

**Aprender jugando: estrategia de inmersión lúdica extraescolar para el fortalecimiento de la expresión oral en inglés en estudiantes de primaria**

Cindy Natali Betancourt Hernández

Leidy Tatiana Ríos Felizzola

Asesor

Paola Ruíz Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura de Idiomas Extranjeros con Énfasis en Inglés

2026

## Resumen

Este documento presenta los resultados de investigación formativa desarrollada opción de grado, orientada a la reflexión sobre la práctica pedagógica investigativa. Dicho proceso tuvo espacio de desarrollo en la vereda placitas, focalizando población educativa de básica primaria entre los 6 y 8 años. El objetivo general fue fortalecer la expresión oral en inglés mediante la implementación de una estrategia de inmersión lúdica extraescolar, a través de un enfoque cualitativo de investigación - acción, que permitió poner a prueba la estrategia de inmersión lúdica extraescolar, identificando efectos en el aspecto ontológico de los estudiantes, construyendo confianza, seguridad y superación del temor al error. Partiendo de este ejercicio investigativo se concluye que las estrategias lúdicas en espacios extraescolares permiten consolidar bases significativas frente a la expresión oral del inglés, motivando a una participación y uso regular del idioma dentro de contextos cotidianos, también genera cambios positivos en la percepción de los estudiantes frente al proceso de enseñanza -a aprendizaje.

***Palabras clave:*** inglés, Aprendizaje, inmersión, motivación, lúdicas.

### **Abstract**

This document presents the results of formative research conducted as a graduation option, prompting reflection on investigative pedagogical practice. This process took place in the Placitas rural community, focusing on primary school students between the ages of 6 and 8. The overall objective was to strengthen oral expression in English through the implementation of an extracurricular playful immersion strategy. A qualitative action research approach was used, allowing for the testing of this strategy and the identification of significant effects on the students' ontological development, building confidence, security, and overcoming the fear of making mistakes. Based on this research exercise, it is concluded that playful strategies in extracurricular settings allow for the consolidation of a significant foundation in oral English expression, motivating active participation and regular use of the language in everyday contexts. Furthermore, it generates positive changes in students' perceptions of the teaching and learning process.

**Keywords:** English, Learning, immersion, motivation, play.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema.....	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos .....	14
Marcos de Referencia.....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Referentes Teóricos.....	17
Referentes Técnicos .....	19
Referentes Legales .....	20
Referentes Éticos.....	22
Herramientas y Métodos .....	24
Enfoque y Tipo de Estudio.....	24
Unidad de Análisis .....	25
Técnicas para la Recolección de Datos .....	26
Categorías para el Análisis de Datos .....	27
Resultados .....	29
Acercamiento de la Población a la Variable.....	29
Experimentación.....	30
Identificación de Variaciones.....	32

	5
Análisis y discusión.....	34
Conclusiones y Recomendaciones.....	37
Referencias Bibliográficas.....	40
Apéndices .....	42

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndices A Muestras de Investigación .....</b>	<b>42</b>
--	-----------

## Introducción

En la actualidad, el aprendizaje del inglés se ha consolidado como una herramienta fundamental para el desarrollo académico y social de los estudiantes porque no solo permite comunicarse con otras personas, sino que también abre muchas oportunidades a nivel académico y personal. Sin embargo, esta realidad no es igual para todos los contextos, ya que en zonas rurales muchos estudiantes no tienen la misma oportunidad para aprender el idioma. En estos casos el aprendizaje suele quedarse solo en el aula y en pocas horas de clase, por lo tanto, los niños no cuentan con suficiente práctica, especialmente al momento de hablar. Por esta razón se hace necesario buscar estrategias diferentes, más dinámicas y cercanas a su realidad, en donde puedan aprender de una manera más natural, como lo es la inmersión lúdica extraescolar que permite aprender a través del juego y la interacción.

Ahora bien, en el contexto de la Vereda Placitas del municipio de Cáqueza se puede evidenciar que los estudiantes tienen un contacto muy limitado con el inglés, ya que la mayoría del tiempo solo repite palabras o expresiones sin llegar a usarlas en situaciones reales. Además, muchos niños sienten pena, miedo a equivocarse y poca seguridad al momento de hablar, lo que hace que participen muy poco. Esto se relaciona con lo planteado por Krashen (1985), quien menciona que el aprendizaje mejora cuando el estudiante se siente tranquilo, así como con Vygotsky (1978), quien resalta la importancia de la interacción. Por lo tanto, se hace necesario implementar estrategias que no solo enseñan el idioma sino que también ayudan a los estudiantes a sentirse más seguros y motivados.

Teniendo en cuenta lo anterior el objetivo principal de esta investigación fue fortalecer la expresión oral en inglés mediante la implementación de una estrategia de inmersión lúdica extraescolar en estudiantes de primaria de primaria entre 6 y 8 años. Para llevar a cabo este

proceso se trabajó desde un enfoque cualitativo con un tipo de investigación acción, y aunque no solo se buscaba observar la problemática sino también generar un cambio. Además el estudio se desarrolló en tres momentos, primero un diagnóstico inicial, luego la implementación de las actividades y finalmente el análisis de los resultados, utilizando técnicas como la observación, el diario de campo, registro audiovisual y entrevistas.

Finalmente, los resultados evidenciaron un aumento en la participación y la confianza de los estudiantes al comunicarse en inglés, pasando de evitar la interacción a intentar expresarse mediante frases sencillas, lo cual demuestra un avance importante. Además el ambiente de juego y confianza ayudó a disminuir el miedo al error, lo que fue clave en su proceso de aprendizaje por esta razón se invita a leer el desarrollo completo del trabajo para comprender mejor cómo se llevó a cabo todo el proceso y los resultados obtenidos.

## Caracterización

Este proyecto se desarrolla en la vereda Placitas del municipio de Cáqueza, Cundinamarca. Esta zona es rural y se ubica en el departamento de Cundinamarca. Dentro de este contexto, su dinámica social y económica gira principalmente en torno a actividades agropecuarias como la ganadería, la agricultura y la producción de alimentos propios de la región. En el contexto rural se identifica que esta población tiene acceso limitado a espacios extracurriculares que contribuyan al fortalecimiento del aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Asimismo, cuando llegan cursos exprés, la asistencia es baja.

