

Escribir jugando: Estrategias lúdicas para fortalecer la escritura en grado primero

Angela Patricia Rengifo Gomez

Yesica Alejandra Zúñiga Córdoba

Asesor

Rosana Morelo Primera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Pequeños Sabios, trabajando con estudiantes de grado primero entre los 6 y 7 años de edad. El objetivo general fue fortalecer las habilidades de escritura mediante la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego las estrategias lúdicas, reconociendo sus efectos en el proceso de aprendizaje de la escritura. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que el uso de actividades lúdicas favorece la motivación, la participación y el desarrollo de la escritura en los estudiantes.

Palabras clave: escritura, motivación, aprendizaje, lúdica, participación.

Abstract

This document presents the results of a formative research exercise developed as a graduation option, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at Pequeños Sabios Educational Institution, working with first-grade students between 6 and 7 years old. The main objective was to strengthen writing skills through the implementation of playful pedagogical strategies. The research followed a qualitative and experimental approach, in which these strategies were applied to analyze their effects on the writing learning process. The results showed that the use of playful activities increased students' motivation, participation, and confidence, leading to improvements in letter formation and word construction. It is concluded that incorporating dynamic and engaging activities positively impacts the development of writing skills in early education.

Keywords: writing, motivation, learning, play, participation

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	8
Planteamiento del Problema	10
Pregunta de Investigación	12
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
Marcos de Referencia	14
Referentes Conceptuales	14
Referentes Teóricos	15
Referentes Técnicos	18
Referentes Legales	18
Referentes Éticos	21
Herramientas y Métodos	22
Enfoque y Tipo de Estudio	22
Unidad de Análisis	22
Técnicas para la Recolección de Datos	22
Categorías para el Análisis de Datos	23
Resultados	24
Acercamiento de la Población a la Variable	24
Experimentación	24
Identificación de Variaciones	25

Análisis y Discusión	26
Conclusiones y Recomendaciones	29
Referencias Bibliográficas	31
Apéndices.....	33

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	33
--	----

Introducción

El presente trabajo de investigación se desarrolla en la Institución Educativa Pequeños Sabios, ubicada en el municipio de Popayán, con el propósito de fortalecer las habilidades de escritura en los estudiantes de grado primero a través de la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas. Esta propuesta surge a partir de las dificultades evidenciadas en el aula, especialmente en la formación de letras, la construcción de palabras y la baja motivación de algunos estudiantes frente a las actividades de escritura.

En este sentido, la investigación busca analizar cómo el uso de actividades dinámicas y significativas puede contribuir al mejoramiento del proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta los diferentes ritmos y estilos de los estudiantes. Asimismo, se pretende promover espacios de participación activa que permitan a los niños aprender de manera más motivadora y cercana a su realidad.

De acuerdo con lo anterior, el estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo de tipo experimental, el cual permite observar y analizar los cambios que se presentan antes, durante y después de la implementación de las estrategias pedagógicas. De esta manera, se da respuesta a la necesidad identificada en el contexto educativo, articulando los elementos teóricos, metodológicos y prácticos del proceso investigativo.

Finalmente, este trabajo busca no solo fortalecer la escritura en los estudiantes, sino también aportar estrategias pedagógicas que puedan ser utilizadas por otros docentes, contribuyendo al mejoramiento de los procesos de enseñanza en la educación básica primaria.

Caracterización

Esta caracterización se realiza en la Institución Educativa Pequeños Sabios, ubicada en la ciudad de Popayán, departamento del Cauca. Es un establecimiento de básica primaria que atiende a niños y niñas en jornada diurna y que se encuentra en un contexto social conformado principalmente por familias de estratos 1, 2 y 3. La mayoría de los hogares se sostienen mediante actividades del comercio informal, oficios independientes y el sector servicios, lo cual configura una dinámica económica variable. Estas condiciones inciden significativamente en el proceso educativo, especialmente en el acompañamiento escolar que los estudiantes reciben en casa. El contexto sociocultural, como lo plantea Vygotsky (1978), cumple un papel determinante en el desarrollo del aprendizaje, ya que el entorno influye directamente en la construcción de conocimientos.

