

**La mediación lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la
capacidad de concentración en niños y niñas de 1 a 5 años del programa EIC en San
Miguel, Putumayo**

Kelly Fernanda Sánchez Casanova

Asesor

Liliana Mileta Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Fundación Funpdeint, trabajando con 25 niños y niñas de 1 a 5 años del programa de Educación Inicial Campesina (EIC). El objetivo general fue fortalecer la capacidad de concentración de los infantes frente a los distractores del entorno rural y familiar, utilizando un enfoque cualitativo e investigación-acción en el que se puso en juego la mediación lúdica reconociendo sus efectos en la autorregulación atencional. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la lúdica actúa como un "escudo de atención" que genera motivación intrínseca, permitiendo a los niños filtrar ruidos ambientales y mejorar su disposición para el aprendizaje.

Palabras clave: Concentración, Lúdica, Primera infancia, Autorregulación, Entorno rural.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Funpdeint Foundation, working with 25 children aged 1 to 5 from the Rural Early Childhood Education (EIC) program. The general objective was to strengthen the concentration capacity of infants against rural and family environment distractors, using a qualitative and action-research approach in which playful mediation was put into play, recognizing its effects on attentional self-regulation. From this investigative exercise, it was concluded that play acts as a "shield of attention" that generates intrinsic motivation, allowing children to filter environmental noises and improve their readiness for learning.

Keywords: Concentration, Playfulness, Early childhood, Self-regulation, Rural environment.

Tabla de contenido

Introducción	7
Caracterización.....	9
Planteamiento del Problema.....	11
Pregunta de Investigación	12
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos.....	13
Marcos de Referencia.....	14
Referentes Conceptuales	14
Referentes Teóricos.....	16
Referentes Técnicos	20
Referentes Legales	21
Referentes Éticos.....	21
Herramientas y métodos.....	23
Enfoque y Tipo de Estudio.....	23
Unidad de Análisis	23
Técnicas para la Recolección de Datos	24
Categorías para el Análisis de Datos.....	25
Resultados	27
Acercamiento de la Población a la Variable	27

Experimentación	29
Identificación de Variaciones.....	31
Análisis y Discusión.....	33
Conclusiones y Recomendaciones	36
Referencias Bibliográficas	38
Apéndices.....	41

Lista de Apéndices

Apéndice A *Muestras de Investigación* 41

Introducción

La educación inicial en contextos rurales representa un escenario de vital importancia donde se cimientan las bases del desarrollo cognitivo y social de los niños y niñas. En la actualidad, el fortalecimiento de procesos básicos como la atención es un tema de alta relevancia en el ámbito educativo y comunitario, ya que una base sólida en la capacidad de enfoque no solo facilita el aprendizaje académico futuro, sino que promueve el bienestar emocional y la integración de los infantes en su entorno social y natural. En comunidades como la de San Miguel, Putumayo, trabajar estos aspectos desde la primera infancia es esencial para garantizar una trayectoria educativa exitosa y pertinente a la realidad del territorio.

Sin embargo, se observa una brecha significativa en el desarrollo de la concentración en los menores de 1 a 5 años de la Fundación Funpdeint, quienes enfrentan constantes distractores ambientales y dinámicas familiares condicionadas por las labores del campo. Investigaciones previas, como las de García (2024) y la Organización Panamericana de la Salud (2019), subrayan que la falta de atención sostenida puede convertirse en una barrera crónica para el aprendizaje si no se interviene oportunamente a través de estímulos adecuados. Por ello, estudiar este problema es una necesidad imperativa para mitigar el impacto negativo de los distractores y fortalecer la autonomía de los estudiantes desde sus primeros años de vida.

El objetivo general de esta investigación es fortalecer la capacidad de concentración en esta población mediante la implementación de estrategias de mediación lúdica diseñadas para el entorno rural. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con un diseño de Investigación-Acción, el cual permitió un ciclo de planificación, acción y reflexión constante. Para la recolección y análisis de la información, se utilizaron diarios de campo,

registros de observación directa y diarios reflexivos, herramientas que facilitaron la comprensión profunda de las variaciones atencionales de los niños y niñas frente a la propuesta pedagógica.

El hallazgo más relevante de este ejercicio investigativo demuestra que la mediación lúdica actúa como un "escudo de atención", generando una motivación tan profunda que permite a los infantes ignorar voluntariamente los ruidos y distracciones externas para enfocarse en la actividad pedagógica. Se invita cordialmente al lector a revisar el contenido completo de este informe, donde se detalla el proceso de experimentación sensorial y las variaciones que evidencian cómo los niños pasaron de una reactividad impulsiva a una autorregulación atencional consciente.

Caracterización

La Fundación Funpdeint, a través de su programa de Educación Inicial Campesina (EIC), se encuentra ubicada en el municipio de San Miguel, Putumayo. Este entorno se caracteriza por ser una zona de influencia rural y campesina, donde las dinámicas de vida están marcadas por las labores del campo y la economía local. A diferencia de un entorno urbano técnico, este espacio busca brindar una atención integral a la primera infancia, reconociendo las particularidades culturales y sociales de las familias rurales.

El grupo de estudio, que es el centro de este análisis, lo forman los niños y niñas del programa EIC, con edades comprendidas entre 1 y 5 años. Al ser una población de primera infancia en un contexto campesino, sus interacciones están mediadas por el entorno natural, aunque no están exentos de la influencia de distractores tecnológicos y ruidos ambientales propios de la zona. Las familias presentan características diversas, donde el trabajo en el campo a menudo implica largas jornadas, lo que condiciona el tiempo de acompañamiento pedagógico en el hogar.

Sobre lo que necesitan aprender, se observa una necesidad clara en el fortalecimiento de la autorregulación y la atención sostenida. En esta etapa del desarrollo (1 a 5 años), los niños requieren potenciar su capacidad de escucha y seguimiento de instrucciones para consolidar procesos básicos de aprendizaje. Sin embargo, factores como el ruido del entorno y la falta de hábitos de enfoque en casa dificultan que los niños logren mantener la concentración en actividades que exigen un esfuerzo cognitivo y motor fino.