Esto puede relacionarse con el bajo interés inicial y la timidez de los estudiantes ocasionados por metodologías tradicionales de la enseñanza, por lo cual nace la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que involucren los intereses de las niñas y niños.

Esta población reside en una zona rural conformada por niños y niñas con edades entre los 6 y 8 años, que cursan grados de educación básica primaria. El estrato socioeconómico de esta población oscila entre el 1 y 2 y el principal factor económico de los hogares proviene de actividades agropecuarias como la ganadería, avicultura, porcicultura y la agricultura de productos como el tomate, habichuelas, limón, maíz entre otros productos propios de la región. En términos educativos, los estudiantes presentan una exposición limitada al idioma inglés limitado donde se evidencia mucha timidez, bajo nivel de participación y falta de motivación frente al aprendizaje del inglés.

Teniendo en cuenta que la población infantil de la vereda Placitas vive en un contexto rural, se puede identificar varias necesidades de aprendizaje enfocadas en el inglés como lengua extranjera. Por lo cual, los estudiantes necesitan fortalecer habilidades básicas como la comprensión auditiva y la expresión oral, así como ampliar su vocabulario para comunicarse en

situaciones cotidianas, sin embargo, el entorno presenta dificultades como el poco acceso a cursos complementarios, la limitada disponibilidad de materiales didácticos y la escasez de espacios fuera del aula que favorezcan la práctica del idioma.

En este proceso de aprendizaje del inglés influye en diversos factores del contexto familiar y social ya que la mayoría no cuentan con los recursos económicos suficientes para acceder a materiales educativos o apoyos académicos adicionales. Además, las responsabilidades laborales propias del contexto rural especialmente relacionadas con actividades agropecuarias que limitan el acompañamiento académico en algunos hogares. A esto se suma que los estudiantes tienen poco contacto con el idioma inglés fuera del aula, dedicando su tiempo libre principalmente a actividades culturales o deportivos propios del contexto.

## Planteamiento del Problema

En la educación primaria, muchos estudiantes tienen un primer acercamiento al idioma inglés dentro del aula, donde aprenden vocabulario básico con algunas expresiones sencillas. En este proceso se puede identificar que los estudiantes muestran interés por aprender, demostrando curiosidad, especialmente cuando las actividades son divertidas y llaman su atención. Durante las clases se evidencia que algunos logran comprender elementos básicos del idioma como saludos, colores, números e instrucciones sencillas, lo que demuestra que existe una base inicial de aprendizaje. Sin embargo, este contacto con el idioma es corto ya que ocurre únicamente durante las pocas horas de clase semanal.

A pesar de que los estudiantes muestran interés y algunos avances en el idioma, el aprendizaje suele centrarse en estructuras repetitivas y expresiones memorizadas que no siempre se usan en situaciones reales de comunicación, por ejemplo, frases como “how are you? I'm fine” se repiten constantemente durante los diferentes grados escolares, sin que los estudiantes comprendan plenamente su uso dentro del contexto real de interacción.

Además, la enseñanza de la pronunciación y la fonética no siempre se aborda de manera adecuada, lo que puede generar inseguridad o timidez en los estudiantes al mismo momento de hablar en inglés.

Actualmente, aunque algunos docentes implementan actividades lúdicas y juegos dentro del aula, estas no logran generar una verdadera inmersión en el idioma ni fomentar su uso en contextos reales de comunicación. Esto limita el desarrollo de habilidades comunicativas, especialmente en la expresión oral y la comprensión auditiva, afectando la motivación, la participación y la confianza de los estudiantes al momento de usar el inglés.

En este contexto, se evidencia una ausencia de estrategias de inmersión lingüística extraescolar, que permitan ampliar el tiempo de exposición al idioma y generar espacios diferentes al aula donde los estudiantes puedan interactuar de manera más natural, dinámica y significativa con el inglés. Esta falta de propuestas pedagógicas fuera del horario escolar representa una brecha importante en el proceso de aprendizaje, especialmente en contextos rurales donde las oportunidades de práctica del idioma son limitadas.

Por lo tanto, surge la necesidad de implementar una estrategia de inmersión lúdica extraescolar, que permita fortalecer la habilidad oral en inglés mediante experiencias significativas, participativas y contextualizadas. A través de esta propuesta, se buscaba que los estudiantes puedan escuchar, comprender y utilizar el idioma en situaciones cercanas a su realidad, reduciendo el temor a equivocarse y promoviendo una mayor seguridad en su proceso de aprendizaje.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la expresión oral en inglés en estudiantes de educación básica primaria entre 6 hasta 8 años, mediante la implementación de una estrategia de inmersión lúdica extraescolar en la vereda Placitas del municipio de Cáqueza durante el primer trimestre 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la expresión oral en inglés mediante la implementación de una estrategia de inmersión lúdica extraescolar, en estudiantes de educación básica primaria entre 6 a 8 años en la vereda Placitas del municipio de Cáqueza durante el primer trimestre del año escolar 2026.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los estudiantes al aprendizaje del inglés, teniendo en cuenta su interés, participación y actitudes frente al idioma en actividades lúdicas extraescolares.

Implementar una estrategia de inmersión lúdica extraescolar para fortalecer la expresión oral.

Identificar los cambios en la expresión oral y en la motivación hacia el aprendizaje del inglés en los estudiantes después de la implementación de una estrategia de inmersión lúdica extraescolar.

## **Marcos de Referencia**

En el presente estudio se adopta de manera unificada el término estrategia de inmersión lúdica extraescolar, con el fin de mantener coherencia conceptual a lo largo del documento.

### **Referentes Conceptuales**

Dentro de la presente investigación se abordan diferentes conceptos que permiten comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en la población rural de la vereda Placitas, los cuales se articulan directamente con el fortalecimiento de la expresión oral en inglés como habilidad comunicativa central del estudio.

En primer lugar, el aprendizaje del inglés como lengua extranjera se entiende como el proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan habilidades para comprender, hablar, leer y escribir en un idioma distinto a su lengua materna. Según Krashen (1985), este aprendizaje se favorece cuando los estudiantes están expuestos al idioma en contextos significativos que les permitan comprender el mensaje. En este sentido, el aprendizaje del inglés no se limita a la memorización de estructuras, sino que implica el uso del idioma en situaciones reales de comunicación, lo cual resulta fundamental para el desarrollo de la expresión oral, ya que permite que los estudiantes se comuniquen de manera más natural y significativa.

