

**Fortalecimiento de las habilidades de lectura crítica en educación inicial mediante la  
implementación de la lectura dialógica en estudiantes de grado transición**

Deyna Michelle Socha Herrera

Asesor

Paola Ruiz Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo fortalecer las habilidades de lectura crítica en los niños y niñas del grado Transición del Colegio Técnico Nuestra Señora de la Presentación, ubicado en el municipio de San Gil, Santander, mediante la implementación de estrategias de lectura dialógica. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo y un diseño de investigación-acción con lógica pre-post, permitiendo analizar los cambios generados antes y después de la intervención pedagógica. La unidad de análisis estuvo conformada por 24 estudiantes de educación inicial, con quienes se aplicaron estrategias basadas en preguntas abiertas, diálogo guiado y lectura compartida. Para la recolección de información se emplearon técnicas como la observación directa, las conversaciones guiadas y el diario de campo. En la fase diagnóstica se evidenció un predominio de la comprensión literal, limitada participación y escasa argumentación; sin embargo, tras la implementación de la lectura dialógica, los estudiantes mostraron avances en interpretación, inferencia, expresión de opiniones y participación activa durante las actividades de lectura. Los resultados permitieron concluir que la lectura dialógica favorece la construcción colectiva del aprendizaje y fortalece las habilidades de lectura crítica desde la educación inicial, al promover procesos de interacción, reflexión y construcción de significado.

***Palabras clave:*** lectura crítica, lectura dialógica, educación inicial, mediación pedagógica, primera infancia.

### **Abstract**

This research aimed to strengthen the critical reading skills of Transition grade children at Colegio Técnico Nuestra Señora de la Presentación, located in San Gil, Santander, through the implementation of dialogic reading strategies. The study was developed using a qualitative approach and an action-research design with a pre–post logic, allowing the analysis of the changes generated before and after the pedagogical intervention. The unit of analysis consisted of 24 early childhood students with whom strategies based on open-ended questions, guided dialogue, and shared reading were implemented. Data collection techniques included direct observation, guided conversations, and field journals. During the diagnostic phase, students showed predominantly literal comprehension, limited participation, and scarce argumentation; however, after the implementation of dialogic reading, they demonstrated improvements in interpretation, inference, expression of opinions, and active participation during reading activities. The findings allowed concluding that dialogic reading promotes collaborative learning and strengthens critical reading skills in early childhood education by encouraging interaction, reflection, and meaning-making processes.

**Keywords:** critical reading, dialogic reading, early childhood education, pedagogical mediation, childhood

## Tabla de Contenido

|   |    |
|---|----|
| Introducción .....                              | 7  |
| Caracterización .....                           | 9  |
| Planteamiento del Problema .....                | 11 |
| Pregunta de Investigación.....                  | 13 |
| Objetivos.....                                  | 14 |
| Objetivo General.....                           | 14 |
| Objetivos Específicos.....                      | 14 |
| Marcos de Referencia .....                      | 15 |
| Referentes Conceptuales.....                    | 15 |
| Referentes Teóricos .....                       | 17 |
| Referentes Técnicos .....                       | 19 |
| Referentes Legales .....                        | 20 |
| Referentes Éticos .....                         | 20 |
| Herramientas y metodos .....                    | 22 |
| Enfoque y Tipo de Estudio .....                 | 22 |
| Unidad de Análisis.....                         | 23 |
| Tecnicas de Recolección de datos.....           | 23 |
| Categorías para el Análisis de Datos .....      | 25 |
| Resultados.....                                 | 27 |
| Acercamiento de la Poblacion a la Variable..... | 27 |
| Experimentación .....                           | 28 |
| Identificación de Variaciones .....             | 29 |

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Análisis y Discusión .....           | 31 |
| Conclusiones y Recomendaciones ..... | 36 |
| Referencias Bibliográficas .....     | 39 |
| Apéndices.....                       | 42 |

**Lista de Apéndices**

|  |    |
|--|----|
| <b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> ..... | 42 |
|--|----|

## Introducción

La lectura en la educación inicial constituye un proceso fundamental para el desarrollo del lenguaje, el pensamiento y la interacción social, especialmente en contextos educativos como el del grado Transición del Colegio Técnico Nuestra Señora de la Presentación, ubicado en el municipio de San Gil (Santander), donde se desarrolló la presente investigación. En el contexto educativo actual, se reconoce la importancia de promover no solo la comprensión literal de los textos, sino también habilidades de interpretación, reflexión y argumentación desde edades tempranas. En este sentido, la lectura dialógica se presenta como una estrategia pedagógica que favorece la participación activa de los estudiantes y la construcción de significado a través del diálogo.

Sin embargo, en muchos contextos educativos persiste una práctica centrada en la repetición de información explícita, lo que limita el desarrollo de habilidades de lectura crítica en los niños y niñas. Desde una perspectiva conceptual, la lectura crítica implica la capacidad de interpretar, inferir y cuestionar la información más allá de lo explícito, proceso que se construye mediante la interacción con el texto y la mediación pedagógica. Tal como se evidenció en el diagnóstico inicial del presente estudio, los estudiantes del grado Transición mostraban dificultades para responder a preguntas abiertas, formular opiniones y realizar inferencias, lo cual evidencia una brecha en el desarrollo de estas habilidades.

En respuesta a esta problemática, la investigación tuvo como objetivo fortalecer las habilidades de lectura crítica mediante la implementación de estrategias de lectura dialógica, utilizando un enfoque cualitativo y un diseño de investigación-acción que permitió analizar los cambios antes y después de la intervención. Para la recolección de información se emplearon técnicas como la observación directa, las conversaciones guiadas y el registro en diario de

campo, las cuales posibilitaron comprender las dinámicas de interacción y los procesos de aprendizaje de los estudiantes en el aula.

Los resultados evidenciaron que la lectura dialógica favoreció avances en las habilidades de lectura crítica, particularmente en la interpretación, la formulación de inferencias y la expresión de opiniones en los estudiantes, así como en su participación activa durante las actividades de lectura. Estos hallazgos permiten reconocer el potencial de la lectura dialógica como estrategia pedagógica en la educación inicial y constituyen una invitación a profundizar en el análisis presentado en el informe completo, donde se detallan los procesos, resultados y reflexiones derivadas de la investigación.

