

**Madres gestantes y lactantes por una infancia de amor y aprendizaje**

Brenda Vanessa Quiñones Palacio

Tutora

Rosana Morelo Primera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

## Resumen

El presente estudio corresponde a un ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado, orientado a la reflexión sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. La investigación se llevó a cabo en el barrio Obrero del municipio de La Dorada, Caldas, Colombia, con la participación de madres gestantes y lactantes con hijos e hijas de cero a tres años. El objetivo general fue fomentar el vínculo afectivo entre las madres y sus hijos e hijas mediante encuentros afectivos durante el primer semestre de 2026. Se empleó un enfoque cualitativo con componente experimental, integrando técnicas como la observación y la experimentación pedagógica, lo que permitió comprender la vulnerabilidad del ser humano desde la gestación hasta la primera infancia. Los resultados evidencian que el fortalecimiento del vínculo afectivo desde etapas tempranas influye de manera significativa en el desarrollo integral de las niñas y los niños. En consecuencia, la intervención desde la gestación contribuye a la formación de individuos más sanos, favoreciendo experiencias significativas para el desarrollo humano, el acompañamiento seguro y la construcción de tejido social desde un liderazgo transformador.

***Palabras clave:*** vínculo afectivo, gestación, infancia, desarrollo integral, investigación.

### **Abstract**

The current study corresponds to a formative research exercise carried out as requirement for getting graduated. This tends to reflect on pedagogical practices and educational research. The research study took place in Obrero neighborhood from La Dorada, Caldas municipality headed by pregnant and breastfeeding mothers ' participation, they attended with their children.

The general aim was to promote the emotional and affective bond between mothers and their children through meaningful, affective and emotional meetings during the first semester of 2026.

It was implemented a qualitative approach grounded on experimental component, integrating techniques as pedagogical observation and experimentation allowing the comprehension of human being vulnerability from the pregnancy to the early childhood.

The Outcomes put in evidence the meaningful influence that emotional and effective strengthen have in pregnancy stage; It is demonstrated in the integral development from children. In consequence, the pregnancy intervention contributes the human development, the safe companion and the constant social tissue building from a transformative leadership

***Keywords:*** Affective bond, development, childhood, pregnancy, research.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales.....	15
Vínculo Afectivo.....	15
Madres Gestantes.....	15
Educación Desde la Gestación.....	15
Desarrollo Infantil.....	16
Primera Infancia.....	16
Referentes Teóricos .....	16
Referentes Técnicos .....	19
Referentes Legales .....	21
Constitución Política de Colombia (1991).....	21
Ley 1898 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia .....	21
Ley 1804 de 2016 – Política “De Cero a Siempre” .....	22
Ley 1411 de 2022 .....	22
Ley 2244 de 2022 .....	23

Referentes Éticos .....	23
Herramientas y Métodos .....	25
Enfoque y Tipo de Estudio .....	25
Unidad de Análisis .....	26
Técnicas para la Recolección de Datos.....	26
Categorías para el Análisis de Datos .....	27
Resultados .....	29
Acercamiento de la Población a la Variable .....	29
Experimentación .....	30
Identificación de Variaciones .....	31
Análisis y Discusión .....	33
Conclusiones y Recomendaciones .....	36
Referencias Bibliográficas .....	40
Apéndices.....	43

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	43
--	----

## Introducción

Madres e hijos en camino hacia el amor y el conocimiento es un trabajo de investigación que ha sido apoyado e implementado en el barrio Obrero del municipio de La Dorada, Caldas, Colombia, donde las madres gestantes y lactantes pueden compartir y reforzar el vínculo afectivo entre madres e hijos desde antes del nacimiento e incluso después de este. No obstante, es importante aclarar que la participación de niñas y niños de primera infancia no está únicamente en la etapa de los tres años en adelante, sino también desde los cero años e incluso desde la gestación. De hecho, el Ministerio de Educación Nacional precisa desde “el momento transformador entre nacer y caminar en los brazos del adulto” (MEN, 2024).

En la relación entre las madres e hijos se construye desde el primer vínculo afectivo y a través de sus experiencias de aprendizaje, que influyen de manera decisiva en el desarrollo integral de las niñas, niños y su futuro, en cuanto a las dificultades que se encuentran a medida de los primeros años de vida, la baja autoestima, cognitivo, social, se desencadena por falta de acompañamiento afectivo, emocional durante el embarazo etapa crucial para las niñas, niños en etapa de primera infancia; Donde la comunicación, el apoyo social, lo es todo en el fortalecimiento del vínculo afectivo durante y después del embarazo. El apego en la infancia se construye a través de las múltiples interacciones con su cuidador principal (madre), resaltando como niñas y niños exploran y se expresan mejor de manera segura dentro de un vínculo sano, tejido con amor (Viloria, 2024).

La presente investigación tiene como objetivo general fomentar el vínculo afectivo entre madres gestantes y las niñas y los niños de cero a tres años del barrio Obrero de La Dorada (Caldas), mediante encuentros afectivos desarrollados durante el primer semestre de 2026. Para su desarrollo, se adoptó un enfoque cualitativo, el cual permitió comprender las experiencias y

dinámicas de las participantes en el contexto comunitario. La recolección de la información se llevó a cabo a través de técnicas como la observación directa, conversaciones y entrevistas, complementadas con registros de campo y evidencias fotográficas. Seguidamente, la información fue analizada mediante un proceso de categorización e interpretación, orientado a identificar las transformaciones en el vínculo afectivo y las prácticas de cuidado a lo largo del proceso investigativo.

El fortalecimiento del vínculo afectivo desde la gestación, a través de encuentros intencionados de acompañamiento, favorece significativamente el desarrollo socioemocional y cognitivo de los bebés niñas, niños. Igualmente, se identificó que la participación activa de las madres en estos espacios contribuye a transformar sus prácticas de cuidado, generando relaciones más seguras y sensibles con sus hijas/os. Estos resultados permiten reconocer la importancia de intervenir desde etapas tempranas y promover el bienestar integral. Por ello, se invita al lector a revisar el contenido completo del informe, con el fin de comprender en profundidad el proceso desarrollado, desde las experiencias vividas y los aportes que esta investigación ofrece al campo educativo y comunitario.

## Caracterización

La siguiente investigación se desarrolla en el barrio Obrero del municipio de La Dorada Caldas el cual tiene de habitantes 100.000, cuenta con el “Río Magdalena”, el cual se atribuye la pesca para los habitantes, la ganadería, la agricultura es famoso por su nuevo malecón y otros sitios turísticos. Situándonos en el barrio Obrero comunidad en la cual se centra nuestra investigación, es un barrio longevo del municipio de La Dorada, en el sector hay un D1, cuenta con un parque llamado el centenario, cerca de este está la estación de bomberos del municipio, una bomba de gasolina y al costado de esta, la plaza de mercado donde se abastecen los habitantes de frutas, verduras y pescado. Seguido, las familias que viven en el sector son nucleares, extensa y mixta, de estratos cero, uno y dos.