Por último, hay situaciones del entorno que afectan el aprendizaje. Las dinámicas socioeconómicas del municipio de San Miguel influyen en la supervisión que reciben los niños, quienes en ocasiones quedan expuestos a pantallas o estímulos externos sin una mediación adecuada. El ruido ambiental y las condiciones de habitabilidad en zonas rurales

también pueden fragmentar sus periodos de atención. Estos factores externos impactan directamente en la disposición de los niños para involucrarse plenamente en las experiencias pedagógicas propuestas en la Fundación.

Planteamiento del Problema

En el contexto rural de San Miguel, Putumayo, el programa de Educación Inicial Campesina (EIC) de la Fundación Funpdeint enfrenta retos significativos relacionados con las condiciones del entorno que influyen en el aprendizaje temprano. Las dinámicas sociales y económicas de esta zona campesina generan un ambiente donde el desarrollo integral de la infancia se ve mediado por estímulos externos que, en ocasiones, dificultan la consolidación de procesos cognitivos básicos en los niños y niñas de 1 a 5 años.

A través de la observación pedagógica directa con este grupo poblacional, se ha detectado que los menores presentan una marcada dificultad para sostener el enfoque durante las experiencias lúdicas. Esta situación se manifiesta principalmente en la falta de persistencia para concluir tareas sencillas y en la dispersión al momento de recibir instrucciones, lo cual es preocupante dado que esta etapa es fundamental para el desarrollo de la autonomía y la autorregulación.

Esta problemática responde a múltiples causas ligadas a la realidad del municipio, entre las que destacan el ruido ambiental constante y un acceso a la tecnología sin la mediación adecuada, factores que compiten por la atención de los niños. Asimismo, el acompañamiento en casa es limitado, pues las extensas jornadas de trabajo de los padres en el campo restringen los espacios de apoyo pedagógico familiar. Por lo anterior, resulta imperativo diseñar e implementar estrategias basadas en la mediación lúdica que permitan mitigar estos distractores y fortalecer la capacidad de concentración de los estudiantes, garantizando un proceso educativo acorde a sus necesidades y a su territorio.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la capacidad de concentración de los niños y niñas de 1 a 5 años del programa de Educación Inicial Campesina (EIC) de la Fundación Funpdeint, frente a los distractores del entorno rural y familiar, mediante la implementación de estrategias de mediación lúdica durante su proceso de desarrollo integral durante el primer semestre 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la capacidad de concentración de los niños y niñas de 1 a 5 años del programa de Educación Inicial Campesina (EIC) de la Fundación Funpdeint, mediante la implementación de estrategias de mediación lúdica que tengan en cuenta las distracciones del entorno rural y familiar.

Objetivos Específicos

Explorar cómo los niños y niñas de 1 a 5 años del programa EIC se relacionan con las experiencias pedagógicas y los estímulos de su entorno rural.

Implementar estrategias de mediación lúdica y pausas conscientes que favorezcan la atención sostenida de los infantes, considerando su etapa de desarrollo y características de aprendizaje.

Evaluar las variaciones en los niveles de concentración y autorregulación de los niños tras la implementación de las estrategias pedagógicas contextualizadas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La Concentración en la Infancia se entiende en este estudio como la capacidad neurobiológica y cognitiva del estudiante para fijar su atención de manera voluntaria y sostenida en una tarea específica, logrando procesar la información relevante mientras inhibe activamente los estímulos distractores presentes en su entorno. Es fundamental reconocer que en el contexto de la primera infancia, que abarca de los uno a los cinco años, la concentración no debe ser vista como un proceso estático o una meta ya alcanzada, sino como una función ejecutiva en pleno desarrollo que es altamente sensible a factores externos como el ruido ambiental, el agotamiento sensorial y la sobre estimulación visual. En el marco de esta investigación, este concepto permite comprender que la falta de atención detectada en los niños de la Fundación Funpdeint no representa un problema de capacidad intelectual, sino que se trata de una facultad en formación que se ve frecuentemente desbordada por estímulos externos, lo que justifica plenamente la necesidad de una intervención pedagógica que proporcione herramientas al infante para filtrar la información relevante de su realidad rural.

Por otro lado, las Estrategias Pedagógicas constituyen el conjunto de acciones, métodos y recursos organizados de manera intencional y sistemática por el docente para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para el presente estudio, estas estrategias se enfocan primordialmente en la creación de experiencias lúdicas y dinámicas que no solo se limitan a transmitir contenidos académicos, sino que buscan capturar el interés intrínseco del niño mediante el asombro y la curiosidad, contrarrestando así la falta de motivación o la dispersión generada por las distracciones del entorno familiar y rural. Este concepto aporta un valor directo al estudio al proponer que la solución al problema de la desatención no

reside en la imposición de un silencio autoritario o una disciplina rígida, sino en la construcción de un entorno pedagógico tan motivador y significativo que logre desplazar el interés del niño de sus distractores cotidianos hacia el objeto de aprendizaje mediante la lúdica.

En estrecha relación con lo anterior, los Distractores del Entorno se definen como todos aquellos estímulos ajenos a la actividad pedagógica planificada que compiten de manera constante por la atención de los estudiantes, provocando una fragmentación en sus procesos de aprendizaje y desarrollo cognitivo. Dentro del Programa EIC en San Miguel, Putumayo, estos distractores incluyen elementos críticos como el ruido proveniente del transporte y el comercio local, el uso sin supervisión de dispositivos tecnológicos en el hogar y las dinámicas familiares que, marcadas por las intensas labores del campo, suelen dejar al niño en estados de soledad o dispersión. La relevancia académica de este concepto radica en que permite mapear con precisión los competidores de la atención, facilitando que el diseño de las estrategias de intervención mitigue de forma específica los impactos negativos que estos factores externos tienen sobre el desarrollo integral de la niñez campesina.

Finalmente, la Mediación Familiar se comprende como el proceso vital de acompañamiento, supervisión y apoyo emocional y cognitivo que los padres o acudientes brindan a los niños en su formación desde el hogar. Este concepto resulta fundamental en la investigación, ya que se ha observado que el escaso acompañamiento familiar, derivado muchas veces de las exigentes jornadas laborales en el sector rural, influye negativamente en la capacidad de los niños de uno a cinco años para mantener el foco y desarrollar hábitos de escucha sostenida. Al integrar la mediación familiar en el análisis, la investigación reconoce que la falta de concentración es frecuentemente un síntoma de un vacío de hábitos

estructurados en casa, lo que permite que la propuesta pedagógica final incluya pautas de autonomía que compensen la falta de supervisión constante y fortalezcan el ser del estudiante en su entorno cotidiano.