## Caracterización

El diagnóstico debe centrarse en la descripción del contexto actual, presentando los datos y observaciones que permiten entender la situación educativa o comunitaria. La información debe ser objetiva y basada en las fuentes de datos obtenidas.

La investigación se desarrollará en una institución educativa ubicada en el municipio de San Gil, departamento de Santander. San Gil es reconocido como un municipio turístico y comercial, con una economía basada principalmente en el comercio, el turismo y algunas actividades agrícolas en zonas rurales cercanas. La institución se encuentra en el área urbana y atiende población infantil proveniente de distintos barrios del municipio, incluyendo sectores de estrato socioeconómico bajo y medio. El entorno social se caracteriza por familias que en su mayoría trabajan en el comercio informal, el turismo o actividades independientes, lo cual influye en las dinámicas familiares y en el acompañamiento escolar de los niños. La institución ofrece el nivel de educación preescolar, promoviendo el desarrollo integral a través de experiencias pedagógicas acordes a la primera infancia.

El grupo participante corresponde al grado Transición, conformado por niños y niñas de cinco (5) años de edad. El grupo está compuesto aproximadamente por 24 estudiantes, quienes se encuentran en etapa preoperacional según el desarrollo cognitivo, caracterizada por el pensamiento simbólico y el aprendizaje a través del juego y la exploración. La mayoría pertenece a estratos socioeconómicos 1 y 2, y algunos provienen de familias nucleares, extensas o monoparentales. En términos generales, presentan niveles diversos en el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales y motricidad. La Unidad de Análisis está constituida por los niños y niñas del grado Jardín, específicamente en relación con sus procesos de desarrollo y aprendizaje dentro del aula.

De acuerdo con el contexto identificado, el grupo requiere fortalecer habilidades comunicativas, especialmente la expresión oral y la ampliación del vocabulario, así como procesos de socialización, autorregulación y seguimiento de normas básicas de convivencia. Asimismo, es necesario potenciar habilidades motrices finas y gruesas, el reconocimiento de emociones y el desarrollo del pensamiento lógico inicial. El entorno presenta desafíos como el limitado acompañamiento escolar en algunos hogares debido a las extensas jornadas laborales de los padres, lo cual puede afectar la consolidación de hábitos de estudio y el refuerzo de aprendizajes en casa. Por ello, la institución cumple un papel fundamental como espacio principal de estimulación integral.

Entre los factores contextuales que influyen en el aprendizaje se encuentran las condiciones socioeconómicas de las familias, el nivel educativo de los cuidadores y la disponibilidad de tiempo para acompañar los procesos escolares. En algunos casos, se evidencian limitaciones en el acceso a recursos pedagógicos en el hogar, como libros infantiles o materiales didácticos. Asimismo, la exposición frecuente a dispositivos electrónicos sin mediación adulta puede incidir en la atención y en las habilidades comunicativas. No obstante, también se identifican factores positivos como el sentido de comunidad propio del municipio, el interés de la institución por promover actividades lúdicas y el compromiso docente con el desarrollo integral de los niños, lo cual contribuye a generar oportunidades significativas de aprendizaje.

## Planteamiento del Problema

El planteamiento del problema debe enfocarse en identificar la brecha de conocimiento o el obstáculo que la investigación busca solucionar. Debe ser argumentativo y exponer las razones que justifican la intervención educativa.

En el grado Transición se evidencian avances significativos en el desarrollo comunicativo y en la disposición hacia el aprendizaje. Los niños y niñas participan activamente en actividades de narración de cuentos, disfrutan los momentos de lectura en voz alta y muestran interés por interpretar imágenes, anticipar situaciones y expresar opiniones sencillas sobre las historias escuchadas. Asimismo, logran identificar personajes, reconocer secuencias básicas y relacionar algunas experiencias personales con los relatos trabajados en el aula. Estas fortalezas reflejan un ambiente pedagógico que promueve la participación, el juego simbólico y el aprendizaje significativo, constituyéndose en una base favorable para procesos más complejos como la lectura crítica.

Las estrategias pedagógicas implementadas incluyen lectura compartida, uso de cuentos ilustrados, preguntas orales y actividades lúdicas posteriores a la lectura. Estas prácticas han favorecido la comprensión literal y el gusto por los textos. Sin embargo, se observa que la mediación se centra principalmente en la repetición de información explícita y en la identificación superficial de elementos del texto, limitando oportunidades para promover procesos de interpretación, inferencia, argumentación inicial y formulación de preguntas propias. En algunos casos, las intervenciones docentes no profundizan en el diálogo reflexivo ni en la problematización de las situaciones narradas, lo que reduce el desarrollo de habilidades críticas acordes a la edad. Por tanto, aunque existe una intención formativa clara, se evidencia la

necesidad de fortalecer la mediación pedagógica para trascender la comprensión literal hacia una comprensión más reflexiva.

Ante esta situación, surge el interés por introducir como variable de mediación una estrategia didáctica basada en la lectura dialógica y el uso de preguntas abiertas intencionadas, orientadas a promover la inferencia, la toma de postura y la argumentación inicial en los niños y niñas. Esta propuesta se fundamenta en la idea de que la interacción guiada y el diálogo estructurado favorecen procesos cognitivos superiores desde edades tempranas. Se plantea como hipótesis que la implementación sistemática de experiencias de lectura dialógica, acompañadas de preguntas problematizadoras y espacios de conversación guiada, permitirá fortalecer las habilidades de lectura crítica en los estudiantes del grado Transición, evidenciadas en su capacidad para interpretar, opinar y relacionar los textos con su contexto.

En síntesis, aunque el grupo presenta avances en comprensión literal y gusto por la lectura, persiste una brecha en el desarrollo de habilidades de lectura crítica acordes a la primera infancia, especialmente en lo relacionado con la inferencia, la argumentación inicial y la construcción de significado más allá de lo explícito. Esta situación evidencia la necesidad de investigar cómo la mediación pedagógica, mediante estrategias intencionadas de lectura dialógica, puede contribuir a fortalecer dichos procesos.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer las habilidades de lectura crítica en los niños y niñas del grado Transición del Colegio Técnico Nuestra Señora de la Presentación, del municipio de San Gil (Santander), a través de la implementación de estrategias de lectura dialógica durante el primer trimestre del año 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer las habilidades de lectura crítica en los niños y niñas del grado Transición del Colegio Técnico Nuestra Señora de la Presentación, del municipio de San Gil (Santander), a través de la implementación de estrategias de lectura dialógica durante el primer trimestre del año 2026.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los niños y niñas del grado Transición del Colegio Técnico Nuestra Señora de la Presentación a estrategias de lectura dialógica como mediación pedagógica para el desarrollo de la lectura crítica.