La población a la que se enfoca la investigación es a madres gestantes mayores de dieciocho años y lactantes de cero a tres años. Sin importar su nivel educativo o nivel socioeconómico, se incluye que es importante reconocer a cada una de estas personas y apoyarlas sin importar las condiciones económicas, políticas y de religión. Seguido, se precisa el estudio en el fortalecimiento del vínculo afectivo a esta población de madres gestantes y lactantes del barrio Obrero del municipio de La Dorada Caldas, con el propósito de contribuir en la construcción del vínculo afectivo desde la etapa de gestación, proporcionando mejora en las presentes y futuras infancias del barrio Obrero del municipio de La Dorada Caldas.

Las madres gestantes y lactantes han presentado la ausencia de información y acompañamiento en esta etapa crucial que es el embarazo y el post parto; Si bien, en sus EPS, les brindan controles prenatales, pero es importante educar desde el vientre materno, es decir, idear espacios donde se apoyen experiencias significativas tanto para las niñas, los niños, y en el vientre materno como la bebé, el bebé de cero a tres años, escuchar, observar esta etapa es

fundamental para madre a la cual necesita apoyo, acompañamiento, entretenimiento. En esta etapa para las madres y sus bebés, ayudar es necesario para el desarrollo integral de cada niña y niño y de esta manera favorecer a las infancias en el presente y a futuro.

A medida que la investigación avanza, se observa que las madres del barrio Obrero no tienen el tiempo suficiente para dedicar a los cuidados prenatales y a sus hijos bebés, debido a sus trabajos, llegando en ocasiones a no mostrar interés por compartir esta etapa crucial de la gestación y el nacimiento de la niña o el niño (bebé), lo cual afecta directamente a la población infantil. Esto se debe a las múltiples tareas y obligaciones del hogar que deben asumir, además de la necesidad de aportar el sustento económico para la familia. Cabe señalar que muchos de estos trabajos no son bien remunerados y suelen ser informales, como vender jugos o empanadas en las calles, actividades que generan malestar, cansancio y estrés. A esto se suma la desinformación que existe en la comunidad, lo que provoca que muchas madres dejen pasar brigadas y campañas realizadas por el municipio o la gobernación dirigidas a esta población de madres gestantes, bebés, niñas y niños.

## Planteamiento del Problema

Trabajar el vínculo afectivo desde la gestación, con madres gestantes y lactantes permite favorecer el desarrollo integral de los bebés, niñas y niños. No es fácil trabajar con la población gestante y lactantes por sus ocupaciones del día a día, sin embargo, se ha convertido en un momento fructífero, para todos, es un espacio donde ellas y sus bebés pueden ser ellos mismos; Es decir, contar historias maternas, síntomas que aparecen en esta etapa tan especial, las semanas de gestación, el cambiar el pañal, lactar, jugar, compartir, todo aquello combinado con amor y apoyo. Es posible nombrar estos espacios como una intervención significativa pedagógica para las infancias.

Las experiencias pedagógicas se implementan a través de una observación rigurosa. Si bien el MEN (2014, citado en Camargo, 2024) reitera la importancia que tiene la observación rigurosa en grupos con bebés de cero a tres años y cómo, a través de ella, se pueden implementar actividades o experiencias que fortalecen la intención pedagógica a la cual se enfoca la intervención. La población de madres gestantes y lactantes es el foco principal de esta investigación. Ahora bien, abordar satisfactoriamente las expectativas de todos los participantes sería incierto; si bien se trabaja con la comunidad, esta se encuentra en situación de vulnerabilidad debido a su estrato económico y a su bajo nivel de escolaridad. Es allí donde se requiere apoyo en el fortalecimiento del vínculo afectivo entre las madres y sus hijos nacidos y no nacidos, porque no solo se está trabajando para las madres, sino que, de cierto modo, también se trabaja hacia la población infantil. Uno de los propósitos del MEN (2024) es la vinculación de las niñas y niños en relación al desarrollo de su identidad, creando de este modo autenticidad en relación con los otros, frente a sus familias, su entorno y la comunidad.

De hecho, diversos autores respaldan la teoría del apego; entre ellos, Bowlby (citado en Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2024), quien destaca la importancia de las relaciones afectivas tempranas en el desarrollo integral infantil. Quien se interesó en el vínculo de apego o afectivo. Esta investigación se centra en ambos aspectos, ya que el vínculo afectivo tiene relación con el apego seguro. En este sentido, “el vínculo afectivo potencia la construcción de la sensación de seguridad, siendo la base para el establecimiento de nuevas relaciones y brindando herramientas para interpretar asertivamente las situaciones sociales a lo largo de la vida” (MEN, 2024, p. 54). Por ello, es importante reconocer y apoyar a las madres y a sus hijos nacidos y no nacidos durante esta etapa de gestación y, en cierto sentido, contribuir a la construcción de apegos seguros desde la infancia hasta la adultez.

Según (Rubin, 1967 citado en Roncallo, 2015) define los factores como el inicio del rol materno, y resalta la relación existente entre una madre y su hijo recién nacido lo cual hace de este una vinculación antes del parto. La madre como la portadora principal del conocimiento de su hijo no nacido, nacido, constituye en la construcción de su desarrollo cognitivo, afectivo y social. Entre ellos el apego y vínculo afectivo se entrelazan como un sentimiento que nace desde el primer momento en que el cuerpo y la mente aceptan al bebé dentro del vientre materno. Para Roncallo et al. (2015), las mujeres pueden experimentar cambios en sus comportamientos y rutinas habituales durante la gestación, adoptando conductas de mayor cuidado y protección hacia el bebé, como evitar el consumo de alcohol y mantenerse en un estado de mayor atención y responsabilidad frente al embarazo.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fomentar el vínculo afectivo entre madres gestantes y niñas y niños cero a tres años del barrio Obrero de La Dorada (Caldas) mediante encuentros afectivos durante el primer semestre del 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fomentar el vínculo afectivo entre madres gestantes, niñas y niños cero a tres años del barrio Obrero de La Dorada (Caldas) mediante encuentros afectivos durante el primer semestre del 2026.

### **Objetivos Específicos**

Explorar cómo la unidad de análisis (madres gestantes y lactantes) interactúa con la variable (encuentros afectivos).

Mobilizar el vínculo afectivo a través de la experimentación con los encuentros afectivos.

Reconocer los cambios observados en la unidad de análisis tras la implementación

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

#### ***Vínculo Afectivo***

Es la relación emocional que se establece, sobre todo, entre la madre y su hijo/a desde la gestación, y como este impacta en el desarrollo socioemocional durante su infancia. El apego, como definición original, hace referencia a una inclinación de la niña o el niño hacia su cuidador principal (madre), lo cual lo lleva a una búsqueda cercana de conexión emocional, sobre todo en momentos en donde los bebés, desde la etapa cero, se encuentran atemorizados, agotados o desolados.