En relación con lo anterior, el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés hace referencia a la capacidad de los estudiantes para utilizar el idioma en contextos cotidianos, especialmente a través de la comprensión auditiva y la expresión oral. De acuerdo con Hymes (1972), la competencia comunicativa no solo incluye el conocimiento gramatical, sino también la capacidad de usar el lenguaje de manera adecuada según el contexto social. Esto permite que el aprendizaje sea más significativo y funcional, favoreciendo el uso del inglés en situaciones reales y fortaleciendo la seguridad de los estudiantes al momento de expresarse oralmente.

Por otra parte, el aprendizaje lúdico se comprende como una estrategia pedagógica que utiliza el juego como herramienta para facilitar el aprendizaje de manera significativa. En este sentido, Piaget (1972) plantea que los niños aprenden a través de la interacción con su entorno, el juego y la exploración, lo cual favorece su desarrollo cognitivo. Asimismo, Huizinga (1955) considera el juego como un elemento fundamental en los procesos de aprendizaje, ya que promueve la participación y el interés de los estudiantes. En esta investigación, el aprendizaje lúdico se asume como un recurso pedagógico que favorece la motivación, la participación y la confianza, elementos clave para el fortalecimiento de la expresión oral en inglés.

De igual manera, la inmersión lingüística se entiende como un enfoque en el cual el estudiante está expuesto al idioma de manera constante en diferentes contextos comunicativos. Según Genesee (1987), este tipo de aprendizaje favorece la adquisición natural de una segunda lengua. En este sentido, este enfoque busca que los estudiantes escuchen, comprendan y utilicen el idioma en situaciones cotidianas, favoreciendo el desarrollo de sus habilidades comunicativas, especialmente la expresión oral, al brindar mayores oportunidades de práctica en contextos reales. Finalmente, la estrategia de inmersión lúdica extraescolar se entiende como una propuesta pedagógica que integra el uso del juego como recurso didáctico, la exposición constante al idioma inglés y la participación de los estudiantes en espacios fuera del aula. Esta estrategia busca generar experiencias significativas de aprendizaje en las que los niños puedan interactuar con el idioma en contextos reales, favoreciendo especialmente el desarrollo de la expresión oral en inglés.

En este sentido, no se trata únicamente de realizar actividades recreativas, sino de diseñar situaciones comunicativas donde el estudiante escuche, comprenda y utilice el inglés de manera

natural, apoyándose en principios como la interacción social, la motivación y el aprendizaje significativo (Krashen, 1985; Vygotsky, 1978; Piaget, 1972). De esta manera, la estrategia propuesta se consolida como un medio pertinente para fortalecer la expresión oral en inglés en contextos rurales, respondiendo a las necesidades y características de la población participante.

### **Referentes Teóricos**

El aprendizaje de una segunda lengua en edades tempranas ha sido abordado desde diferentes enfoques teóricos que permiten comprender cómo se desarrolla este proceso en contextos educativos, especialmente en relación con el fortalecimiento de la expresión oral en inglés como habilidad comunicativa central.

En este sentido, uno de los aportes más relevantes es el de Krashen (1985), quien plantea la teoría del input comprensible, la cual sostiene que los estudiantes adquieren una lengua cuando están expuestos a mensajes que pueden comprender dentro de contextos significativos. Esto implica que el aprendizaje ocurre de manera más natural cuando el idioma se utiliza en situaciones reales de comunicación y no únicamente a través de la memorización de reglas gramaticales. Este planteamiento resulta fundamental para el desarrollo de la expresión oral en inglés, ya que permite que los estudiantes escuchen, comprendan y produzcan el idioma de manera progresiva y significativa. Asimismo, sustenta la estrategia de inmersión lúdica extraescolar, al proponer espacios donde los estudiantes estén en contacto constante con el idioma mediante actividades dinámicas y comprensibles.

Por otra parte, Vygotsky (1978), desde su teoría sociocultural, plantea que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y el acompañamiento de otros, especialmente dentro de la zona de desarrollo próximo. Esto significa que los estudiantes

pueden desarrollar nuevas habilidades cuando interactúan con sus pares o con un orientador. Este aporte se relaciona directamente con el fortalecimiento de la expresión oral en inglés, ya que la interacción favorece el uso del lenguaje en contextos reales, promoviendo la participación, la confianza y la construcción de significados. En este sentido, las actividades lúdicas en espacios extraescolares permiten generar escenarios de comunicación donde los estudiantes utilizan el idioma de manera más espontánea.

De igual manera, Piaget (1972), desde su teoría del desarrollo cognitivo, explica que los niños aprenden mediante la exploración, el juego y la experimentación con su entorno. En este sentido, el juego favorece el desarrollo de procesos cognitivos y permite que el aprendizaje sea más significativo. No obstante, es importante precisar que en esta investigación el juego no constituye la variable central, sino que se asume como un recurso pedagógico dentro de la estrategia de inmersión lúdica extraescolar. A través de este recurso, se promueve la participación de los estudiantes, lo cual contribuye al desarrollo de la expresión oral en inglés al generar ambientes más dinámicos, motivadores y libres de temor al error.

En relación con la motivación en el aprendizaje de idiomas, Dörnyei (2001) señala que este factor influye directamente en el nivel de participación, el interés y el esfuerzo de los estudiantes. De igual manera, Deci y Ryan (2000), desde la teoría de la autodeterminación, plantean que el aprendizaje es más efectivo cuando responde a los intereses y necesidades del estudiante. Estos aportes resultan fundamentales para el fortalecimiento de la expresión oral en inglés, ya que un estudiante motivado participa más activamente, se arriesga a comunicarse y reduce el temor a equivocarse. En este sentido, la implementación de actividades lúdicas en espacios extraescolares favorece la motivación, la confianza y la

interacción, elementos clave para el uso del idioma en contextos reales.

En conjunto, estos referentes teóricos permiten sustentar la presente investigación, evidenciando la importancia de generar espacios de aprendizaje donde se integren la exposición constante al idioma, la interacción social, el juego como recurso pedagógico y la motivación. De esta manera, la estrategia de inmersión lúdica extraescolar se configura como una propuesta coherente y pertinente para fortalecer la expresión oral en inglés en estudiantes de contextos rurales, respondiendo a sus necesidades, intereses y características del entorno.