Referentes Teóricos

En primera instancia, la investigación de García (2024) resalta que el juego constituye una herramienta mediadora esencial para la estructuración del pensamiento y la focalización de la atención. El estudio subraya que, mediante la lúdica, es posible reducir los niveles de ansiedad y el desinterés que suelen subyacer a los distractores externos en los niveles iniciales de escolaridad. Este referente posee una alta pertinencia para el presente estudio, toda vez que brinda una base metodológica para diseñar actividades que compitan pedagógicamente contra las distracciones del entorno en San Miguel, Putumayo (García, 2024). Al respecto, se considera críticamente que, si bien el autor se enfoca en áreas del conocimiento específicas, su principio de motivación intrínseca es plenamente transferible para el fortalecimiento de la concentración general en la educación inicial.

Seguidamente, el documento de la Organización Panamericana de la Salud (2019) aborda la relevancia de la detección temprana de barreras en el aprendizaje desde una perspectiva integral. El texto explica cómo la carencia de estímulos adecuados durante los primeros años de escolaridad puede derivar en dificultades de enfoque de carácter crónico si no se intervienen oportunamente. Para esta investigación, lo anterior justifica la necesidad de una acción pedagógica inmediata en los niños y niñas de 1 a 5 años de la Fundación Funpdeint, antes de que el déficit atencional comprometa la adquisición de competencias básicas (OPS, 2019). Desde una óptica crítica, se sostiene que el docente debe posicionarse como un observador activo capaz de identificar dichas barreras no solo

como falencias académicas, sino como respuestas adaptativas a un entorno sensorialmente saturado.

Por otro lado, el análisis de Hernández (2021) sobre el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) señala que, aunque la tecnología representa una herramienta potente, su uso inadecuado opera como un factor distractivo que fragmenta los periodos atencionales. El estudio sugiere que la exposición constante a estímulos digitales de procesamiento rápido disminuye la capacidad de los educandos para concentrarse en tareas que exigen un esfuerzo cognitivo sostenido en el aula física (Hernández, 2021). Este aporte resulta crucial para comprender la preferencia de la población objeto de estudio por los dispositivos digitales sobre las actividades pedagógicas tradicionales. El análisis crítico sugiere que la estrategia pedagógica no debe suprimir la tecnología, sino reorientarla para que funcione como un núcleo de atracción y no de dispersión.

De manera similar, el informe de la UNESCO (2015) refuerza la premisa de que la ausencia de supervisión en el empleo de herramientas tecnológicas afecta profundamente el desempeño escolar durante la infancia. La investigación destaca que el acompañamiento docente y familiar es determinante para que el infante desarrolle hábitos de estudio saludables y aprenda a filtrar la información relevante. Este referente guarda una conexión directa con la problemática en San Miguel, donde las dinámicas socioeconómicas limitan el apoyo constante en el hogar (UNESCO, 2015). Críticamente, esto implica que la intervención debe integrar guías pedagógicas que fomenten la autonomía del estudiante frente a los estímulos tecnológicos que permean su cotidianidad.

Asimismo, el estudio de Lastre, López y Alcázar (2018) concluye que el entorno familiar constituye el primer escenario de entrenamiento para la capacidad de concentración. Los autores argumentan que una dinámica familiar con escaso diálogo

académico se correlaciona con mayores niveles de distracción y una menor tolerancia a la frustración en el contexto escolar. Para el presente proyecto, este sustento teórico valida la variable del entorno familiar como un factor determinante del fenómeno observado (Lastre et al., 2018). Desde un punto de vista crítico, se infiere que la institución educativa no puede operar de forma aislada; las estrategias pedagógicas deben propender por involucrar la realidad del hogar para garantizar un aprendizaje significativo y contextualizado.

En concordancia con lo anterior, la investigación de O'Higgins (2016) destaca que las estrategias lúdico-pedagógicas actúan como el motor para potenciar las habilidades básicas y los procesos cognitivos en la educación inicial. El estudio demuestra que la vinculación del estudiante en dinámicas que estimulan la curiosidad incrementa el nivel de concentración de forma orgánica, sin requerir presiones externas. Este referente es valioso para el marco actual pues ofrece evidencia de cómo la lúdica facilita el aprendizaje en poblaciones con características similares (O'Higgins, 2016). Mi postura crítica sostiene que la integración de la lúdica debe ser sistemática y no esporádica, asegurando que los procesos neurobiológicos del niño se habitúen al enfoque mediante un interés sostenido.

Por otra parte, el documento de Mañas (s.f.) sobre el Mindfulness introduce una perspectiva innovadora al proponer ejercicios de atención plena para optimizar el enfoque infantil. Los hallazgos indican que estas prácticas asisten a los niños en la inhibición del ruido ambiental, favoreciendo su autorregulación emocional y cognitiva. Este aporte es altamente pertinente dada la ubicación de la institución, ofreciendo herramientas prácticas para mitigar el estrés ambiental (Mañas, s.f.). Críticamente, se considera que la implementación de breves periodos de pausa consciente antes de iniciar la jornada pedagógica en la Fundación Funpdeint podría ser determinante para preparar la disposición atencional de los estudiantes.

Además, el informe del Ministerio de Educación y Ciencia (2007) resalta que el desarrollo del lenguaje y la escucha activa influyen directamente en la capacidad de atención sostenida. El artículo sostiene que un estudiante que no ha consolidado sus procesos de atención temprana presentará dificultades para procesar instrucciones verbales complejas en la educación primaria. Este referente permite comprender que parte de la distracción observada puede originarse en vacíos del desarrollo comunicativo previo (MEC, 2007). El análisis crítico apunta a que las estrategias pedagógicas deben priorizar el fortalecimiento de la escucha activa como requisito previo a las exigencias de concentración.

Igualmente, el reporte del Gobierno de Navarra (2011) ofrece un marco sobre cómo el seguimiento individualizado puede mitigar las dificultades de enfoque desde la base del sistema educativo. El texto enfatiza que la intervención oportuna previene el fracaso escolar y consolida las funciones ejecutivas en formación. Aunque el contexto geográfico difiera, la metodología de apoyo es aplicable a la investigación-acción en San Miguel (Gobierno de Navarra, 2011). Desde una óptica crítica, este referente respalda la decisión de intervenir en la primera infancia, por ser el periodo evolutivo idóneo para reorientar hábitos de distracción antes de su cronificación.