#### ***Madres Gestantes***

Durante el embarazo, las mujeres gestantes atraviesan múltiples transformaciones físicas, fisiológicas, psicológicas y emocionales que impactan de manera significativa su vida cotidiana. Esta etapa requiere cuidados especiales, dado que no solo se protege la salud de la madre, sino también la del hijo en gestación, estableciéndose una relación directa entre el bienestar materno y el adecuado desarrollo del niño. Por ello, la atención integral a la mujer gestante resulta fundamental para favorecer condiciones óptimas de salud tanto para la madre como para el bebé.

#### ***Educación Desde la Gestación***

El cuidado de las niñas y los niños es crucial para la construcción del desarrollo físico y emocional. Es importante que, durante las primeras interacciones, el cuidador tenga presente habilidades y conocimientos alternos al cuidado y a la atención de sus demandas. Por ello, es imprescindible hacer sentir al bebé, desde el vientre materno, merecedor de la atención y el cariño, para que él pueda afrontar con seguridad y autonomía situaciones que pongan en duda su seguridad emocional.

## ***Desarrollo Infantil***

La primera infancia constituye una etapa esencial en la vida del ser humano, ya que el desarrollo infantil inicia desde la gestación y se extiende hasta los seis años, periodo en el cual se fortalecen progresivamente las habilidades, emociones y capacidades que permiten al niño interactuar con su entorno y construir su identidad social. Este proceso está directamente influenciado por las condiciones de vida, puesto que la calidad del cuidado, la atención y el bienestar que se brinden durante la infancia pueden incidir de manera favorable o desfavorable en el desarrollo integral. En este sentido, resulta fundamental garantizar la salud y el bienestar de las niñas y niños desde los primeros momentos de vida, incluso desde la etapa gestacional.

### ***Primera Infancia***

La primera infancia es una etapa determinante para el desarrollo cognitivo, emocional y social de las niñas y niños, ya que una atención adecuada durante este periodo les permite adquirir habilidades esenciales para la vida, mejorar su desempeño escolar y fortalecer su capacidad de interacción con el entorno y la comunidad. Este enfoque prioriza la garantía de derechos fundamentales como la salud, la nutrición, la educación, la protección y el bienestar, sentando las bases para un desarrollo integral y un proyecto de vida saludable. Asimismo, la atención integral favorece el desarrollo cerebral mediante experiencias significativas como el juego, el cual estimula el pensamiento, la creatividad y la resolución de problemas.

### **Referentes Teóricos**

Tal como expresan Valdez et al. (2025), sobre el estado emocional de las madres durante la lactancia y su relación con la formación de vínculos de apego en madres e hijos pertenecientes a programas de atención a la primera infancia en Ecuador, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, transversal y correlacional-causal, y se desarrolló con 60 madres-hijos, utilizando

instrumentos estandarizados para medir el vínculo materno-infantil, el deleite materno y los tipos de apego infantil. Los resultados evidenciaron que las madres con mayor estabilidad emocional y conductas protectoras favorecen la formación de un apego seguro, mientras que la presencia de estrés, ansiedad o emociones negativas se asocia con vínculos inseguros que influyen de manera negativa en el bebé. Desde la posición ontológica, las autoras conciben el apego y la lactancia como procesos relacionales y emocionales que se construyen desde antes del nacimiento y se fortalecen a través de la interacción afectiva.

De manera complementaria, Lema Chirau (2023), en su estudio sobre la lactancia materna y el desarrollo del vínculo afectivo en niñas y niños del nivel inicial, investigó cómo la práctica de la lactancia influye en la construcción de vínculos emocionales seguros entre madres, niñas y niños, destacándose la importancia de la respuesta emocional y la disponibilidad materna en el proceso de alimentación. Estos hallazgos se relacionan con la teoría del apego propuesta por John Bowlby, quien planteó que el ser humano nace biológicamente predispuesto a establecer lazos afectivos como mecanismo de supervivencia, siendo fundamental la existencia de un vínculo primario con la madre o cuidadora principal que brinde seguridad emocional. De hecho, se destaca la importancia de la respuesta emocional y la disponibilidad de la madre durante el proceso de alimentación. La lactancia y el vínculo afectivo se comprenden como procesos interdependientes, donde la interacción física y emocional entre la madre y su hijo/a constituye el fundamento relacional para el desarrollo socioemocional temprano.

En el análisis teórico de (Rosas-Crespo et al., 2024, p. 283), el vínculo materno-infantil es abordado como una experiencia relacional que trasciende la dimensión biológica de la lactancia y se configura como un encuentro emocional significativo entre madre e hijo. El estudio destaca que el bienestar psicológico materno durante la gestación y el período de

lactancia constituye un elemento esencial para la consolidación de vínculos afectivos seguros, ya que la sensibilidad, la empatía y la capacidad de respuesta favorecen el desarrollo integral del lactante. Las madres participantes manifestaron sentirse felices, plenas y satisfechas con sus bebés desde el primer contacto piel a piel y la primera toma de leche materna, resaltando la importancia del alojamiento conjunto en el segundo nivel de atención como espacio que fortalece el reconocimiento mutuo y el amamantamiento a libre demanda. Asimismo, se enfatiza que la educación en lactancia materna permite a la madre identificar oportunamente los signos de hambre, mejorar la producción de leche y generar mayor seguridad en el cuidado del bebé, lo que contribuye a un mejor descanso, menor llanto y adecuada ganancia de peso del lactante.

Seguidamente, afirma, (Moreno, 2025) sobre su análisis en la influencia de la lactancia materna en la construcción del vínculo afectivo durante la primera infancia, resaltando su impacto desde la gestación y en el período de lactancia. aplicando instrumentos a madres, bebés, niñas y niños en etapa inicial para identificar la relación entre las prácticas de lactancia y la calidad del apego. Los resultados evidenciaron que la estabilidad emocional de la madre, su sensibilidad y disposición afectiva durante el embarazo y la lactancia influyen significativamente en la consolidación de vínculos seguros, favoreciendo al desarrollo socioemocional de la niña y el niño. el autor define el vínculo afectivo como un proceso relacional que inicia en la gestación, y se fortalece mediante el contacto físico, en la lactancia y la respuesta sensible a las necesidades del bebé, constituyéndose en base estructural del desarrollo integral. El estudio es relevante para la investigación porque permite comprender la importancia del estado emocional en madres gestantes y lactantes como factor definitivo en la formación del apego seguro.

Finalmente, Canchano (2025) propone un enfoque integral y transformador en el fortalecimiento del vínculo afectivo entre madres e hijos durante la primera infancia, el cual

constituye un factor determinante para el desarrollo integral de los niños, especialmente en contextos caracterizados por condiciones de vulnerabilidad social y económica. Desde esta perspectiva, el acompañamiento a madres adolescentes debe orientarse hacia procesos formativos que promuevan el desarrollo de competencias emocionales y parentales, permitiendo consolidar relaciones de apego seguras y entornos de crianza más favorables. Seguidamente, las investigaciones de (Bernal y Camacho 2010, como se citó en Canchano, 2025) sobre programas de atención a la primera infancia en Colombia evidencian que las intervenciones que integran componentes pedagógicos y apoyo socioemocional generan impactos positivos en la reducción de brechas en el desarrollo infantil, particularmente en poblaciones vulnerables. Estos planteamientos teóricos sustentan la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas y de acompañamiento emocional que fortalezcan el vínculo madre-hijo, promoviendo no solo el bienestar y desarrollo del niño, sino también el empoderamiento y crecimiento personal de las madres adolescentes dentro de entornos que demandan acciones integrales y sostenibles.