### **Referentes Técnicos**

Dentro del contexto nacional, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) ha establecido lineamientos que orientan la enseñanza del inglés en los diferentes niveles educativos. Uno de los principales referentes es el Programa Nacional de Bilingüismo (2004), el cual tiene como objetivo fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en los estudiantes colombianos desde la educación básica. En este sentido, este programa respalda la presente investigación, ya que promueve el uso del idioma en contextos significativos y no únicamente desde la memorización, lo cual se relaciona directamente con la implementación de una estrategia de inmersión lúdica extraescolar, que busca generar espacios donde los estudiantes puedan interactuar de manera natural con el idioma. Esto aporta al desarrollo de la expresión oral en inglés, ya que fomenta el uso del idioma en situaciones comunicativas reales desde edades tempranas.

Asimismo, los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés (2006) establecen los niveles de desempeño que los estudiantes deben alcanzar en habilidades como escuchar, hablar, leer y escribir. Estos lineamientos orientan el desarrollo de la

competencia comunicativa, especialmente en la expresión oral y la comprensión auditiva, las cuales son el foco principal de esta investigación. De esta manera, los estándares también respaldan la propuesta pedagógica planteada, ya que permiten justificar la importancia de fortalecer la habilidad oral en inglés desde edades tempranas, a través de estrategias que promuevan la participación, la interacción y el uso del idioma en contextos reales. Esto aporta al desarrollo de la expresión oral en inglés, al orientar el uso del idioma en situaciones comunicativas que favorecen la interacción y la producción oral.

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) resalta la importancia de implementar metodologías activas y centradas en el estudiante, que favorezcan aprendizajes significativos y contextualizados. En coherencia con esto, la estrategia de inmersión lúdica extraescolar se fundamenta en la creación de espacios participativos donde el estudiante aprende haciendo, interactuando y experimentando con el idioma. Esto aporta al desarrollo de la expresión oral en inglés, ya que promueve la participación activa, la interacción social y el uso del idioma en contextos reales y significativos.

En general, estos referentes técnicos permiten sustentar la pertinencia de la propuesta pedagógica, ya que evidencian la necesidad de fortalecer el aprendizaje del inglés mediante estrategias innovadoras, participativas y contextualizadas, especialmente en contextos rurales donde existen limitaciones en el acceso a recursos y espacios de práctica del idioma.

### **Referentes Legales**

En Colombia, la educación está regulada por diferentes normas que orientan los procesos de enseñanza y garantizan el derecho a una educación de calidad. En este sentido, la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) establece los principios fundamentales del

sistema educativo colombiano. Específicamente, en su artículo 5 se plantea que uno de los fines de la educación es el desarrollo de habilidades comunicativas, incluyendo el aprendizaje de una lengua extranjera, lo cual respalda la enseñanza del inglés desde la educación básica primaria.

A partir de lo anterior, la presente investigación se articula con esta normativa, ya que propone el fortalecimiento de la habilidad oral en inglés mediante una estrategia de inmersión lúdica extraescolar, favoreciendo el uso del idioma en contextos significativos y acordes a las necesidades de los estudiantes.

Por otra parte, el Decreto 1075 de 2015, como decreto único reglamentario del sector educativo, orienta la organización del sistema educativo colombiano y promueve el desarrollo de competencias en lenguas extranjeras en los diferentes niveles de formación. En este sentido, esta propuesta pedagógica se alinea con dicha normativa, ya que busca fortalecer las competencias comunicativas en inglés a través de metodologías activas, participativas y centradas en el estudiante.

Asimismo, la Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia, establece en su artículo 28 el derecho de los niños, niñas y adolescentes a una educación de calidad, que promueva su desarrollo integral en condiciones de equidad. En este marco, esta investigación cobra relevancia al desarrollarse en un contexto rural, donde existen limitaciones en el acceso a oportunidades educativas, por lo cual la implementación de estrategias innovadoras como la inmersión lúdica extraescolar contribuye a garantizar este derecho.

Asimismo, la Ley 1651 de 2013 fortalece la enseñanza de lenguas extranjeras en Colombia, promoviendo el desarrollo de competencias comunicativas en inglés, lo cual

respalda la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la expresión oral desde edades tempranas.

En general, estos referentes legales permiten sustentar la pertinencia de la investigación, ya que no solo justifican la enseñanza del inglés en la educación primaria, sino también la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan el aprendizaje significativo, la participación y el acceso equitativo a oportunidades educativas en contextos rurales.

### **Referentes Éticos**

En todo proceso de investigación educativa es fundamental garantizar el respeto por los derechos, la dignidad y el bienestar de los participantes, especialmente cuando se trabaja con población infantil. En este sentido, la presente investigación se rige por principios éticos como el respeto, la confidencialidad, la participación voluntaria y la protección integral de los niños y niñas.

De acuerdo con la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, la cual establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, este estudio se clasifica como una investigación sin riesgo, ya que no implica intervenciones que afecten la integridad física o emocional de los participantes. No obstante, se garantiza el cumplimiento de todos los principios éticos durante el desarrollo del proceso investigativo.

En relación con la participación de los estudiantes, se contará con el consentimiento informado de los padres, madres o acudientes (ver anexo 1), en el cual se explicará de manera clara el propósito de la investigación, las actividades a desarrollar y el uso de la información recolectada. Asimismo, se tendrá en cuenta el asentimiento de los niños y niñas, es decir, su

aceptación voluntaria para participar en las actividades, respetando su decisión en caso de no querer hacerlo.

Por otra parte, se garantiza la confidencialidad de la información mediante el uso de códigos en lugar de nombres reales, con el fin de proteger la identidad de los participantes. Los datos recolectados serán utilizados únicamente con fines académicos y no serán divulgados de manera individual.

De igual manera, las actividades se desarrollarán en un ambiente seguro, respetuoso y pedagógico, priorizando el bienestar emocional y físico de los estudiantes. En ningún momento se generarán situaciones que puedan afectar su integridad, y se promoverá una participación libre, sin ningún tipo de presión.