Finalmente, la teoría de Zapata-Ros (2012) consolida la tesis de que la actividad lúdica es la ocupación principal del niño y el vehículo más eficaz para una pedagogía efectiva. El autor argumenta que el juego permite al infante explorar su entorno de forma segura y con un alto grado de concentración, facilitando la retención de información a largo plazo (Zapata-Ros, 2012). Este referente clausura el marco teórico justificando que la variable independiente (estrategias lúdicas) no representa un complemento, sino el eje fundamental del desarrollo cognitivo infantil. Como conclusión crítica, se plantea que la

lúdica debe abordarse con rigor académico, diseñando experiencias con objetivos de aprendizaje explícitos para garantizar el fortalecimiento real de la facultad atencional.

Referentes Técnicos

Para la orientación operativa de esta investigación, se toma como eje central el documento de Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de Lenguaje y Matemáticas, emitido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Aunque este documento se enfoca en el grado primero, su aplicación en la educación inicial es fundamental para establecer un horizonte de progreso hacia las metas de aprendizaje y las evidencias de desempeño que se esperan de los niños en su transición a la educación formal. Su importancia radica en que proporciona un marco estructurado para diseñar estrategias pedagógicas que no solo busquen la concentración como un fin aislado, sino como una función ejecutiva necesaria para alcanzar los niveles de desarrollo cognitivo exigidos por el sistema educativo colombiano.

Complementariamente, se integran los Referentes Técnicos para la Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral, los cuales ofrecen orientaciones pedagógicas sobre las actividades rectoras de la primera infancia: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Estos referentes validan la elección de la mediación lúdica en este estudio, al reconocer que el juego es el lenguaje natural a través del cual el niño de 1 a 5 años interactúa con su entorno rural y procesa la información. De este modo, la propuesta pedagógica en la Fundación Funpdeint no solo busca mitigar distractores, sino que se alinea con los estándares nacionales de calidad educativa, asegurando una atención pertinente y de calidad para la niñez campesina.

Referentes Legales

La base normativa que sustenta este estudio es robusta y se origina en la Constitución Política de Colombia (1991), la cual, en su artículo 67, define la educación como un derecho fundamental de la persona y un servicio público con función social, otorgando al Estado, la sociedad y la familia la responsabilidad de velar por su acceso y calidad. Especial relevancia tiene el artículo 44, que establece la prevalencia de los derechos de los niños sobre los demás, incluyendo el derecho a la educación y la cultura como pilares de su formación integral.

En el nivel legislativo, la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) fundamenta esta investigación en sus artículos 15 y 16, donde se define la educación preescolar como aquella que contribuye al desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual. Así mismo, se sustenta en la Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia), específicamente en su artículo 29, que consagra el derecho al desarrollo integral en la primera infancia. Esta ley garantiza que los niños y niñas reciban una educación que fomente el pleno desarrollo de su personalidad en un entorno seguro, lo que justifica legalmente la intervención pedagógica en San Miguel, Putumayo, para proteger los procesos de aprendizaje de los menores frente a las condiciones adversas de su entorno socio-familiar. Finalmente, se considera la Ley 1804 de 2016, que establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre", la cual orienta las acciones en favor de la niñez rural.

Referentes Éticos

La dimensión ética de esta investigación se rige por la protección de la integridad de los menores y la confidencialidad de la información. Se toma como referencia el documento de Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar (MEN), que

establece principios de respeto por la singularidad de cada niño y niña dentro del programa EIC (Educación Inicial Campesina). Para el desarrollo del trabajo de campo en la Fundación Funpdeint, se aplicaron los principios de la Declaración de Helsinki y la normativa nacional sobre ética en investigación, asegurando la obtención de consentimientos informados por parte de los padres de familia y acudientes.

Bajo este marco, se garantizó que la participación de los 25 niños y niñas fuera voluntaria y que las actividades lúdicas propuestas no representaran riesgo físico o emocional alguno. La ética en este estudio implica reconocer al infante como un sujeto de derechos cuya voz es escuchada a través de la observación directa y los diálogos guiados. Además, se mantuvo el anonimato de los participantes y el manejo reservado de los registros fotográficos, utilizándolos exclusivamente con fines académicos según lo estipulado por la Ley de Habeas Data. Estos criterios aseguran que el fortalecimiento de la concentración se realice bajo un estándar de cuidado y protección que honre la dignidad de la población infantil campesina.

Herramientas y métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo. Este enfoque es el más adecuado para abordar el problema de la falta de concentración, ya que su propósito no es la medición estadística de variables aisladas, sino la comprensión profunda de las realidades subjetivas, percepciones y comportamientos de los estudiantes en su contexto natural (Hernández, 2021). Dado que el fenómeno de la distracción en la Institución Educativa Técnica La Libertad está ligado a factores sociales, familiares y ambientales (como el ruido comercial y el uso de TIC), el enfoque cualitativo permite al investigador interpretar cómo estos estímulos externos fragmentan los procesos de aprendizaje desde la experiencia directa de los niños.

En cuanto al diseño, se define como una Investigación-Acción (IA). La elección de este tipo de estudio se justifica en la naturaleza del Diplomado de Profundización, el cual busca que el docente no sea un observador pasivo, sino un agente de cambio. La Investigación-Acción permite ejecutar ciclos sistémicos de planificación, acción, observación y reflexión sobre la propia práctica pedagógica (Restrepo, 2004). En este sentido, es el método idóneo porque facilita la implementación de estrategias lúdicas diseñadas específicamente para el grado primero y la evaluación inmediata de su efectividad para mitigar los distractores del entorno, transformando la realidad del aula en tiempo real.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de esta investigación es el grupo de niños y niñas con edades comprendidas entre los 1 y 5 años, pertenecientes al programa de Educación Inicial Campesina (EIC) de la Fundación Funpdeint, en el municipio de San Miguel, Putumayo.