### **Referentes Técnicos**

En este marco, la educación inicial, entendida desde el enfoque de atención integral a la primera infancia, reconoce que el desarrollo humano inicia desde la gestación y que las condiciones emocionales, sociales y educativas que rodean a las madres gestantes influyen significativamente en el bienestar y desarrollo de las niñas y los niños. En este sentido, las orientaciones emitidas por el Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2025) destacan la importancia de incluir a las mujeres gestantes dentro de los procesos educativos mediante acciones de acompañamiento que fortalezcan sus capacidades para el cuidado, la crianza y la construcción de vínculos afectivos tempranos. Igualmente, se resalta la corresponsabilidad entre la comunidad, la familia y la sociedad en la garantía de los derechos de la primera infancia, así

como la necesidad de generar entornos protectores que favorezcan el desarrollo integral desde antes del nacimiento.

A partir de, la estrategia de atención integral a la primera infancia, la calidad se constituye como un principio fundamental en todas las acciones dirigidas a niñas, niños, mujeres gestantes y madres lactantes. En este sentido, el sistema de calidad se comprende como un conjunto de normas, procesos y procedimientos interrelacionados orientados a la mejora continua, con el propósito de responder a las necesidades y expectativas del país frente a la atención integral a la primera infancia (Comisión Intersectorial para la Primera Infancia, 2013, como se citó en Camargo Abello, 2014). A partir de esta perspectiva, el Ministerio de Educación Nacional ha impulsado la implementación del Sistema de Gestión de la Calidad para las modalidades de educación inicial, mediante la definición de directrices y condiciones que garanticen entornos adecuados para el desarrollo de los niños y las niñas. En consecuencia, la calidad en la educación inicial se concibe como un proceso dinámico y permanente que busca asegurar condiciones humanas, materiales y sociales que favorezcan el desarrollo armónico e integral de la primera infancia en los diferentes contextos donde transcurre su vida (Camargo Abello, 2014).

Desde la perspectiva de UNICEF, el embarazo y la maternidad deben comprenderse como procesos que no solo involucran a la mujer, sino también a la familia y a la comunidad, ya que el bienestar de la madre y del niño depende en gran medida del apoyo social, emocional y del acceso a servicios adecuados de salud y cuidado. Seguidamente, resalta la importancia de garantizar condiciones favorables durante el embarazo, promover prácticas saludables y fortalecer el acompañamiento familiar, con el fin de favorecer el desarrollo integral de la niña y

el niño desde sus primeras etapas de vida y asegurar un entorno protector para la madre y el bebé (UNICEF, 2002).

La educación en la primera infancia requiere una articulación constante entre la familia y las instituciones educativas, ya que el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas se construye tanto en el entorno escolar, familiar y comunitario. En este contexto, los padres y madres cumplen un rol fundamental como primeros educadores, influyendo de manera significativa en el desarrollo integral durante los primeros años de vida. Igualmente, diversos estudios evidencian que el estado de salud y nutrición de los niños también incide directamente desde el nacimiento. Aquellos que presentan bajo peso al nacer o desnutrición suelen manifestar menor capacidad de concentración, dificultades para interactuar con su entorno y mayores obstáculos en los procesos de aprendizaje. De igual manera, la carencia de ciertos nutrientes esenciales, como el hierro, puede afectar negativamente el desarrollo físico y cognitivo de la madre gestante y del bebé lactante, a esto sumándole problemas a futuro como el bajo rendimiento académico. (Blanco y Umayahara, 2004).

## **Referentes Legales**

### ***Constitución Política de Colombia (1991)***

La Constitución Política de Colombia reconoce a los niños como sujetos de especial protección y establece que sus derechos prevalecen sobre los derechos de los demás. Asimismo, señala que la familia, la sociedad y el Estado tienen la responsabilidad de garantizar su desarrollo integral y asegurar condiciones adecuadas para su crecimiento, educación, protección y bienestar. De esta manera, se busca promover entornos que favorezcan el desarrollo físico, psicológico y social de la infancia (Constitución Política de Colombia, 1991).

### ***Ley 1898 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia***

La Ley 1098 de 2006 establece el Código de Infancia y Adolescencia, el cual tiene como finalidad garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, reconociéndolos como sujetos titulares de derechos. Esta normativa promueve acciones orientadas a asegurar su desarrollo pleno, así como la corresponsabilidad entre la familia, el Estado y la sociedad en la garantía de sus derechos, incluyendo la educación, la salud, la protección y la participación en la vida social (Congreso de la República de Colombia, 2006).

### ***Ley 1804 de 2016 – Política “De Cero a Siempre”***

La Ley 1804 de 2016 consolida la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia denominada “De Cero a Siempre”, la cual busca garantizar condiciones que favorezcan el bienestar y el desarrollo de los niños y niñas desde la gestación hasta los seis años. Esta política promueve la articulación de diferentes sectores e instituciones para asegurar la atención integral, reconociendo la importancia de la educación inicial, la salud, la nutrición y la protección en esta etapa fundamental del desarrollo humano (Congreso de la República de Colombia, 2016).

### ***Ley 1411 de 2022***

En el marco de la normativa colombiana relacionada con la protección y el desarrollo integral de la infancia, la Ley 1411 de 2022 establece disposiciones orientadas al fortalecimiento de los procesos educativos y de atención integral dirigidos a niños y niñas. Esta ley promueve acciones que contribuyen al desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano desde edades tempranas, destacando la importancia de generar entornos educativos, familiares y sociales que favorezcan el aprendizaje, la participación y el bienestar infantil. Asimismo, reconoce la responsabilidad compartida entre el Estado, la familia y la sociedad en la garantía de

los derechos de la niñez y en la promoción de condiciones que permitan su desarrollo integral (Congreso de la República de Colombia, 2022).

### ***Ley 2244 de 2022***

En el marco legal colombiano, la Ley 2244 de 2022, conocida como Ley de Parto Digno, Respetado y Humanizado, establece el reconocimiento y la garantía de los derechos de las mujeres durante el embarazo, el trabajo de parto, el parto, el posparto y las situaciones de duelo gestacional o perinatal. Esta normativa busca asegurar que la atención brindada en los servicios de salud se base en el respeto por la autonomía, la dignidad y la toma de decisiones informadas de la mujer, promoviendo prácticas fundamentadas en evidencia científica y en un trato humanizado tanto para la madre como para el recién nacido. Igualmente, la ley plantea la importancia de un enfoque diferencial que permita garantizar condiciones de equidad, no discriminación y acceso adecuado a la atención en todo el territorio nacional.