El grupo con el que se trabaja es el grado primero, conformado por niños y niñas entre los 6 y 7 años, quienes se encuentran en el inicio de su escolaridad formal. Según Piaget (1970), en esta etapa los niños transitan hacia el período de operaciones concretas, en el cual desarrollan progresivamente habilidades de pensamiento lógico y organización mental. A su vez, el aprendizaje en estas edades se fortalece mediante la interacción social y el acompañamiento del adulto, especialmente dentro de la zona de desarrollo próximo (Vygotsky, 1978). En el aula se evidencia una diversidad marcada en los ritmos de aprendizaje: algunos estudiantes reconocen letras y forman palabras con facilidad, mientras que otros requieren mayor apoyo en motricidad fina y en el proceso inicial de escritura. Esta diversidad permite delimitar la unidad de análisis e identificar brechas en el desarrollo de competencias básicas.

En relación con las demandas de aprendizaje, se identifica como prioridad el fortalecimiento de la escritura, entendida como un proceso progresivo que implica coordinación

motriz, comprensión del sistema alfabético y construcción de significado. Ferreiro y Teberosky (1979) señalan que los niños construyen hipótesis sobre la escritura antes de dominarla convencionalmente, por lo que el docente debe ofrecer experiencias significativas que favorezcan dicha construcción. En este sentido, se hace necesario implementar estrategias pedagógicas dinámicas, lúdicas y estructuradas que permitan avanzar paso a paso en el proceso de alfabetización inicial. Asimismo, es fundamental promover la autonomía, la participación activa y el seguimiento de instrucciones, aspectos esenciales para el desarrollo integral y la adaptación escolar.

Finalmente, entre los factores contextuales que inciden en el aprendizaje se encuentran el acompañamiento familiar limitado debido a extensas jornadas laborales y el acceso restringido a recursos pedagógicos en el hogar. Además, el uso frecuente de dispositivos electrónicos sin supervisión puede afectar los niveles de atención y concentración en clase. Sin embargo, también se destacan elementos positivos, como el interés de muchas familias por el progreso académico de sus hijos y el compromiso institucional por fortalecer los procesos pedagógicos. Esto evidencia que, aunque existen desafíos, también hay oportunidades para promover un aprendizaje significativo mediante el trabajo articulado entre escuela y familia, tal como lo respalda la perspectiva sociocultural del aprendizaje (Vygotsky, 1978).

Planteamiento del Problema

En el grado primero de la Institución Educativa Pequeños Sabios, de la ciudad de Popayán, se puede ver que los niños y niñas llegan al aula con mucha energía y ganas de aprender. Disfrutando de las clases dinámicas, participativas, lo cual permite expresar sus experiencias e interés por reconocer letras y formar sus primeras palabras. Algunos ya escriben su nombre solos, identifican sonidos y tratan de leer pequeños textos. Además, se nota el esfuerzo del colegio por brindarles un acompañamiento constante y el interés de varias familias por el avance académico de sus hijos.

A pesar de estos aspectos positivos, también se presentan algunas dificultades en el proceso de escritura. No todos los estudiantes avanzan al mismo ritmo: mientras algunos logran escribir palabras completas, otros aún están fortaleciendo la motricidad fina, el agarre del lápiz y la organización de las letras en el cuaderno. En ocasiones, las actividades que se desarrollan en clase no alcanzan a responder a esa diversidad del grupo, ya que cada niño aprende de manera diferente. También influye que varios padres o cuidadores tienen jornadas laborales largas y no siempre pueden acompañar las tareas en casa. Sumado a esto, el uso frecuente de celulares o tabletas sin orientación afecta la concentración y la disciplina al momento de trabajar.

Ante esta realidad, se ve claro que necesitamos buscar otras formas de trabajar la escritura en el aula. No podemos quedarnos solo en las planas o en copiar palabras del tablero, porque eso termina aburriendo a los niños. La idea es hacer actividades más dinámicas, como juegos, trabajos en grupo, cuentos inventados, dibujos con historias y cosas que realmente les llamen la atención. Lo que se busca es que ellos no sientan que escribir es una obligación pesada, sino una manera bonita de expresar lo que sienten, lo que piensan y lo que viven. Si usamos

estrategias más organizadas pero también más divertidas, seguro el proceso mejora mucho.

Cuando el niño se siente motivado, aprende con más ganas y confianza.