Técnicas para la Recolección de Datos

El diseño metodológico para la obtención de evidencias se articula de forma secuencial y sistémica, asegurando que cada técnica no solo recolecte datos, sino que permita una reflexión profunda sobre la práctica pedagógica en la Fundación Funpdeint. A continuación, se detalla el despliegue de cada una:

Para el Objetivo 1 (Fase de Exploración y Diagnóstico): Se implementa la Observación Directa Participante, la cual permite al investigador sumergirse en la cotidianidad del programa EIC en San Miguel, Putumayo. Esta técnica se complementa con conversaciones informales que buscan captar la espontaneidad de los niños y niñas de 1 a 5 años. El procedimiento consiste en registrar sistemáticamente las reacciones ante ruidos ambientales (motores, animales, comercio) y la persistencia en tareas lúdicas iniciales. El instrumento principal es el Diario de Campo, donde se consignan las descripciones detalladas que darán origen a la caracterización del estado actual de la concentración del grupo.

Para el Objetivo 2 (Fase de Movilización y Acción): Se utiliza la Intervención Pedagógica Mediada por la Lúdica, fundamentada en la Investigación-Acción. El paso a paso involucra la ejecución de talleres sensoriales, juegos de roles y pausas conscientes diseñadas para el contexto rural. Durante esta fase, el instrumento clave es el Diario Reflexivo del Docente-Investigador, un espacio de autoevaluación donde se analizan las transformaciones en la conducta de los infantes y la efectividad de los recursos lúdicos empleados. Como soporte de evidencia, se integran registros fotográficos y grabaciones de audio/video, los cuales permiten analizar a posteriori los niveles de involucramiento y los periodos de silencio alcanzados por los estudiantes.

Para el Objetivo 3 (Fase de Indagación de Cambios y Evaluación): Se aplica la Entrevista de Percepción Adaptada, diseñada mediante un lenguaje pictográfico y dialógico acorde a la edad de la población (1 a 5 años). El procedimiento incluye una Valoración de Competencias Final, que consiste en un circuito de actividades de cierre para medir la escucha sostenida y el seguimiento de instrucciones complejas bajo distractores controlados. Los productos resultantes son el Formato de Registro de Competencias y la Matriz Comparativa de Resultados, instrumentos que permiten triangular la información previa y posterior a la intervención para evidenciar científicamente las variaciones en la autorregulación atencional.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías de análisis se han establecido de manera que guíen la interpretación de los datos recolectados, asegurando una coherencia directa con los objetivos y el enfoque cualitativo de la investigación. Estas categorías actúan como los ejes transversales que permiten desglosar el fenómeno complejo de la concentración y evaluar con rigor el impacto de la intervención pedagógica en la primera infancia de San Miguel, Putumayo.

Autorregulación Atencional: Esta categoría se define como la capacidad neurobiológica y conductual del niño y la niña para fijar la atención de manera voluntaria y selectiva en las experiencias pedagógicas propuestas. Al analizar esta categoría a través de los diarios de campo y registros de observación, se busca identificar cómo los infantes de 1 a 5 años logran, de forma progresiva, inhibir los estímulos distractores (como ruidos ambientales o fatiga sensorial) para procesar información relevante. La justificación de esta categoría radica en que permite extraer conclusiones sobre la evolución real del comportamiento y la disposición atencional de los estudiantes frente a las exigencias del desarrollo integral, pasando de una atención reactiva a una autónoma.

Mediación Lúdica como Estrategia de Enfoque: Esta categoría se relaciona directamente con la variable independiente del estudio y busca analizar la efectividad de las actividades basadas en el juego, el arte y las pausas conscientes para capturar el interés intrínseco de los menores. A través de los diarios reflexivos del docente-investigador, se determina si la lúdica actúa como un "escudo de atención" lo suficientemente potente como para desplazar el interés que el niño siente por distractores externos, como dispositivos tecnológicos sin supervisión o estímulos del entorno rural. Es una categoría fundamental para concluir si la estrategia pedagógica diseñada es una solución viable, pertinente y transformadora para el contexto específico de la Fundación Funpdeint.

Incidencia del Entorno Socio-Familiar: Esta categoría permite interpretar los datos bajo la luz de los factores sistémicos que compiten por la atención de los estudiantes, tales como las extensas jornadas laborales de los padres en el campo y las dinámicas socioeconómicas del municipio de San Miguel. Justificar el análisis mediante esta categoría es relevante porque permite comprender las limitaciones y alcances de la intervención pedagógica, reconociendo que la concentración no es un proceso aislado, sino multifactorial en la infancia. Al triangular esta información con los testimonios de los niños y las observaciones directas, se obtienen hallazgos significativos sobre cómo el entorno campesino moldea la disposición para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los menores.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

En esta fase inicial, correspondiente al diagnóstico atencional, se identificó de manera pormenorizada cómo los 25 niños y niñas de 1 a 5 años del programa EIC interactuaban con los estímulos de su entorno rural antes de la mediación pedagógica estructurada. El acercamiento inicial reveló que la variable de estudio, definida como la mediación lúdica, era recibida con un entusiasmo natural y espontáneo por parte de los infantes, no obstante, la capacidad de enfoque voluntario se encontraba notablemente limitada por la predominancia de distractores ambientales y ciertos hábitos domésticos arraigados. A través de la técnica de observación directa, se evidenciaron comportamientos críticos que permitieron dimensionar el reto pedagógico en el municipio de San Miguel, Putumayo.

Uno de los hallazgos más significativos fue la marcada reactividad ante ruidos externos detectada durante el denominado Ritual de la Calma del primer día de intervención. En este espacio, se observó que la gran mayoría de los participantes no lograba cerrar los ojos ni mantener una postura de reposo prolongada, reaccionando de manera inmediata y automática a los ruidos del entorno rural, tales como el paso constante de vehículos de carga o los sonidos propios de los animales de la zona. Esta respuesta

fisiológica y conductual sugiere que el sistema atencional de los niños está configurado para responder a la alerta externa y no a la introspección pedagógica.

A esta situación se suma la evidente influencia de la tecnología, ya que las observaciones iniciales permitieron deducir que los niños asocian la atención principalmente con la interacción frente a pantallas. Al proponer actividades que requerían una escucha activa y consciente, muchos de los participantes buscaban estímulos visuales rápidos y cambiantes, mostrando una baja tolerancia a los momentos de silencio o a la consigna de la pausa de estatua. Esta dependencia de la inmediatez visual generó, en los niños de menor edad, específicamente en el rango de 1 a 2 años, una desconexión perceptible entre la instrucción verbal recibida y la acción motora ejecutada, lo que hizo necesario un modelamiento físico constante y paciente por parte del docente para que lograran entender y participar en la dinámica lúdica inicial.

