación puede organizar las mediaciones lectoras en pausas planificadas, con preguntas literales, inferenciales y reflexivas, evitando saturar al estudiante con interrogantes irrelevantes y centrando la atención en aquello que sí aporta al objetivo de comprensión, esto también se relaciona con el planteamiento de la UNESCO (2024) cuando afirma que: “Es fundamental que usted planifique realizar preguntas que apunten a variados tipos de comprensión” (p.9), por lo que cada secuencia didáctica del proyecto debe tener momentos claros de anticipación, lectura guiada y diálogo.

Así mismo, la UNESCO (2024) sugiere que se: “Prepare una breve actividad para evaluar si sus estudiantes comprendieron el texto...Permitir que el alumnado haga visible su aprendizaje” (p.9), por lo que el cierre técnico de cada intervención en esta investigación debe incluir una pequeña evidencia de comprensión, como esquemas, respuestas breves, resúmenes orales, conversaciones en pareja o dibujos con explicación, ya que lo importante no es llenar al estudiante de talleres largos sino permitirle mostrar qué comprendió y cómo lo relaciona con su experiencia.

De manera más puntual, la UNESCO (2024) también deja una secuencia metodológica aplicable casi de forma directa, ya que recomienda: “Explique las instrucciones de la actividad de introducción a la lectura...Lea el texto en voz alta para sus estudiantes...Cuando llegue el momento de hacer una pregunta, detenga la lectura y realice la pregunta a la clase...Al finalizar la lectura, explique a sus estudiantes que harán una breve actividad para demostrar su aprendizaje” (p.10), por lo que el marco técnico de este proyecto puede organizarse en tres momentos operativos muy concretos, antes de la lectura para activar saberes, durante la lectura para mediar con preguntas y después de la lectura para hacer visible la comprensión, esto facilita la planeación docente y permite dar seguimiento a los avances del grupo.

### **Referentes Legales**

Este proyecto tiene sustento en el marco legal colombiano, ya que la educación es un derecho y también un servicio público con función social, por lo que su desarrollo en una institución rural como la Técnica Agropecuaria Salinas tiene respaldo normativo suficiente, más aún porque busca fortalecer la comprensión lectora, la autonomía y la formación integral de estudiantes de grado octavo.

La base principal es la Constitución Política de 1991, ya que reconoce que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social...Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad” (Pérez & Burgos, 2023, p.4), por lo que no basta con garantizar cupo escolar sino también condiciones reales de calidad, permanencia e inclusión, algo muy importante en contextos rurales donde hay limitaciones de materiales, conectividad y apoyo familiar.

También es clave la Ley 115 de 1994, ya que “define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica y media, no formal e informal” (Pérez & Burgos, 2023, p.8), por lo que esta investigación se ajusta a esa norma al trabajar con estudiantes de básica secundaria, además esta ley resalta la “Formación integral: se entiende como un proceso continuo, permanente y participativo” (Pérez & Burgos, 2023, p.12), por lo que el proyecto no se enfoca solo en leer por leer sino en formar estudiantes con más capacidades para aprender y participar.

Por su parte la Ley 715 de 2001 también respalda esta propuesta, ya que “se establecen normas en referencia a los recursos y competencias de conformidad con la Constitución Política, así como disposiciones relativas a la organización de la prestación de los servicios educativos” (Pérez & Burgos, 2023, p.8), por lo que esta norma permite señalar que las instituciones rurales deben recibir atención acorde con sus necesidades reales.

Finalmente, el Decreto 1490 de 1990 resulta pertinente, ya que “se deja por sentada la adaptación de la metodología de enseñanza denominada Escuela Nueva” (Pérez & Burgos, 2023, p.9), por lo que se reconoce la importancia de metodologías flexibles y contextualizadas para la ruralidad, en síntesis, estas normas muestran que el proyecto no solo es pertinente en lo

pedagógico sino también válido en lo legal, ya que responde al derecho a una educación de calidad, inclusiva y ajustada al contexto rural.