En conclusión, aunque el grupo tiene motivación y cuenta con apoyo de la institución, todavía se notan dificultades en la escritura que no podemos ignorar. Es necesario prestar más atención y aplicar estrategias nuevas que ayuden a fortalecer esta habilidad desde pequeños. No se trata de señalar errores, sino de acompañar mejor el proceso. Por eso se hace importante una intervención pedagógica bien pensada, que realmente responda a las necesidades del grupo. Si trabajamos esto a tiempo, podremos garantizar un mejor aprendizaje más adelante y bases más sólidas para su proceso académico.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer las habilidades de escritura en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Pequeños Sabios de Popayán, a través de estrategias pedagógicas, lúdicas y creativas, durante el primer semestre del año 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las habilidades de escritura en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Pequeños Sabios de Popayán, a través de estrategias pedagógicas, lúdicas y creativas, durante el primer semestre del año 2026.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de grado primero a las estrategias pedagógicas y lúdicas orientadas al proceso de escritura.

Movilizar las habilidades de escritura mediante la implementación de actividades lúdicas y creativas en el aula.

Reconocer los cambios en el proceso de escritura de los estudiantes después de la aplicación de las estrategias pedagógicas propuestas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Escritura: La escritura es un proceso mediante el cual las personas expresan ideas, pensamientos y sentimientos a través de signos gráficos. En el contexto escolar, especialmente en los primeros grados, la escritura se convierte en una habilidad fundamental para el desarrollo del aprendizaje, ya que permite a los estudiantes comunicar lo que piensan y construir conocimiento de manera progresiva. Este proceso implica no solo copiar letras, sino comprender su significado y utilizarlas para producir palabras y oraciones.

Motricidad Fina: La motricidad fina se refiere a la coordinación de los movimientos pequeños de las manos y los dedos, necesarios para realizar actividades como dibujar, recortar o escribir. En los primeros años escolares, el desarrollo de la motricidad fina es esencial para que los estudiantes puedan manipular adecuadamente el lápiz y formar letras de manera correcta. Un buen desarrollo de esta habilidad facilita el aprendizaje de la escritura y mejora la precisión en los trazos.

Estrategias Pedagógicas Lúdicas: Las estrategias pedagógicas lúdicas son aquellas actividades que integran el juego como herramienta de aprendizaje. Estas estrategias permiten que los estudiantes participen de forma activa, desarrollen su creatividad y aprendan de manera significativa. En educación primaria, el juego se convierte en un recurso fundamental para motivar a los niños y facilitar la comprensión de nuevos conocimientos.

Aprendizaje Significativo: El aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes logran relacionar los nuevos conocimientos con experiencias o saberes previos. De acuerdo con este enfoque, el aprendizaje es más efectivo cuando las actividades tienen sentido para los

estudiantes y están conectadas con su realidad. En el caso de la escritura, esto significa que los niños pueden aprender mejor cuando escriben sobre situaciones cercanas a su vida cotidiana.

Referentes Teóricos

En primer lugar, las investigaciones sobre el aprendizaje de la escritura desarrolladas por Ferreiro (1979) señalan que los niños construyen progresivamente el conocimiento sobre el sistema de escritura. A través de sus estudios sobre alfabetización inicial, la autora explica que los estudiantes elaboran hipótesis sobre cómo funcionan las letras y las palabras incluso antes de recibir enseñanza formal. Esto demuestra que el aprendizaje de la escritura no es un proceso mecánico, sino una construcción gradual que requiere acompañamiento pedagógico. Desde esta perspectiva, el docente debe promover espacios de exploración y reflexión sobre el lenguaje escrito. Este enfoque se relaciona con la presente investigación, ya que permite comprender la importancia de implementar estrategias pedagógicas que favorezcan la participación activa de los estudiantes en el proceso de escritura.

De igual manera, la teoría sociocultural del aprendizaje propuesta por Vygotsky (1978) destaca que el conocimiento se construye a través de la interacción social. Este autor plantea que el aprendizaje ocurre cuando los estudiantes reciben orientación de un adulto o de compañeros más avanzados dentro de la denominada zona de desarrollo próximo. En el contexto educativo, el docente cumple un papel fundamental como mediador del aprendizaje, diseñando actividades que permitan avanzar progresivamente en el desarrollo de nuevas habilidades. Este planteamiento respalda la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten el trabajo colaborativo y la participación activa dentro del aula.

Asimismo, los aportes de Piaget (1972) sobre el desarrollo cognitivo infantil permiten comprender cómo los niños construyen su conocimiento a partir de la interacción con el entorno.