Finalmente, esta investigación busca contribuir al fortalecimiento del aprendizaje del inglés mediante una estrategia de inmersión lúdica extraescolar, garantizando en todo momento el respeto por los derechos de los participantes y promoviendo un proceso educativo ético, responsable y acorde con las necesidades del contexto.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

En el presente estudio se adopta un enfoque cualitativo, el cual se centra en la comprensión de los procesos de aprendizaje del inglés desde la experiencia de los estudiantes dentro de su contexto real. Este enfoque no se orienta a la medición cuantitativa de datos, sino al análisis e interpretación de aspectos como la participación, la motivación, las percepciones y el uso del idioma en situaciones cotidianas.

Asimismo, permite comprender el fenómeno educativo de manera integral, teniendo en cuenta las características del contexto rural y las particularidades de los niños y niñas participantes. Según Cerrón Rojas (2019), la investigación cualitativa busca interpretar los fenómenos educativos a partir de las experiencias de los sujetos, lo cual resulta pertinente para analizar cómo la estrategia de inmersión lúdica extraescolar influye en el desarrollo de la expresión oral en inglés.

Por otra parte, el estudio se enmarca en el tipo de investigación-acción, el cual se orienta no solo a la comprensión de una problemática educativa, sino también a la transformación de la práctica pedagógica mediante la implementación de estrategias de mejora. De acuerdo con Kemmis y McTaggart (1988), la investigación-acción implica un proceso cíclico de reflexión, intervención y evaluación, que permite generar cambios significativos en el contexto educativo.

En este sentido, este tipo de estudio es pertinente, ya que facilita la implementación de la estrategia de inmersión lúdica extraescolar con el propósito de fortalecer la expresión oral en inglés en los estudiantes.

En cuanto al diseño metodológico, la investigación se desarrolla bajo un esquema pre-post, el cual comprende tres momentos: un diagnóstico inicial para identificar el nivel de

expresión oral en inglés de los estudiantes, la implementación de la estrategia de inmersión lúdica extraescolar y, finalmente, el análisis de los cambios observados en la participación, la motivación y la producción oral. Este diseño permite evidenciar de manera clara los avances generados a partir de la intervención pedagógica.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis está conformada por 4 estudiantes entre 6 y 8 años, que cursan educación básica primaria en la vereda Placitas del municipio de Cáqueza, Cundinamarca.

Los estudiantes presentan un nivel básico de inglés, caracterizado por el reconocimiento de vocabulario simple y algunas expresiones cotidianas. Sin embargo, evidencian timidez al momento de comunicarse oralmente y cuentan con pocas oportunidades para practicar el idioma fuera del aula, lo cual limita el desarrollo de sus habilidades comunicativas, especialmente en la expresión oral.

El contexto en el que se encuentran es de carácter rural, donde el acceso a recursos educativos, materiales didácticos y espacios de aprendizaje complementarios es limitado, lo que influye directamente en su proceso de aprendizaje del inglés.

En este sentido, esta población resulta pertinente para la implementación de la estrategia de inmersión lúdica extraescolar, ya que permite analizar los cambios en la participación, la motivación y la producción oral de los estudiantes a partir de la intervención pedagógica propuesta.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Las técnicas de recolección de datos en el presente estudio se seleccionan en coherencia con el enfoque cualitativo y los objetivos de la investigación, con el propósito de comprender cómo los estudiantes viven el proceso de aprendizaje del inglés a través de la

estrategia de inmersión lúdica extraescolar.

En el momento pre (diagnóstico inicial), se emplea la técnica de observación directa, con el fin de identificar aspectos como la participación, el interés, la actitud frente al idioma y la interacción de los estudiantes en las actividades propuestas. Como instrumento, se utiliza el diario de campo, en el cual se registran de manera detallada las situaciones observadas.

Asimismo, se implementan conversaciones guiadas como técnica complementaria, utilizando como instrumento una guía de preguntas, para conocer las percepciones y experiencias iniciales de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés.

En el momento durante (implementación de la estrategia), se utiliza la técnica de registro audiovisual, con el propósito de recolectar evidencias del proceso de aprendizaje, tales como videos, audios y producciones orales de los estudiantes. Como instrumento, se emplean los registros audiovisuales, los cuales permiten analizar el uso del idioma en contextos más espontáneos y reales. De igual manera, se utiliza la observación directa como técnica, apoyada en el diario de campo como instrumento, así como en registros reflexivos del docente, donde se consignan los avances, dificultades y desarrollo de las actividades.

Finalmente, en el momento post (evaluación final), se emplea la técnica de entrevista semiestructurada, con el fin de identificar los cambios en la expresión oral y en la motivación hacia el aprendizaje del inglés. Como instrumento, se utiliza una guía de entrevista, la cual permite organizar las preguntas y recoger las percepciones finales de los estudiantes. Asimismo, se realiza una observación comparativa entre el inicio y el final del proceso, apoyada en el diario de campo y en los registros recolectados, con el fin de evidenciar cambios

significativos en el aprendizaje del idioma.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Para el desarrollo del análisis de la información en el presente proceso investigativo, se establecen categorías que permiten organizar, interpretar y comprender los datos recolectados a través de las técnicas e instrumentos utilizados. Estas categorías se encuentran articuladas con los objetivos específicos y el enfoque cualitativo de investigación-acción, orientándose al análisis de las experiencias, percepciones y cambios en el proceso de aprendizaje del inglés de la población focalizada, en el marco de la implementación de la estrategia de inmersión lúdica extraescolar.

En primer lugar, se define la categoría acercamiento al aprendizaje del inglés. Esta categoría permite analizar la forma en que los estudiantes se vinculan inicialmente con el idioma en espacios extraescolares. Como aspectos observables, se consideran el interés, la actitud, la disposición para participar, la interacción con las actividades lúdicas y la comprensión básica del idioma.

En segundo lugar, se establece la categoría desarrollo de la expresión oral en inglés. Esta categoría se orienta a observar y analizar el fortalecimiento de la expresión oral a partir de la implementación de la estrategia de inmersión lúdica extraescolar. Como aspectos observables, se incluyen la participación oral, la pronunciación, el uso del vocabulario, la construcción de oraciones sencillas y la capacidad de comunicarse en situaciones cotidianas, evidenciando un uso más significativo del idioma más allá de la repetición.

En tercer lugar, se plantea la categoría motivación y participación en el aprendizaje del inglés. Esta categoría permite identificar los cambios en el interés, la confianza, la seguridad y la disposición de los estudiantes hacia el uso del idioma. Como aspectos

observables, se consideran la iniciativa para participar, la interacción con sus compañeros, la reducción del temor al error y el nivel de involucramiento en las actividades propuestas.