### **Referentes Éticos**

Desde una perspectiva ética, el desarrollo del proceso de investigación a la población de madres gestantes y lactantes de cero a tres años se fundamenta en el respeto por la autonomía de las madres gestantes y lactantes, garantizando que su participación sea totalmente voluntaria y sin ningún tipo de coerción. De igual forma, se protege la confidencialidad de la información proporcionada, resguardando la privacidad y los derechos de todos los participantes durante los encuentros de la investigación. Este compromiso ético tiene como propósito generar un ambiente de confianza, respeto y seguridad para todas las personas involucradas.

Se obtuvo el consentimiento informado a las madres gestantes y lactantes antes de su participación en los encuentros afectivos, garantizando que su vinculación al proceso se realice de manera libre, voluntaria y consciente. Este procedimiento se sustenta en el artículo 15 de la

Constitución Política de Colombia, que reconoce el derecho a la intimidad personal y familiar, así como en el artículo 20, que consagra el derecho a la información. De la misma manera, se tiene en cuenta la Ley 1581 de 2012 sobre la protección de datos personales. A través del consentimiento informado se brindará información clara sobre los objetivos de la investigación, las actividades a desarrollar y el uso de la información recolectada, asegurando en todo momento el respeto por la autonomía, la privacidad y los derechos, y donde se promueve un ambiente de confianza y responsabilidad ética durante el desarrollo de la investigación.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación, desarrollada en el marco del diplomado, se orienta desde un enfoque cualitativo, el cual busca comprender las experiencias, percepciones y dinámicas que se generan en torno al fortalecimiento del vínculo afectivo entre las madres gestantes y lactantes y sus hijos e hijas de cero a tres años, desde la gestación y durante. Este enfoque permite interpretar la realidad social de las participantes a partir de sus vivencias, interacciones y contextos, reconociendo el significado que estas otorgan a sus experiencias, tal como lo plantea la investigación cualitativa en educación (Cerrón Rojas, 2019).

En cuanto al tipo de estudio investigación-acción mediante la intervención reflexiva. Se establece que la investigación se centra en un grupo específico de madres gestantes y lactantes del barrio Obrero del municipio de La Dorada, Caldas. A través de este tipo de estudio se busca comprender las prácticas de cuidado, acompañamiento y afecto que contribuyen al fortalecimiento del vínculo afectivo durante la gestación y los primeros meses y años de vida del bebé.

Este enfoque metodológico resulta pertinente, ya que permite un análisis profundo de las experiencias de las participantes y facilita la comprensión de cómo los espacios de encuentro, acompañamiento y orientación inciden en el fortalecimiento del vínculo afectivo entre madres e hijos, favoreciendo el desarrollo integral de las niñas y los niños en la primera infancia. En este sentido, la construcción del vínculo afectivo inicia desde el momento del nacimiento y se consolida durante los primeros años mediante demostraciones de afecto y cuidado, constituyéndose como base para la seguridad emocional y el desarrollo de futuras interacciones sociales (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2024).

## **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis está conformada por 5 madres gestantes y lactantes entre ellas, niñas y niños de cero a tres años. Desarrollado en el barrio Obrero del municipio de La Dorada, Caldas.

## **Técnicas para la Recolección de Datos**

El primer objetivo específico, orientado a explorar cómo las madres interactúan con los encuentros afectivos, se empleará la observación directa acompañada de conversaciones en los hogares del barrio Obrero del municipio de La Dorada Caldas. Esta técnica permitirá identificar las formas de participación, las expresiones afectivas y las interacciones que se generan en los espacios de encuentro. Como resultado de esta fase, se elaborarán registros de observación y diarios de campo, en los cuales se consignará de manera detallada lo vivido durante cada encuentro.

Para el segundo objetivo específico, centrado en movilizar el vínculo afectivo a través de la experiencia, se desarrollarán experiencias pedagógicas, apoyadas en registros visuales como fotografías y videos de las actividades realizadas. Estas herramientas permitirán evidenciar el desarrollo de los encuentros afectivos y cómo las madres y sus bebés fortalecen sus vínculos mediante la interacción, el cuidado y la expresión emocional. La información recolectada en esta fase estará representada en registros visuales.

Finalmente, para el tercer objetivo específico, orientado a reconocer los cambios generados tras la implementación de los encuentros afectivos, se aplicarán entrevistas directas a las participantes. Estas permitirán recoger sus percepciones y experiencias, facilitando la comprensión de los cambios en las prácticas de cuidado y en las relaciones afectivas con sus

hijos e hijas. Como producto, se obtendrán relatos y valoraciones que contribuirán al análisis de los avances alcanzados a lo largo del proceso investigativo.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

En primer lugar, se define la categoría **vínculo afectivo**, entendida como la relación emocional que se construye entre la madre y el niño o la niña desde la gestación y que se fortalece a través de las interacciones, el cuidado y las expresiones de afecto, constituyéndose como base para la seguridad emocional y el desarrollo integral (MEN, 2024). El estado emocional de la madre juega un papel fundamental en el desarrollo del feto y en la consolidación del vínculo materno-fetal, el vínculo afectivo se configura como un proceso dinámico que inicia desde la gestación y se fortalece en los primeros años de vida a través del contacto, la comunicación y la respuesta sensible a las necesidades del niño, favoreciendo su desarrollo emocional y social (Roncallo et al, 2015).

En segundo lugar, se plantea la categoría **interacción madre-hijo**, la cual hace referencia a las formas en que las madres se relacionan con sus hijos e hijas a través del contacto, la comunicación y la atención a sus necesidades. Estas interacciones son fundamentales para el desarrollo del apego seguro y la construcción de vínculos significativos. Seguidamente, el comportamiento de la madre constituye un factor clave en la formación de las primeras relaciones afectivas del recién nacido, donde la sensibilidad materna juega un papel esencial, entendida como la capacidad de ajustar su conducta a las necesidades del niño, brindándole protección y generando una sensación de seguridad que favorece su desarrollo psicomotor (Quiroz, 2017).

Como tercera categoría, se establecen las **experiencias pedagógicas o encuentros afectivos**, entendidos como espacios intencionados que favorecen el aprendizaje y el

fortalecimiento del vínculo afectivo a través de la participación, el acompañamiento y la interacción social. En este contexto, dichas experiencias contribuyen al desarrollo integral en la primera infancia, ya que permiten que las niñas y los niños construyan su identidad desde los primeros años de vida, a partir de las relaciones y vínculos que establecen con las personas significativas de su entorno, reconociéndose a sí mismos, a los otros y su lugar en el mundo (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2024).

## **Resultados**

En esta sección se presentan los hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo, organizados en coherencia con los objetivos específicos planteados. En este sentido, se abordan en tres momentos fundamentales: la exploración inicial de la interacción de la población con los encuentros afectivos, la movilización del vínculo afectivo mediante la acción pedagógica y, finalmente, el reconocimiento de las variaciones generadas tras la implementación.