Para ilustrar mejor esta aproximación inicial, se registraron ejemplos concretos como el reto de la estatua de sal. En esta fase de exploración, al pedirles que quedaran inmóviles bajo la premisa de mirar con los oídos, aproximadamente el 70% de los niños rompió el silencio en menos de cinco segundos para señalar distractores visuales que pasaban por el lugar. Este comportamiento demostró fehacientemente que su atención estaba capturada de forma casi absoluta por el movimiento externo y no por la consigna pedagógica orientadora. Un fenómeno similar ocurrió con el uso de la lupa de sonidos, pues inicialmente los niños percibieron el objeto, un tubo de cartón, simplemente como un juguete de impacto visual y no como una herramienta diseñada para el enfoque auditivo. Este hecho confirmó que la población infantil del programa se aproxima a los objetos desde una exploración impulsiva y kinestésica, priorizando el contacto físico antes que una atención sostenida y reflexiva.

Finalmente, este diagnóstico exhaustivo permitió confirmar la hipótesis planteada en el planteamiento del problema respecto a la fragmentación de los periodos atencionales. Los datos obtenidos reflejan que los distractores propios del entorno de San Miguel, sumados a las dinámicas socio-familiares, compiten directamente con los procesos de aprendizaje formal. De este modo, el acercamiento a la variable no solo validó la pertinencia de la investigación, sino que subrayó la urgencia de implementar estrategias lúdicas que logren mediar entre el ruido del mundo exterior y la necesidad de silencio interior para el desarrollo cognitivo de la primera infancia.

Experimentación

Durante la fase de movilización, se procedió a la implementación sistemática de la variable de mediación lúdica mediante una serie de estrategias diseñadas específicamente para capturar el interés intrínseco de los 25 niños y niñas de la Fundación Funpdeint. El propósito central de esta etapa fue fortalecer la autorregulación atencional desde una perspectiva ontológica, centrando la experimentación en la sustitución de la presión externa por desafíos lúdicos significativos que estuvieran estrechamente vinculados al contexto rural de San Miguel, Putumayo. Los resultados obtenidos durante las intervenciones prácticas revelaron hallazgos de gran relevancia pedagógica, especialmente en lo que respecta a la respuesta de los infantes ante la mediación sensorial y táctil.

Un momento cumbre de esta fase ocurrió durante la actividad de creación con barro y semillas realizada en el cuarto día de intervención, donde se observó el nivel más alto de concentración visual-manual registrado en todo el estudio. El contacto físico directo con elementos naturales propios de la región actuó como un regulador eficaz de la ansiedad motora, permitiendo que los niños permanecieran sentados y plenamente enfocados en sus creaciones por periodos superiores a los diez minutos. Esta es una variación significativa

frente a las rutinas pedagógicas tradicionales, sugiriendo que la manipulación de texturas orgánicas facilita un estado de flujo atencional que el material plástico o abstracto no logra promover en la primera infancia.

Complementariamente, la efectividad de las pausas conscientes se hizo evidente mediante la introducción de ejercicios de respiración guiada, como la dinámica de oler la flor y soplar la vela, ejecutada antes de las actividades centrales. Según lo consignado en los diarios reflexivos del docente-investigador, estas breves transiciones emocionales facilitaron que los estudiantes logaran limpiar simbólicamente el ruido ambiental del entorno rural, preparándolos mentalmente para una escucha activa y una disposición corporal más armónica. Esta capacidad de transición se puso a prueba en el juego del Granjero Atento, donde los participantes demostraron una incipiente pero clara habilidad para la atención dividida al procesar información auditiva compleja y ejecutar movimientos específicos, como marchar o soplar, sin perder el hilo conductor de la historia narrada. Esto evidenció que la lúdica permite un control corporal y una coordinación que la instrucción verbal abstracta no lograba alcanzar en los días iniciales del diagnóstico.

Dentro de las reflexiones clave extraídas de este proceso, destaca la tensión entre la motivación y la distracción, especialmente cuando se presentó el reto de las Estatuas de Sonido. En esta experiencia, los niños decidieron competir voluntariamente contra el ruido externo proveniente de la calle o del campo, descubriéndose que la lúdica genera una especie de escudo de atención. En este estado, el niño o la niña toma la decisión consciente de no distraerse para no perder su rol dentro de la narrativa del juego, lo que representa un avance fundamental en la autonomía del sujeto. Asimismo, se registró la necesidad de una mediación diferenciada por edad, observando que mientras los niños de cuatro a cinco años respondían con éxito a retos cognitivos de clasificación de tesoros en canastas, los más

pequeños, de uno a dos años, requerían una mediación basada casi exclusivamente en el contacto táctil y la imitación gestual exagerada para mantener el foco en la tarea propuesta.

Finalmente, el papel del entorno resultó ser un factor determinante, ya que el uso pedagógico de elementos como hojas secas, piedras del río y aromas de plantas locales como la hierbabuena, no solo captó la atención inmediata, sino que dotó de un sentido profundo y cultural la experiencia de aprendizaje. Este proceso de experimentación demostró con suficiencia que la variable lúdica actúa como un motor de movilización ontológica capaz de transformar al estudiante de San Miguel, Putumayo, pasando de ser un receptor pasivo de las distracciones de su medio a convertirse en un explorador activo, regulado y consciente de su propio proceso de descubrimiento y aprendizaje.

Identificación de Variaciones

Al comparar detalladamente los comportamientos finales con las conductas registradas en la etapa de diagnóstico, se identificaron variaciones fundamentales y cualitativas en la forma en que los niños y niñas de la Fundación Funpdeint gestionan su atención y su comportamiento dentro del aula. La transformación más relevante y significativa para este estudio es el paso progresivo de una atención reactiva, totalmente dependiente de los estímulos externos y distractores ambientales, hacia una mayor autorregulación atencional y autonomía cognitiva. Tras la implementación de la mediación lúdica, los 25 participantes mostraron una actitud de escucha activa mucho más sólida y consistente, lo cual representa un hito en su desarrollo integral dentro del contexto de San Miguel, Putumayo.