En conjunto, estas categorías permiten organizar la información de manera coherente con los objetivos planteados, facilitando la interpretación cualitativa de los datos y la comprensión de los cambios generados en el fortalecimiento de la expresión oral en inglés en el contexto de la población objeto.

## **Resultados**

En esta sección se presentan los hallazgos obtenidos durante la investigación, organizados de acuerdo con los objetivos específicos del estudio. Para ello, se describen tres momentos: el acercamiento inicial de los estudiantes a la variable, la implementación de la estrategia y los cambios observados después de la intervención.

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

En este primer momento de diagnóstico, a partir de la observación directa y las conversaciones guiadas, se identificaron características relacionadas con la expresión oral en inglés de los estudiantes.

En primer lugar, mediante la observación directa se identificó que los estudiantes presentan un nivel básico de inglés. Al realizar preguntas como “What is your favorite food?” o “What do you like to do?”, se evidenció que cuatro estudiantes evitaban el contacto visual, se ubicaban en la parte posterior del grupo y preferían permanecer en silencio. Asimismo, sus respuestas se limitaban a palabras aisladas como “soccer”, “jump”, “rice” o “ice cream”, sin construir oraciones completas. De igual manera, la participación oral era baja y, en algunos casos, los estudiantes respondían en español, lo que evidenciaba inseguridad en el uso del idioma.

En segundo lugar, se observó que los estudiantes se limitaban a repetir vocabulario sin hacer uso comunicativo del idioma. Aunque reconocían algunas palabras, presentaban dificultad para construir oraciones que les permitieran expresar ideas completas. Además, se evidenció una constante dependencia del docente, ya que los estudiantes requerían su acompañamiento para intentar participar oralmente.

En tercer lugar, se identificaron factores emocionales asociados a la baja participación. Los estudiantes manifestaban temor a equivocarse y a ser objeto de burla por parte de sus compañeros, expresando frases como “no sé cómo se dice”, “no puedo hacerlo” o “¡ay, profe, qué pena!”. Estas situaciones evidencian dificultades en la participación oral relacionadas con la inseguridad.

En síntesis, los resultados obtenidos en este primer momento evidencian baja participación oral, uso limitado del idioma, respuestas basadas en palabras aisladas y presencia de inseguridad al momento de comunicarse en inglés.

### **Experimentación**

En esta fase de experimentación tuvieron cabida diferentes actividades lúdicas enfocadas al fortalecimiento de la expresión oral en inglés, destacando así juego de presentación personal en donde se incorporaron dinámicas como *likes and dislikes*, también el juego de *Simon Says*, a pesar de ser tradicional llama bastante la atención de los estudiantes, también la incorporación de herramientas digitales como Educaplay, fueron actividades intencionadas para promover la participación activa, disminuyendo así la ansiedad frente al uso del idioma y favoreciendo así un ambiente confortable y de aprendizaje significativo.

Teniendo como punto de partida el registro del diario de campo, en donde en la fase

de acercamiento los estudiantes se mostraban tímidos a la participación oral ya que buscaban cómo evadir hablar en inglés también el contacto visual y finalmente respondiendo en voz baja y en español, por ejemplo en el desarrollo de la dinámica de *likes and dislikes*, ante preguntas como “*Do you like to play?*” o “*Do you like ice cream?*” los estudiantes solo acentúan con la cabeza , pero gracias al ambiente generado y las lúdicas desarrolladas de manera progresiva se fueron mostrando más seguros. Es así que se reconoce que bajar el nivel de ansiedad y aumentar el nivel de confianza favorece el proceso de aprendizaje del inglés.

En el desarrollo de la actividad de presentación se alcanza a evidenciar el avance ya que lograron conectar oraciones sencillas, ya que al inicio se limitaban a decir su nombre al finalizar podrán saludar acorde al momento del día y decir su nombre usando estructuras básicas como “*My name is*” o “*I am*” este progreso se relaciona con la internalización gradual del lenguaje ya que este proceso se desarrolla en espacios y actividades significativas, la integración de conocimientos previos con los nuevos permite hacer del proceso más enriquecedor y significativo.

También en el desarrollo de la actividad de *Simon Says* y la dinámica de desplazamiento “*Where is...*” la participación fue mucho más espontánea ya que atienden rápidamente a la indicación dada, permitiendo así el fortalecimiento de la comprensión auditiva ya que la respuesta era inmediata, de esta manera se alinean con el enfoque comunicativo de la enseñanza de lenguas, en donde se prioriza el uso del idioma dentro de la cotidianidad de los estudiantes. Es entonces cuando el lenguaje se concibe como una herramienta para la comunicación y no únicamente como un objeto de estudio.

Por otra parte la integración entre pares, se identifica un cambio positivo: los estudiantes

pasaron de la dependencia docente para apoyarse entre sí mismos, permitiendo equivocarse, reaccionar rápidamente y corregirse de manera exitosa.

Es importante mencionar el uso de la herramienta digital Educaplay que fortaleció el vocabulario de forma interactiva, en donde se evidencia que los estudiantes lograron asociar palabras con mayor agilidad pero sobre todo tranquilidad, demostrando así sus avances de retención, seguridad y aprendizajes en actividades orales.

En cuanto a términos de pronunciación si bien es cierto que persisten algunas dificultades no son ningún impedimento ya que se evidencia el esfuerzo constante por querer aprender y comunicarse correctamente, dejando así expuesto sus avances en el aprendizaje y fortalecimiento de habilidades comunicativas del inglés, en síntesis las actividades lúdicas desarrollan y fortalecen la expresión oral, generando confianza y mayor participación, usando frases sencillas y orientadas disminuye el nivel de ansiedad, de temor al error y la interacción con sus pares resulta ser muy positiva ya que genera seguridad, lo anterior confirma la pertinencia de la integración de estrategias dinámicas en el aprendizaje del inglés.

### **Identificación de Variaciones**

Posteriormente a la implementación de la estrategia de inmersión lúdica extraescolar, se reflejan cambios importantes de la expresión oral en el inglés de los estudiantes intervenidos, teniendo como base de registro el diario de campo, la observación directa de las actividades desarrolladas.