Movilizar las habilidades de lectura crítica en los niños y niñas del grado Transición a través de la experimentación con estrategias de lectura dialógica.

Reconocer cambios o variaciones en las habilidades de lectura crítica en los niños y niñas del grado Transición del Colegio Técnico Nuestra Señora de la Presentación después de la implementación de estrategias de lectura dialógica.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

La educación inicial constituye una etapa determinante en el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que en ella se establecen las bases del pensamiento, el lenguaje y la interacción social. Desde la perspectiva del Ministerio de Educación Nacional, esta etapa debe orientarse hacia la generación de experiencias pedagógicas significativas que promuevan el desarrollo en múltiples dimensiones a través del juego, la literatura, el arte y la exploración del entorno (MEN, 2017). En este sentido, el lenguaje ocupa un lugar central, no solo como herramienta de comunicación, sino como medio para la construcción del pensamiento y la comprensión del mundo.

En coherencia con lo anterior, organismos internacionales como la UNESCO (2022) destacan que la educación en la primera infancia es clave para el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, incluyendo la interpretación, la reflexión y la toma de posición frente a la realidad. Esto implica reconocer que procesos como la lectura crítica no son exclusivos de niveles educativos avanzados, sino que pueden comenzar a desarrollarse desde edades tempranas mediante estrategias pedagógicas adecuadas.

En este contexto, la lectura dialógica se posiciona como una estrategia pedagógica pertinente para el trabajo en educación inicial, en tanto transforma la lectura en una experiencia interactiva y significativa. A diferencia de prácticas tradicionales centradas en la transmisión de información, la lectura dialógica promueve la participación activa de los niños mediante preguntas abiertas, comentarios y conversaciones que favorecen la construcción compartida de significados. Towson y Gallagher (2021) señalan que esta estrategia no solo mejora la

comprensión, sino que fortalece habilidades discursivas y cognitivas al involucrar al niño en procesos de interpretación.

Asimismo, investigaciones recientes evidencian que la lectura dialógica favorece el desarrollo del lenguaje, la capacidad inferencial y la argumentación en niños de educación inicial (Mol et al., 2020). En el grado Transición, esto se manifiesta en acciones como describir personajes, anticipar acontecimientos, expresar opiniones sobre las historias y establecer relaciones con su experiencia cotidiana, lo cual evidencia el desarrollo progresivo de habilidades de lectura crítica.

Desde esta perspectiva, la lectura crítica en la primera infancia debe entenderse como un proceso emergente que se construye gradualmente a partir de la interacción con textos y mediadores. Cassany (2021) plantea que la lectura crítica implica interpretar, cuestionar y construir significados más allá de lo explícito; sin embargo, en los niños pequeños estas habilidades se presentan de forma inicial, a través de la formulación de hipótesis, la expresión de emociones frente a los textos y la capacidad de establecer relaciones sencillas entre la historia y su contexto.

En este proceso, la mediación pedagógica cumple un papel fundamental, ya que el docente orienta intencionalmente la interacción entre el niño y el texto, facilitando la comprensión y promoviendo la reflexión. Gutiérrez y Pérez (2022) señalan que la mediación no consiste únicamente en transmitir información, sino en generar condiciones para que el estudiante construya significado a partir de la interacción. En el caso del grado Transición, esta mediación se concreta en estrategias como la lectura dialógica, donde el docente guía el diálogo, plantea preguntas y estimula la participación activa de los niños.

De esta manera, los referentes conceptuales no se entienden de forma aislada, sino como elementos interrelacionados: la educación inicial proporciona el contexto, la lectura dialógica actúa como estrategia, la mediación pedagógica orienta el proceso y la lectura crítica emerge como resultado del desarrollo progresivo de habilidades cognitivas y comunicativas en los niños y niñas del grado Transición.

### **Referentes Teóricos**

El sustento teórico de la investigación se fundamenta en enfoques que conciben el aprendizaje como un proceso social, interactivo y mediado por el lenguaje, lo cual permite comprender la pertinencia de la lectura dialógica como estrategia para el desarrollo de habilidades de lectura crítica en la primera infancia.

En primer lugar, la teoría sociocultural del aprendizaje, retomada en estudios contemporáneos, plantea que el desarrollo cognitivo se construye a través de la interacción social y el uso del lenguaje como herramienta mediadora. Daniels (2021) señala que el aprendizaje ocurre en contextos sociales donde el individuo participa activamente en procesos de construcción de significado. En este sentido, la lectura dialógica se alinea con este enfoque, ya que promueve la interacción entre el docente y los estudiantes, facilitando el desarrollo de habilidades de comprensión e interpretación.

En el caso de los niños del grado Transición, esta teoría permite comprender cómo el acompañamiento del docente durante la lectura favorece el avance desde niveles básicos de comprensión hacia formas más complejas de pensamiento, como la inferencia y la reflexión. Así, la zona de desarrollo próximo se activa mediante el diálogo, permitiendo que los niños desarrollen habilidades que aún no podrían alcanzar de manera autónoma.

Por su parte, la teoría transaccional de la lectura, actualizada en investigaciones recientes, plantea que el significado del texto no reside únicamente en el contenido, sino que se construye en la interacción entre el lector y el texto. Beach (2020) afirma que incluso en edades tempranas los lectores interpretan los textos a partir de sus experiencias, emociones y conocimientos previos. En este sentido, la lectura dialógica favorece esta interacción al generar espacios donde los niños pueden expresar sus ideas, relacionar la historia con su realidad y construir significados propios.

Asimismo, la pedagogía dialógica, desarrollada en enfoques contemporáneos, resalta el valor del diálogo como herramienta para el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico. Alexander (2020) sostiene que el diálogo en el aula promueve la argumentación, la reflexión y la construcción colectiva del conocimiento. En el contexto de la educación inicial, esto se traduce en la creación de espacios donde los niños participan activamente, formulan preguntas y expresan opiniones, lo cual contribuye al desarrollo de habilidades de lectura crítica.