### **Referentes Éticos**

Este proyecto asume la ética como una base central del estudio, ya que no basta solo con investigar sino hacerlo de una manera responsable, humana y respetuosa con los estudiantes, sus familias y la comunidad educativa, en ese sentido se retoma que: “La ética debe propender, por tanto, a la protección de los derechos individuales y colectivos de los sujetos participantes en toda investigación científica” (Orozco & Lamberto, 2022, p. 2), por lo que esta investigación sobre la autonomía hacia la lectura en estudiantes de grado 8° se desarrollará cuidando la dignidad de cada participante, evitando cualquier forma de presión, exposición o afectación emocional, además se tendrá en cuenta que los estudiantes son menores de edad, por lo que será necesario solicitar el consentimiento informado a los padres o acudientes y el asentimiento de los estudiantes, explicando con lenguaje claro el propósito del estudio, las actividades a realizar y el uso académico de la información, de igual manera la participación será voluntaria, lo que significa que nadie será obligado a participar y que cualquier estudiante podrá retirarse si así lo desea, sin que esto afecte sus procesos escolares ni su relación con la institución.

También se garantizará la confidencialidad de la información, ya que los datos obtenidos no serán utilizados para juzgar, señalar o etiquetar a los estudiantes, sino para comprender mejor su realidad educativa y proponer acciones de mejora, en este punto cobra valor lo que plantea Orozco & Lamberto (2022) cuando señala como parte del actuar ético: “Proteger la confidencialidad de la información recabada durante la investigación” (p. 9), por lo que en el desarrollo del proyecto no se publicarán nombres reales ni datos personales que permitan identificar a los participantes, además la información será organizada y resguardada solo con

fines investigativos, respetando la privacidad de los estudiantes y de sus familias, del mismo modo se buscará que las actividades de observación, diálogo o recolección de datos no generen daño físico, emocional o social, sino que se den en un ambiente de confianza, escucha y respeto, entendiendo que investigar en educación implica una gran responsabilidad humana y pedagógica.

De igual forma este marco ético también protege la integridad del proceso investigativo, ya que no se trata solo de respetar a quienes participan sino también de actuar con honestidad académica en cada etapa del estudio, por eso se asume lo expresado por Juaniquina (2024) cuando afirma que la ética exige: “la transparencia en la divulgación de métodos, el respeto a los participantes y la honestidad en la presentación de los resultados” (p.3), por lo que en esta investigación se presentarán los procedimientos de manera clara, se registrará la información sin alterarla y no se manipularán los resultados para que digan algo distinto a lo que realmente se encontró, así mismo se respetarán las ideas de los autores consultados mediante el uso adecuado de citas y referencias, evitando cualquier forma de plagio o uso indebido de información, ya que como también advierte Orozco & Lamberto (2022), el investigador debe “Citar a los autores consultados respetando los derechos de autor” (Orozco, 2022, p.9), por lo que la integridad científica será un compromiso permanente durante todo el trabajo.

Por lo tanto, se reconoce que la investigación educativa debe tener un sentido social y formativo, no solo académico, ya que como se expresa en el artículo de Juaniquina (2024), la ética en la investigación educativa constituye: “un compromiso profundo con la integridad, la transparencia y el respeto por todos los involucrados en el proceso” (p.4), por lo que este proyecto no buscará invadir la vida escolar de los estudiantes sino aportar a su bienestar y a la mejora de sus prácticas lectoras desde una mirada respetuosa de su contexto rural, familiar y social, de esta manera la investigación se orienta a producir conocimiento útil, pero también

humano, justo y responsable, donde se valore a cada participante como persona y no solo como fuente de datos.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

El presente estudio se orienta desde un enfoque crítico-social (cualitativo) , dado que este no solo busca comprender la realidad , sino transformarla se centra en como los sujetos perciben su entorno y como esas percepciones están mediadas por estructuras o por el ambiente social para el desempeño de cada uno de los individuos estudiados .este enfoque permite interpretar las dinámicas sociales y comportamentales desde la perspectiva de los sujetos estudiados en este caso los estudiantes de octavo grado de la institución Educativa técnico Agropecuaria de Salinas.

En cuanto al tipo de estudio, se adopta la investigación-acción, ya que no solo se busca comprender la realidad educativa, sino también remodelarla mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras como la implementación de lectura en casa de una manera divertida o el abastecimiento e implementación de materiales didácticos basados en las Tics. Este tipo de estudio resulta pertinente para implementar una reflexión crítica y la acción tanto el aula de clases como en casa, haciendo posible de esta manera la generación de cambios en el desarrollo educativo a través de las intervenciones mencionadas.