En comparación con el primer momento del diagnóstico, en donde los estudiantes evaden la participación oral, respondiendo en voz baja y en español, al finalizar este refuerzo extraescolar se rescata que la participación finaliza con participantes más

motivados por participar de manera espontánea, acorde a los registros del diario de campo, los estudiantes se animaron a responder atendiendo a estructuras básicas como *“I like...”*, *“I don’t like...”* o *“My name is...”* *“I am...”* sin ser necesario el apoyo docente. Este cambio resulta ser positivo para el uso funcional del idioma.

Con respecto a la seguridad y confianza, en el primer acercamiento se observaba bastante timidez a través del silencio, bajar la mirada o respuestas rápidas en español con relación a la finalización de la sesión de refuerzo en donde los estudiantes reflejan más seguridad así se equivocaron se encontraban más seguros de sí mismos, este aspecto de enlaza directamente con la disminución del temor al error evidenciado en situaciones donde los estudiantes intentaban pronunciar palabras nuevas, repetían después del docente o realizaban correcciones.

En cuanto a la motivación, gracias a las actividades lúdicas que permitió generar un espacio más seguro y de confianza a los estudiantes fueron mostrándose más participativos, favoreciendo así el aprendizaje, fortalecimiento y uso de inglés en contextos más dinámicos y por supuesto significativos.

Por su parte la relación entre pares inicialmente predominaba la dependencia al apoyo docente, pero en el desarrollo de la sesión las mismas acciones de los niños brindando apoyo y orientación entre sí, les permitió construir un espacio propio de seguridad que les permitía participar naturalmente.

En términos de la pronunciación y uso de vocabulario, aunque aún persisten algunas dificultades este no fue impedimento para participar, ya que los estudiantes fueron capaces de seguir instrucciones sencillas de manera rápida y acertada, quedando así expuesto el fortalecimiento en su competencia comunicativa.

Para finalizar la comparación entre el acercamiento inicial y el acercamiento final de la intervención expone que la implementación de estrategias de inmersión lúdica extraescolar son una excelente estrategia ya que generan un impacto positivo en la expresión y fluidez oral inglesa de los niños, especialmente en la participación espontánea, el empleo de estructuras sencillas, la relación con sus compañeros mejora la confianza, es así que estos resultados demuestran que la variable de estudio tuvo un impacto significativo en el fortalecimiento de las habilidades orales de los estudiantes.

### **Análisis y Discusión**

La implementación de la estrategia de inmersión lúdica extraescolar generó resultados positivos en el fortalecimiento de la expresión oral en inglés de los estudiantes. Los hallazgos responden directamente a los objetivos planteados, evidenciando avances en la participación, el uso del idioma y la confianza. En este sentido, el análisis se orienta a comprender cómo la estrategia incidió en la transformación de las dinámicas de aprendizaje, especialmente en la superación del temor al error, el cual se identificó como una de las principales barreras en el proceso.

En el diagnóstico inicial se evidenció que los estudiantes presentaban una interacción limitada con el idioma inglés, caracterizada por el uso de palabras aisladas, respuestas en voz baja y una marcada inseguridad al momento de participar. Estos comportamientos reflejan no solo un bajo dominio del idioma, sino también la presencia de factores emocionales como la timidez y el miedo al error. Lo anterior coincide con las expectativas iniciales del estudio, en donde se planteó que estos factores influyen negativamente en el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Durante la fase de experimentación se evidenció que la estrategia de inmersión lúdica

extraescolar tuvo un impacto positivo en la motivación y la participación de los estudiantes. Las actividades implementadas generaron un ambiente de confianza y seguridad, lo que contribuyó a disminuir la ansiedad frente al uso del idioma. Este resultado se relaciona con el filtro afectivo propuesto por Krashen (1982), el cual plantea que un bajo nivel de ansiedad favorece la adquisición de una segunda lengua. Asimismo, se observó un avance en la construcción de oraciones simples, lo que puede interpretarse desde el aprendizaje significativo de Ausubel (1968), donde los nuevos conocimientos se integran con los saberes previos. De igual manera, la interacción entre pares evidenció el enfoque sociocultural de Vygotsky (1978), al resaltar la importancia del aprendizaje a través de la colaboración.

En relación con el aspecto ontológico, se evidenció un cambio significativo en la percepción de los estudiantes frente al error. Inicialmente, equivocarse generaba ansiedad y evitación de la participación; sin embargo, durante la intervención, los estudiantes comenzaron a aceptar el error como parte del proceso de aprendizaje. Esto se reflejó en intentos constantes de pronunciación, autocorrección y mayor participación espontánea, lo cual evidencia una transformación en su actitud hacia el aprendizaje.

Estos resultados coinciden con los planteamientos de Krashen (1982) el cual señala que la disminución de la ansiedad favorece la adquisición de una segunda lengua, así como con Vygotsky (1978), quien resalta la importancia de la interacción social en el aprendizaje; en este sentido, los hallazgos evidencian que las estrategias lúdicas no solo incrementan la participación, sino que también generan ambientes de confianza que facilitan el uso del idioma en contextos reales. Asimismo, el estudio amplía estos aportes al evidenciar un cambio en el aspecto ontológico, entendido como la transformación en la forma en que los estudiantes se perciben frente al aprendizaje, ya que pasaron de evitar el error a asumirlo

como parte natural del proceso, lo cual representa un elemento diferencial frente a otras investigaciones centradas únicamente en el rendimiento lingüístico.

Estos resultados coinciden con diversas investigaciones que destacan la importancia de las estrategias lúdicas en el aprendizaje de una segunda lengua, ya que favorecen la participación y reducen la ansiedad. En este sentido, el presente estudio aporta un valor adicional al evidenciar el impacto en el aspecto ontológico, un elemento que no siempre es abordado en profundidad en otras investigaciones.

No obstante, el estudio presenta algunas limitaciones que deben ser consideradas, como el tamaño reducido de la muestra, el corto tiempo de intervención y el contexto específico en el que se desarrolló la estrategia. Estas condiciones pueden limitar la generalización de los resultados. Asimismo, el uso del diario de campo implica cierto grado de subjetividad. Por ello, en futuras investigaciones se recomienda ampliar la muestra, extender el tiempo de intervención e incorporar otros instrumentos que permitan la triangulación de la información.