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

En la fase inicial del proceso investigativo, el acercamiento de la población de las madres gestantes y lactantes de cero a tres años, a la variable “vínculo afectivo” se desarrolló desde un enfoque de acción pedagógica, en el cual se asumió un rol activo como mediador y facilitador del reconocimiento de esta en la vida cotidiana de todos los participantes; Seguidamente, a través de estrategias exploratorias intencionadas, como la observación participante, diálogos iniciales y actividades grupales en espacios comunitarios, se propició un primer contacto consciente de la población con la variable. Estas acciones no se limitaron a la recolección de información, sino que buscaron generar en los participantes una reflexión inicial sobre sus prácticas afectivas encaminadas al vínculo afectivo.

En este sentido, durante las actividades desarrolladas, se evidenció que los participantes —principalmente madres gestantes, cuidadores, bebés y niñas-niños— ya manifestaban expresiones espontáneas de afecto, como el contacto físico cercano, el cuidado constante y la interacción en espacios compartidos. Sin embargo, dichas prácticas se daban de manera intuitiva, sin una comprensión explícita del concepto de vínculo afectivo; Por ello, el rol del investigador fue fundamental en esta etapa, mediante preguntas orientadoras, explicaciones breves y el uso de recursos visuales (como el cartel alusivo al vínculo afectivo), se incentivó a los participantes a

reconocer y nombrar aquellas acciones cotidianas como expresiones de afecto. Esto permitió iniciar un proceso de toma de conciencia frente a la variable de estudio.

También, se observó que los participantes respondieron con actitudes de interés y disposición, especialmente en contextos de interacción grupal donde se promovía el compartir experiencias. Algunos cuidadores comenzaron a relacionar sus vivencias personales con el concepto trabajado, manifestando ideas como que el afecto no solo implica cuidado físico, sino también atención emocional y tiempo compartido. Seguido, el acercamiento inicial no solo permitió identificar el nivel de conocimiento previo de la población, sino que también constituyó el punto de partida para la intervención pedagógica, al generar las primeras reflexiones y resignificaciones al vínculo afectivo. En definitiva, esta fase se caracterizó por un proceso de reconocimiento guiado, en el que, a través de la acción pedagógica, los participantes comenzaron a transitar de experiencias afectivas implícitas hacia una comprensión más consciente de la variable, sentando las bases para su futuro fortalecimiento.

### **Experimentación**

En cuanto a la fase experimentación en correspondencia con el primer objetivo específico, orientado a explorar cómo la unidad de análisis (madres gestantes y lactantes, así como niños de cero a tres años) interactúa con la variable (los encuentros afectivos), se desarrolló una fase inicial desde el enfoque de acción pedagógica, en la cual como investigador se asumió un rol activo en la generación de espacios de reconocimiento y reflexión. Mediante estrategias como la observación participante, diálogos iniciales y actividades grupales, se propiciaron encuentros que permitieron identificar cómo los participantes vivencian el afecto en su día a día. En estos espacios se evidenció cómo las madres y cuidadores ya establecían

vínculos afectivos con los niños mediante acciones como el contacto físico, caricias, expresiones de afecto y cuidado en la interacción en entornos compartidos.

No obstante, estas prácticas se desarrollaban de manera intuitiva, sin una comprensión explícita de los encuentros afectivos como una estrategia consciente para fortalecer el vínculo. En este sentido, se intervino mediante actividades guiadas que facilitaron el reconocimiento de estas acciones como expresiones de afecto, pequeños gestos, sonrisas, abrazos y besos. De igual modo, se observó una actitud receptiva por parte de los participantes, quienes comenzaron a relacionar sus experiencias personales con el vínculo afectivo. Esta fase no solo permitió establecer una línea base sobre la manera en que la población se aproxima a la variable, también evidenciando la necesidad de fortalecer el vínculo afectivo y como este impacta de manera positiva en la vida de los más pequeños bebés niñas, niños.

### **Identificación de Variaciones**

Después de la identificación de la fase, se analizaron las transformaciones generadas en los participantes tras la implementación de las experiencias pedagógicas, centrándose en los cambios en el plano ontológico: percepciones, actitudes y comportamientos. Estos resultados fueron formidables, permitiendo mayor seguridad en todos los participantes. A partir de la comparación entre los datos iniciales y finales, se evidenciaron variaciones significativas. En cuanto a las percepciones, los participantes pasaron de entender el vínculo afectivo como una práctica implícita asociada al afecto y al cuidado físico, a reconocerlo como un proceso integral. Este proceso involucra la comunicación, la expresión emocional y el tiempo compartido. De esta manera, se fortaleció la comprensión del afecto como un elemento clave en las relaciones. Esto permitió ampliar la visión inicial que se tenía sobre el vínculo afectivo.

En relación con las actitudes, se observó un cambio de una participación pasiva hacia una disposición más consciente e intencionada. Las madres gestantes y las madres con sus bebés, niñas y niños mostraron mayor interés en fortalecer sus relaciones afectivas. Asimismo, evidenciaron disposición para aplicar lo aprendido en su vida cotidiana. En cuanto a los comportamientos, se identificaron cambios concretos como el aumento en las expresiones de afecto y la mejora en la comunicación familiar. También se fortalecieron la autonomía y la seguridad emocional. Además, se generaron espacios de interacción significativa entre cuidadores, hijas e hijos. Estas variaciones fueron evidenciadas en entrevistas finales y en espacios de diálogo grupal.

En suma, los participantes evolucionaron desde el primer momento de las experiencias, pasando de prácticas intuitivas hacia acciones reflexivas y conscientes. Esto evidencia una transformación en su manera de comprender y vivir el vínculo afectivo con sus hijas e hijos. Seguidamente, la intervención pedagógica generó cambios positivos relevantes en las madres y sus bebés. Demostrando así la consolidación del fortalecimiento del vínculo afectivo. Esto contribuyó a brindar seguridad emocional en pro de las infancias y familias. Por ello, es importante resaltar el afecto como uno de los principales sentimientos que se manifiestan incluso antes del nacimiento.

## Análisis y Discusión

En relación con los resultados obtenidos, se evidenció que las estrategias pedagógicas implementadas, centradas en encuentros afectivos, contribuyeron al fortalecimiento del vínculo afectivo entre las madres gestantes y lactantes con sus hijas/os de cero a tres años en el barrio Obrero de La Dorada (Caldas). Estos hallazgos se articulan con el objetivo general de la investigación, orientado a fomentar dicho vínculo durante el primer semestre del 2026. En este sentido, el análisis se desarrolla desde un enfoque cualitativo, permitiendo interpretar las experiencias vividas por las participantes y comprender la influencia de estas prácticas en el desarrollo integral de las niñas, niños. De igual modo, se aborda el aspecto ontológico del ser humano desde la gestación, reconociendo su condición de vulnerabilidad y la importancia del acompañamiento afectivo como base para la construcción del ser en la primera infancia.