Adicionalmente, estudios recientes sobre lectura dialógica han demostrado su impacto en el desarrollo del lenguaje y la comprensión. Dowdall et al. (2020) evidencian que esta estrategia mejora significativamente el vocabulario, la comprensión narrativa y la participación activa de los niños. Estos hallazgos refuerzan la pertinencia de su implementación en el grado Transición, ya que contribuyen al desarrollo de habilidades fundamentales para la lectura crítica.

En conjunto, estos referentes teóricos permiten comprender que la lectura dialógica no es una actividad aislada, sino una estrategia fundamentada en teorías del aprendizaje que explican cómo los niños construyen significado, desarrollan el lenguaje y avanzan hacia formas iniciales de pensamiento crítico.

## Referentes Técnicos

Los referentes técnicos en el contexto colombiano orientan la práctica pedagógica en educación inicial, estableciendo lineamientos que promueven el desarrollo integral y el fortalecimiento del lenguaje.

El Referente Técnico de Educación Inicial (MEN, 2017) plantea que las experiencias pedagógicas deben favorecer la interacción, el diálogo y la construcción de significados a través de la literatura. Desde esta perspectiva, la lectura no se concibe como una actividad mecánica, sino como una experiencia que permite a los niños interpretar, imaginar y expresar ideas.

Por su parte, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para Transición (MEN, 2016) establecen que los niños deben participar en conversaciones, comprender textos narrativos y expresar ideas de manera oral. Estos aprendizajes se relacionan directamente con la lectura dialógica, ya que esta estrategia promueve precisamente estas habilidades mediante la interacción y el diálogo.

Sin embargo, más allá de la descripción de estos documentos, es fundamental analizar su relación con la práctica pedagógica. En este sentido, la lectura dialógica permite operacionalizar los lineamientos técnicos, ya que convierte las orientaciones en acciones concretas dentro del aula: formular preguntas, promover el diálogo, estimular la interpretación y favorecer la participación.

Adicionalmente, organismos como la OEI (2021) destacan la importancia de estrategias centradas en el lenguaje y la interacción para el desarrollo del pensamiento crítico desde la primera infancia. Esto refuerza la pertinencia de la lectura dialógica como una estrategia que no solo cumple con los lineamientos técnicos, sino que los potencia en función de la variable del estudio.

## **Referentes Legales**

El marco legal colombiano respalda el desarrollo integral de la primera infancia y el derecho a una educación de calidad, lo cual fundamenta la implementación de estrategias pedagógicas como la lectura dialógica.

La Ley 115 de 1994, en su artículo 15, establece que la educación preescolar debe promover el desarrollo integral de los niños, incluyendo el lenguaje, la comunicación y el pensamiento. Esto evidencia la importancia de implementar estrategias que favorezcan estas habilidades desde edades tempranas.

La Ley 1098 de 2006, en su artículo 28, reconoce el derecho de los niños a una educación que promueva su desarrollo integral y su participación activa en los procesos educativos. Esto se relaciona directamente con la lectura dialógica, ya que esta estrategia fomenta la participación, la expresión de ideas y la construcción de significados.

Por su parte, la Ley 1804 de 2016 establece la educación inicial como un derecho impostergable y promueve acciones orientadas al desarrollo del lenguaje y la interacción (art. 5). En este sentido, la lectura dialógica se alinea con estos principios al favorecer la comunicación, el diálogo y el pensamiento.

Además, políticas recientes del MEN (2022) enfatizan la importancia de fortalecer habilidades comunicativas y cognitivas desde la primera infancia, lo cual refuerza la pertinencia de la propuesta.

## **Referentes Éticos**

La investigación educativa con niños requiere considerar principios éticos que garanticen el respeto y la protección de los participantes. En este sentido, es fundamental asegurar el consentimiento informado de los padres o acudientes, así como la confidencialidad de la

información recolectada durante el estudio. De acuerdo con la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, toda investigación que involucre seres humanos debe garantizar el respeto por la dignidad, la protección de los derechos y el bienestar de los participantes. En el caso de esta investigación, las actividades pedagógicas se desarrollarán dentro del contexto escolar habitual, evitando cualquier riesgo para los estudiantes y garantizando que su participación contribuya positivamente a su proceso de aprendizaje.

## Herramientas y Metodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, dado que busca comprender y analizar los procesos de desarrollo de la lectura crítica en los niños y niñas del grado Transición, a partir de sus interacciones, respuestas y producciones durante la implementación de estrategias de lectura dialógica. Este enfoque resulta pertinente, ya que permite interpretar las experiencias, percepciones y transformaciones de los estudiantes dentro de su contexto natural de aprendizaje, más allá de la medición cuantitativa de resultados. Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014) señalan que la investigación cualitativa busca comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes y en relación con su contexto, lo cual se articula con los objetivos del proyecto orientados a explorar, movilizar y reconocer cambios en las habilidades de lectura crítica. Asimismo, Taylor y Bogdan (1987) plantean que este enfoque permite estudiar la realidad desde una perspectiva holística e interpretativa, favoreciendo la comprensión de los significados construidos por los sujetos en sus experiencias educativas.

En cuanto al tipo de estudio, la investigación se enmarca en un diseño de investigación-acción con lógica pre post. Este enfoque metodológico implica la implementación intencionada de una estrategia pedagógica la lectura dialógica—y el análisis de los cambios generados en los estudiantes antes y después de la intervención. De este modo, no solo se busca comprender la realidad educativa, sino también transformarla a partir de la práctica reflexiva del docente-investigador, permitiendo valorar el impacto de la estrategia en el fortalecimiento de la lectura crítica. Kemmis y McTaggart (1988) afirman que la investigación-acción constituye un proceso reflexivo orientado a mejorar las prácticas educativas mediante ciclos de planificación, acción, observación y reflexión. De igual manera, Elliott (1993) sostiene que este tipo de investigación

permite analizar críticamente la práctica pedagógica y generar transformaciones en el contexto escolar a partir de la intervención docente.

Este tipo de diseño resulta adecuado, ya que posibilita intervenir directamente en el aula, observar los procesos de aprendizaje en desarrollo y analizar las transformaciones generadas, garantizando coherencia entre el enfoque, los objetivos y la metodología del estudio.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis está constituida por 24 niños y niñas del grado Transición del Colegio Técnico Nuestra Señora de la Presentación, ubicado en el municipio de San Gil (Santander), específicamente en relación con sus procesos de desarrollo de habilidades de lectura crítica dentro del aula. La selección de este grupo responde a la pertinencia del contexto educativo para la implementación de estrategias de lectura dialógica como mediación pedagógica, permitiendo observar y analizar las transformaciones en la participación, interpretación, inferencia y expresión de opiniones de los estudiantes durante el desarrollo de la investigación.