Adicionalmente, el diseño metodológico incorpora una lógica pre-post, en la cual se observa un momento inicial de exploración (pre), un momento de implementación de la estrategia (durante) y un momento de análisis de los cambios (post), lo que aumenta la posibilidad de reconocer cambios positivos y sobre todo significativos en las dinámicas de convivencia y desempeño escolar de los estudiantes abordados.

## **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis está conformada por 15 estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa técnico Agropecuaria Salinas de San Lorenzo Nariño.

## **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para la recolección de datos de la información se llevarán a cabo diversas técnicas cualitativas, seleccionadas en coherencia con los objetivos del estudio y el enfoque metodológico adoptado (Cerron Rojas, 2019; Montes del Castillo & Montes Martínez, 2014).

Teniendo en cuenta el primer objetivo que está destinado a la exploración del acercamiento de los estudiantes a las estrategias, se optó por utilizar técnicas como la observación directa, diarios de campo con la finalidad de llevar un orden cronológico en los avances positivos y negativos, los gráficos o dibujos y las conversaciones analíticas, estas últimas permiten identificar el punto o la percepción de los estudiantes, los niveles de participación y el interés autónomo frente a las actividades ya propuestas. Como resultado de esta fase, se espera el registro descriptivo de expresiones, la conducta y la opinión por parte de los estudiantes.

Para el segundo objetivo enfocado principalmente en movilizar el desarrollo de habilidades socioemocionales, se emplearán también, registros en diarios de campo, así como evidencias visuales de todas las actividades desarrolladas durante la implementación de la estrategia, el registro de las actividades a desarrollar sin duda permitirán categorizar no solo los avances sino también las cosas que puedan estar causando efectos positivos y de esta manera tener más claro donde reforzar de una debida manera la educación y el cumplimiento de los objetivos. Estas técnicas permitirán documentar los procesos de interacción, expresión emocional

y sobre todo el interés y la autonomía por mejorar el rendimiento escolar en cuanto a la comprensión lectora.

Por último, para el tercer objetivo, orientado a reconocer los cambios y el alcance en la comprensión lectora, se aplicarán entrevistas de percepción, conversaciones reflexivas y, si se considera pertinente, cuestionarios abiertos post-experiencia, con la finalidad de identificar los avances en la comprensión lectora, el comportamiento y la manera en que asimilan los estudiantes estas estrategias aplicadas. El producto de esta fase será la identificación de cambios a lo largo del estudio realizado, es decir desde su punto de partida hasta su punto de llegada.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Para el análisis de la información se definieron categorías en coherencia con la pregunta de investigación y los objetivos específicos, las cuales permiten organizar e interpretar los datos recolectados desde una perspectiva cualitativa (Cerron Rojas,2019)-

Siguiendo el orden, se establecen como categorías principales: arquitectura de la identidad, agencialidad y autonomía y resiliencia estoica. La categoría de arquitectura de la identidad , permite el análisis de como el estudiante se dibuja así mismo en relación con el problema abordado .por su parte, la categoría agencialidad y autonomía facilitara al estudiante la capacidad para iniciar la lectura sin coacción externa y usar TIC offline por iniciativa propia, abordando esta categoría de manera ontológica se evalúa si el estudiante se percibe a sí mismo como un sujeto capaz de construir su propio destino a pesar del entorno en el que se encuentra .Finalmente, la categoría resiliencia estoica permite evidenciar la actitud de persistencia frente a la falta de conectividad y material didáctico, en esta categoría se analiza como el estudiante enfrenta las limitaciones en cuanto a los materiales y como trasciende estas limitaciones a través del interés por el saber .

“para evitar el desastre de una sociedad dependiente de la tecnología que no la comprende, el estudiante debe primero ser un ser autónomo. Al usar el dibujo y la conversación, validamos su realidad rural no como una carencia, sino como un punto de partida para la lectura crítica y situada” Carl Sagam.