Según este autor, durante la etapa de educación primaria los estudiantes comienzan a desarrollar habilidades que les permiten comprender símbolos y representaciones, como el lenguaje escrito. En este proceso, la exploración y la experiencia juegan un papel fundamental para el desarrollo del pensamiento. Este enfoque teórico resulta pertinente para la presente investigación, ya que sustenta la importancia de diseñar actividades pedagógicas que promuevan la participación activa y el aprendizaje significativo.

Por otra parte, la teoría del aprendizaje significativo planteada por Ausubel (1983) sostiene que los estudiantes aprenden mejor cuando los nuevos conocimientos se relacionan con experiencias previas. Desde esta perspectiva, el docente debe proponer actividades que tengan sentido para los estudiantes y que estén conectadas con su contexto. En el caso de la escritura, esto implica que los niños deben tener la oportunidad de expresar sus ideas, emociones y experiencias a través del lenguaje escrito. Este planteamiento respalda la importancia de utilizar estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes construir aprendizajes significativos.

De igual forma, el enfoque pedagógico propuesto por Montessori (1986) resalta la importancia de promover la autonomía y el aprendizaje activo en los estudiantes. Según esta autora, los niños aprenden mejor cuando tienen la oportunidad de manipular materiales, explorar ideas y participar en actividades que despierten su interés. En este sentido, el juego y las experiencias prácticas se convierten en herramientas fundamentales para el aprendizaje. Este enfoque resulta pertinente para el presente estudio, ya que las estrategias lúdicas permiten motivar a los estudiantes y fortalecer sus habilidades de escritura.

Por otra parte, estudios sobre pedagogía lúdica en educación primaria han demostrado que el juego favorece el aprendizaje significativo en los niños. Estas investigaciones señalan que las actividades lúdicas permiten desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales

mientras los estudiantes participan activamente en el proceso educativo. Además, el juego contribuye a generar un ambiente de aprendizaje más dinámico y motivador. Este planteamiento se relaciona con la presente investigación, ya que se propone implementar estrategias lúdicas para fortalecer las habilidades de escritura en estudiantes de grado primero.

Asimismo, diferentes investigaciones sobre alfabetización inicial destacan la importancia de fortalecer la motricidad fina durante los primeros años escolares. El desarrollo adecuado de esta habilidad permite que los estudiantes tengan mayor control de los movimientos de la mano y los dedos al momento de escribir. De acuerdo con estos estudios, las actividades que incluyen dibujo, recorte, manipulación de materiales y juegos didácticos favorecen el desarrollo de la motricidad fina. Estos aportes respaldan la necesidad de implementar actividades pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades de escritura.

En este mismo sentido, investigaciones recientes sobre didáctica de la lengua señalan que el proceso de enseñanza de la escritura debe ir más allá de la repetición mecánica de letras o palabras. Los autores destacan la importancia de promover actividades creativas que permitan a los estudiantes producir textos sencillos a partir de sus experiencias y conocimientos. Este enfoque promueve una visión más integral del aprendizaje de la escritura, en la que el estudiante se convierte en protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

Por otra parte, estudios sobre motivación en el aprendizaje escolar indican que los estudiantes muestran mayor interés y participación cuando las actividades de aprendizaje resultan atractivas y significativas. La motivación se convierte en un factor clave para el desarrollo de habilidades como la lectura y la escritura. Por esta razón, diferentes investigaciones recomiendan la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan la participación activa de los estudiantes.

Finalmente, diversos estudios en el campo de la educación coinciden en que el uso de estrategias pedagógicas lúdicas puede contribuir significativamente al fortalecimiento del aprendizaje en los primeros años de escolaridad. Estas estrategias permiten integrar el juego, la creatividad y la participación como elementos fundamentales del proceso educativo. En este sentido, la presente investigación busca analizar cómo la implementación de estrategias lúdicas puede favorecer el desarrollo de las habilidades de escritura en los estudiantes de grado primero.

Referentes Técnicos

En el contexto educativo colombiano, diferentes instituciones han desarrollado orientaciones para fortalecer los procesos de lectura y escritura en la educación básica.

El Ministerio de Educación Nacional establece en los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana que el desarrollo de la lectura y la escritura debe promoverse desde los primeros grados de escolaridad mediante estrategias pedagógicas que favorezcan la comprensión, la expresión y la participación de los estudiantes.

Asimismo, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) orientan a los docentes sobre los aprendizajes fundamentales que los estudiantes deben alcanzar en cada grado escolar, incluyendo la capacidad de producir textos sencillos y expresar ideas de forma escrita.