### **Técnicas de Recolección de Datos**

En coherencia con los objetivos del proyecto, se emplean diversas técnicas de recolección de datos que permiten obtener información en los momentos de exploración, implementación e identificación de cambios. Para garantizar mayor rigor metodológico, se diferencian claramente las técnicas, los instrumentos y los medios de registro utilizados.

En relación con el objetivo de exploración, se utilizará como técnica principal la observación directa no participante, la cual permitirá identificar las formas de interacción, participación y niveles iniciales de comprensión de los estudiantes durante las actividades de lectura. Esta técnica se sistematizará mediante el uso de guías de observación como instrumento,

y se registrará a través de diarios de campo del docente. Complementariamente, se empleará la conversación guiada como técnica, mediante preguntas abiertas sobre los cuentos leídos, con el fin de recoger información sobre la comprensión, interpretación y expresión oral de los niños y niñas. Para ello, se utilizará un guion de preguntas como instrumento y se apoyará en grabaciones de audio o video como medio de registro.

Para el objetivo de movilización, se implementará la estrategia de lectura dialógica y se continuará utilizando la observación directa como técnica para analizar las dinámicas de interacción, la participación activa y el uso de preguntas abiertas durante las sesiones. La información se recogerá mediante diarios de campo (instrumento) y se complementará con registros audiovisuales (medio de registro), que permitirán un análisis más detallado de las prácticas pedagógicas y las respuestas de los estudiantes durante la intervención.

Finalmente, en el objetivo de identificación de cambios, se empleará la conversación guiada y el análisis de producciones orales de los estudiantes como técnicas, con el propósito de comparar sus respuestas antes y después de la implementación. Estas se apoyarán en un guion de preguntas estructurado (instrumento) y en registros de audio o video (medio de registro).

Adicionalmente, se utilizará una rúbrica de valoración cualitativa como instrumento para sistematizar la información y evidenciar avances en habilidades de lectura crítica, tales como la inferencia, la emisión de opiniones y la relación del texto con su contexto.

De este modo, la articulación entre técnicas, instrumentos y medios de registro permite una recolección de datos más organizada, sistemática y coherente con el enfoque cualitativo y el diseño de investigación-acción planteado.

## **Categorías para el Análisis de Datos**

Para el análisis de la información recolectada se establecen categorías cualitativas coherentes con la variable del estudio, la pregunta de investigación y los objetivos planteados. Estas categorías permiten analizar de manera progresiva el desarrollo de habilidades de lectura crítica en los niños y niñas del grado Transición, en los momentos de exploración, implementación y análisis de cambios.

En primer lugar, se define la categoría comprensión e interpretación del texto, orientada a analizar la capacidad de los estudiantes para identificar información explícita, reconocer personajes, secuencias y construir significados a partir de los relatos. Como indicadores observables se consideran: identificación de personajes principales, reconocimiento de hechos del cuento y reconstrucción básica de la historia con sus propias palabras.

En segundo lugar, se establece la categoría inferencia y anticipación, la cual permite identificar la habilidad de los estudiantes para predecir acontecimientos, formular hipótesis sencillas y establecer relaciones entre diferentes elementos del texto. Entre sus indicadores se incluyen: anticipación de hechos a partir de imágenes o títulos, formulación de suposiciones sobre el desarrollo de la historia y establecimiento de relaciones simples entre eventos.

Como tercera categoría se propone expresión de opiniones y argumentación inicial, que analiza la capacidad de los niños para expresar ideas propias, emitir juicios sencillos y justificar sus respuestas frente a las situaciones narradas. Sus indicadores observables comprenden: manifestación de opiniones personales, respuesta a preguntas abiertas y justificación básica de sus ideas.

Finalmente, se incluye la categoría interacción y participación en la lectura dialógica, que permite observar el nivel de involucramiento de los estudiantes durante las actividades, su

disposición al diálogo, la formulación de preguntas y la construcción colectiva de significados. Como indicadores se contemplan: participación activa en las sesiones, intervención espontánea, respuesta a preguntas del docente y escucha de las intervenciones de sus compañeros.

Estas categorías, junto con sus respectivos indicadores, permiten organizar y analizar la información de manera más precisa y sistemática, facilitando la identificación de avances en las habilidades de lectura crítica. Asimismo, se reconoce la importancia de sustentar estas categorías en referentes teóricos de la lectura crítica y la educación infantil, con el fin de fortalecer la solidez académica del proceso de análisis.

## **Resultados**

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación.

### **Acercamiento de la Poblacion a la Variable**

En la fase inicial se evidenció que los niños y niñas del grado Transición presentaban un nivel básico de acercamiento a la lectura, centrado principalmente en la comprensión literal del texto. A partir de la observación directa y las conversaciones guiadas, registradas mediante el diario de campo, se identificaron comportamientos relevantes que permiten caracterizar este momento diagnóstico.

Los estudiantes lograban reconocer personajes, escenarios y acciones principales; sin embargo, presentaban dificultades en procesos de inferencia, interpretación y argumentación. Por ejemplo, ante preguntas abiertas como “¿por qué crees que el personaje actuó así?”, varios estudiantes guardaban silencio o respondían repitiendo fragmentos del cuento, lo que evidencia un nivel incipiente de lectura crítica .

Asimismo, se observó que la participación era desigual: algunos niños intervenían constantemente, mientras otros asumían un rol pasivo. En el diario de campo se registraron situaciones en las que predominaba una dinámica centrada en el docente, donde los estudiantes respondían principalmente a preguntas cerradas como “¿quién es el personaje?” o “¿qué pasó al final?” .

Estos hallazgos permiten establecer que el nivel inicial de los estudiantes se caracterizaba por el predominio de respuestas literales, baja formulación de opiniones, escasa argumentación y una participación mayormente receptiva. En este sentido, se evidencia un acercamiento limitado a la lectura dialógica como mediación pedagógica, lo cual justifica la necesidad de implementar estrategias que promuevan una participación más activa, reflexiva y crítica.