Mientras que al inicio del proceso investigativo los menores no lograban seguir instrucciones verbales sencillas sin dispersarse ante el menor ruido de la calle o el campo, en el circuito de evaluación final demostraron una autonomía sorprendente para completar

estaciones de precisión y equilibrio. Los infantes fueron capaces de seguir secuencias lógicas y cumplir retos motores complejos incluso bajo la presencia deliberada de música como distractor controlado, lo que evidencia que han desarrollado mecanismos internos para inhibir voluntariamente la interferencia sonora y priorizar la consigna pedagógica. Este avance no es solo conductual, sino que refleja una maduración en sus funciones ejecutivas, facilitada por el ambiente de confianza y juego que caracterizó la intervención.

Uno de los momentos más reveladores de este cambio se vivió en la Asamblea de Saberes, espacio donde los niños y niñas expresaron, a través de sus testimonios y gestos, una valoración positiva y renovada del silencio. Resulta impactante notar cómo ahora describen el silencio como una herramienta necesaria para poder escuchar el campo, lo que demuestra que la intervención logró dotar de sentido cultural y personal a la capacidad de estar presentes y atentos. Este hallazgo evidencia un cambio profundo en su disposición para el aprendizaje, transformando la relación que los menores establecen con su entorno rural. En lugar de ser víctimas de la dispersión causada por el ruido ambiental, los estudiantes han aprendido a utilizar su enfoque para conectar con los saberes de su territorio, consolidando así la hipótesis de que la lúdica es el camino más efectivo para la autorregulación en la primera infancia campesina.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación demuestran de manera contundente que la implementación de estrategias lúdicas fortaleció la capacidad de enfoque en los niños y niñas de uno a cinco años, cumpliendo satisfactoriamente con los objetivos de transformar la dispersión inicial en una atención sostenida y consciente. El análisis que se presenta a continuación aborda la efectividad de la mediación lúdica como variable central y su impacto directo en el aspecto ontológico del estudiante, resaltando cómo la transición de lo abstracto a lo sensorial permitió mitigar los distractores críticos del entorno rural del municipio de San Miguel. Inicialmente, la unidad de análisis mostró una relación de reactividad impulsiva ante los estímulos ambientales, lo que confirmó la hipótesis de que la concentración se encontraba fragmentada por ruidos externos y una carencia de hábitos de escucha en el entorno familiar. Al introducir la variable mediante el Ritual de la Calma, se observó que la población no lograba mantener el silencio de forma voluntaria, asociando la atención exclusivamente con estímulos visuales de procesamiento rápido, similares a los ofrecidos por los dispositivos digitales. Sin embargo, la sorpresa inicial para este estudio fue la rapidez con la que los niños aceptaron y se apropiaron del juego de roles de los Eco-Exploradores, lo que demostró que la disposición intrínseca al aprendizaje estaba presente, pero requería de un mediador pedagógico significativo que conectara con su realidad campesina.

Durante la fase de experimentación, la variable influyó directamente en la reducción de la ansiedad atencional, especialmente a través de actividades que involucraron el sistema sensorial y táctil. Estos resultados validan la teoría de García (2024), quien sostiene que la lúdica actúa como un motor de interés intrínseco capaz de movilizar las estructuras cognitivas superiores, y se alinean con los planteamientos de Mañas respecto a la

efectividad de las pausas conscientes para filtrar el ruido ambiental. La pertinencia de estas teorías se confirmó en la práctica al observar que, en el contexto específico de la Fundación Funpdeint, la lúdica no fue percibida como un simple momento de recreo, sino como un escudo de atención. Este mecanismo permitió a los niños y niñas ignorar voluntariamente los distractores externos para cumplir con las metas pedagógicas propuestas, lo que representa un avance cualitativo en su desarrollo psicopedagógico.

Tras la intervención, se evidenció un cambio profundo en el ser del estudiante, marcando el paso de un receptor pasivo de ruidos ambientales a un explorador regulado y consciente de su entorno. Ejemplos específicos registrados en los diarios de campo muestran una evolución notable, pues mientras al inicio del proceso el setenta por ciento del grupo rompía el silencio en escasos segundos, al finalizar el circuito de postas los niños demostraron una autonomía sólida para realizar tareas de precisión, incluso bajo la presencia de música como distractor controlado. En la Asamblea de Saberes, los infantes lograron verbalizar su nueva capacidad, describiendo el silencio no como una ausencia de sonido, sino como un medio para escuchar el campo, lo que ilustra un progreso significativo en su autorregulación atencional y en su conexión emocional con el territorio.

Estos hallazgos coinciden con las investigaciones de la UNESCO (2015) y los aportes de Lastre y otros autores (2018), quienes destacan la importancia del acompañamiento docente para desarrollar la escucha activa en la primera infancia. No obstante, los resultados de este estudio difieren de investigaciones que priorizan el uso de materiales digitales, ya que en esta población rural de San Miguel, el uso de elementos táctiles como el barro, las piedras y las semillas resultó ser considerablemente más efectivo para anclar la atención. Esta diferencia radica en que el contexto campesino dota de un sentido mucho más profundo a la experiencia física con la naturaleza que a la interacción

abstracta con las pantallas, sugiriendo que la pedagogía en contextos rurales debe volver a la raíz de lo sensorial.

Entre las limitaciones encontradas durante el proceso, destaca el flujo constante de ruido comercial y de transporte pesado en el área de influencia de la institución, lo cual dificultó los momentos de silencio absoluto y exigió un esfuerzo mayor de mediación. Asimismo, el tiempo limitado para la implementación y la amplia brecha de desarrollo entre los niños de uno y cinco años exigieron una adaptación constante de las actividades, lo que pudo influir en la profundidad de los datos obtenidos para el subgrupo de menor edad. Para investigaciones futuras, se recomienda extender los periodos de observación y realizar intervenciones diferenciadas por subetapas de desarrollo para captar con mayor precisión las sutilezas de la atención en cada edad.