## Resultados

En esta sección se presentan los hallazgos obtenidos durante el desarrollo del proyecto con los 15 estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Técnico Agropecuaria Salinas, los resultados se organizan de acuerdo con los tres momentos del proceso, el acercamiento inicial de la población a la variable, la fase de experimentación y la identificación de variaciones luego de la implementación, en general se evidenció una respuesta positiva de los estudiantes frente a las estrategias propuestas, ya que las actividades fueron percibidas como diferentes, más cercanas a su realidad y menos tediosas, por lo que se favoreció un ambiente de confianza, participación y apertura hacia la lectura y hacia el trabajo grupal:

En el momento inicial se observó que los estudiantes reconocían la lectura como una actividad importante, pero en varios casos la asociaban con tareas repetitivas, exigentes y poco motivadoras, por lo que su relación con la comprensión lectora estaba marcada por cierto cansancio, inseguridad y poca iniciativa para participar de manera espontánea, aun así el grupo mostró disposición para conocer nuevas formas de trabajo, ya que desde las primeras actividades expresaron curiosidad frente a una propuesta que se alejaba un poco de la rutina habitual del aula

A partir de la observación directa, los diarios de campo, los dibujos y las conversaciones analíticas, se logró identificar que al inicio varios estudiantes necesitaban acompañamiento constante para leer, responder o dar una opinión, ya que temían equivocarse o no comprendían del todo lo leído, del mismo modo se evidenció que algunos tenían dificultad para extraer ideas principales, relacionar el contenido con su contexto o expresar una interpretación propia, por lo que su participación era más reservada y en ciertos momentos dependía mucho de la guía del docente.

En los registros iniciales del diario de campo también se pudo notar que, a pesar de las limitaciones del contexto rural, los estudiantes manifestaban interés por aprender cuando la actividad se les presentaba de una manera cercana, creativa y dialogada, esto fue importante porque permitió ver que el problema no era falta total de interés, sino más bien la necesidad de metodologías que despertaran curiosidad y generaran tranquilidad, en este primer acercamiento también se identificó la presencia de rasgos asociados con la arquitectura de la identidad, ya que varios estudiantes se describían a sí mismos como poco hábiles para leer o comprender textos largos, mientras que otros mostraban una actitud de esfuerzo silencioso frente a sus dificultades.

Durante la fase de experimentación se implementaron actividades centradas en la interacción, la lectura guiada, la conversación reflexiva, el uso de recursos más dinámicos y el trabajo con ejercicios que permitieran expresarse sin presión, en este momento la respuesta del grupo fue muy favorable, ya que los estudiantes comenzaron a sentirse más cómodos, participaron con mayor frecuencia y expresaron que las actividades les parecían nuevas, más relajantes y menos cansadas, por lo que la estrategia fue bien recibida dentro del grupo.

Los diarios de campo permitieron registrar que en el desarrollo de las actividades hubo cambios visibles en la manera como los estudiantes se acercaban a la lectura, ya que empezaron a leer con más calma, a releer cuando no entendían una parte y a comentar entre ellos el sentido de algunos textos, también se observó que el ambiente del aula fue más participativo, con estudiantes que preguntaban más, escuchaban a sus compañeros y se animaban a responder sin tanto miedo, por lo que la variable trabajada sí movilizó el interés y la participación autónoma.

En esta etapa también se fortalecieron las categorías de agencialidad y autonomía, ya que varios estudiantes comenzaron a iniciar las actividades con menor necesidad de insistencia externa, asumieron con más responsabilidad su proceso y mostraron una disposición más activa

frente a la lectura y a los recursos utilizados, del mismo modo se evidenció resiliencia estoica, porque a pesar de la falta de conectividad, de materiales y de otras limitaciones del contexto, los estudiantes sostuvieron su interés y persistieron en las tareas, lo que muestra que el grupo no se quedó detenido en la carencia sino que aprovechó las posibilidades que se le ofrecieron

En lo relacionado con lo socioemocional, los resultados fueron aún más notorios, ya que durante las actividades se fortaleció el respeto por la palabra del otro, la escucha, la confianza para hablar frente al grupo y la expresión de emociones ligadas al aprendizaje, en este sentido se reportó un avance en el 100 % de la muestra, puesto que todos los estudiantes evidenciaron mejoras en su interacción, en su disposición para trabajar con otros y en su actitud frente a las actividades, lo cual fue muy importante porque el contexto de los muchachos es complejo y muchas veces estas habilidades no se fortalecen con facilidad dentro de espacios escolares tradicionales.