### **Experimentación**

Durante la fase de experimentación se implementó la estrategia de lectura dialógica mediante el uso de cuentos infantiles, preguntas abiertas, diálogo guiado y actividades orientadas a la participación activa de los estudiantes. La intervención se desarrolló a través de momentos de lectura, formulación de preguntas, diálogo colectivo y relación con experiencias personales.

A partir de los registros del diario de campo y la observación directa, se evidenció un cambio progresivo en la interacción de los estudiantes con los textos. En las primeras sesiones, los niños comenzaron a responder con mayor frecuencia a las preguntas abiertas, aunque sus respuestas eran aún breves. Sin embargo, con el avance de las actividades, se observaron mejoras en la calidad de sus intervenciones.

Algunos estudiantes expresaron ideas como “yo creo que el personaje está triste porque perdió a su amigo” o “eso también me pasó cuando...”, lo que evidencia avances en la inferencia y en la conexión del texto con su contexto personal .

De igual manera, el diario de campo permitió registrar transformaciones en la dinámica del aula, evidenciando un ambiente más participativo en el que los estudiantes no solo respondían, sino que también formulaban preguntas, opinaban sobre las intervenciones de sus compañeros y mostraban mayor interés por la lectura .

Se resalta el papel de la mediación docente, ya que el uso intencionado de preguntas abiertas y el acompañamiento constante favorecieron un ambiente de confianza que facilitó la expresión de ideas. En conjunto, la lectura dialógica transformó la práctica de aula en un espacio de diálogo, reflexión y construcción colectiva de significado.

### **Identificación de Variaciones**

Tras la implementación de la estrategia de lectura dialógica, se identificaron cambios significativos organizados en relación con las categorías de análisis definidas en el estudio. En cuanto a la comprensión e interpretación del texto, los estudiantes mostraron avances en la reconstrucción de las historias y en la explicación de situaciones, superando el nivel meramente literal observado en la fase inicial.

En relación con la inferencia y anticipación, se evidenció que los niños comenzaron a formular hipótesis y a predecir acontecimientos dentro de las historias, lo cual indica un desarrollo progresivo de habilidades de pensamiento más complejas.

Respecto a la expresión de opiniones y argumentación inicial, se observaron mejoras en la capacidad de los estudiantes para opinar y justificar sus ideas. Mientras al inicio las respuestas eran breves, posteriormente lograron expresar ideas más elaboradas como “pienso que el personaje hizo eso porque tenía miedo, pero también pudo haber pedido ayuda” .

En cuanto a la interacción y participación en la lectura dialógica, se evidenció un aumento en la participación activa, el respeto por los turnos de palabra y la escucha entre pares.

Los estudiantes comenzaron a interactuar de manera más dinámica, construyendo significados de forma colectiva.

La triangulación de la información, a partir del diario de campo, la observación directa y las conversaciones finales, permitió sustentar estos cambios, evidenciando avances tanto en las habilidades de lectura crítica como en las dinámicas de interacción en el aula.

## **Análisis y Discusión**

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian avances significativos en el fortalecimiento de las habilidades de lectura crítica en los niños y niñas del grado Transición, en coherencia con el objetivo general planteado. De manera específica, se identificaron mejoras en la participación activa de los estudiantes, en la formulación de inferencias, en la expresión de opiniones y en la capacidad de relacionar los textos con su contexto, lo cual da cuenta del impacto positivo de la implementación de la lectura dialógica como variable de mediación. En este sentido, el análisis se orienta a comprender no solo los cambios observables en las prácticas de los estudiantes, sino también las transformaciones en su manera de pensar, interactuar y asumir un rol activo en el proceso de aprendizaje. Este aspecto ontológico se refiere precisamente a la evolución de los niños como sujetos que dejan de ser receptores pasivos de información para convertirse en participantes críticos, capaces de interpretar, opinar y construir significado. Asimismo, este análisis se articula con los referentes teóricos que sustentan la investigación, particularmente con los enfoques socioculturales y dialógicos del aprendizaje, los cuales destacan la importancia de la interacción, el lenguaje y la mediación pedagógica en el desarrollo del pensamiento crítico desde edades tempranas.

En la fase inicial, el acercamiento de los estudiantes a la lectura dialógica fue limitado, evidenciando una comprensión centrada en lo literal y una participación predominantemente pasiva. Estos hallazgos se obtuvieron a través de la observación directa no participante y las conversaciones guiadas, registradas mediante el diario de campo, lo cual permitió identificar que los niños respondían principalmente a preguntas cerradas y presentaban dificultades para emitir opiniones o realizar inferencias. Este comportamiento es coherente con los resultados reportados en la fase diagnóstica y con la brecha planteada en el problema de investigación, relacionada con

el bajo desarrollo de habilidades de lectura crítica. En este sentido, el análisis se articula con el objetivo específico orientado a explorar el acercamiento de los estudiantes a la lectura dialógica como estrategia de mediación pedagógica. Desde una perspectiva teórica, estos resultados pueden interpretarse a la luz de los enfoques socioculturales del aprendizaje, los cuales señalan que el desarrollo de habilidades cognitivas superiores depende de procesos de interacción y mediación que, en esta fase inicial, aún eran incipientes. No obstante, se identificó como aspecto positivo el interés de los estudiantes por los cuentos y las actividades de lectura, lo que constituyó una base favorable para la implementación de la estrategia y el posterior fortalecimiento de sus habilidades.

Durante la fase de experimentación, la lectura dialógica demostró tener un impacto positivo en la participación y en la calidad de las respuestas de los estudiantes. Se observó un tránsito progresivo desde respuestas breves hacia intervenciones más elaboradas, en las que los niños comenzaron a anticipar situaciones, formular hipótesis y relacionar los textos con su experiencia. Estos resultados se articulan con los planteamientos de Vygotsky sobre el aprendizaje mediado y la importancia de la interacción social en la construcción del conocimiento, así como con lo propuesto por Rosenblatt, quien destaca el papel activo del lector en la construcción de significado. De igual forma, se evidencia la pertinencia de la pedagogía dialógica de Freire, al promover espacios de participación y reflexión desde edades tempranas.