De igual manera, organizaciones internacionales como la UNESCO (2015) resaltan la importancia de fortalecer las competencias de lectura y escritura en la educación primaria, ya que estas habilidades constituyen la base para el desarrollo del aprendizaje a lo largo de la vida.

Referentes Legales

El desarrollo de la presente investigación se fundamenta en diferentes normas y disposiciones legales que garantizan el derecho a la educación y la protección integral de los niños y niñas en Colombia. Estas normativas establecen los principios que orientan el proceso

educativo y respaldan la implementación de estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

En primer lugar, la Constitución Política de Colombia establece en su artículo 67 que la educación es un derecho fundamental de todas las personas y un servicio público que tiene una función social. Asimismo, señala que la educación tiene como finalidad el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. En este sentido, el Estado, la sociedad y la familia comparten la responsabilidad de garantizar una educación de calidad que contribuya al desarrollo integral de los niños y niñas. Este principio respalda la importancia de fortalecer habilidades básicas como la lectura y la escritura desde los primeros años de escolaridad.

Por otra parte, La Ley 115 de 1994 establece el marco normativo que regula el sistema educativo colombiano. Esta ley define la educación básica primaria como una etapa fundamental para el desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas y sociales en los estudiantes. Dentro de sus objetivos se encuentra el fortalecimiento de la capacidad para comprender, expresar y comunicar ideas mediante el lenguaje oral y escrito. En este contexto, la enseñanza de la escritura se convierte en un componente esencial del proceso educativo, ya que permite a los estudiantes desarrollar competencias que serán fundamentales a lo largo de su vida académica y personal.

Asimismo, el Código de Infancia y Adolescencia establece que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación de calidad que promueva su desarrollo integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Esta normativa también reconoce la importancia de garantizar condiciones adecuadas para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes participar activamente en la sociedad. En este sentido, el sistema educativo debe

ofrecer estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades y características de los estudiantes, promoviendo ambientes de aprendizaje inclusivos y significativos.

De igual manera, el Ministerio de Educación Nacional ha desarrollado diferentes orientaciones pedagógicas que buscan fortalecer la calidad de la educación en el país. Entre estas se encuentran los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana, los cuales establecen la importancia de promover el desarrollo de competencias comunicativas desde los primeros grados escolares. Estos lineamientos destacan que la lectura y la escritura son procesos fundamentales para el aprendizaje y deben ser abordados mediante estrategias pedagógicas que fomenten la participación, la creatividad y la reflexión por parte de los estudiantes.

Además, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) propuestos por el Ministerio de Educación Nacional establecen los aprendizajes esenciales que los estudiantes deben alcanzar en cada grado escolar. En el caso del área de lenguaje en educación primaria, se enfatiza la importancia de que los estudiantes desarrollen habilidades para expresar ideas de manera oral y escrita, producir textos sencillos y comprender diferentes tipos de mensajes. Estos lineamientos sirven como referente para orientar la práctica pedagógica y fortalecer el proceso de enseñanza de la escritura en los primeros años de escolaridad.

En conjunto, estas disposiciones legales respaldan la importancia de implementar estrategias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades de escritura en los estudiantes de grado primero. De esta manera, la presente investigación se enmarca dentro de los principios y orientaciones del sistema educativo colombiano, buscando aportar al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto escolar.

Referentes Éticos

En el desarrollo de esta investigación se tendrán en cuenta diferentes principios éticos que garanticen el respeto y la protección de los estudiantes participantes.

En primer lugar, se respetará la confidencialidad de la información recolectada durante el proceso investigativo, evitando divulgar datos personales de los estudiantes. Asimismo, la participación de los niños se realizará en un ambiente de respeto y cuidado, procurando que las actividades no afecten su bienestar emocional ni su proceso educativo.

También se promoverá la transparencia en el manejo de la información y en la presentación de los resultados, garantizando que los datos obtenidos sean utilizados únicamente con fines académicos y de mejora pedagógica.

Finalmente, se mantendrá el compromiso de que las actividades desarrolladas durante la investigación contribuyan al fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes y al mejoramiento de las prácticas pedagógicas dentro del aula.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, dado que permite realizar una descripción fenomenológica de los procesos de adquisición del código escrito, priorizando la comprensión de los significados, avances y experiencias de los estudiantes sobre la medición estadística. Según Taylor y Bogdan (1987), la investigación cualitativa se centra en comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes en su contexto natural.