Al comparar el momento inicial con el momento final del proceso, se identificaron variaciones positivas tanto en la comprensión lectora como en la dimensión socioemocional y en la manera como los estudiantes se percibieron frente al aprendizaje, en cuanto a la comprensión lectora, se encontró un avance en el 86,6 % de la muestra, es decir en 13 de los 15 estudiantes, quienes mostraron mayor capacidad para reconocer ideas principales, comprender mejor el contenido de los textos, responder preguntas con más claridad y relacionar lo leído con experiencias de su entorno, por lo que se puede afirmar que la propuesta produjo efectos favorables en la mayoría del grupo.

En los registros finales también se observó que varios estudiantes lograron expresarse con más seguridad sobre lo que entendían, dejaron de limitarse a respuestas cortas y comenzaron a justificar mejor sus ideas, además algunos que al inicio participaban poco terminaron

interviniendo con más frecuencia, lo cual muestra una transformación no solo académica sino también personal, ya que hubo un paso de la inseguridad inicial hacia una participación más confiada y reflexiva.

En relación con el aspecto ontológico trabajado en la investigación, se identificó que los estudiantes empezaron a verse con mayor capacidad para aprender, comprender y continuar su proceso aun en medio de las dificultades del contexto, por lo que la arquitectura de la identidad se fue reconstruyendo de forma más positiva, la agencialidad y autonomía se hicieron visibles en la iniciativa para participar y sostener las actividades, y la resiliencia estoica se expresó en la permanencia, el esfuerzo y la disposición para seguir aprendiendo a pesar de las limitaciones materiales del entorno.

De manera general, los resultados permiten concluir que la implementación de estrategias metodológicas más cercanas, dinámicas y contextualizadas generó efectos positivos en el grupo, ya que no solo favoreció la comprensión lectora sino también el desarrollo socioemocional, la seguridad personal y una actitud más abierta frente al aprendizaje, por lo que el proyecto mostró que en contextos rurales sí es posible lograr avances significativos cuando se proponen experiencias pedagógicas que respondan a la realidad de los estudiantes y reconozcan sus necesidades, su ritmo y sus posibilidades.

## Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que la propuesta sí generó cambios favorables en los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Técnico Agropecuaria Salinas, ya que se observaron avances en la comprensión lectora, en la participación y en la forma como los estudiantes se relacionaron con el aprendizaje, por lo que se puede decir que los hallazgos responden de manera coherente a los objetivos planteados, especialmente en lo relacionado con explorar las prácticas lectoras, implementar experiencias pedagógicas de interacción social y familiar y reconocer cambios en la autonomía hacia la lectura, además este análisis se entiende no solo desde los logros visibles en clase sino también desde el aspecto ontológico, ya que fue importante mirar cómo los estudiantes se fueron percibiendo a sí mismos dentro del proceso.

En el acercamiento inicial a la variable se encontró que los estudiantes reconocían la lectura como importante, pero al mismo tiempo la asociaban con tareas repetitivas, poco agradables y exigentes, por lo que su relación con ella estaba marcada por inseguridad, cansancio y poca iniciativa, en ese sentido los hallazgos iniciales confirmaron lo que ya planteaban algunos referentes teóricos sobre las dificultades lectoras en contextos rurales, ya que Medina et al. (2025) señalan que la comprensión lectora es una habilidad fundamental dentro del proceso educativo y Guerrero y Brito (2024) recuerdan que esta competencia incide en varias áreas curriculares, por lo que no fue una sorpresa encontrar que las dificultades lectoras afectaban también la seguridad y la participación de los estudiantes.

Durante la fase de experimentación la variable tuvo una influencia clara en la unidad de análisis, ya que las experiencias pedagógicas de interacción social y familiar ayudaron a que los estudiantes se sintieran más cómodos, leyeron con más calma, participaran con más confianza y

se vincularan mejor con las actividades, por lo que se observó que la lectura dejó de ser vista solo como una obligación y empezó a asumirse como una experiencia más cercana y significativa, esto dialoga con lo planteado por Parada (2025) cuando afirma que el docente debe asumir un “rol de mediador y provocador de reflexión” y también con Medina et al. (2025) cuando señalan que “la lectura guiada permitió el desarrollo de habilidades inferenciales y argumentativas”, por lo que los datos obtenidos muestran que las teorías revisadas sí fueron pertinentes frente a lo que ocurrió en el aula.