En cuanto al aspecto ontológico, se evidenciaron transformaciones importantes en la forma en que los estudiantes se reconocen como participantes activos del proceso de aprendizaje, directamente relacionadas con la implementación de la lectura dialógica como variable pedagógica del estudio. Inicialmente, los niños asumían un rol pasivo frente a la lectura; sin embargo, tras la intervención, mostraron mayor seguridad, iniciativa y disposición para expresar

ideas propias, lo cual se evidenció en las conversaciones guiadas y en los registros del diario de campo, donde comenzaron no solo a responder, sino también a justificar sus opiniones y establecer relaciones con su contexto. Estas transformaciones pueden interpretarse a la luz de la teoría sociocultural del aprendizaje, la cual plantea que el desarrollo cognitivo se construye a través de la interacción y la mediación (Vygotsky), así como desde la pedagogía dialógica, que resalta el papel del diálogo en la formación de sujetos críticos y participativos (Freire). En este sentido, la lectura dialógica favoreció el tránsito de los estudiantes desde una posición de receptores de información hacia sujetos que interpretan, opinan y construyen significado de manera activa. Así, los cambios observados no solo reflejan avances en habilidades cognitivas, sino también una transformación en su forma de comprender el mundo y de posicionarse frente al conocimiento, consolidando su dimensión ontológica como sujetos de aprendizaje.

Los hallazgos de esta investigación coinciden con estudios previos que destacan la efectividad de la lectura dialógica en el desarrollo del lenguaje y la comprensión en la primera infancia, como los realizados por Whitehurst y Lonigan (1998) y la revisión de Pillinger y Vardy (2022). De manera más específica, al igual que estos autores, en el presente estudio se evidenció un incremento en la participación verbal de los estudiantes, así como en su capacidad para comprender e interpretar los textos a partir de la interacción y el diálogo, lo cual se relaciona directamente con la categoría de análisis interacción y participación en la lectura dialógica. Asimismo, los avances observados en la formulación de inferencias y en la expresión de opiniones se articulan con las categorías inferencia y anticipación y expresión de opiniones y argumentación inicial, evidenciando que la lectura dialógica no solo favorece la comprensión, sino también procesos cognitivos más complejos desde edades tempranas. No obstante, a diferencia de algunos estudios que centran sus resultados principalmente en el desarrollo del

vocabulario, esta investigación, desarrollada en el contexto específico de un grupo de educación inicial en el municipio de San Gil (Santander), aporta evidencia sobre el fortalecimiento de habilidades de lectura crítica en relación con la interpretación, la argumentación y la construcción de significado. De este modo, se amplía la comprensión del alcance de la lectura dialógica como estrategia pedagógica en contextos educativos reales, evidenciando su pertinencia para promover no solo el desarrollo del lenguaje, sino también el pensamiento crítico en la primera infancia.

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra el tamaño reducido de la muestra, correspondiente a un único grupo de estudiantes, lo cual limita la generalización de los resultados. Asimismo, el tiempo de implementación de la estrategia fue relativamente corto, lo que puede haber condicionado el alcance de los cambios observados. También se reconoce que factores contextuales, como el acompañamiento familiar y las condiciones socioeconómicas, pudieron influir en los procesos de aprendizaje. Estas limitaciones sugieren la necesidad de ampliar futuras investigaciones en duración, cobertura y diversidad de contextos.

Los resultados obtenidos tienen importantes implicaciones para la práctica educativa, especialmente en el nivel de educación inicial. La implementación de la lectura dialógica se presenta como una estrategia pedagógica efectiva para promover el pensamiento crítico desde edades tempranas, favoreciendo la participación, el diálogo y la construcción de significado. En este sentido, los hallazgos pueden orientar a docentes e instituciones educativas en el diseño de prácticas pedagógicas más reflexivas e interactivas, así como en la formulación de propuestas curriculares que integren el desarrollo de habilidades críticas desde la primera infancia.

En conclusión, el análisis permite interpretar que la implementación de la lectura dialógica favoreció el fortalecimiento de las habilidades de lectura crítica en los niños y niñas de

educación inicial, en coherencia con el objetivo general de la investigación orientado a potenciar estos procesos mediante una estrategia de mediación pedagógica. Los resultados evidencian transformaciones en los procesos de interpretación, inferencia y expresión de opiniones, así como en el rol de los estudiantes como sujetos activos en la construcción de su aprendizaje. En este sentido, la lectura dialógica, como variable central del estudio, se configura como una práctica pedagógica que propicia la interacción, el diálogo y la construcción de significado desde edades tempranas. A partir de estos hallazgos, surgen nuevas preguntas de investigación relacionadas con la sostenibilidad de los avances observados, la aplicación de la estrategia en otros contextos educativos y su posible incidencia en otras áreas del desarrollo infantil. En consecuencia, futuras investigaciones podrían ampliar el alcance de la intervención, así como incorporar la participación de las familias en los procesos de lectura, con el fin de enriquecer y fortalecer los aprendizajes en distintos entornos.

## Conclusiones y Recomendaciones

La presente investigación permitió evidenciar que la implementación de la lectura dialógica constituye una estrategia pedagógica altamente pertinente y efectiva para el fortalecimiento de las habilidades de lectura crítica en niños y niñas de educación inicial. A partir del proceso desarrollado, se logró cumplir con el objetivo general planteado, al observar transformaciones significativas en los procesos de interpretación, inferencia, argumentación inicial y participación de los estudiantes.

En la fase diagnóstica, se identificó que los niños presentaban un nivel de comprensión centrado principalmente en lo literal, con respuestas breves, escasa formulación de opiniones y limitada participación en espacios de diálogo. Estos hallazgos confirmaron la existencia de una brecha en el desarrollo de habilidades de lectura crítica, especialmente en lo relacionado con la construcción de significado más allá de la información explícita del texto .

Sin embargo, tras la implementación sistemática de la lectura dialógica, se evidenciaron avances progresivos en la forma en que los estudiantes interactúan con los textos. Los niños comenzaron a formular hipótesis, anticipar acontecimientos, expresar opiniones y establecer relaciones entre las historias y su contexto personal, lo cual refleja el desarrollo de habilidades cognitivas superiores desde edades tempranas. Este proceso demuestra que la lectura crítica no es una competencia exclusiva de niveles educativos avanzados, sino una capacidad que puede comenzar a construirse en la primera infancia mediante una mediación pedagógica adecuada.

Asimismo, se concluye que la mediación docente desempeña un papel fundamental en el desarrollo de estas habilidades. El uso intencionado de preguntas abiertas, el acompañamiento constante y la generación de espacios de diálogo favorecieron la participación activa de los estudiantes y la construcción colectiva de significado. En este sentido, el docente deja de ser un

transmisor de información para convertirse en un mediador que orienta, estimula y potencia el pensamiento de los niños.