Asimismo, el tipo de estudio corresponde a la Investigación-Acción, debido a que el docente interviene en su propia práctica pedagógica con el propósito de transformar la realidad educativa mediante ciclos de observación, reflexión y acción (Latorre, 2005). Este enfoque resulta pertinente, ya que posibilita analizar de manera contextualizada cómo las estrategias lúdicas inciden en el fortalecimiento de la escritura en los estudiantes.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Pequeños Sabios, ubicada en Popayán. Este grupo está integrado por niños y niñas entre los 6 y 7 años de edad, quienes se encuentran en el proceso inicial de adquisición de la lectura y la escritura. Los estudiantes presentan diversos ritmos de aprendizaje, evidenciándose diferencias en el reconocimiento de letras, formación de palabras y producción escrita. Esta población fue seleccionada debido a que permite observar de manera clara el desarrollo de la escritura en los primeros años escolares.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para la recolección de la información se emplearon técnicas propias del enfoque cualitativo. En primer lugar, se utilizó la observación participante, la cual permitió analizar de

manera directa el comportamiento, la participación y los avances de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades (Taylor y Bogdan, 1987).

Como instrumento, se implementó el diario de campo, entendido como un recurso sistemático para registrar las experiencias, situaciones relevantes y reflexiones pedagógicas surgidas durante la intervención (Latorre, 2005). Asimismo, se realizó el análisis de producciones escritas, mediante la comparación de los trabajos iniciales y finales de los estudiantes, con el fin de identificar avances en su proceso de escritura.

Es importante precisar que las actividades lúdicas, tales como el uso de letras móviles, la creación de cuentos, la escritura a partir de dibujos y los dictados, constituyen estrategias pedagógicas de intervención y no técnicas de recolección de datos.

Categorías para el Análisis de Datos

Para el análisis de la información se establecieron categorías que permitieron interpretar los resultados de manera organizada. La motivación se abordó como el interés y la disposición de los estudiantes hacia la escritura; la motricidad fina, relacionada con el manejo del lápiz y la precisión en los trazos; la producción escrita, fundamentada en los niveles de conceptualización propuestos por Ferreiro y Teberosky (1979); y la participación, entendida como el grado de involucramiento en las actividades propuestas.

Estas categorías facilitaron la comprensión integral del proceso de aprendizaje y permitieron identificar los avances alcanzados por los estudiantes durante la implementación de la propuesta pedagógica.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial se evidenció que los estudiantes de grado primero presentaban diferentes niveles en el proceso de escritura. Algunos lograban reconocer letras y escribir palabras sencillas, mientras que otros presentaban dificultades en la formación de letras y en el manejo del lápiz. Además, se observó que varios estudiantes tenían poca motivación hacia las actividades de escritura, especialmente cuando estas se basaban en la copia o en ejercicios repetitivos.

A través de la observación directa y las conversaciones realizadas, se identificó que los estudiantes respondían mejor a actividades dinámicas y participativas. Por ejemplo, cuando se les proponían ejercicios con dibujos o juegos, mostraban mayor interés y disposición. Esto permitió reconocer que la motivación era un factor clave en el aprendizaje de la escritura y que era necesario implementar estrategias más llamativas.

Experimentación

Durante la fase de implementación de las estrategias pedagógicas lúdicas, se desarrollaron actividades como ejercicios de aprestamiento, formación de palabras con letras móviles, completar palabras, relacionar imágenes con palabras y escritura a partir de dibujos. Estas actividades generaron un ambiente más dinámico dentro del aula, lo que favoreció la participación de los estudiantes.

Se observó que los niños comenzaron a involucrarse más en las actividades, mostrando mayor interés y seguridad al momento de escribir. Por ejemplo, varios estudiantes que al inicio tenían dificultad para formar palabras, lograron hacerlo con apoyo de las letras móviles. Asimismo, la escritura a partir de dibujos permitió que los estudiantes expresaran sus ideas de

manera más espontánea. En general, se evidenció que las estrategias lúdicas facilitaron el proceso de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes avanzaran de manera progresiva y significativa.

Identificación de Variaciones

Después de la implementación de las actividades, se observaron cambios importantes en el proceso de escritura de los estudiantes. En comparación con el diagnóstico inicial, varios niños mejoraron en el manejo del lápiz, la realización de trazos y la formación de letras. Además, se evidenció un avance en la escritura de palabras sencillas y en la organización de sus ideas.