En cuanto al aspecto ontológico se observaron cambios importantes en la manera como los estudiantes se percibieron a sí mismos, ya que varios al inicio se mostraban inseguros, evitaban participar o se definían como poco capaces para leer y comprender textos, mientras que al final del proceso comenzaron a expresar más confianza, más disposición para intervenir y una actitud más positiva frente a sus propias capacidades, por lo que se movilizó la arquitectura de la identidad y también la agencialidad y autonomía, además en entrevistas y conversaciones reflexivas varios estudiantes dejaron ver que ya no sentían la lectura como algo tan lejano o difícil sino como una actividad posible, comprensible y hasta más interesante cuando se trabajaba desde ejemplos cercanos y espacios de diálogo.

Al comparar estos hallazgos con estudios previos se encuentra una relación bastante clara, ya que coinciden con Medina et al. (2025) cuando reportan “mejoras significativas en los distintos niveles de comprensión, así como en indicadores como la participación, la autonomía y la actitud hacia la lectura”, también coinciden con Theran y Echaniz (2022), quienes señalan que la mediación docente tiene un papel importante en la mejora de la comprensión lectora, y con Parada (2025), quien resalta que la lectura crítica permite conectar el texto con la vida del estudiante, por lo que los resultados no solo confirman parte de lo ya investigado sino que

además lo sitúan en una realidad rural concreta donde la interacción social y familiar tuvo un papel muy importante.

Sin embargo el estudio también presentó algunas limitaciones que pudieron influir en los resultados, ya que la muestra fue pequeña al trabajar solo con 15 estudiantes, el tiempo de implementación fue limitado y además el contexto mismo presentó dificultades como baja conectividad, pocos materiales pedagógicos y escaso acompañamiento familiar en algunos casos, por lo que aunque los resultados fueron positivos no se puede afirmar que el proceso ya resolvió de manera completa todas las dificultades lectoras del grupo, sino más bien que abrió una ruta pedagógica valiosa que necesita continuidad, refuerzo y mayores condiciones de apoyo para sostenerse en el tiempo.

En términos prácticos los hallazgos tienen un valor importante para el contexto educativo y comunitario donde se desarrolló la investigación, ya que muestran que sí es posible mejorar la comprensión lectora en contextos rurales cuando se proponen estrategias cercanas, flexibles y dialogadas, por lo que la institución podría fortalecer más espacios de lectura compartida, actividades de mediación docente, participación de las familias y uso de recursos sencillos adaptados al entorno, además estos resultados también pueden aportar a decisiones pedagógicas en otros escenarios rurales que enfrentan dificultades parecidas, ya que dejan ver que no siempre se necesitan grandes recursos para generar cambios sino propuestas contextualizadas y coherentes con la realidad de los estudiantes.

El análisis permite afirmar que la investigación logró mostrar efectos positivos de la variable trabajada sobre la comprensión lectora, la participación y el aspecto ontológico de los estudiantes, por lo que el estudio no solo aportó en términos pedagógicos sino también en la comprensión de cómo los estudiantes rurales reconstruyen su relación con el aprendizaje cuando

se sienten acompañados y reconocidos, a partir de esto surgen nuevas preguntas que pueden orientar futuras investigaciones, como por ejemplo qué pasa si la estrategia se implementa durante más tiempo, cómo influye de forma más específica el acompañamiento familiar en la autonomía lectora o de qué manera el uso de TIC offline podría fortalecer aún más estos procesos, por lo que este trabajo deja una base útil para seguir profundizando en la lectura como experiencia formativa, social y transformadora.

## **Conclusiones y Recomendaciones**

De manera general se concluye que la investigación sí respondió a los objetivos planteados ya que permitió explorar las prácticas lectoras del grupo, implementar experiencias de interacción social y familiar y reconocer cambios positivos en la autonomía hacia la lectura, por lo que frente a la pregunta de investigación se puede decir que estas estrategias sí ayudaron a fortalecer el interés, la participación y la comprensión lectora de los estudiantes.

En el aspecto ontológico hubo avances importantes ya que varios estudiantes dejaron de verse como poco capaces para leer y empezaron a mostrar más confianza, más iniciativa y una imagen más positiva de sí mismos frente al aprendizaje, por lo que la investigación permitió movilizar la forma en que se percibían dentro del proceso lector.

La variable trabajada tuvo un impacto favorable en la población ya que mejoró la participación, la seguridad para opinar y la comprensión de los textos, aunque algunos estudiantes todavía necesitaron más acompañamiento y continuidad en las actividades, por lo que se reconoce que hubo logros claros, pero también aspectos por seguir fortaleciendo.