En la fase inicial del estudio, se evidenció que las madres gestantes y lactantes presentaban un acercamiento limitado al concepto de vínculo afectivo, reduciéndolo principalmente a la satisfacción de necesidades básicas de sus hijos e hijas. Esta percepción inicial coincidió parcialmente con las expectativas planteadas en la investigación, puesto que se preveía un conocimiento vivencial, pero no necesariamente fundamentado. No obstante, resultó significativo observar que, a pesar de estas limitaciones conceptuales, las participantes mostraban disposición e interés por fortalecer sus prácticas de cuidado, lo que permitió un desarrollo favorable de las actividades propuestas.

Durante la fase de experimentación, la implementación de encuentros afectivos generó cambios significativos en la interacción entre las madres y los bebés. Del mismo modo, se observó una mayor sensibilidad frente a las necesidades emocionales, así como un incremento en las expresiones de afecto y comunicación. De hecho, para Vilorio (2024), el apego físico en la

infancia es una inclinación del cuidador hacia el infante y del infante hacia su cuidador, llegando así a mantener una conexión filial, en la cual se destaca la importancia de las relaciones tempranas para el mejoramiento del desarrollo integral. En este sentido, las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2024) plantean que las niñas y los niños aprenden de los entornos, factores biológicos y experiencias. De esta manera, las teorías respaldan la influencia positiva de las experiencias afectivas en la construcción del desarrollo emocional y social, así como la importancia de construir un vínculo bien establecido desde antes de nacer.

En cuanto al aspecto ontológico, se evidenciaron transformaciones en la forma en que las madres comprendían su rol y el significado del acompañamiento afectivo desde la gestación. A partir de los datos recolectados, especialmente en entrevistas y registros de observación, se identificaron avances en la conciencia sobre la importancia del vínculo emocional, reflejados en prácticas más intencionadas como el contacto físico, la comunicación verbal y la atención oportuna. Estos cambios dan cuenta de una resignificación del ser madre, orientada hacia una relación más consciente, sensible y comprometida con el desarrollo integral de sus hijas e hijos.

Los hallazgos obtenidos coinciden con investigación previa que resaltan la importancia del vínculo afectivo en la primera infancia como base del desarrollo integral. Sin embargo, a diferencia de algunos estudios que evidencian mayores niveles de conocimiento teórico en las madres, en este caso se identificó una comprensión más empírica del concepto. Esta diferencia puede estar relacionada con el contexto sociocultural de la población estudiada, lo que refuerza la necesidad de implementar estrategias pedagógicas contextualizadas que respondan a las realidades específicas de las comunidades.

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra el tamaño reducido de la muestra y el tiempo limitado para la implementación de la intervención pedagógica. Seguidamente, factores como la disponibilidad de las participantes y las condiciones del contexto influyeron en la continuidad de algunas actividades. Entre estas situaciones, se evidenció que algunas madres gestantes que asistieron al parque no se sentían bien debido a mareos, y uno de los bebés no pudo participar por problemas de salud; no obstante, se logró cumplir con el objetivo propuesto. Aunque estas limitaciones pudieron incidir en el alcance de los resultados, no representaron un obstáculo significativo, ya que otros bebés participaron en la actividad junto con sus progenitores, quienes también se beneficiaron del encuentro.

Los resultados de esta investigación tienen importantes implicaciones prácticas en el ámbito educativo y comunitario, ya que evidencian la necesidad de promover espacios formativos dirigidos a madres gestantes y lactantes. La implementación de estrategias centradas en el fortalecimiento del vínculo afectivo puede contribuir significativamente al desarrollo integral de la infancia. Por ello, estos hallazgos orientan a la formulación de programas y políticas que favorecen el acompañamiento temprano, el fortalecimiento del vínculo afectivo y el ejercicio de un liderazgo transformador en las comunidades.

En síntesis, el análisis realizado permite concluir que el fortalecimiento del vínculo afectivo desde la gestación tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de las niñas, niños del país. A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas de investigación relacionadas con la sostenibilidad de estos procesos en el tiempo y su impacto en etapas posteriores del desarrollo. En este sentido, se sugiere que futuras investigaciones profundicen en el seguimiento longitudinal de las familias participantes y exploren nuevas estrategias pedagógicas que fortalezcan el acompañamiento en etapas como el embarazo.

## Conclusiones y Recomendaciones

En términos generales, los hallazgos de la investigación evidencian que el fortalecimiento del vínculo afectivo desde la gestación incide de manera significativa en el desarrollo integral de los bebés niñas, niños de primera infancia. Los resultados dan respuesta al objetivo planteado, al demostrar que la implementación de encuentros afectivos permitió promover relaciones más cercanas, seguras y conscientes entre las madres gestantes e hijos, hijas. Igualmente, se observó una mayor disposición emocional, comunicación y sensibilidad frente a las necesidades infantiles como caricias, abrazos, besos y cuidados. En relación con la pregunta de investigación, se confirma que fomentar el vínculo afectivo mediante encuentros intencionados y acompañamiento afectivos durante el primer semestre de 2026 como estrategia pertinente y efectiva para fortalecer la relación madres–hijos, especialmente en contextos como el barrio Obrero de La Dorada (Caldas), donde pueden existir limitaciones en redes de apoyo.

La investigación permitió movilizar el aspecto ontológico de las participantes al propiciar transformaciones significativas en la forma en que comprenden su ser y su rol como madres. A través de los encuentros afectivos, se evidenciaron avances en la toma de conciencia sobre la importancia del vínculo afectivo y el acompañamiento emocional desde la gestación y los primeros años de vida. De igual modo, se logró la resignificación de prácticas de cuidado, transitando de acciones cotidianas poco intencionadas a prácticas más conscientes, sensibles y reflexivas frente a las necesidades de los bebés. En este sentido, la unidad de análisis mostró cambios relevantes en la construcción del ser madre, reconociendo la relación madre e hijo como un factor esencial en el desarrollo integral del ser desde sus primeras etapas de vida incluyendo el embarazo.

La variable del vínculo afectivo evidenció un impacto significativo en la población de estudio, al incidir directamente en la calidad de las interacciones entre las madres gestantes y sus hijos/as de cero a tres años. La implementación a través de encuentros afectivos favoreció el desarrollo de prácticas de cuidado más sensibles, conscientes y orientadas al reconocimiento de las necesidades emocionales en la etapa del embarazo. Seguido, entre los principales logros, se destaca el fortalecimiento de las expresiones de afecto, la mejora en los procesos de comunicación y una mayor disposición de las madres para participar activamente en espacios educativos, lo cual contribuyó a consolidar relaciones más seguras y significativas. Sin embargo, se identificaron algunos aspectos que limitaron el alcance de la intervención, como falta tiempo y las condiciones socioeconómicas del contexto, las cuales incidieron en la participación y en la apropiación sostenida de los aprendizajes. Al respecto, la variable mostró una influencia positiva, lo que hace necesario fortalecer estrategias de seguimiento y acompañamiento que permitan dar continuidad a este tipo de procesos y potenciarlos a largo plazo.