También se notó un aumento en la motivación y la participación en las actividades de escritura. Los estudiantes mostraron mayor confianza y disposición para escribir, lo que se reflejó en sus trabajos finales. Por ejemplo, algunos niños que inicialmente no escribían, lograron construir palabras y frases cortas. Estos resultados permiten concluir que la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas tuvo un impacto positivo en el fortalecimiento de la escritura en los estudiantes de grado primero.

Desde un enfoque ontológico, se evidenció un cambio significativo en la dimensión emocional de los estudiantes. Al inicio, varios niños manifestaban inseguridad y temor a equivocarse, lo que limitaba su participación en las actividades de escritura. Sin embargo, con la implementación de estrategias lúdicas como el uso de letras móviles, estos sentimientos fueron disminuyendo progresivamente. El éxito en tareas sencillas fortaleció su seguridad emocional, permitiéndoles asumir el error como parte del aprendizaje. Este cambio en la percepción de sí mismos como aprendices contribuyó de manera importante al avance observado en sus habilidades de escritura.

Análisis y Discusión

En términos generales, los resultados obtenidos en la investigación evidencian que la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas contribuye significativamente al fortalecimiento de las habilidades de escritura en los estudiantes de grado primero. Estos hallazgos se relacionan directamente con los objetivos planteados, los cuales buscaban identificar el nivel inicial de los estudiantes, aplicar actividades lúdicas y analizar los cambios generados en el proceso de aprendizaje.

En cuanto al diagnóstico inicial, se observó que los estudiantes presentaban niveles heterogéneos en el desarrollo de la escritura, evidenciando dificultades en la formación de letras, direccionalidad del trazo y coherencia en la escritura de palabras. Además, se identificó una baja motivación frente a actividades tradicionales como la copia y el dictado. Estas evidencias fueron registradas en los diarios de campo, donde se anotó que varios estudiantes evitaban participar o manifestaban desinterés durante este tipo de actividades. Este resultado coincide con la realidad de muchos contextos educativos, donde las metodologías poco dinámicas afectan el compromiso del estudiante, lo que confirma la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras.

Respecto a la fase de experimentación, se evidenció que actividades lúdicas como juegos de asociación palabra-imagen, escritura de cuentos cortos a partir de imágenes, uso de plastilina para formar letras y dinámicas grupales con tarjetas didácticas fueron especialmente exitosas. Estas estrategias generaron mayor participación, interés y disposición hacia la escritura. En los registros de observación se evidenció que los estudiantes se mostraron más activos, colaborativos y motivados, logrando avances concretos como la correcta formación de palabras simples, mejor control del trazo y mayor intención comunicativa en sus escritos.

Estos resultados se relacionan con lo planteado por Lev Vygotsky, quien destaca la importancia de la interacción social y el aprendizaje significativo en el desarrollo de nuevas habilidades. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino mediado por el contexto y las experiencias compartidas. Por otro lado, y en contraste con lo propuesto por Jean Piaget, quien plantea que el desarrollo cognitivo sigue etapas estructuradas, en este estudio se evidenció que la mediación pedagógica a través del juego permitió que algunos estudiantes avanzaran más rápidamente de lo esperado en su proceso de escritura. Esto demuestra que el acompañamiento docente y las estrategias lúdicas pueden flexibilizar dichos procesos.

En relación con los cambios observados, se identificaron avances significativos en la motricidad fina, la producción escrita y la confianza de los estudiantes al momento de escribir. Por ejemplo, estudiantes que inicialmente no lograban escribir su nombre, al finalizar la intervención pudieron hacerlo de manera autónoma. Asimismo, se observó un aumento en la participación voluntaria y en la seguridad al compartir sus producciones escritas, lo que evidencia no solo un progreso técnico, sino también un fortalecimiento en aspectos emocionales como la autoestima y la motivación.

Al comparar estos resultados con estudios previos, se puede afirmar que coinciden con investigaciones que resaltan la importancia del juego en el aprendizaje. Diversos autores señalan que las actividades lúdicas favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y sociales, lo que reafirma la pertinencia de utilizar este tipo de estrategias en los primeros años escolares.

Sin embargo, es importante reconocer algunas limitaciones del estudio, como el tiempo reducido para la implementación de las actividades y el número limitado de estudiantes participantes. Estas condiciones pudieron influir en los resultados obtenidos, ya que un mayor

tiempo de intervención habría permitido evidenciar avances más profundos y sostenidos en el proceso de escritura.