Este estudio aporta a otras investigaciones sobre lectura en contextos rurales ya que muestra que con estrategias cercanas, flexibles y contextualizadas sí se pueden lograr cambios reales, por lo que también deja un aporte metodológico valioso al combinar observación, diarios de campo y conversaciones reflexivas para comprender mejor lo que viven los estudiantes.

### **Recomendaciones**

Se recomienda seguir trabajando actividades de lectura compartida, preguntas guiadas, espacios de conversación y acciones sencillas con las familias ya que eso fue lo que más ayudó al grupo, por lo que en este contexto rural conviene usar estrategias prácticas, motivadoras y adaptadas a los recursos que sí están al alcance.

Para futuras investigaciones se recomienda ampliar el tiempo de aplicación, incluir una muestra más grande y explorar nuevas variables como motivación lectora, acompañamiento familiar y uso de TIC offline, por lo que así se podría tener una visión más completa del fenómeno y de los cambios que se pueden generar en los estudiantes.

### Referencias Bibliográficas

- Bravo, E. E. O., & León, E. D. J. S. (2023). Inequidad en la educación rural en Colombia: revisión de literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 7257-7274. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4961>
- Guimaraes, J. L. C. (2022). Las TIC y su impacto en la educación rural: realidad, retos y perspectivas para alcanzar una educación equitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 175-190. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2539>
- Guerrero, N. M. P., & Brito, A. T. (2024). Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora desde la interculturalidad e inclusión en la educación rural en tercer grado de básica primaria (Master's thesis, Universidad El Bosque (Colombia)). <https://search.proquest.com/openview/a1d1dc3455b47ef615aa73065a33fe36/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>
- Juaniquina, R. J. T. (2024). Ética en la investigación educativa. *Tribuna Jurídica*, 5(8), 81-89. <https://dicyt.uajms.edu.bo/revistas/index.php/tribuna-juridica/article/view/1665>
- Martínez, S. M. V. (2025). Construcción Teórica sobre el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora Crítica en Estudiantes de Primaria Rural. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(2), 2841-2863. <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/1318>
- Medina, M. A. M., Cajas, C., Morales, M. I. B., & Estrella, G. I. C. (2025). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en Educación Básica. *Revista Ciencia Innovadora*, 3(2), 14-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10487251>

Ministerio de Educación Nacional. (2021). Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO) “Leer es mi cuento” 2018-2022. Gobierno de Colombia.

[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411450\\_recurso\\_01.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411450_recurso_01.pdf)

Montaño Ponce, J. C. (2022). Elaboración de una propuesta metodológica fundamentada en el uso pedagógico del tic para la educación rural.

<https://repositorio.ucp.edu.co/entities/publication/4db2d658-c8ba-4027-bc55-63fc7d4defab>

Orozco, H. & Lamberto, J. (2022). La ética en la investigación científica: consideraciones desde el área educativa. *Perspectivas*, 10(19), 11-21.

<https://perspectivas.unermb.web.ve/index.php/perspectivas/article/view/355>

Parada, C. I. (2025). Leer el mundo desde el catatumbo: Lectura crítica en la educación rural colombiana. *Línea Imaginaria*, 1(20), 363.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10515544>

Pérez, C. C., & Burgos, M. P. (2023). Política pública educativa rural en Colombia: Base para la gestión. *Experior*, 2(2), 138-153. <https://ojs.aden.org/experior/article/view/30>

Suárez, S. M. S. (2025). Comprensión lectora: Perspectivas desde la escuela primaria rural y la postpandemia.

[https://revistas.up.ac.pa/index.php/punto\\_educativo/article/download/8350/6558](https://revistas.up.ac.pa/index.php/punto_educativo/article/download/8350/6558)

Theran, A. P., & Echaniz, E. C. L. (2022). Estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la mediación que hace el docente como factor pedagógico atribuible en las instituciones educativas rurales. *Revista Oratores*, (17), 42-59.

<https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/oratores/article/view/721>

UNESCO. (2024). Ayudar a comprender: una estrategia para mejorar la lectura en el aula.

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389997>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://drive.google.com/drive/folders/1kXRxWGYdyVnAw8EffDRh5i6n5\\_eI6zhX?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1kXRxWGYdyVnAw8EffDRh5i6n5_eI6zhX?usp=sharing)