Los resultados de este estudio contribuyen a la literatura existente al reafirmar la relevancia del vínculo afectivo desde la gestación como un factor determinante en el desarrollo integral de la primera infancia, especialmente en contextos de vulnerabilidad social donde el acompañamiento institucional suele ser limitado. Seguidamente, la investigación no solo respalda hallazgos previos, sino que también amplía la importancia de las interacciones afectivas a temprana edad en la construcción de relaciones seguras, independientes y significativas.

En cuanto al aporte metodológico, el estudio integra la experimentación pedagógica con enfoque cualitativo centrado en la experiencia y la voz de las participantes, lo cual permite una comprensión más profunda y contextualizada del fenómeno. Este enfoque favorece la generación de conocimiento situado, pertinente para contextos comunitarios similares. Finalmente, estos

hallazgos abren la posibilidad de futuras investigaciones orientadas a profundizar en el impacto de las estrategias afectivas en pro al desarrollo infantil durante y después del embarazo, así como en la consolidación de prácticas de cuidado que fortalezcan el tejido social. De igual forma, se plantea explorar estudios longitudinales que permitan analizar la sostenibilidad de estos procesos durante más tiempo.

Se recomienda implementar de manera sistemática programas educativos y comunitarios orientados al fortalecimiento del vínculo afectivo desde la etapa gestacional, especialmente en contextos vulnerables como el barrio Obrero de La Dorada (Caldas). En relación con esto, es pertinente promover espacios formativos dirigidos a madres gestantes y lactantes que integren estrategias como encuentros afectivos guiados de acompañamiento profesional, orientado en prácticas de crianza y cuidado consciente. Además, se sugiere articular estas acciones con instituciones gubernamentales, salud, educación y programas de atención a la primera infancia, con el fin de garantizar un acompañamiento integral, continuo y contextualizado. Como mejora concreta, sería valioso establecer encuentros de seguimiento que permitan evaluar la permanencia de las prácticas afectivas en el tiempo y su impacto en el desarrollo infantil desde la gestación.

Para futuras investigaciones, se propone ampliar el tamaño de la muestra y extender la duración de la intervención, lo que permitiría obtener resultados más profundos y evidenciar la sostenibilidad de los procesos a mediano y largo plazo. También, es pertinente incorporar nuevas variables de análisis como el rol del padre, abuela, abuelo y otros cuidadores, el apoyo familiar y comunitario, así como la incidencia de factores socioeconómicos en la consolidación del vínculo afectivo. Seguidamente, se indica la implementación de metodologías mixtas que integren

enfoques cualitativos y cuantitativos, con el propósito de enriquecer la interpretación de los resultados y ofrecer una visión más completa del fenómeno estudiado.

## Referencias Bibliográficas

- Blanco, R., & Umayahara, M. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. OREALC/UNESCO.  
[https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5612/Participaci%  
3n%20de%20las%20familias%20en%20la%20educaci%3n%20infantil%20latinoamericana.pdf](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5612/Participaci%c3%b3n%20de%20las%20familias%20en%20la%20educaci%c3%b3n%20infantil%20latinoamericana.pdf)
- Camargo Abello, M. (2014). *Sentido de la educación inicial*. Ministerio de Educación Nacional.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/4682>
- Canchano, L. (2025). *Influencia del acompañamiento pedagógico y la estimulación en el bienestar socioafectivo de madres adolescentes gestantes y lactantes en contextos de vulnerabilidad* [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/77518>
- Cerrón Rojas, W. J. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1–8.  
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/html/>
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006: Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*.
- Congreso de la República de Colombia. (2016). *Ley 1804 de 2016: Por la cual se establece la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia “De Cero a Siempre”*.
- Congreso de la República de Colombia. (2022). *Ley 2244 de 2022: Por medio de la cual se reconocen los derechos de la mujer en embarazo, trabajo de parto, parto y posparto y se dictan otras disposiciones (Ley de parto digno, respetado y humanizado)*.

Constitución Política de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*.

Congreso de la República de Colombia. (2022). *Ley 1411 de 2022: Por la cual se dictan disposiciones sobre la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones*.

Congreso de la República de Colombia. (2012). *Ley 1581 de 2012: Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales*.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>

Lema Chirau, S. (2023). *Lactancia materna en el desarrollo del vínculo afectivo de los niños del nivel inicial I del Centro de Educación Inicial “Benjamín Franklin”* (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo).

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12088/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0046-2023.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2024). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*

<https://www.mineducacion.gov.co>

Montes del Castillo, Á., & Montes Martínez, A. (2014). Guía para proyectos de investigación.

*Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (20), 91–126.

<https://doi.org/10.17163/uni.n20.2014.04>

Moreno, J. N. (2025). *Afectaciones psicológicas para mujeres en estado de gestación y lactantes debido a la vulneración de derechos humanos en Colombia* [Monografía]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/73186>

- Roncallo, C. P., Sánchez de Miguel, M., & Arranz Freijo, E. (2015). Vínculo materno-fetal: Implicaciones en el desarrollo psicológico y propuesta de intervención en atención temprana. *Escritos de Psicología*, 8(2), 14–23.  
<https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v8n2/revision2.pdf>
- Rosas-Crespo, R., et al. (2024). Lactancia materna: Conocimientos, amamantamiento y vínculo afectivo. *Innovación y Desarrollo Tecnológico*, 16, 278–286.  
[https://iydt.wordpress.com/wp-content/uploads/2024/01/1\\_40\\_lactancia-materna-conocimientos-amamantamiento-1.pdf](https://iydt.wordpress.com/wp-content/uploads/2024/01/1_40_lactancia-materna-conocimientos-amamantamiento-1.pdf)
- UNICEF. (s.f.). *Para la vida*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- UNICEF. (2002). *Las mujeres: Guía de salud*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.  
<https://www.unicef.org/venezuela/media/831/file/Para%20la%20vida.pdf>
- Valdez Maza, P. E., Solano Maldonado, C. P., Villavicencio Aguilar, C. E., & Rojas Preciado, W. J. (2025). Estado emocional de madres durante la lactancia en la formación de vínculos de apego. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(1), 1510–1539.  
<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.541>
- Viloria, M. C. (2024). Diseño de una propuesta de intervención para la reparación de vínculos afectivos y el fortalecimiento de un apego seguro en la infancia. In *Educación para la felicidad* (pp. 1152-1161). Dykinson.  
[https://www.academia.edu/download/121262590/Miriam\\_Cirauqui\\_Viloria\\_Diseño\\_de\\_una\\_propuesta\\_de\\_intervención\\_para\\_vínculos\\_afectivos\\_en\\_la\\_infancia.pdf](https://www.academia.edu/download/121262590/Miriam_Cirauqui_Viloria_Diseño_de_una_propuesta_de_intervención_para_vínculos_afectivos_en_la_infancia.pdf)

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/bvquinonesp\\_unadvirtual\\_edu\\_co/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fbvquinonesp%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FMuestras%20de%20investigaci%C3%B3n](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/bvquinonesp_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fbvquinonesp%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FMuestras%20de%20investigaci%C3%B3n)