En términos prácticos, estos resultados muestran que la estrategia de inmersión lúdica extraescolar sí funciona en contextos rurales, porque permite que los estudiantes tengan más oportunidades de usar el inglés; por ejemplo, a través de juegos, dramatizaciones, canciones y actividades en grupo que hacen el aprendizaje más dinámico. Sin embargo, para que esto funcione, es importante crear un ambiente de confianza donde los estudiantes no tengan miedo a equivocarse, ya que esto influye directamente en su participación y en su seguridad al momento de hablar.

En conclusión, la estrategia permitió mejorar la participación de los estudiantes, su confianza y su forma de ver el error, lo cual ayudó a que se expresaran mejor en inglés

usando frases más completas y con mayor seguridad. Además, no solo se evidenció un avance en el idioma, sino también en su actitud frente al aprendizaje. A partir de esto, sería importante seguir investigando cómo funciona esta estrategia en otros niveles educativos, durante más tiempo y también cómo puede ayudar en otras habilidades como escuchar o escribir en inglés.

## Conclusiones y Recomendaciones

A partir del desarrollo de esta investigación, se evidencia que la implementación de la estrategia de inmersión lúdica extraescolar permitió generar cambios significativos en la expresión oral en inglés de los estudiantes. En un primer momento, como se evidenció en los resultados, los niños presentaban inseguridad, baja participación y un uso limitado del idioma, lo cual dificulta su proceso de aprendizaje. Sin embargo, a medida que se desarrollaron las actividades, y gracias al uso del juego, la interacción y los espacios dinámicos, se observó un avance progresivo en su participación, en el uso de estructuras básicas y en la forma de expresarse en inglés.

De esta manera, los resultados obtenidos responden directamente a los objetivos planteados, ya que no solo se logró implementar la estrategia, sino también identificar cambios reales en los estudiantes. Asimismo, se da respuesta a la pregunta de investigación, evidenciando que el uso de estrategias lúdicas fuera del aula sí fortalece la expresión oral, especialmente en contextos rurales donde las oportunidades de práctica son limitadas.

Por otra parte, uno de los aspectos más significativos de este proceso fue la transformación del aspecto ontológico en los estudiantes, ya que no solo se trató de aprender inglés, sino de cambiar la forma en que se percibían frente al aprendizaje. Inicialmente, era evidente el miedo a equivocarse, la timidez y la inseguridad, lo que hacía que muchos evitaran participar.

No obstante, con el desarrollo de la estrategia, los estudiantes fueron ganando confianza progresivamente, empezaron a participar más, a intentar comunicarse en inglés sin tanto temor y, sobre todo, a comprender que equivocarse hace parte del proceso de aprendizaje. En este sentido,

se puede afirmar que hubo un cambio importante en su actitud, en su seguridad y en su disposición para aprender, lo cual resulta fundamental en cualquier proceso educativo.

En cuanto al impacto de la variable, es decir, la estrategia de inmersión lúdica extraescolar se puede afirmar que tuvo una influencia positiva en la población participante. Esto se evidenció principalmente en el aumento de la participación, en la motivación de los estudiantes y en el uso más natural del idioma a través de expresiones sencillas.

Sin embargo, también es importante reconocer que, aunque los avances fueron significativos, aún existen aspectos por fortalecer, como la pronunciación y la ampliación del vocabulario, lo cual puede estar relacionado con el tiempo limitado de la intervención. A pesar de esto, la estrategia demostró ser pertinente y adecuada para el contexto, ya que permitió generar un ambiente más seguro, dinámico y motivador para el aprendizaje del inglés.

Los resultados de este estudio aportan a la literatura existente sobre la enseñanza del inglés en contextos rurales, al evidenciar la importancia de integrar estrategias lúdicas y espacios extraescolares en el proceso de aprendizaje. Asimismo, se destaca el aporte en la consideración del aspecto ontológico como un elemento clave en la adquisición de una segunda lengua, el cual no siempre es abordado en investigaciones similares.

En términos metodológicos, el uso del enfoque de investigación-acción permitió no solo analizar una problemática, sino también transformarla. A partir de estos resultados, se abren nuevas posibilidades para futuras investigaciones relacionadas con la aplicación de este tipo de estrategias en otros niveles educativos, contextos y con mayor duración.

Se recomienda a los docentes implementar estrategias de inmersión lúdica extraescolar como complemento al proceso de enseñanza del inglés, especialmente en

contextos rurales donde la exposición al idioma es limitada. Es importante diseñar actividades dinámicas, participativas y contextualizadas que promuevan la interacción, reduzcan el temor al error y fortalezcan la confianza de los estudiantes. Asimismo, se sugiere integrar el uso de herramientas digitales y juegos didácticos que faciliten el aprendizaje significativo y motiven la participación.

Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el tamaño de la muestra y extender el tiempo de intervención, con el fin de obtener resultados más generalizables y evidenciar cambios a largo plazo. Además, sería pertinente incluir nuevos instrumentos de recolección de datos que permitan una mayor triangulación de la información, así como explorar variables adicionales como el rol de la familia, el uso de la tecnología o el impacto en otras habilidades comunicativas, como la comprensión auditiva y la escritura.

## Referencias Bibliográficas

- Cerrón Rojas, W. (2019). *La investigación cualitativa en educación*. Editorial San Marcos.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.  
[https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104\\_01](https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01)
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge University Press.
- Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Paidós.
- Hymes, D. (1972). On communicative competence. En J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269–293). Penguin.
- Huizinga, J. (1938/2007). *Homo ludens: El juego y la cultura*. Alianza Editorial.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner*. Deakin University Press.
- Krashen, S. D. (1985). *The input hypothesis: Issues and implications*. Longman.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés*. Ministerio de Educación Nacional.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Programa nacional de bilingüismo: Colombia Very Well 2015–2025*. Ministerio de Educación Nacional.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-343837\\_programa\\_nacional\\_bilinguismo.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-343837_programa_nacional_bilinguismo.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*

UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707_spa)

Piaget, J. (1972). *La psicología del niño*. Ediciones Morata.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Harvard University Press.

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://drive.google.com/drive/folders/18gTeQT6fZJOoq8DWaDZEmiv6ZNqF\\_scw?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/18gTeQT6fZJOoq8DWaDZEmiv6ZNqF_scw?usp=sharing)