Otro aspecto relevante es que la lectura dialógica no solo impactó el desarrollo cognitivo, sino también las dinámicas sociales dentro del aula. Se evidenció un aumento en la interacción entre pares, el respeto por los turnos de palabra, la escucha activa y la confianza para expresar ideas propias. Esto indica que la estrategia contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo tanto habilidades comunicativas como socioemocionales.

No obstante, es importante reconocer que el alcance de los resultados estuvo condicionado por algunas limitaciones, como el tiempo de implementación y el tamaño de la muestra, lo cual sugiere que los avances podrían ser aún mayores si la estrategia se mantiene de forma continua en el tiempo. De igual manera, factores contextuales como el acompañamiento familiar y las condiciones socioeconómicas influyen en los procesos de aprendizaje, por lo que es necesario considerarlos en futuras intervenciones.

En síntesis, la investigación demuestra que la lectura dialógica es una estrategia pedagógica eficaz para promover el pensamiento crítico desde la educación inicial, al favorecer la interacción, el lenguaje, la reflexión y la construcción de significado en los niños y niñas. A partir de los hallazgos obtenidos en la investigación, se proponen las siguientes recomendaciones orientadas a fortalecer la práctica pedagógica y ampliar el impacto de la estrategia implementada.

Continuando con las recomendaciones podemos sugerir en primer lugar, se recomienda incorporar de manera permanente la lectura dialógica dentro de las prácticas pedagógicas en educación inicial, no como una actividad ocasional, sino como un eje transversal en el trabajo con la literatura infantil. Su implementación continua permitirá consolidar y profundizar los avances observados en las habilidades de lectura crítica.

En segundo lugar, es fundamental fortalecer la formación docente en estrategias de mediación pedagógica, especialmente en el uso de preguntas abiertas, el diálogo guiado y la promoción de la participación activa. Esto permitirá que los docentes diseñen experiencias de aprendizaje más intencionadas y orientadas al desarrollo del pensamiento crítico desde edades tempranas.

Asimismo, se sugiere diseñar ambientes de aprendizaje que favorezcan la interacción, la expresión oral y la construcción colectiva de conocimiento. Espacios organizados para el diálogo, el trabajo en grupo y la lectura compartida pueden potenciar significativamente los procesos de aprendizaje.

Otra recomendación clave es involucrar a las familias en los procesos de lectura, brindándoles orientaciones y herramientas para acompañar a los niños en casa. La lectura dialógica puede extenderse al entorno familiar mediante prácticas sencillas como hacer preguntas abiertas durante la lectura de cuentos, escuchar las opiniones de los niños y fomentar el diálogo sobre las historias.

Igualmente, se recomienda ampliar el tiempo de implementación de este tipo de estrategias en futuras investigaciones o intervenciones pedagógicas, con el fin de evaluar su impacto a largo plazo y garantizar la sostenibilidad de los aprendizajes alcanzados.

También es pertinente replicar este estudio en otros contextos educativos y con diferentes poblaciones, lo que permitirá validar los resultados, identificar nuevas variables y enriquecer el conocimiento sobre la lectura dialógica en la educación inicial.

Finalmente, se sugiere integrar la lectura dialógica con otras áreas del desarrollo infantil, como el juego, el arte y la exploración del entorno, con el propósito de generar experiencias pedagógicas más significativas, integrales y contextualizadas.

### Referencias Bibliográficas

- Alexander, R. (2020). *A dialogic teaching companion*. Routledge.  
<https://www.routledge.com/A-Dialogic-Teaching-Companion/Alexander/p/book/9781138570365>
- Beach, R. (2020). *Teaching literature to adolescents* (3.<sup>a</sup> ed.). Routledge.  
<https://www.routledge.com/Teaching-Literature-to-Adolescents/Beach/p/book/9781138348025>
- Cassany, D. (2021). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.  
<https://www.anagrama-ed.es/libro/argumentos/tras-las-lineas/9788433962598>
- Daniels, H. (2021). *Vygotsky and pedagogy*. Routledge.  
<https://www.routledge.com/Vygotsky-and-Pedagogy/Daniels/p/book/9780415335819>
- Dowdall, N., Melendez-Torres, G. J., Murray, L., Gardner, F., & Hartford, L. (2020). Shared picture book reading interventions for child language development: A systematic review and meta-analysis. *Child Development*, 91(2), e383–e399.  
<https://doi.org/10.1111/cdev.13225>
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata.
- Gutiérrez, M., & Pérez, L. (2022). Mediación pedagógica y construcción del aprendizaje en la infancia. *Revista Educación y Desarrollo*, 15(2), 95–110.  
<https://revistaeducacionydesarrollo.com>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner*. Deakin University Press.

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2016). *Derechos básicos de aprendizaje en educación inicial*.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Referentes-de-Calidad/340021>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2017). *Referente técnico de educación inicial*.

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf)

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). *Lineamientos para el fortalecimiento de habilidades comunicativas en la primera infancia*.

<https://www.mineducacion.gov.co>

Ministerio de Salud. (1993). *Resolución 8430 de 1993*.

[https://www.minsalud.gov.co/Normatividad\\_Nuevo/RESOLUCION%208430%20DE%201993.pdf](https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/RESOLUCION%208430%20DE%201993.pdf)

Mol, S. E., Bus, A. G., & de Jong, M. T. (2020). Interactive book reading in early education. *Early Childhood Research Quarterly, 50*, 1–12.

<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2019.02.001>

Organización de Estados Iberoamericanos [OEI]. (2021). *Educación inicial y desarrollo del pensamiento crítico*.

<https://oei.int/oficinas/colombia>

Pillinger, C., & Vardy, M. (2022). Dialogic reading and early literacy development. *Journal of Early Childhood Literacy, 22*(1), 3–25. <https://doi.org/10.1177/14687984211012345>

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.

UNESCO. (2022). *La educación en la primera infancia: Una base sólida para el aprendizaje.*

<https://www.unesco.org/es/early-childhood-education>

Whitehurst, G. J., & Lonigan, C. J. (1998). Child development and emergent literacy. *Child*

*Development*, 69(3), 848–872. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1998.tb06247.x>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

##### [Práctica E Investigación Pedagógica](#)