En cuanto a las implicaciones prácticas, los resultados de esta investigación aportan herramientas valiosas para la práctica docente, demostrando que el uso de estrategias lúdicas no solo mejora el aprendizaje de la escritura, sino que también transforma la actitud del estudiante frente al aprendizaje. Esto sugiere la necesidad de innovar en las metodologías de enseñanza, promoviendo ambientes de aprendizaje más dinámicos, participativos y significativos.

Finalmente, se concluye que la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas es una alternativa pertinente y efectiva para fortalecer la escritura en estudiantes de grado primero. Desde el enfoque de la investigación-acción, este análisis no solo permite comprender los resultados obtenidos, sino que también abre la posibilidad de replantear la práctica docente y generar nuevas propuestas pedagógicas. A partir de estos hallazgos, surgen nuevas preguntas de investigación relacionadas con la aplicación de estas estrategias en otros grados y contextos educativos, lo que invita a continuar profundizando en este campo.

Conclusiones y Recomendaciones

En primer lugar, la investigación permitió identificar que los estudiantes de grado primero presentan diferentes niveles en el desarrollo de la escritura, lo cual evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que se adapten a sus ritmos y necesidades de aprendizaje. Esto responde al objetivo inicial de reconocer el estado en el que se encontraban los estudiantes frente al proceso de escritura.

En segundo lugar, se pudo evidenciar que la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas permitió movilizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, generando mayor motivación, participación y disposición frente a las actividades de escritura. Esto demuestra que el uso de actividades dinámicas favorece el desarrollo del aspecto ontológico relacionado con la escritura.

En tercer lugar, se concluye que la variable aplicada en la investigación, es decir, las estrategias lúdicas, tuvo un impacto positivo en los estudiantes, ya que se observaron avances en la motricidad fina, la formación de letras y la construcción de palabras. Sin embargo, algunos estudiantes aún requieren mayor acompañamiento para fortalecer estos procesos.

Finalmente, los resultados obtenidos aportan elementos importantes para la práctica pedagógica, ya que evidencian que el uso de estrategias innovadoras puede mejorar el aprendizaje en los primeros años escolares. Además, este estudio puede servir como base para futuras investigaciones relacionadas con la enseñanza de la escritura en educación primaria.

Se recomienda a los docentes continuar implementando estrategias pedagógicas lúdicas en el aula, ya que estas favorecen la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes, especialmente en los primeros grados de escolaridad.

En segundo lugar, se sugiere involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje, promoviendo actividades sencillas de escritura en casa, como juegos con palabras, lectura de cuentos y ejercicios básicos de escritura, con el fin de fortalecer lo trabajado en el aula.

Finalmente, se recomienda ampliar el tiempo de aplicación de este tipo de estrategias y considerar la inclusión de nuevas variables o metodologías en futuras investigaciones, con el fin de obtener una visión más completa del proceso de aprendizaje de la escritura y lograr resultados más significativos.

Referencias Bibliográficas

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*.

<https://www.constitucioncolombia.com>

Ausubel, D. P. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Editorial Grune & Stratton.

https://books.google.com/books/about/The_psychology_of_meaningful_verbal_lear.html?id=TpVLAAAAYAAJ

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Ley General de Educación*.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia*.

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo

XXI Editores. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=wHFXcQcPvr4C>

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.

<https://books.google.com/books?id=Yk2bCgAAQBAJ>

Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos curriculares de lengua castellana*.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos básicos de aprendizaje: Lenguaje grado primero*.

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf

Montessori, M. (1986). *La mente absorbente del niño*. Editorial Diana.

(Obra original publicada en 1949).

Recuperado de: https://es.scribd.com/document/380913846/La-Mente-Absorbente-Del-Nino-Montessori?utm_source=chatgpt.com

Piaget, J. (1970). *Psicología del niño*. Ediciones Morata. Recuperado de <https://archive.org/details/piaget-j.-psicologia-del-nino>

Piaget, J. (1972). *Psicología y pedagogía*. Editorial Ariel. https://books.google.com/books/about/Psicologia_y_pedagogia.html

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós. <https://books.google.com/books?id=Zs9FAQAIAAJ>

UNESCO. (2015). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=RxjjUefze_oC

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

[EVIDENCIAS DIPLOMADO](#)