Finalmente, estos hallazgos sugieren que el programa de Educación Inicial Campesina (EIC) puede beneficiarse significativamente de un currículo más enfocado en la mediación sensorial y lúdica. La aplicación práctica de estas estrategias en el aula no solo mejora la concentración académica, sino que contribuye al desarrollo emocional del niño al brindarle herramientas de calma y autorregulación que le servirán durante toda su vida escolar. A nivel institucional, los resultados proponen la creación de políticas pedagógicas que integren el entorno rural como un aula viva, reduciendo la dependencia de recursos tradicionales y aprovechando la riqueza del contexto para fortalecer el aprendizaje significativo. La mediación lúdica demostró ser una solución pertinente y efectiva, abriendo nuevas preguntas sobre cómo influye el entorno rural de frontera en el desarrollo de la atención sostenida a largo plazo y la conexión entre la estimulación sensorial natural y el éxito escolar en la transición a la educación básica primaria.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió concluir que la implementación de estrategias de mediación lúdica fortalece significativamente la capacidad de concentración en la primera infancia, logrando que los niños y niñas pasen de una atención dispersa a periodos de enfoque sostenido. Los resultados responden directamente a los objetivos al evidenciar que, mediante retos lúdicos contextualizados, los infantes logran inhibir los distractores de su entorno rural y familiar. De este modo, se da respuesta a la pregunta de investigación demostrando que la lúdica es el vehículo idóneo para movilizar procesos cognitivos en contextos donde el ruido ambiental y la falta de mediación tecnológica predominan.

En cuanto al aspecto ontológico, la investigación permitió una movilización profunda en el "ser" del estudiante, quien transitó de un rol de receptor pasivo de estímulos externos a un explorador activo y autorregulado de su propio aprendizaje. Se lograron avances importantes en la unidad de análisis al observar que los niños desarrollaron una conciencia inicial sobre el silencio y la escucha activa, describiendo el silencio no como una imposición, sino como una herramienta para conectar con los saberes de su territorio.

El impacto de la variable de mediación lúdica fue positivo, destacándose como un logro principal la creación de un "escudo de atención" que generó motivación intrínseca en la población. El uso de materiales sensoriales y naturales (barro, semillas, aromas) resultó ser el recurso más efectivo para anclar la atención de los niños de 3 a 5 años. Por el contrario, la variable fue menos efectiva en el subgrupo de 1 a 2 años cuando se basó exclusivamente en instrucciones verbales complejas, lo que sugiere que en estas edades la lúdica debe estar siempre acompañada de un modelamiento físico y táctil más intenso.

Los resultados contribuyen a la literatura existente al reafirmar que, en contextos de educación inicial campesina, la mediación sensorial natural posee una potencia pedagógica

superior a los recursos digitales tradicionales para el entrenamiento atencional. La aportación más novedosa en términos metodológicos es la integración del entorno rural como una "aula viva", demostrando que la Investigación-Acción permite al docente ajustar las estrategias en tiempo real para responder a las barreras sensoriales específicas de una zona de frontera.

Se recomienda a la Fundación Funpdeint y a programas similares institucionalizar el uso de "pausas conscientes" y mediaciones sensoriales antes de iniciar actividades que requieran esfuerzo cognitivo. Es fundamental que las prácticas educativas en el programa EIC se alejen de la instrucción abstracta y aprovechen el entorno natural como recurso didáctico permanente, utilizando elementos del campo para diseñar retos que fomenten la escucha activa y la persistencia en las tareas lúdicas.

Para futuras investigaciones, se sugiere realizar ajustes metodológicos que incluyan una intervención diferenciada por subetapas de desarrollo, permitiendo profundizar en los procesos de atención de los niños más pequeños (1-2 años). Asimismo, sería valioso explorar la variable de "participación familiar dirigida", diseñando talleres que enseñen a los padres de familia estrategias de mediación lúdica sencillas que puedan replicar en casa, buscando así una visión más completa y sistémica del fenómeno de la concentración en el hogar campesino.

Referencias Bibliográficas

- Baquero-Masman, A., & Sánchez-Escobedo, P. (2022). Factores del entorno familiar y su relación con la atención sostenida en la primera infancia. *Revista de Psicología y Educación*, 17(2), 145-160.
- Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Gaceta Constitucional No. 116.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de febrero 8 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación*. Diario Oficial No. 41.214.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006 por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Diario Oficial No. 46.446.
- García, M. (2024). *Estrategias lúdicas para el desarrollo del cálculo mental en alumnos de segundo de educación primaria*. Academia.edu.
- Gobierno de Navarra. (2011). *Atención temprana y educación infantil*. Departamento de Educación.
- Gómez-Hernández, P., & Rodríguez, L. (2023). El juego sensorial como estrategia de regulación atencional en contextos rurales. *Infancia y Aprendizaje*, 46(1), 88-112.
- Hernández, R. (2021). *Impacto de las TIC en la enseñanza*. Academia.edu.
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2018). Prácticas educativas familiares en el desempeño escolar. *Revista Encuentros*, 16(01).
- López-Sánchez, F. (2020). *Desarrollo afectivo y social en la educación inicial*. Editorial Pirámide.
- Mañas, I. (s.f.). *Mindfulness (atención plena) en educación infantil*. Universidad de Almería.

- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral*. Serie de orientaciones pedagógicas.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) V.2*. Bogotá D.C.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. Bogotá D.C.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2007). *Atención temprana al lenguaje en educación infantil*. Secretaría General de Educación.
- O'Higgins, I. (2016). *Estrategias lúdico-pedagógicas para potenciar el proceso lectoescritor de los niños del grado primero*. Academia.edu.
- Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Estrategias de atención primaria*. OPS/OMS.
- Ramírez-Giraldo, S., & Ospina, J. (2021). Desafíos de la educación inicial campesina en Colombia: Una mirada desde el territorio. *Revista Colombiana de Educación*, (82), 12-35.
- Ruiz-López, M. (2024). Neurobiología de la atención en la primera infancia: El papel de los estímulos ambientales. *Cuadernos de Neuropsicología*, 18(1), 44-59.
- Torres-Velandia, A. (2022). Mediación lúdica y desarrollo de funciones ejecutivas en niños de 3 a 5 años. *Anales de Pediatría*, 97(3), 201-210.
- UNESCO. (2015). *Impacto de las TIC en la educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNESCO. (2021). *La educación en tiempos de crisis: Estrategias para el aprendizaje en zonas rurales*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

Vygotsky, L. S. (2019). *El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño*. (Trad. Original de 1933). Ediciones Akal.

Zapata-Ros, M. (2012). Juego, educación y aprendizaje: La actividad lúdica en la pedagogía infantil. *Revista de Educación a Distancia (RED)*.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

[https://drive.google.com/drive/folders/1oIEB8Y1EPtHlf_KLkZGsfiv1MewnkSAs?
usp=drive_link](https://drive.google.com/drive/folders/1oIEB8Y1EPtHlf_KLkZGsfiv1MewnkSAs?usp=drive_link)